

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM KATOLICKIE IM. KARDYNAŁA AUGUSTA
HLONDA
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25.02.2015 r. - 27.02.2015 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Alina Przerwa. Badaniem objęto 44 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 47 rodziców (ankieta) i 17 nauczycieli (ankieta, wywiady indywidualne i grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów gimnazjum i pracowników niepedagogicznych, a także 7 obserwacji zajęć oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 2 wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Niepubliczne Gimnazjum Katolickie im. Kardynała Augusta Hlonda w Stargardzie Szczecińskim zostało utworzone 1 września 2002 r. z inicjatywy Towarzystwa Chrystusowego dla Polonii Zagranicznej. Organem prowadzącym jest Parafia pw. św. Józefa Oblubieńca NMP w Stargardzie Szczecińskim. Od początku działalności siedziba gimnazjum znajduje się przy ul. Wojska Polskiego 3, w samym centrum miasta. W październiku 2008 r. odbyło się uroczyste nadanie szkole imienia Kardynała Augusta Hlonda - prymasa Polski w latach 1926 - 1948.

Budynek szkolny i przylegający teren są monitorowane, a drzwi wejściowe zamykane, co służy poczuciu bezpieczeństwa. Uczniowie na co dzień chodzą w mundurkach, a w każdy wtorek obowiązuje uroczysty strój apelowy. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli są: 5 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna (wynajmowana w Zespole Szkół Specjalnych w Stargardzie Szczecińskim), biblioteka, świetlica, sklepik szkolny, gabinet psychologa i pedagoga - terapeuty oraz aula, w której odbywają się różne uroczystości i imprezy kulturalno-sportowe. Od 2010 r. uczniowie korzystają także z kompleksu Ośrodka Sportu i Rekreacji w Stargardzie Szczecińskim - pływalni oraz lodowiska. Wszystkie klasopracownie wyposażone są w komputery stacjonarne lub laptopy z dostępem do internetowej sieci wi-fi. Do dyspozycji nauczycieli są również: telewizory, odtwarzacze CD, radioodbiorniki, projektory, kamera i rzutnik, które pozwalają na atrakcyjne prowadzenie zajęć.

Obecnie w 4 oddziałach uczy się 72 uczniów. Wśród nich są także uczniowie niepełnosprawni, co ma dobry wpływ na budowanie przyjaznej atmosfery oraz wychowywanie młodzieży w duchu tolerancji i poszanowania drugiego człowieka, zgodnie z mottem Patrona: *"Opierajcie się mężnie zniechęceniu, nie lękajcie się walki i trudu."*

Celem szkoły jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i funkcjonowanie w społeczeństwie, dlatego stara się zapewnić młodemu człowiekowi warunki do rozwoju w trzech płaszczyznach: duchowej, intelektualnej i fizycznej. W planowaniu zajęć wykorzystywane są pasje uczniów i nauczycieli (koła: dziennikarskie, teatralne, turystyki pieszej i rowerowej, sportowe; praca w wolontariacie). Szkoła realizuje ciekawe projekty i przedsięwzięcia, np.: projekt edukacyjny "Szlakiem Europejskiej Kultury - Anglia i Islandia - współpraca e-twinning", "Błękitna wstęga", "Żołnierze Wyklęci - pamiętamy"; imprezy cykliczne - Tydzień Promocji Zdrowia, Dzień Patrona Szkoły, ślubowanie klas pierwszych, "Jędrzejki - Święto Patronów", Spotkanie z Edukacją, "Kaziuki" (święto św. Kazimierza - patrona Wilna), Dzień Patryka (kraje anglojęzyczne), Tydzień Niemiecki.

Misją szkoły jest kreowanie osobowości uczniów - odpowiedzialnych, wrażliwych, mądrych, nieobojętnych na krzywdę ludzką i otaczającego świata, patriotów - a także pomóc uczniom dojrzeć do tego, aby umieli samodzielnie myśleć, bronić swoich przekonań, cenić tradycję, szanować środowisko, w którym wyrosli i nie lękać się zmian.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM KATOLICKIE IM. KARDYNAŁA AUGUSTA HLONDA
Patron	KARDYNAŁ AUGUST HLOND
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	WOJSKA POLSKIEGO
Numer	3
Kod pocztowy	73 - 110
Urząd pocztowy	STARGARD SZCZECIŃSKI
Telefon	91 5775126
Fax	91 5775126
Www	www.katolik.stargard.pl
Regon	04004412400058
Publiczność	niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	72
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	18
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

- 1. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole mają charakter zorganizowany i są dostosowane do potrzeb oraz możliwości uczniów, co przyczynia się do uzyskiwania przez młodzież dobrych wyników na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym.**
- 2. Procesy lekcyjne wymagają doskonalenia, głównie w zakresie wpływania uczniów na przebieg procesu lekcyjnego i dania im możliwości wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub kolegów, co przełożyłoby się na wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za własny rozwój.**
- 3. W gimnazjum systematycznie są diagnozowane i analizowane osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskiwane w ten sposób informacje wykorzystywane są do organizowania działań służących ich rozwojowi (koła zainteresowań, zajęcia edukacyjno-wyrównawcze i sportowe).**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów. Stosując odpowiednie metody i formy pracy, rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, dzięki czemu uczniowie wiedzą, jak się uczyć. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć oraz że efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od nich samych. Jednak nie wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz nie w pełni skutecznie kształtują odpowiedzialność młodzieży za własny rozwój. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania (np.: realizacja programu ERASMUS+, praca w wolontariacie) sprzyjają rozwojowi uczniów i przyczyniają się do pozytywnego postrzegania gimnazjum przez środowisko lokalne.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

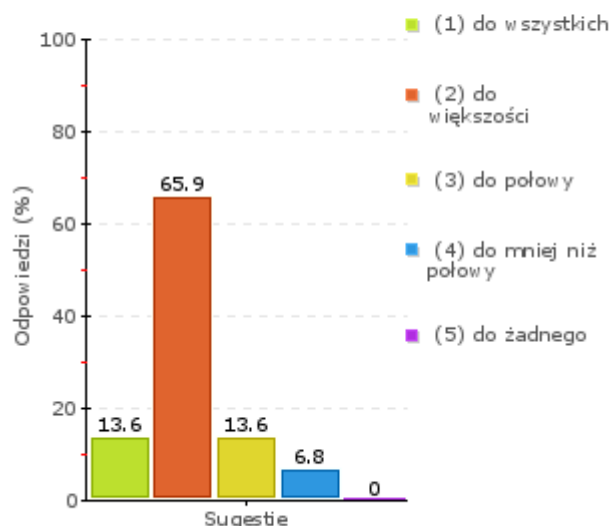
Nauczycieli planują i realizują procesy edukacyjne adekwatnie do potrzeb oraz możliwości uczniów.

Uczniowie deklarują, że w szkole na zajęciach nauczyciele zrozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia (zob. Wykr. 1j) oraz umożliwiają im współpracę z innymi uczniami (zob. Wykr. 2j) i stwarzają sytuacje sprzyjające angażowaniu się uczniów (zob. Wykr. 3j). Nauczyciele starają się zainteresować uczniów tematem lekcji (zob. Wykr. 4j) oraz swoim sposobem nauczania starają się zachęcać uczniów do uczenia się (zob. Wykr. 5j). Podczas rozmów po obserwowanych zajęciach uczniowie pozytywnie ocenili wszystkie (7 z 7) lekcje, podkreślając, że nie różniły się one od lekcji zazwyczaj prowadzonych. Najbardziej podobają im się: praca w grupach i indywidualna,

sposób przekazywania wiedzy przez nauczycieli oraz atmosfera sprzyjająca nauce. Także nauczyciele poinformowali, że obserwowane lekcje nie były inne od przeprowadzanych przez nich na co dzień - często organizują uczniom pracę w grupach czy wykorzystują metody aktywizujące. Nauczyciele podkreślali również, że wykorzystywali zaprezentowane metody pracy ze względu na większe zaangażowanie uczniów w zajęcia oraz lepsze przyswajanie przez nich wiedzy. Podczas zajęć nauczyciele biorą pod uwagę zdiagnozowane wcześniej potrzeby i możliwości uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumieją tłumaczą zagadnienia.
AMS

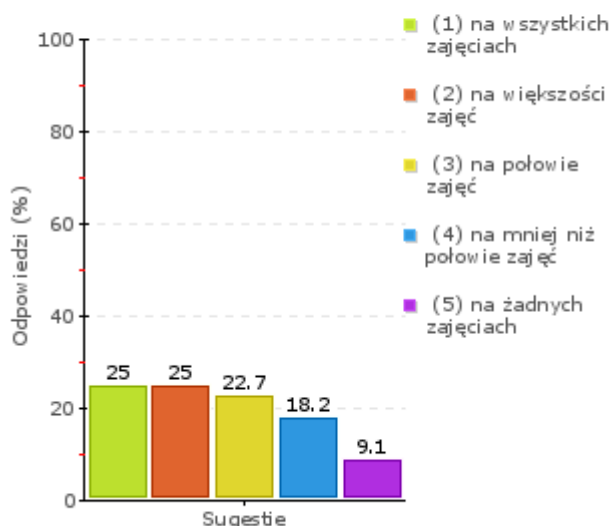
Liczebność: 44



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

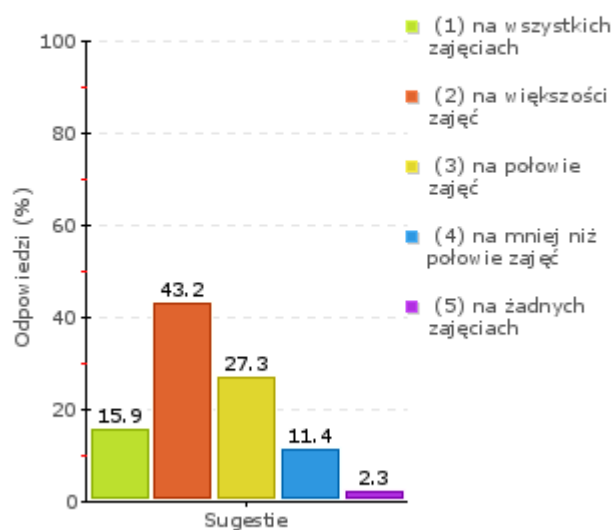
Liczebność: 44



Wykres 2j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

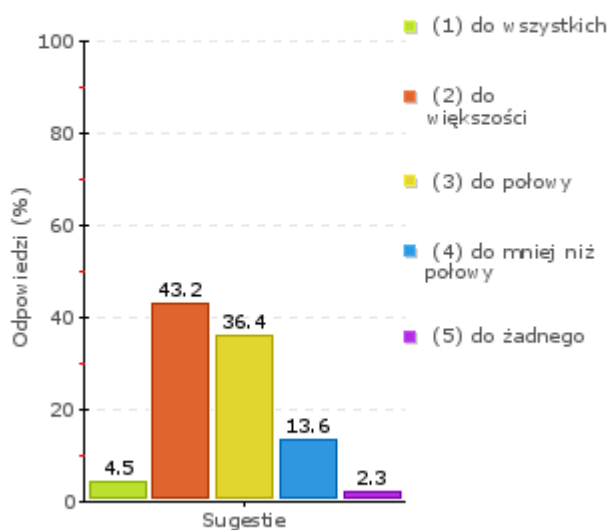
Liczebność: 44



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

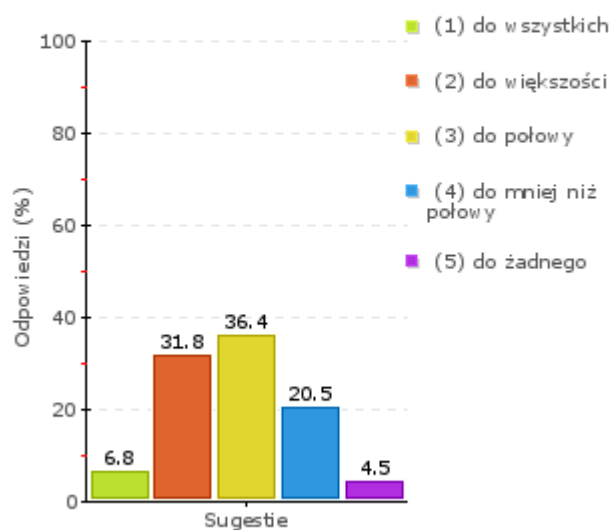
Liczebność: 44



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 44



Wykres 5j

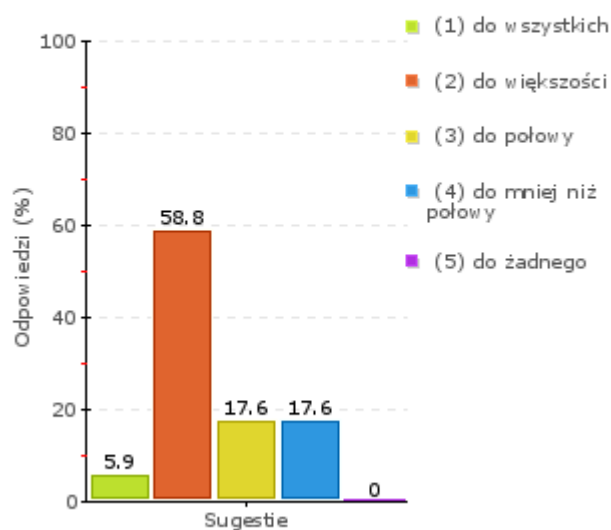
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele, stosując odpowiednie metody i formy pracy, rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, a uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Według nauczycieli większość ich uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (zob. Wykr. 1j); co stwierdzili także prawie wszyscy (42 z 44) badani gimnazjaliści (zob. Wykr. 2j). Nauczyciele wyjaśniają uczniom, jak: powtarzać ważne treści lekcji, robić przydatne notatki, znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje (zob. Wykr. 1w). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli: podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się (7 z 7); wyrażać swoje opinie (7 z 7); rozwiązywać problemy poznawcze (7 z 7); podsumowywać lekcje (6 z 7). Ponadto na wszystkich zajęciach (7 z 7) uczniowie skorzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się, m.in. poprzez: pracę zespołową i indywidualną, pracę z tekstem i z podręcznikiem (samodzielne wyszukiwanie informacji), z tematycznymi planszami oraz poprzez samodzielne wypełnianie kart pracy.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

