

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Smolnicy
Smolnica

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09.03.2015 r. - 11.03.2015 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszły: Małgorzata Lachtara (wizytator) i Alina Sukiennicka (straszy wizytator). Badaniem objęto 33 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 51 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta, wywiady indywidualne i grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiad grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także 6 obserwacji lekcji oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Smolnicy istnieje od 1 września 1945 roku. Struktura organizacyjna szkoły kilkakrotnie ulegała zmianom (np.: przez pierwsze dwa lata funkcjonowała jako szkoła czteroletnia z łączonymi oddziałami). Jesienią 1969 roku siedziba szkoły została przeniesiona do wybudowanego w czynnie społecznym obiekcie, w którym mieści się do dziś. W 2004 r. wybudowano we wsi Smolnica halę sportową, którą w trwałym zarządzie administruje dyrektor szkoły podstawowej. Obecnie do sześciu oddziałów szkoły uczęszcza 76 uczniów.

Budynek szkoły jest jednokondygnacyjny, z przestronnym holem i korytarzami łączącymi pomieszczenia. Zajęcia lekcyjne odbywają się w siedmiu salach wyposażonych w nowe, kolorowe meble i niezbędne pomoce dydaktyczne. W pomieszczeniu świetlicowym uczniowie mogą jeść posiłki, bawić się, uczyć, a dzięki tablicy interaktywnej uczestniczyć w zajęciach multimedialnych. W przytulnej i przyjaznej salce do zajęć indywidualnych odbywają się zajęcia logopedyczne. Sala komputerowa wyposażona jest w 15 stanowisk do pracy z komputerem, rzutnik i tablicę ścienną. Na terenie obiektu działa Internet bezprzewodowy, a nauczyciele korzystają z komputerów przenośnych.

W bibliotece znajdują się lektury i książki, z których korzystają dzieci i nauczyciele. Nowa szatnia dostosowana jest do wzrostu dzieci (uczniowie samodzielnie mogą korzystać z bezpiecznych wieszaczek). Przed budynkiem szkoły znajduje się plac, na którym mogą bawić się dzieci podczas przerw. Za budynkiem jest boisko do gier zespołowych i dużo miejsca wykorzystywanego podczas zajęć sportowych, pikników i innych imprez organizowanych z udziałem wszystkich uczniów. W odległości 50 m od szkoły znajduje się plac zabaw, z którego korzystają uczniowie klas młodszych podczas realizacji niektórych zajęć sportowych. W-f odbywa się w hali sportowej, która wyposażona jest w trybuny, szatnie, natryski, łazienki i dobrze zaopatrzone magazynki sprzętu sportowego. Dzięki trzyletniemu udziałowi w projektach unijnych szkoła posiada wiele pomocy dydaktycznych umożliwiających przeprowadzanie ciekawych zajęć. Nauczyciele korzystają z mikroskopów z wyświetlaczem LCD, kamer podłączanych do mikroskopów, lornetek, stacji meteorologicznej, "małego chemika", "małego fizyka", 2 tablic interaktywnych, modeli układu słonecznego, modeli anatomii budowy człowieka, gier dydaktycznych, programów komputerowych.

W szkole realizowane są różnego rodzaju zajęcia rozwijające umiejętności i zainteresowania uczniów: koło polonistyczne, koło historyczne, piktogramy, warsztaty kulinarne, tenis stołowy, zajęcia plastyczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, nauczanie indywidualne.

Szkoła Podstawowa w Smolnicy jest niedużą wiejską szkołą, w której najważniejszy jest uczeń. Nauczyciele dbają o to, aby każdy, kto przekroczy jej próg, poczuł się tu dobrze i bezpiecznie. Ważne jest również to, aby panowała przyjazna atmosfera i szacunek do drugiego człowieka. Dzieci to mali odkrywcy, dlatego nauczyciela starają się stworzyć im warunki do poznania świata na różne sposoby, nie tylko siedząc w szkolnej ławie. Wykorzystują zmysły, przeprowadzają eksperymenty i doświadczenia. Dzieci mają szansę pracować w grupach, brać udział w różnego rodzaju projektach i warsztatach. Rozwijane są umiejętności twórczego myślenia, zdolność do rozwiązywania problemów i przezwycięzania trudności. Dbają się również o to, aby uczniowie uczyli się współpracy i budowania wzajemnych relacji. Nieodzownym elementem codziennej pracy jest dbanie o zdrowie i kondycję fizyczną uczniów. Nauczyciele stawiają na ruch i kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych dzieci, stąd udział w różnych projektach i programach z tym związanych: "Trzymaj formę", "Zachowaj Trzeźwy Umysł", "Nie pal przy mnie, proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Czyste powietrze", "Owoce i warzywa w szkole", "Klub Kubusia Puchatka". W szkole żaden uczeń nie jest anonimowy, wszyscy

mogą wykazać się własną inicjatywą, by jak najlepiej wykorzystać swoje możliwości. Wspierana jest kreatywność i rozwijanie indywidualnych umiejętności. Ceniona jest współpraca z rodzicami. Chętnie wykorzystywane są talenty rodziców, które pomagają współtworzyć jak najlepsze warunki do rozwoju dzieci. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i są partnerami w podejmowanych działaniach.

Kadra pedagogiczna ma wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi, ale nie brakuje jej kreatywności i świeżego spojrzenia. Nauczyciele wciąż się doskonalą, żeby sprostać wymaganiom i oczekiwaniom uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Smolnicy
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Smolnica
Ulica	Smolnica
Numer	20
Kod pocztowy	74-400
Urząd pocztowy	Dębno
Telefon	957601490
Fax	957601490
Www	www.spsmolnica.pl
Regon	21031497700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	76
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.44
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	myśliborski
Gmina	Dębno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele monitorują, diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, formułują na ich podstawie wnioski, które jednak nie mają właściwego przełożenia na wdrażane działania i podnoszenie efektywności kształcenia (spadkowa tendencja rozwojowa szkoły, niskie wyniki zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej).
2. Szkoła prowadzi zajęcia pozalekcyjne wspierające rozwój uczniów (np.: zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne) oraz poszerzające ich zainteresowania (np.: koła zainteresowań, warsztaty z gotowania, piktogramy, tenis stołowy), co przekłada się na lepsze funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym, zapobiega wykluczeniu społecznemu oraz umożliwia im odnoszenie sukcesów edukacyjnych i wychowawczych na miarę ich możliwości.
3. Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, motywują ich do nauki i uwzględniają indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia.
4. Nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy na podstawie danych ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej oraz podejmują adekwatne do nich działania, a w oparciu o wyniki monitorowania wdrożonych działań wprowadzają zmiany w zakresie programowym i metodycznym.
5. W szkole planowane są działania na podstawie wyników sprawdzianu trzecioklasisty, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty, jednak do tego celu nie są wykorzystywane inne badania zewnętrzne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele, planując procesy edukacyjne, uwzględniają wyniki diagnozowania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych, a ich osiągnięcia są przez nauczycieli diagnozowane, monitorowane i analizowane (z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci). Na podstawie tych analiz formułowane są wnioski, które jednak nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia - wyższych wyników zewnętrznego sprawdzianu po klasie szóstej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje i analizuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystuje podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że wstępna diagnoza wiadomości i umiejętności nowych uczniów odbywa się m.in. w następujący sposób: nauczyciel klasy I we wrześniu zakłada i prowadzi arkusz obserwacji każdego ucznia; pod koniec kl. III uczniowie piszą test trzecioklasisty (OBUT) z edukacji polonistycznej i matematycznej; zaś nauczyciele poszczególnych przedmiotów uczący w kl. IV przeprowadzają diagnozy wstępne przygotowane przez różne wydawnictwa pod kątem umiejętności zawartych w podstawie programowej. I tak na przykład wnioski z diagnoz wstępnych przeprowadzonych na początku klasy IV w r. szk. 2014/2015 brzmiały podobnie

jak wnioski z diagnozy końcowej przeprowadzonej w r. szk. 2013/2014 w kl. III:

- doskonalić umiejętność sprawności rachunkowej;
- kształtować umiejętność ustalania zależności między danymi w zadaniu tekstowym;
- rozwijać wyobraźnię geometryczną;
- doskonalić umiejętności praktyczne - obliczenia kalendarzowe i pieniężne;
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem i umiejętność wyszukiwania informacji w różnych źródłach;
- przestrzegać norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych w wypowiedziach pisemnych.

Wiedza nabyta podczas diagnoz wstępnych wykorzystywana jest przez nauczycieli do podejmowania odpowiednich działań, np.:

- rozpoczynanie lekcji matematyki rachunkiem pamięciowym;
- ćwiczenie różnych sposobów porządkowania informacji podanych w tekście zadania (np.: za pomocą schematycznego zapisu, rysunku, tabeli);
- wykorzystywanie typowych i nietypowych zadań do analizowania zależności między informacjami podanymi w tekście zadania;
- umożliwianie uczniom działania na konkretach - manipulowanie, przekładanie, odkładanie, dokładanie oraz stwarzanie sytuacji problemowych o charakterze praktycznym;
- stosowanie figur geometrycznych, klocków konstrukcyjnych w celu rozwijania wyobraźni twórczej;
- praca z tekstem lektury, ze słownikami, encyklopediami, mapami; wyszukiwanie wiadomości w Internecie;
- stosowanie głośnej interpretacji poleceń i treści tekstu;
- przeprowadzanie na lekcjach języka polskiego raz w miesiącu testu czytania ze zrozumieniem.

