

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum
Czaplinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 2-03-2015 - 5-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 63 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła powstała w roku 1966 jako Technikum Mechaniczne, które w kolejnych latach przeszło wiele zmian organizacyjnych. Obecnie Technikum przy Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Czaplinku kształci w zawodach: technik technologii drewna, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik organizacji turystyki, które są wysoce zapotrzebowane i użyteczne na lokalnym rynku pracy. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Drawski. Placówka ma wysokie osiągnięcia w przygotowaniu do zawodu do kontynuowania nauki przez uczniów na uczelniach wyższych, w udziale w różnych programach i projektach w tym międzynarodowych i w sporcie. Uczniowie chętnie angażują się w konkursy i olimpiady przedmiotowe, uczestniczą w różnorodnych formach uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji zawodowych i certyfikatów (m.in. w zakresie obsługi wózków jezdniowych, montażu ogniw fotowoltaicznych, obsługi i konserwacji instalacji grzewczych elektrycznych i gazowych, wizażu, oraz języka obcego zawodowego). Przez wiele lat uczniowie szkoły uczestniczyli w miesięcznych stażach zawodowych w zakresie ciesielstwa, w Centrum Kompetencji we Wriezen w Niemczech. Uczniowie uczestniczą też rokrocznie w wymianie młodzieży z ośrodkiem dla dorosłych z niepełnosprawnością umysłową SOS-Dorfgemeinschaft Grimmem – Hohenwieden. Klasy z Technikum Organizacji Turystyki organizują i przygotowują wycieczki krajowe i zagraniczne. Szkoła ściśle współpracuje z Powiatowym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (niegdyś Centrum Kształcenia Praktycznego, które mieściło się w strukturach organizacyjnych szkoły).

Szkoła szczyci się wysokimi wynikami związanymi ze zdawalnością uczniów w zakresie egzaminów zewnętrznych, potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Przykładem sukcesów edukacyjnych uczniów są indeksy uczelni wyższych uzyskiwane przez uczniów zwolnionych z części teoretycznych egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Uczniowie szkoły prezentują się podczas lokalnych wydarzeń kulturalnych, takich jak jarmarki bożonarodzeniowe i wielkanocne, festyny szkolne i gminne. Technikum pomaga swoim uczniom rozwijać różnorodne talenty i zainteresowania poprzez uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych, olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych.

Władze lokalne podkreślają, że uczniowie świadomie wybierają pobliskie technikum, znajdując tu wsparcie, przygotowanie do zawodu oraz studiów. Absolwenci bez większego problemu znajdują zatrudnienie, ponieważ dają się rozpoznać jako młodzież dobrze przygotowana i prezentująca dobre postawy zawodowe. Partnerzy postrzegają nauczycieli i kadre szkoły jako mocną stronę placówki. Nauczyciele dostrzegają potencjał młodzieży, wspomagają ich funkcjonowanie w szkole, w nauce na etapie szkolnictwa ponadgimnazjalnego oraz w zdobywaniu umiejętności zawodowych i przygotowaniu do studiów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Czaplinek
Ulica	Grunwaldzka
Numer	1
Kod pocztowy	78-550
Urząd pocztowy	Czaplinek
Telefon	0943755265
Fax	0943755265
Www	www.zsczaplinek.szkolnastrona.pl
Regon	33128446100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.75
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Czaplinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych dostosowana jest do potrzeb uczniów, sprzyja nabywaniu kwalifikacji zawodowych, kształceniu kompetencji kluczowych określonych w podstawie programowej i prowadzi do osiągania przez uczniów wysokich wyników egzaminów zawodowych.
2. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój każdego ucznia poprzez działania adekwatne do rozpoznanych indywidualnych potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów oraz ich sytuacji rodzinnej i uwarunkowań społecznych.
3. W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i innych badań w niej prowadzonych, na tej podstawie formułuje się wnioski, które szkoła wykorzystuje w przebiegu procesów edukacyjnych.
4. Sukcesy absolwentów na rynku pracy oraz stała współpraca z różnymi pracodawcami z terenu wskazują na skuteczność i adekwatność działań szkoły wobec przygotowania młodzieży do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa jest w szkole realizowana z uwzględnieniem zarówno osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, jak i z zastosowaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane w powiązaniu z ich możliwościami rozwojowymi. Wdrożone przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć młodzieży przekładają się na wzrost efektów kształcenia oraz odnoszenie różnorodnych sukcesów podczas konkursów i zawodów sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

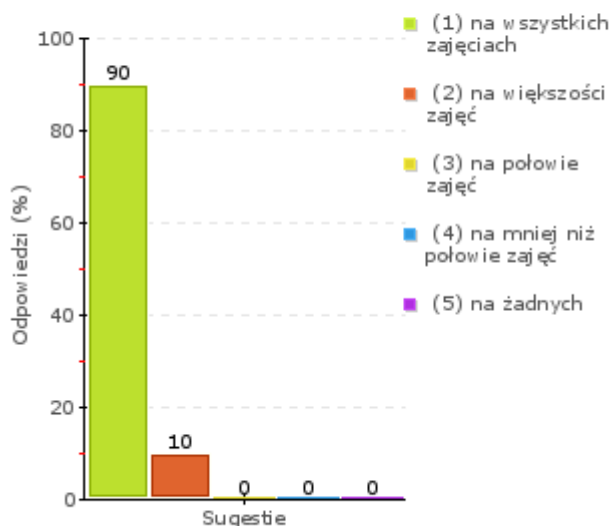
W szkole realizowana jest podstawa programowa uwzględniająca osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych i oceny każdego ucznia uzyskane na świadectwie ukończenia gimnazjum. Analizie podlega dokumentacja każdego ucznia dotycząca przebiegu nauczania na poprzednim etapie edukacyjnym. Nauczyciele uczący w klasach pierwszych prowadzą diagnozę wstępną w celu określenia poziomu umiejętności językowych oraz diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w gimnazjum. Ponadto po rozpoczęciu każdego roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych oraz pedagog szkolny dokonują diagnozy wychowawczo – edukacyjnej klasy. Informacje uzyskane w wyniku diagnoz przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Dzięki wymienionym działaniom, nauczyciele mogą lepiej indywidualizować proces edukacyjny. Ma to wpływ na charakter zajęć przedmiotowych, tworzenie siatki godzin zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, szkolny plan nauczania, tworzenie IPET – ów i zajęć rewalidacyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Działania realizowane przez nauczycieli są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. Zdaniem pedagogów najczęściej kształtowane są umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań, czytania, rzadziej myślenia matematycznego, naukowego, pracy zespołowej oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (zob. wykresy 1j-8j), na co wskazały również obserwacje zajęć. W procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, nauczyciele kładą nacisk na aktywizację i indywidualizację nauczania. Podczas zajęć wykorzystywane są różnorodne źródła edukacyjne, tworzone są możliwości do wykorzystywania posiadanych wiadomości i doświadczeń, współpracy w zespole, parach.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