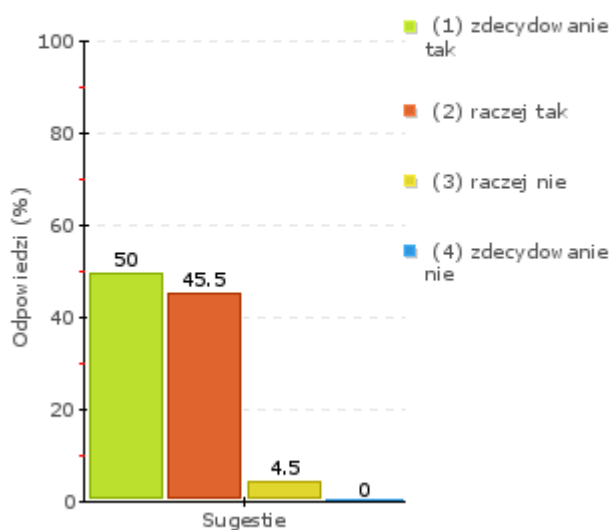
Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

Liczebność: 17



Wykres 1j

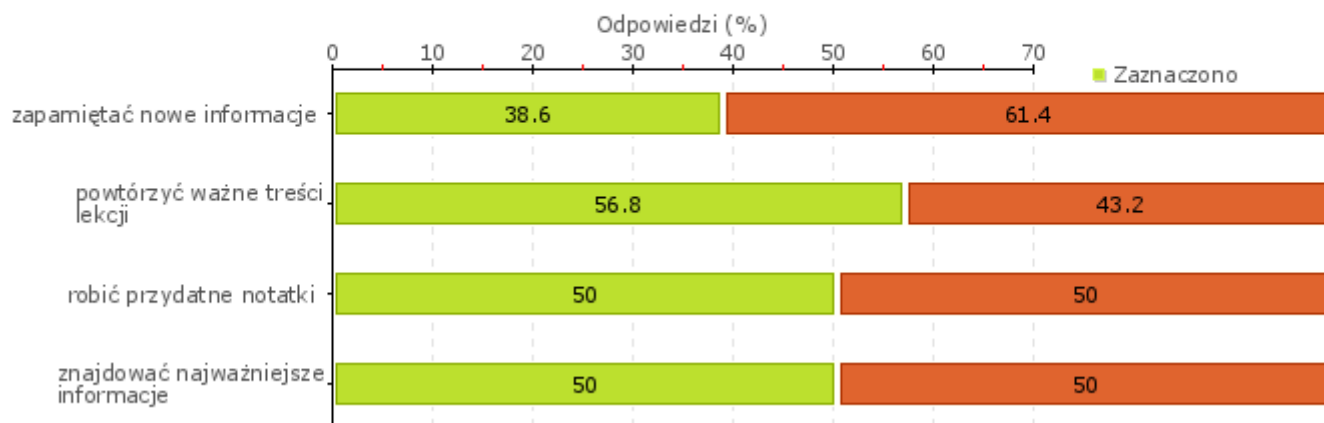
Liczebność: 44



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 44



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

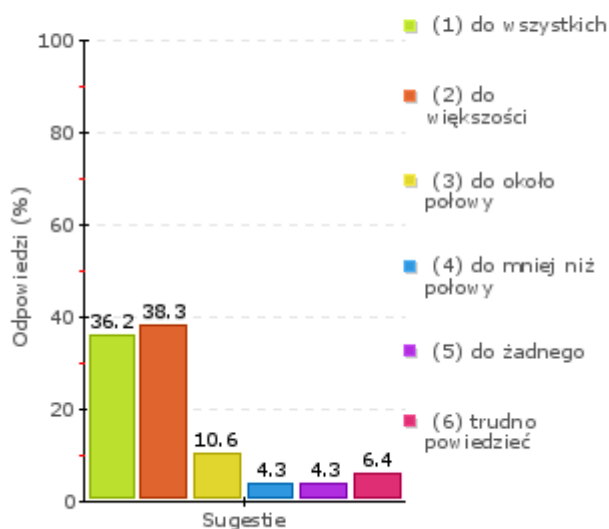
Nauczyciele i uczniowie współtworzą atmosferę wspierającą efektywne uczenie się młodzieży.

Rodzice deklarują, że: nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (zob. Wykr. 1j); szanują uczniów (zob. Wykr. 2j); traktują wszystkich równie dobrze (zob. Wykr. 3j). Uczniowie deklarują, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (zob. Wykr. 4j) i upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. Wykr. 5j). Ponadto uczniowie zapewniają, że: w trakcie zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. Wykr. 6j) i pomagają sobie w nauce (zob. Wykr. 7j). Większość uczniów (37 z 44) deklaruje, że w gimnazjum nie ma uczniów wyśmiewanych przez nauczycieli (zob. Wykr. 8j); natomiast zdarza się, że w ich szkole są uczniowie wyśmiewani przez innych uczniów (zob. Wykr. 9j). Na obserwowanych zajęciach (7 z 7): wzajemne relacje między nauczycielami a uczniami były życzliwe; nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas zajęć, wyrażając akceptację lub wykorzystując je do pracy na lekcji (zob. Tab. 1) oraz umożliwiali uczniom wykorzystanie popełnionych błędów do uczenia się. Podczas wszystkich tych zajęć panowała właściwa atmosfera (ciszy, skupienia), sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele organizowali uczniom pracę indywidualną i zespołową lub pracę w grupach. Uczniowie uczyli się od siebie nawzajem, zasięgali pomocy nauczyciela. Także pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole na co dzień panuje ciepła, przyjazna atmosfera. Są bardzo dobre relacje uczniów z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Podczas lekcji panuje cisza, a podczas przerw - lekkie ożywienie. Pracownicy czują się współodpowiedzialni za bezpieczeństwo młodzieży podczas pobytu w szkole.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 47

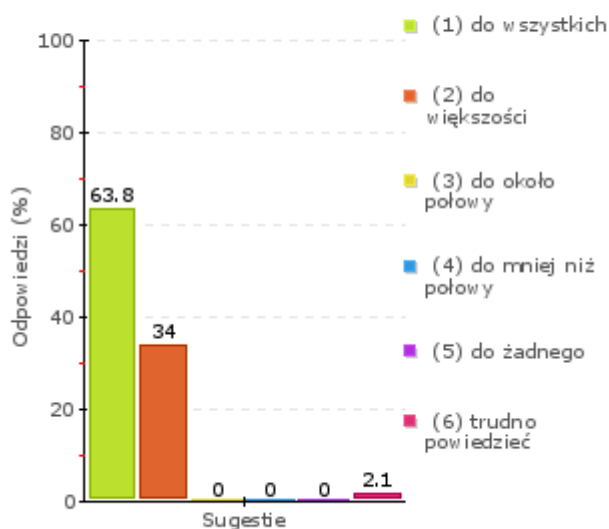


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

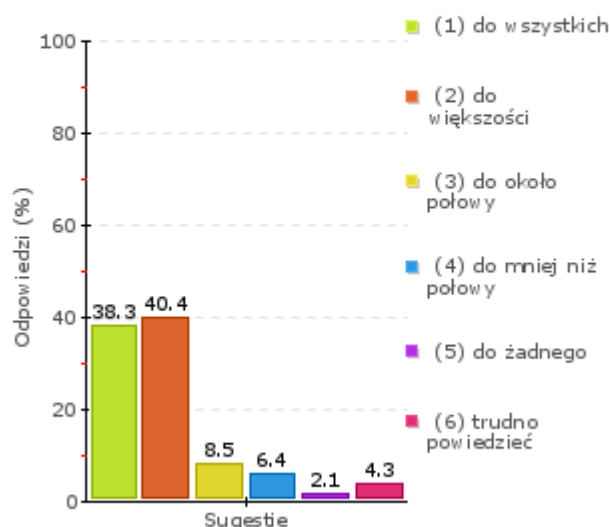
Liczebność: 47



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

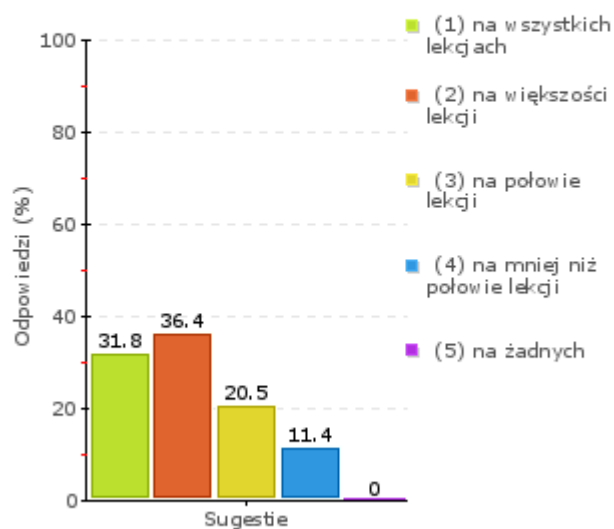
Liczebność: 47



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

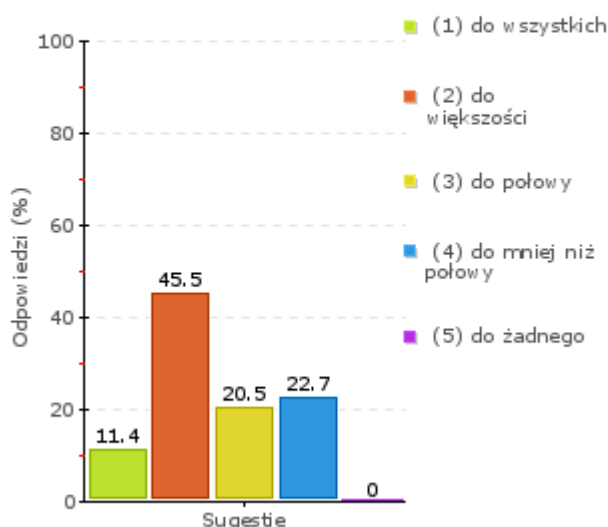
Liczebność: 44



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

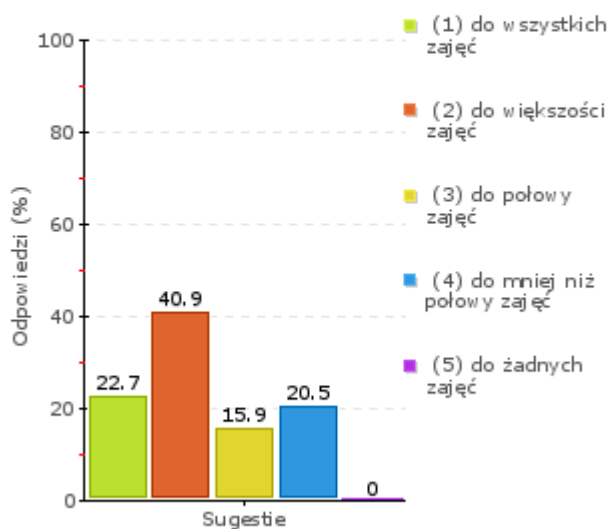
Liczebność: 44



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

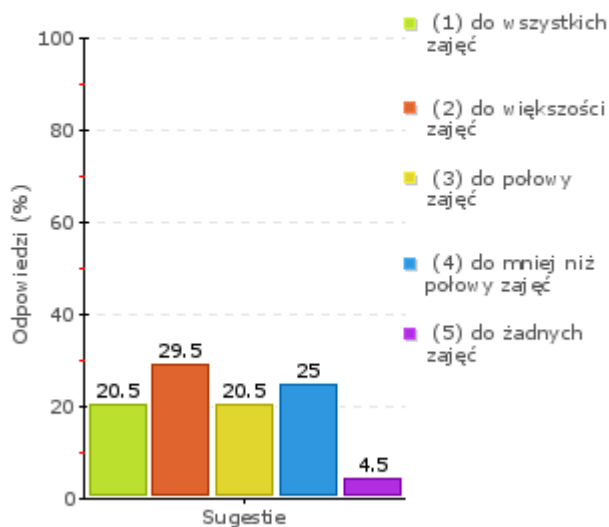
Liczebność: 44



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

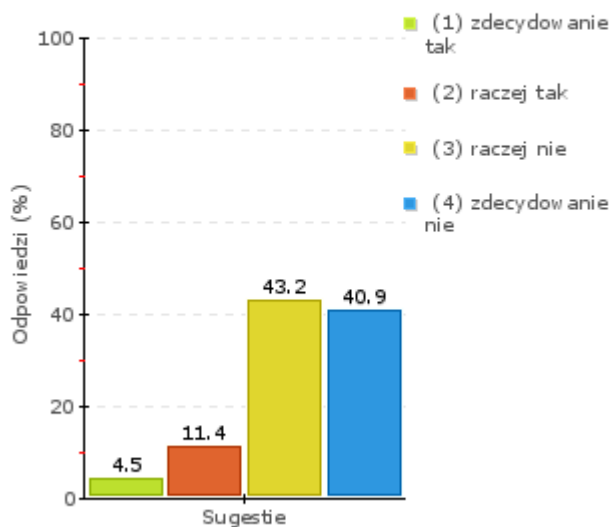
Liczebność: 44



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

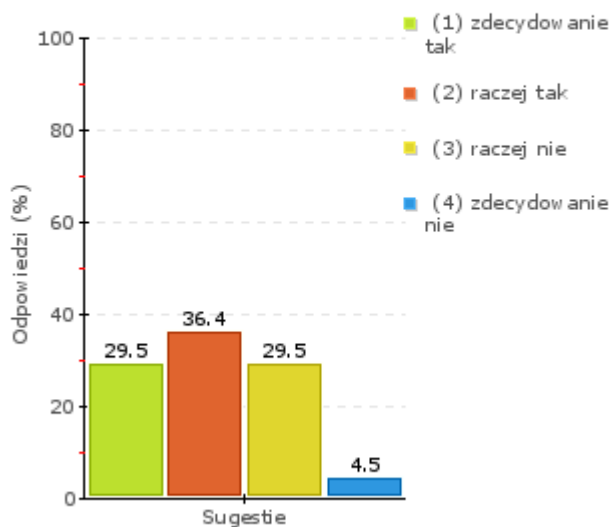
Liczebność: 44



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 44



Wykres 9j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji? [OZ] (7678)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

