

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy  
Kłanino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-03-2015 - 25-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 32 uczniów (ankieta), 21 rodziców (ankieta) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Kłaninie jest placówką publiczną z 67 letnimi tradycjami. Jest jedną z pięciu szkół podstawowych w gminie Bobolice. W szkole jest 5 oddziałów w tym jeden oddział zerowy. W bieżącym roku szkolnym w szkole uczy się 73 dzieci. Działalność edukacyjno-wychowawczą prowadzi 10 nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje do zajmowanego stanowiska. Baza i wyposażenie szkoły umożliwiają realizację podstawy programowej oraz wykonywanie obowiązków opiekuńczo-wychowawczych. Uczniowie i nauczyciele mają do dyspozycji 9 sal dydaktycznych, w tym 1 salę komputerową, pomieszczenie do zabaw dla dzieci młodszych, salę przystosowaną do zajęć sportowych. Dla dzieci dojeżdżających i dzieci rodziców pracujących prowadzona jest opieka i zajęcia świetlicowe. Uczniowie mogą korzystać z boiska do piłki nożnej, koszykówki i do piłki ręcznej. Placówka jest systematycznie doposażana w pomoce dydaktyczne oraz meble. Oferta edukacyjna szkoły stwarza uczniom możliwości wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania zainteresowań poprzez udział w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacji indywidualnej, logopedycznych oraz kołach zainteresowań: języka angielskiego oraz teatralnego. W wyniku działań podejmowanych przez nauczycieli uczniowie w każdym roku osiągają sukcesy w konkursach ogólnopolskich. Są to konkursy przedmiotowe i artystyczne. Od 2006 roku szkoła aktywnie pielęgnuje tradycję związaną z patronem i organizuje uroczystość środowiskową "Dzień Patrona". W szkole działa Szkolny Klub Wolontariatu. Prężnie działa Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza, której uczestnikami są również dziewczęta. Uczniowie zdobywają umiejętności praktyczne i wiedzę teoretyczną we współpracy z OSP. Szkoła współpracuje z Nadleśnictwem w Bobolicach, Miejsko-Gminną Biblioteką Publiczną, a uczniowie realizują podstawę programową oraz poszerzają wiedzę wykraczającą poza podstawę podczas lekcji muzealnych, przyrodniczych i bibliotecznych. Dzięki udziałowi w programie Biblioteki Narodowej możliwy był zakup nowości wydawniczych do biblioteki. Szkoła przygotowuje uroczystości środowiskowe we współpracy z zespołem ludowym "Florianki". Nauczyciele i uczniowie organizują i uczestniczą w konkursach, festynach, imprezach oraz uroczystościach szkolnych i lokalnych: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dni Ziemi, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Pierwszy Dzień Wiosny, Jasełka i WOŚP, Dzień Praw Dziecka, Europejski Dzień bez samochodu. Realizowane są różne ogólnopolskie konkursy i programy promujące zdrowy styl życia oraz bezpieczeństwo: "W-F z klasą", "Śniadanie daje moc", owoce w szkole, Klub Bezpiecznego Puchatka. W szkole działa Szkolne Koło Promocji Zdrowia.



## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy
<b>Patron</b>	im. Jana Brzechwy
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Kłanino
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	76-020
<b>Urząd pocztowy</b>	Bobolice
<b>Telefon</b>	943167036
<b>Fax</b>	943167036
<b>Www</b>	www.szokolaklanino.cba.pl
<b>Regon</b>	00117475900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	73
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.67
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14.6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.17
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	koszaliński
<b>Gmina</b>	Bobolice
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>C</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

## Wnioski

1. W szkole podejmuje się różnorodne działania organizacyjne, które wspierają uczniów w ich rozwoju, jednak nie mają one charakteru nowatorskiego.
2. Prowadzona analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego i innych badań wewnętrznych jak i zewnętrznych, pozwala na modyfikowanie dotychczasowych działań i wdrażanie optymalnych rozwiązań w pracy z uczniem.
3. Szkoła diagnozuje potrzeby uczniów i na tej podstawie podejmuje działania dostosowane do ich potrzeb, co wspiera ich wszechstronny rozwój.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod pracy dostosowanych do potrzeb każdego ucznia, przyjazna atmosfera, znane i akceptowane wymagania i kryteria oceniania oraz wspierająca postawa nauczycieli służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów. W szkole podejmuje się szereg działań, które są nowością w organizacji jej pracy, jednak nie można ich uznać za nowatorskie.

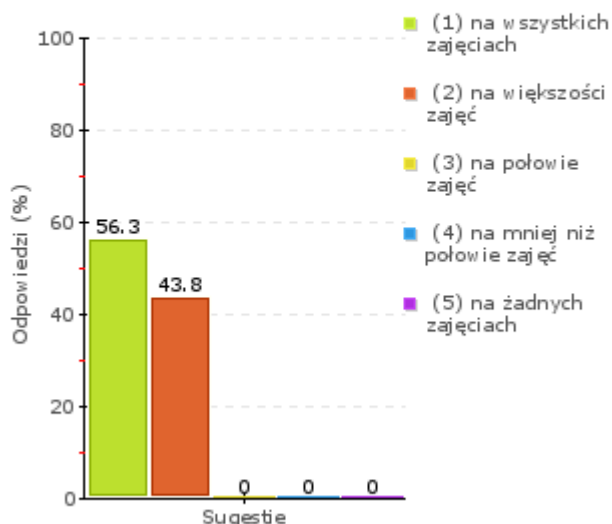
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że **planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.** Adekwatność planowania jest potwierdzona powszechnością pojawiania się opinii uczniów, że „nauczyciele zrozumiale tłumaczą”, „potrafią zainteresować tematem”, powodują, że „uczniom chce się uczyć”, „organizują współpracę pomiędzy uczniami” (rys. 1j-5j).



Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

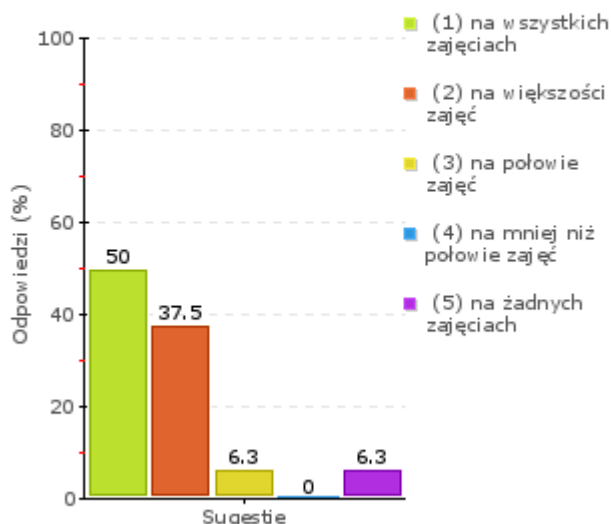
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisanie poniżej sytuacje?  
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

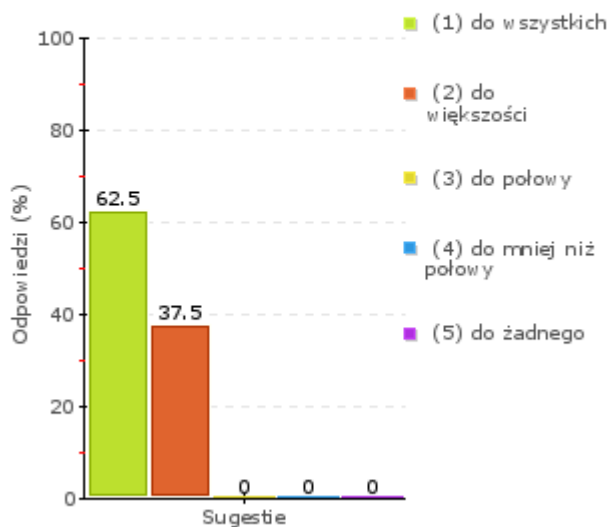
Liczebność: 16



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

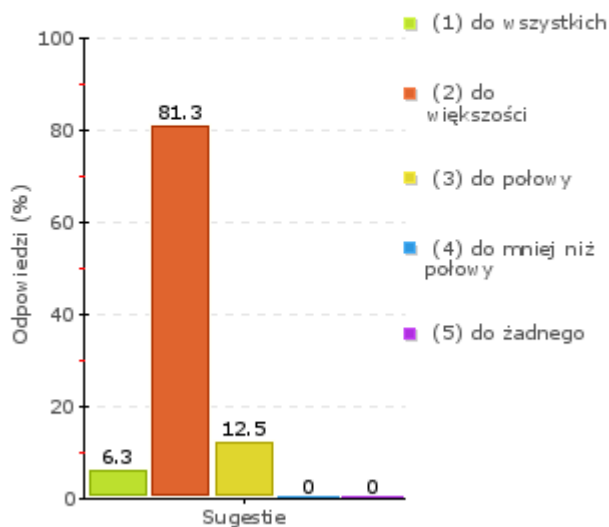
Liczebność: 16



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

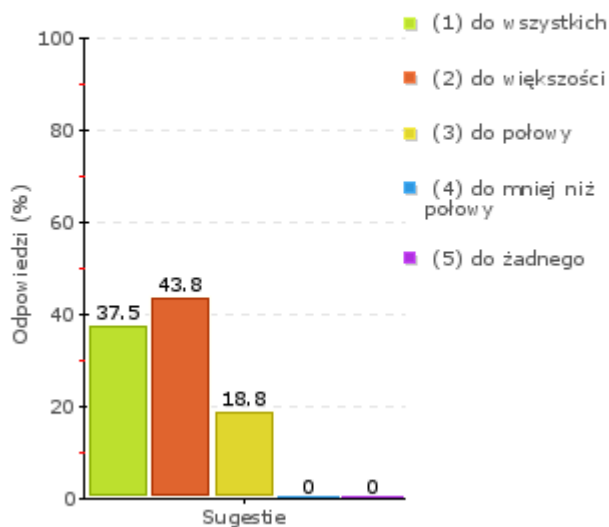
Liczebność: 16



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 16



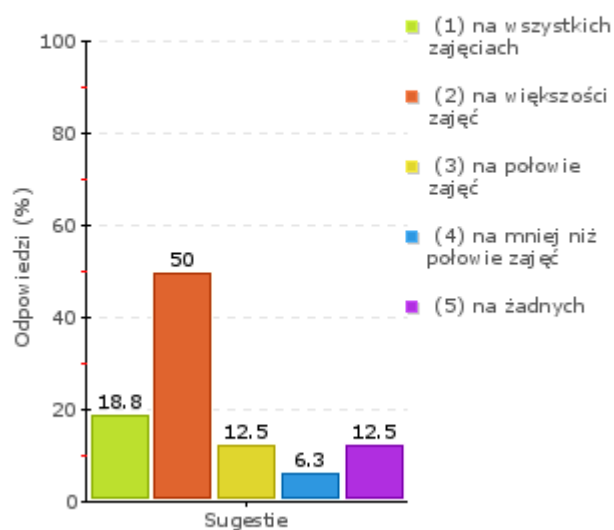
Wykres 5j

### Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Dane pochodzące z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów oraz wywiadu z uczniami klas I-III, a także obserwacje zajęć pozwalają stwierdzić, że **nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się**. Uczniowie stwierdzili, że "potrafią uczyć się samodzielnie", "nie boją się popełniać błędów" (rys.2j,3j) ale jednocześnie wskazują, że nauczyciele mówią im "jak zapamiętać informacje", "powtórzyć ważne treści" i "znajdować najważniejsze informacje"(rys.1w, 1j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele umożliwiali wszystkim uczniom wyrażanie swoich opinii i zdań na poruszane na lekcji tematy. Uczniowie potwierdzili w wywiadzie, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

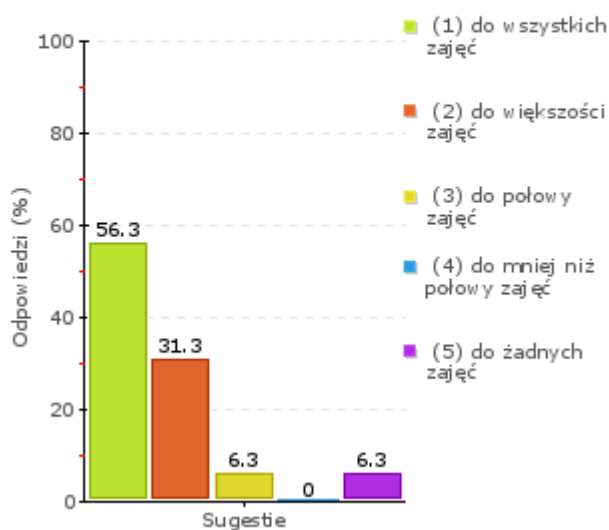
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

