

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące
Czaplinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 2-03-2015 - 5-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 61 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 31 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące w Czaplunku jest szkołą publiczną, prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Drawsku Pomorskim. Szkoła ma 48-letnią tradycję, mieści się w osobnym budynku, w oddaleniu od drugiej siedziby zespołu szkół o 1,5 kilometra. W obrębie budynku liceum znajduje się Internat Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych, pełniący także funkcję schroniska młodzieżowego, licealna biblioteka i biuro kadr. Budynek jest przystosowany do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Sale dydaktyczne wyposażone są w komputery i sprzęt multimedialny, dwie dodatkowo w tablice interaktywne. Poza tym szkoła dysponuje pracownią przyrodniczą i językową oraz radiowęzłem.

W codziennej pracy nauczyciele zwracają szczególną uwagę na wszechstronny i harmonijny rozwój młodzieży, dążą do tego, aby uczniowie byli aktywni, twórczy i samodzielni w nauce. Kształcą umiejętności współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi, tworząc klimat zaufania, współpracy i współodpowiedzialności. Charakterystyczna dla szkoły jest aktywność młodzieży i nauczycieli. Uczestniczą oni w wymianach międzynarodowych takich jak wielostronny projekt Comenius (z Łotwą, Włochami, Hiszpanią i Grecją) i wymiana polsko – niemiecka z Bad Schwartau. Młodzież i nauczyciele inicjują wiele działań o charakterze społecznym i charytatywnym m.in. organizują koncerty charytatywne na rzecz dzieci z chorobami przewlekłymi, publiczne zbiórki pieniędzy dla rodzin potrzebujących. Rokrocznie biorą udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, jarmarkach świątecznych, organizowanych przez Urząd Miasta w Czaplunku. Włączają się w życie społeczności lokalnej, przygotowując coroczne festyny tematyczne dla gminy i powiatu oraz koncert kolęd na czaplincekim rynku. Tradycją szkoły jest również prezentacja przedstawień, przygotowywanych przez licealistów i nauczycieli. Anglojęzyczny Teatr Muzyczny zdobywa nagrody na przeglądach ogólnopolskich, zaś grupa teatralna z klasy I LO zaprezentowała spektakl "Przyspieszony rozwój" mieszkańcom miasta, gminy i powiatu. Uczniowie chętnie uczestniczą również w konkursach przedmiotowych i tematycznych, realizując swoje pasje i osiągając liczne sukcesy.

Młodzież prowadzi stronę portalu społecznościowego, poświęconego wydarzeniom w szkole oraz angażuje się w redakcję oficjalnej strony internetowej.

W LO realizowane są projekty edukacyjne: "Spotkania Teatralne", "Eduscience", "Młody obywatel", "Walking hand in hand can take us to Fair(y)land", które pozwalają rozwijać wiedzę i umiejętności w zakresie nauk humanistycznych, przyrodniczych i społecznych.

Szkoła pielęgnuje tradycje państwowe i wewnątrzszkolne. Organizowany jest w niej szereg imprez, poświęconych najważniejszym świętom narodowym, lokalnym i szkolnym. Działania szkoły oparte są o współpracę ze szkołami wyższymi, instytucjami i partnerami, działającymi w lokalnym środowisku. Cechą charakterystyczną liceum jest atmosfera otwartości, tolerancji i wspierania różnorodnych inicjatyw młodzieży.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	im. III Dywizji Strzelców Karpackich
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Czaplinek
Ulica	Parkowa
Numer	2
Kod pocztowy	78-550
Urząd pocztowy	Czaplinek
Telefon	0943755266
Fax	0943755266
Www	zsczaplinek.szkolnastrona.pl
Regon	33135633800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	6.25
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	drawski
Gmina	Czaplinek
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole realizuje się podstawę programową kształcenia ogólnego z wykorzystaniem informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.
2. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów i przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem zewnętrznym.
3. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną, co pozwala na zorganizowanie adekwatnego do indywidualnych potrzeb każdego ucznia, wsparcia.
4. Podejmowane działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki szkoły i opierają się na kształtowaniu postaw szacunku do każdego człowieka.
5. Dane z wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych szkoła wykorzystuje do planowania swoich działań, w tym do: doskonalenia pracy nauczycieli, modyfikacji metod i form ich pracy, a także systematycznego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów oraz promocji szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W realizacji podstawy programowej szkoła uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Szkoła, podejmując działania, stara się wyposażyć młodzież w taką wiedzę i umiejętności, które pozwalają im na odniesienie sukcesu na wyższym etapie kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do podejmowania działań, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Realizując podstawę programową, nauczyciele wykorzystują wiedzę i informacje na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Pierwsza wstępna diagnoza odbywa się już w procesie rekrutacyjnym, gdzie analizowane są wyniki edukacyjne (średnia ocen, zachowanie) oraz wyniki egzaminu gimnazjalnego. Nauczyciele uczący w klasach pierwszych prowadzą diagnozę wstępną w celu określenia poziomu umiejętności językowych. Po rozpoczęciu każdego roku szkolnego wychowawcy klas pierwszych oraz pedagog szkolny dokonują diagnozy wychowawczo – edukacyjnej klasy. Wnioski z obserwacji są przedstawiane na radzie klasyfikacyjnej w pierwszym półroczu (taka analiza występuje co pół roku). Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat funkcjonowania uczniów w klasie, wyników klasyfikacyjnych, charakterystyki wychowawczej klasy, sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Pedagog szkolny na podstawie wywiadu z uczniami i informacji zdobytych ze szkół gimnazjalnych, tworzy listę uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Nauczyciele przedmiotów diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w gimnazjum. Informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim

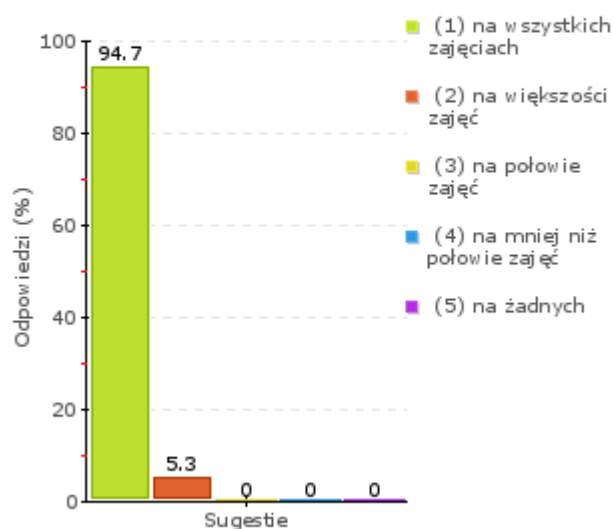
nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Dzięki wymienionym działaniom, nauczyciele mogą lepiej indywidualizować proces edukacyjny. Ma to wpływ na charakter zajęć przedmiotowych, tworzenie siatki godzin zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, szkolny plan nauczania, tworzenie IPET – ów i zajęć rewalidacyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania umiejętności opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Nauczyciele deklarują, że w swojej pracy systematycznie wykorzystują różnorodne metody i formy nauczania, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, wykorzystują media edukacyjne, różne źródła informacji i przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym (zob. wykres 1o). Umożliwiają również uczniom kształtowanie umiejętności kluczowych, przy czym najczęściej umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. wykresy 1j-7j). Najrzadziej kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. wykres 8j). Na obserwowanych zajęciach najczęściej wystąpiło czytanie, kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie oraz uczenia się. Uczniowie mieli stworzone warunki głównie do pracy z podręcznikiem, sporadycznie z dodatkowym materiałem źródłowym, wykorzystywany był sprzęt multimedialny.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

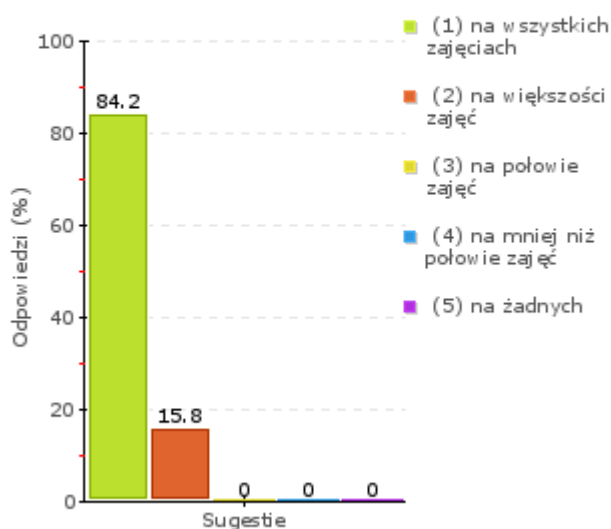
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