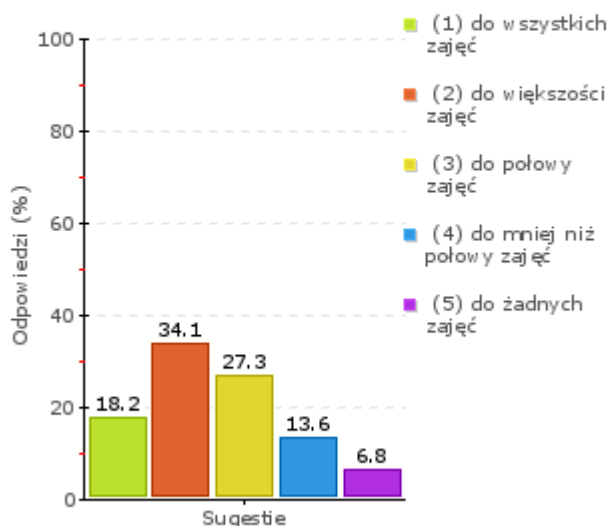
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wykorzystuje je do pracy na lekcji	3 / 4	42.9 / 57.1
2	wyraża akceptację	6 / 1	85.7 / 14.3
3	wyraża dezaprobatę	0 / 7	0 / 100
4	nie reaguje	0 / 7	0 / 100
5	nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie/inicjatywy	0 / 7	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności. Uczniowie deklarują, że wiedzą, dlaczego i czego mają się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 1j i 2j); a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują podczas zajęć (zob. Wykr. 3j). Wszyscy nauczyciele przedstawili w trakcie obserwowanych zajęć wymagania/kryteria oraz cele lekcji (krótko je omawiając), a także poprzez zadawanie pytań upewnili się, czy uczniowie je zrozumieli.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

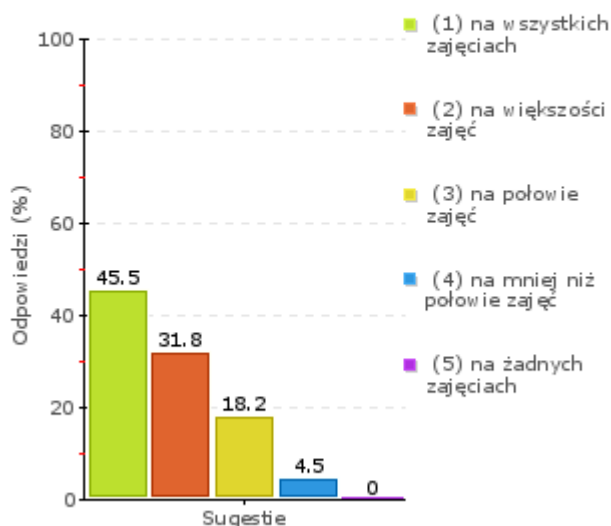
Liczebność: 44



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Liczebność: 44



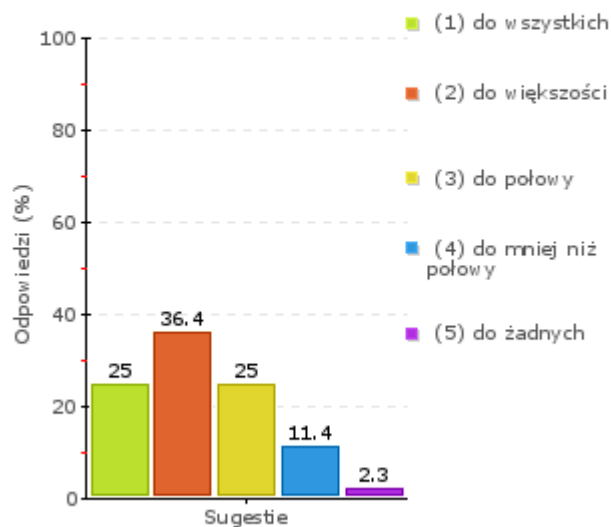
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 44



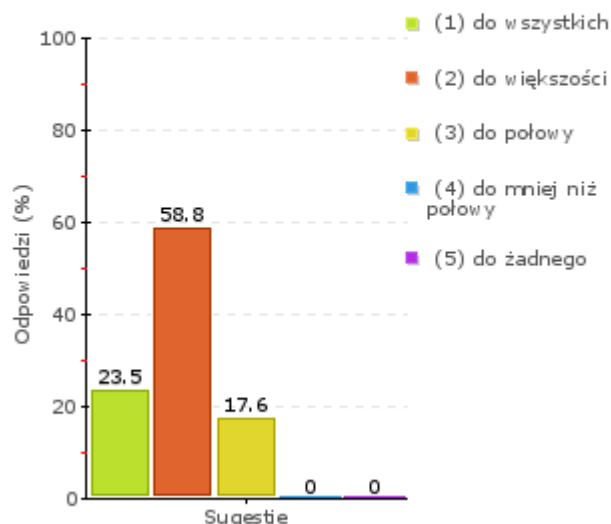
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele podejmują działania motywujące i wspierające młodzież w nauce. Nauczyciele stwierdzili, że dzięki otrzymywanej od nich informacji zwrotnej uczniowie są zmotywowani do pracy (zob. Wykr. 1j). Potwierdziła to także obserwacja wszystkich (7 z 7) zajęć. W opinii rodziców nauczyciele częściej chwalą ich dzieci niż krytykują (zob. Wykr. 2j) oraz wierzą w możliwości uczniów (zob. Wykr. 3j). Uczniowie zadeklarowali, że to, co robili na lekcjach w dniu badania, było dla nich ciekawe (zob. Wykr. 4j); jednak tylko nieco ponad jedna trzecia (34,1%) uczniów twierdzi, że lubi się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 5j). Po obserwowanych zajęciach uczniowie powiedzieli, że pomocne w nauce dla nich podczas lekcji były m.in.: przeprowadzane doświadczenia chemiczne, wspólna praca w grupach, karty pracy, pokazywanie na mapie, możliwość poszukiwania informacji z różnych źródeł, powtórzenie lekcji, doświadczenia, filmy tematyczne, pomoc nauczyciela.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

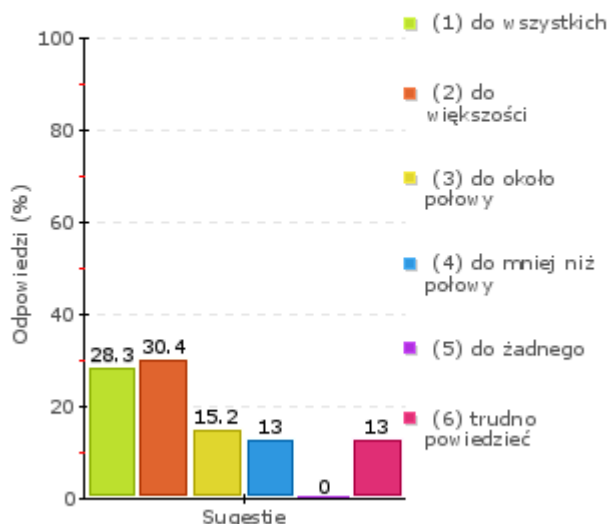
Liczebność: 17



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują, AR

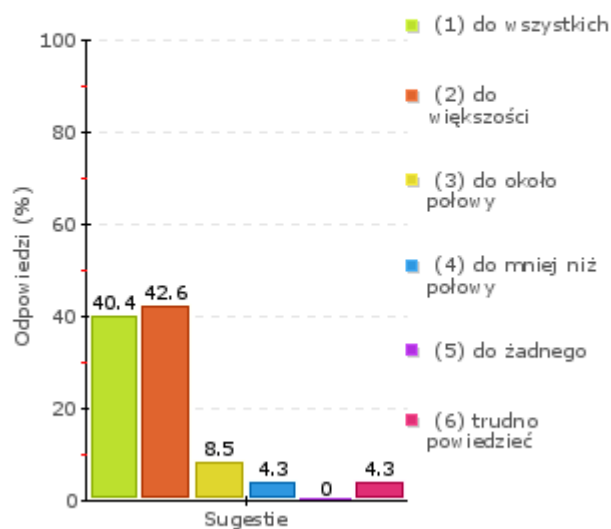
Liczebność: 47



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, AR

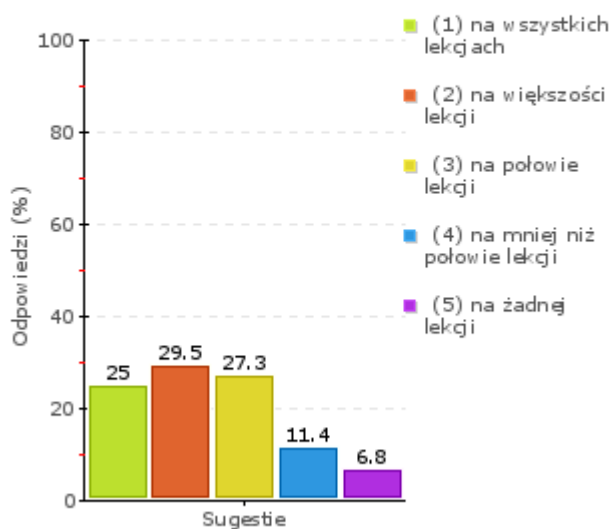
Liczebność: 47



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

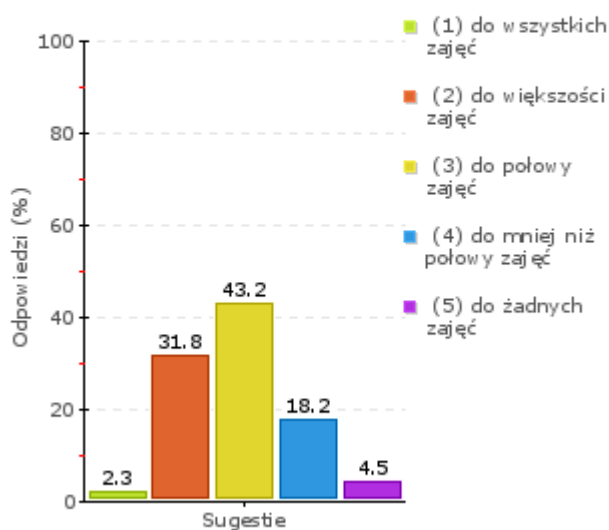
Liczebność: 44



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 44



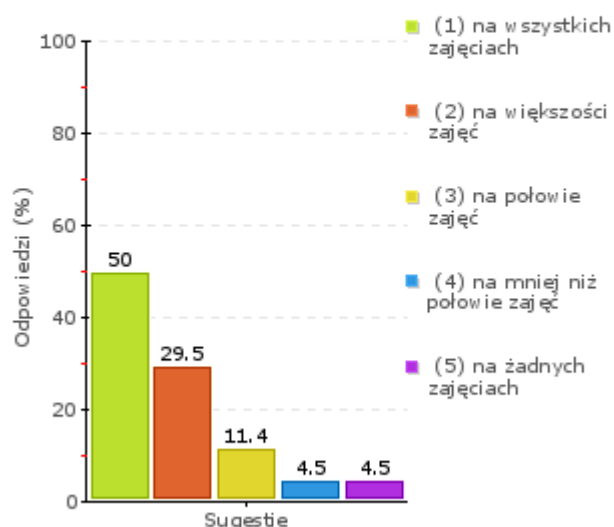
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich efekty uczenia się oraz przestrzegają zasad oceniania. Uczniowie deklarują, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. Wykr. 1j); oceniają uczniów według jasnych dla nich kryteriów (zob. Wykr. 2j); informują uczniów, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. Wykr. 3j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wykr. 4j) oraz gdy uczniowie zgłaszają się z jakimiś problemami, oferują im wystarczającą pomoc (zob. Wykr. 5j). Uczniowie twierdzą także, że gdy są oceniani, to najczęściej postanawiają się poprawić i odczuwają zadowolenie. Większość (41 z 47) rodziców uważa, że sposób oceniania ich dzieciom przez nauczycieli zachęca je do dalszej nauki (zob. Wykr. 6j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi oraz działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe; a informacja zwrotna adresowana przez nauczycieli do uczniów (pochwały, ocena słowna) wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się - aktywizowała, wyzwalała zaangażowanie.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