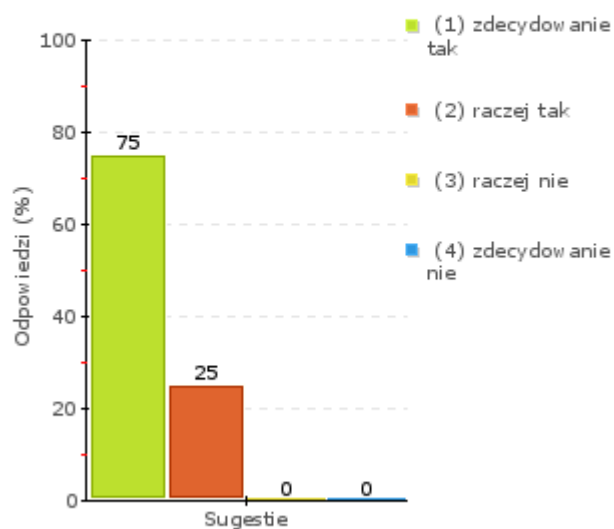
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

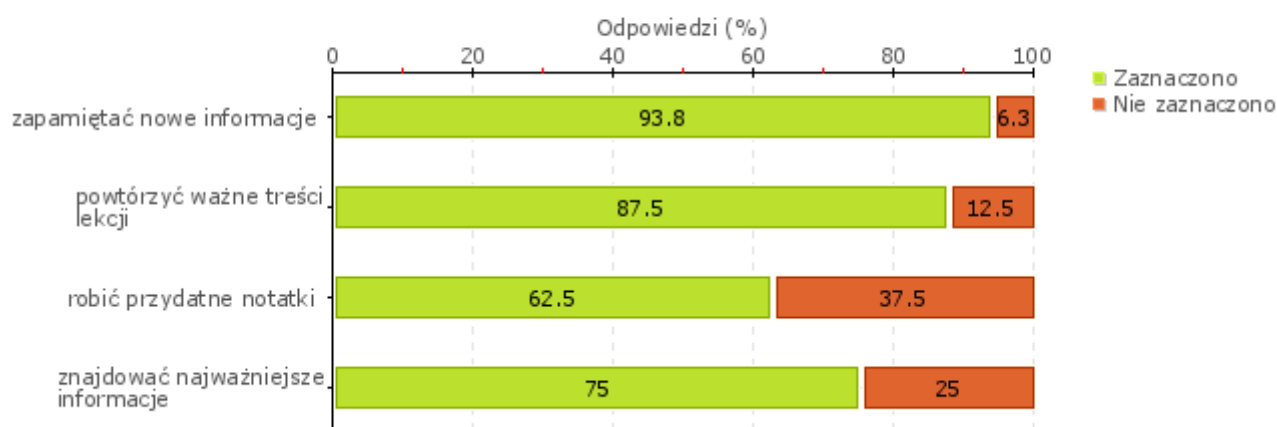
Liczebność: 16



Wykres 3j

### Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 16



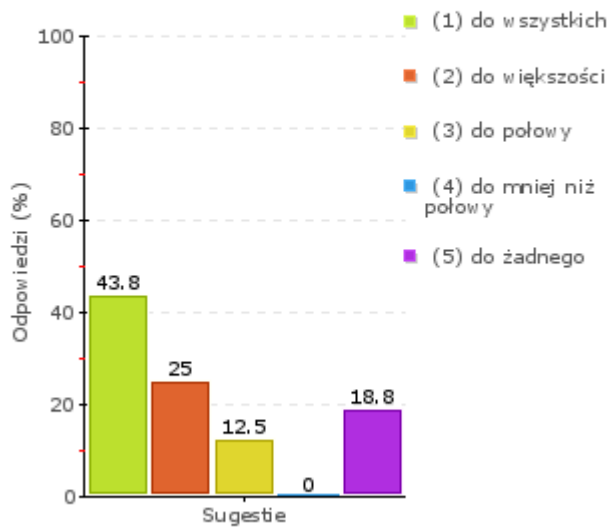
Wykres 1w

### Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Zdaniem uczniów ich rodziców biorących udział w badaniu ankietowym **nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się**. Świadczy o tym powszechność występowania wśród rodziców opinii, że "nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami", "nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze" (rys. 7j-9j), a także opinii wśród uczniów: "nauczyciele upewniają się, czy uczniowie dobrze zrozumieli tematykę zajęć", "uczniowie pomagają sobie w nauce", "nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów" (rys. 1j-6j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość poprawienia popełnionych błędów i wykorzystania ich do uczenia się. W trakcie zajęć panowała atmosfera życzliwości i wzajemnej sympatii.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

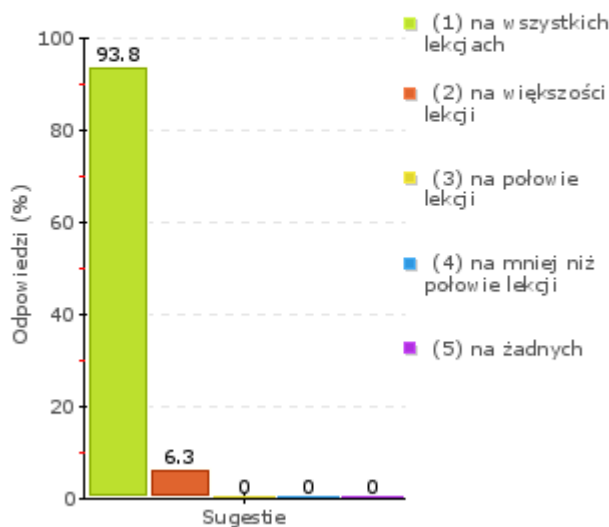
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

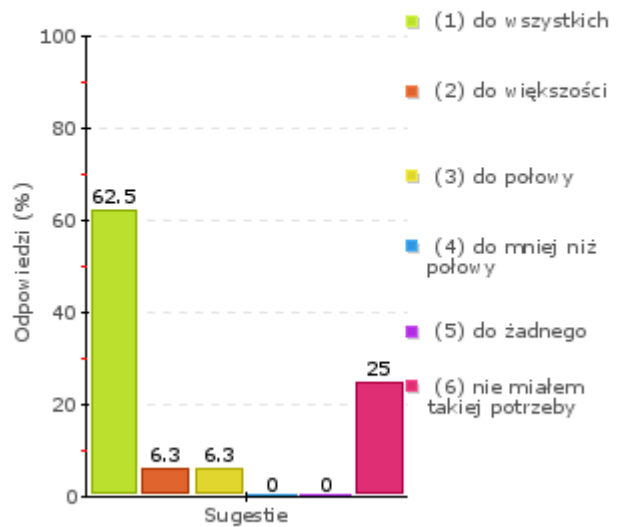
Liczebność: 16



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

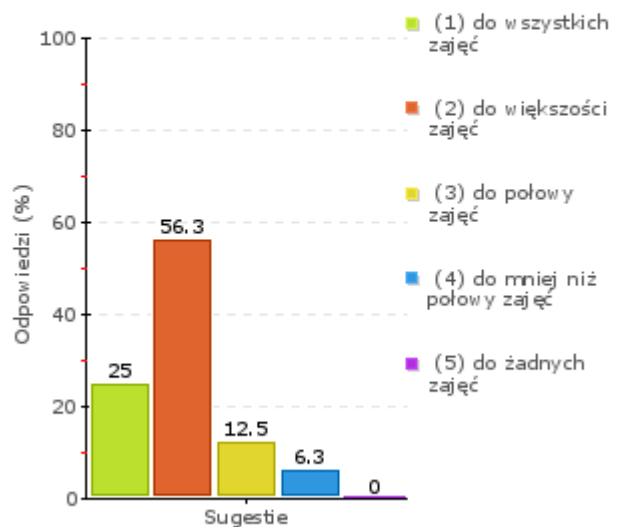
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