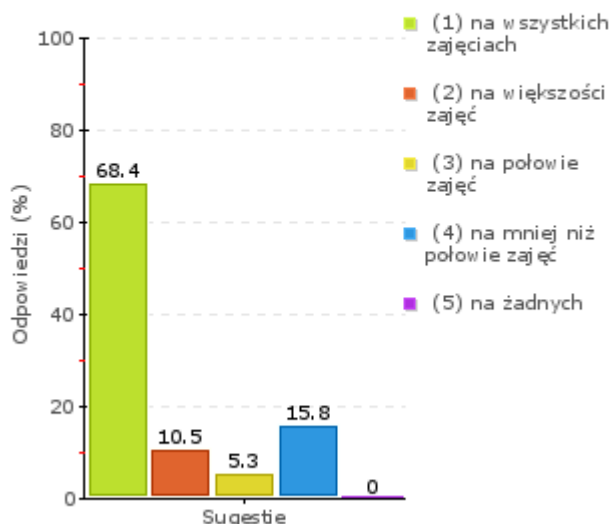
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

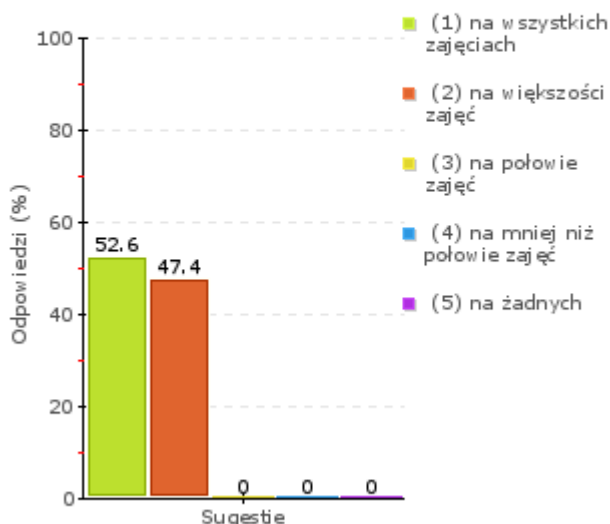
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

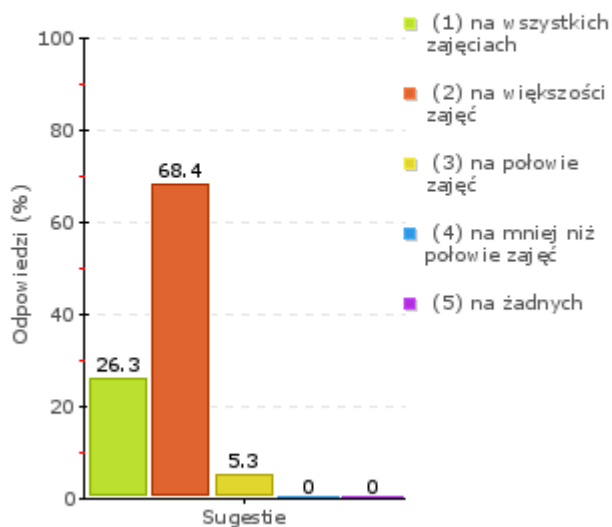
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

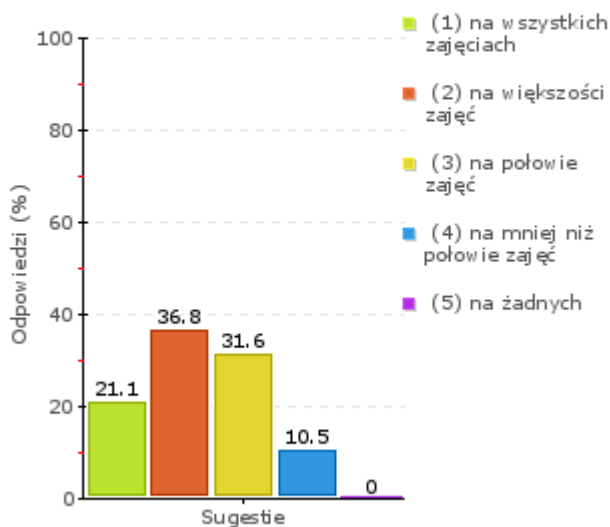
Liczebność: 19



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

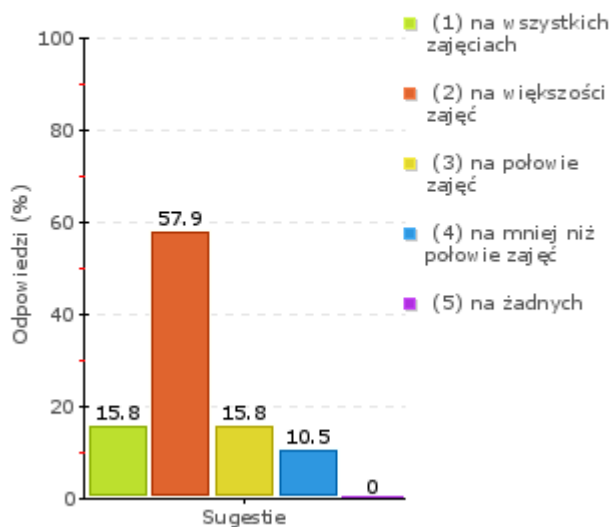
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