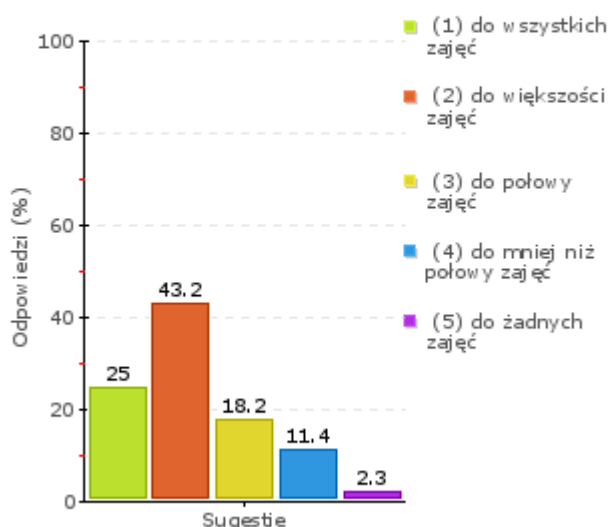
Liczebność: 44



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

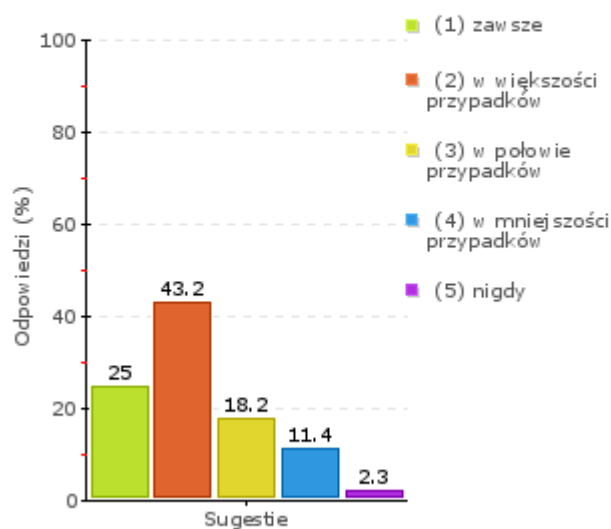
Liczebność: 44



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

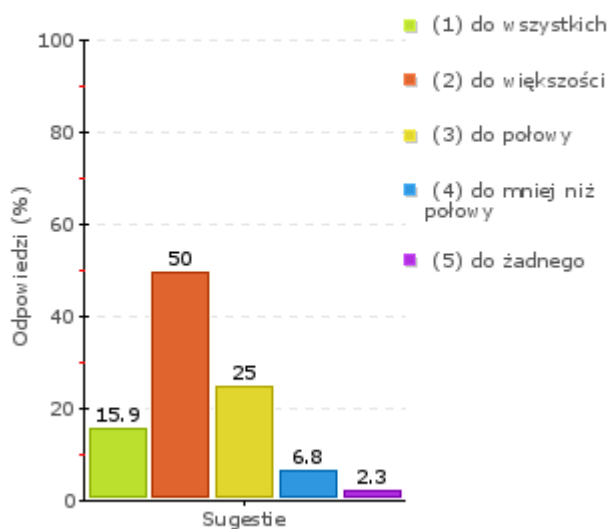
Liczebność: 44



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

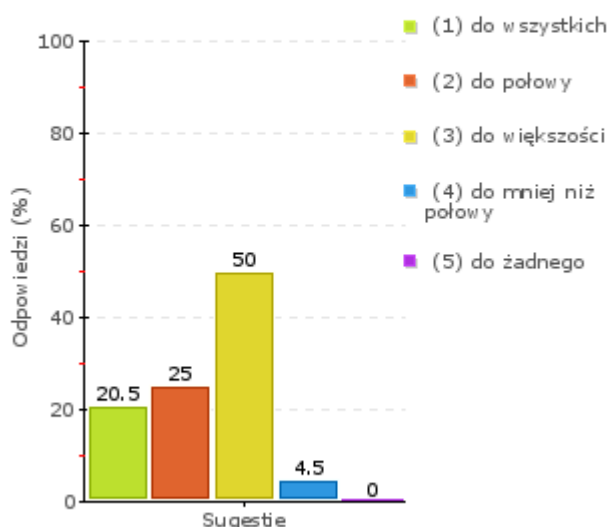
Liczebność: 44



Wykres 4j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

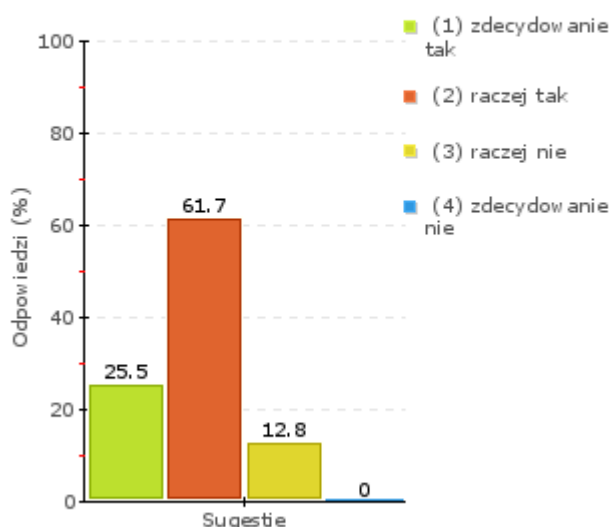
Liczebność: 44



Wykres 5j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 47



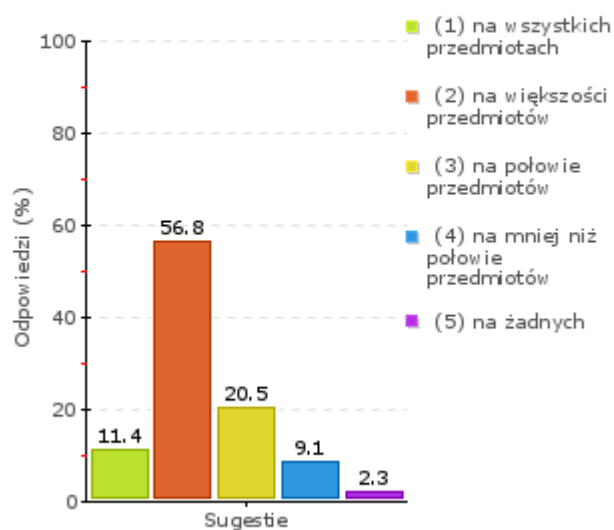
Wykres 6j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce. Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego młodzież uczy się na innych przedmiotach (zob. Wykr. 1j) oraz że to, czego się uczą, przydaje się im w codziennym życiu (zob. Wykr. 2j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do: wiedzy przedmiotowej, wiedzy z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych oraz do wydarzeń w Polsce i na świecie (zob. Tab. 1). Odwoływano się np. do: procesów fizycznych i chemicznych, do promocji cen sklepowych i promocji bankowych oraz do doświadczeń życiowych młodzieży.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 44

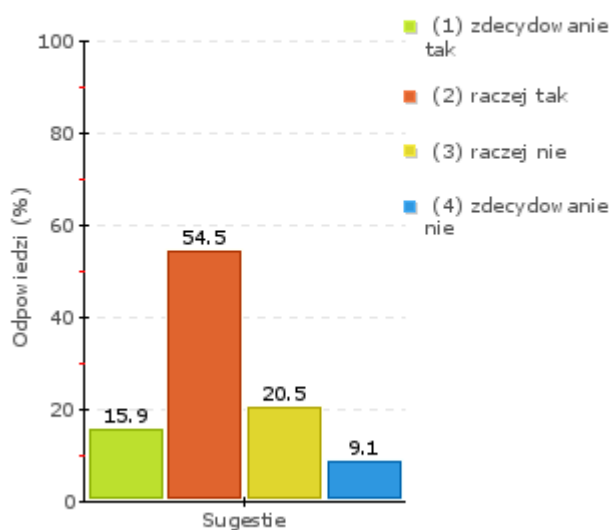


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 44



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	7 / 0	100 / 0
2	wiedzy z innych przedmiotów	5 / 2	71.4 / 28.6
3	doświadczeń pozaszkolnych	4 / 3	57.1 / 42.9
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	1 / 6	14.3 / 85.7
5	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

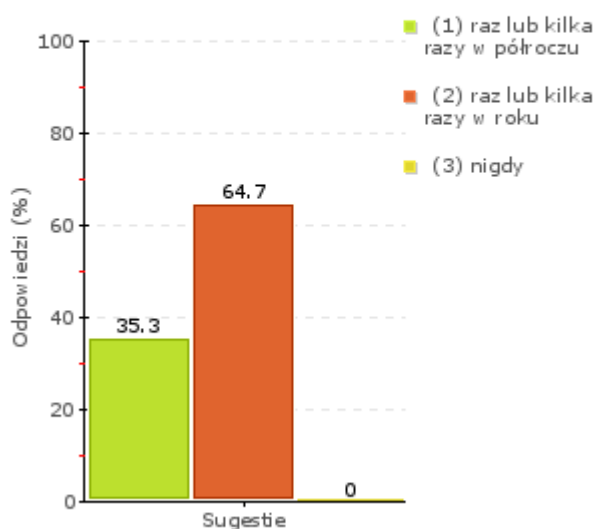
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nie wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz nie w pełni skutecznie kształtują odpowiedzialność młodzieży za własny rozwój.

Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wykr. 1j), metod pracy na zajęciach (zob. Wykr. 2j), sposobu oceniania (zob. Wykr. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Wykr. 4j), zajęć pozalekcyjnych (zob. Wykr. 5j). Jednak tylko niecała jedna trzecia (12 z 44) badanych uczniów stwierdziła, że większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (zob. Wykr. 6j); a także tylko nieliczni (2 z 44) uczniowie przyznali, że w dniu badania na zajęciach zgłaszali pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na lekcjach (zob. Wykr. 7j). Uczniowie mają świadomość, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę oraz od ich uzdolnień (zob. Wykr. 1w). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje (7 z 7); umożliwiali uczniom podsumowanie zajęć (6 z 7) oraz stwarzali im możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (4 z 7), np.: uczniowie samodzielnie wybierali liderów grup; decydowali o czasie wykonania zadań oraz wybierali spośród siebie osoby do prezentacji swojej pracy.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

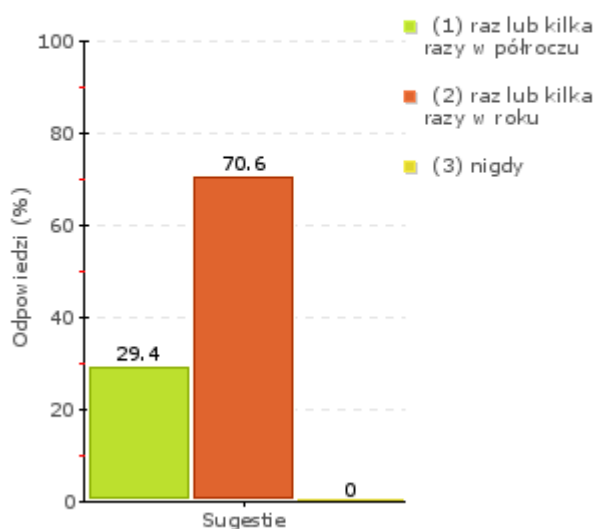
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

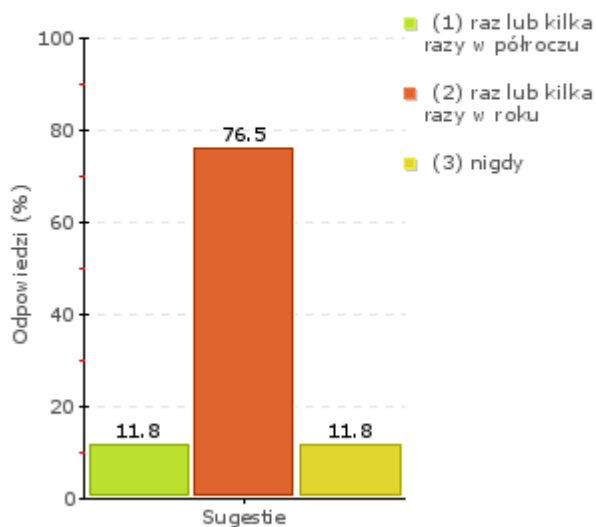
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

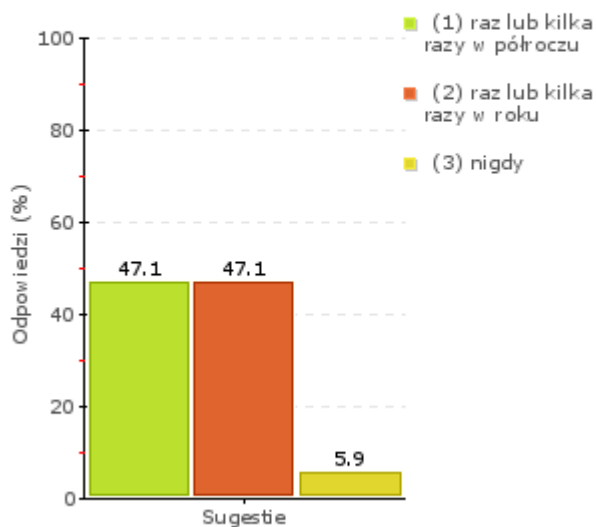
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

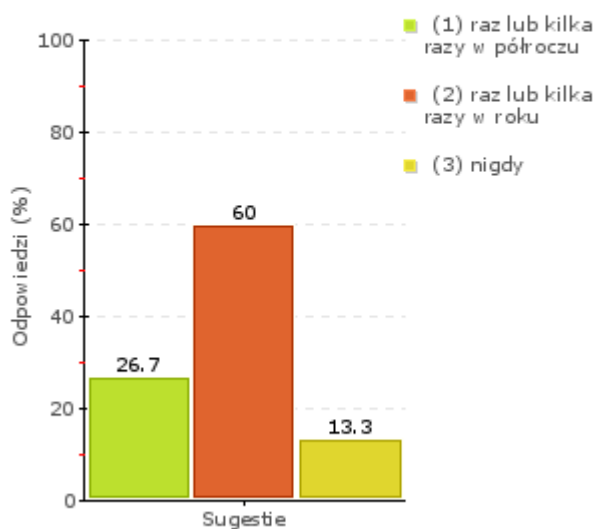
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