Ponadto nauczyciele:

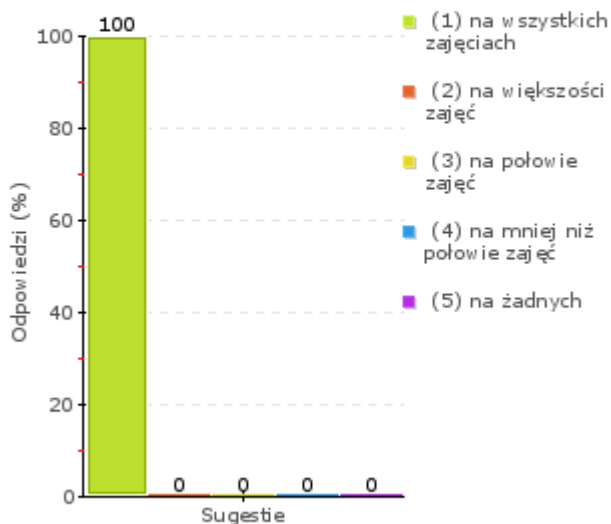
- modyfikują programy nauczania, zaznaczając te umiejętności, które wymagają dalszego doskonalenia;
- planują zajęcia z uwzględnieniem aktywizujących metod pracy;
- stosują narzędzia diagnostyczne, które pozwalają monitorować postępy w nauce;
- dobierają programy odpowiednie do zdiagnozowanych umiejętności, uwzględniając stopień trudności treści programowych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele, kształtując wśród uczniów kompetencje kluczowe, uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Ze wskazań nauczycieli wynika, że umiejętności kluczowe, które kształtowane są przez nich wśród uczniów na wszystkich zajęciach najczęściej, to: komunikowanie się w języku ojczystym, myślenie matematyczne (umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym - różnica korzystna statystycznie), czytanie (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów) oraz umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 1j - 4j). Nieco rzadziej kształtowana jest umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Wykr. 5j). Na większości zajęć nauczyciele najczęściej kształtują myślenie naukowe (umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa) i umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 6j - 7j). Natomiast bardzo rzadko kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 8j - różnica niekorzystna statystycznie), co widoczne było także podczas obserwowanych zajęć (zob. Tab. 1). Spośród wielu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły dbają przede wszystkim o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa) oraz o przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym (zob. Wykr. 1o). Podczas obserwacji lekcji (6) odnotowano, że nauczyciele zwracali uwagę na zaangażowanie dzieci; wykorzystywali metody aktywizujące i pracę zespołową; indywidualizowali nauczanie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

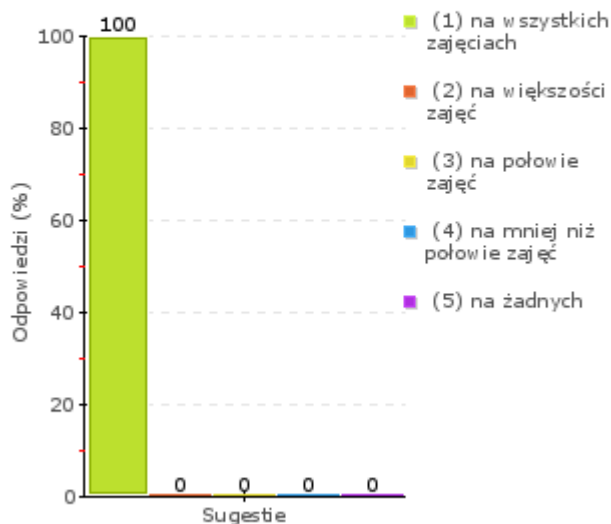
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

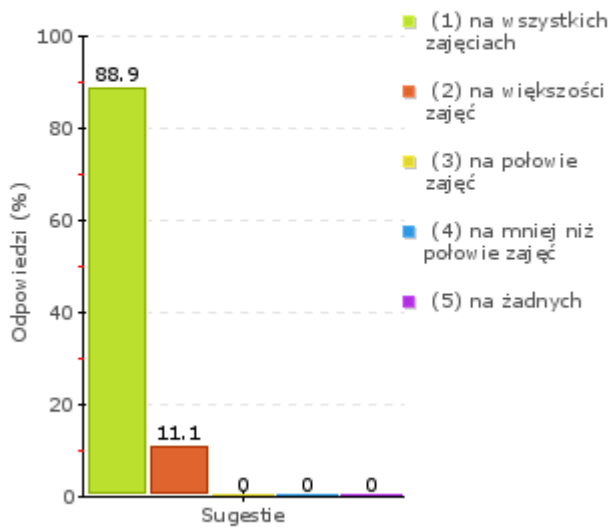
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

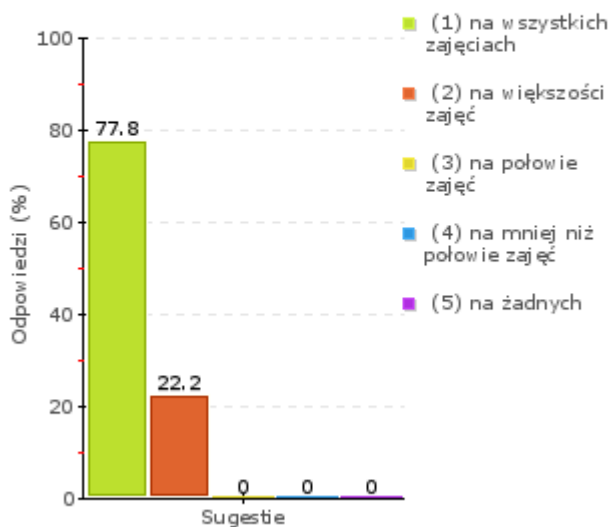
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

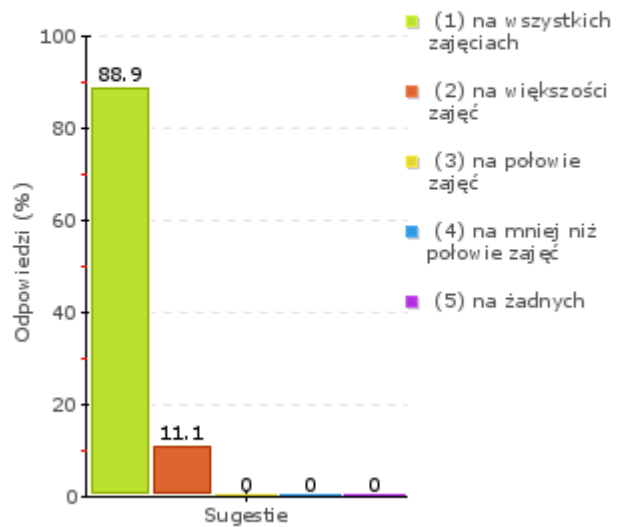
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

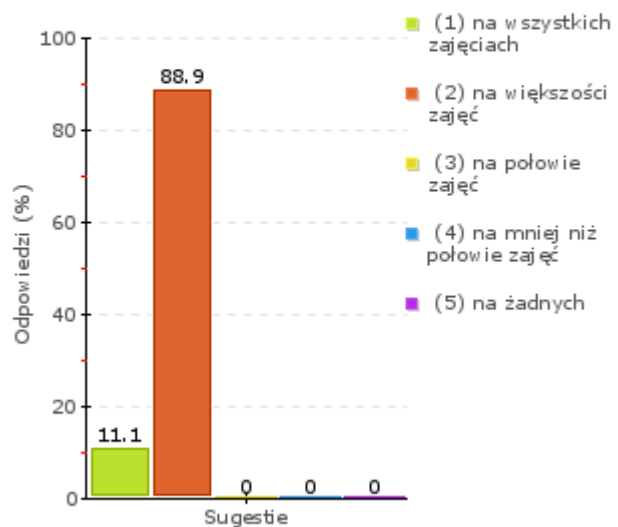
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 9

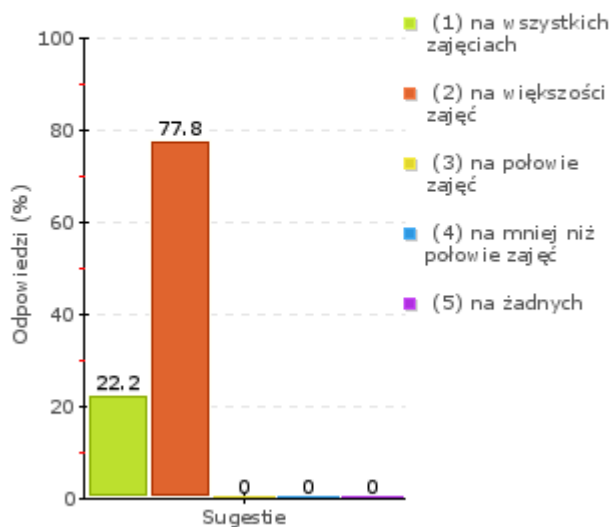


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

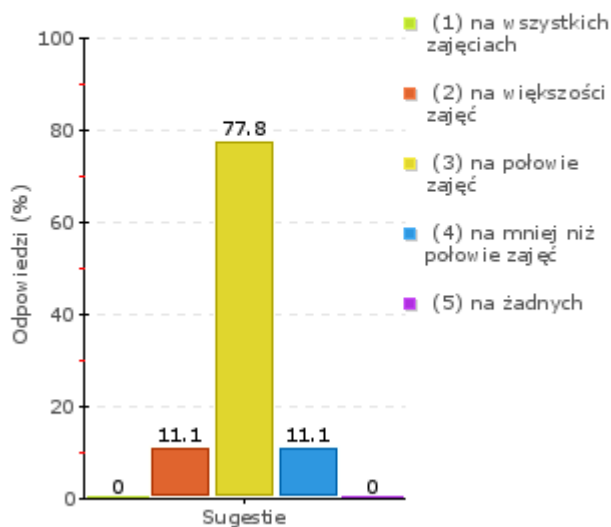
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 7j