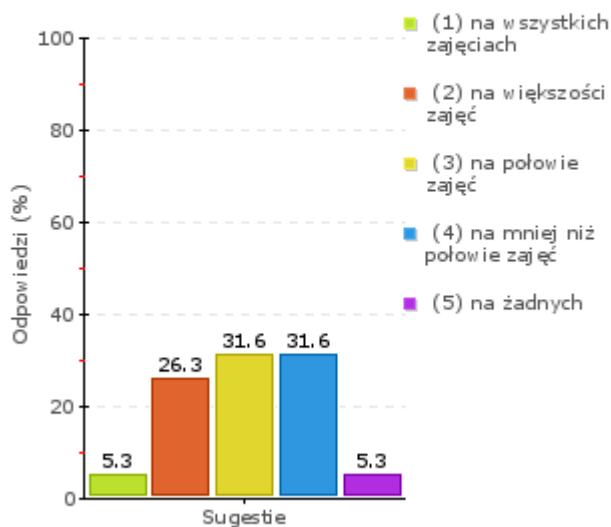
Liczebność: 19



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

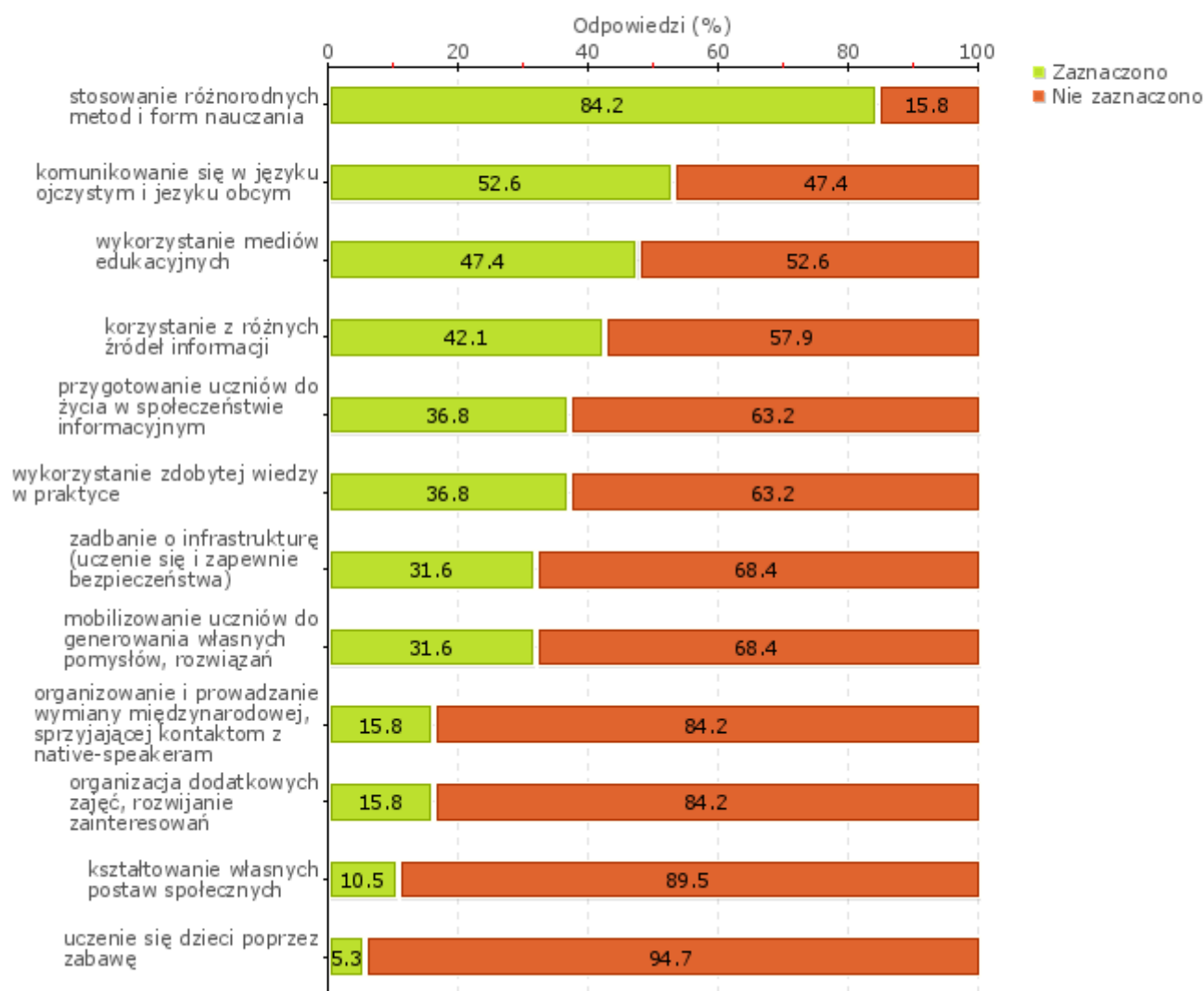
Liczebność: 19



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 19



Wykres 1o

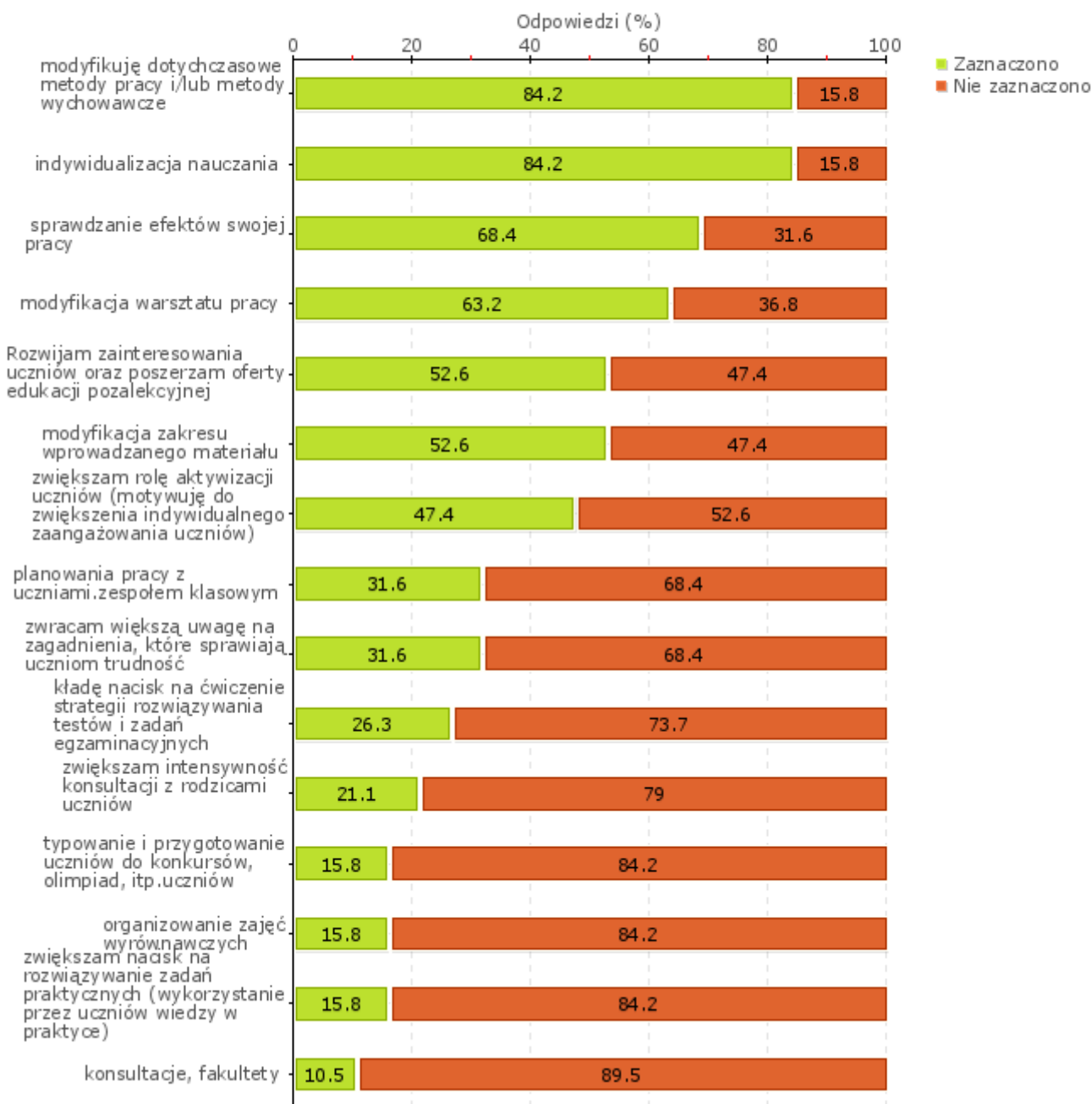
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia uwzględniając jego możliwości i predyspozycje edukacyjne. Odbywa się to najczęściej poprzez: ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzanie właściwego zrozumienia przez uczniów omawianych kwestii, zadawanie pytań (zob. wykres 1w). W wywiadzie nauczyciele uczący w jednym oddziale dodali, że monitorując osiągnięcia młodzieży stosują elementy oceniania kształtującego, pytania sprawdzające, zbieranie i wymianę informacji zwrotnej od uczniów, nauczycieli, wychowawcy i pedagoga, analizowanie testów i sprawdzianów oraz umożliwiają uczniom poprawę sprawdzianów i prac klasowych. Z kolei wnioski z tych analiz służą im, przede wszystkim do modyfikacji metod nauczania, indywidualizacji nauczania i sprawdzania efektów swojej pracy (zob. wykres 1o). Podczas obserwowanych zajęć lekcyjnych nauczyciele w różnorodny sposób monitorowali osiągnięcia uczniów,

najczęściej poprzez: zadawanie pytań problemowych; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli pytanie/problem do rozwiązania i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań. Natomiast podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele na większości lekcji nie prosili uczniów o podsumowanie zajęć, również nie wykorzystywali technik badawczych, ani nie pytali uczniów co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