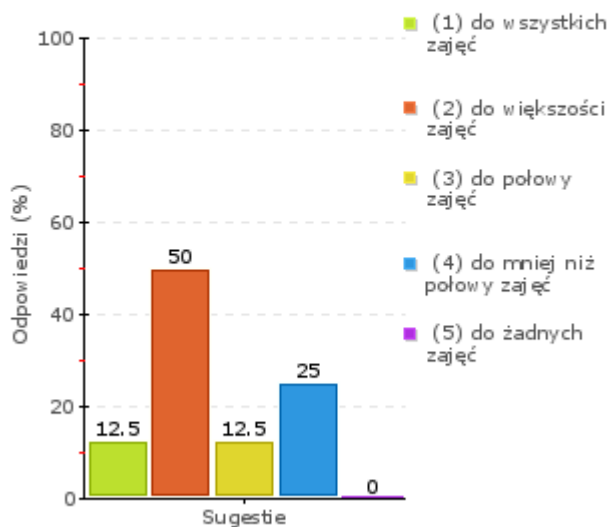
Liczebność: 16



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

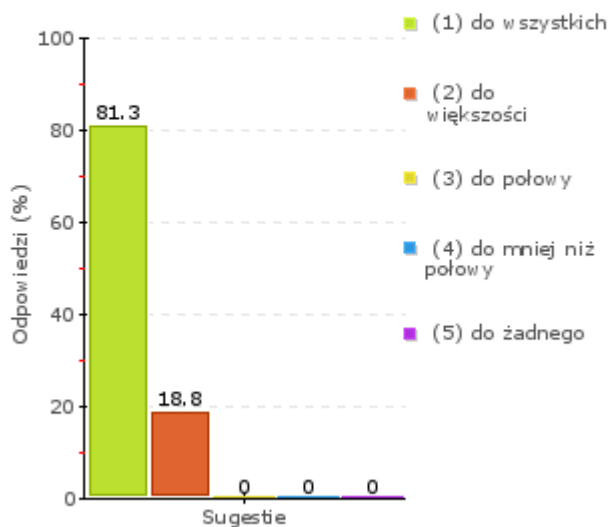
Liczebność: 16



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

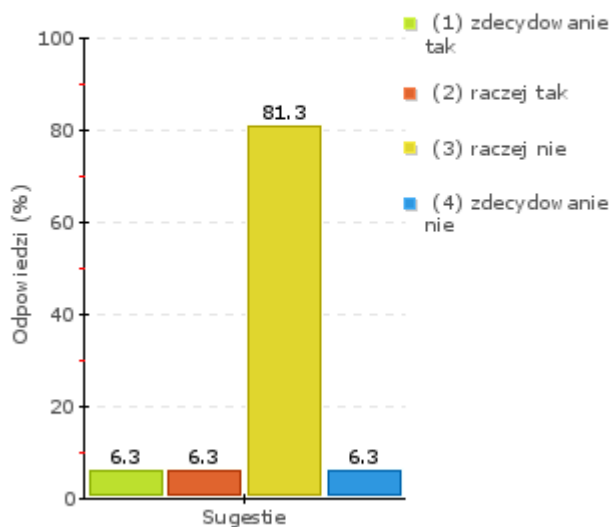
Liczebność: 16



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

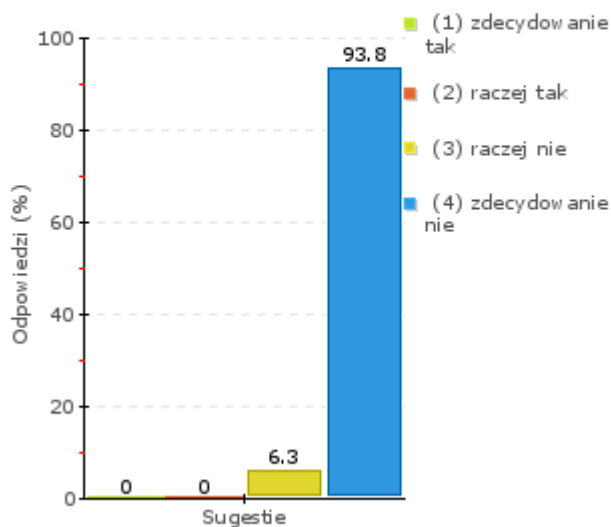
Liczebność: 16



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

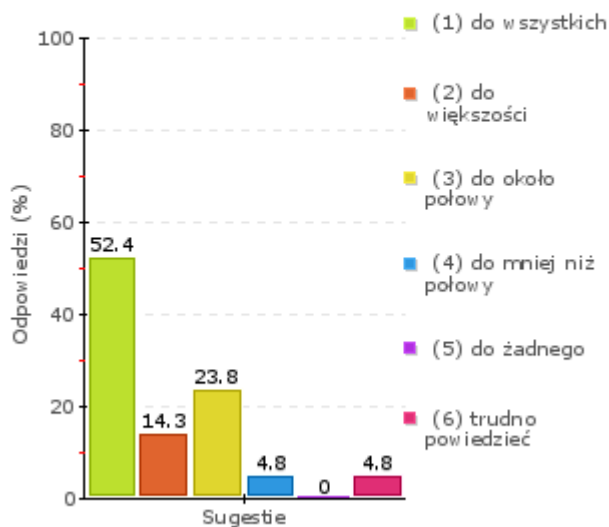
Liczebność: 16



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

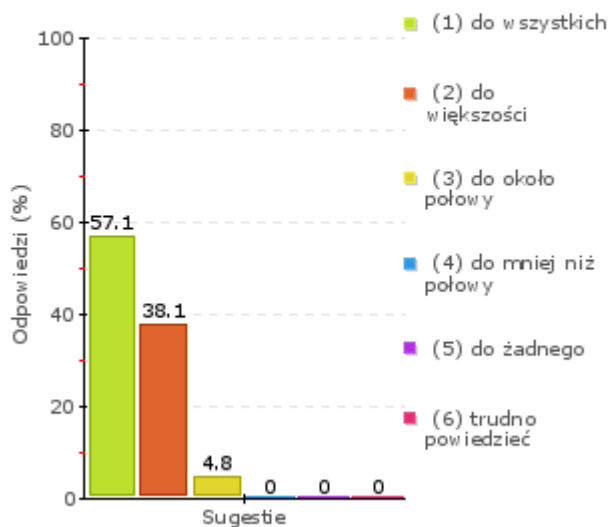
Liczebność: 21



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 21

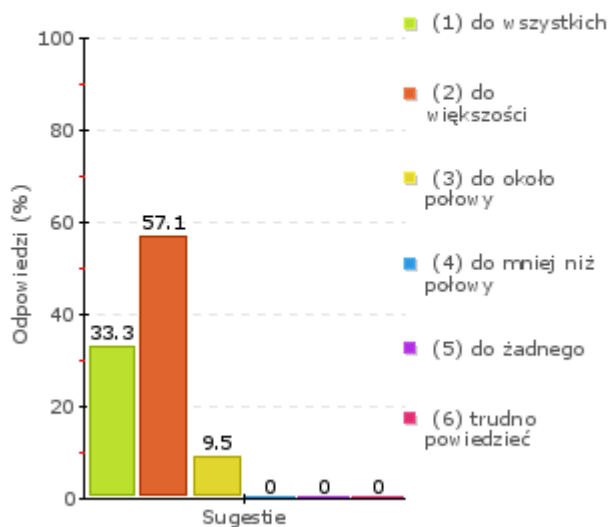


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 21



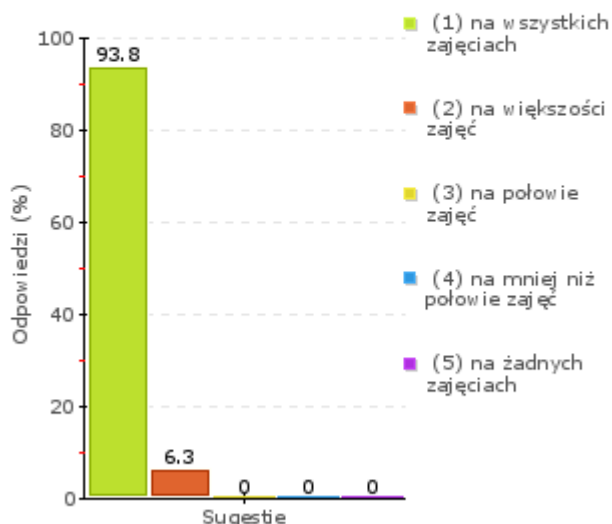
Wykres 11j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania,** co potwierdzili uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym i przeprowadzone obserwacje zajęć. W opinii uczniów nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują, a uczniowie wiedzą czego mieli się nauczyć i w jakim celu (rys.1j-3j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie poznali wymagania i cele lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

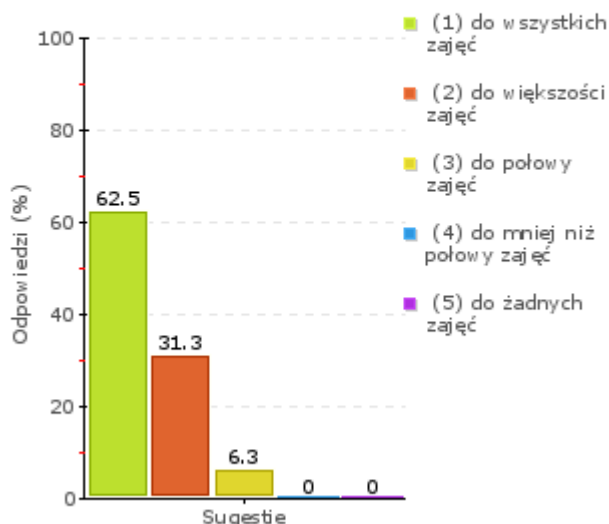
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 16



Wykres 2j

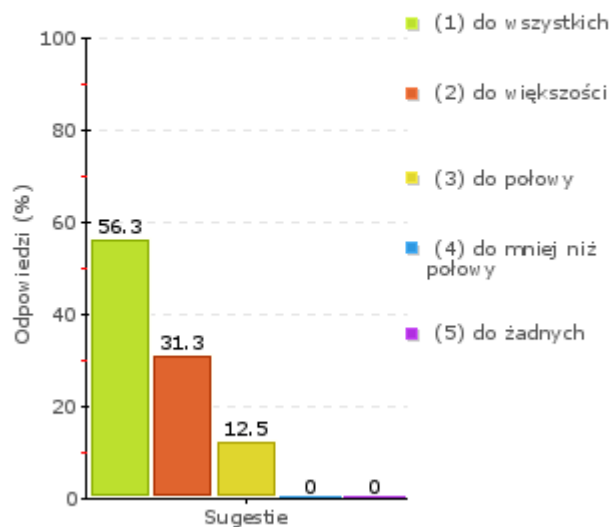


Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 16



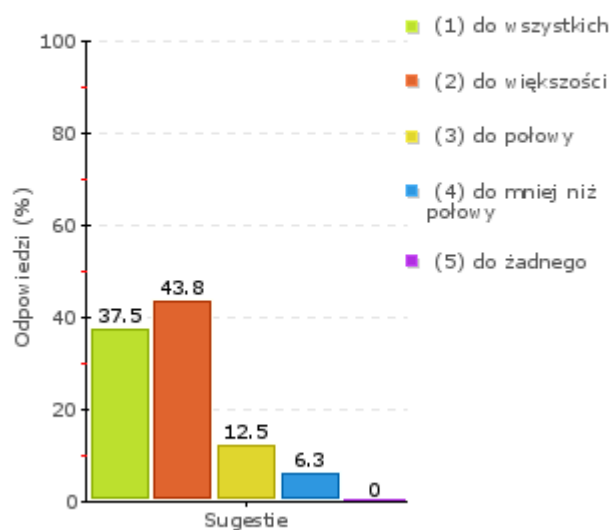
Wykres 3j

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Zdaniem uczniów i ich rodziców nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.** W opinii rodziców nauczyciele chwalą ich dziecko częściej niż krytykują i wierzą w możliwości ich dziecka (rys. 4j,5j). Uczniowie lubią uczyć się na lekcjach i zawsze, kiedy tego potrzebują, uzyskują od nauczyciela pomoc (rys.1j-3j). Potwierdzają to obserwowane zajęcia oraz wywiad z uczniami klas I-III.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

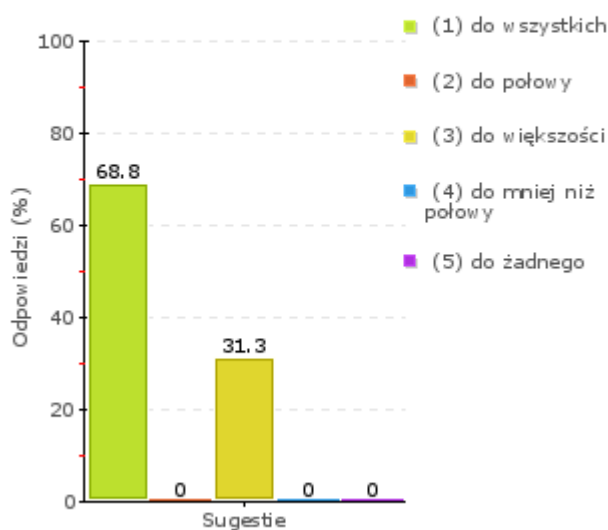
Liczebność: 16



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

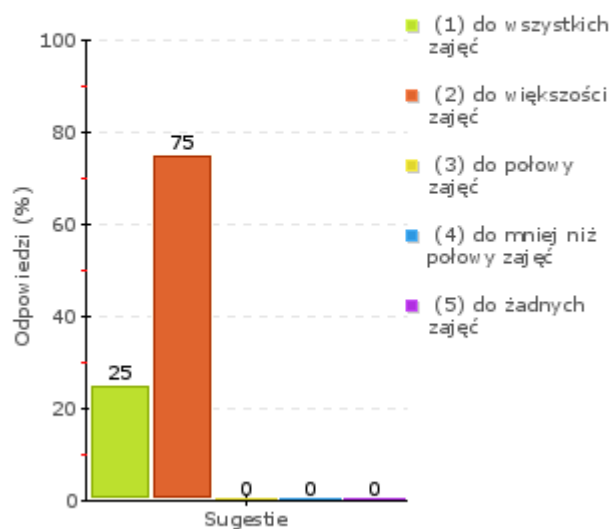
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

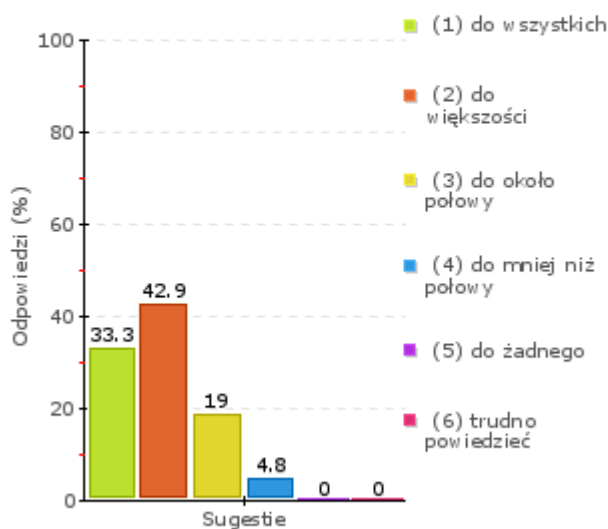
Liczebność: 16



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

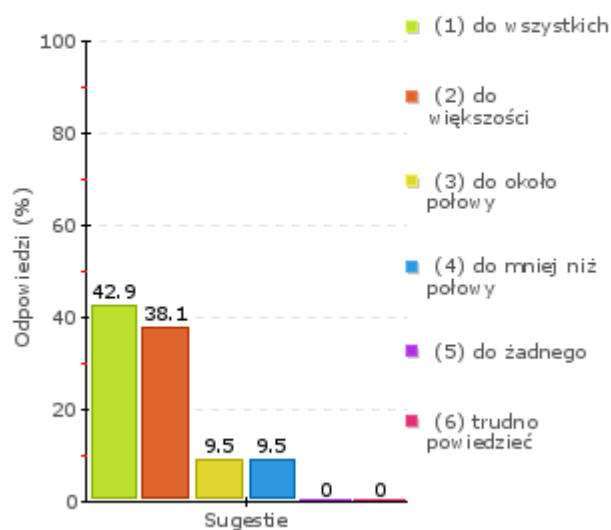
Liczebność: 21



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości  
mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 21



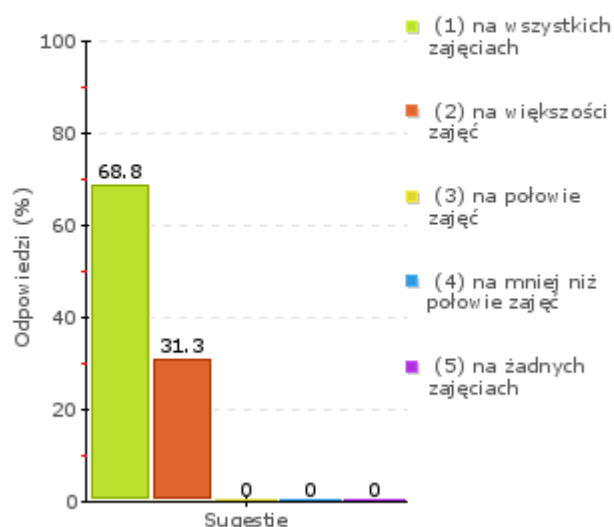
Wykres 5j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój**, co potwierdziły wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (rys. 1j - 8j). Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, wspierają uczniów, rozmawiają z nimi o ich trudnościach i sukcesach w nauce. Uczniowie są zadowoleni i mają ochotę się uczyć.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