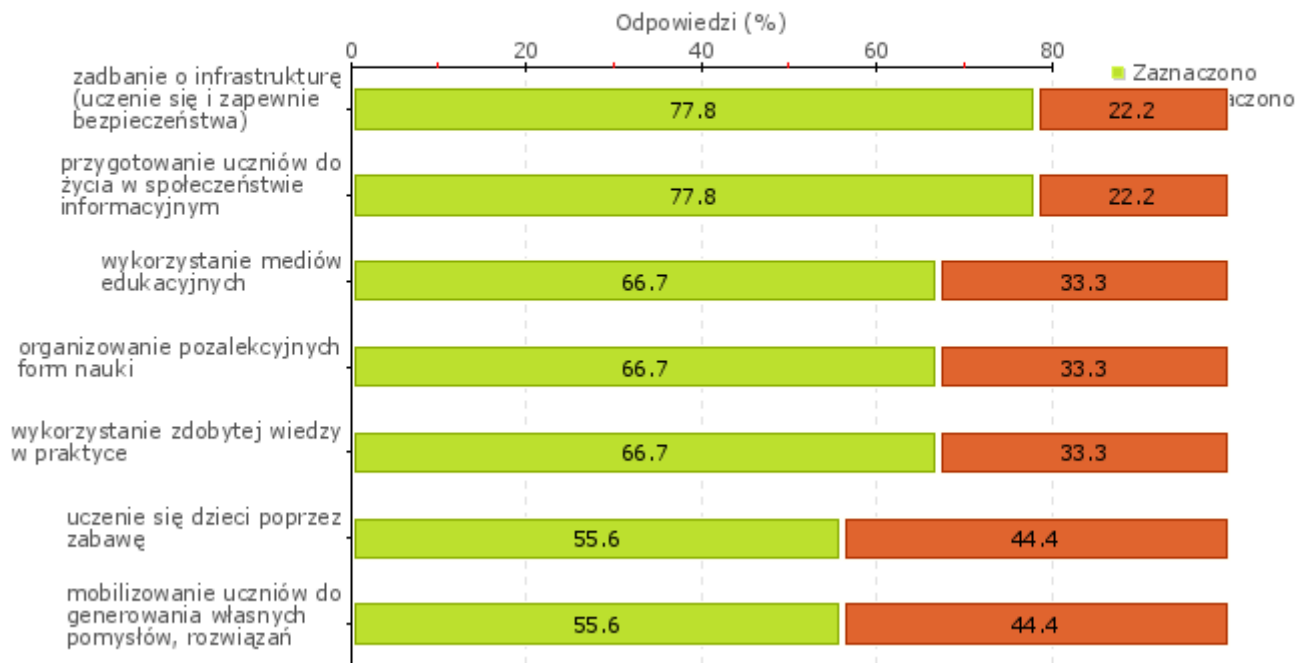
Liczebność: 9



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

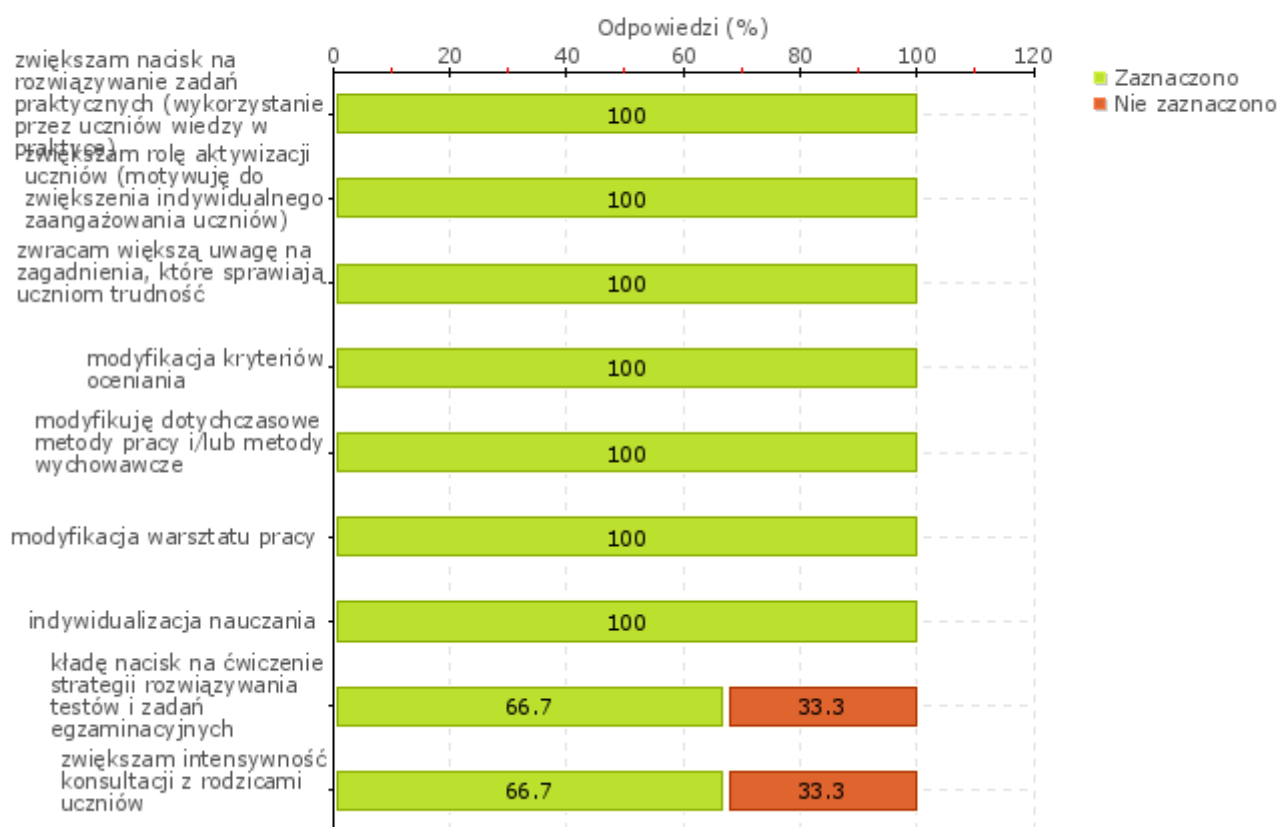
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	4 / 2	66.7 / 33.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole wszyscy nauczyciele monitorują i analizują bieżące osiągnięcia uczniów (uwzględniając przy tym ich możliwości rozwojowe); na podstawie wyników tych analiz formułują wnioski, które następnie przekładają na adekwatne działania. Ze wskazań nauczycieli wynika, że wszyscy oni monitorują osiągnięcia swoich uczniów, najczęściej poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; zadawanie pytań i stwarzanie uczniom takich możliwości; prośenie uczniów o podsumowanie ćwiczeń; zbieranie od nich informacji zwrotnych (zob. Wykr. 1w). Ponadto nauczyciele uczący w jednym oddziale (klasie IV) stwierdzili, że prowadzą monitorowanie nabywania przez uczniów tej klasy wiadomości i umiejętności także poprzez: stosowanie elementów oceniania kształtującego; oceniania bieżącego, cząstkowego oraz podsumowującego (np.: klasówki, sprawdziany); prowadzenie dokumentacji każdego ucznia (teczka ucznia, zeszyt, karty pracy); rozmowy z rodzicami. Podczas obserwowanych zajęć (6) nauczyciele w różny sposób monitorowali nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności (zob. Tab. 1). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują na przykład do modyfikacji warsztatu i metod pracy oraz metod wychowawczych lub do indywidualizacji nauczania (zob. Wykr. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

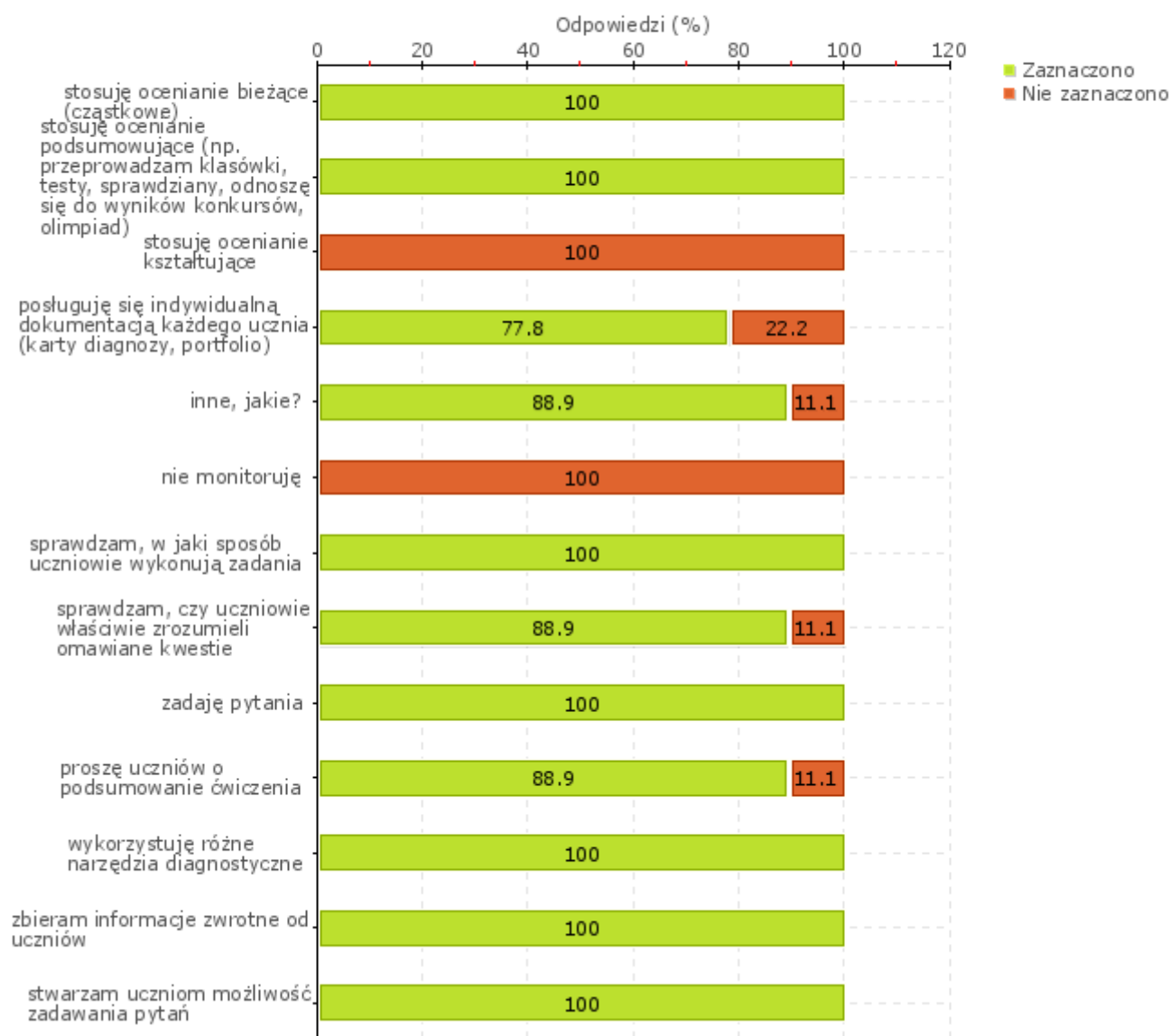
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	3 / 3	50 / 50
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	6 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	2 / 4	33.3 / 66.7
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 4	33.3 / 66.7
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 6	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	3 / 3	50 / 50
8	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane oraz realizowane na podstawie wniosków wypływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły nie w pełni przekładają się na edukacyjne sukcesy uczniów oraz na podnoszenie ich kompetencji określonych w podstawie programowej. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole podejmuje się skuteczne działania dydaktyczne i wychowawcze na podstawie wniosków wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów, np.:

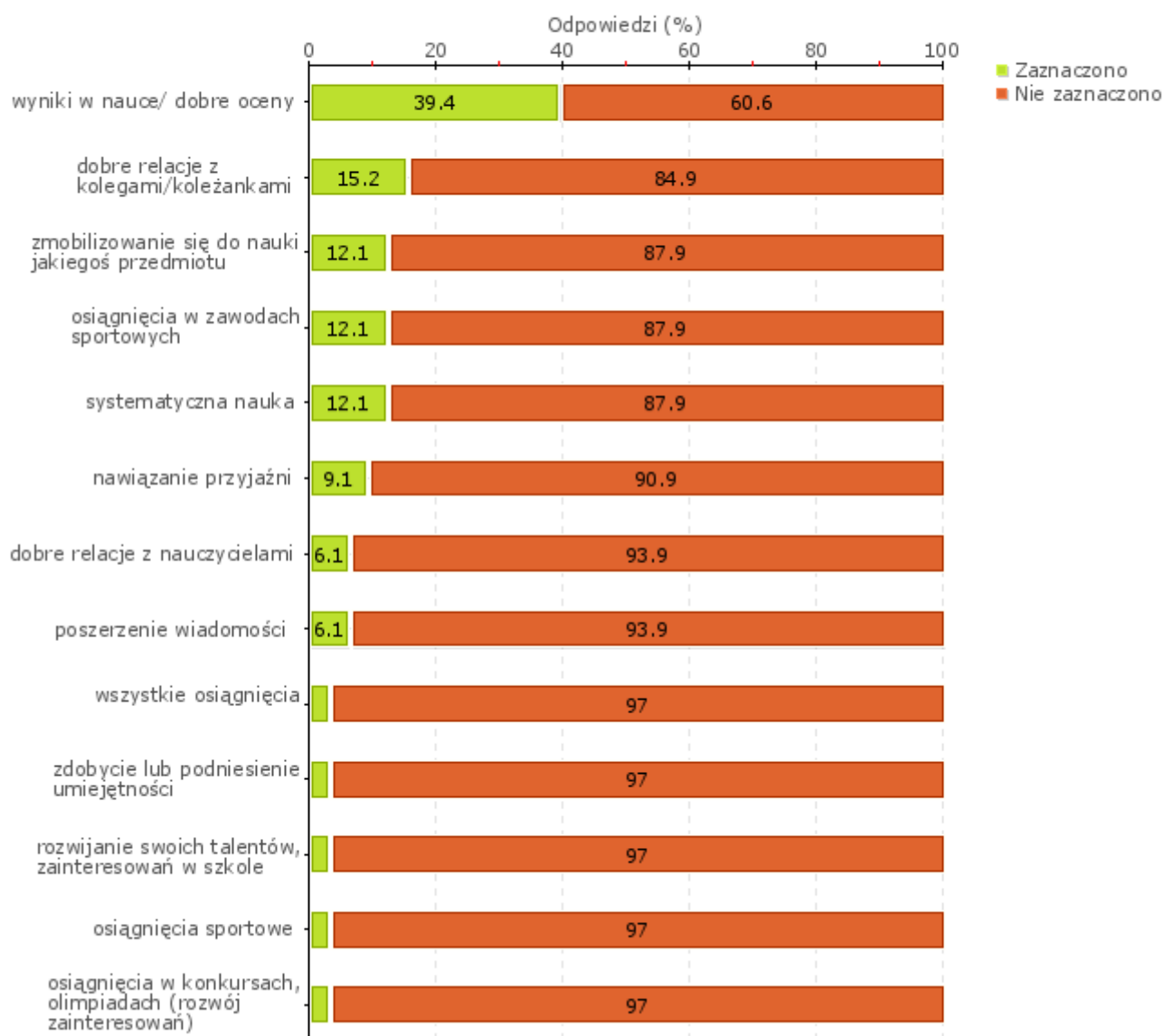
- korelacja wewnętrznych zasad oceniania z zewnętrznym systemem egzaminowania oraz przestrzeganie przez nauczycieli kryteriów oceniania spowodowało, że ocena pracy uczniów na półroczu jest adekwatna do uzyskiwanych przez nich wyników na zewnętrznym sprawdzianie szóstoklasisty;
- systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów (wstępne, w ciągu roku i końcowe) z każdego przedmiotu stworzyło możliwość planowania zajęć pod kątem doskonalenia umiejętności, które wypadły w stopniu niezadowolającym i ich poprawę;
- przekazywanie wiedzy na zajęciach za pomocą metod aktywizujących spowodowało, że uczniowie na tak prowadzonych lekcjach wykazują większe zainteresowanie i aktywnie w nich uczestniczą;

- stosowanie informacji zwrotnej dla uczniów i rodziców poprzez: wpisywanie ocen na końcu zeszytu przedmiotowego, zastosowanie informacji opisowej w zeszytach do kontaktów, umożliwianie rodzicom kontaktów telefonicznych, zamieszczanie ważnych informacji na Facebooku, informowanie rodziców (w formie pisemnej) o zagrożeniu oceną niedostateczną - spowodowało większe zainteresowanie rodziców postępiami w nauce ich dzieci, inicjowanie przez nich kontaktów z nauczycielem, zwiększoną liczbę odrabianych prac domowych;
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów (na podstawie ich opinii) zaowocowało ich 100% obecnością na zajęciach dodatkowych.

Skuteczność działań szkoły nie przekłada się jednak na wyniki uczniów uzyskiwane na zewnętrznym sprawdzianie szóstoklasisty. W ostatnich trzech latach są one niestabilne i kształtują się na poziomie staninów najniższych: 2012 r. - stanin 3 (niski) w województwie, 2 (bardzo niski) w okręgu i kraju; 2013 r. - stanin 6 (wyżej średni) w województwie, 5 (średni) w okręgu i kraju; 2014 r. - stanin 3 (niski) w województwie, 2 (bardzo niski) w okręgu i kraju. Ogólna tendencja rozwojowa szkoły za lata: 2010 - 2012, 2011 - 2013 i 2012 - 2014 jest spadkowa. Uczniowie natomiast najbardziej zadowoleni są ze swoich wyników w nauce (uzyskiwanych na miarę ich możliwości) oraz z dobrych relacji z kolegami/koleżankami (zob. Wykr. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do wymagań stawianych uczniom na kolejnych etapach kształcenia i przygotowują ich do dalszej nauki. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła, poprzez podejmowanie różnych działań, rozwija u uczniów kompetencje i umiejętności opisane w podstawie programowej, a także kształtuje postawy niezbędne na kolejnym etapie kształcenia oraz przydatne w dorosłym życiu, np.:

- czytanie (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów) - m.in. poprzez: czytanie poleceń i tekstów, podkreślanie i zaznaczanie fragmentów utworów, korzystanie z biblioteki, organizowanie konkursów (ładnego czytania, recytatorskiego), wyszukiwanie ciekawostek, realizację programu "Z lekturą za pan brat";
- myślenie naukowe (umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa) - głównie poprzez: przeprowadzanie doświadczeń, hodowli, obserwacji (kalendarz pogody, wizyta w biogospodarstwie i w Pszczelim Zakątku w Mieszkowicach); udział w różnych akcjach ("Sprzątanie świata", "Ratujmy kasztanowce");
- myślenie matematyczne (umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym) - np. poprzez: zapisywanie dat, odczytywanie godzin zegarowych, stosowanie obliczeń pieniężnych w życiu codziennym i podczas wycieczek szkolnych, porównywanie wielkości i kształtów, sprawdzanie sensowności wyników;
- praca zespołowa - m.in. poprzez: organizowanie ogólnoszkolnych imprez integracyjnych (Wigilia, festyn rodzinny, andrzejki, walentynki, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, warsztaty świąteczne, strojenie klas i choinek, nocowanie w szkole, mikołajki, gotowanie, Integracyjny Turniej Sportowy klas I - III); pracę w grupach i w parach z całym zespołem klasowym podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych; organizację warsztatu pracy (porządek na ławce, w szufladzie, w klasie, w domu przy odrabianiu lekcji, na zajęciach z gotowania, podczas zajęć plastyczno-technicznych); gospodarowanie własnym czasem;
- odkrywanie swoich zainteresowań - poprzez: udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach i imprezach oraz zawodach sportowych;
- umiejętność uczenia się - np. poprzez: organizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji; wpajanie tolerancji wobec uczniów słabszych i niepełnosprawnych; prowadzenie zajęć przez uczniów i dzielenie się własną wiedzą; określanie swoich słabych i mocnych stron;
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi - m.in. poprzez: samodzielne przygotowywanie prezentacji multimedialnych i pozyskiwanie informacji z Internetu oraz pracę z komputerem podczas zajęć;
- komunikowanie się w języku ojczystym i obcym - np. poprzez: udział w międzyszkolnym konkursie języka angielskiego "Easy English" dla kl. II - III oraz w konkursie "English is Fun" dla kl. III; używanie zwrotów grzecznościowych; redagowanie swobodnych tekstów; przygotowywanie apeli, uroczystości i przedstawień; poprawianie błędów ortograficznych i interpunkcyjnych;
- zdobywanie wiedzy o różnych zawodach - poprzez: organizowanie spotkań z policjantami, pracownikami PUK, nadleśnictwa, agroturystyki Czelin.