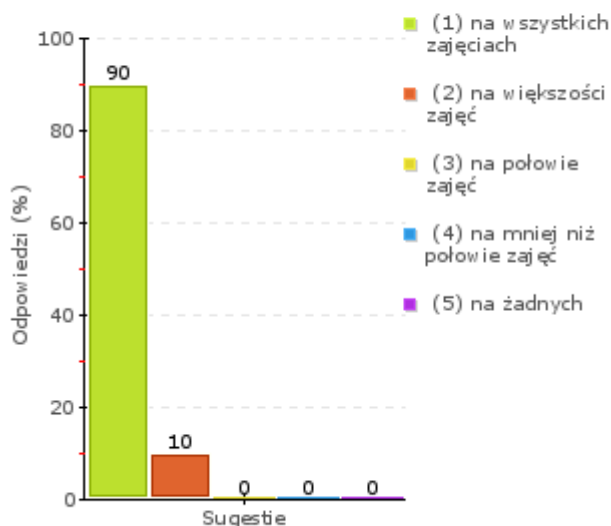
Liczebność: 20



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

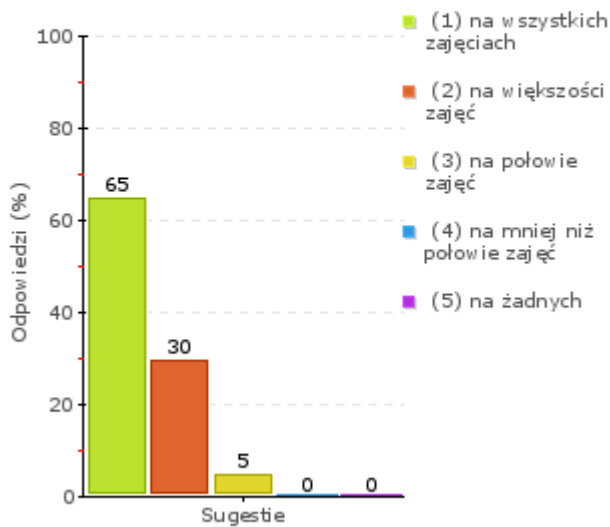
Liczebność: 20



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

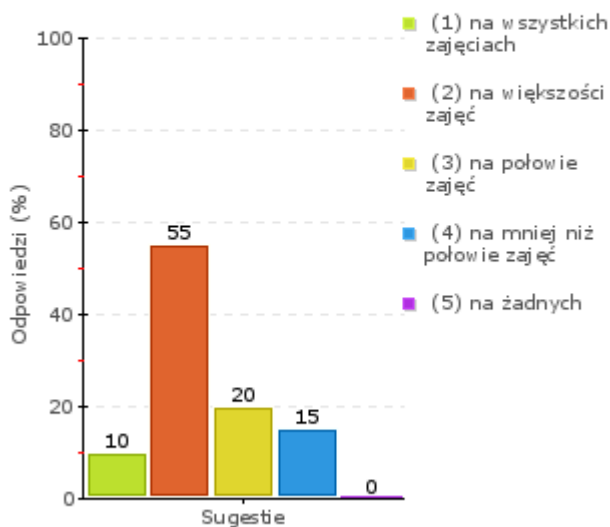
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

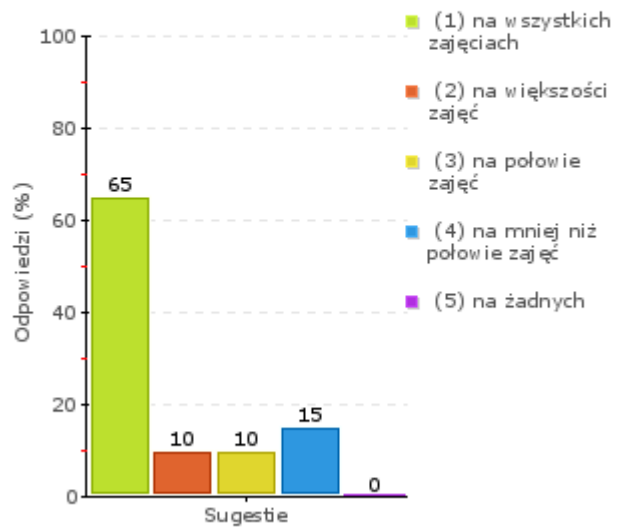
Liczebność: 20



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

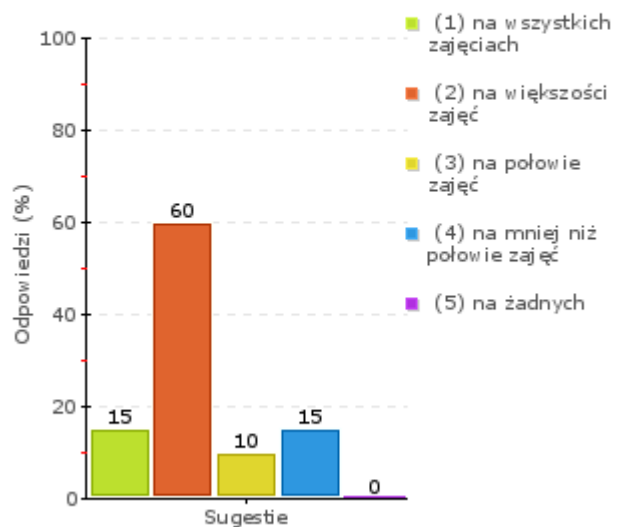
Liczebność: 20



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 20

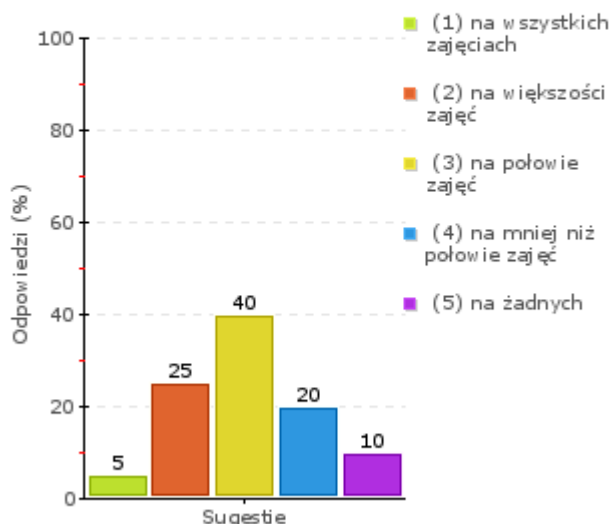


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

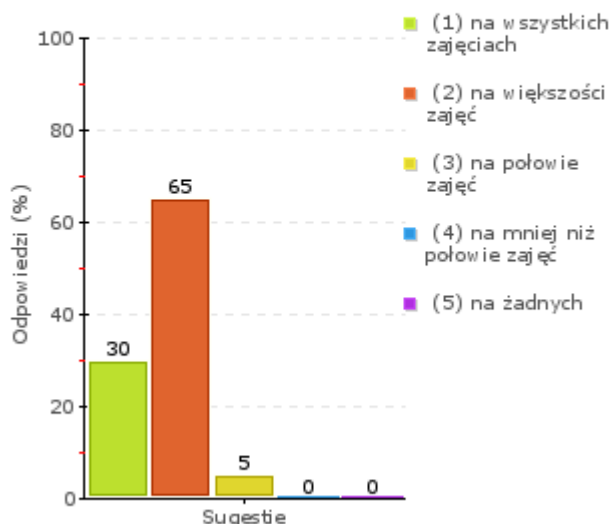
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 20