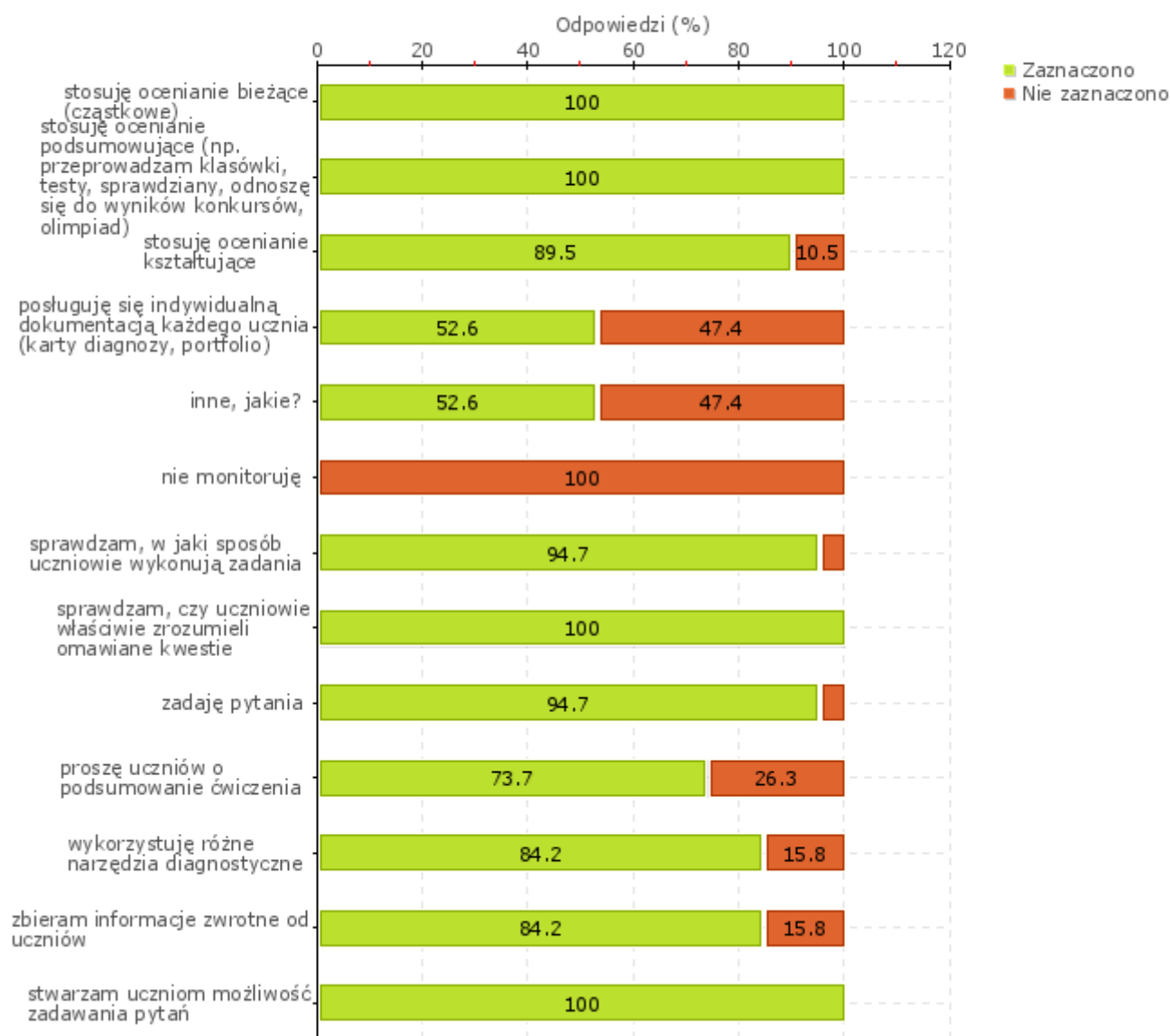
Liczebność: 19



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

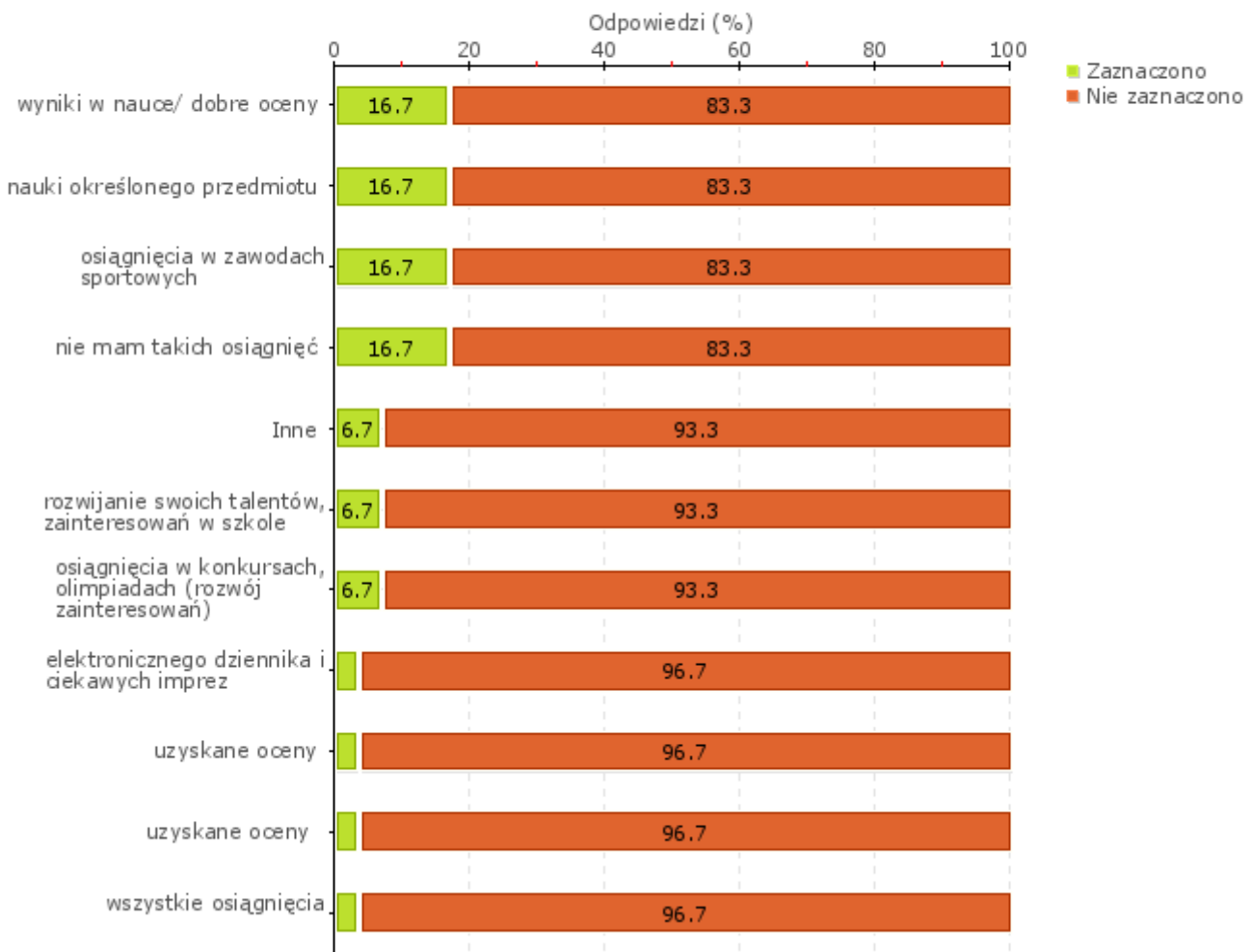
Szkoła podejmuje skuteczne działania dydaktyczno-wychowawcze zmierzające do wzrostu efektów kształcenia. W opinii dyrektora oraz nauczycieli uczących w jednym oddziale wnioski, opracowane na podstawie sprawowanego nadzoru pedagogicznego i bieżącej analizy osiągnięć uczniów pozwalają na prowadzenie działań, podnoszących efektywność bieżącej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Do najbardziej skutecznych należą działania dotyczące m.in.:

- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracy z rodzicami,
- udziału uczniów w projektach i konkursach,
- organizacji wycieczek i wymiany młodzieży,
- wzbogacania oferty zajęć pozalekcyjnych,
- udziału w działaniach profilaktycznych,
- zwiększenia ilości próbnych egzaminów maturalnych (3 próby),
- wprowadzenia dziennika elektronicznego (od 1 września 2013r.),
- zmian w systemie kar i nagród w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

Podjęte działania skutkują pozytywną zmianą zachowań uczniów, poprawą frekwencji uczniów, większym zaangażowaniem uczniów i rodziców w proces dydaktyczno-wychowawczy. Wdrażanie wniosków z nadzoru wpłynęło na efekty uczenia się uczniów. Uczniowie są lepiej przygotowani do egzaminów zewnętrznych, uzyskują sukcesy edukacyjne w konkursach z różnych dziedzin. Wzrasta liczba uczniów biorących udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczniowie deklarują, że są szczególnie zadowoleni z wyników w nauce i osiągnięć sportowych (zob. wykres 1o). Przedstawiona przez dyrektora analiza wyników egzaminów zewnętrznych z ostatnich trzech lat pokazuje, że szkoła zapewnia wyższą zdawalność egzaminu maturalnego niż wyniki krajowe czy wojewódzkie. Zdaniem dyrektora uzyskiwane wyniki nauczania są wysokie, dzięki pracy nauczycieli oraz współpracy z rodzicami. Szkoła ma prawie 100% zdawalność egzaminów maturalnych, rosnącą tendencję rozwojową z języka polskiego, fizyki i języka niemieckiego oraz wyniki często wyższe niż w województwie i okręgu.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 30



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole realizowane są działania, które rozwijają u uczniów kluczowe umiejętności potrzebne na kolejnych etapach kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele podali, że kształtują umiejętności kluczowe, kompetencje społeczne, kreatywność, przedsiębiorczość, innowacyjność, doskonalili umiejętności interpersonalne, uczy odpowiedzialności za własne działania oraz kształtuje świadomość wartości etycznych. Nauczyciele stwierdzili, że stosowane działania przygotowują uczniów do dalszej edukacji i życia zawodowego oraz przynoszą zamierzone efekty. Za najbardziej efektywne działania nauczyciele uznają m.in. realizację projektów edukacyjnych, organizowanie spotkań z absolwentami (śledzenie ich losów), ludźmi sukcesu, organizację i udział młodzieży w różnych inicjatywach kulturalnych, zaangażowanie w działalność charytatywną, wolontariacką, organizowanie wymiany międzynarodowej, udział uczniów w konkursach i olimpiadach, zajęciach dodatkowych, rajdach zadaniowych oraz fakultetach. Potwierdzeniem podejmowanych działań są dobre wyniki i wysoka zdawalność egzaminów maturalnych, sukcesy na konkursach i zawodach

sportowych, swobodne porozumiewanie się młodzieży podczas wymiany międzynarodowej w języku obcym, osiągnięcia w zakresie rozwijania zainteresowań aktorskich, tj. II i III miejsce w przeglądach teatralnych ogólnopolskich. Poprzez uczestnictwo w licznych projektach, konkursach i występach artystycznych, kształtowana jest umiejętność publicznych wystąpień przydatnych podczas zdawania matury ustnej, której formuła jest trenowana, poddawana analizie i stanowi źródło informacji do dalszej pracy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