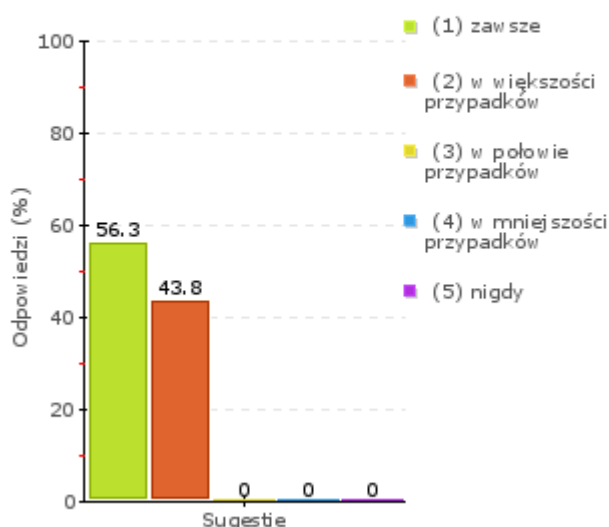
Liczebność: 16



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

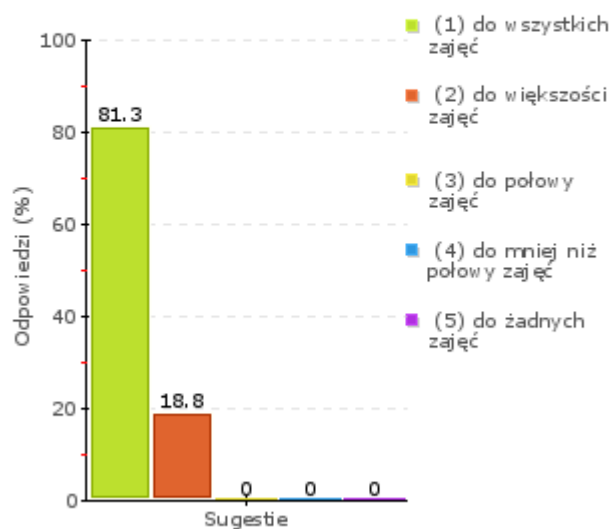
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

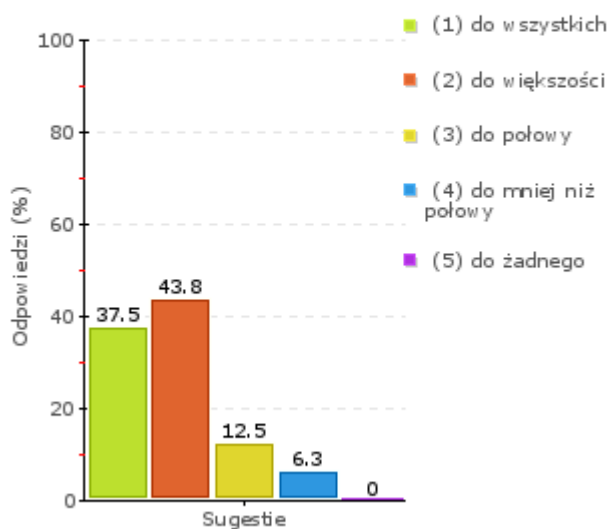
Liczebność: 16



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

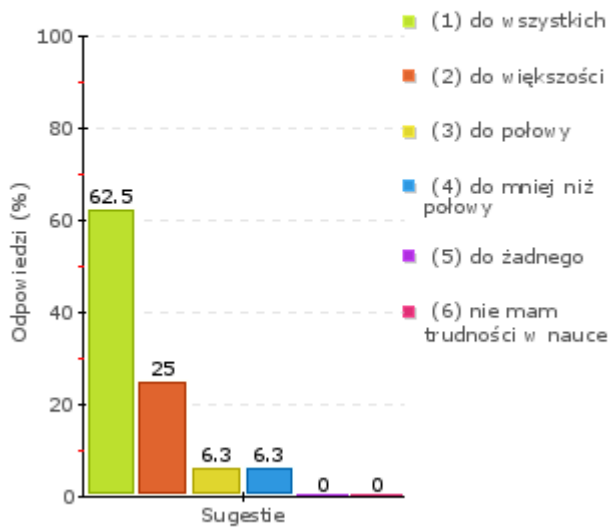
Liczebność: 16



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

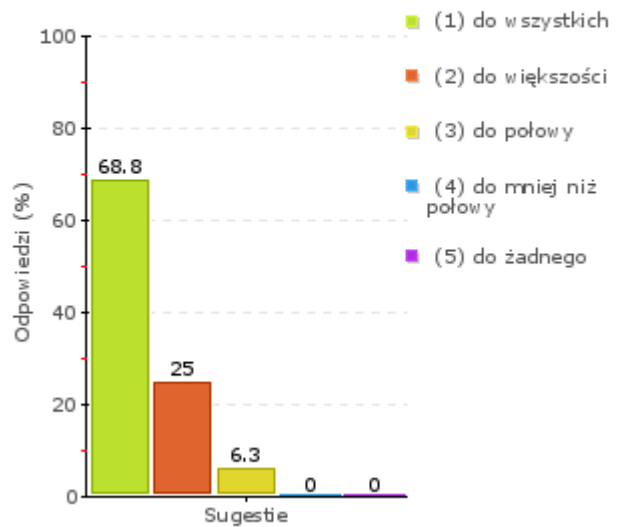
Liczebność: 16



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

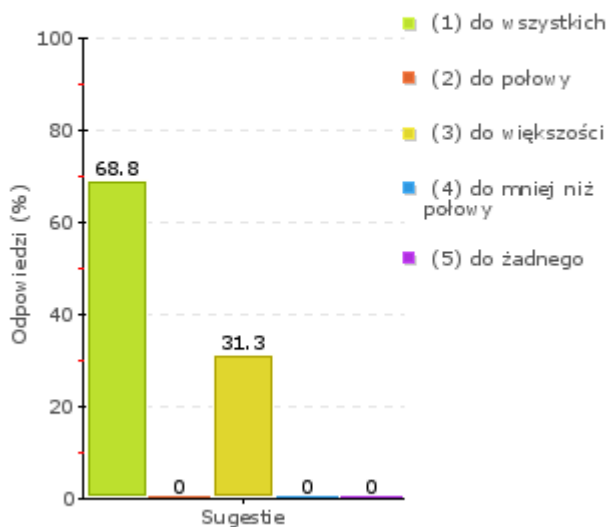
Liczebność: 16



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

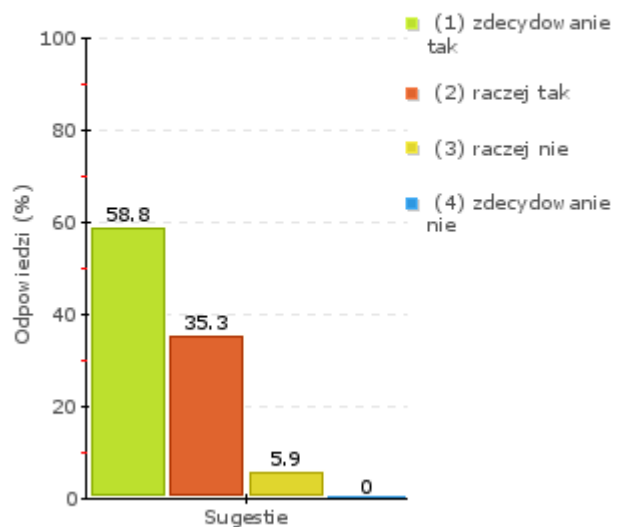
Liczebność: 16



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 21



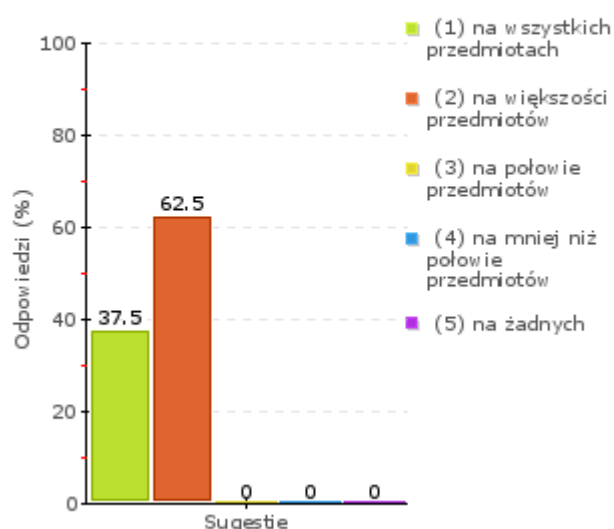
Wykres 8j

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

w opinii uczniów biorących udział w badaniu ankietowym nauczyciele nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się na innych przedmiotach i to czego uczą się w szkole, przydaje im się w życiu (rys.1j,2j). Również przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że **organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.** Nauczyciele w trakcie realizacji swoich zajęć najczęściej odwoływali się do zagadnień z przyrody, zagadnień społecznych oraz zagadnień z muzyki i plastyki (tab.1).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 16

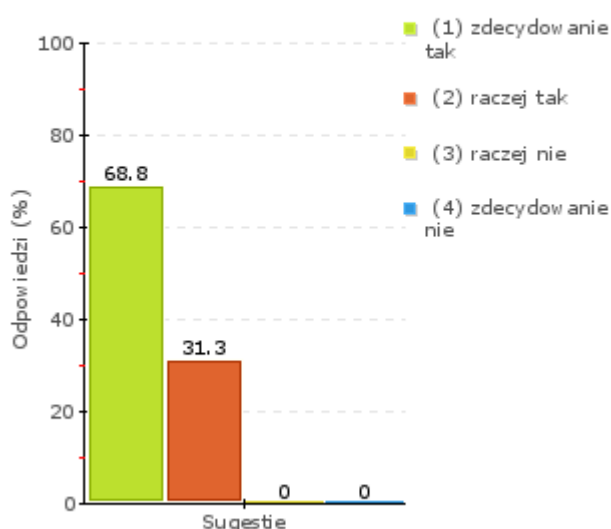


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu? AMS

AMS

Liczebność: 16



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy planując lekcje uwzględnił/a Pan/i zagadnienia poruszane na innych przedmiotach? Jeśli tak, to które elementy lekcji łączyły się z innymi przedmiotami? [WNPO] (6556)

**Tab.1**

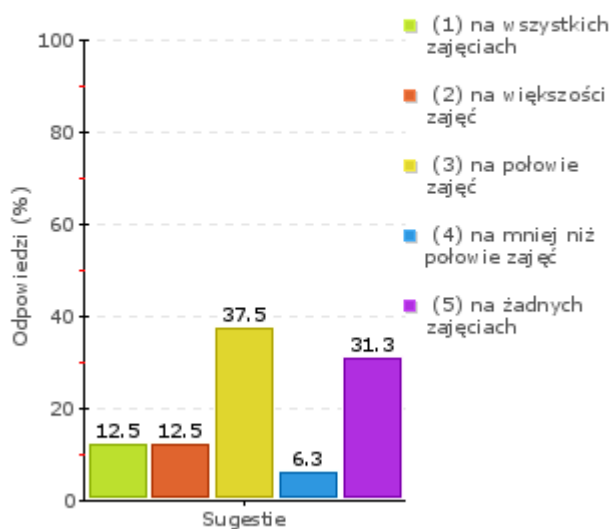
Numer	Treść odpowiedzi
1	edukacja przyrodnicza
2	zagadnienia społeczne
3	zagadnienia z plastyki
4	zagadnienia z historii
5	zagadnienia z muzyki
6	poprawna pisownia wyrazów
7	zagadnienia z matematyki
8	technologia informacyjna

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W opinii uczniów nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów. Uczniowie mają wpływ na to, czego się uczą, sposób w jaki pracują na lekcji oraz atmosferę w klasie, a ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od ich zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (rys. 1j,2j,1w,2w). Również obserwacja zajęć oraz opinia nauczycieli wyrażona w badaniu ankietowym (rys.3j-7j) potwierdziły, że **uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się i czują się odpowiedzialni za własny rozwój.**