Wykres 7j

Liczebność: 20



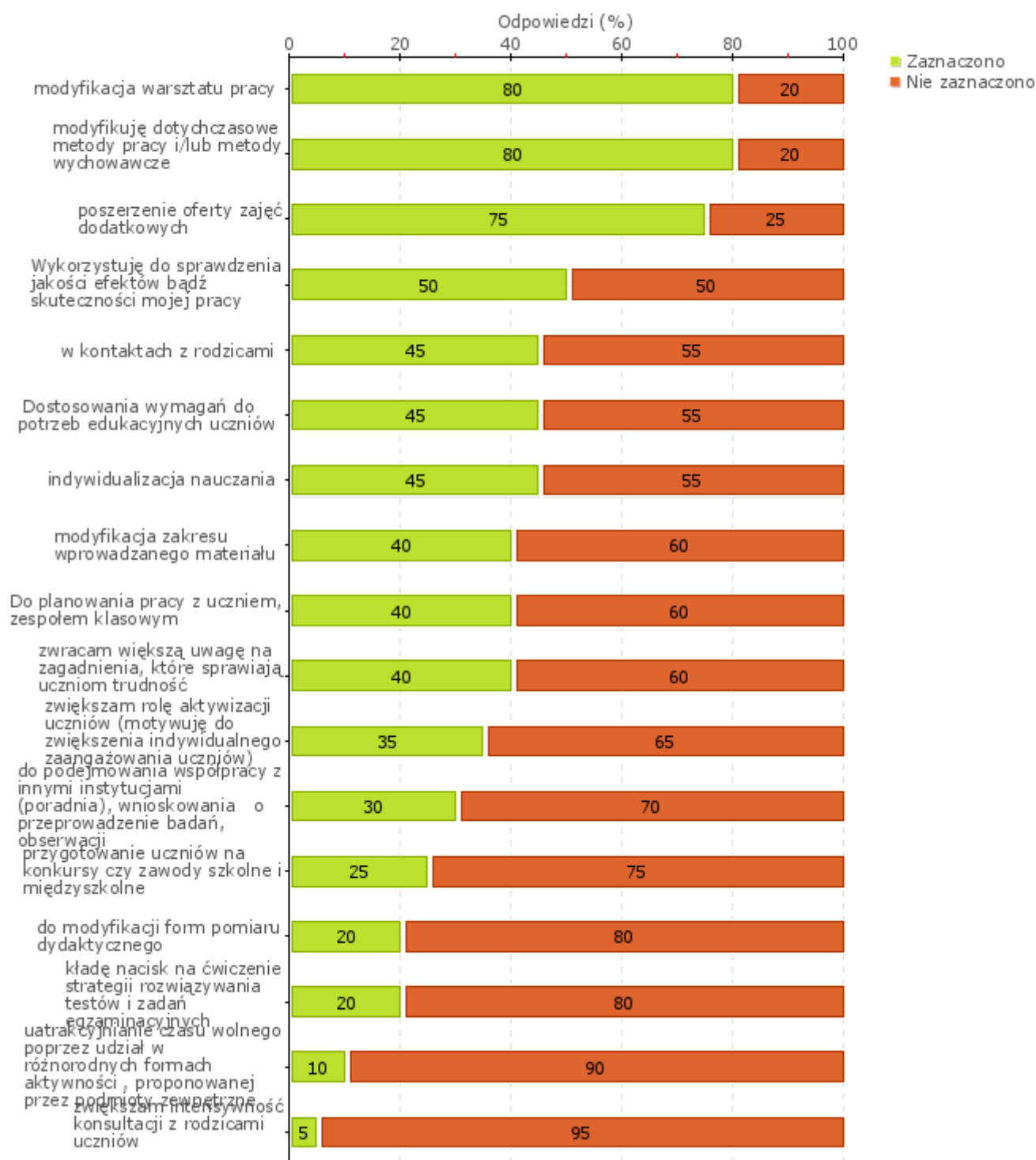
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia uczniów, co jest podstawą do formułowania i wdrażania wniosków adekwatnych do potrzeb uczniów. Nauczyciele wykorzystują wiele sposobów monitorowania osiągnięć uczniów (zob. wykres. 1w) oraz wnioski z przeprowadzanych analiz (zob. wykres 1o). Z obserwacji lekcji wynika, że rzadziej występuje podsumowywanie przez uczniów ćwiczeń. Nie zaobserwowano na lekcji wykorzystywania narzędzi diagnostycznych oraz zbierania informacji zwrotnych dotyczących sposobu przekazywania wiedzy. Dane z analizy postępów uczniów są wykorzystywane najczęściej do modyfikowania warsztatu pracy nauczycieli, indywidualizacji nauczania, modyfikacji oferty edukacyjnej, poszerzania i utrwalania wiadomości słabiej opanowanych oraz konsultacji z rodzicami.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

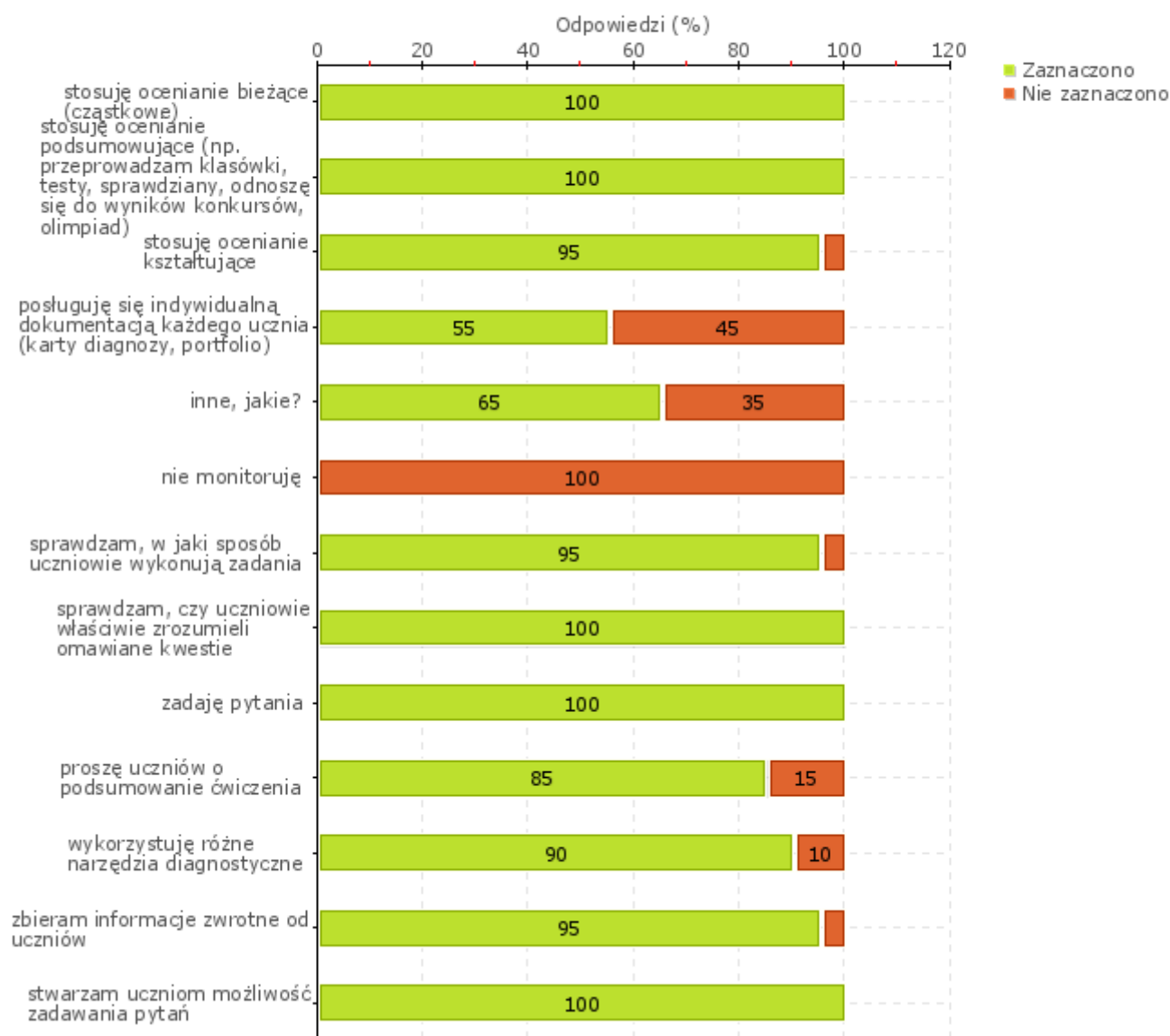
Liczebność: 20



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane na podstawie wniosków formułowanych w wyniku badania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów.