W opinii nauczycieli najbardziej efektywne w tym zakresie działania to: warsztaty, wyjazdy do teatru i kina,

imprezy integracyjne, poznawanie środowiska lokalnego (biogospodarstwo), wycieczki szlakiem pamięci narodowej, praca w grupie, współpraca z rodzicami, nocowanie w szkole, szycie strojów, prace stolarskie, pieczenie ciast, organizacja kół zainteresowań i zajęć wspierających. O efektywności tych działań świadczą zdaniem nauczycieli, pozaszkolne osiągnięcia edukacyjne i wychowawcze uczniów, np.: osiąganie lepszych wyników w nauce i sporcie (gminne stypendia naukowe dla uczniów); liczny udział dzieci w klasowych, szkolnych i gminnych konkursach przedmiotowych; zajęcie II m. w gminie w sporcie; duże zainteresowanie warsztatami, zajęciami dodatkowymi, wyjazdami, imprezami integracyjnymi. Ponadto na przełomie ostatnich dziesięciu lat w szkole nie wystąpiły zjawiska wymagające zgłoszenia na policję, a dzięki działaniom profilaktycznym nie odnotowuje się palenia papierosów, picia alkoholu i napojów energetyzujących, używania dopalaczy i środków odurzających, co też może świadczyć o efektywności prowadzonych działań.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi działania we współpracy z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi uczniów, a otrzymywana pomoc jest adekwatna do ich potrzeb. Nauczyciele uwzględniają indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia i wykorzystują elementy oceniania kształtującego. Uczniowie i ich rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje adekwatne działania na podstawie rozpoznawanych możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozpoznają oni możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, głównie poprzez: obserwacje dzieci (na lekcjach i podczas przerw, podczas różnych wyjazdów i wyjść); kontakt z uczniem i rodzicem (rozmowy, informacja zwrotna); zapoznanie się z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej; wymianę informacji o uczniu między wychowawcą a nauczycielami i pedagogiem; rozmowy z kuratorem sądowym; ankiety (np.: "Atrakcyjność lekcji i zajęć pozalekcyjnych"). Za najważniejsze rozpoznane potrzeby uczniów respondenci uznali:

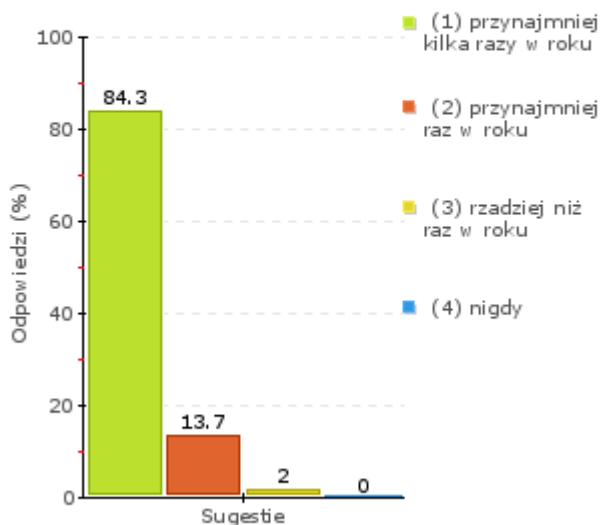
- potrzeby społeczne - wyrażanie swoich opinii, sądów, własnego zdania; poczucie jedności z grupą; nawiązywanie relacji z nauczycielami, rówieśnikami i pracownikami szkoły; poznawanie otaczającego środowiska i świata; akceptacja ze strony rówieśników i nauczycieli; świadome stosowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i na zajęciach; nabywanie umiejętności organizacyjnych;

- potrzeby poznawcze - nabywanie doświadczeń (wycieczki, pierwsza pomoc, warsztaty z gotowania, zajęcia terenowe, udział w akcjach); zdobywanie wiedzy (koło języka polskiego i języka angielskiego, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze); motywacja do uczenia się (samoocena, ocena koleżeńska, zachęty, pochwały przed całą klasą, wskazywanie mocnych i słabych stron); rozwijanie swoich zainteresowań;
- potrzeby emocjonalne - tolerancja, integracja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.

Jako potrzebujących różnorodnego wsparcia dyrektor wymienił uczniów, którzy mają trudności w nauce, w poprawnej wymowie i różne dysfunkcje rozwojowe. I tak: na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze uczęszcza 69 uczniów (kl. I - 10, kl. II - 5, kl. III - 8, język angielski - 24, jęz. polski - 9, matematyka - 13), na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 16, na zajęcia logopedyczne - 13 uczniów; 2 uczniów ma zajęcia indywidualne; 1 uczeń realizuje indywidualny tok nauczania poza szkołą. Program wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uruchomiono dla 2 uczniów. W opinii większości (43 z 51) rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (zob. Wykr. 1j); a prawie wszyscy (48 z 51) rodzice deklarują, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (zob. Wykr. 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

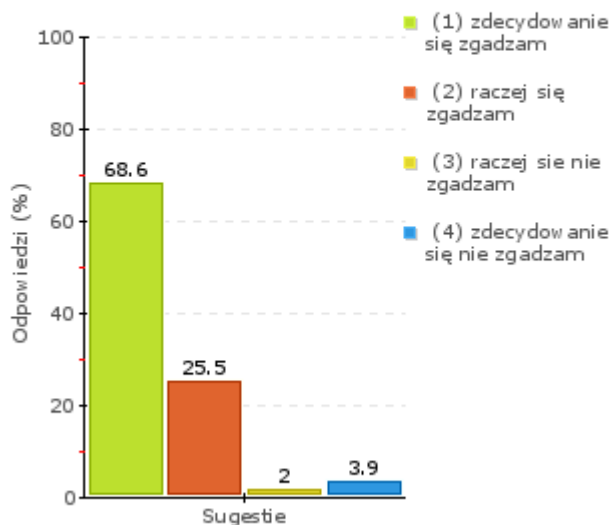
Liczebność: 51



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 51



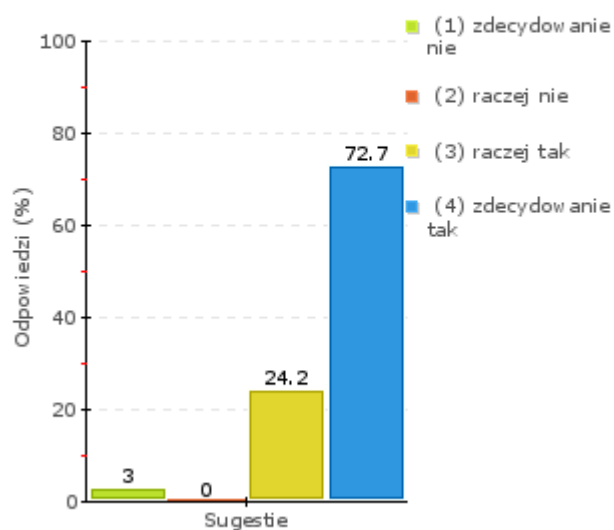
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Podejmowane przez szkołę działania (w tym oferta zajęć pozalekcyjnych) są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła, tworząc ofertę, kieruje się następującymi priorytetami: aktywna edukacja - doświadczanie, eksperymentowanie, stosowanie metod aktywizujących, organizowanie zajęć w formie zabawy; integracja i współpraca - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, zdolności do rozwiązywania problemów i przewyższania trudności; współpraca i budowanie wzajemnych relacji; "W zdrowym ciele zdrowy duch" - dbanie o zdrowie i kondycję fizyczną uczniów, stawianie na ruch i kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych; rodzice - współpraca i partnerstwo, zachęcanie do pomocy przy współtworzeniu jak najlepszych warunków do rozwoju uczniów. Najskuteczniejsze, wynikające z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów, zdaniem nauczycieli, jest wykorzystywanie przez nauczycieli metod, które motywują uczniów do pracy, tj.: zajęcia aktywizujące, pobudzające kreatywność, możliwość wykazania się ucznia. Z prowadzonych badań wynika, że najbezpieczniej uczniowie czują się, pracując w grupie, co powoduje, że wszyscy podejmują próbę działania. Skuteczniejszym działaniem jest również indywidualizacja pracy na zajęciach. Stosowanie różnego stopnia trudności zadań, dostosowywanie poleceń do możliwości ucznia, stosowanie zadań domowych o różnym stopniu trudności powoduje, że uczniowie podejmują się pracy. Ważną częścią pracy z uczniami jest także nawiązywanie z nimi indywidualnych relacji. Uczniowie, którzy mają okazję rozmawiać, przebywać, doświadczać w towarzystwie nauczyciela na neutralnym gruncie (podczas przerw, wycieczek, zabaw i imprez) zaczynają przenosić te relacje na grunt szkolny, a to często skutkuje większym zaangażowaniem na zajęciach. W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole prowadzone są zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze oraz indywidualizacja nauczania (podczas zajęć, prac domowych). Wszyscy uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np.: zajęcia plastyczne, warsztaty z gotowania, piktogramy, tenis stołowy. Prawie wszyscy (32 z 33) badani uczniowie uważają, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz że te zajęcia pomagają im w nauce (zob. Wykr. 1j - 2j). Również prawie wszyscy (49 z 51) rodzice są przekonani, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wykr. 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

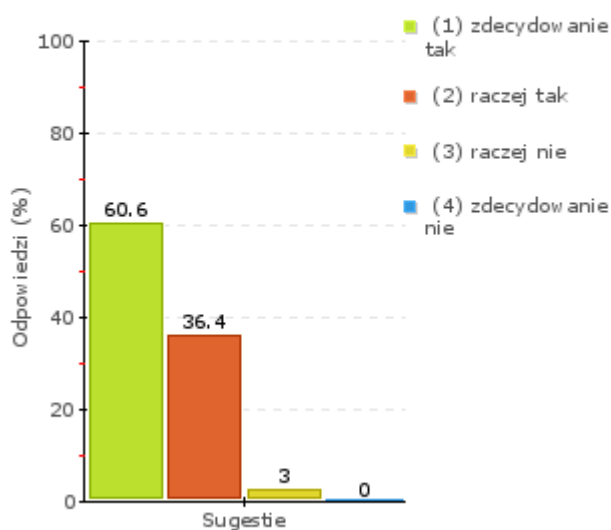
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