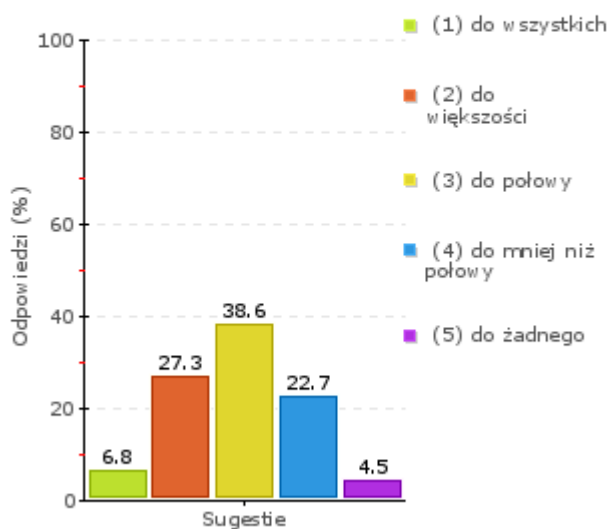
Liczebność: 17



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

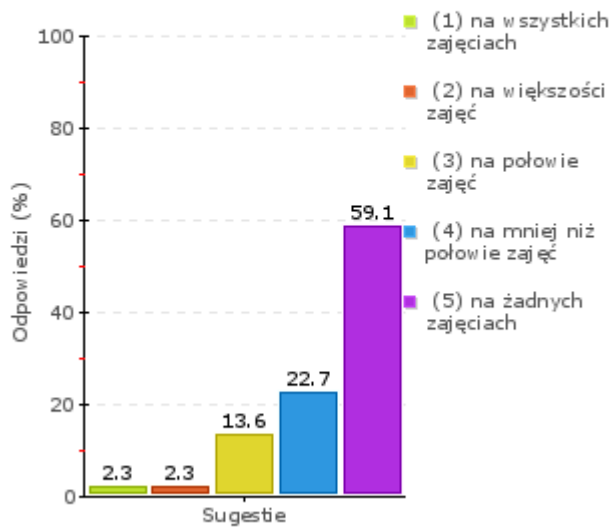
Liczebność: 44



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane
poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły
dotyczące tego, jak chciałabym/bym
pracować na zajęciach. AMD

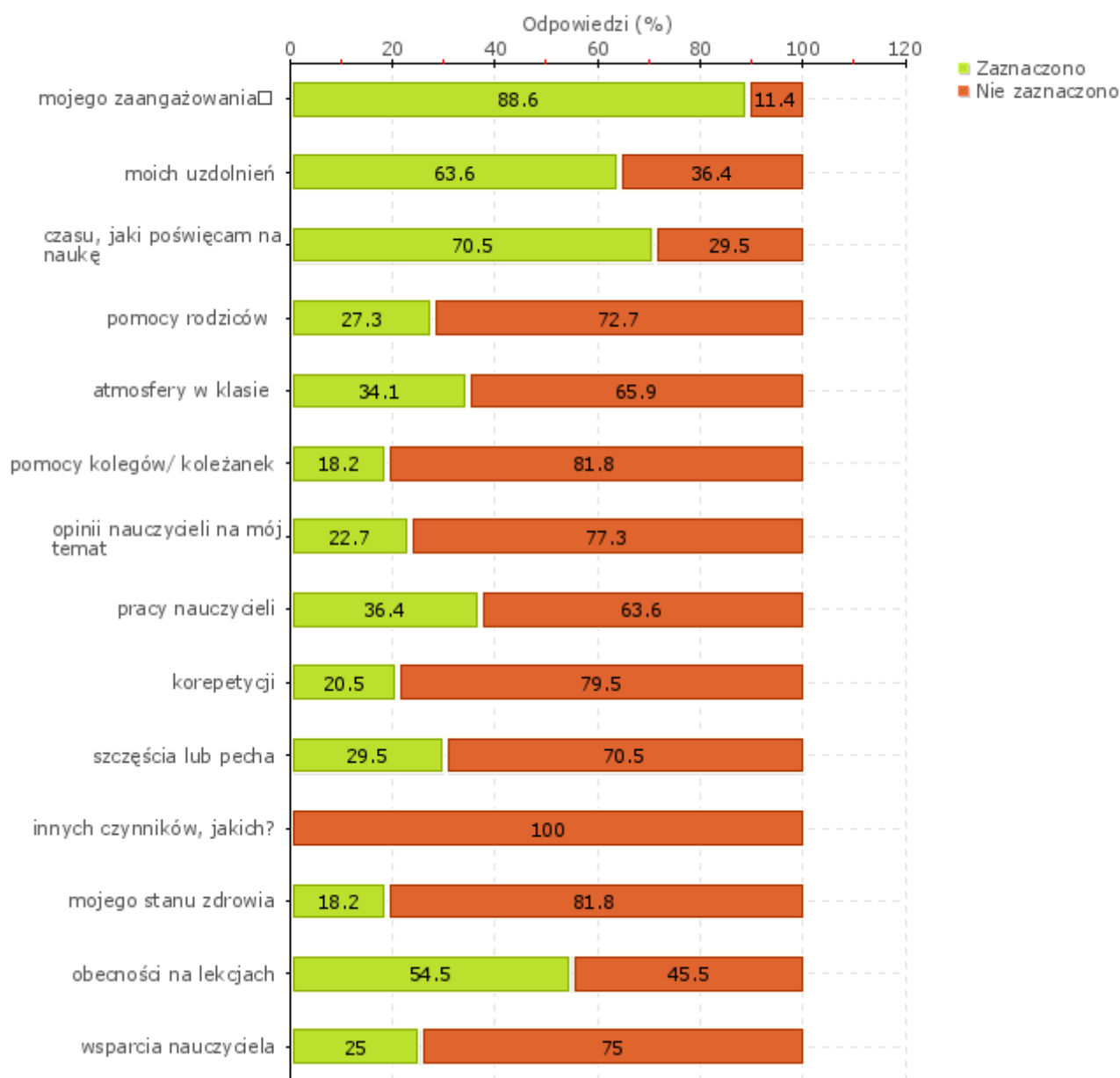
Liczebność: 44



Wykres 7j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 44



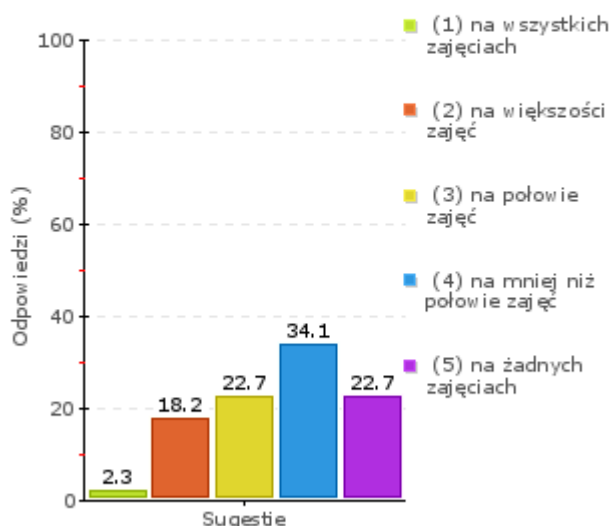
Wykres 1w

Nie wszyscy nauczyciele podejmują działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem, najczęściej stosują: pracę w grupach i w parach, metodę projektów, metody aktywizujące, pomoc koleżeńską w nauce, prezentacje uczniowskie. W trakcie obserwowanych zajęć (7) nauczyciele umożliwiali uczniom uczenie się od siebie nawzajem - stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie (2 z 7) lub stosowali metody umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem (4 z 7), np.: praca w grupach, słuchanie swoich wypowiedzi, wspólne rozwiązywanie zadań i wykonywanie doświadczeń. Jednak tylko bardzo mała grupa ankietowanych uczniów zadeklarowała, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (zob. Wykr. 1j i 2j) oraz że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub przez innych uczniów (zob. Wykr. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

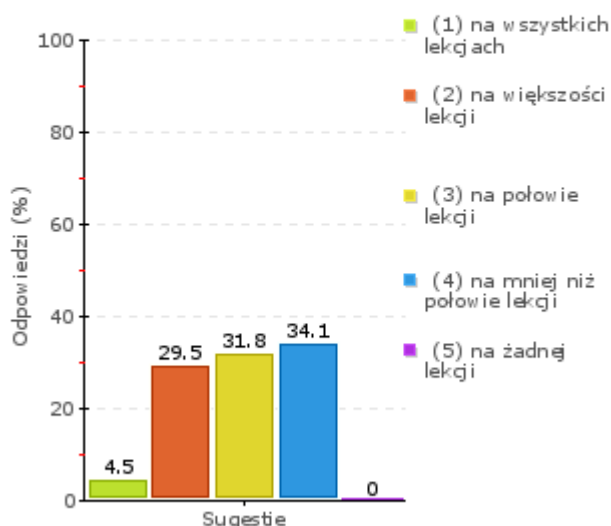
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 44



Wykres 1j

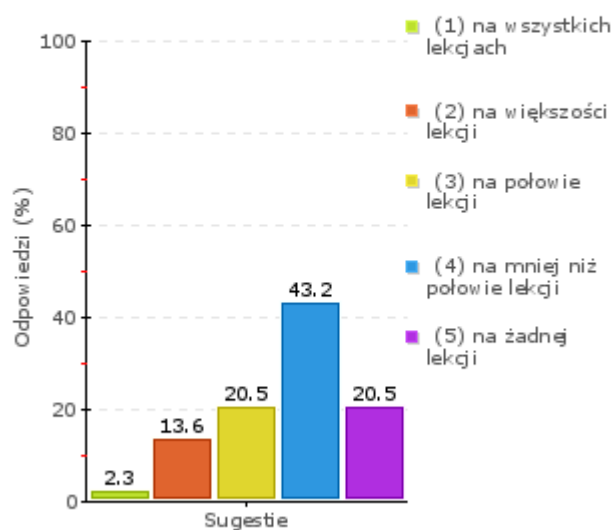
Liczebność: 44



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 44



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła wprowadza nowatorskie rozwiązania służące zaspokojeniu potrzeb rozwojowych uczniów.

Przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę służą całej społeczności szkolnej i środowisku, a przede wszystkim - odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów. Według dyrektora i partnerów gimnazjum działania nowatorskie podejmowane przez szkołę to np.:

- realizacja projektu edukacyjnego "Szlakiem Europejskiej Kultury - Anglia i Islandia - współpraca e-twinning" - przedsięwzięcie współorganizowane i współfinansowane w oparciu o program operacyjny ERASMUS+;
- przygotowanie lekcji patriotycznej "Żołnierze Wyklęci - pamiętamy" i przedstawienie jej w TV TRWAM;
- działanie młodzieży w strukturach Młodzieżowej Rady Miasta utworzonej przy Prezydencie Miasta Stargard Szczeciński;
- współpraca z Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowczym (OREW) w Stargardzie (dla dzieci z autyzmem) - wolontariat młodzieży;
- wprowadzenie bezpłatnego nauczania języka francuskiego jako nadobowiązkowego (1 godzina w tygodniu);
- zajęcia na lodowisku w czasie zimowym, a jesienią i wiosną - organizacja rajdów pieszych i rowerowych oraz doskonalenie pływania (na basenie);

- współpraca z Miejskim Domem Kultury w Stargardzie - udział uczniów w różnych projektach (sami w nich uczestniczą oraz są widzami);
- współpraca ze Szkołą Podstawową nr 7 w Stargardzie - udział uczniów w programie "Błękitny patrol";
- współpraca ze Wspólnotą Osób Niepełnosprawnych "Muminki" w Stargardzie oraz z Dziennym Domem Opieki Społecznej dla ludzi starszych w Stargardzie - wolontariat młodzieży.

Efektom tych działań jest m.in.:

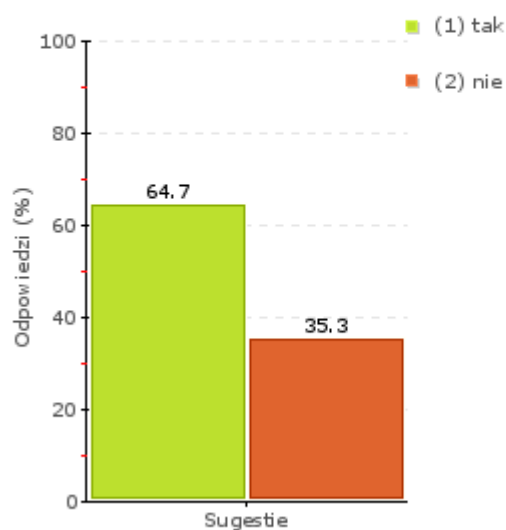
- sprawne posługiwanie się przez uczniów językami obcymi w naturalnym środowisku, czyli poprzez rzeczywisty kontakt z innymi użytkownikami tych języków (nawiązanie współpracy międzynarodowej na platformie e-twinning, przygotowywanie przez uczniów prezentacji multimedialnych, nagrywanie przez siebie wyreżyserowanych filmów edukacyjnych o państwach europejskich);
- uwrażliwianie młodzieży na pamiętać o tych, którzy walczyli o Polskę; na patriotyzm, na dbanie o symbole narodowe;
- poznawanie przez uczniów problemów nurtujących społeczność, w której mieszkają; wypracowywanie własnych rozwiązań i nakłanianie władz miejskich do wprowadzania w życie pomysłów uczniów; uwrażliwianie młodzieży na inność ludzi;
- sprawne posługiwanie się nowoczesną technologią informacyjną.

