

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Technikum Kolejowe w Zespole Szkół nr 4  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-03-2015 - 09-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Boguta, Małgorzata Gucz. Badaniem objęto 45 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 128 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Technikum Kolejowe w Zespole Szkół nr 4 im. Armii Krajowej kształci w zawodach branży transportowej (technik spedytor i technik obsługi portów i terminali) oraz w zawodach branży elektryczno-energetycznej (technik elektryk, technik obsługi urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik elektroenergetyk transportu szynowego). Podstawą kształcenia jest realizacja procesu dydaktycznego w formie ćwiczeń praktycznych. Szkoła jest partnerem Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich oraz Izby Rzemieśniczej Małej i Średniej Przedsiębiorczości przy realizacji projektów edukacyjnych i w ramach tej współpracy, od 2008r., uczniowie mają możliwość nabywania dodatkowych kwalifikacji zawodowych przydatnych na rynku pracy m.in. uprawnień do pracy na stanowiskach eksploatacji urządzeń energetycznych, uprawnień do obsługi podestów ruchomych, uprawnień do obsługi urządzeń energetyki odnawialnej. Ponadto dzięki tej współpracy szkoła została wzbogacona w nowoczesne laboratoria zawodowe, które otrzymały certyfikaty Urzędu Dozoru Technicznego, Urzędu Regulacji Energetyki i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu do przeprowadzania egzaminów kwalifikacyjnych. Technikum podpisało umowę o współpracy z PKP Polskie Linie Kolejowe S.A., co umożliwi uczniom odbywanie praktyk zawodowych w przedsiębiorstwie oraz otrzymanie stypendium naukowego. Szkoła współpracuje również z Wydziałem Zarządzania i Ekonomiki Usług, a współpraca polega na wymianie kadry dydaktycznej i na wykorzystaniu bazy dydaktycznej wydziału do prowadzenia zajęć w zawodach transportowych. Szkoła nawiązała współpracę z Narodowym Bankiem Polskim, a ramach tej współpracy uczniowie nabywają umiejętności z zakresu działalności gospodarczej m.in. umiejętności tworzenia biznes-planu oraz obsługi programów finansowo-księgowych. Uczniowie zajmują wysokie miejsca w olimpiadach przedmiotowych (dwa razy z rzędu tytuł laureata Ogólnopolskiej Olimpiady Logistyki). Pracodawcy chętnie przyjmują uczniów na praktyki zawodowe, ceniąc ich zaangażowanie, odpowiedzialność, posiadaną wiedzę techniczną i chęć zdobywania nowych umiejętności. Absolwenci po ukończeniu szkoły potrafią odnaleźć się na rynku pracy i podjąć zatrudnienie w wykształconym zawodzie. Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne ukierunkowane na podniesienie wiedzy i umiejętności uczniów. Wysiłek nauczycieli i uczniów ma swoje odzwierciedlenie w wynikach egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Technikum Kolejowe, w ogłoszonym przez miesięcznik "Perspektywy" rankingu szkół, zajęło 39 miejsce w Polsce w kategorii *Ranking Egzaminów Zawodowych 2015*.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Technikum Kolejowe w Zespole Szkół nr 4
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Kusocińskiego
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	70-237
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914339328
<b>Fax</b>	0914339328
<b>Www</b>	www.zs4.szczecin.pl
<b>Regon</b>	81254064700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	114
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	37.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	19
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Diagnozowanie osiągnięć uczniów, wdrażanie wniosków z tych analiz oraz wykorzystywanie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w większym stopniu przyczynia się do wzrostu wyników kształcenia uczniów w przedmiotach zawodowych niż w zakresie przedmiotów ogólnokształcących.
2. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych uczniów i ich sytuacji społecznej jest podstawą do podejmowania przez nauczycieli działań adekwatnych do zidentyfikowanych potrzeb.
3. Nauczyciele dokonują analiz wyników egzaminów zewnętrznych, a także prowadzą badania wewnętrzne na temat efektywności kształcenia, a na podstawie informacji płynących z tych badań modyfikują plany oraz metody i formy pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane, a wnioski z badań wykorzystywane są podczas realizacji podstawy programowej. Realizacja procesów edukacyjnych przebiega zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski adekwatne do wyników tych badań. Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne w szczególności w odniesieniu do przedmiotów zawodowych, w mniejszym stopniu do przedmiotów ogólnokształcących. Szkoła przygotowuje uczniów do życia zawodowego, a także do podjęcia edukacji na kolejnym etapie kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane, a wnioski wykorzystywane podczas realizacji podstawy programowej.** Zdaniem dyrektora diagnozowanie

wiadomości i umiejętności uczniów przeprowadzane jest poprzez: testy diagnostyczne z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych (we wrześniu); analizy wyników egzaminu gimnazjalnego; porównanie wyników punktowych uczniów z bieżącego roku szkolnego do wyników uczniów z roku poprzedniego; określenie potencjału uczniów; analizowane dokumentów (np. opinie poradni); przeprowadzanie rozmów z uczniami i rodzicami (wychowawcy); pozyskiwanie informacji od dyrektorów i pedagogów szkolnych z innych szkół; organizowanie spotkań pedagoga z klasami pierwszymi (rozmowy na temat atmosfery nauki, wyboru szkoły, warunków bytowych w internacie). Z analizy danych zastanych wynika, że sformułowano następujące wnioski



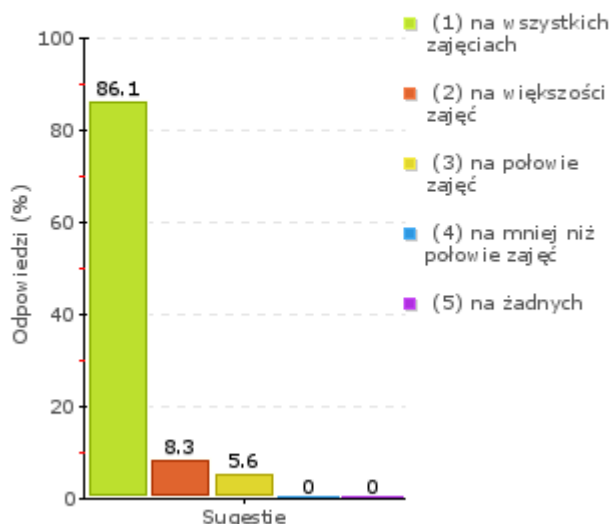
z diagnozy wstępnej: z matematyki - należy wprowadzić na wszystkich przedmiotach dodatkowe ćwiczenia doskonalące umiejętności wykonywania operacji matematycznych np. obliczania procentów, przekształcanie wzorów, przeliczanie jednostek, a także - zakresu umiejętności społecznych - należy wprowadzić na lekcjach wychowawczych tematy dotyczące budowania umiejętności zawierania kompromisów w małych grupach i grupie klasowej. Wpływ powyższych wniosków jest widoczny w działaniach nauczycieli, którzy zmodyfikowali plany wynikowe i przedmiotowy system oceniania z przedmiotów zawodowych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej.** W opinii nauczycieli do najczęściej wykorzystywanych przez nich zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej należą wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, stosowanie metod aktywizujących oraz wykorzystanie mediów edukacyjnych (Wyk. 1o). Na lekcjach nauczyciele umożliwiają kształtowanie uczniom kluczowych kompetencji tj. czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; myślenia naukowego - umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji; uczenia się; komunikowania się w języku ojczystym (Wyk. 1j-5j). Blisko połowa nauczycieli kształtuje u uczniów myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym; umiejętność pracy zespołowej, a 2/5 z nich posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wyk. 6j-8j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele kształtowali umiejętność pracy zespołowej, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i piśmie, uczenia się oraz myślenia naukowego. Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej nauczyciele realizowali wykorzystując środki multimedialne; pracę w grupach; wyszukiwanie informacji; łączenia wiedzy z praktyką, kształcąc umiejętności wnioskowania. Nauczyciele deklarowali wykorzystanie na lekcjach kształtowanie umiejętności komunikowania się, aktywizowanie uczniów, rozwijanie umiejętności pracy w zespole, metody pracy tj.: praca w małych grupach, pogadanka, pokaz, elementy wykładu; włączenie tekstu w tradycję, rozwój zainteresowań, analizę tekstu literackiego, dbałość o właściwe postawy, poprawne posługiwanie się polszczyzną, kształcenie umiejętności przydatnych w życiu zawodowym, zajęcia w pracowni wyposażonej zgodnie z podstawą programową kształcenia zawodowego.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

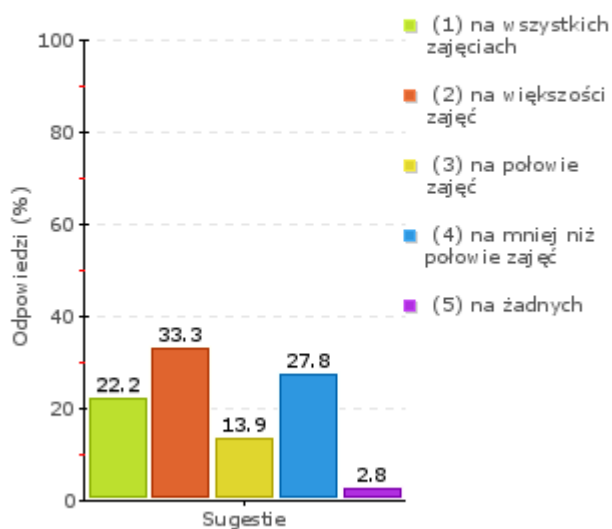
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

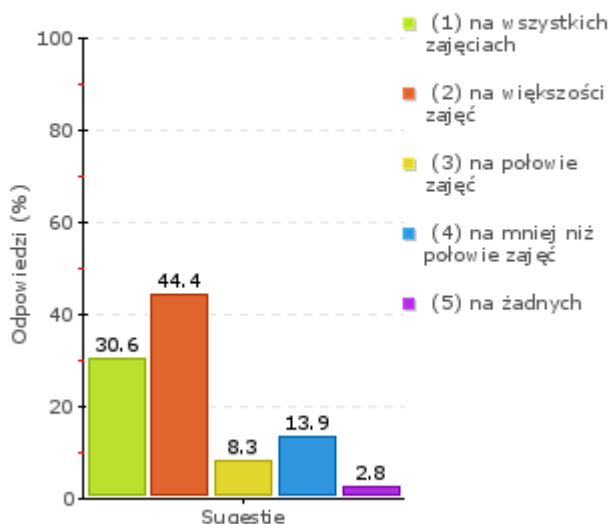
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