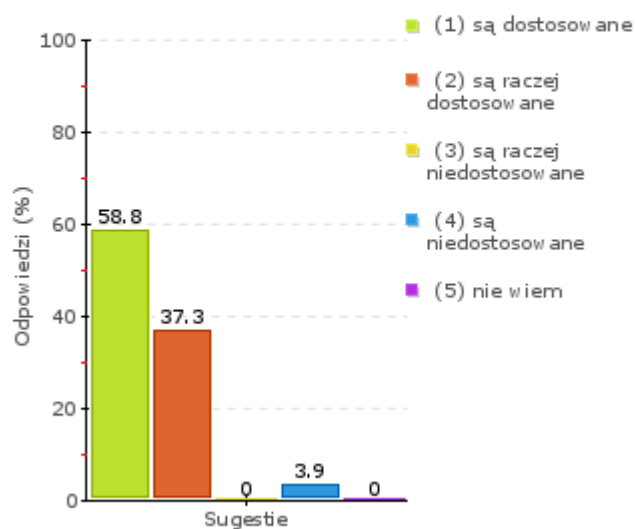
Liczebność: 33



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 51



Wykres 3j

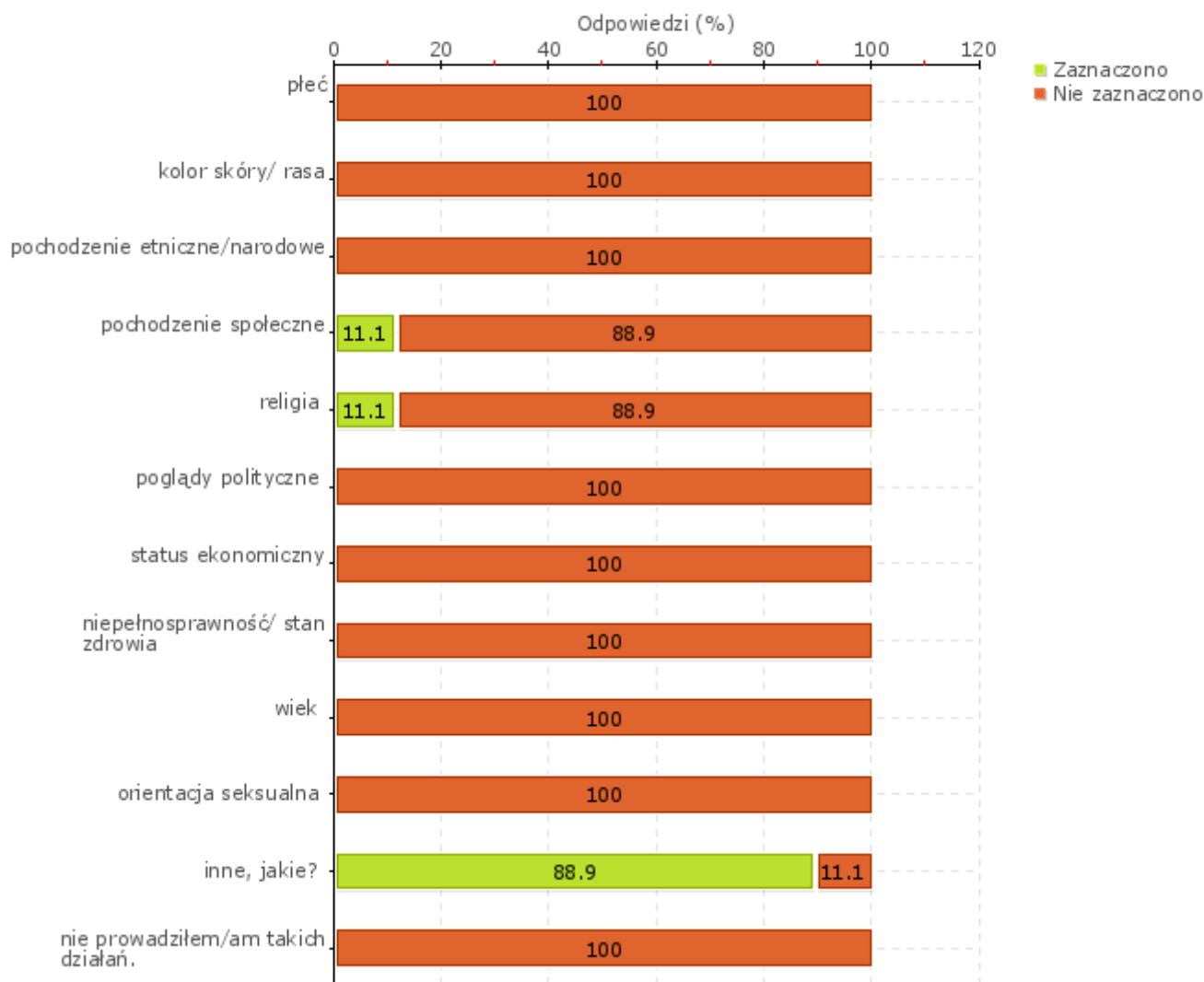
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne adresowane do całej społeczności szkolnej i adekwatne do specyfiki szkoły.

Z wypowiedzi respondentów (dyrektora i nauczycieli) wynika, że z uwagi na charakter szkoły (mała liczba uczniów, niewielkie klasy, częsta możliwość obserwacji uczniów podczas swobodnej działalności) sytuacje dyskryminacyjne nie występują w drastycznej formie. Zdarza się, że dzieci dokuczają sobie, jednak takie sytuacje rozwiązywane są na bieżąco przez wychowawców klas, nauczycieli dyżurujących i pedagoga szkolnego. Zwykle po rozmowach z zainteresowanymi sytuacja zmienia się. Jednak wymaga to ciągłego monitorowania, ponieważ uczniowie mają tendencje do powrotu do złych przyzwyczajeń. Najczęściej sytuacje mające charakter dyskryminowania zauważyć można, gdy do klasy przyjdzie nowy uczeń, jednakże nauczyciele, mając na uwadze taką możliwość, szybko reagują i zwykle po procesie adaptacji sytuacja ulega poprawie. Innym zauważalnym przejawem dyskryminacji jest bezmyślne używanie przezwisk, zaczepek słownych i przepychanek. Ażeby zapobiegać szerokiemu zjawisku dyskryminacji, szkoła przyjęła politykę integrowania środowiska uczniowskiego w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych oraz podjęła działania profilaktyczne (zob. Wykr. 1w). W opinii rodziców w szkole nie zauważa się przypadków wyróżniania lub lepszego traktowania uczniów dobrze się uczących i niesprawiających problemów wychowawczych. Nie ma też przypadków dyskryminacji czy antagonizmów wioskowych. Status materialny rodziców jest jednakowy. Nauczyciele tłumaczą uczniom, jak zachowywać się wobec dzieci niepełnosprawnych. W szkole panuje bardzo przyjazna atmosfera. Dzieci chętnie chodzą do szkoły, lubią tu spędzać czas. W ramach integracji wszyscy nauczyciele organizują imprezę pt. "W oczekiwaniu na św. Mikołaja", powiązaną z nocowaniem w szkole. Wigilia jest wspólna, a nie w klasach. Organizowane są przedsięwzięcia, w których integruje się dzieci z całej szkoły i gminy, np.: "Integracyjny Turniej Sportowy dla kl. I - III", „W świecie Ćwierćlandu” – festyn integrujący całe rodziny (opisany na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Szczecinie w zakładce "Dobre praktyki"). Są wspólne wycieczki, imprezy. Wyróżniane są dzieci, które mają mniejsze możliwości, za postęp w nauce. Docenianie starań dzieci jest bardzo pozytywnie odbierane w środowisku. Uczniowie także są zdania, że wszyscy traktowani są tak samo, chociaż czasami lepsi uczniowie są odrobinę lepiej traktowani przez pojedynczych nauczycieli. Nauczyciele zwracają się do uczniów po imieniu. Na niektórych lekcjach jest rozprężenie, a na innych uczniowie są zmobilizowani do nauki. Często pracują w grupach lub parach. Nie ma konfliktów na tle ubioru. Wszyscy są zintegrowani. Nie ma antagonizmów środowiskowych lub lokalnych. Pan od matematyki prosi lepszych uczniów, aby pomagali słabszym.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła prowadzi działania we współpracy z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi uczniów, a otrzymywana pomoc jest adekwatna do ich potrzeb. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła współpracuje z różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, w tym społecznymi, administracji publicznej, porządku publicznego, edukacyjnymi i udzielającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W ramach współpracy podejmowane są (zdaniem nauczycieli) działania adekwatne do potrzeb uczniów. Należą do nich m.in.: diagnozowanie uczniów mających problemy w nauce i zachowaniu; szeroko pojmowana pomoc socjalna, edukacyjna i profilaktyka; zapewnianie bezpieczeństwa uczniom; planowanie kariery uczniowskiej na kolejnym etapie edukacyjnym; rozwijanie talentów artystycznych