Ponad połowa (11 z 17) nauczycieli stwierdziła, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (zob. Wykr. 1j). Dotyczyły one najczęściej: wykorzystywania środków dydaktycznych, metod pracy, współdziałania z innymi nauczycielami i z uczniami (zob. Wykr. 1w). Nauczyciele uznali, że ww. działania najczęściej odpowiadają na takie potrzeby rozwojowe uczniów, jak np.: potrzeba kontaktów społecznych, przynależności grupowej, akceptacji, samoakceptacji; potrzeba pozytywnych wzorców; potrzeba działania, rozwijania własnych zainteresowań. Nauczyciele stwierdzili również, że podjęte przez nich działania pozwalają na osiągnięcie założonych celów (zob. Wykr. 2j).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

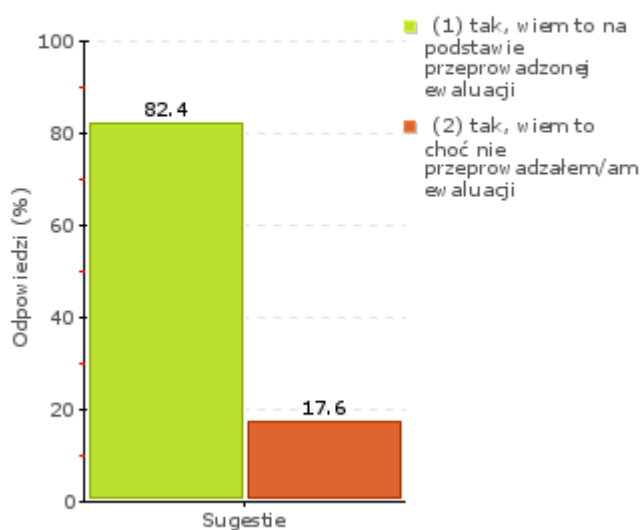
Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

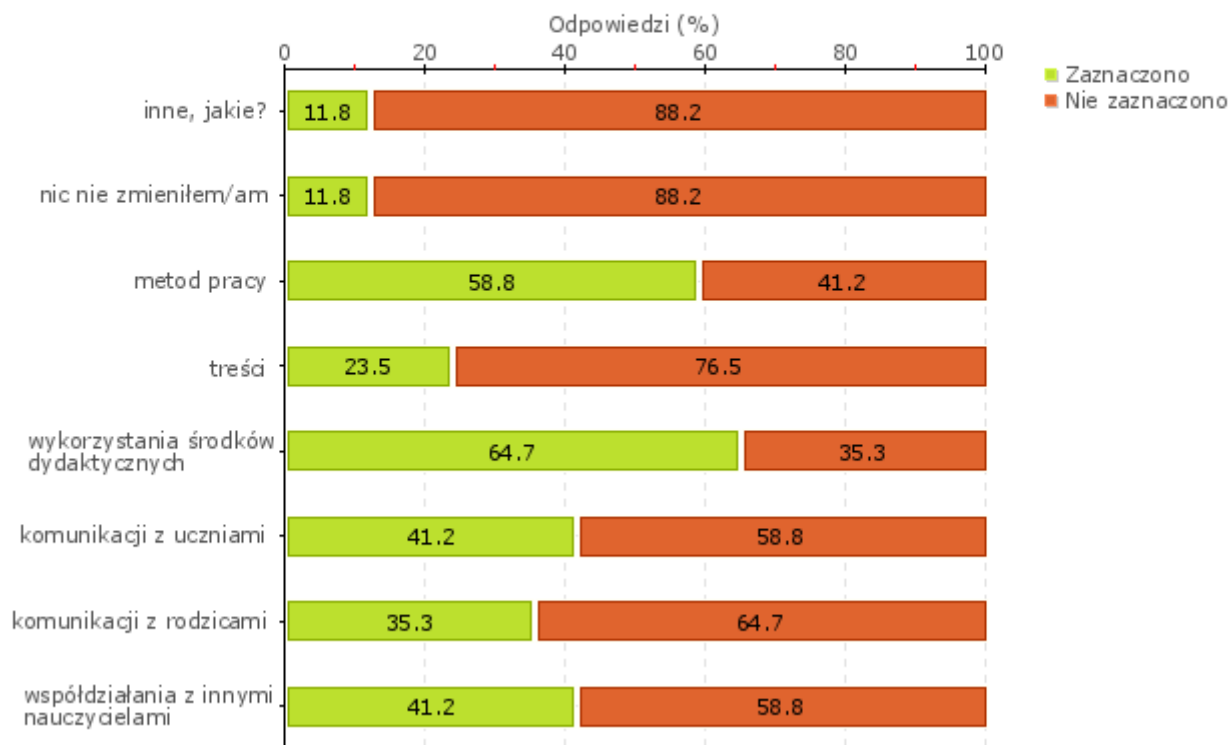
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum prowadzone są diagnozy wstępne oraz bieżące analizy osiągnięć uczniów. Na podstawie ich wyników podejmuje się różne działania dydaktyczne i wychowawcze, np.: organizacja pozalekcyjnych zajęć przedmiotowych, wyrównawczych, artystycznych i sportowych oraz ciekawych kół zainteresowań (koło turystyki pieszej i rowerowej, teatralno-dziennikarskie, informatyczne), prowadzenie wolontariatu, współpraca ze środowiskiem lokalnym. Uczniowie najbardziej zadowoleni są ze swoich osiągnięć w konkursach i w zawodach sportowych oraz z uzyskiwanych ocen. Szkoła osiąga na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym dobre. We wszystkich częściach tego egzaminu (za wyjątkiem egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym) za ostatnie 3 lata (2012 - 2014) obserwujemy rosnące tendencje rozwojowe szkoły. Na ostatnim egzaminie gimnazjalnym (w 2014 r.) najlepsze wyniki uczniowie uzyskali z historii i wos-u (stanin 7 - wysoki - w województwie), z matematyki (stanin 6 - wyżej średni - w województwie) oraz z języka angielskiego na poziomie podstawowym (stanin 6 w województwie). Szkoła dobrze przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz w przyszłości - do odnoszenia sukcesów na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Gimnazjum prowadzi diagnozy wstępne osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa), a wyniki i wnioski z tych diagnoz uwzględnia podczas realizacji podstawy programowej w celu podniesienia efektywności nauczania. Z wypowiedzi dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że w gimnazjum prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów. Na początku kl. I (jeszcze w czerwcu) przeprowadzana jest rozmowa indywidualna dyrektora i prefekta szkoły z rodzicami oraz z uczniem. Analizowane są opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej przez zespół, w skład którego wchodzi: dyrektor szkoły, prefekt, wychowawca, psycholog i pedagog-terapeuta szkolny. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów są zapoznawani z tymi opiniami i dostosowują swoje programy nauczania do zaleceń poradni i wymagań edukacyjnych. Przeprowadzana jest również przez dyrektora

szkoły analiza wyników sprawdzianu po klasie szóstej oraz świadectw szkolnych przyszłych uczniów. Wnioski z tej analizy przekazywane są na sierpniowej radzie pedagogicznej. Nauczyciele uczący w kl. I poszczególnych przedmiotów, tj.: języka polskiego, matematyki, historii, języka angielskiego, geografii, fizyki, biologii i chemii przeprowadzają diagnozy na początku roku szkolnego, która pomaga w zorganizowaniu pracy i we wprowadzeniu dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz konsultacji (co jest uzgadniane z rodzicami/opiekunami dzieci). Raporty z przeprowadzonych diagnoz poddawane są analizie oraz opracowywane są wnioski do dalszej pracy. Na tej podstawie nauczyciele dokonują zmian w metodach i formach pracy, planowana jest również praca z uczniami wymagającymi pomocy specjalistycznej, np.: z uczniami z zespołem Aspergera. Zatrudnieni zostali psycholog oraz pedagog-terapeuta, którzy pracują z uczniami w wyznaczonym czasie. O wynikach diagnoz informowani są również rodzice lub opiekunowie uczniów. Zbierane są informacje o uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci od rodziców, opiekunów i od samych uczniów. Zdobyte informacje wykorzystywane są do tworzenia oferty edukacyjnej szkoły i prezentowane na Spotkaniach z Edukacją, które odbywają się każdego roku w marcu. Przez pierwszy miesiąc od omówienia wyników nauczyciele pracują z uczniami nad umiejętnościami, które wypadły na diagnozach najslabiej. Wnioski z przeprowadzanych badań przekładają się także na modyfikacje planów pracy i na działania nauczycieli, którzy m.in.:

- w pracy z uczniami stosują metody aktywizujące;
- korzystają z pomocy dydaktycznych;
- zwracają uwagę na poprawność językową uczniów, na estetykę zapisów w zeszytach i sprawdzianach uczniów;
- ćwiczą umiejętności najslabiej opanowane przez uczniów;
- na każdej lekcji kształtują umiejętność czytania ze zrozumieniem, zwracają uwagę na poprawność ortograficzną;
- umożliwiają uczniom korzystanie z konsultacji, zajęć wyrównawczych oraz zajęć pozalekcyjnych;
- dostosowują wymagania do potrzeb uczniów i motywują ich do dalszego działania;
- prowadzą indywidualizację nauczania na lekcjach (mniejsza liczba ocen niedostatecznych, większa motywacja uczniów do nauki);
- stwarzają uczniom możliwość realizacji swych uzdolnień i zainteresowań, m.in. poprzez udział młodzieży w organizowaniu uroczystości, imprez szkolnych i lokalnych (akademie, akcje charytatywne, "Kaziuki", jasełka, aukcje, itp.).

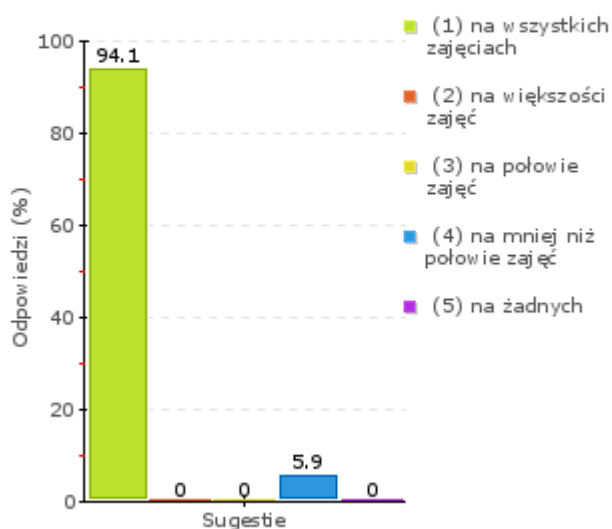
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych w gimnazjum służy realizacji podstawy programowej, z jednoczesnym wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Ze wskazań nauczycieli wynika, że uczniowie podczas zajęć najczęściej mają możliwość kształtowania kluczowych kompetencji i umiejętności, np.: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wykr. 1j); czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wykr. 2j); umiejętność uczenia się (zob. Wykr. 3j); umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji (zob. Wykr. 4j); myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wykr. 5j); umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 6j); natomiast znacznie rzadziej: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym i formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wykr. 7j) oraz umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 8j). Wskazania nauczycieli są spójne z wynikami obserwacji zajęć, podczas których rzeczywiście nauczyciele rzadko kształtowali wśród uczniów te ostatnie dwie umiejętności (zob. Tab. 1). Nauczyciele deklarują, że, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego w gimnazjum, uwzględniają zalecane sposoby i warunki jej realizacji, np.: wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce, przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, mobilizują młodzież do generowania własnych pomysłów i rozwiązań (zob. Wykr. 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

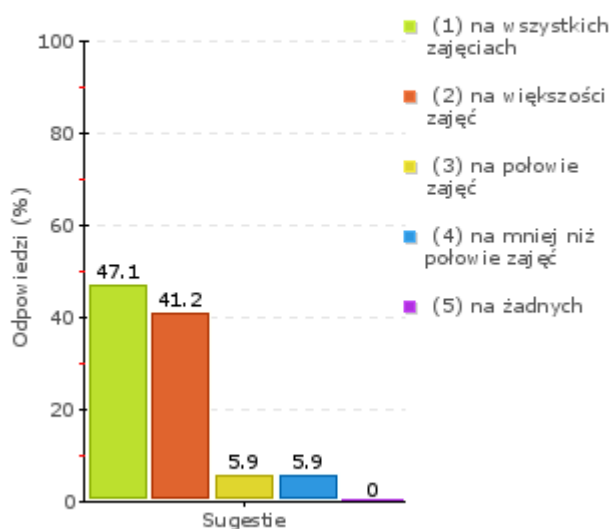
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

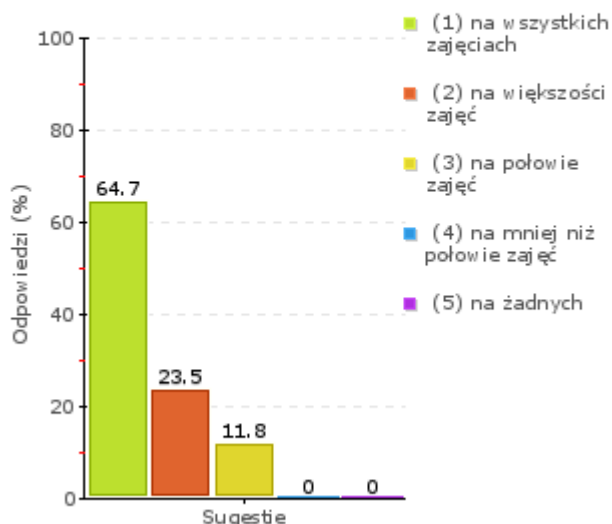
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

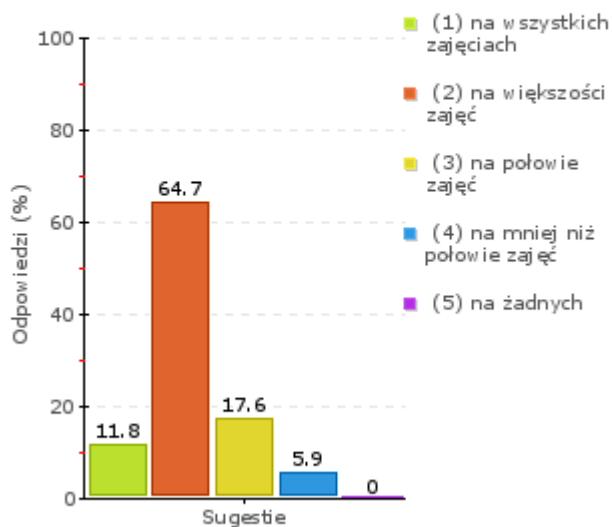
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

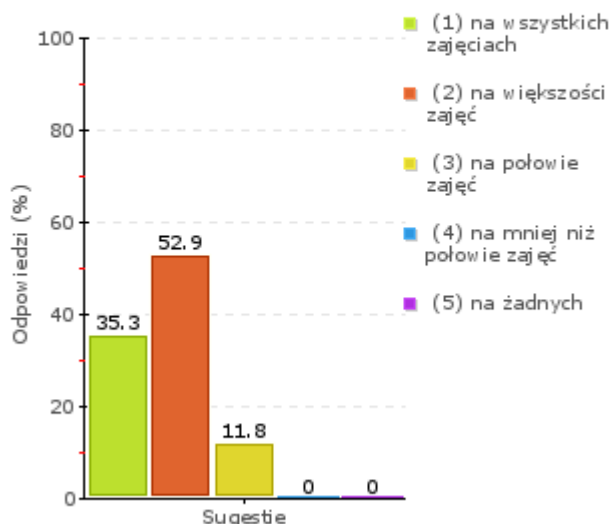
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