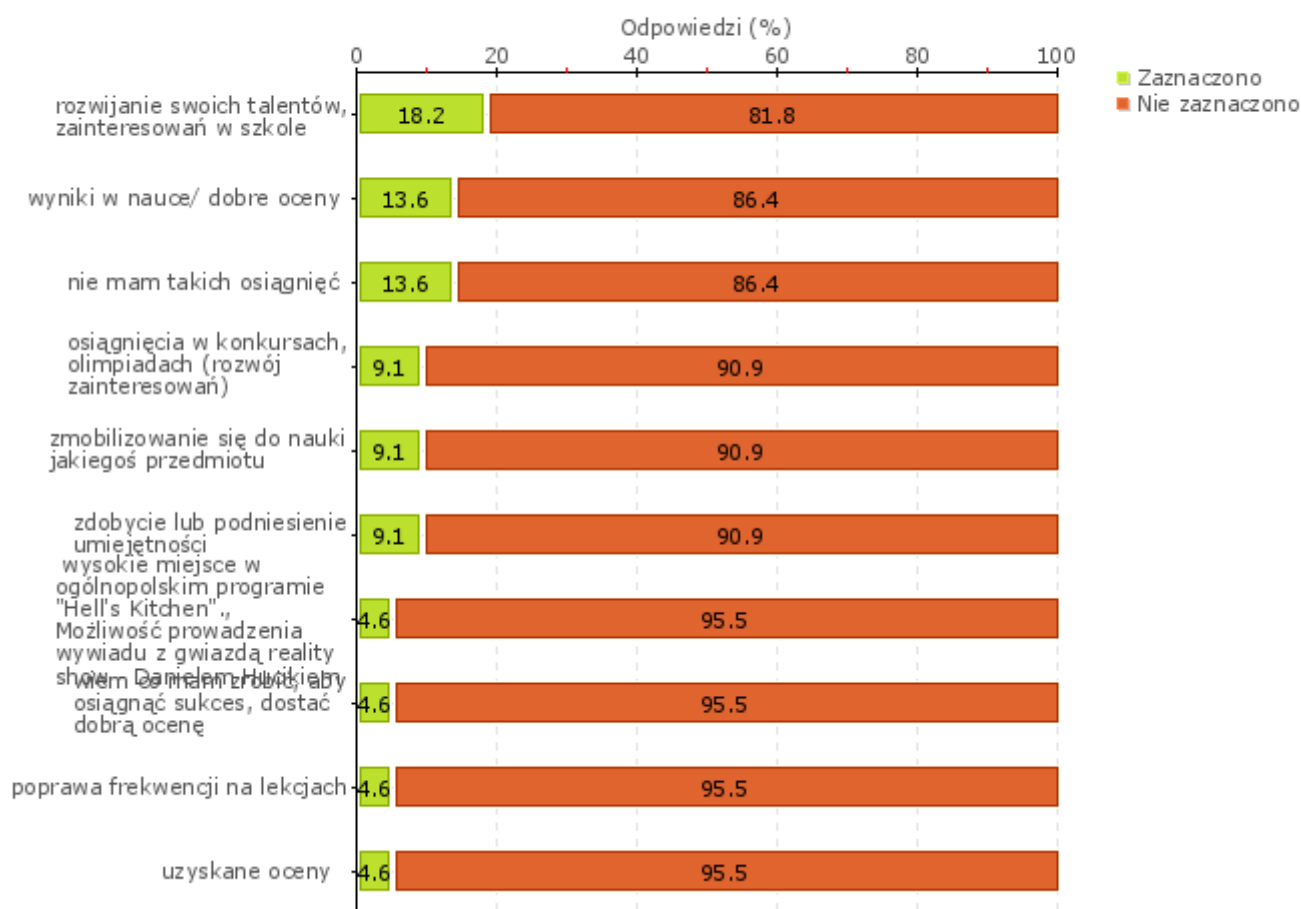
Zdaniem dyrektora i nauczycieli dobre efekty dało między innymi:

- zwiększenie ilości egzaminów próbnych maturalnych (3 próby) i próbnych egzaminów zawodowych (teoretycznych i praktycznych),
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, przedmiotowych, rozwijających zainteresowania oraz sportowych,
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wprowadzenie dziennika elektronicznego (od 1 września 2013r.),
- wprowadzenie zmian w WSO (od 2014r.), w szczególności dotyczących systemu kar i nagród,
- udział w zajęciach w ramach projektów edukacyjnych i programów,
- zachęcanie uczniów do udziału w działaniach wolontariackich i charytatywnych,
- organizowanie warsztatów profilaktycznych,
- konstruktywna współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły i działania nauczycieli,
- prowadzenie kursów kwalifikacyjnych np. kierowca operator wózka widłowego, magazynier, instalator urządzeń odnawialnych źródeł energii,
- organizacji wycieczek i wymiany młodzieży.

Zdaniem dyrektora wszystkie wymienione działania mają swoją wartość i tworzą spójną całość obejmującą funkcjonowanie ucznia w szkole i poza nią. Uczniowie w ankiecie podali, że szczególnie zadowoleni są z rozwijania swoich talentów i zainteresowań w szkole, ze swoich wyników w nauce, zdobywania i podnoszenia umiejętności, osiągnięć w olimpiadach i konkursach, osiągnięć sportowych. 13,6% uczniów podała, że nie posiada osiągnięć (zob. wykres 1o). Wyniki egzaminów maturalnych w latach 2012-2014 na skali staninowej znajdują się w strefie wyników średnich (stanin 5 i 6). Analiza wyników egzaminów zawodowych wskazuje na wysoki poziom zdawalności egzaminów w poszczególnych zawodach na przestrzeni ostatnich trzech lat.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 22



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania służące sukcesowi uczniów na wyższym etapie kształcenia oraz na rynku pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez młodzież w trakcie kształcenia są zarówno kompetencje kluczowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, kompetencje społeczne, obywatelskie jak i zawodowe zapewniające im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy. Są wśród nich między innymi umiejętności radzenia sobie ze stresem, kreatywności, innowacyjności, samodzielności, asertywności, współpracy w grupie i zespole, ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania, ocenianie ryzyka, poczucia inicjatywy i przedsiębiorczości. Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywne działania kształtujące powyższe umiejętności, to:

- praca na rzecz innych, działalność charytatywna i wolontariacka,
- rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych,

- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- promowanie osiągnięć uczniów w środowisku,
- organizowanie konkursów, zawodów sportowych,
- edukacja zawodoznawcza (udział w targach międzynarodowych, wycieczkach krajowych i zagranicznych, prowadzenie tematyki zawodoznawczej na lekcjach wychowawczych, zdobycie dodatkowych kompetencji zawodowych),
- udział uczniów w wymianie zagranicznej,
- organizacja zajęć warsztatowych.

Potwierdzeniem skuteczności działań są informacje pozyskane m. in. od absolwentów, rodziców, partnerów oraz analiza danych z egzaminów i innych osiągnięć uczniów, w tym także zawodowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

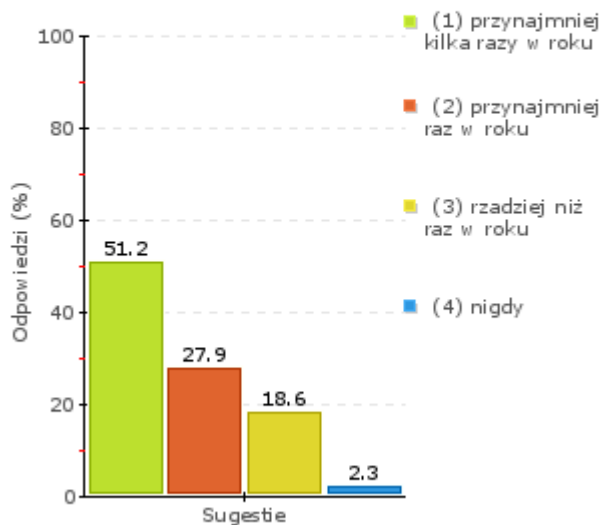
Szkoła rozpoznaje i analizuje możliwości, potrzeby oraz sytuację rodzinną i społeczną każdego ucznia. Podejmuje działania we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc oraz wspierającymi rozwój i zainteresowania uczniów. W szkole realizowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, co skutkuje brakiem podziałów społecznych, czy środowiskowych. W szkole prowadzone są różnorodne działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Wsparcie, jakie otrzymują uczniowie ze strony szkoły w pokonywaniu trudności, jak i rozwijaniu zainteresowań odpowiada zarówno rodzicom, jak i samym uczniom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła zna możliwości, potrzeby i sytuację społeczną swoich uczniów. Prowadzone przez szkołę działania umożliwiające nauczycielom rozpoznanie możliwości, potrzeb oraz sytuację społeczną uczniów, zauważają również rodzice. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną uczniów. Nauczyciele w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów już na etapie rekrutacji analizują dokumentację każdego ucznia. Ponadto prowadzą testy diagnozujące, obserwacje oraz rozmowy z uczniami, analizując opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz postępy w nauce, co wynika z wypowiedzi nauczycieli. Źródłem informacji są również rodzice uczniów, gdzie 51,2% jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z nimi kilka razy w roku o możliwościach i potrzebach edukacyjnych ich dzieci (zob. wykres 1j), a 31% uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach rozwoju ich dzieci (zob. wykres 2j). Sposób prowadzenia diagnozy pozwala uczącym na wyłonienie najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów i uruchomienie programu wsparcia dla wyłonionej liczby potrzebujących uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, materialne i rodzinne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43