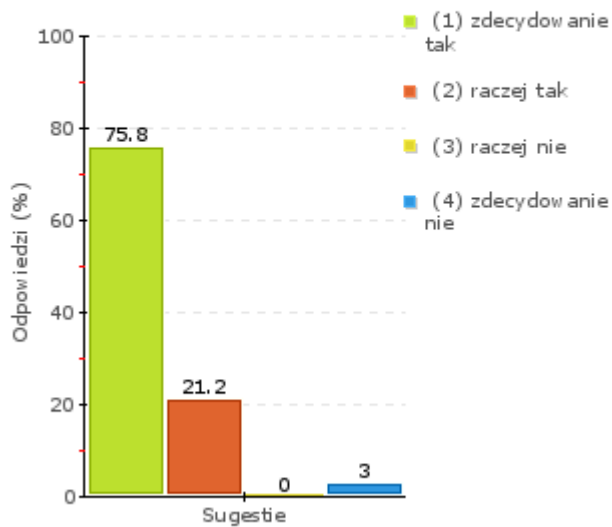
oraz integrowanie środowiska lokalnego. Dzięki tej współpracy szkoła odnosi wiele korzyści, w tym m.in.: otrzymuje środki na cele inwestycyjne, stypendia, nagrody i wycieczki dla uczniów oraz wsparcie w formie warsztatów i spektakli profilaktycznych. Dzieci są diagnozowane, udzielana jest indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz prowadzone są badania przesiewowe. Organizowane są zajęcia terenowe, w trakcie których rozwijana jest wiedza na temat przyrody, ochrony środowiska i ekologii oraz przedstawienia i tematyczne zajęcia warsztatowe. Opracowany został system wsparcia dla uczniów potrzebujących pomocy. W ocenie dyrektora działania prowadzone w ramach współpracy z instytucjami są adekwatne do potrzeb uczniów, ponieważ wynikają z obserwacji, badań środowiska szkolnego i są zgodne z założeniami podstawy programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele uwzględniają indywidualizację procesu nauczania w odniesieniu do każdego ucznia i starają się wykorzystywać podczas zajęć elementy oceniania kształtującego. Prawie wszyscy (32 z 33) uczniowie są przekonani, że mogą uczestniczyć w zajęciach zgodnych z ich potrzebami (zob. Wykr. 1j). Z obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że większość nauczycieli indywidualizuje proces edukacyjny, m.in. poprzez: przydzielanie uczniom zadań o różnym stopniu trudności; indywidualizowanie czasu pracy; przydzielanie różnej liczby zadań w zależności od tempa pracy w zespole; zachęcanie słabszych do wykonywania zadań; zadawanie zadań domowych nie tylko dla wszystkich, ale i dla chętnych; organizowanie pracy zespołowej oraz udzielanie informacji zwrotnej poszczególnym uczniom. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, nagradzając ich plusami, pochwałami i ocenami; przygotowując atrakcyjne ćwiczenia i pomoce dydaktyczne oraz stosując aktywizujące metody pracy, w tym zespołowej i elementy oceniania kształtującego, takie jak: formułowanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia, udzielanie informacji zwrotnej i "nacobezu", korzystanie z "metodników" oraz zachęcanie uczniów do posumowywania zajęć.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 33



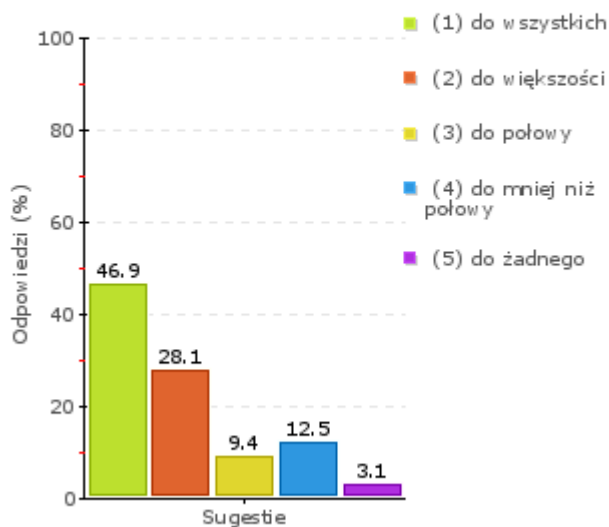
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb. W opinii uczniów nauczyciele budują ich poczucie wartości, okazując wiarę w możliwości dzieci (zob. Wykr. 1j - 3j). Również zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. Wykr. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

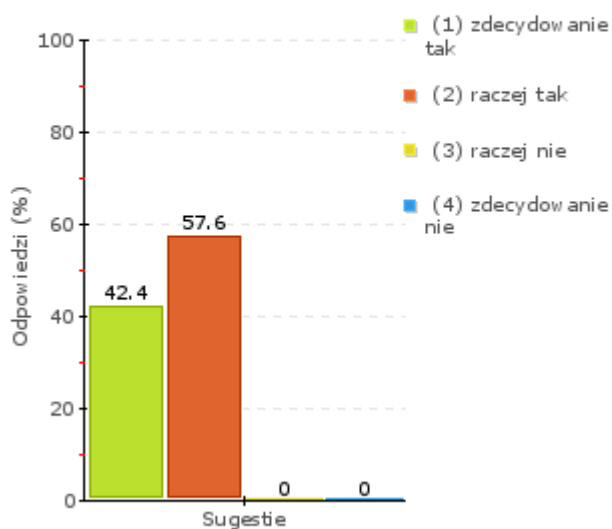
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

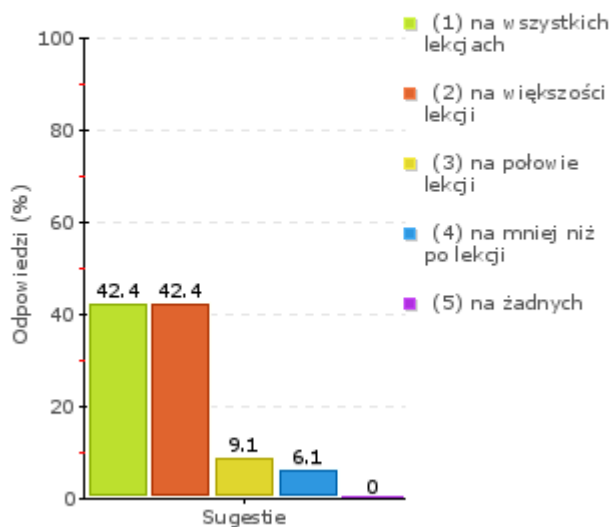
Liczebność: 33



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

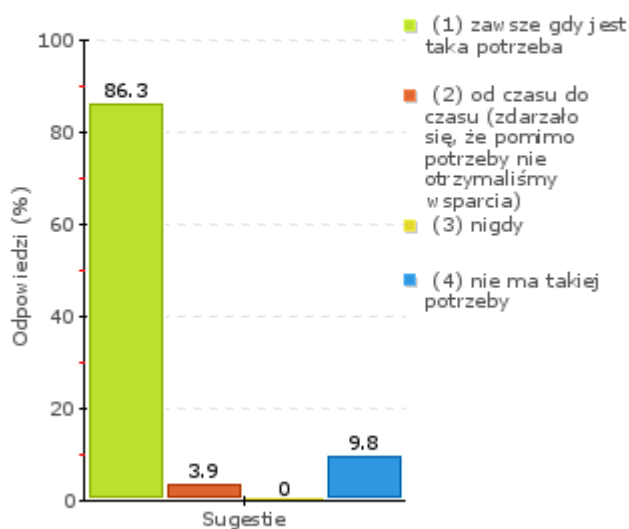
Liczebność: 33



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

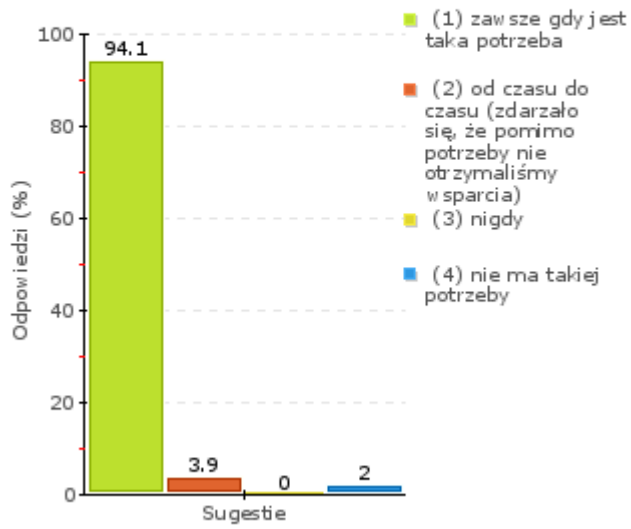
Liczebność: 51



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 51



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy, głównie na podstawie danych ze sprawdzianu zewnętrznego szóstoklasistów, sprawdzianu trzecioklasisty (OBUT) i ewaluacji wewnętrznej (nie wykorzystują jednak do tego celu innych badań zewnętrznych) oraz podejmują adekwatne działania. Działania te są monitorowane, a w oparciu o wyniki tego monitorowania wprowadzane są zmiany w zakresie programowym i metodycznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wszyscy nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy na podstawie danych z zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty i ewaluacji wewnętrznej oraz podejmują adekwatne do nich działania. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że na podstawie analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego sformułowano m.in. następujące wnioski:

- w zakresie czytania - łatwa okazała się dla uczniów interpretacja tekstu literackiego (stanin 5 - średni), trudności zaś dotyczą odczytywania informacji zawartych w tekście (stanin 2 - bardzo niski);
- w zakresie rozumowania - uczniowie mają trudności z rozpoznawaniem charakterystycznych cech i własności liczb (stanin 1 - najniższy);

- w zakresie wykorzystywania wiedzy w praktyce - uczniowie mają trudności dotyczące obliczeń objętości, czasu, pieniędzy, własności liczb (stanin 2 - bardzo niski);
- w zakresie pisania - uczniowie mają trudności z poprawnym pisaniem pod względem interpunkcyjnym, ortograficznym i językowym (stanin 2 - bardzo niski).

Nauczyciele realizują ww. wnioski m.in. poprzez zadawanie szczegółowych pytań do przeczytanych tekstów oraz zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową podczas sprawdzania notatek w zeszytach. W celu rozwijania umiejętności rozumowania stosują na zajęciach: rebusy, łamigłówki, krzyżówki, karty matematyczne, zagadki, karty UNO, gry planszowe, bingo, wykreślanki; rozpoczynają zajęcia matematyczne od rachunku pamięciowego; stwarzają określone sytuacje zadaniowe, podczas których uczniowie mają możliwość manipulowania konkretnymi przedmiotami. Na podstawie ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły sformułowano następujące rekomendacje:

- motywować uczniów do nauki poprzez przyznawanie stypendiów za największy przyrost wiedzy oraz nagradzać za różne przejawy pozytywnych zmian;
- poszukiwać, zapoznawać się, wdrażać i dzielić się innowacyjnymi metodami, formami, sposobami pracy w celu poprawy efektywności działań;
- wymieniać informacje między nauczycielami dotyczące uczenia się i zachowania uczniów;
- monitorować ramowe plany nauczania i realizację podstawy programowej;
- udzielać rodzicom informacji zwrotnej o ocenach i zachowaniu ucznia;
- dokonywać wyboru imprez szkolnych;
- modyfikować plan pracy szkoły;
- stosować w swojej pracy elementy oceniania kształtującego;
- stwarzać uczniom możliwość wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania zainteresowań.

