

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego  
Racimierz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-02-2015 - 05-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Zasztowt, Katarzyna Parszewska. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 72 rodziców (ankieta) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z partnerami szkoły, wywiad z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

Raport, którego lekturę Państwo za chwilę rozpoczniecie, powstał w wyniku ewaluacji problemowej w zakresie dwóch wymagań, Szkoły Podstawowej im. księdza Jana Twardowskiego w Racimierzu. Szkoła funkcjonowała od początku swojej działalności we wrześniu 1947 r. do maja 2008 r. jako Szkoła Podstawowa w Żarnowie. W dniu 27 maja 2008 r. Rada Gminy w Stepnicy podjęła dwie uchwały dotyczące szkoły: pierwszą, zmieniającą nazwę na: Szkoła Podstawowa w Racimierzu i drugą, nadającą jej imię Księdza Jana Twardowskiego. Wybudowanie dużej sali gimnastycznej w 2014r. zakończyło wieloletni okres rozbudowy jej siedziby.

Obecnie szkoła jest sześcioklasową szkołą podstawową z oddziałem przedszkolnym. Obwód szkoły obejmuje 8 miejscowości. Uczęszcza do niej 98 dzieci, z których 17 dojeżdża. Grono pedagogiczne liczy 12 nauczycieli wspomaganych przez pedagoga i logopedę.

Racimierz jest niewielką miejscowością zlokalizowaną w powiecie goleniowskim w województwie zachodniopomorskim. Od strony zachodniej przestrzeń wsi jest ograniczona podmokłymi łąkami i bagnami przeszytymi kanałami (znajduje się tam rezerwat przyrody "Czarnocin"), z drugiej lasami Równiny Goleniowskiej. Obecnie wieś pełni funkcję rolniczo-usługową. Kameralny charakter miejscowości sprzyja otwartości szkoły i współpracy ze społecznością lokalną. Atuty te placówka wykorzystuje prowadząc liczne działania wychowawcze i dydaktyczne. Praca szkoły, w której 1/3 uczących się wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opiera się na stymulowaniu ich rozwoju poprzez budowanie dobrej samooceny ucznia. Nauczyciele, uwzględniając możliwości każdego dziecka, stwarzają szanse odniesienia sukcesu na różnych polach aktywności (również społecznych i sportowych) poprzez stopniowanie trudności stawianych zadań oraz nagłaśnianie sukcesów. Obecna baza szkoły stwarza doskonałe warunki do realizacji tych zamierzeń, gdyż obejmuje m.in. dwie pracownie do zajęć komputerowych (dla dzieci młodszych i klas IV – VI) z dostępem do Internetu wyposażone w kolorowe drukarki dla uczniów, dużą salę gimnastyczną, pomieszczenia świetlicy, boisko sportowe z nawierzchnią tartanową i plac zabaw. Realizację zadań dydaktycznych ułatwia wyposażenie pięciu klas w tablice interaktywne. Działania podejmowane przez nauczycieli polegające na właściwym planowaniu procesów edukacyjnych umożliwiają uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Organizacja procesów edukacyjnych pomaga im zrozumieć świat oraz coraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane z prowadzonych działań wnioski są wdrażane i przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne oraz wychowawcze uczniów. Realizację zadań wychowawczych m.in. powszechnych rajdów i wycieczek rowerowych - umożliwia również 14 rowerów wyposażonych w osprzęt, 12 kasków rowerowych, kamizelki odblaskowe dla wszystkich uczniów. W realizację misji zaangażowani są wszyscy nauczyciele, cały personel administracyjno-obslugowy, rodzice oraz przedstawiciele licznych miejscowych instytucji i organizacji społecznych. Efektem współpracy jest szkoła, w której dzieci czują się ważne, bezpieczne i akceptowane.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa im. ks. Jana Twardowskiego
<b>Patron</b>	Jan Twardowski
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Racimierz
<b>Ulica</b>	Niepodległości
<b>Numer</b>	9
<b>Kod pocztowy</b>	72-111
<b>Urząd pocztowy</b>	Żarnowo
<b>Telefon</b>	914188228
<b>Fax</b>	914188228
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00122326890900
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	108
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.43
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.5
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Stepnica
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

# Wnioski

Wnioski:

1. Planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów.
2. Nauczyciele stosują pewne elementy oceniania kształtującego, ale nie wszyscy sprawdzają, czy cele lekcji zostały zrozumiałe i osiągnięte przez uczniów.
3. W szkole panuje życzliwa atmosfera, a uczniowie w razie potrzeby otrzymują indywidualną pomoc.
4. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, czują się odpowiedzialni za własny rozwój z uwagi na swoje zaangażowanie i czas poświęcony na naukę.
5. W szkole są stosowane nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów oparte o strategię budowania pozytywnej samooceny ucznia.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji, stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia. Nauczyciele w większości kształtują umiejętność uczenia się oraz wyjaśniają uczniom jak należy się uczyć. W szkole panuje życzliwa atmosfera, a uczniowie otrzymują w razie potrzeby indywidualną pomoc. Wdrażana organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w codziennym życiu. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój z uwagi na swoje zaangażowanie i czas jaki poświęcają na naukę. W szkole są stosowane nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi ucznia oparte o strategię budowania pozytywnej samooceny dziecka.



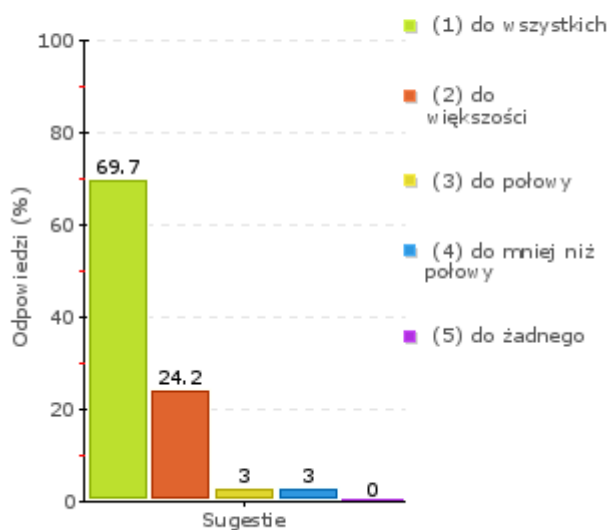
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Stosowane przez nauczycieli metody pracy dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.**

W szkole nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować uczniów tematem lekcji i uczą ich tak, że chce im się uczyć (Wykr. 1j - 3j). Wyzwała to zaangażowanie uczniów w trakcie lekcji (Wykr. 4j). Według opinii uczniów obserwowane lekcje różniły się od innych lekcji tego przedmiotu w dwu przypadkach niedawnym wprowadzeniem znaczków- motywatorów. W czasie obserwowanych lekcji nauczyciele stosowali metody, które angażowały i aktywizowały uczniów, kształtowały umiejętność pracy w parach, odwoływały się do uczniowskiego sposobu doświadczania świata, wprowadzały konteksty obrazowe pozwalające lepiej zrozumieć istotę analizowanych dzieł literackich czy muzycznych, pobudzały wyobraźnię, zaciekawiały oraz miały wpływ na integrację zespołów. Uczniowie klas I-III lubią swoją szkołę. Chcieliby wydłużyć przerwy, ale także zwiększyć liczbę lekcji z matematyki, informatyki i zajęć piłki nożnej. Odczuwają też potrzebę przebywania w spokojnej tj. wolnej od kłótni i bicia się przestrzeni wspólnej. Cenią więc sobie nabywane w szkole kompetencje społeczne („lubię przebywać z innymi dziećmi i uczyć się kulturalnych zachowań”).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