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

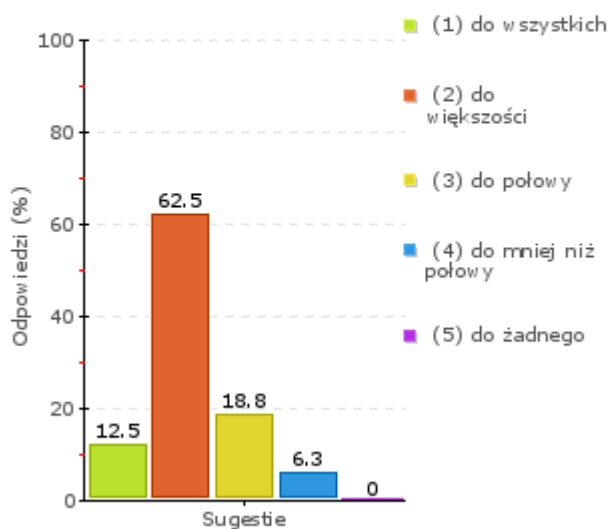
Liczebność: 16



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

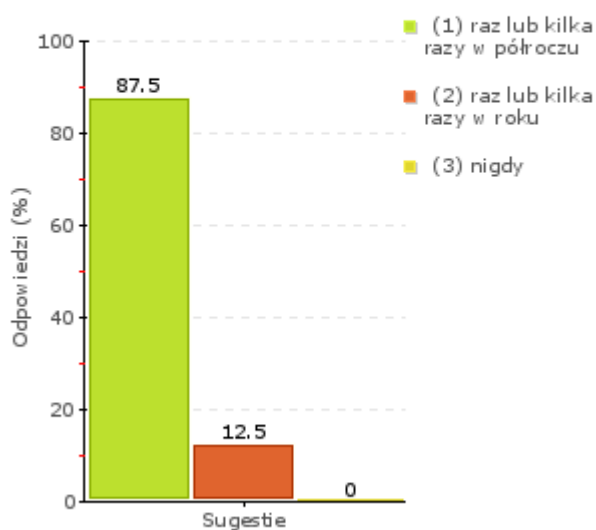
Liczebność: 16



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN

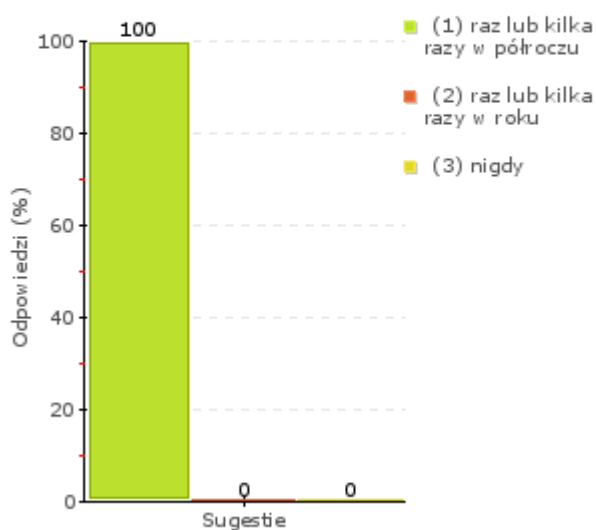
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

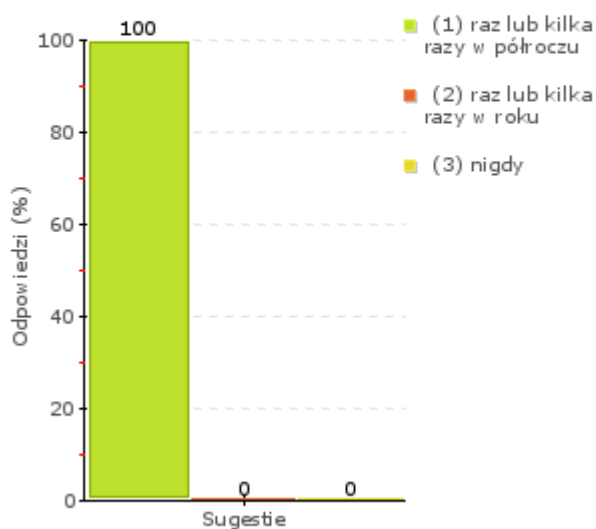
Liczebność: 8



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

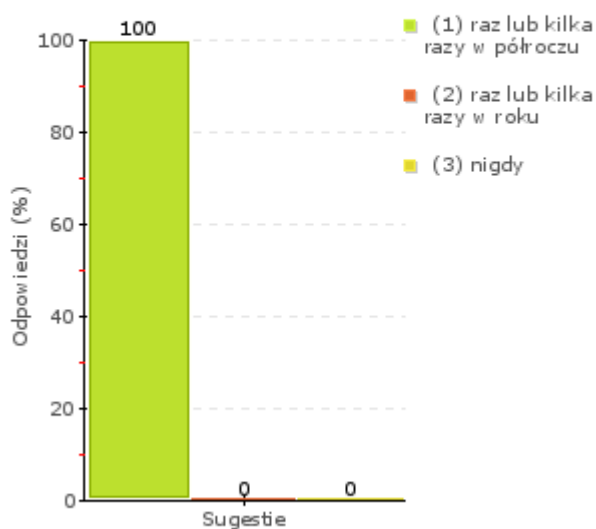
Liczebność: 8



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 8

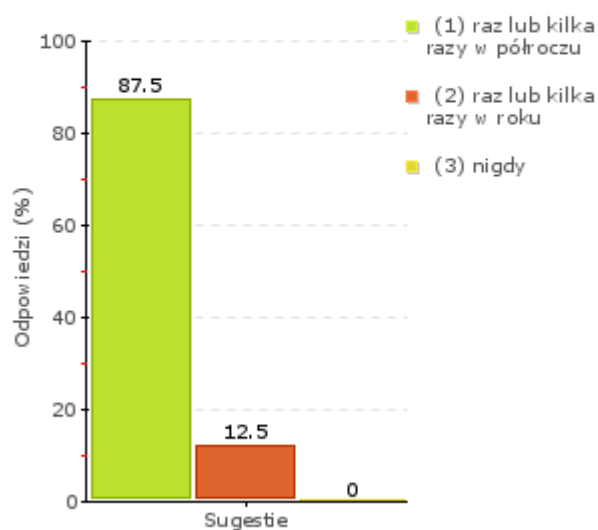


Wykres 6j



Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

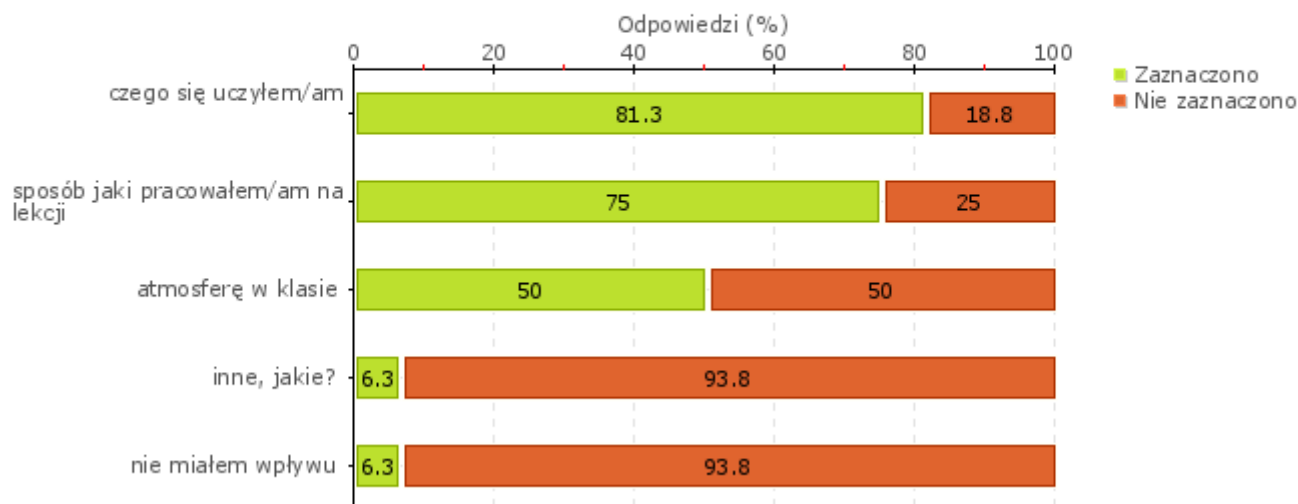
Liczebność: 8



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

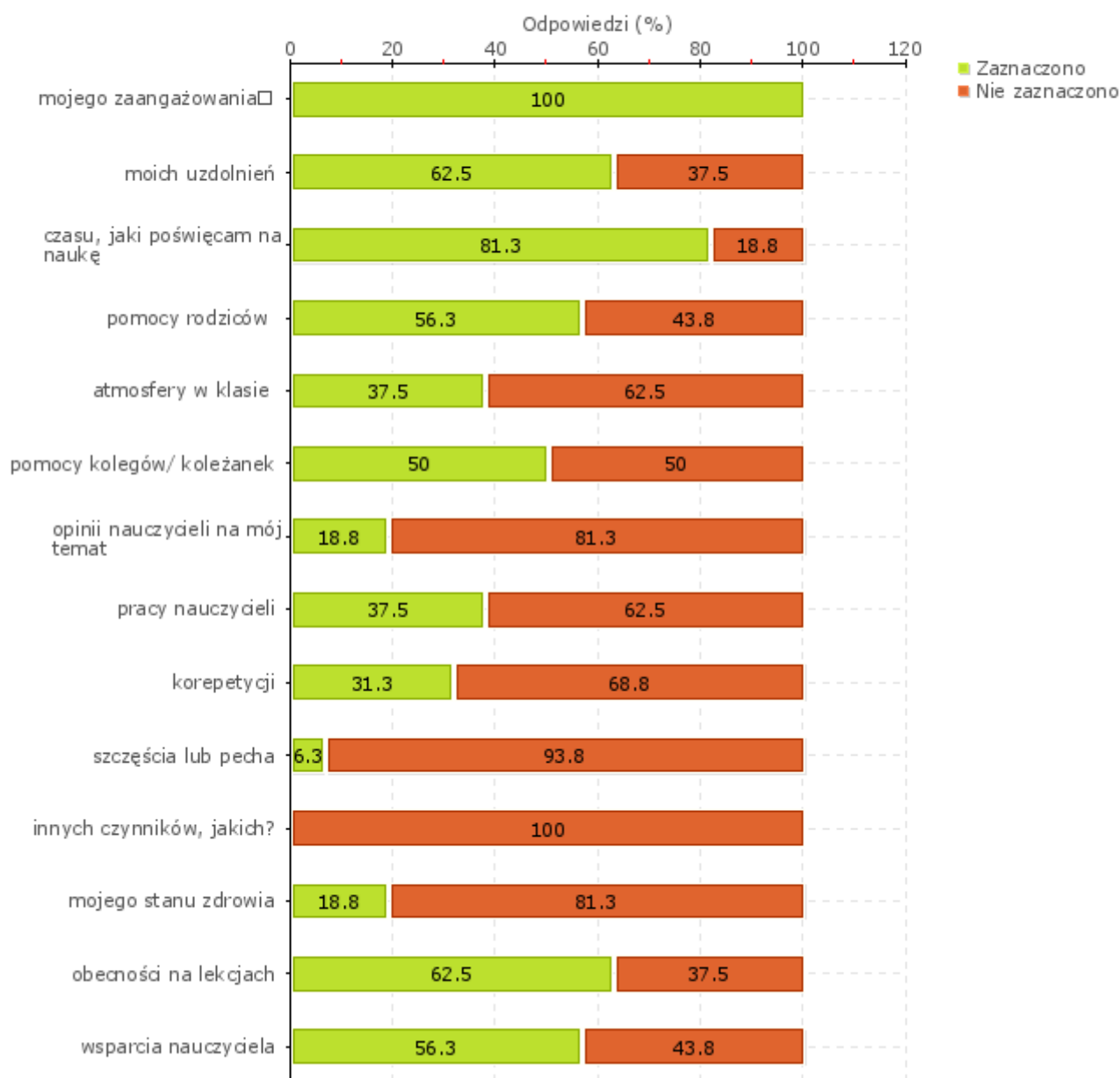
Liczebność: 16



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 16



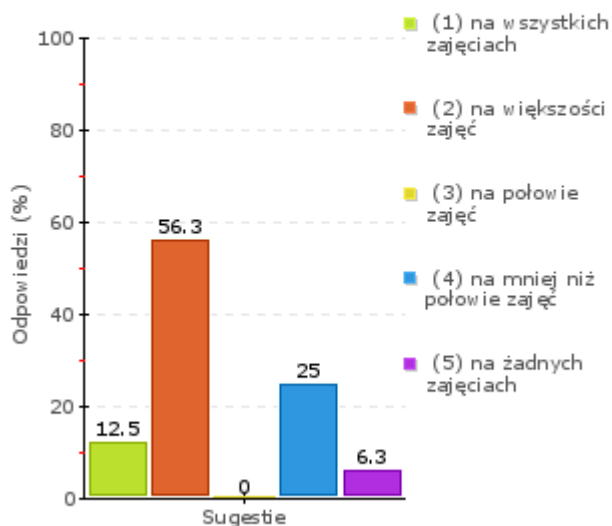
Wykres 2w

## Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

**Uczniowie uczą się od siebie nawzajem** poprzez pracę w parach i grupach oraz wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie, co potwierdzili w badaniu ankietowym (rys. 1j-3j). Nauczyciele, biorący udział w badaniu ankietowym, wskazali ponadto pomoc koleżeńską, wzajemne ocenianie się uczniów, prezentacje uczniowskie oraz pracę uczniów przy tablicy (rys.1o). Potwierdziły to także obserwacje zajęć, w trakcie których nauczyciele stwarzali uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