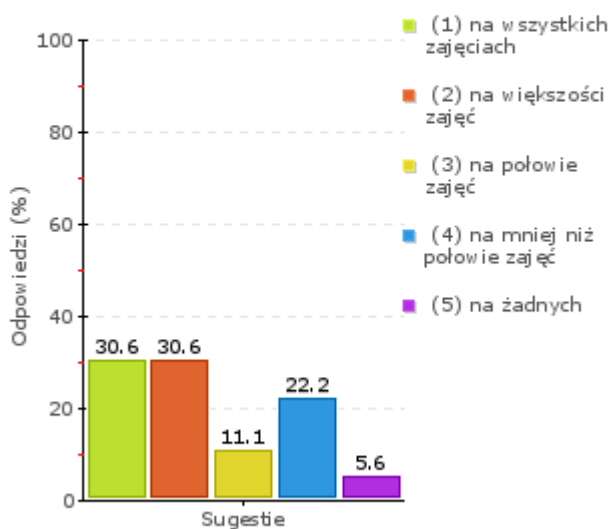
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 36

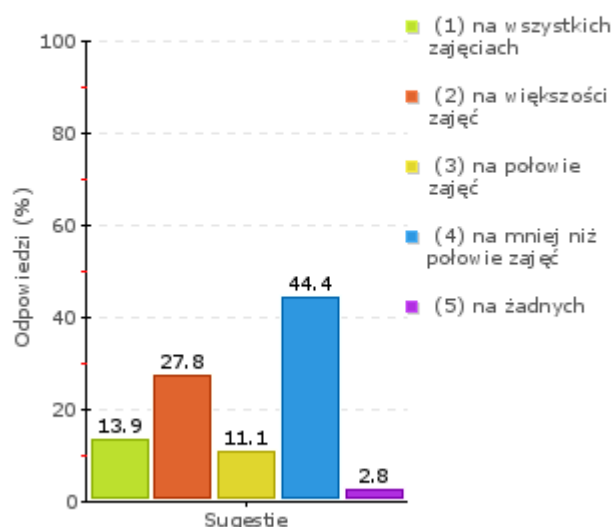


Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

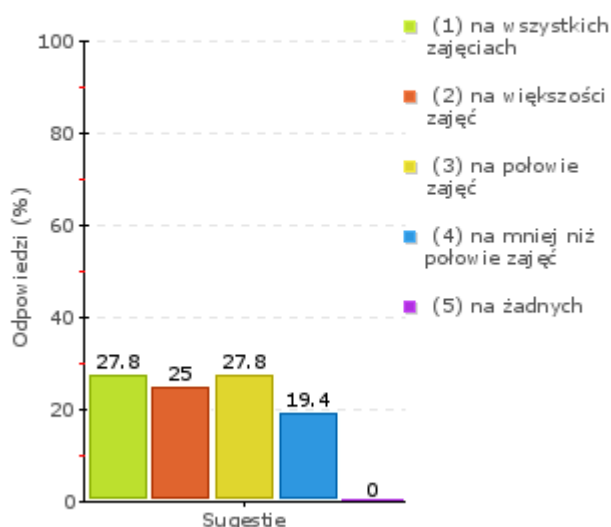
Liczebność: 36



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

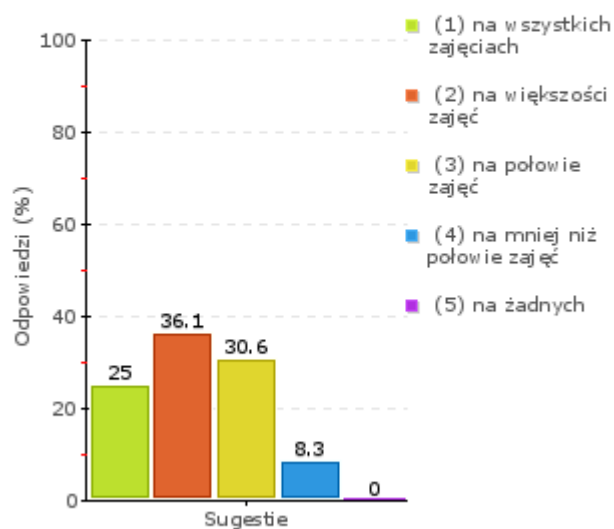
Liczebność: 36



Wykres 6j

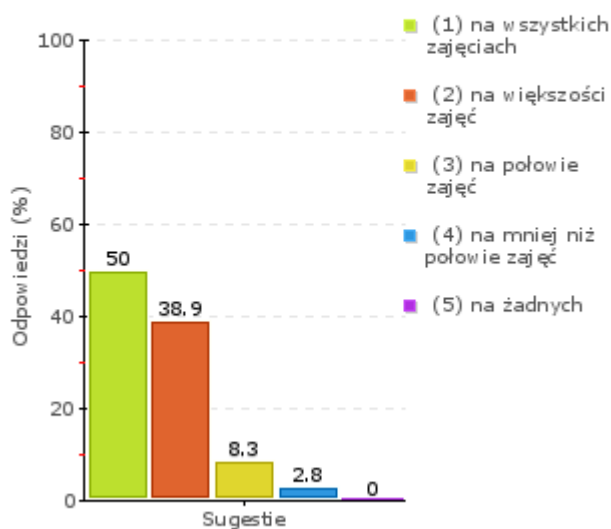
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 36