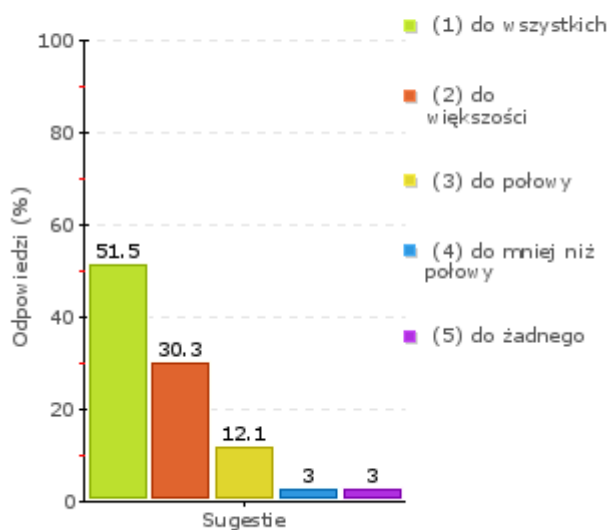
Liczebność: 33



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
AMS

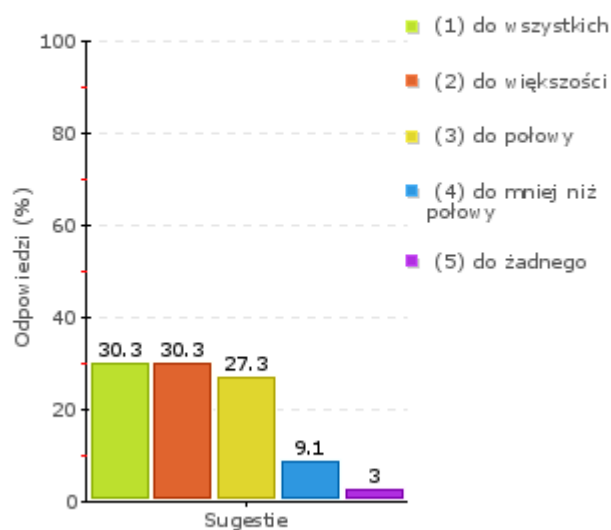
Liczebność: 33



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

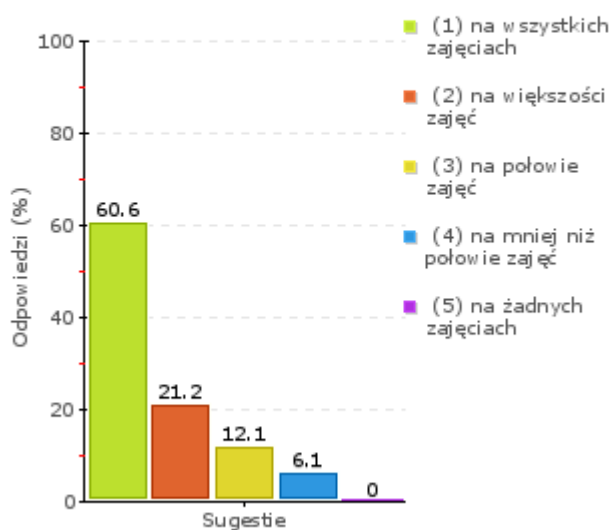
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

Liczebność: 33



Wykres 4j

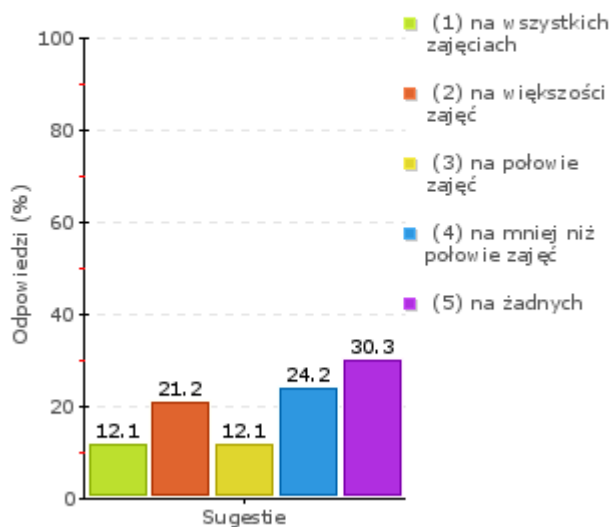
**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Działania podejmowane przez większość nauczycieli rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się a uczniowie powszechnie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć.**

Z obserwacji zajęć (6 z 6) wynika, że nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez umożliwienie uczniom wyrażania opinii na tematy poruszane na lekcji (6 z 6); podsumowanie lekcji (5 z 6) oraz poszukiwanie różnych rozwiązań (2 z 6). W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się m.in. poprzez organizowanie pracy w parach, stosowanie pytań problemowych, prezentowanie swoich prac, wykorzystywanie podręcznika, zeszytu ćwiczeń, rozwiązywanie zadań przy tablicy. Warto zauważyć, że na pytanie: "czy ktoś pomógł ci dzisiaj zastanowić się czego się nauczyłeś?", połowa uczniów wskazuje, iż miało to miejsce na mniej niż połowie zajęć lub nie miało to miejsca na żadnych zajęciach (Wykr. 1j). Prawie wszyscy uczniowie deklarują, że potrafią uczyć się samodzielnie (Wykr. 2j), na co również wskazują nauczyciele (Wykr. 3j). Zdaniem większości uczniów nauczyciele wyjaśniają im jak: powtarzać ważne treści lekcji, znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje, robić różne notatki (Wykr. 1w). Ponadto uczniowie deklarują, że na wszystkich bądź większości zajęć nie boi się popełniać błędów (Wykr. 4j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