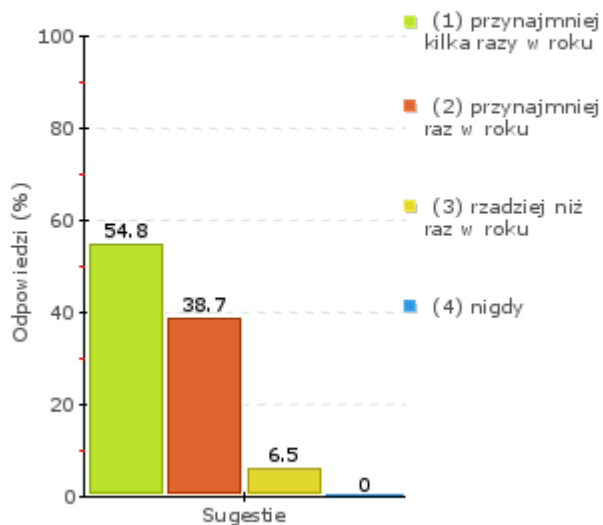
Szkoła prowadzi systemowe działania w obszarze rozpoznawania potrzeb i możliwości psychoficznych uczniów. W oparciu o tak prowadzone rozpoznania, szkoła organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania oraz specjalistyczne dla tych, którzy wymagają szczególnego wsparcia i chcą z nich skorzystać. Szkoła prowadzi świadome działania, które mają na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy. Współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów w ich indywidualnym rozwoju. Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych wspierają uczniów, uwzględniając ich potrzeby.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania, które umożliwiają nauczycielom rozpoznanie możliwości, potrzeb oraz sytuację społeczną uczniów, co zostało potwierdzone również przez rodziców. W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Jest to prowadzone w oparciu o analizę: opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie, dokumentów dostarczonych przez rodziców w ramach rekrutacji, sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi uczniów, obserwacji ucznia oraz poprzez testy diagnozujące i monitorowanie postępów w nauce. Źródłem informacji są również rodzice uczniów (zob. wykres 1j). Systemowo prowadzone działania pozwalają uruchomić odpowiedni program wsparcia dla odpowiedniej liczby potrzebujących uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 31



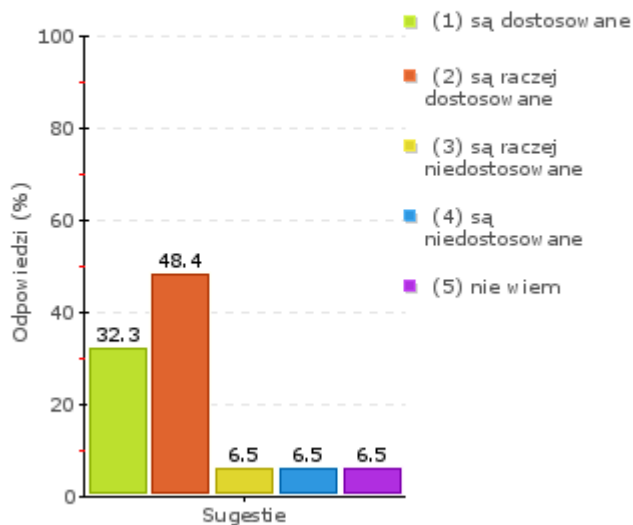
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe młodzieży, które zaspokaja dostosowując do nich ofertę edukacyjną, jak i podejmowane działania wspierające, co potwierdzili również rodzice w ankiecie. Szkoła tworząc ofertę edukacyjną kieruje się określonymi priorytetami, jak: bazą dydaktyczną jaką posiada, wnioski z wywiadów i badań zewnętrznych oraz oczekiwań gimnazjalistów. Około 66% uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są dostosowane/raczej dostosowane do potrzeb uczniów (zob. wykres 1j). Z tego tylko połowa badanych uczniów klas II uważa, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają im się uczyć (zob. wykres 2j). Jednak duża część spośród nich uważa, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole nie interesują ich (zob. wykres 3j). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje następujące działania: udziela pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów na lekcjach oraz egzaminach, indywidualizuje proces nauczania w zależności od dysfunkcji, organizuje zajęcia wyrównawcze. Ponadto, bierze udział w programie „Wyprawka dla ucznia”, gdzie młodzież ma możliwość refundacji kosztów zakupionych podręczników. Również nauczyciele podejmują konkretne działania, w oparciu o wnioski dotyczące wcześniejszego rozpoznania potrzeb uczniów danej klasy.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