W zespołach nauczycielskich prowadzących ewaluację rekomendacje dotyczyły m.in.:

- ujednolicenia kryteriów oceniania przedmiotowego i zachowania uczniów;
- prowadzenia analizy postępów w nauce i zachowaniu uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- doskonalenia umiejętności grafomotorycznych, czytania, rachunku pamięciowego.

Wyniki monitorowania tych działań wskazują na to, że wzrosła aktywność uczniów na zajęciach; uczniowie potrafią zinterpretować polecenie przeczytane po cichu; znają zasady ortograficzne. Wyniki monitorowania są na bieżąco wykorzystywane do pracy z uczniami.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele w oparciu o wyniki monitorowania wdrażanych działań wprowadzają zmiany w zakresie programowym i metodycznym. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w oparciu o wyniki monitorowania wprowadzono następujące zmiany:

- dostosowanie wewnętrznych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów do formy sprawdzianu szóstoklasisty;
- uwzględnianie celów, kryteriów oceniania oraz informacji zwrotnej podczas planowania pracy na lekcji;
- dobieranie efektywnych metod pracy;
- korzystanie z form doskonalenia zawodowego;
- organizowanie pomocy w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.

Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że dzięki regularnemu uczęszczaniu na zajęcia dodatkowe uczniowie aktywniej uczestniczą w zajęciach obowiązkowych oraz zwiększa się ich poczucie własnej wartości. Na lekcjach stosowane są metody aktywizujące, a nauczyciele w większym stopniu niż dotychczas pracują nad rozwijaniem umiejętności określonych w podstawie programowej i wymagających doskonalenia. Jakość udzielanej informacji zwrotnej wpływa korzystnie na rozwój wiedzy rodziców i uczniów na temat umiejętności opanowanych i wymagających dalszego doskonalenia. Stosowanie elementów oceniania kształtującego ma przełożenie na większą motywację uczniów do uczenia się. Charakter i częstotliwość wprowadzanych zmian obrazuje Wykr. 1o.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole nauczyciele planują działania głównie na podstawie wyników sprawdzianu trzecioklasisty (OBUT), zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz ewaluacji wewnętrznej, nie wykorzystując do tego celu innych badań zewnętrznych (opisywanych np. w literaturze fachowej). Dane podane w ankietach dla nauczycieli i dyrektora nie są spójne. Zdaniem dyrektora szkoła podczas planowania działań wykorzystuje zewnętrznie badania edukacyjne:

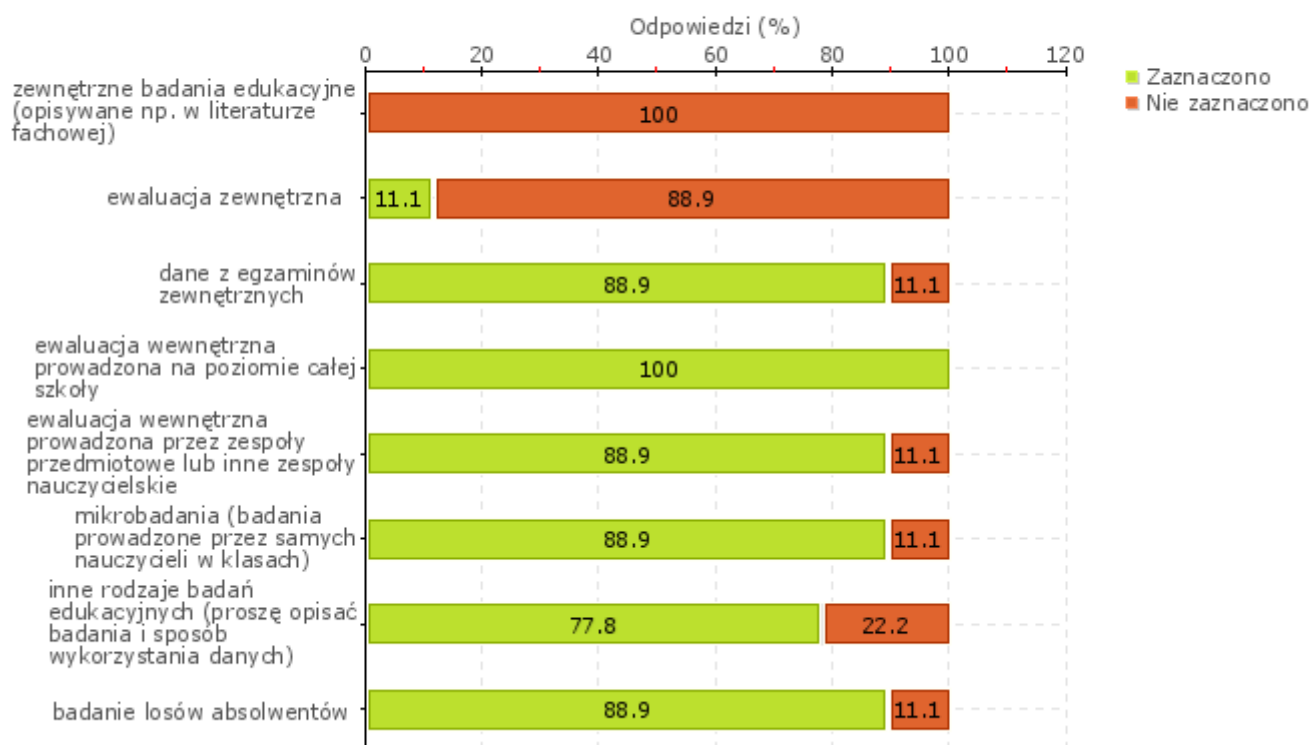
- diagnozy wstępne i roczne (matematyka - Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, przyroda - diagnoza z "Nową Era", jęz. angielski - "MacMillan");
- próbny sprawdzian szóstoklasisty (GWO);
- sprawdzian trzecioklasisty OBUT (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów);
- zewnętrzny sprawdzian szóstoklasisty (Okręgowa Komisja Egzaminacyjna).

Wykorzystywane są one do: formułowania wniosków do dalszej pracy i ich wdrażania, planowania pracy na kolejnym etapie edukacyjnym, odpowiedniego doboru ćwiczeń doskonalących badane umiejętności, przekazywania informacji zwrotnej uczniom i ich rodzicom, weryfikowania metod nauczania oraz do poszukiwania sposobów na podnoszenie wyników. Nauczyciele w ankiecie powiedzieli jednak, że wykorzystują głównie wyniki sprawdzianu trzecioklasisty i szóstoklasisty (które są obligatoryjne). Porządkują

wyniki i zestawiają je w formie tabel w celu zapoznania z nimi wszystkich nauczycieli, uczniów i rodziców, aby podjąć działania zmierzające do poprawy wyników. Ponadto analizują współczynniki łatwości poszczególnych zadań i umiejętności dla określenia wiadomości i umiejętności wymagających doskonalenia; nanoszą poprawki do planów wynikowych lub rozkładów materiału; rozwiązują na zajęciach dodatkowych zadania ze sprawdzianów z lat wcześniejszych; rozmawiają z uczniami na temat przyczyn trudności w nauce i motywują uczniów do podejmowania odpowiednich działań. Należy jednak zauważyć, że kadra pedagogiczna nie podała żadnych przykładów wykorzystania innych zewnętrznych badań edukacyjnych, opisywanych np. w literaturze profesjonalnej (zob. Wykr. 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyniki badania losów absolwentów do planowania dalszych działań. Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że w szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna. Badaniu poddano następujące obszary pracy szkoły: przydatność i atrakcyjność zajęć obowiązkowych i dodatkowych, relacje nauczycieli z uczniami, znajomość norm społecznych oraz organizację pracy świetlicy. Innymi badaniami są diagnozy wstępne, półroczne i roczne. Wyniki badań wykorzystywane są do analizowania łatwości i trudności poszczególnych zadań w celu wyłonienia wiadomości i umiejętności wymagających doskonalenia, rekrutacji uczniów na zajęcia pozalekcyjne, tworzenia oferty zajęć wynikającej z potrzeb uczniów, zaplanowania atrakcyjnych dla uczniów metod i form tych zajęć, przekazywania informacji zwrotnej rodzicom i uczniom o osiągnięciach uczniów i umiejętnościach wymagających doskonalenia, planowania dalszej pracy oraz informowania rodziców o zachowaniu uczniów. W szkole badane są również losy absolwentów. Wyznaczony nauczyciel gromadzi informacje o absolwentach, czerpiąc informacje z różnych źródeł (Facebook, wywiady). Analizuje, czy uczniowie, którym udzielano wsparcia z uwagi na trudności w nauce, kontynuują naukę na dalszym etapie edukacyjnym, czy nauka w szkole podstawowej umożliwia im podejmowanie nauki w szkole średniej i na studiach. Ponadto szkoła współpracuje ze swoimi absolwentami, którzy realizują ciekawe zajęcia; opowiadają o swoim zawodzie, tworząc wzory do naśladowania; udostępniają gospodarstwa rolne do prowadzenia zajęć terenowych i udzielają pomocy materialnej. Absolwentka szkoły prowadzi świetlicę środowiskową i organizuje różne zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. Z zebranych informacji wynika także, że absolwenci Szkoły Podstawowej w Smolnicy, przechodząc do gimnazjum, a następnie do szkoły ponadgimnazjalnej, często należą do najlepszych uczniów w swoich szkołach. Od wielu lat uczniowie Gimnazjum Publicznego w Smolnicy (w składzie zawsze są tylko absolwenci szkoły) kwalifikują się do zawodów wojewódzkich z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego. Udział w konkursie biorą absolwenci, którzy w szkole przygotowani byli do zawodów z BRD na etapie szkoły podstawowej. Ogromne sukcesy osiągają także tenisiści stołowi, którzy swą karierę sportową w dziedzinie tenisa stołowego rozpoczęli w Szkole Podstawowej w Smolnicy. Należą do elity w województwie zachodniopomorskim i walczą z najlepszymi sportowcami w kraju. Statystyki dotyczące dalszej „kariery” szkolnej absolwentów Szkoły Podstawowej w Smolnicy dowodzą, że mimo niesatysfakcjonujących wyników na sprawdzianie szóstoklasisty szkoła wyposaża uczniów w umiejętności pozwalające im kontynuować naukę na kolejnych etapach edukacyjnych.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Alina Sukiennicka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

31.03.2015