Wykres 7j

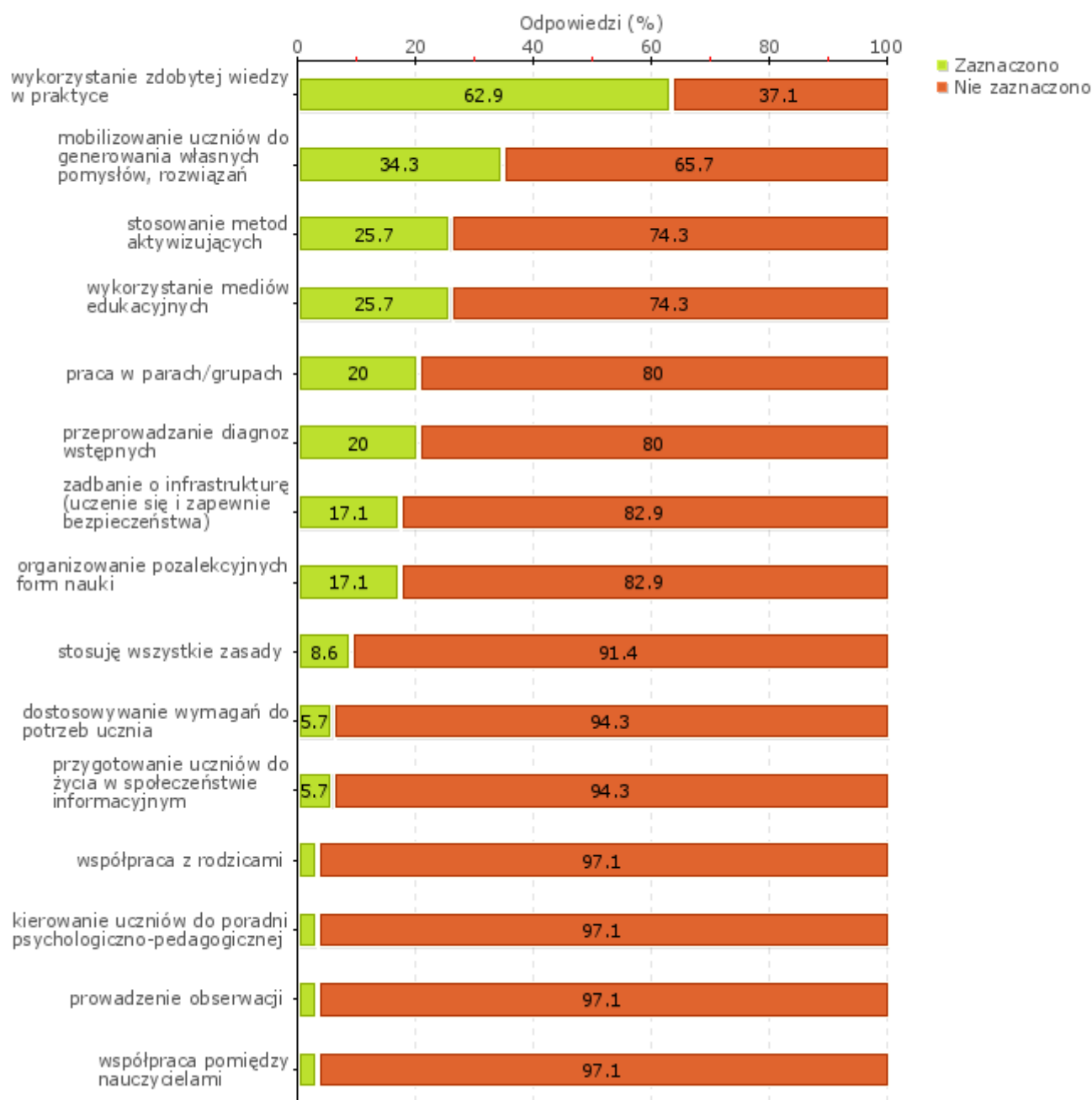
Liczebność: 36



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 35



Wykres 1o

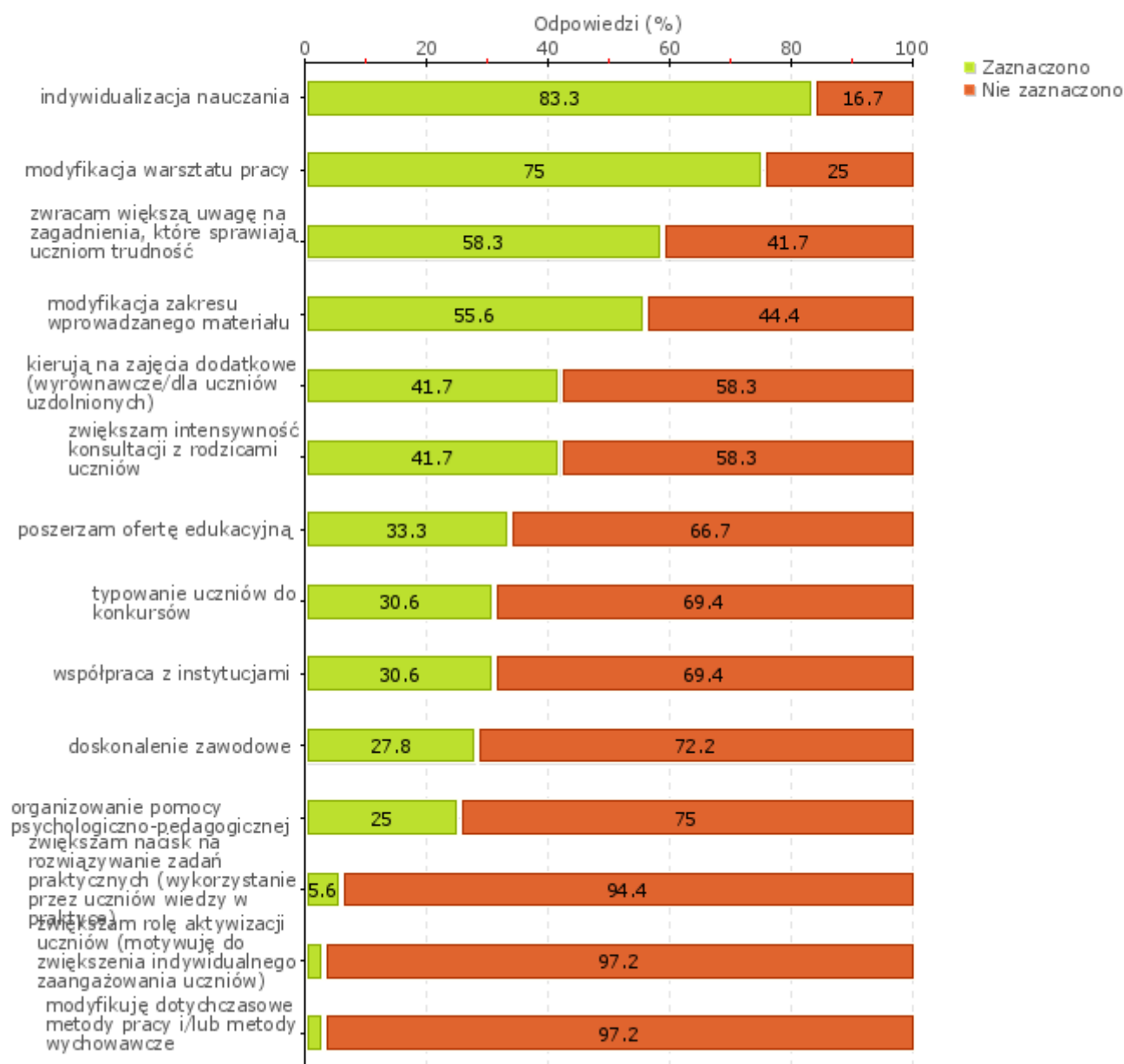
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski adekwatne do wyników tych badań.**

Nauczyciele najczęściej deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów wykorzystując różne narzędzia diagnostyczne, prosząc uczniów o podsumowanie ćwiczenia oraz stosując ocenianie kształtujące (Wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale monitorowanie osiągnięć uczniów w tej klasie odbywa się poprzez: analizę ocen śródsesestralnych; porównanie ocen z półroczną i na początku roku, ocenę opanowania przez uczniów konkretnych umiejętności; ocenianie bieżące; analizę uwag i pochwał; pozyskiwanie informacji zwrotnych od innych nauczycieli i od rodziców; współpracę z nauczycielami pokrewnych przedmiotów; sprawdzanie, czy uczniowie zrozumieli zadanie; porównanie wyników klas i frekwencji (dwa razy w roku); analizę wyników konkursów; zaangażowania uczniów w: akcje i konkursy, pracę w samorządzie uczniowskim; obserwacje aktywności uczniów. Według nauczycieli wykorzystują oni wnioski z analizy osiągnięć uczniów w swojej pracy - najczęściej do indywidualizacji nauczania oraz do modyfikacji własnego warsztatu pracy (Wyk. 1o), a także do różnicowania zadań; organizowania pracy w zespole (uczeń słaby i mocniejszy); angażowania uczniów do sprawdzania sobie nawzajem wykonanych zadań; dostosowanie metod; modyfikacja planów pracy; organizowanie zajęć dodatkowych (wyrównawczych i dla zainteresowanych); dobór podręczników. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności zadając pytania (na wszystkich lekcjach); sprawdzając w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; stwarzając możliwość zadawania pytań; sprawdzając, czy uczniowie dobrze zrozumieli.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

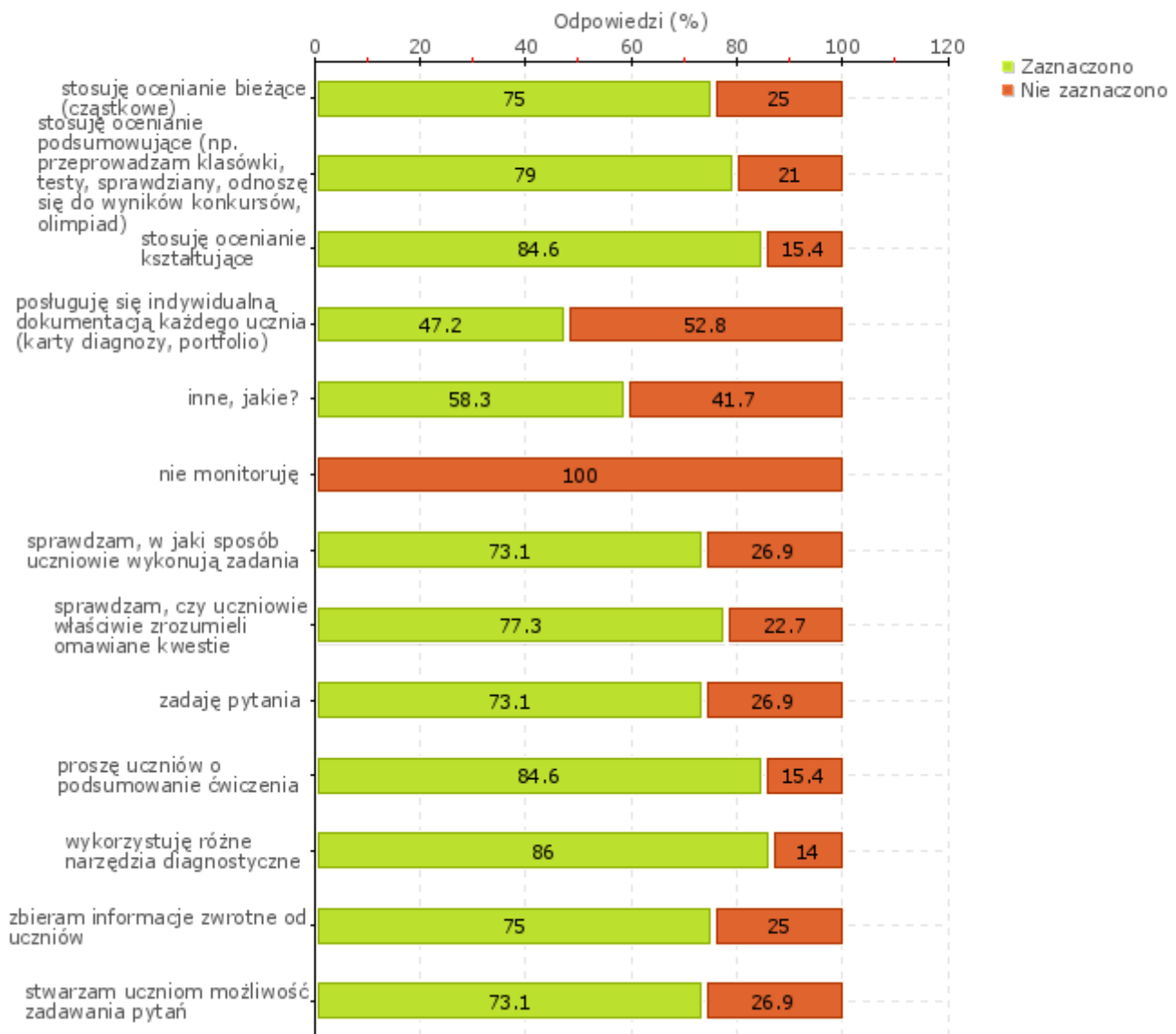
Liczebność: 36



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

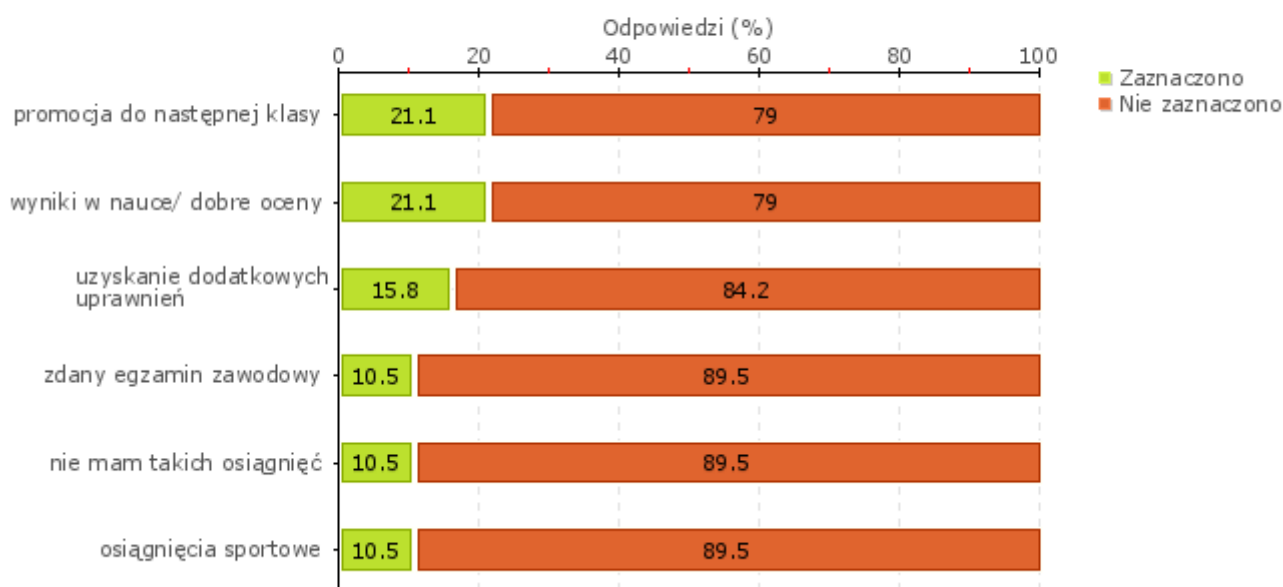
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania podejmowane w wyniku wdrażanych wniosków są skuteczne w szczególności do przedmiotów zawodowych.** Uczniowie za osiągnięcia, z których są najbardziej zadowoleni uważają uzyskanie promocji do następnej klasy i dobre oceny (Wyk. 1o). Zdaniem dyrektora na podstawie analiz osiągnięć uczniów sformułowano m.in. następujące wnioski: należy ukierunkować działania na przygotowanie i uzupełnienie bazy szczególnie w nowych kierunkach kształcenia do prowadzenia zajęć dydaktycznych (sale, narzędzia, przyrządy pomiarowe, plany wynikowe, rozkłady materiału) pod kątem egzaminów zawodowych według nowej formuły; należy dbać o kształtowanie postaw patriotycznych. W opinii dyrektora wdrażanie tych wniosków sprawiło, że wrosły wyniki egzaminów zawodowych. Uczniowie mieli możliwość uczenia się i zdawania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe na najnowocześniejszym sprzęcie akredytowanym przez OKE; zostały przeprowadzone egzaminy próbne w wyniku czego określono stopień przygotowania uczniów do zdawania egzaminów zewnętrznych zarówno w bieżącym roku szkolnym, jak i w klasach zdających egzamin w następnym roku szkolnym. Ponadto zorganizowano zajęcia z historii współczesnej, spotkania z żołnierzami AK oraz w IPN; uczniowie sprawują opiekę nad sztandarem Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej; powstał Klub Miłośników AK; w szkole organizowane są uroczystości rocznicowe związane z patronem szkoły (akademie, składanie kwiatów na Cmentarzu Centralnym w Szczecinie); szkoła współorganizuje spotkania żołnierzy AK w Międzyzdrojach. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale do sukcesów edukacyjnych uczniów tej klasy należą m.in.: umiejętność posługiwania się narzędziami, czytania instrukcji, wyniki próbnych sprawdzianów, zaangażowanie uczniów w uroczystości patriotyczne i konkursy (np. humanistyczne); poprawiła się umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie; samokształcenia (sporządzanie notatek, odszukiwanie odpowiednich treści, określenie idei tekstu literackiego) i relacje pomiędzy nauczycielem i uczniem. Do działań, które przyczyniły się do osiągania przez uczniów tych sukcesów przyczyniły się, zdaniem nauczycieli, m.in.: organizowanie pracy zespołowej; metody aktywizujące (projekt, dyskusja, burza mózgów); motywowanie uczniów ocenami, plusami; wprowadzenie regularnych ćwiczeń umiejętności czytania ze zrozumieniem na lekcjach; wykorzystanie środków dydaktycznych; wykorzystywanie multimediiów (prezentacje, filmy dydaktyczne); organizowanie dodatkowych zajęć dla zainteresowanych uczniów; pozyskiwanie sprzętu od innych szkół, organizowanie konsultacji z przedmiotów ogólnokształcących, przydzielanie zadań dodatkowych. Wzrost efektów kształcenia zauważalny jest w odniesieniu do przedmiotów zawodowych.