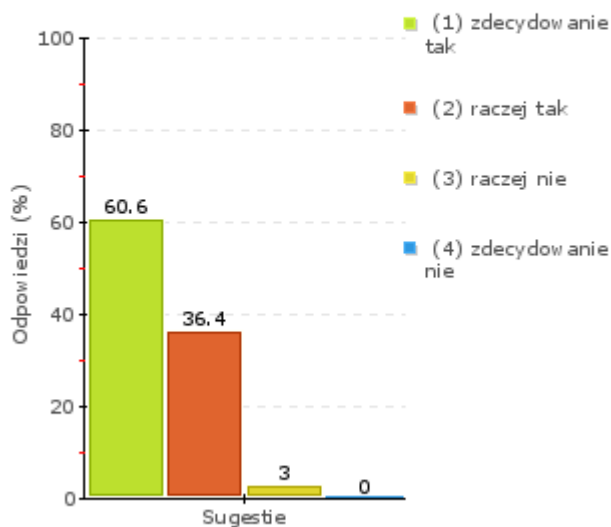
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

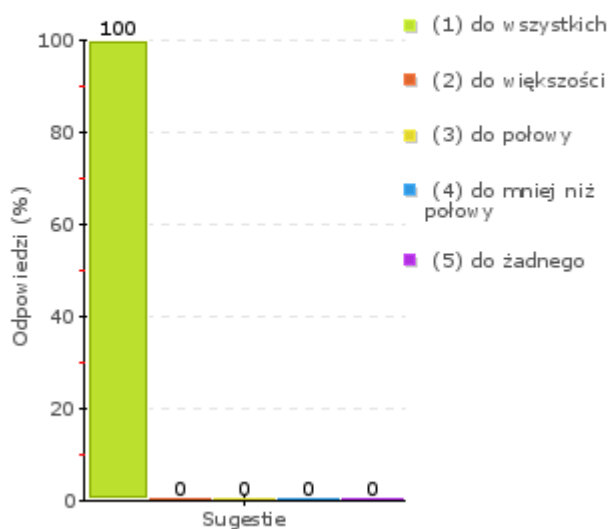
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

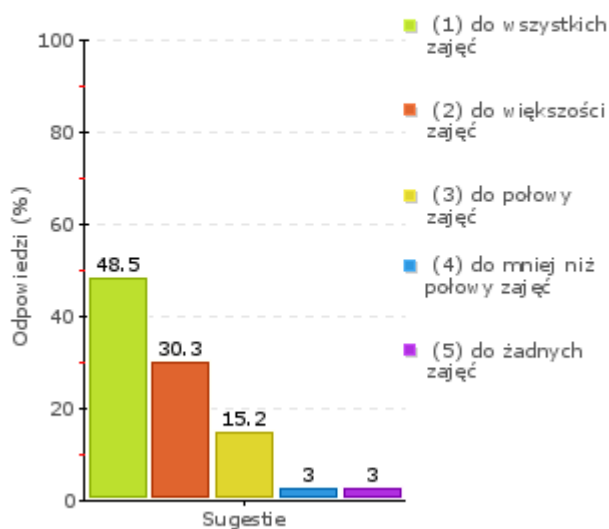
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