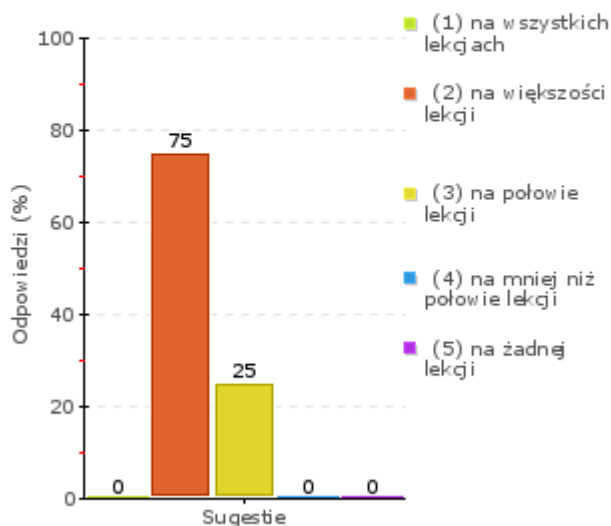
Liczebność: 16



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

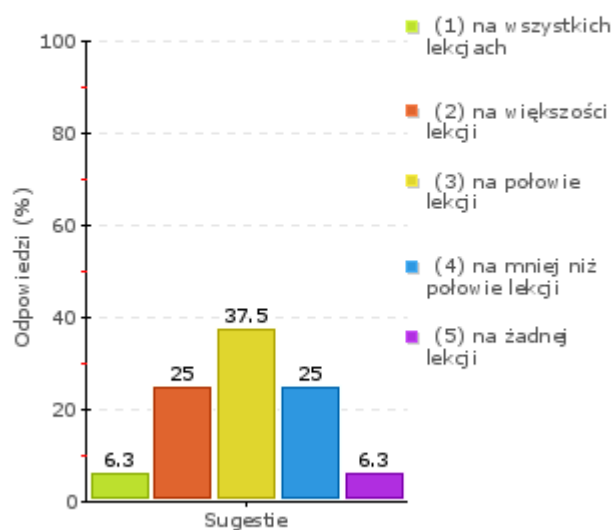
Liczebność: 16



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

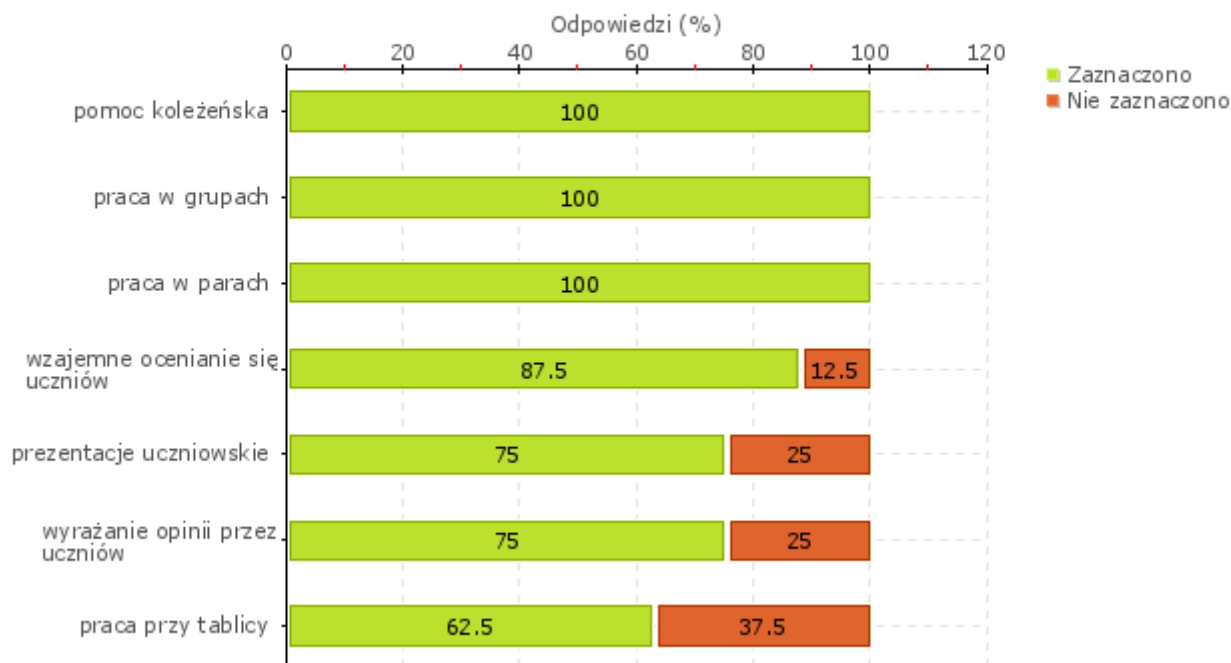
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 8



Wykres 10

## Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

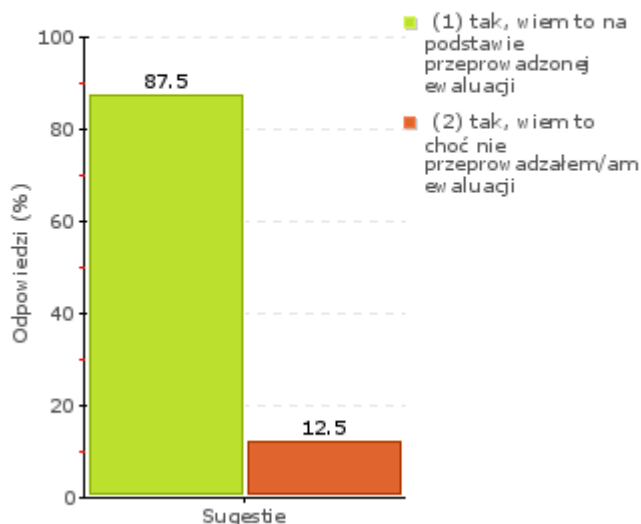
Zdaniem nauczycieli i dyrektora w szkole podejmuje się działania, które uznano za nowatorskie, skierowane na poprawę kontaktów społecznych, poczucie uznania i akceptacji, a także poczucie przynależności grupowej (rys.1o). Nauczyciele wskazali ponadto, że:

- wysoki stopień empatii uczniów i chęć niesienia pomocy potrzebującym zaowocowało powołaniem Szkolnego Koła Wolontariatu i Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej;
- w celu wyrównywania szans edukacyjnych objęto dzieci czteroletnie wychowaniem przedszkolnym w oddziale przedszkolnym;
- wprowadzono zabawy z elementami nauki języka angielskiego;
- niezadawalająca aktywność rodziców spowodowała organizację cyklu lekcji z rodzicami na temat tradycji rodzinnych, narodowej, promujących zdrowy styl życia;
- wprowadzono zmianę sposobu prowadzenia uroczystości szkolnych i środowiskowych poprzez zaangażowanie członków rodzin do odgrywania ról w występach artystycznych;
- w celu uatrakcyjnienia i doskonalenia procesu nauczania wykorzystuje się tablicę multimedialną, aplikacje i blog;
- zorganizowano gminny konkursu "Z pędzlem i muzyką za pan brat" metodami aktywnymi.

**Podejmowane działania są nowością w organizacji pracy szkoły, nie spełniają jednak kryteriów do uznania ich za nowatorskie.**

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

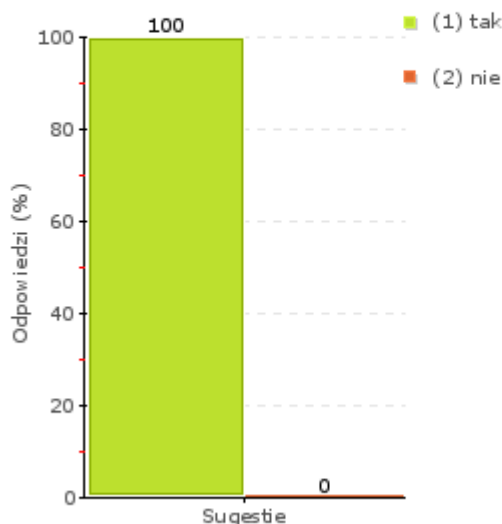
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

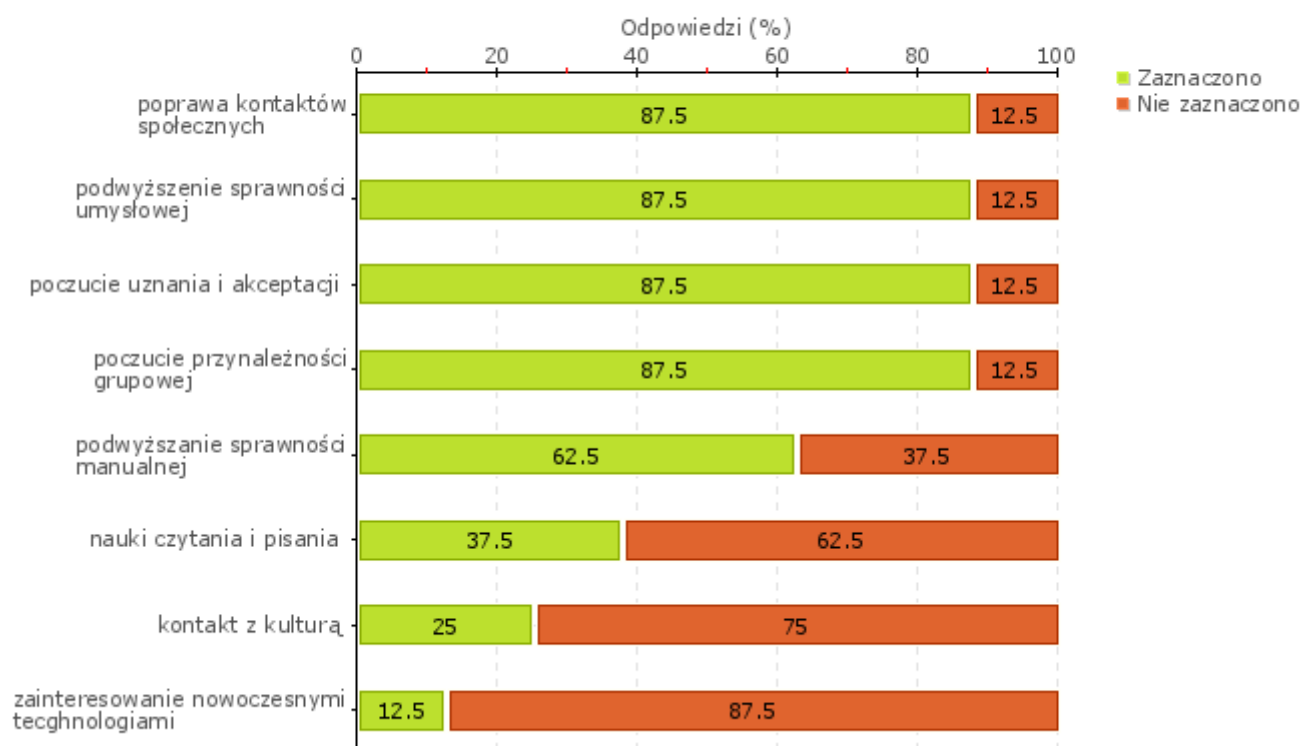
Liczebność: 8



Wykres 2j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?  
AN

Liczebność: 8



Wykres 1o

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystują tę wiedzę podczas realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Wszyscy nauczyciele diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów, a podejmowane działania są adekwatne do wniosków sformułowanych na podstawie tych analiz. Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych wniosków przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych natomiast w mniejszym stopniu przekładają się na wzrost wyników sprawdzianu po klasie szóstej. Poprzez prowadzone działania szkoła kształci u uczniów umiejętności, które przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów na następnym etapie edukacyjnym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy. Wnioski z badań na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym są istotnymi elementami w procesie edukacyjnym.** Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając wyniki nauczania z poprzednich lat. W szkole przeprowadzana jest diagnoza wstępna za pomocą testów diagnozujących, a także poprzez obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W klasie pierwszej prowadzona jest diagnoza gotowości uczniów do nauki czytania i pisania, umiejętności matematycznych, sprawności grafomotorycznej, sprawności ruchowej i dojrzałości społecznej. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego prowadzi się diagnozy według Skali Funkcjonowania Pierwszoklasisty SFP, której wyniki służą do zaplanowania działań mających na celu poprawę stopnia opanowania poszczególnych umiejętności. Podstawą diagnoz i planowania pracy w klasie IV są wnioski z Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty. Określono w nich umiejętności, w zakresie których należy pracować nad poprawą efektów w II etapie kształcenia. Ponadto w okresie adaptacyjnym uczniów klasy czwartej nauczyciele poszczególnych przedmiotów przeprowadzają testy, obserwacje i analizy poziomu

opanowania poszczególnych umiejętności z pierwszego etapu edukacyjnego. Z analizy dokumentów widać wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli poprzez:

- organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów klasy pierwszej z edukacji matematycznej i polonistycznej;
- organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów klasy czwartej z matematyki, j. polskiego;
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz kierowanych przez nauczyciela;
- zajęć dodatkowych dla ucznia zdolnego (indywidualizacja pracy na lekcjach z uczniem zdolnym).

Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, uwzględniając przy tym zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

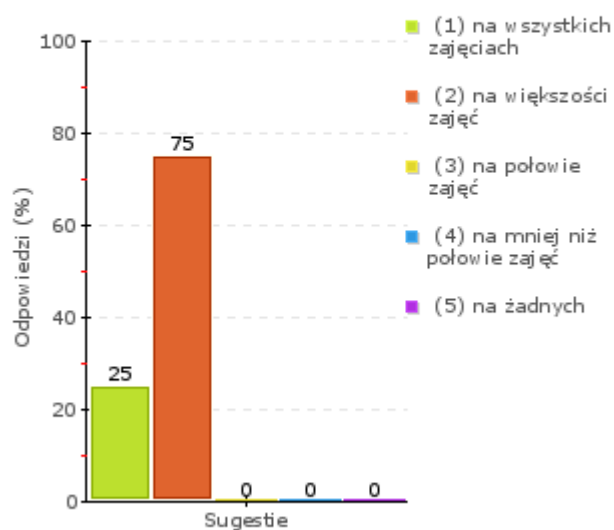
---

**Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, rozumianych jako zestaw kompetencji dla danego etapu edukacyjnego, a także opis zalecanych warunków w postaci wiadomości i umiejętności, które ma uczeń osiągać w poszczególnych przedmiotach.** Wśród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele najczęściej wskazują na: uczenie się poprzez zabawę, mobilizowanie uczniów do generowania własnych rozwiązań i pomysłów oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce (rys. 1o). Obserwacje zajęć potwierdzają, że kształcenie kompetencji kluczowych jest adekwatne do realizowanych treści przedmiotowych i międzyprzedmiotowych. Podczas obserwowanych lekcji kształtowano u uczniów umiejętność pracy zespołowej, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, czytania, myślenia matematycznego. Wszyscy nauczyciele deklarują, że na zajęciach rozwijają umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi i komunikowania się w języku ojczystym (rys.1j - 8j)



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

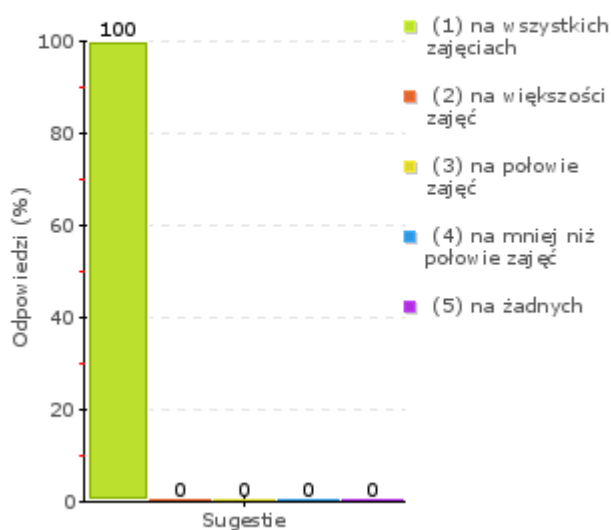
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

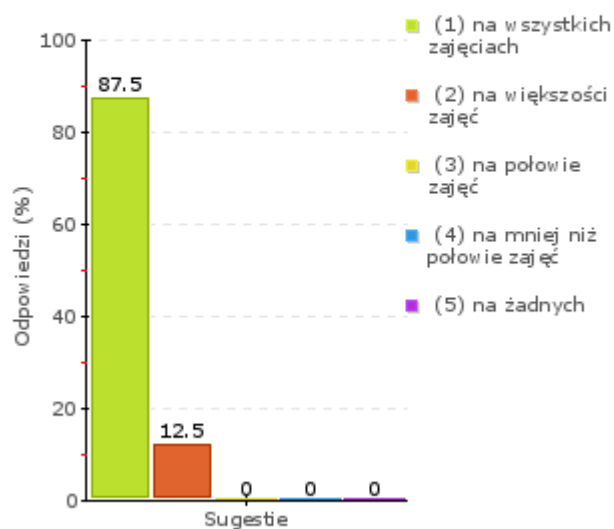
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

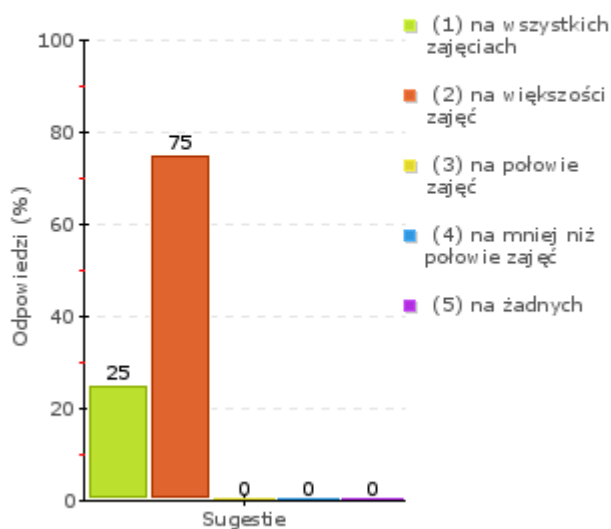
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

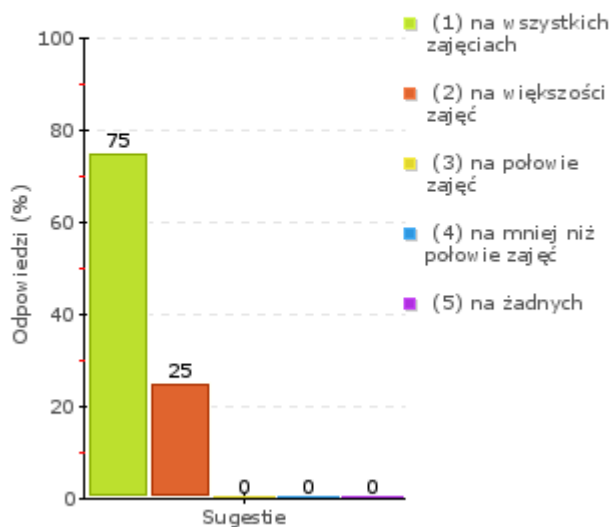
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

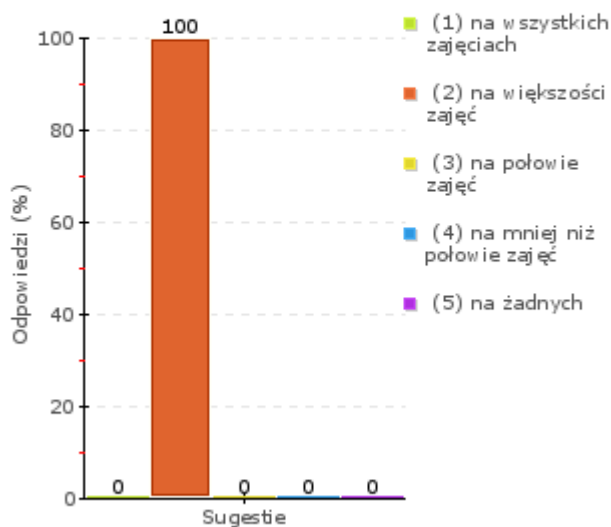
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

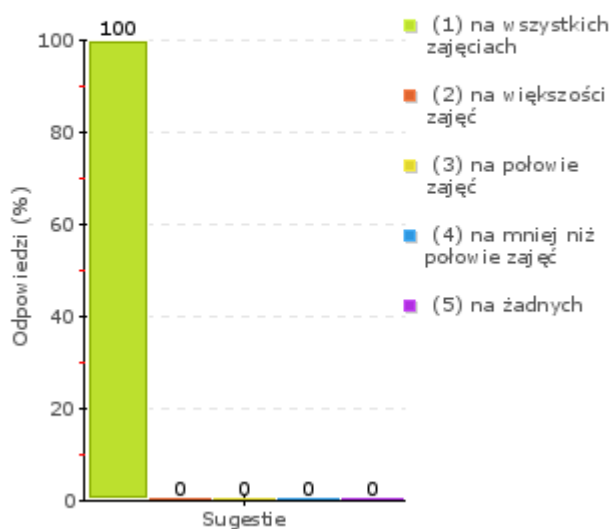
Liczebność: 8



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

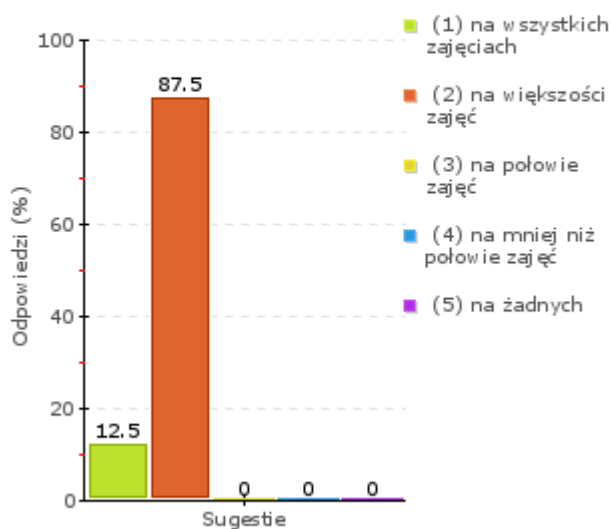
Liczebność: 8



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

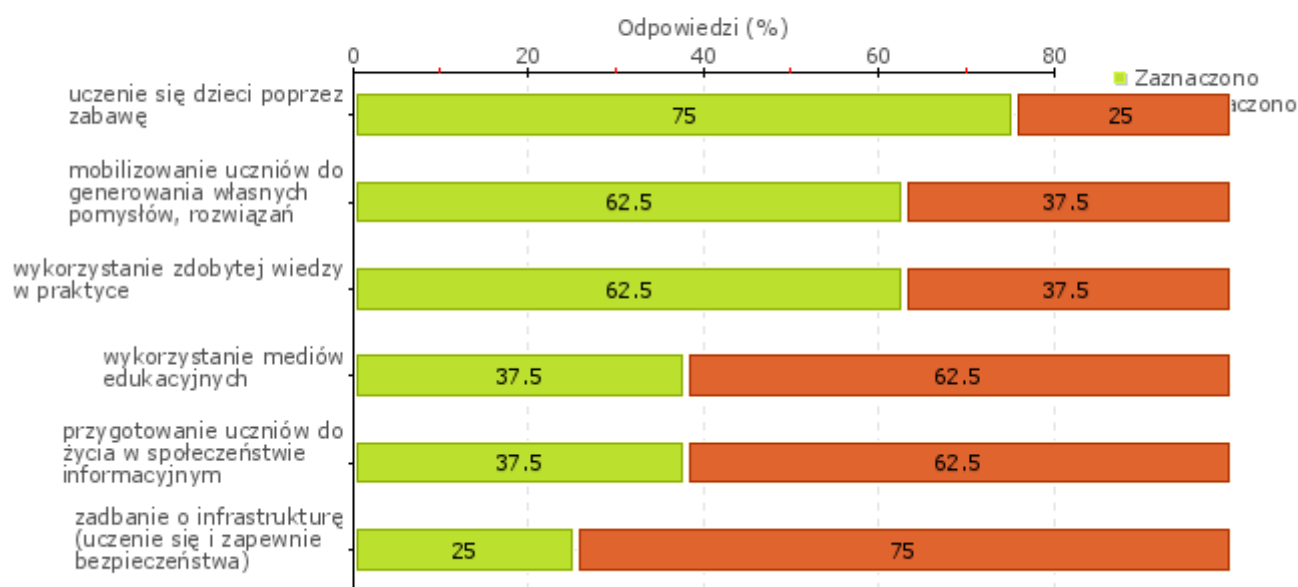
Liczebność: 8



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 8



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele w sposób systematyczny i dostosowany do różnych aktywności uczniów na zajęciach monitorują i analizują ich osiągnięcia. W tym celu stosują różnorodne sposoby i formy sprawdzania i oceniania, a uzyskane informacje służą do (rys. 10):

- modyfikacji wprowadzanego materiału,
- modyfikacji warsztatu pracy,
- indywidualizacji nauczania,
- zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami.