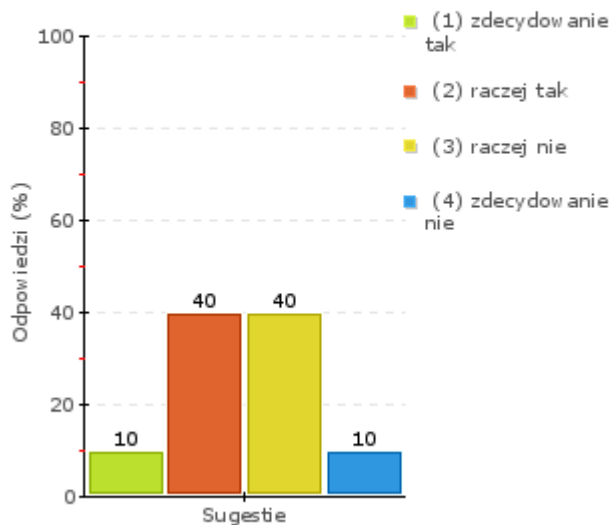
Liczebność: 31



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

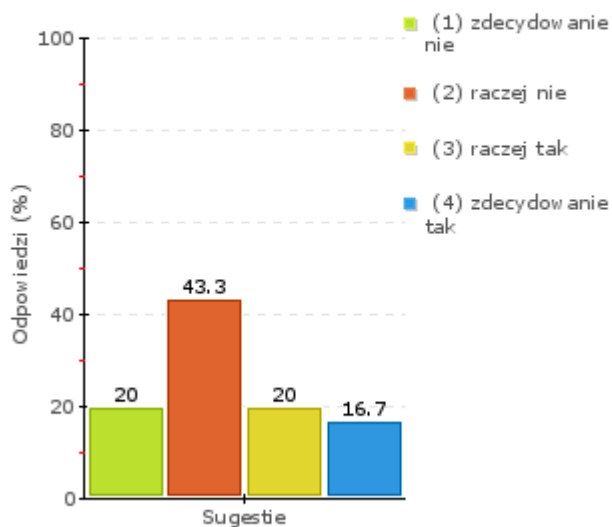
Liczebność: 30



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 30

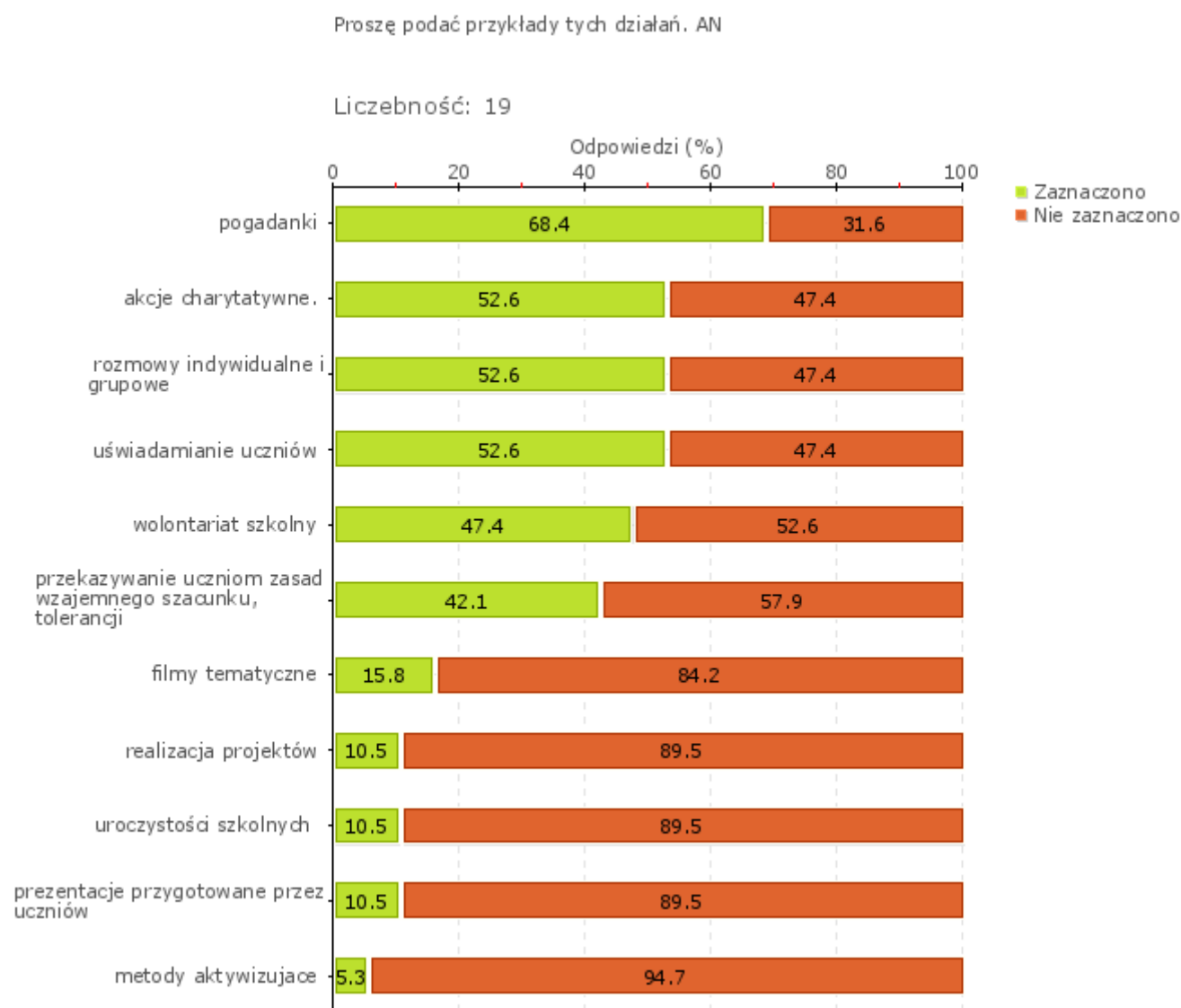


Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania służące przeciwdziałaniu zjawiskom dyskryminacji. Dlatego też uczniowie nie czują się w szkole dyskryminowani.

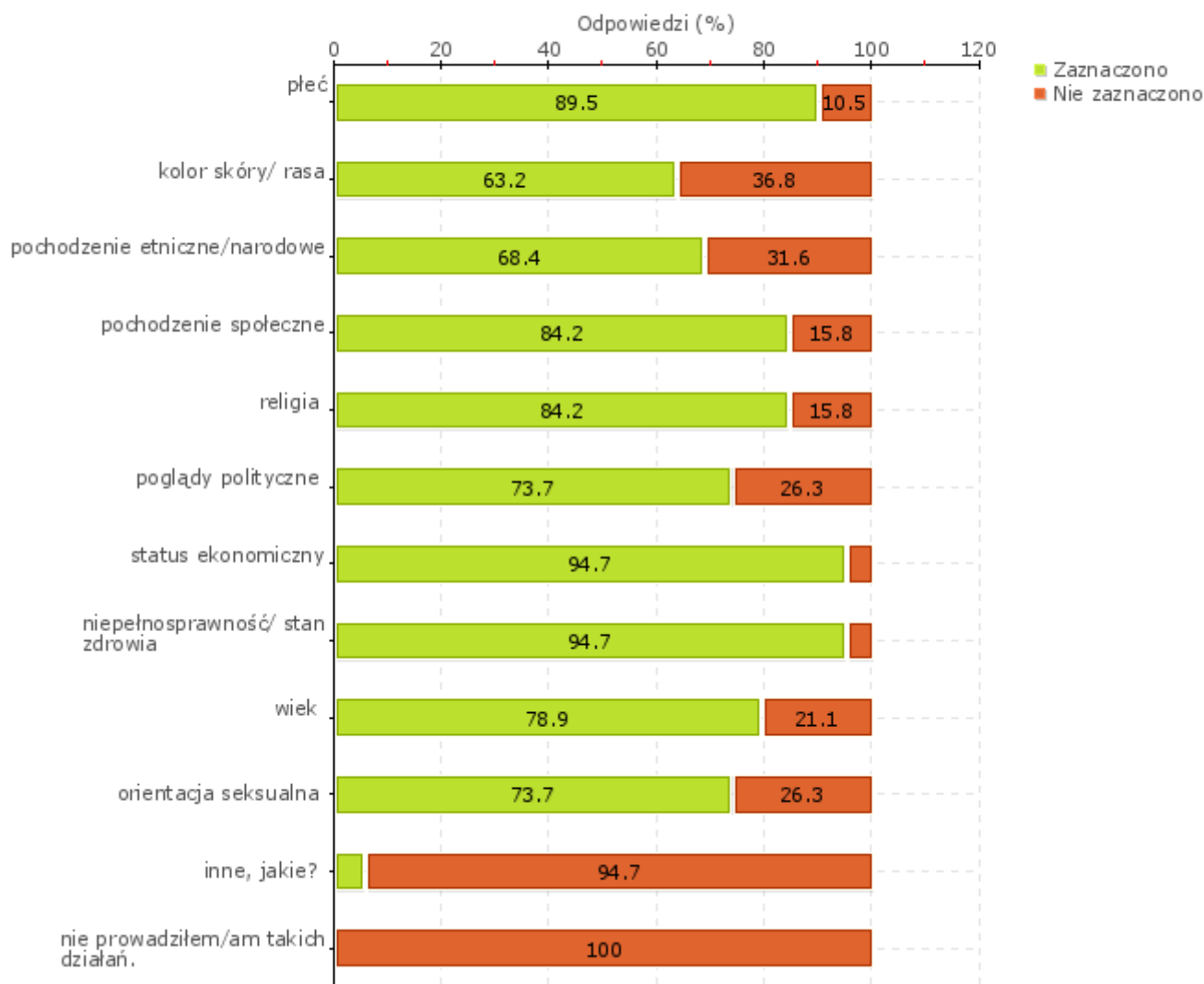
Społeczność szkolna Liceum Ogólnokształcącego w Czaplinku stwierdza, że w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, a uczniowie traktowani są tak samo, bez jakichkolwiek podziałów, co sprzyja dobrej atmosferze. Mimo to, nauczyciele podejmują różnorodne działania antydyskryminacyjne uwzględniające status ekonomiczny, niepełnosprawność, pochodzenie społeczne i etniczne, religie, poglądy polityczne i orientację seksualną oraz kolor skóry (zob. wykres 1w). Działania, jakie podejmują, mają głównie charakter edukacyjny (zob. wykres 1o).



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami wspierającymi uczniów. Działania prowadzone przez szkołę w tym zakresie wynikają z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów, i podejmuje różnorodne działania, m.in. z: Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w Drawsku Pomorskim, Sądem Rodzinnym oraz kuratorami, Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Czaplunku i Złocieńcu, Ośrodkiem Wsparcia Dziecka i Rodziny w Drawsku Pomorskim, Czaplneckim Ośrodkiem Kultury, Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Instytucjami ds. uzależnień, Urzędem Miasta Czaplunek, Sanepidem w Drawsku Pomorskim, Centrum Młodzieżowym (Stadtjugendpflege) Bad Schartau, Jednostką Wojskową w Złocieńcu, Ochotniczą

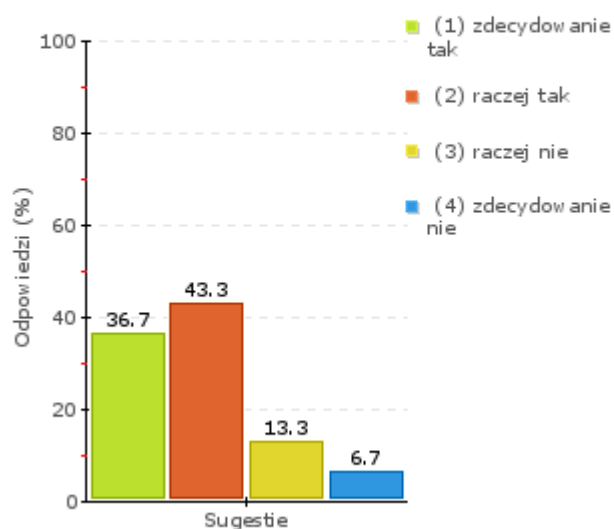
Strażą Pożarną w Czaplinku, SALOS, Politechniką Koszalińską, Parafią Rzymsko-Katolicką w Czaplinku, Fundacją Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży (Szczecin, Warszawa, Poczdam), Fundacją „Żarek”. Respondenci biorący udział w badaniu, zgodnie stwierdzili, że współpraca ze wszystkimi podmiotami wspomagającymi szkołę przynosi wymierne korzyści, np.: pozyskanie uczniów, promocja szkoły, pozyskiwanie środków finansowych, organizacja spotkań i uroczystości w środowisku lokalnym, korzystanie z bazy środowiska lokalnego, uczestnictwo w konkursach o różnorodnym zasięgu, wspomaganie działalności profilaktycznej, udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, integracja międzypokoleniowa, rozwój relacji interpersonalnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele twierdzą, że indywidualizują proces nauczania m.in. poprzez różnicowanie wymagań wobec uczniów, dostosowywanie metod i form pracy, czasu i tempa pracy do możliwości, stosowanie dodatkowych zadań dla chętnych uczniów, stosowanie zróżnicowanych form oceniania adekwatnych do możliwości uczniów, odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach i w grupach. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w zajęcia, lecz nie zawsze indywidualizowali proces dydaktyczny. Nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując słowne zachęty, pochwały i ocenianie za aktywność i pracę na lekcji. Dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, chociaż nie zawsze uczniom zdolnym umożliwiono zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie młodzieży w proces lekcyjny. Uczniowie są zdania, że szkoła organizuje procesy edukacyjne w sposób umożliwiający im udział w wybranych przez siebie zajęciach (zob. wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 30