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 19



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła przygotowuje uczniów do życia zawodowego, a także do podjęcia edukacji na kolejnym etapie kształcenia.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła kształci u uczniów umiejętności z podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie takie, jak m.in.: umiejętność porozumiewania się (w tym w języku obcym) - rozumienia intencji mówiącego, tekstów użytkowych, czytania instrukcji; pracy w grupie, radzenia sobie ze stresem; samokształcenia; umiejętności związane z kwalifikacją w danym zawodzie, planowania, wypełniania dokumentacji; dodatkowe uprawnienia zawodowe (nie wynikające z podstawy programowej kształcenia zawodowego, np. energetyczne), kwalifikacje zdobywane na kursach (np. elektromechanik lub na urządzenia dozoru technicznego, elektromechanik urządzeń chłodniczych). Dyrektor dodaje, że do umiejętności rozwijanych w szkole należą również: umiejętność poruszania się na rynku pracy, przedsiębiorczość, samodzielność, kreatywność, planowania własnej kariery, a także poczucie świadomości narodowej i tożsamości lokalnej. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uważają: stosowanie aktywizujących metod nauczania i pracy w grupach na lekcjach; wprowadzenie systemu modułowego w kształceniu przedmiotów zawodowych (grupy 15 osobowe; pracownie bez podziału na część teoretyczną i praktyczną); wzbogacanie bazy technicznej szkoły; organizowanie dodatkowych kursów; wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami; dobrze zorganizowane praktyki (współpraca z zakładami pracy, informacje od pracodawców); organizowanie próbnych egzaminów zawodowych; organizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów (sportowych, wyrównawczych dla uczniów klas I, konsultacji dla wszystkich uczniów); realizację programów projakościowych (np. Ekspert, Computer Geek); rozpoznanie środowiska ucznia i dostosowanie metod pracy do jego potrzeb. Według dyrektora do efektywnych działań należą ponadto: realizacja projektów unijnych "Nowoczesna szkoła zawodowa w zachodniopomorskim"; "Aktywny absolwent

nowoczesnej szkoły zawodowej zachodniopomorskiego", "Wsparcie osoby dorosłej w procesie zdobywania kwalifikacji" (uczniowie zdobywają dodatkowe uprawnienia, np. transportowe Urzędu Dozoru Technicznego do obsługi LPG, eksploatacji przy urządzeniach energetycznych, obsługi wózków widłowych, obsługi urządzeń energii odnawialnej). O efektywności tych działań świadczą, według nauczycieli, wyniki próbnych egzaminów oraz egzaminów zewnętrznych; informacje o losach absolwentów (np. czy mają zatrudnienie); informacje pozyskiwane z rozmów z uczniami; analiza wpisów w zeszytach praktyk; zaangażowanie uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; bieżące obserwacje umiejętności społecznych uczniów prowadzone przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W opinii rodziców nauczyciele prowadzą rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych ich dzieci. Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne wynikające ze specyfiki szkoły. Szkoła prowadzi współpracę z wieloma instytucjami, adekwatną do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. W odpowiedzi na potrzeby uczniów nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego. Uczniowie w mniejszym stopniu niż ich rodzice uważają, że wsparcie udzielane im przez nauczycieli jest adekwatne do ich potrzeb.

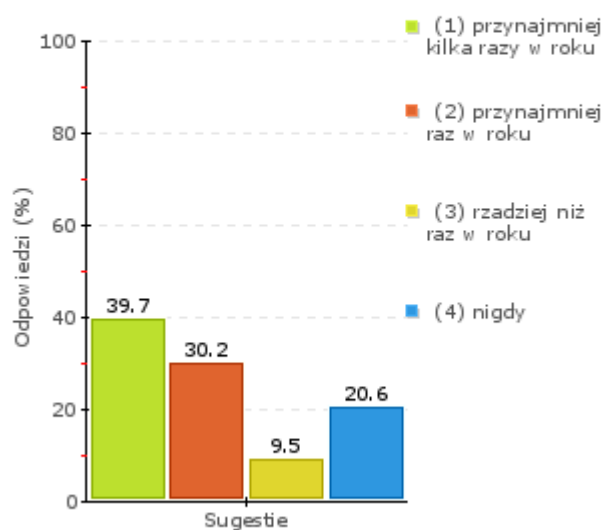
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele prowadzą rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych, a także sytuację społeczną uczniów.** W opinii nauczycieli do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należą potrzeby akceptacji rówieśników i ze strony nauczycieli; bezpieczeństwa, przynależności do grupy, miłości; sukcesu, wykazania się; wysłuchania, uznania; zrozumienia ze strony nauczyciela; radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Wszyscy nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia poprzez analizy dokumentacji uczniów klas I (opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych, karty zdrowia, oceny końcoworoczne z gimnazjum; wyniki egzaminu gimnazjalnego; porównanie ich z ocenami z półroczna); obserwacje uczniów (funkcjonowanie w grupie, chęć wypowiedzania się, relacje w grupie, zachowania w internacie); wymianę informacji od innych nauczycieli i wychowawców internatu ( lider, sposób wykonywania ćwiczeń, osoby potrzebujące wsparcia). Pedagog przeprowadza ankietowanie wychowawców (wrzesień) dotyczące np. potrzeb uczniów, sytuacji rodzinnej; przeprowadzając rozmowy z uczniami i rodzicami (spotkania indywidualne, zebrania, poprzez komunikator w e-dzienniku); obserwacje uczniów podczas wyjść z uczniami; stwarzając możliwości dyskusji na lekcjach wychowawczych; organizując testy diagnostyczne ze wszystkich przedmiotów dla każdego ucznia. Zebrany informacjami na temat możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele

dziela się podczas spotkań zespołów przed każdym zebraniem z rodzicami. Według dyrektora w wyniku przeprowadzonego badania rozpoznano 49 uczniów jako potrzebujących wsparcia ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się; trudności w uczeniu się; problemy zdrowotne; problemy materialne; jeden uczeń niepełnosprawny - niesłyszący. Po rozpoznaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych wszystkich uczniów wymagających wsparcia, wychowawcy określili we współpracy z pedagogiem i dyrektorem szkoły formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zalecane formy pomocy zostały wdrożone do realizacji przez poszczególnych nauczycieli przedmiotowych, wychowawców, pedagoga i surdopedagoga. W opinii większości rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach lub potrzebach ich dziecka (Wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 128



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

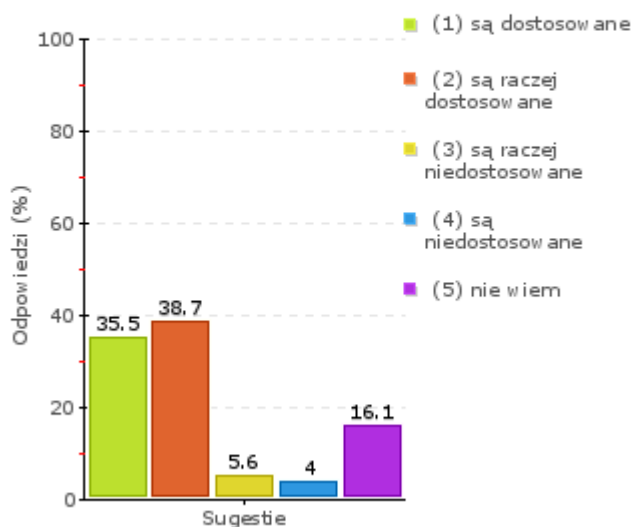
**Podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.**