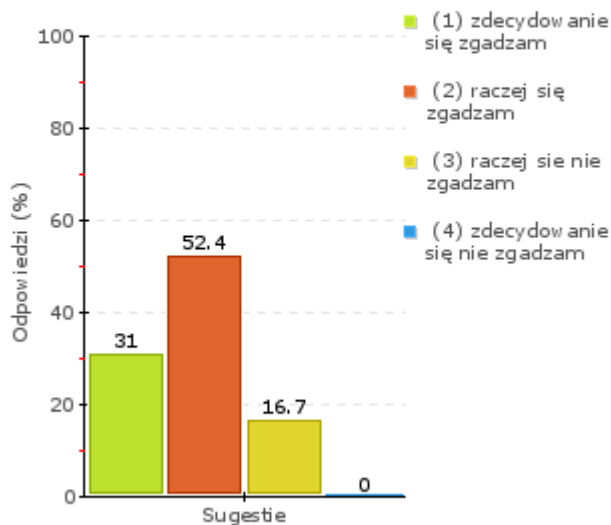


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 43



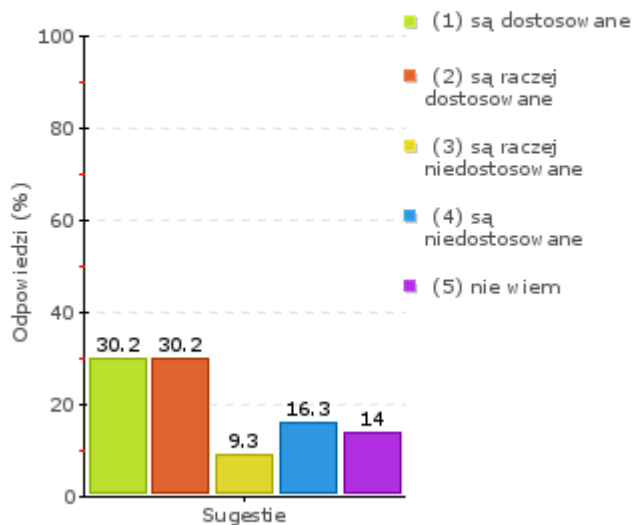
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów są podstawą do podejmowania działań przez nauczycieli. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy, motywują i uwzględniają wysiłek podejmowany przez uczniów. Organizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz różnorodne zajęcia pozalekcyjne wspierają rozwój ucznia. Szkoła formułując ofertę edukacyjną kieruje się przede wszystkim: bazą dydaktyczną jaką posiada, wnioskami z wywiadów i badań zewnętrznych, oczekiwaniami i potrzebami uczniów. Również, ofertę szkoła tworzy w oparciu o badania rynku pracy, możliwości organizacji praktyk zawodowych i nowych stanowisk szkoleniowych. Z oferty zajęć dodatkowych korzysta ok. 52% uczniów. Zdaniem 60,4% rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana/raczej dostosowana do potrzeb ich dzieci (zob. wykres 1j). Uczniowie wskazują, że w 47,8% prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne ich interesują/raczej interesują. Natomiast 59,1% uczniów jest zdania, że szkolne zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (zob. wykres 3j). Nauczyciele tej szkoły znają najważniejsze wnioski prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów oraz wskazują przykłady działań, które je realizują.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

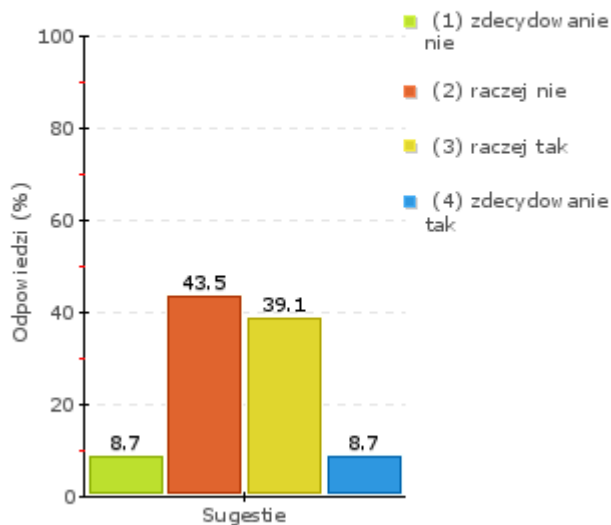
Liczebność: 43



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

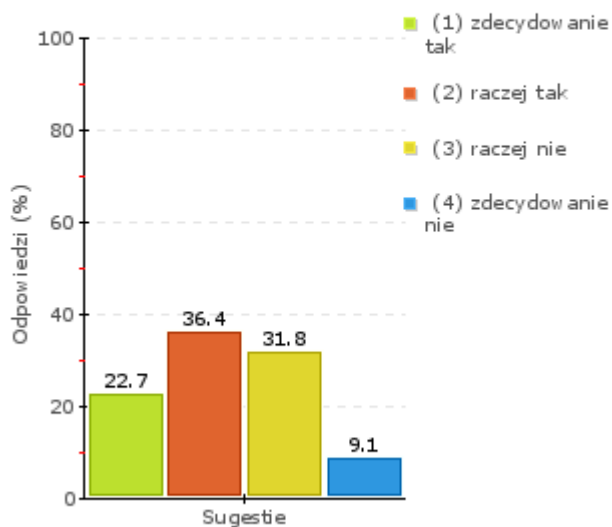
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 23