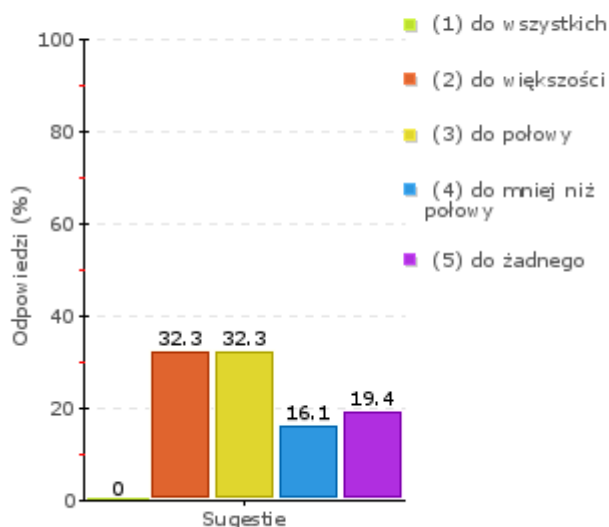
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie oraz rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb. Młodzież wskazała, że podczas większości zajęć nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (zob. wykres 1j - 2j). Według 25 z 30 uczniów uczący mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wykres 3j). Większość rodziców uważa, że w razie potrzeby może liczyć na wsparcie wychowawcy i nauczycieli w trudnych sytuacjach dla ich dzieci (zob. wykres 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

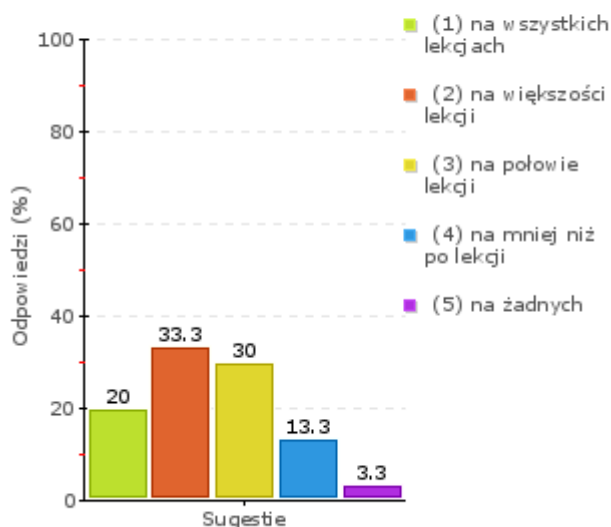
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

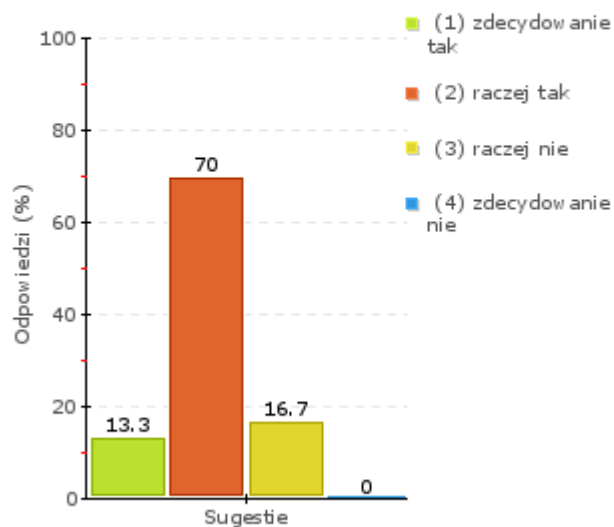
Liczebność: 30



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 30

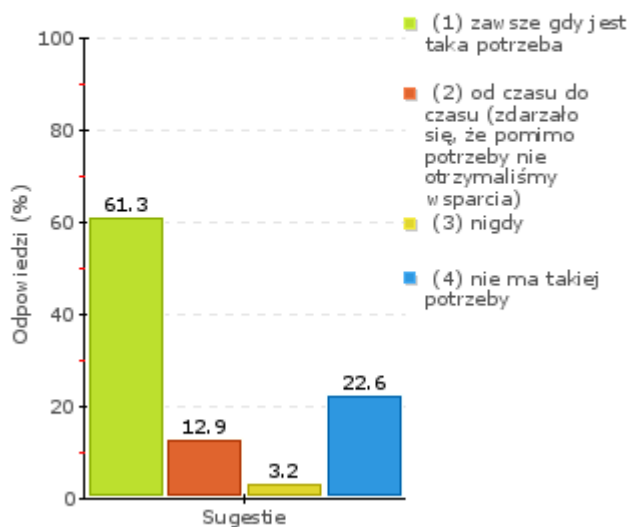


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 31

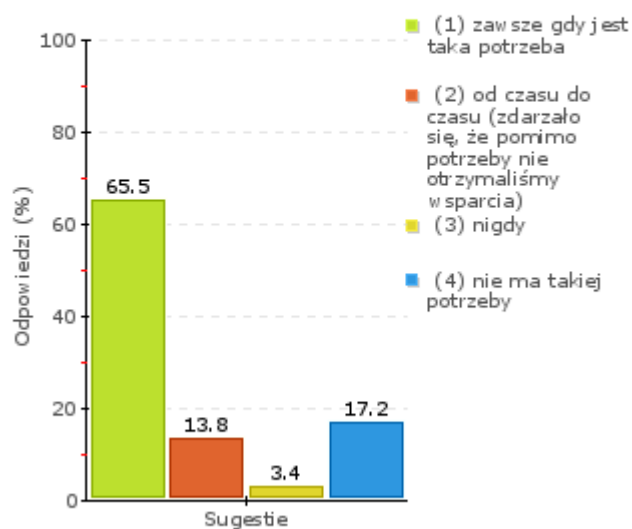


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 31



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

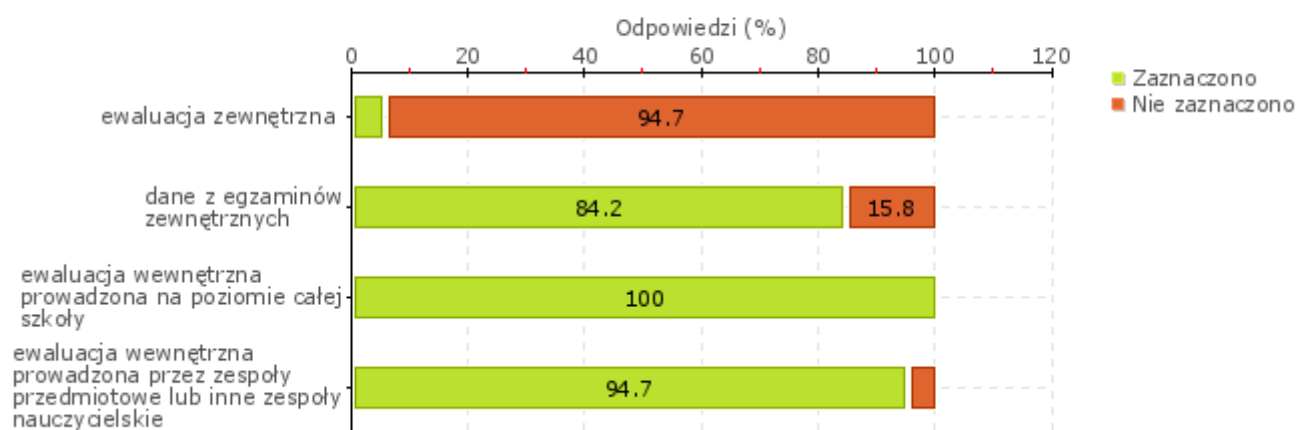
W szkole dokonuje się analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyniki badania losów absolwentów. Wyniki badań, jak również sformułowane wnioski są efektywnie wykorzystywane do wprowadzania zmian w działaniach szkoły oraz służą rozwojowi szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Sformułowane w oparciu o wyniki egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej wnioski służą wszystkim nauczycielom do wprowadzania zmian mających na celu podniesienie efektywności pracy szkoły. Nauczyciele uwzględniają w pracy wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, jak również na poziomie zespołów przedmiotowych, czy nauczycielskich oraz dane z egzaminów zewnętrznych (zob. wykres 1w). Wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych i wnioski z ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są przez zdecydowaną większość nauczycieli do planowania pracy i modyfikacji prowadzonych działań, np. organizowanie: zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu maturalnego, egzaminu próbnego maturalnego. Również dokonywana jest aktualizacja oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Działania zdefiniowane w oparciu o wnioski są wdrażane i monitorowane.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 19