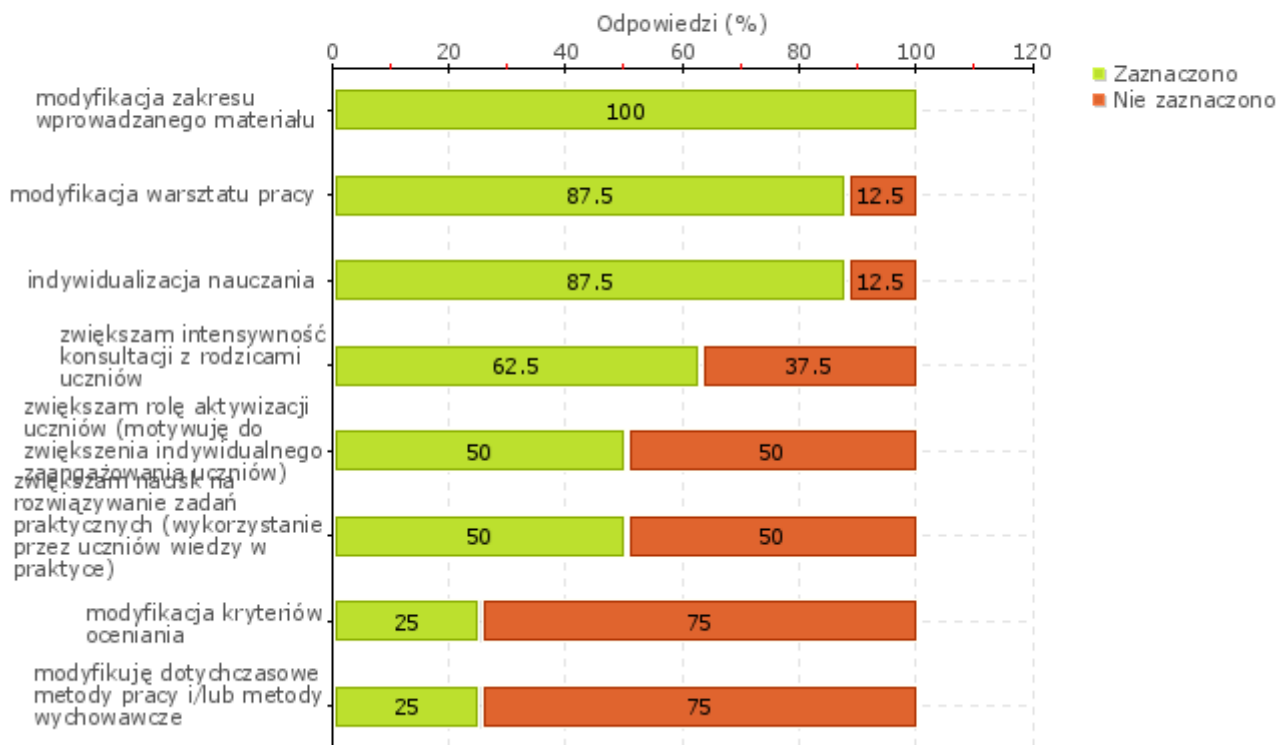
Nauczyciele monitorują działania uczniów i sprawdzają nabywanie określonej wiedzy i umiejętności. Najczęściej sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i zadają pytania, stosują ocenianie bieżące i podsumowujące, zbierają informacje zwrotne od uczniów i stwarzają możliwość zadawania przez nich pytań (rys. 1w). Istotnym elementem monitorowania osiągnięć uczniów jest również ocenianie podsumowujące, kształtujące i bieżące. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału,
- indywidualizacji pracy z uczniami,
- organizacji pracy na dodatkowych zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów,
- oceniania bieżącego,

- monitorowania osiągnięć,
- różnicowania zadań podczas zajęć,
- wspierania inicjatyw uczniowskich,
- koordynacji działań związanych z pokonywaniem trudności i rozwijaniem mocnych stron ucznia.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

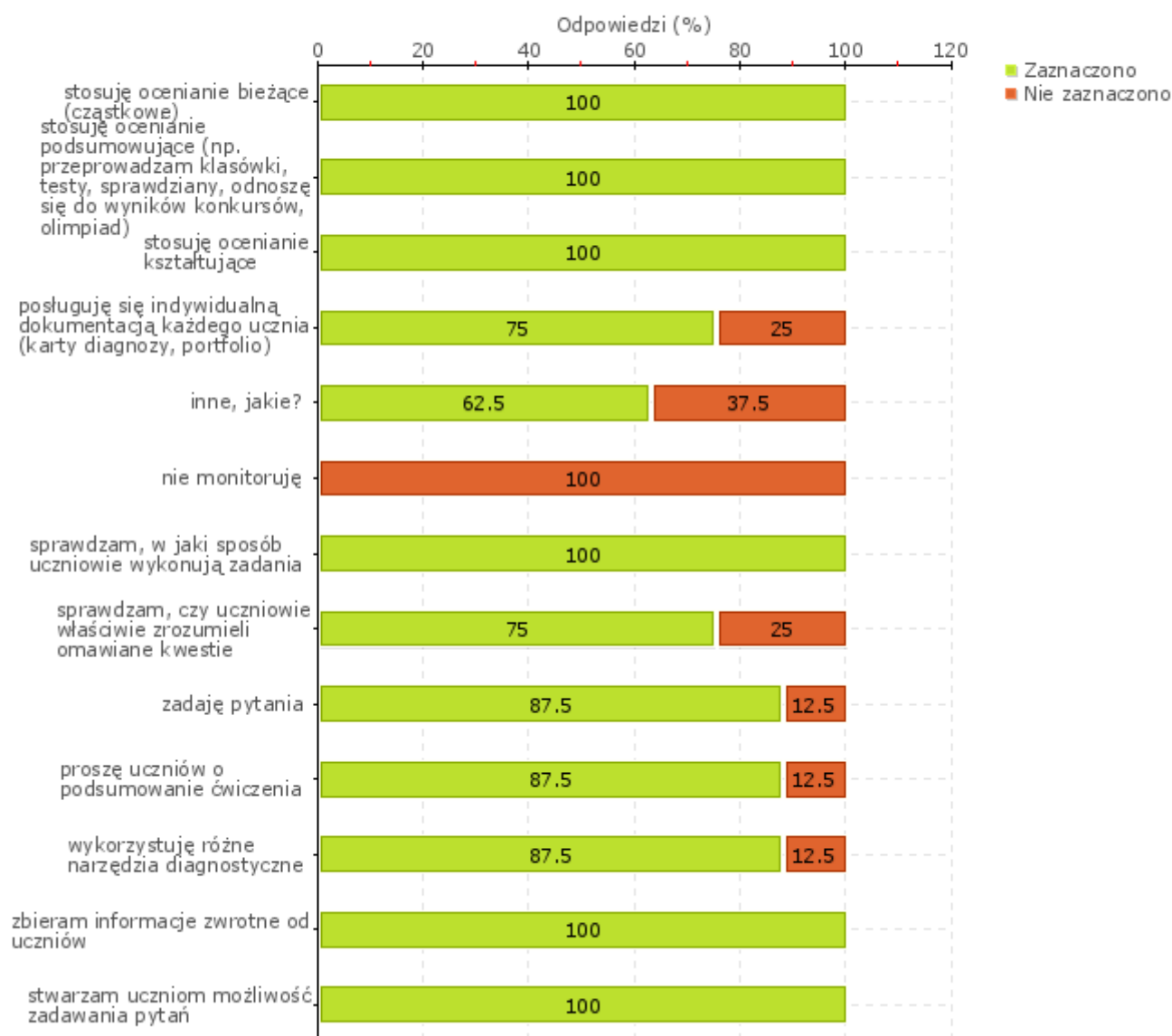
Liczebność: 8



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, prowadząc badania w zakresie opanowania podstawy programowej po pierwszym etapie edukacyjnym oraz diagnozy wewnętrzne opanowania wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.** Działania te przekładają się wzrost efektów uczenia się i osiąganie różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Konsekwentna realizacja wniosków i rekomendacji przyczynia się do wzrostu wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, których miarą są sukcesy uczniów w różnych dziedzinach. Stwarzane są warunki, aby każdy uczeń miał poczucie odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości i aspiracji, co potwierdzają dane uzyskane od ankietowanych uczniów. Spośród wielu osiągnięć uczniowie najczęściej wymieniają wyniki w nauce i osiągnięcia w konkursach (rys.10). Zdaniem wszystkich badanych, na sukcesy edukacyjne uczniów szkoły składa się wiele czynników:

- diagnozy w zakresie opanowania podstawy programowej (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, organizacja próbnych sprawdzianów dla uczniów klasy szóstej);
- organizacja dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje uczniów klasy szóstej;
- zwiększenie liczby godzin zajęć edukacyjnych w planach nauczania w stosunku do liczby godzin określonych w ramowych planach nauczania z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego w klasie piątej i szóstej oraz edukacji polonistycznej i matematycznej w klasie drugiej i trzeciej;
- uwzględnianie w planach pracy dydaktycznej wniosków z diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych;
- modyfikacja planów pracy;
- współpraca nauczycieli uczących w jednym oddziale;
- współpraca dzieci i rodziców wraz z nauczycielami uczącymi w zespole klasowym;
- indywidualizacja pracy z uczniem oraz stosowanie metod aktywnych;
- udział uczniów w projektach, konkursach.

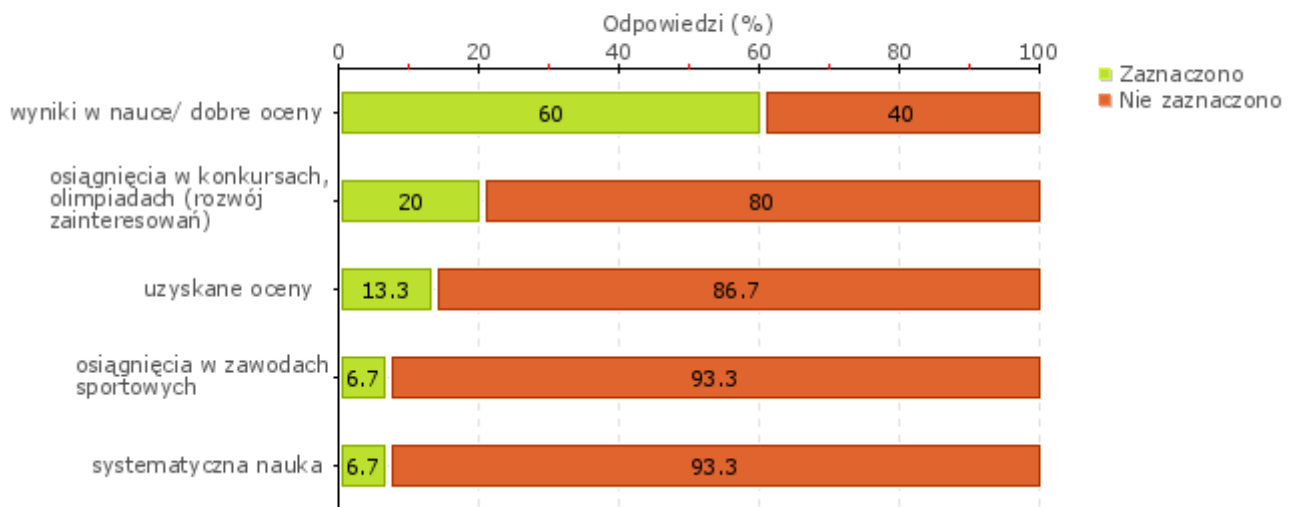
Wdrażanie wniosków z nadzoru wpływa na efekty uczenia się uczniów w tym:

- poprawę wyników sprawdzianu uczniów klasy szóstej;
- ścisłe przestrzeganie zasad oceniania motywuje uczniów do aktywniejszego uczenia się i osiągania lepszych wyników;
- pełną realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej i spójne działania wszystkich nauczycieli;
- prawidłową i pełną realizację treści podstawy programowej.

Analiza danych zastanych wykazuje, że wynik szkoły utrzymuje się na poziomie średnim i niżej średnim (2012r.- 4 stanin; 2013r.- 5 stanin; 2014r.- 4 stanin), natomiast tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 15



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Działania prowadzone w szkole kształcą u uczniów umiejętności niezbędne na rynku pracy i służą odnoszeniu przez nich sukcesów na następnym etapie edukacyjnym.** Według dyrektora i nauczycieli, oprócz kluczowych umiejętności przydatnych na wyższym etapie kształcenia, szkoła kształtuje także u uczniów wiele umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Spośród najważniejszych respondenci wymienili:

- umiejętność uczenia się,
- komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym,
- umiejętność myślenia matematycznego w zakresie wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym,
- samodzielne rozwiązywanie problemów,
- umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i zainteresowań,
- praca zespołowa,
- pozyskiwanie informacji z różnych źródeł,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- asertywność,
- przedsiębiorczość,
- kreatywność,
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

W opinii nauczycieli najbardziej efektywne działania w tym zakresie to:

- motywowanie uczniów do większego wysiłku,
- przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych,
- udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia i samodoskonalenia,
- współpraca nauczycieli uczących w jednym oddziale,
- stały kontakt i współpraca z domem rodzinnym ucznia.



# Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Ćwieka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

02.04.2015