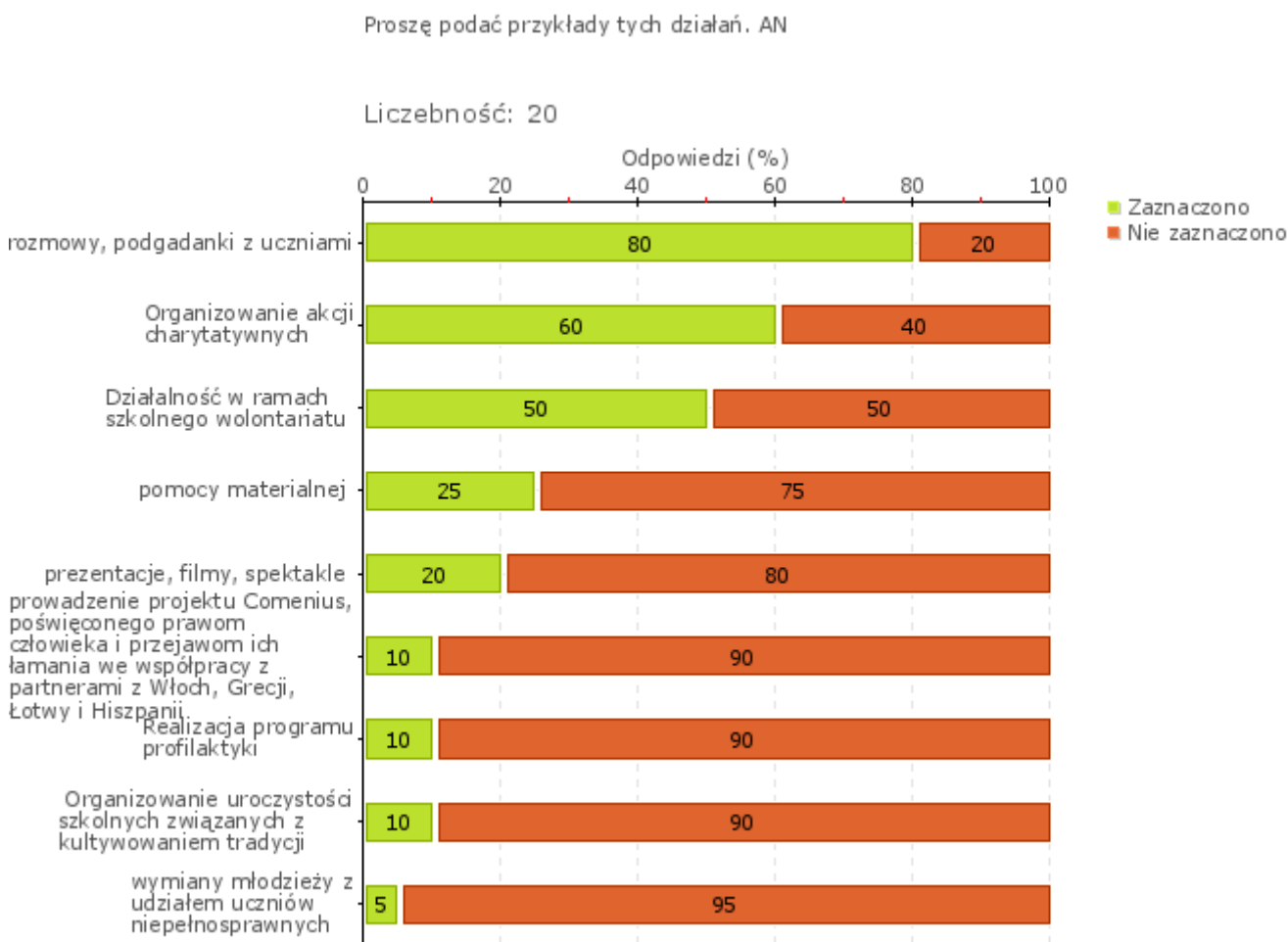


Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Z uzyskanych informacji wynika, że w technikum nie występują problemy dyskryminacyjne. Szkoła realizuje wiele działań zapobiegających niepożądanym zachowaniom uczniów.

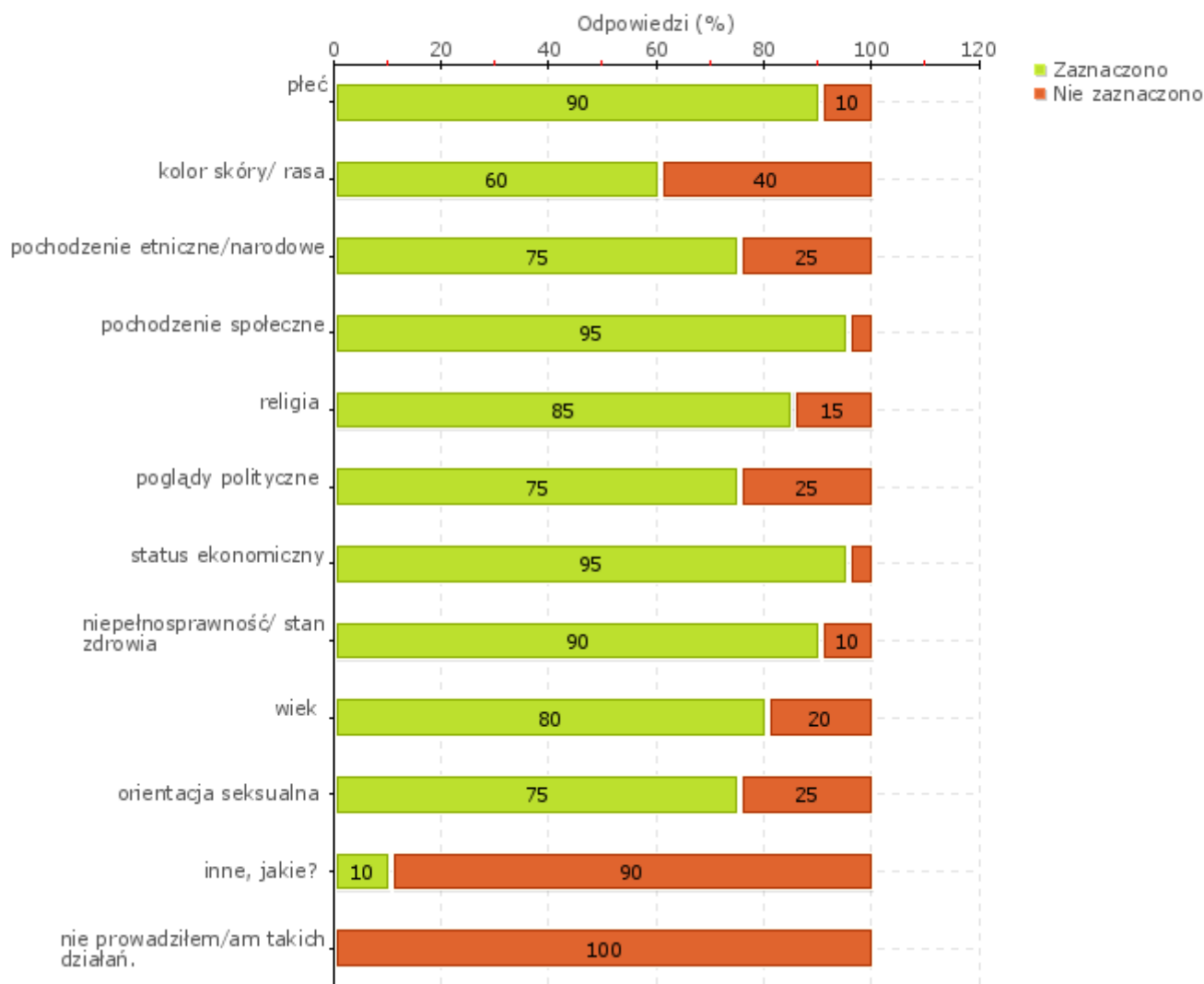
W technikum podejmowane są skuteczne działania antydyskryminacyjne. Zdecydowana większość nauczycieli podejmuje działania antydyskryminacyjne, które uwzględniają szeroką gamę przesłanek (zob. wykres 1w). Zapobieganiu dyskryminacji w szkole służą prowadzone działania jak np. rozmowy, pogadanki z uczniami (zob. wykres 1 o). Uczniowie w wywiadzie wyraźnie podkreślili, że w szkole wszyscy są równo i sprawiedliwie traktowani oraz zapewnili, że nie ma przejawów dyskryminacji.



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z otoczeniem zewnętrznym jest adekwatna do potrzeb młodzieży i ich sytuacji społecznej.

Technikum współpracuje z wieloma instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym z uwzględnieniem potrzeb uczniów. W tym zakresie podejmuje działania między innymi z: Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w Drawsku Pomorskim, Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Czaplunku, Złocieńcu i Bornym Sulinowie, Ośrodkiem Wsparcia Dziecka i Rodziny w Drawsku Pomorskim, Czaplinskim Ośrodkiem Kultury, Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, CKE i OKE, WOŚP, Wojewódzkim Szkolnym Związkiem Sportowym w Szczecinie, Nadleśnictwem Czaplunek, Policją, Powiatowym Centrum Kształcenia Zawodowego, prywatnymi