Oferta szkoły oparta jest o analizę lokalnego rynku pracy, tak aby nie kształcić bezrobotnych. Zdaniem dyrektora ważne jest to, aby uczniowie wybierając szkołę dokonywali świadomego wyboru. Skutkuje to zmniejszającą się ilością uczniów rezygnujących z nauki w szkole. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych tj. zajęciach sportowych i przedmiotowych. Te drugie ukierunkowane są na wyrównanie, uzupełnienie lub zdobycie większego zakresu wiadomości z danego przedmiotu. Nauczyciele motywują uczniów do uczestnictwa w tych zajęciach poprzez ukazanie ich sukcesów w nauce. Wszyscy uczniowie uczestniczą

w ww. zajęciach. Według 3/4 rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wyk. 1j). W opinii większości uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im w nauce (Wyk. 2j), jednak dla 4/5 z nich powyższe zajęcia nie są interesujące (Wyk. 3j). W oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb lub sytuacji uczniów zdaniem dyrektora tworzone są indywidualne programy pracy z poszczególnymi uczniami i każdy nauczyciel opracował program ze swojego przedmiotu. Natomiast nauczyciele uczący w jednym oddziale podali jako przykłady wniosków płynących z przeprowadzonego rozpoznania przez nich potrzeb, możliwości uczniów tej klasy podali m.in. konieczność dostosowania metod pracy w celu wyrównania różnic (animacja, film, gry dydaktyczne); zachęcania uczniów do samodzielności w rozwiązywaniu zadań; nawiązywania do sytuacji praktycznych; korelacji międzyprzedmiotowej (uzgadnianie układów treści; realizacji określonych w czasie roku szkolnego), poszukiwanie sposobów pomocy uczniom-pedagoga szkolnego lub innych instytucji; organizowania konsultacji. Podczas obserwowanych zajęć według nauczycieli podjęli oni następujące działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów: zwolnienie ucznia z głośnego czytania (opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej), łączenie zespołów - uczeń słabszy i zdolniejszy. Ponadto dostosowali metody pracy (pokaz z objaśnieniami, pogadanka z elementami wykładu - lekcja wprowadzająca; pytania skierowane do konkretnych osób), stosując: sprawdzanie notatek u ucznia; pytania do mniej aktywnych uczniów, wspieranie uczniów, stosowanie dodatkowych wyjaśnień, zwracanie uwagi na staranność wypowiedzi oraz kształtują umiejętność rozumienia tekstu, stwarzają możliwości dyskusji, wymiany pomysłów, odwołują się do doświadczeń ucznia

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

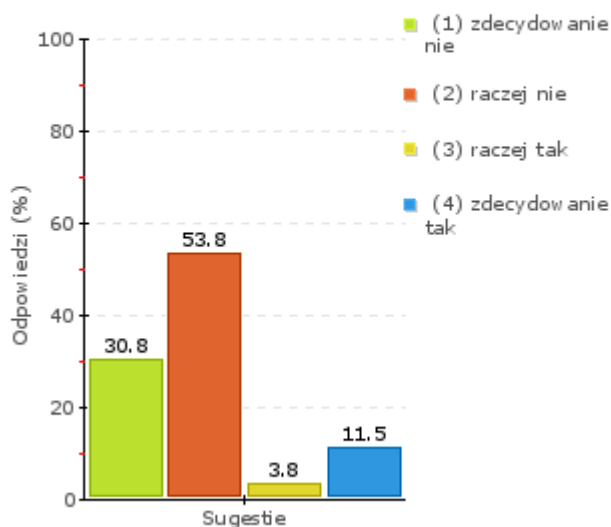
Liczebność: 128



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

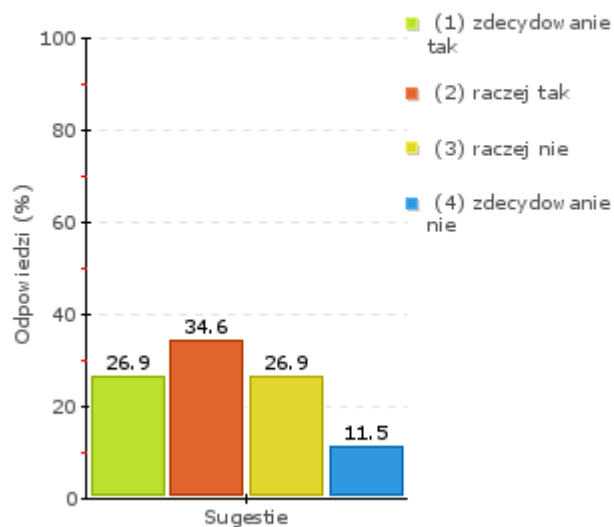
Liczebność: 26



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 26



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

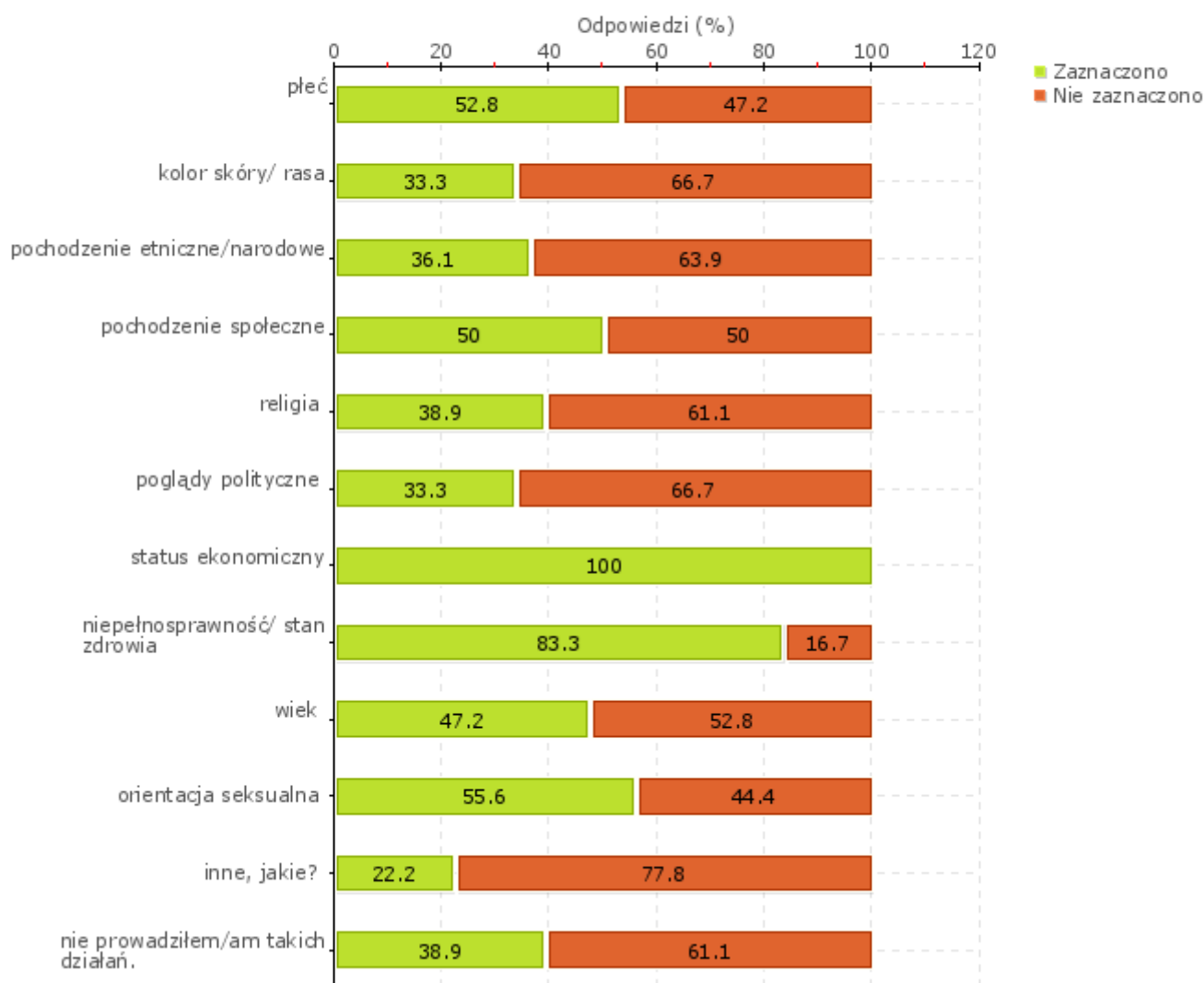
### Większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne wynikające ze specyfiki szkoły.

Zdaniem dyrektora najważniejsze działania szkoły zostały ukierunkowane na akceptację młodzieży z małych miejscowości w nowym środowisku. Młodzież mieszka najczęściej w internacie i ma problemy z adaptacją. Działania nauczycieli mają na celu eliminację negatywnych zachowań młodzieży szczecińskiej. Drugi problem to nadwaga. Najważniejszą rolę w tym przypadku pełnią oprócz wychowawców nauczyciele wychowania fizycznego. Podczas zajęć dostosowywany jest system ćwiczeń i zakres oceniania. Ponadto nauczyciele wymienili cykl spotkań przeciwko nieśmiałości; program działań wychowawczych w internacie, imprezy szkolne, wyjścia edukacyjne, kino teatr, walentynki; debata ogólnoszkolna - "HIV AIDS fakty i mity"; program "Szkołą przyjazną żywieniu i aktywności fizycznej"; udział uczniów w konkursie "Profilaktyka oczami młodzieży" (fotograficzny, organizowany przez policję). W opinii nauczycieli najczęściej organizowali działania antydyskryminacyjne z uwagi na status ekonomiczny, niepełnosprawność/stan zdrowia i płeć (Wyk. 1w). Według nauczycieli zdarzają się przypadki dyskryminacji wśród uczniów ze względu na zamożność rodziny, jednak w szkole podejmowane są odpowiednie działania np. w tym roku szkolnym charytatywne zbieranie środków (pieczenia ciast, sprzedaż); zakup paczek dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej; współpraca z Caritasem przy organizowaniu wigilii dla osób bezdomnych - włączanie młodzieży do pracy na rzecz osób potrzebujących; poruszanie na lekcjach wychowawczych tematów tolerancji, ról społecznych, poruszanie na lekcjach przedmiotowych (historii - pobudzanie do dyskusji; j. angielski - zadawanie pytań problemowych); konkursy piosenki; wycieczki dydaktyczne i integracyjne (w ramach projektów: "Aktywny absolwent", "Nowoczesna szkoła zawodowa"); dbałość o udział wszystkich uczniów w przedsięwzięciach klasy i szkoły. W opinii rodziców i uczniów nie dostrzegają oni żadnych przypadków dyskryminacji wśród uczniów. Działania

podejmowane przez wychowawców klas mają na celu integrację zespołu klasowego oraz niwelowanie różnic edukacyjnych. W tym celu przeprowadzane są rozmowy (podczas lekcji wychowawczych, indywidualnie), praca w grupach o zmiennym składzie. W przypadku konfliktów wychowawca szybko reaguje, rozmawia z rodzicami i uczniami. Ponadto wychowawca wyznacza ucznia, który pomaga innym (pomoc koleżeńska); a nauczyciele bardzo się angażują "zostają z uczniami po lekcjach". W przypadku wycieczki wychowawca dba aby umożliwić wzięcie w niej udziału wszystkim uczniom (pomoc finansowa dla uczniów, dostosowanie kosztów wyjazdu do możliwości finansowych każdego ucznia). Zdaniem uczniów każdy z nich może liczyć na indywidualne traktowanie w zależności od potrzeb, w przypadku uczniów wymagających wsparcia np. mających problemy życiowe przeprowadzana jest rozmowa indywidualna wychowawcy, udzielana pomoc finansowa uczniom, którzy nie mogą pojechać na wycieczkę. Ponadto na godzinach wychowawczych wychowawcy przeprowadzają rozmowy dotyczące np. równego traktowania uczniów z dysfunkcjami.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 36