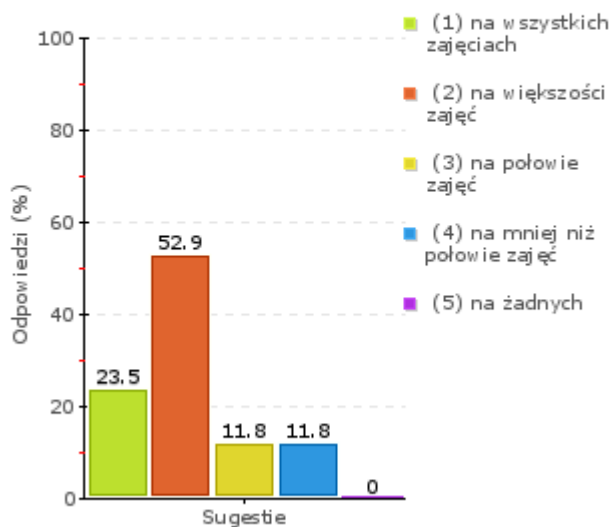
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

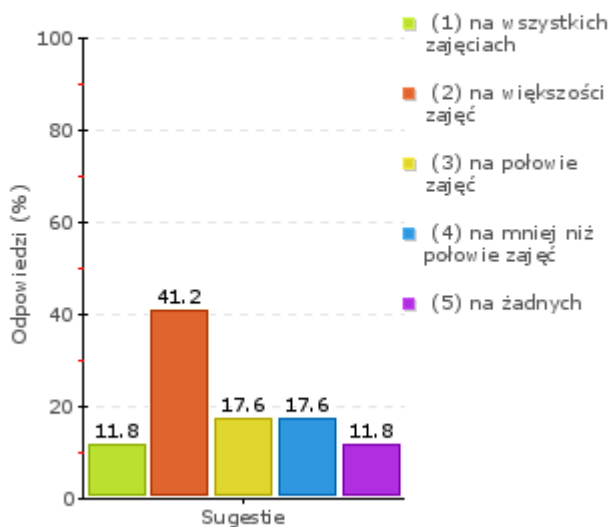
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

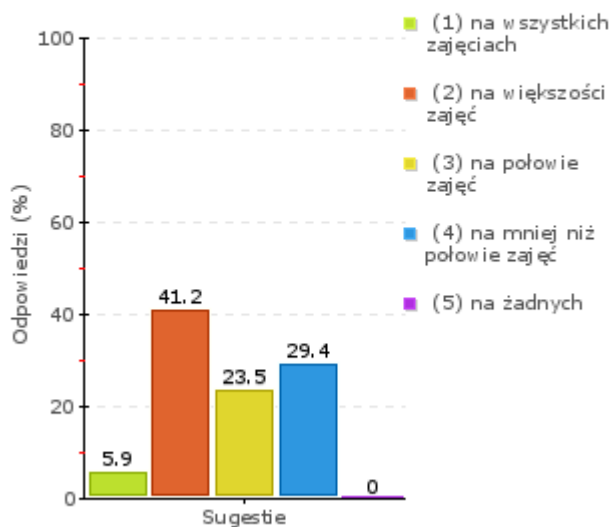
Liczebność: 17



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

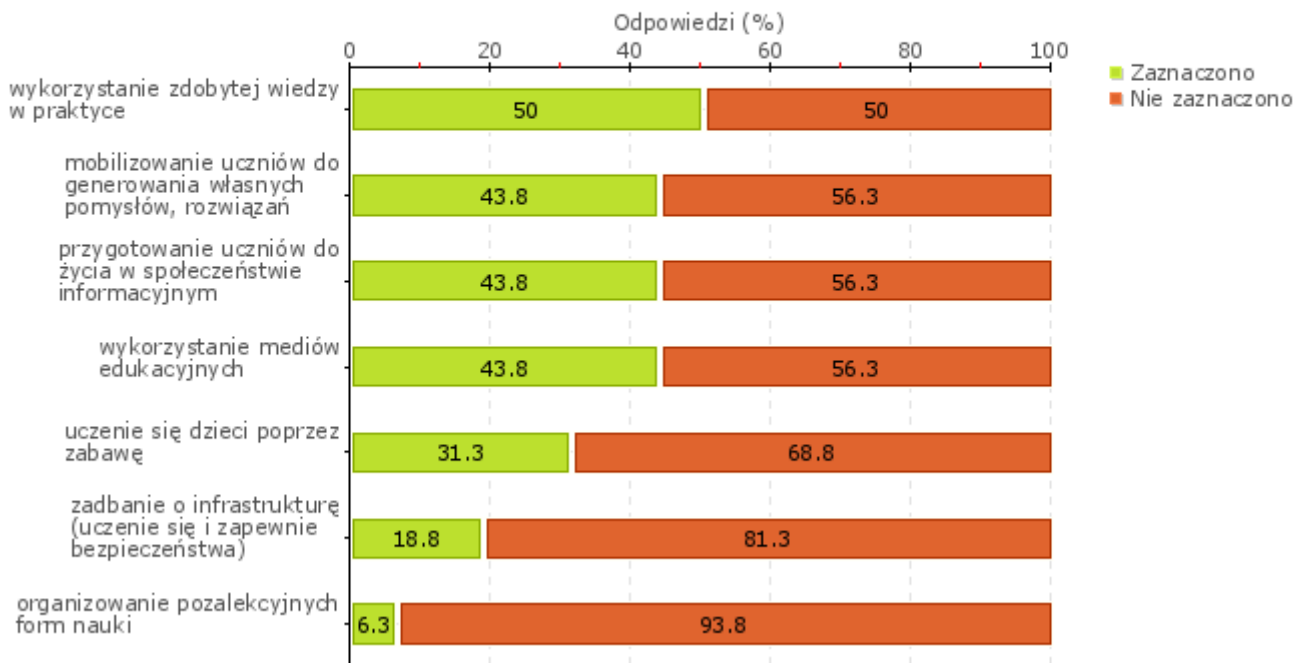
Liczebność: 17



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 3	57.1 / 42.9
2	myślenie matematyczne	2 / 5	28.6 / 71.4
3	myślenie naukowe	5 / 2	71.4 / 28.6
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 2	71.4 / 28.6
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 6	14.3 / 85.7
6	umiejętność uczenia się	4 / 3	57.1 / 42.9
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 2	71.4 / 28.6
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

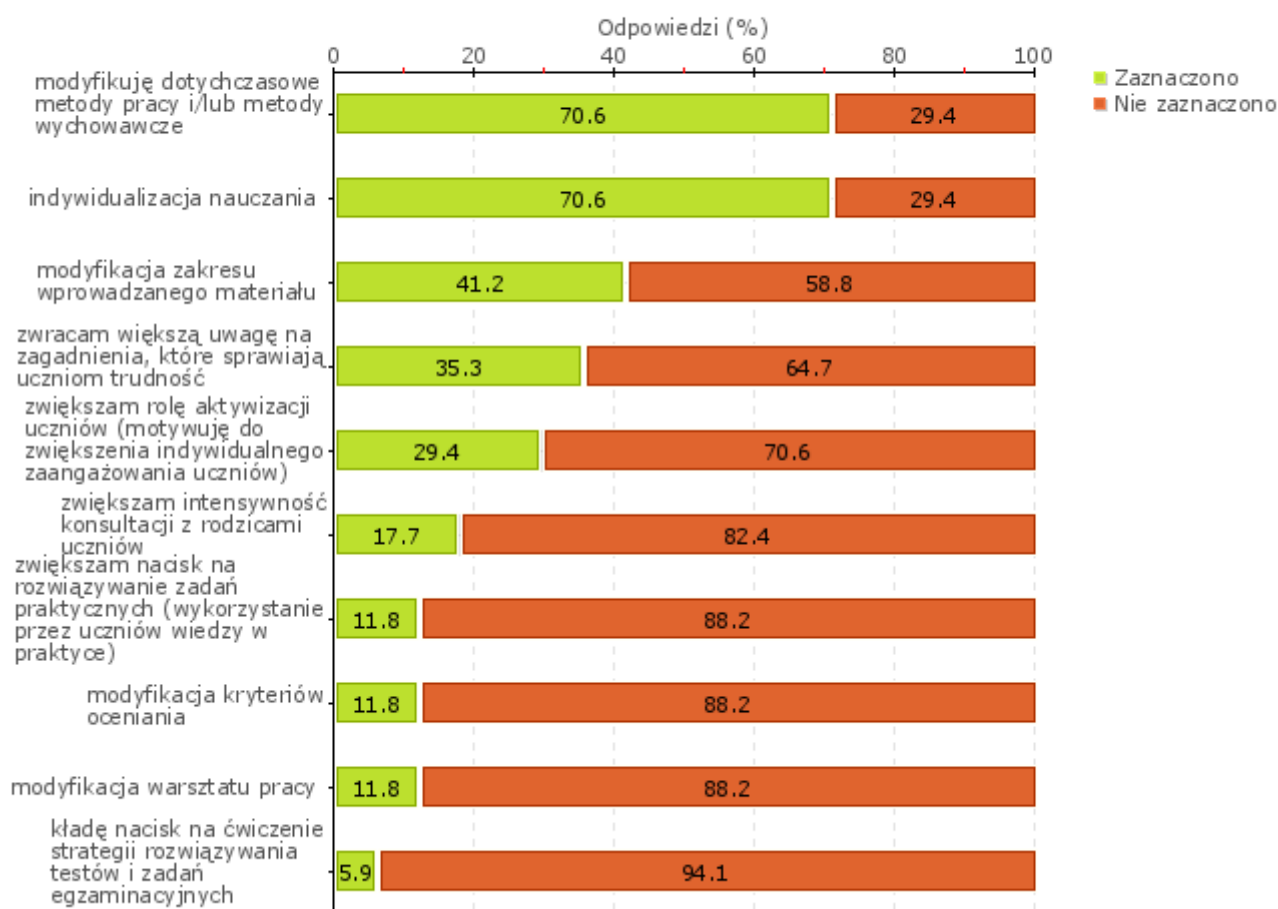
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole wszyscy nauczyciele monitorują, diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wnioski z tych analiz wykorzystują w swojej pracy.

Z deklaracji nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów. Dokonują tego najczęściej poprzez: zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz poprzez zbieranie informacji zwrotnych od uczniów (zob. Wykr. 1w i Tab. 1). Nauczyciele uczący w jednym oddziale (klasie I A) dodali, iż podczas monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów posługują się także indywidualną dokumentacją każdego ucznia (wyniki diagnoz; orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, które "przyszły za uczniem" z innej szkoły); prowadzą rozmowy z rodzicami i wychowawcą klasy oraz indywidualne obserwacje uczniów. Ponadto wychowawca prowadzi dziennik informacji o każdym uczniu - zapisuje informacje dotyczące nie tylko dysfunkcji ucznia, ale również jego sukcesów i trudności. Na podstawie wyników tych analiz nauczyciele formułują wnioski, które następnie wykorzystują w swojej pracy, np.: indywidualizują proces nauczania, modyfikują dotychczasowe metody pracy czy zakres wprowadzanego materiału (zob. Wykr. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

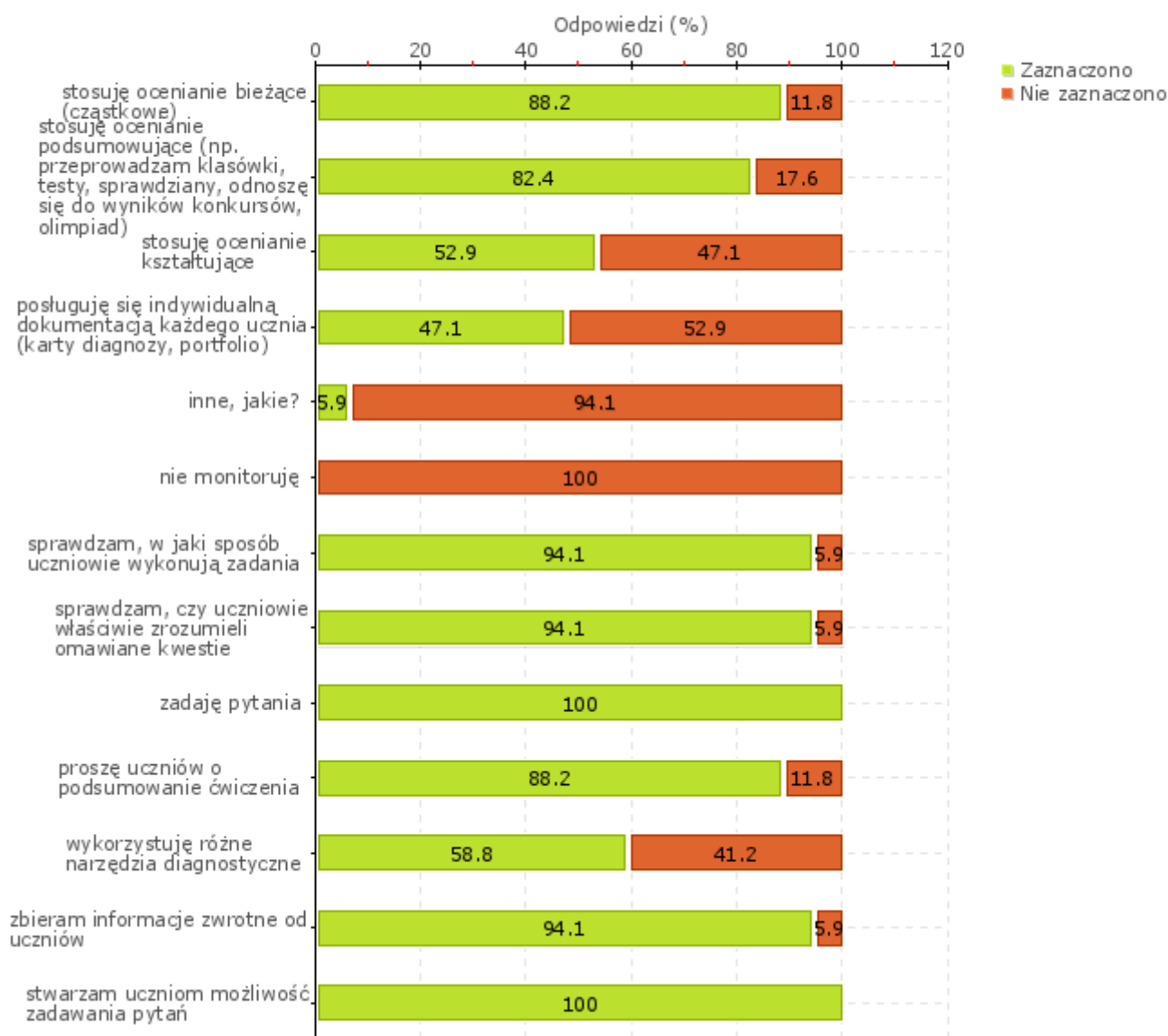
Liczebność: 17



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	7 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	6 / 1	85.7 / 14.3
3	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	2 / 5	28.6 / 71.4
5	wykorzystuje techniki badawcze	2 / 5	28.6 / 71.4
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 7	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	5 / 2	71.4 / 28.6
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Skutecznie wdrażane oraz realizowane na podstawie wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły przekładają się na sukcesy uczniów (edukacyjne i wychowawcze). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz z analizy danych zastanych wynika, że w szkole podejmuje się działania dydaktyczne i wychowawcze na podstawie wniosków wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do systematycznego wzrostu wyników kształcenia uczniów, ich sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Skutecznie okazały się na przykład następujące działania:

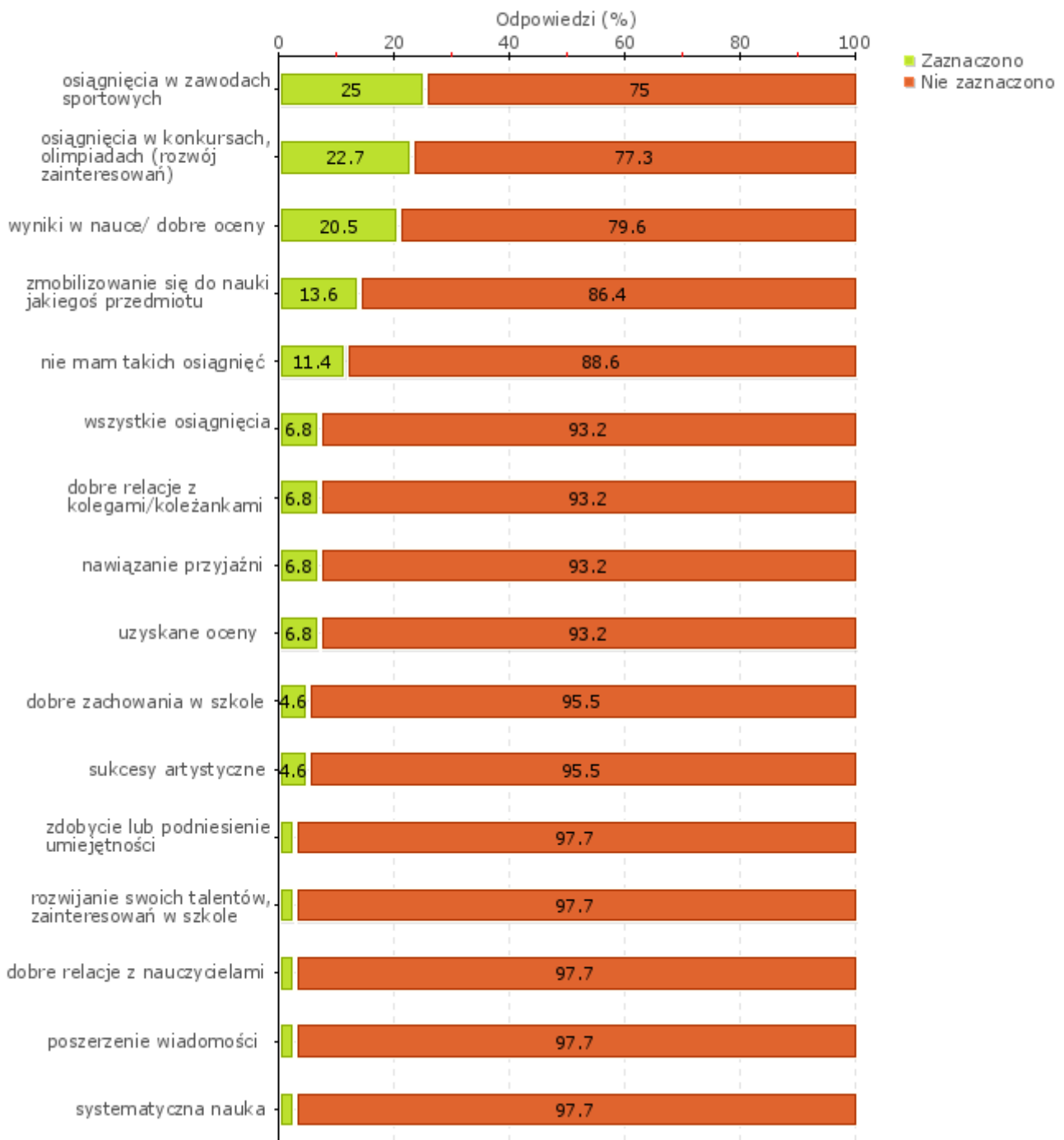
- dostosowywanie wymagań, form i metod pracy dla uczniów z orzeczeniami oraz wybitnie zdolnych;
- wprowadzenie zajęć wyrównawczych, konsultacji oraz zajęć pozalekcyjnych z matematyki i języka polskiego;
- funkcjonowanie kół zainteresowań, np.: koło turystyki pieszej i rowerowej, teatralno-dziennikarskie, informatyczne, matematyczne, fizyczne, SKS; zajęcia muzyczne, plastyczne;
- działalność wolontariatu polegającego na współpracy z Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczym (dzieci z autyzmem), z Parafią św. Józefa (na rzecz dzieci niepełnosprawnych, mieszkańców domu opieki dla ludzi starszych);
- organizowanie akcji charytatywnych (np.: na rzecz chłopca, ucznia szkoły podstawowej w Stargardzie, chorego na raka);
- zachęcanie uczniów do udziału w różnych konkursach i rozgrywkach sportowych;

- wprowadzenie pięciostopniowej gradacji środków zapobiegawczych dotyczących nieobecności nieusprawiedliwionych i spóźnień oraz problemów i trudności wychowawczych (gradacja ta ma zastosowanie w przypadku łamania punktów Statutu Szkoły, Regulaminu Uczniowskiego oraz wszelkiego rodzaju zachowań w szkole i poza nią, mających szkodliwy wpływ na członków społeczności szkolnej lub na samego ucznia);
- integracyjne wyjazdy uczniów do Międzyzdrojów.

O skuteczności tych działań świadczą m.in.: lepsza komunikatywność, otwartość i zaangażowanie uczniów - uczniowie z natury zamknięci i spokojni nabrali pewności siebie, wzrosła ich samoocena, nie boją się występów publicznych. Ponadto szkoła osiąga na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym wyniki porównywalne z wynikami kraju. We wszystkich częściach tego egzaminu (za wyjątkiem egzaminu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym) za ostatnie 3 lata (2012 - 2014) obserwujemy rosnące tendencje rozwojowe szkoły. W 2014 r. najlepsze wyniki uczniowie uzyskali z historii i wos-u (stanin 6/7 - wyżej średni/wysoki w województwie i stanin 6 w okręgu), z matematyki (stanin 6 w województwie i 5 - średni w okręgu) oraz z języka angielskiego na poziomie podstawowym (stanin 6 w województwie i okręgu). Na podstawie wyników EWD egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej można stwierdzić, że nastąpił lekki spadek efektywności pracy szkoły w tym zakresie, ponieważ wyniki za lata 2011 - 2013 i 2012 - 2014 plasują gimnazjum jako szkołę neutralną (średnie wyniki egzaminów gimnazjalnych, przeciętna efektywność nauczania), natomiast wyniki za lata 2010 - 2012 mieściły się w przedziale szkoły sukcesu (wysokie wyniki, wysoka efektywność pracy nauczycieli). W części matematyczno-przyrodniczej również nastąpił niewielki spadek efektywności kształcenia - ze szkoły neutralnej (wyniki za lata 2010 - 2012) gimnazjum znalazło się w przedziale szkoły wymagającej pomocy - niskie wyniki egzaminacyjne i niska efektywność nauczania (lata 2011 - 2013 i 2012 - 2014). Uczniowie najbardziej zadowoleni są ze swoich osiągnięć w zawodach sportowych i w różnych konkursach oraz z wyników w nauce i dobrych ocen (zob. Wykr. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 44



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania dobrze przygotowują uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można wywnioskować, że szkoła dobrze przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz w przyszłości - do odnoszenia sukcesów na rynku pracy. Czyni to poprzez rozwijanie u uczniów m.in. następujących umiejętności:

- przedsiębiorczość;
- wypowiedzanie się w języku polskim oraz w językach obcych - angielskim, niemieckim i francuskim;
- samodzielność i kreatywność;
- posługiwanie się technologią informatyczną i informacyjną;
- wypowiedzanie się w sposób rzeczowy, komunikatywny, elokwentny;
- korzystanie z różnych źródeł informacji;
- uczenie się;
- tworzenie prezentacji multimedialnych;
- określanie swoich mocnych i słabych stron;
- autoprezentacja;
- rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów kultury;
- umiejętność pracy zespołowej.

Oprócz rozwijania umiejętności opisanych w podstawie programowej uczniowie są regularnie stymulowani na płaszczyźnie moralnej i duchowej poprzez uwalnianie młodego człowieka na różne wartości (solidarność, dobro, zło, miłość, szacunek, itp.), ponieważ jest to szkoła katolicka. Ww. umiejętności młodzież nabywa i rozwija m.in. poprzez udział w podejmowanych przez szkołę następujących działaniach:

- organizowanie różnych uroczystości oraz przedsięwzięć wynikających z kalendarza imprez szkolnych, np.: Sprzątanie Świata, Dzień Chłopaka, wspomnienie Patrona Szkoły Kardynała Augusta Hłonda, ślubowanie klas pierwszych, Narodowe Święto Niepodległości, modlitwy różańcowe, andrzejki, mikołajki, aukcje ("Otwórzmy serca, pomóżmy dzieciom"), szkolne spotkania (wigilijne i wielkanocne), dyskoteka karnawałowa, "Kaziuki", Dzień św. Patryka (dzień kultury anglojęzycznej), Dzień Ziemi, akademia z okazji święta 3 Maja, Tydzień Niemiecki, Tydzień Promocji Zdrowia;
- prowadzenie obserwacji i doświadczeń w terenie - wycieczki do kina, teatru, po kraju i za granicę (Niemcy, Belgia, Holandia);
- realizacja projektów edukacyjnych;
- udział w konkursach organizowanych przez szkołę, Kuratorium Oświaty w Szczecinie oraz przez inne placówki oświatowe czy samorządowe;
- prowadzenie wolontariatu na rzecz dzieci niepełnosprawnych, zwierząt oraz ludzi chorych, starszych i potrzebujących;
- organizacja Spotkań z Edukacją;

- udział w różnych uroczystościach organizowanych przez miasto i powiat (msze święte, akademie, uroczystości na Cmentarzu Wojskowym oraz Rynku Starego Miasta z udziałem władz i wojska);
- stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zajęciach.

Efektywnymi działaniami są także:

- indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach (zajęcia wyrównawcze z każdego przedmiotu, konsultacje z przedmiotów egzaminacyjnych);
- wykorzystywanie aktywizujących metod i form pracy (np.: praca metodą projektów edukacyjnych, praca w grupach, debata, dyskusja, drama, itd.);
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, konsultacje), z których uczniowie chętnie korzystają, np.: kółko teatralno-dziennikarskie, SKS, kółko informatyczne, warsztaty (np.: tworzenie komiksu z Michałem Słomką), spotkania z poezją polską (np.: Marek Grechuta, Agnieszka Osiecka, Jan Paweł II, C. K. Norwid, J. Słowacki).

O efektywności tych działań świadczy m.in. to, że:

- absolwenci Gimnazjum Katolickiego dostają się do najlepszych szkół w Stargardzie Szczecińskim;
- rodzice chętnie oddają dzieci pod opiekę tej szkoły (zapisywanie dzieci pokoleniowo, publiczne polecanie gimnazjum innym rodzicom);
- odnoszenie przez uczniów sukcesów w różnych konkursach oraz w zawodach sportowych, np.: II m. w kategorii prac multimedialnych w VII Ogólnopolskim Konkursie "Prymas Polski Kardynał August Hlond – Bogu i Ojczyźnie" (2012 r.); zakwalifikowanie się 2 uczniów do pierwszej pięćdziesiątki uczestników ogólnopolskiego konkursu matematycznego Multitest oraz 9 uczniów do pierwszej trzydziestki piątki konkursu polonistycznego (na ponad 900 uczniów klas I z całej Polski); 2 finalistów konkursu z języka angielskiego i geografii organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie (2013 r.); wicemistrz ortografii w "Gimnazjalnych Mistrzostwach Ortografii Ziemi Stargardzkiej" (2013 r.); I m. w Konkursie Recytatorskim Poezji C. K. Norwida; I m. w konkursie recytatorskim "A szczęście jest jak woda i każdemu chce się pić" (2013 r.); II i III m. w Międzynarodowym Świącie Pływactwa w Stralsundzie (Niemcy) o Puchar Miasta (2014 r.).

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Alina Przerwa

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.03.2015