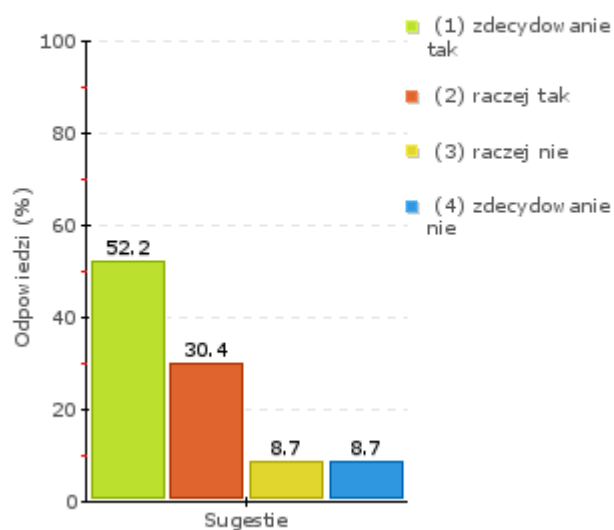
firmami oraz Urzędem Miasta Czaplinek, SANEPIDEM w Drawsku Pomorskim, OSP w Czaplinku. Działania podejmowane wspólnie z partnerami zewnętrznymi (np. organizacja praktyk zawodowych, akcji charytatywnych, warsztaty, konkursy, zajęcia profilaktyczne i konsultacji) są adekwatne do potrzeb młodzieży. Dzięki nim młodzież kształci umiejętności (w szczególności zawodowe), bierze udział w różnych projektach i konkursach, w których odnosi sukcesy, otrzymuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz uczy się funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele w zróżnicowany sposób indywidualizują proces nauczania, m. in. poprzez: wydłużanie czasu pracy nad zadaniem, dzielenie materiału na mniejsze partie, celowy dobór uczniów do pracy w grupach, zadawanie prac domowych dodatkowych dla uczniów chętnych, konsultacje i indywidualne rozmowy z uczniem, zadawanie pytań naprowadzających, udzielanie informacji zwrotnej, kontrolowanie sposobu wykonania zadania, sprawdzanie zrozumienia poleceń, przekazywanie indywidualnych instrukcji. Podczas obserwowanych zajęć (6) nauczyciele głównie udzielali wyjaśnień i wskazówek, rzadziej dostosowywali tempo pracy, stopień trudności zadań do możliwości uczniów. Na 2 z 6 obserwowanych lekcji nie stwierdzono działań nauczyciela nakierowanych na indywidualizację nauczania. Młodzież była motywowana do angażowania się w proces uczenia się m.in. poprzez: udzielanie pytań naprowadzających, stosowanie pozytywnych wzmocnień (zachęty, pochwały słowne, plusy i oceny za aktywność), zadawanie dodatkowych pytań, udzielanie informacji zwrotnej. Większość zajęć (4 z 6) była prowadzona z wykorzystaniem przede wszystkim podających metod nauczania (np. pogadanka podająca, praca z podręcznikiem, tekstem źródłowym, testem egzaminacyjnym, kartami pracy, instruktaż), co nie w pełni sprzyjało angażowaniu się każdego ucznia w zajęcia. Ankietowani uczniowie wyrazili opinię, że mają możliwość uczestnictwa w wybranych przez siebie zajęciach (zob. wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 23



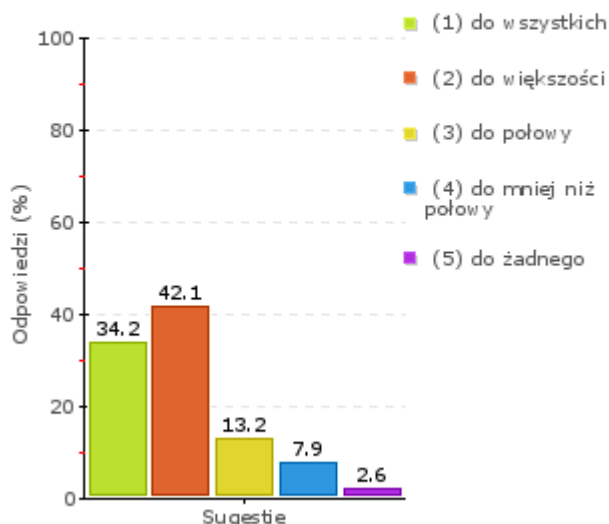
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie oraz rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb. Młodzież wskazała, że podczas większości zajęć nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wykres 1j - 2j). Zdecydowana większość jest przekonana, że nauczyciele pomagają im się uczyć motywując ich do pracy (zob. wykres 3j). Zdaniem zdecydowanej większości rodziców, zarówno nauczyciele, jak i wychowawcy służą im wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (zob. wykres 4-5j)

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

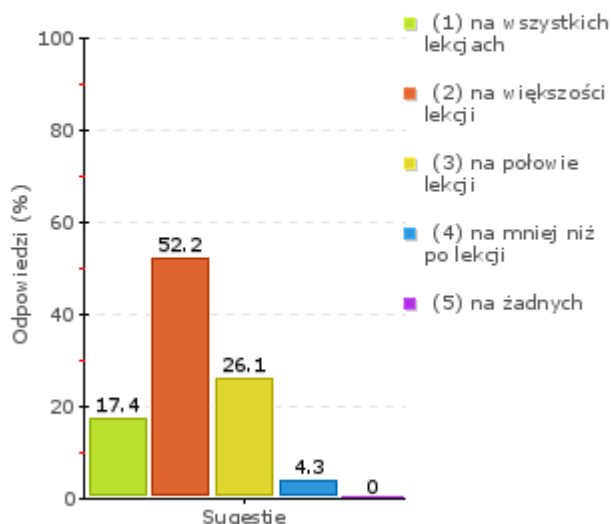
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

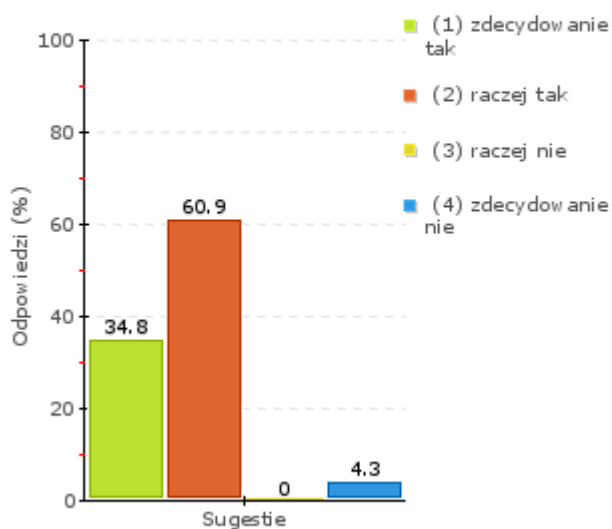
Liczebność: 23



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

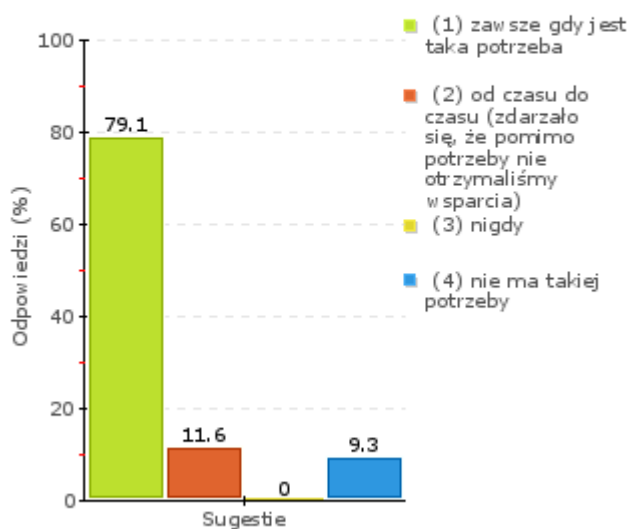
Liczebność: 23



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43

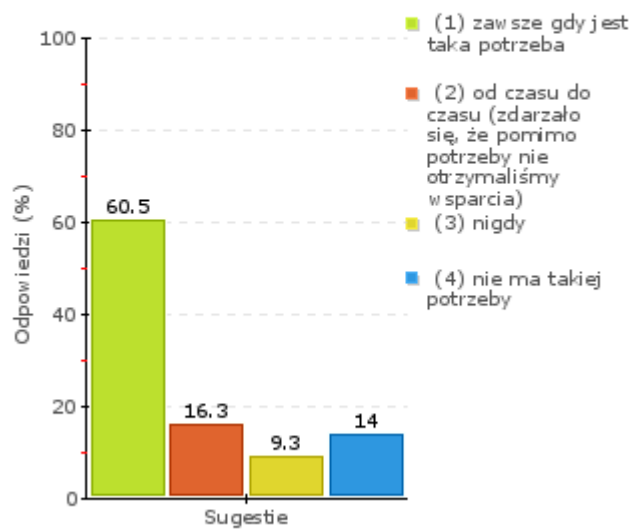


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,
służą mi radą i wsparciem w
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