Wykres 1w



**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła prowadzi współpracę z wieloma instytucjami adekwatną do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.** Do instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła należą: Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich, Izba Rzemieśnicza Małej i Średniej Przedsiębiorczości, Narodowy Bank Polski, Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej, Instytut Pamięci Narodowej, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Instytut Pamięci Narodowej, Stowarzyszenie Europomerania, Rada Osiedla, Uniwersytet Szczeciński. W ramach powyższej współpracy uczniowie brali udział w szczecińskim budżecie obywatelskim, zawodach sportowych, konkursach, festynach środowiskowych, prelekcjach, zajęciach zawodoznawczych, praktykach zawodowych. Ponadto szkoła pozyskała środki na urządzenie pracowni zawodowych, zorganizowano konferencję ekonomiczno-transportową (dla uczniów gimnazjów szczecińskich, technikum, przedstawicieli US), realizowała projekty edukacyjne (np z Narodowym Bankiem Polskim, adresowane do uczniów słabszych z absencją na zajęciach "W jakim miejscu życia zawodowego będę za 10 lat?"; zorganizowano pracownie urządzeń klimatyzacyjnych i chłodniczych, odnawialnych źródeł energii, elektromechaniki pojazdowej, organizowano zjazdy Żołnierzy Armii Krajowej w Międzyzdrojach, uroczystości rocznic państwowych i lokalnych; akcje charytatywne; wymiany młodzieży 2 razy w roku do Niemiec, wymiana nauczycieli, warsztaty i szkolenia. Partnerzy szkoły podkreślili, że dzięki współpracy szkoły z instytucjami nauczyciele mają możliwość wymiany doświadczeń, odbycia staży, a uczniowie pozyskania wiedzy na temat funkcjonowania nowoczesnych przedsiębiorstw. W opinii dyrektora, powyższe działania są adekwatne do potrzeb uczniów ponieważ umożliwiają im zdobycie dodatkowych uprawnień zawodowych, znalezienie się na rynku pracy i rozwijanie kompetencji społecznych.

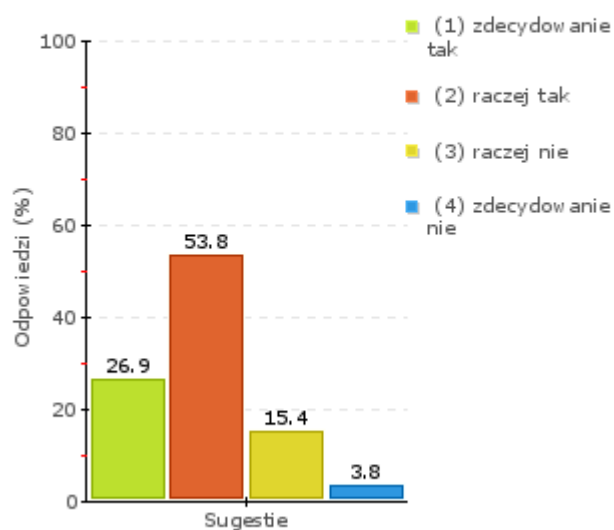
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele podejmują działania mające na celu indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatne do potrzeb uczniów.** W opinii większości uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wyk. 1j). Według nauczycieli indywidualizują oni proces nauczania stosując różnicowanie zadań domowych, zadania i formy pracy do wyboru, podział na grupy, prowadząc przygotowanie uczniów do konkursów; wprowadzając dodatkowe zadania dla zdolniejszych lub zainteresowanych; uwzględniając miejsca w klasie; przygotowanie zagadnienia eksperymentu przez ucznia na forum klasy; przydzielając role w grupach - liderów oraz poprzez częstsze zadawanie pytań, dostosowanie kart pracy do możliwości uczniów; ocenianie wkładu pracy i podejmowania prób poprawy, chwalenie; stawianie za wzór. Na większości z obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny m.in. upewniając się czy uczniowie rozumieją polecenia, różnicując stopień trudności zadań, zachęcając do korzystania z literatury fachowej, odwołując się do doświadczeń z życia codziennego, do lektury z prasy, nawiązując do aktualnych wydarzeń podchodząc do każdego zespołu, zadając pytania naprowadzające niektórym uczniom. Ponadto nauczyciele na większości lekcji motywowali uczniów do aktywnego działania chwaląc ich, zachęcając do korzystania ze słownika, oceniając ich za pracę, stosując pokaz, przywołując przykłady z życia codziennego i przyszłego życia zawodowego, fakty opisywane w literaturze naukowej, podchodząc do każdej z grup, polecając uczniom sformułowanie celu wykonywanego ćwiczenia.



W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 26



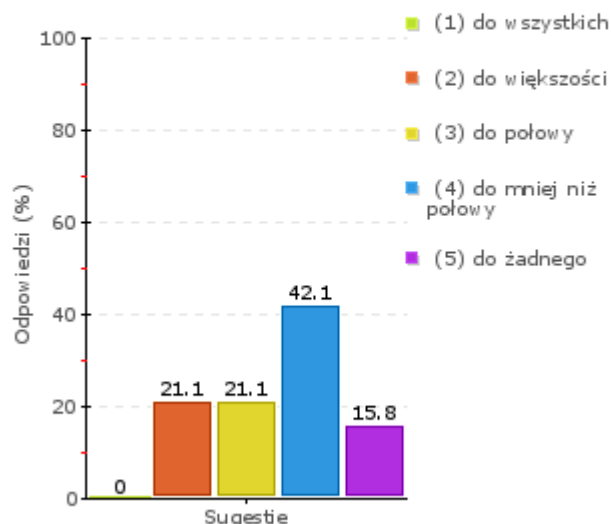
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie w mniejszym stopniu niż ich rodzice uważają, że wsparcie udzielane im przez nauczycieli jest adekwatne do ich potrzeb.** W opinii większości uczniów (wyrażonej w dniu badania oraz w dłuższej perspektywie) nauczyciele nie wierzą w ich możliwości (Wyk. 1j - 2j). Natomiast według większości rodziców zarówno nauczyciele jak i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. (Wyk. 3j-4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

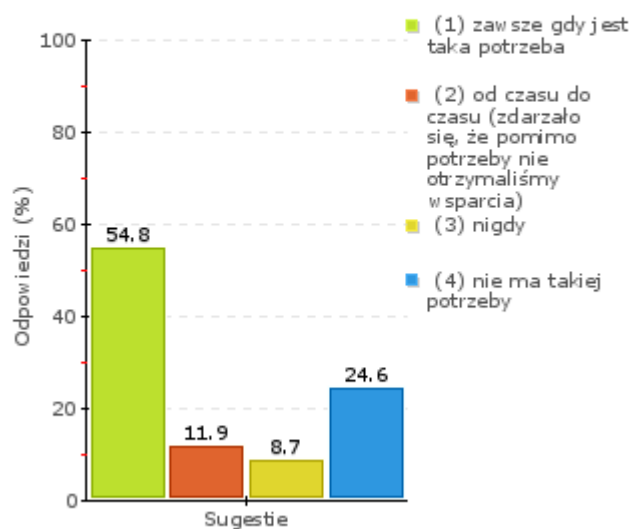
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

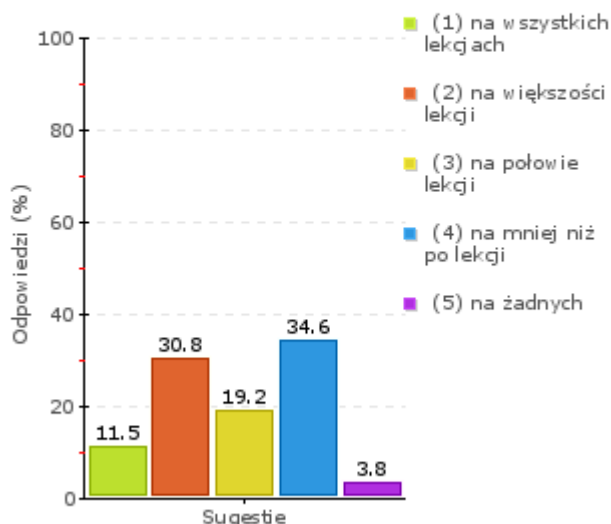
Liczebność: 128



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

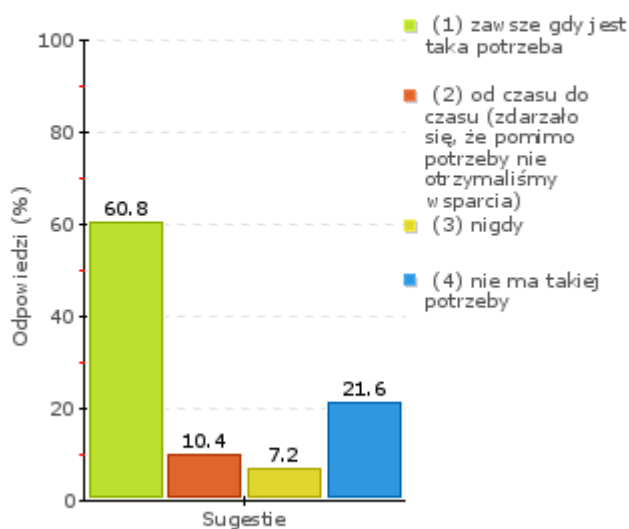
Liczebność: 26



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 128



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez większość nauczycieli są adekwatne do wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Prowadzone w szkole działania są monitorowane i analizowane, a także modyfikowane, gdy zachodzi taka potrzeba. Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy natomiast badań wewnętrznych do promocji szkoły, poprawy efektywności nauczania i współpracy z rodzicami.