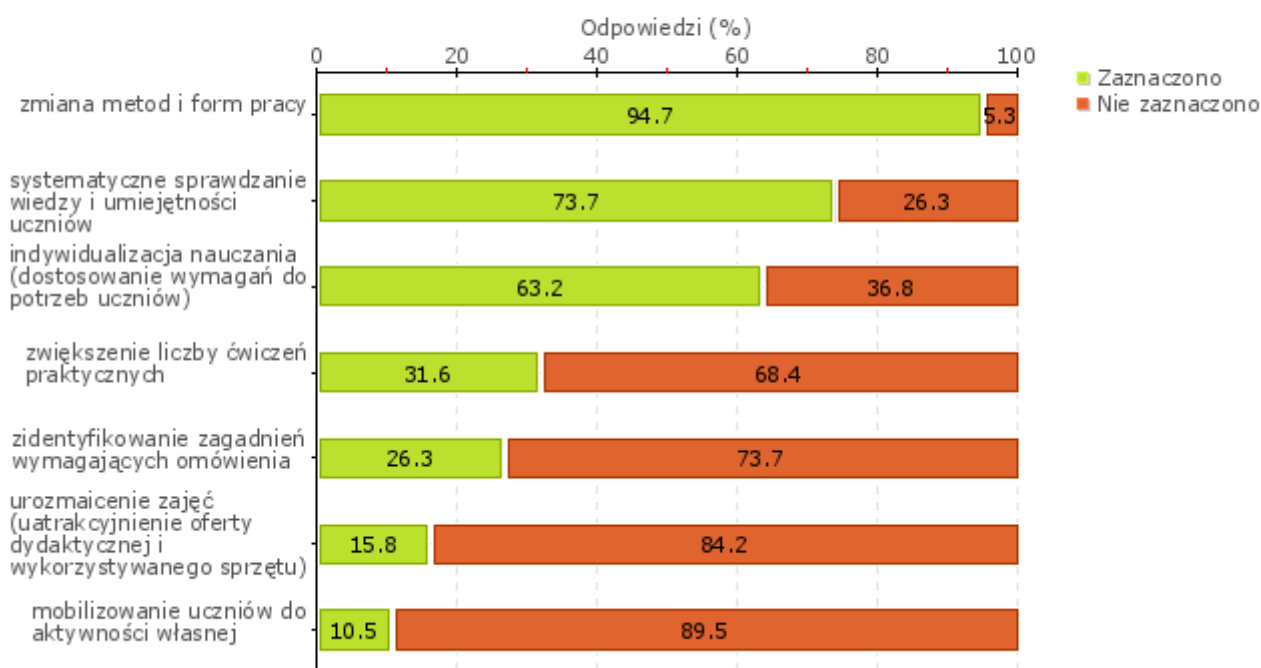
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych w szkole przyczyniają się do wprowadzania zmian, które mają wpływ na doskonalenie procesów edukacyjnych. Wdrażane przez szkołę działania, będące rezultatem analizy ewaluacji wewnętrznej oraz wyników egzaminów zewnętrznych, są monitorowane. W efekcie tak prowadzonych działań szkoła podjęła stosowne działania (zob. wykres 1o), co ma swoje przełożenie na realizację zajęć dodatkowych zwiększoną liczbę egzaminów próbnych, doskonalenie zawodowe nauczycieli oraz prowadzone szkolenia Rady Pedagogicznej. W wyniku tak prowadzonych działań prowadzona jest ewaluacja programów nauczania oraz przy opracowywaniu rozkładów materiałów uwzględniane są możliwości wychowawcze i intelektualne uczniów i klasy. Uzyskane podczas diagnozy wstępnej informacje nauczyciele uwzględniają również w programach nauczania.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 19



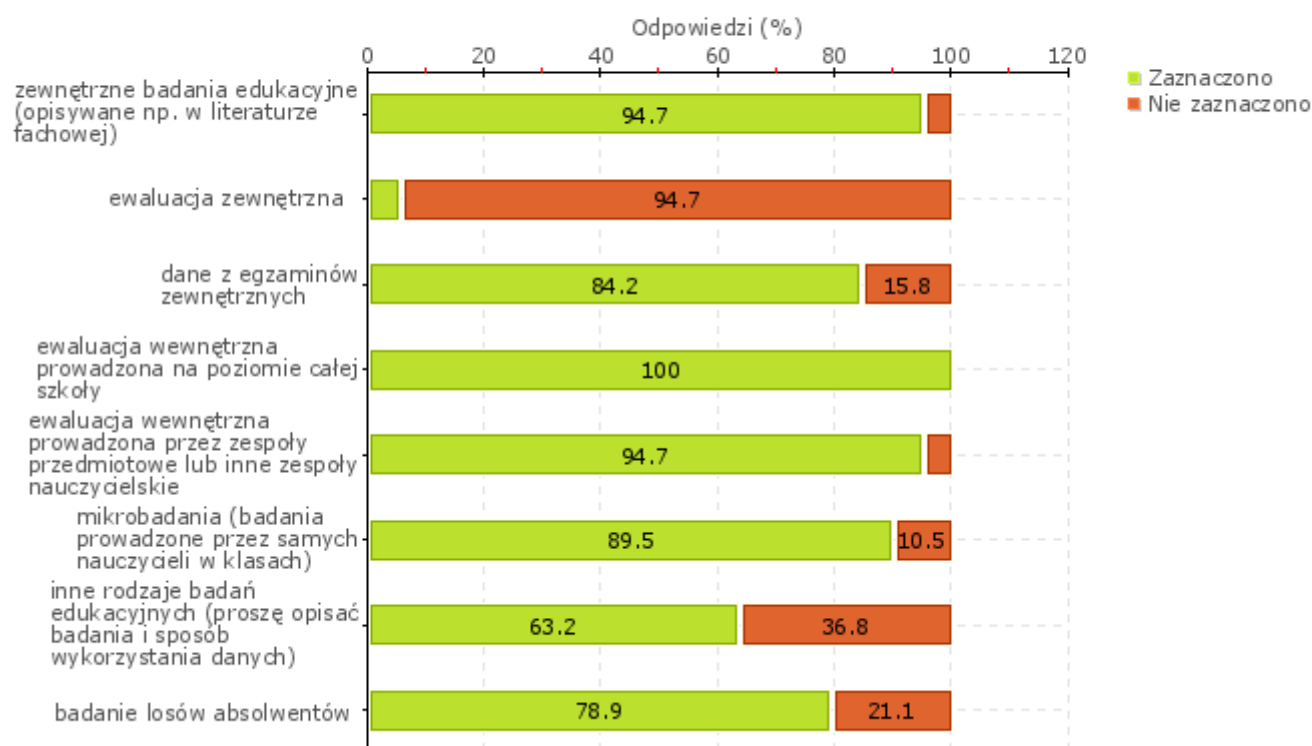
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole do planowania i organizacji procesów edukacyjnych wykorzystuje się wyniki prowadzonych badań zewnętrznych. Szkoła w swojej pracy wykorzystuje różne typy badań edukacyjnych zewnętrznych, jak i wewnętrznych (zob. wykres 1w). Wśród badań zewnętrznych, którymi szkoła się posługuje podczas planowania działań należy wskazać badanie: umiejętności historycznych absolwentów gimnazjum, wyników próbnych i właściwych egzaminów maturalnych, funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych, realizacji podstawy programowej, sytuacji wychowawczej klas, wyników w nauce uczniów, losów absolwentów. W oparciu uzyskanych wyników: wyposażono pracownie w nowe pomoce dydaktyczne, organizowane są konkursy dla uczniów, kadra pedagogiczna podejmuje doskonalenie zawodowe, organizowane są dni otwarte dla absolwentów gimnazjum jak również dla mieszkańców powiatu, młodzież uczestniczy w uroczystościach i imprezach lokalnych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne dotyczące osiągnięć uczniów i gromadzi informacje o losach absolwentów. Wnioski opracowane na podstawie przeprowadzonych badań wpływają na doskonalenie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli. W szkole prowadzone są badania wewnętrzne: wyników próbnych i właściwych egzaminów maturalnych, wyników w nauce uczniów, funkcjonowania zajęć pozalekcyjnych, realizacji podstawy programowej, sytuacji wychowawczej klas oraz badanie losów absolwentów. Dotyczą one zarówno całej populacji uczniów, jak i grupy objętej danym problemem badawczym. Wyniki badań uwzględniane są np. podczas podnoszenia jakości i efektywności pracy szkoły, motywowania uczniów do pracy i uczenia się, oceniania poziomu kształcenia, kształtowania postaw uczniów, opracowywania oferty rekrutacyjnej szkoły na kolejne lata, promocji szkoły oraz organizacji spotkań z absolwentami.

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.03.2015