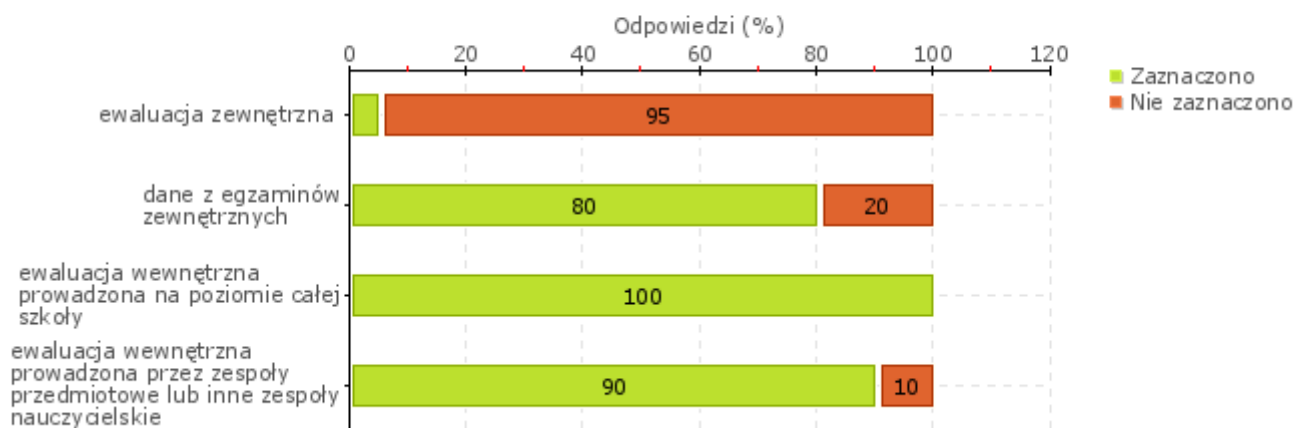
W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i innych badań zewnętrznych. Wyniki monitorowania realizowanych działań, wpływających z wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, technikum wykorzystuje do planowania procesów edukacyjnych. Również, losy absolwentów są wykorzystywane do modyfikacji oferty edukacyjnej i motywowania uczniów dobrymi przykładami absolwentów w zakresie planowania kariery zawodowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole prowadzone są analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak też przez zespoły przedmiotowe nauczycieli. Zdecydowana większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły jak również na poziomie zespołów przedmiotowych, czy nauczycielskich oraz dane z egzaminów zewnętrznych (zob. wykres 1w). Podejmowane przez nich działania są adekwatne do wniosków i dotyczą zarówno doskonalenia tych umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego oraz doskonalenia form i metod pracy z uczniami. Wiele podejmowanych działań dotyczy także organizowania zajęć dodatkowych, motywowania uczniów do aktywności i systematycznej pracy.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań szkoły są użyteczne. Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian. Najważniejszym rezultatem realizowanego przez szkołę monitorowania prowadzonych działań jest dobra efektywność kształcenia, podjęcie doskonalenia zawodowego, zwiększenie liczby egzaminów próbnych, wyszukiwanie projektów dających możliwość zwiększenia realizacji zajęć dodatkowych. Ponadto, nauczyciele podczas opracowywania rozkładów materiałów uwzględniają możliwości wychowawcze i intelektualne uczniów oraz całej klasy. Również, gdy zachodzi taka potrzeba, programy nauczania są ewaluowane zgodnie z potrzebami uczniów. Tak prowadzone działania mają wpływ na elementy powtórzeniowe i utrwalające.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

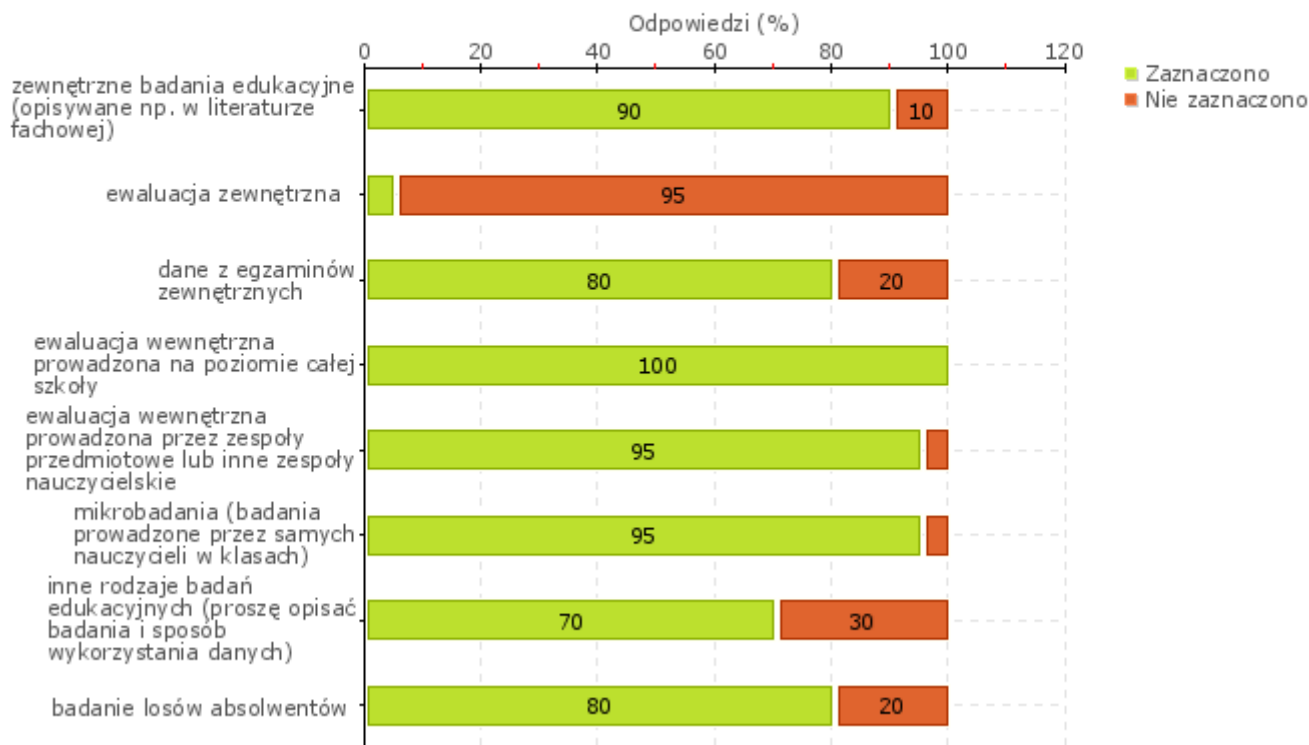
W szkole do planowania i organizacji procesów edukacyjnych wykorzystuje się wyniki prowadzonych badań zewnętrznych. W szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych do planowania działań. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują różne typy badań edukacyjnych zewnętrznych, jak i wewnętrznych (zob. wykres 1w). Dane z tych badań szkoła wykorzystuje między innymi do:

- wyposażenia pracowni w nowe pomoce dydaktyczne,
- dostosowania kierunków kształcenia do zainteresowań młodzieży i zapotrzebowania rynku pracy,
- organizacji praktyk zawodowych, zajęć praktycznych i stażu w zakładach pracy,
- kontroli praktyk zawodowych i zajęć praktycznych,
- organizacji konkursów dla uczniów,
- doskonalenia zawodowego nauczycieli,

- promocji oferty edukacyjnej i szkolnictwa zawodowego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła realizuje badania wewnętrzne, a także śledzi losy swoich absolwentów. Wyniki tych badań wykorzystuje w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne: wyników próbnych i właściwych egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, wyników w nauce uczniów, funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych (w tym realizacji 19 godziny), realizacji podstawy programowej, sytuacji wychowawczej klas oraz badanie losów absolwentów. Ich wyniki są wykorzystywane do:

- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole,
- podnoszenia jakości nauczania,
- informowania i angażowania rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy,
- poprawy jakości pracy szkoły,

- motywowania osiągnięć uczniów.

Szkoła bada również losy absolwentów i wykorzystuje je do promocji szkoły, motywowania uczniów do lepszej nauki i osiągania sukcesów, organizacji miejsc odbywania praktyk i zajęć praktycznych.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.03.2015