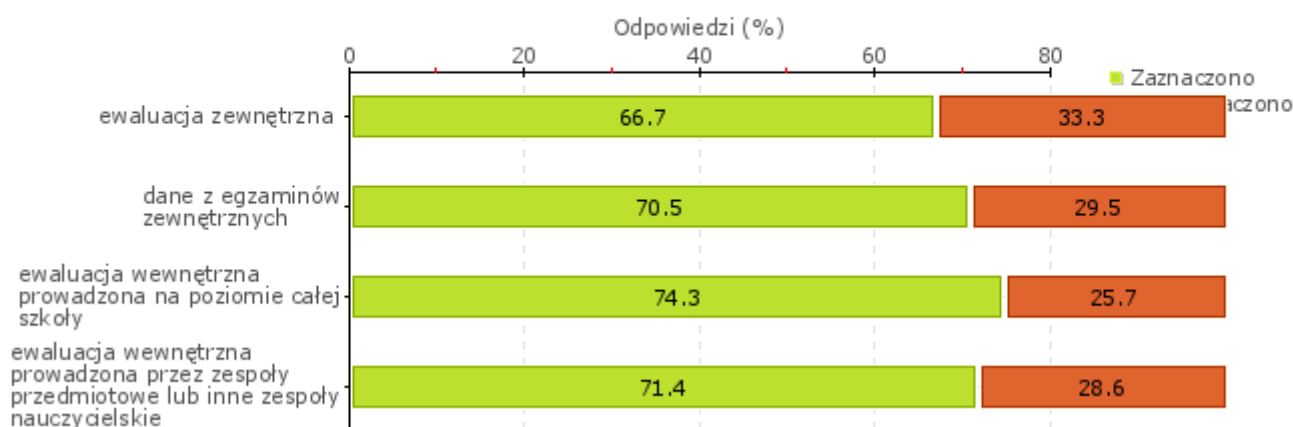
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Działania podejmowane przez większość nauczycieli są adekwatne do wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Zdaniem dyrektora wyniki egzaminów zewnętrznych analizowane są w zespołach nauczycielskich. Określone są umiejętności, które wymagają zwiększenia intensywności działań nauczycielskich. Wyniki analizowane są w odniesieniu do poprzednich lat i porównywane z bieżącymi wynikami klas "przedegzaminacyjnych" w celu określenia pilnych kierunków działań, aby uczniowie osiągnęli swój sukces na egzaminie. W wyniku monitorowania powyższych działań doszło do poprawy wyników egzaminów zewnętrznych w zakresie przedmiotów zawodowych, określono umiejętności, które wypadły najłabiej na egzaminach. 3/4 nauczycieli deklaruje korzystanie z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych (Wyk. 1w) dotyczących m.in. konieczności rozwijania u uczniów myślenia abstrakcyjnego, określania związków przyczynowo-skutkowych, myślenia matematycznego, uaktualniania metod i form pracy oraz sprawdzania jakości pracy własnej. 4/5 nauczycieli korzysta z ww. wniosków w swojej pracy m.in. do samodoskonalenia, podniesienia jakości własnej pracy, dostosowania metod i form pracy do potrzeb uczniów, podniesienia świadomości uczniów w zakresie dbałości o własne zdrowie. Jako wnioski

wynikające z analizy ewaluacji wewnętrznej nauczyciele najczęściej podali konieczność kontroli informacji o postępach uczniów, angażowania rodziców do organizowania uroczystości szkolnych i zawodów, wyłaniania uczniów z trudnościami. 3/4 nauczycieli wykorzystuje ww. wnioski w swojej pracy do np. poprawy dyscypliny i atmosfery pracy na lekcji, usprawnienia komunikacji z rodzicami, podniesienia poziomu nauczania, rozwijania zainteresowań u uczniów i wzbogacenia warsztatu pracy. W odniesieniu do jednej klasy nauczyciele w niej uczący wymienili następujące wnioski z analizy egzaminów przeprowadzonych na zakończenie etapu edukacyjnego - z uwagi na zróżnicowanie zespołu klasowego (słabsze wyniki z matematyki, 5 osób mających trudności w nauce; zróżnicowane oceny końcoworoczne i wyniki egzaminu gimnazjalnego) należy w szczególności kształtować umiejętności czytania ze zrozumieniem; zorganizować dodatkowe zajęcia z matematyki; współpracę z nauczycielami przedmiotów zawodowych; indywidualizować wymagania, wspierać i motywować uczniów. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej sformułowano wnioski dotyczące m.in. poprawy wiadomości z zakresu zasilania poprzez linie kablowe i napowietrzne, poprawy korelacji międzyprzedmiotowych w zakresie przedmiotów zawodowych i geografii), znajomości symboli elektrycznych, doskonalenia pracy z wykresami, analizy statystycznej, analizy tekstów literackich i czytania ze zrozumieniem.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

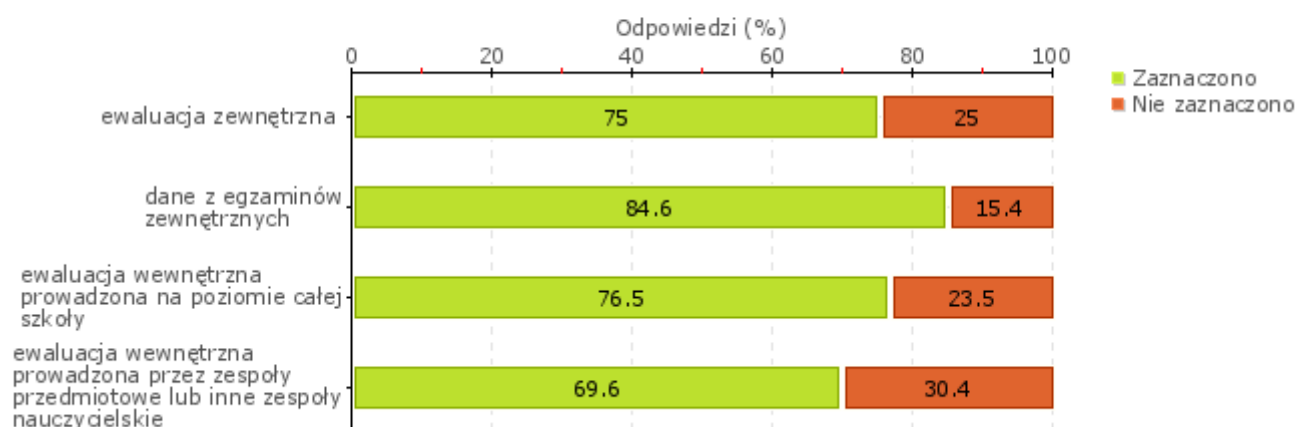
Liczebność: 36



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 36



Wykres 2w

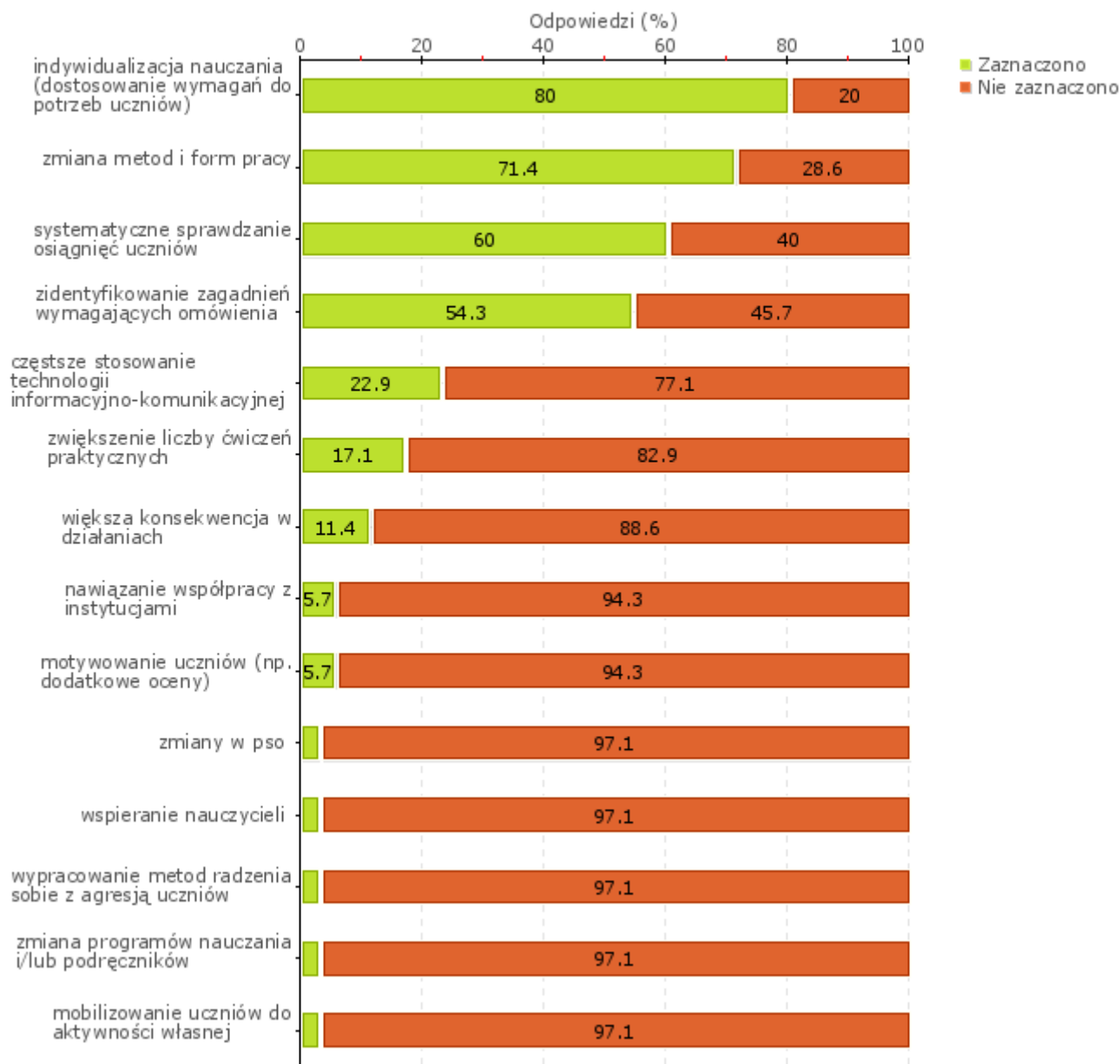
**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Prowadzone w szkole działania są monitorowane i analizowane, a także modyfikowane, gdy zachodzi taka potrzeba.** Według nauczycieli monitorowanie i analizowanie odbywa się najczęściej poprzez dokonywanie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, prowadzonej przez zespoły przedmiotowe oraz analizowanie danych z egzaminów zewnętrznych (Wyk. 1w).

Na podstawie ewaluacji prowadzonej na poziomie całej szkoły stwierdzono m.in. potrzebę aktywizacji rodziców i uczniów do współpracy; dokonania zmian w ofercie szkoły (wspieranie uczniów uzdolnionych i słabych); zapewnienia bezpieczeństwa uczniom; indywidualizacji nauczania; promocji szkoły. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły wykazała m.in.: konieczność stosowania nowych i nowoczesnych form pracy z uczniem, w tym wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu podniesienia wyników kształcenia; usprawnienie komunikacji pomiędzy nauczycielami, nauczycielami i uczniami oraz rodzicami; dokonanie zmian w kryteriach oceniania uczniów; wypracowania metod radzenia sobie z agresją uczniów. Dane z egzaminów zewnętrznych wskazywały, że osiągnięto wysoką zdawalność na egzaminie zawodowym; a w celu osiągania wyższych wyników należy pracować m.in. nad kształceniem umiejętności czytania ze zrozumieniem, wykorzystywania przez nich wiedzy w praktyce, kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i kształcenie postawy odpowiedzialności za swój rozwój i świadomego przystępowania do egzaminów. Zdaniem dyrektora najważniejsze zmiany wprowadzone w oparciu o te wyniki to: zwiększenie ilości zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi; większa indywidualizacja nauczania; zmiana systemu oceniania na bardziej motywujący; zorganizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów wymagających wsparcia w nabywaniu poszczególnych umiejętności. Ponadto, według dyrektora, każdy nauczyciel tworzy plan wynikowy dla każdej klasy, dostosowuje rozkład materiału, modyfikuje przedmiotowy system oceniania, organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów wymagających wsparcia oraz dla zainteresowanych (np. Koło Miłośników Kolei); organizowane są także wycieczki tematyczne (np. do Zakładów Produkcujących Tabor Szynowy PESA), spotkania z osobami z zewnątrz. Nauczyciele do najważniejszych zmian w swojej pracy wynikających z monitorowania zaliczają: dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów oraz zmianę metod i form pracy (Wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

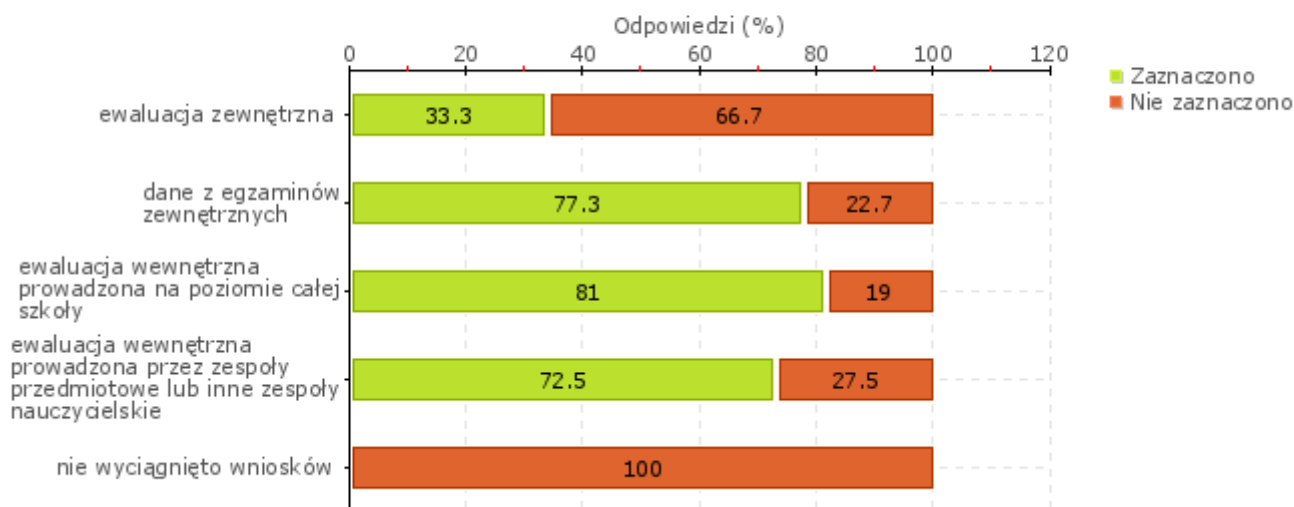
Liczebność: 35



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

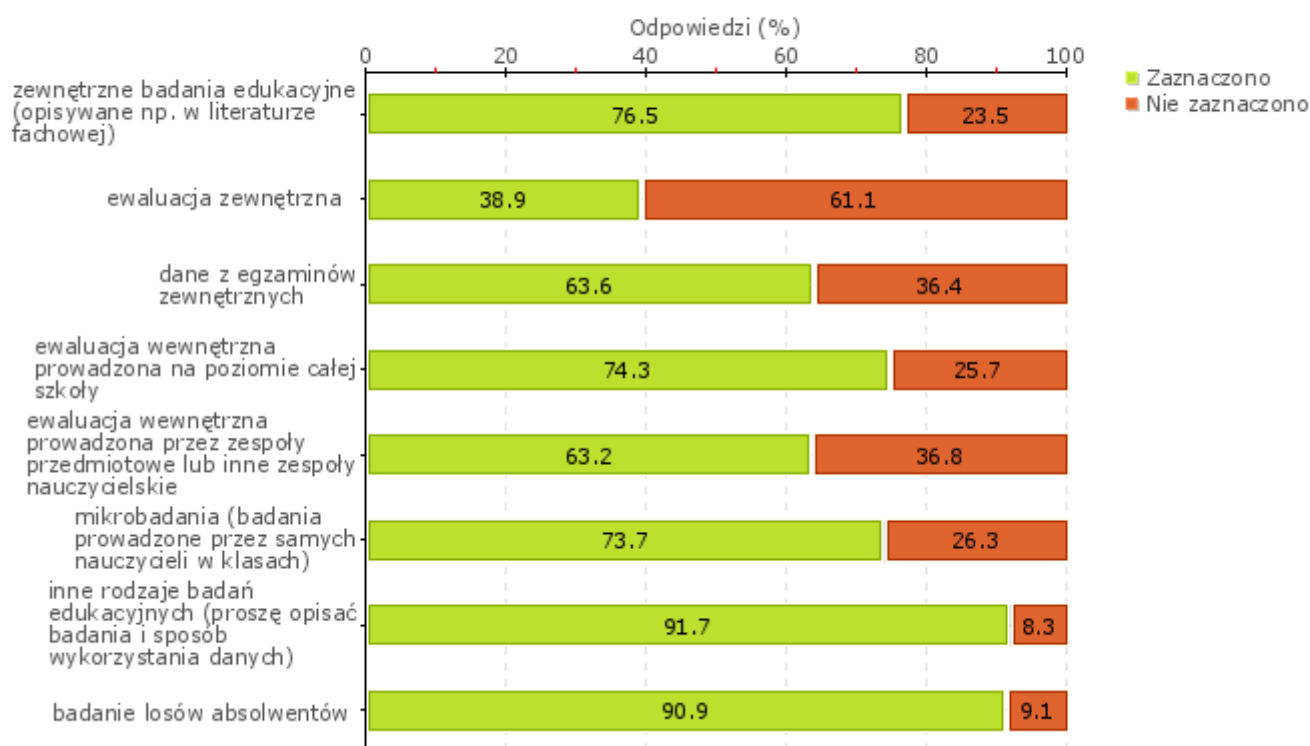
### **Wyniki badań zewnętrznych wykorzystywane są przez nauczycieli do planowania pracy.**

W opinii dyrektora zewnętrzne badania edukacyjne prowadzone są przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, Krajowy Ośrodek Edukacji Zawodowej i Ustawicznej. Badania polegają na przeprowadzaniu standaryzacji zadań egzaminacyjnych oraz badaniu skuteczności realizacji programów nauczania w poszczególnych zawodach. W ich wyniku szkoła posiada informację na temat stopnia opanowania poszczególnych umiejętności przez uczniów i nauczyciele podejmują działania w kierunku poprawy jakości kształcenia w tych umiejętnościach, które są na poziomie niezadawalającym. Najczęściej są to działania zwiększające ilość ćwiczeń praktycznych oraz działania poprawiające umiejętność czytania ze zrozumieniem. Na bieżąco modyfikowane są treści nauczania w poszczególnych jednostkach modułowych polegające na przesunięciu treści, tak aby zwiększyć efektywność przyswajania wiedzy przez uczniów. Następnym typem badań to badania związane z przygotowaniem uczniów do egzaminu maturalnego. Są to badania przygotowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną i Wydawnictwo "Operon". Po przeprowadzeniu badań przeprowadzana jest szczegółowa analiza umiejętności i wiadomości przyswojonych przez uczniów. Po analizie nauczyciele organizują zajęcia pozalekcyjne, na których rozwiązują typy zadań, z którymi uczniowie mieli największe trudności. Według nauczycieli najczęściej korzystają oni z badań losów absolwentów, analiz wyników konkursów oraz zewnętrznych badań edukacyjnych (Wyk.1w). Wyniki tych badań wykorzystywane są do indywidualizacji nauczania; oceny efektywności nauczania; weryfikowania metod i form pracy, modyfikowania planów i programów; wyłonienia uczniów zdolnych i wymagających wsparcia; zmian w przedmiotowym systemie oceniania; określania zakresu materiału, na który należy zwrócić szczególną uwagę i kształcenia umiejętności, które uczniowie opanowali najslabiej; konstruowania narzędzi pomiaru dydaktycznego; samodoskonalenia; podjęcia współpracy z instytucjami i rodzicami; przygotowywania uczniów do konkursów, sprawdzania jakości swojej pracy.



Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Badania wewnętrzne prowadzone przez nauczycieli są wykorzystywane do promocji szkoły, poprawy efektywności nauczania i współpracy z rodzicami.** Zdaniem dyrektora w szkole przeprowadzono badania wewnętrzne (najistotniejsze) dotyczące wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego, poziomu bezpieczeństwa w szkole, organizacji zajęć z języków obcych efektywności promocji szkoły, przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych, systemu informowania rodziców, zagrożenia w zakresie uzależnień, korelacji międzyprzedmiotowej, zgodności szkolnego planu nauczania z ramowymi planami technikum i szkoły zawodowej, systemu oceniania w szkole (respektowanie norm społecznych), realizacji podstawy programowej z wychowania fizycznego, diagnoz przedmiotowych dotyczących przygotowania uczniów do zdawania egzaminów zewnętrznych. Wyniki poszczególnych badań wykorzystywane są do: zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, zapewnienia prawidłowości przebiegu procesu dydaktycznego pod względem prawnym, określenia spójnego i czytelnego dla wszystkich systemu oceniania, analizowania pracy nauczycieli pod kątem przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów po co najmniej roku od ukończenia nauki w szkole. W opinii dyrektora badanie po tak długim czasie jest bardziej miarodajne niż bezpośrednio po zakończeniu nauki. Dane pozyskiwane są w celach informacyjnych, motywowania uczniów, a absolwenci zapraszani na zajęcia podstaw przedsiębiorczości (jako wzór dobrego funkcjonowania na rynku pracy), praca za granicą; motywowania uczniów; wykorzystanie kontaktów bądź ułatwienie wejścia do firm i obejrzenie zakładu pracy z bliska; do poruszania na lekcjach



aktualnych wydarzeń na świecie i w Polsce; prowadzenia statystyk w szkole (np; zawody ogólnotransportowe) - dane wykorzystywane są na lekcjach; w promocji szkoły, kreowaniu pozytywnego wizerunku, postrzegania szkoły jako miejsca doradztwa zawodowego; oceny efektywności, modyfikowania planów pracy, metod, form pracy, doposażania bazy; ankietowanie absolwentów; utrzymywanie kontaktów e-maile; telefony.

# Raport sporządzili

- Hanna Boguta
- Małgorzata Gucz

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

31.03.2015