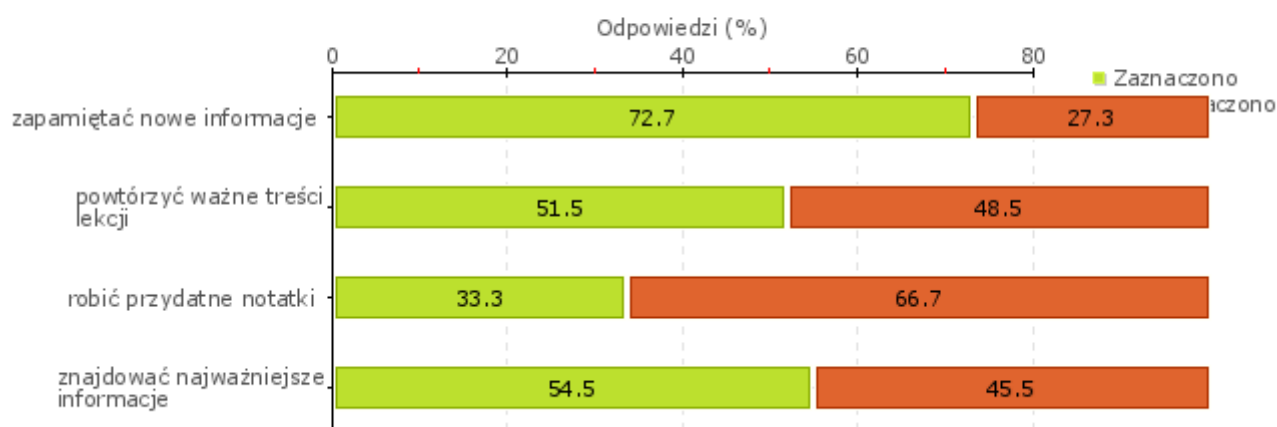
Liczebność: 33



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 33



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

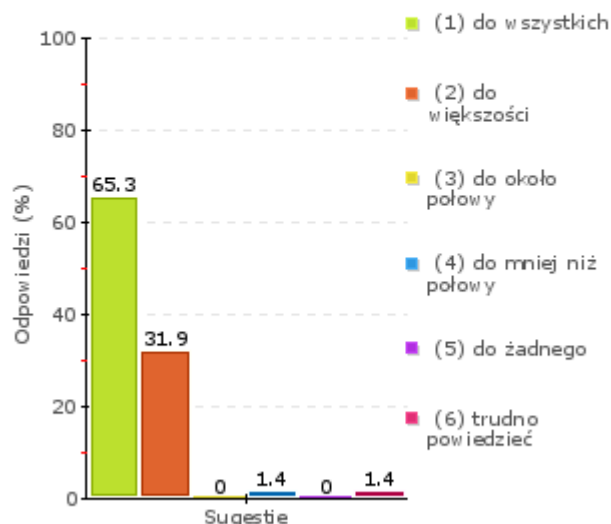
### **Działania prowadzone przez nauczycieli tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i pozytywnym relacjom interpersonalnym.**

Rodzice powszechnie deklarują, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (Wykr. 1j); szanują uczniów (Wykr. 2j); traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykr. 3j). Ze wskazań uczniów wynika, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (Wykr. 4j); upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykr. 5j); wysłuchują ich, gdy ci mają potrzebę porozmawiania (Wykr. 6j); połowa nauczycieli udziela uczniom wskazówek, które pomagają im się uczyć (Wykr. 7j). Ponadto uczniowie twierdzą, że w trakcie zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykr. 8j). Zdaniem połowy uczniów pomagają sobie nawzajem w nauce (Wykr. 9j). Warto zauważyć, że połowa uczniów wskazuje, że w szkole są uczniowie wyśmiewani przez innych uczniów (Wykr. 10j), ale prawie wszyscy uważają, że nie są wyśmiewani przez nauczycieli (Wykr. 11j). Na wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęciach wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe; w każdej sytuacji nauczyciele tworzyli uczniom możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. W trakcie zajęć zwracali się do uczniów po imieniu, wspierali ich pracę, chwalili ich aktywność i zaangażowanie, budowali poczucie własnej wartości. Uczniowie podczas lekcji wykazywali duże zainteresowanie tematem, chętnie rozwiązywali zadania, śmiało zadawali nauczycielom pytania. Pracownicy niepedagogiczni potwierdzają przyjazną i rodzinną atmosferę w szkole, służą pomocą dzieciom, rodzicom, zapewniają dzieciom bezpieczeństwo na terenie szkoły, podkreślają pełną współpracę z nauczycielami (np. pomoc przy organizacji imprez, uroczystości, akcji charytatywnych). Według pracowników: cyt. „Tu w szkole jest pełna wola współpracy między wszystkimi pracownikami. Nie ma „muisisz”, jest „jeżeli chcesz”. Nie ma podziału na lepszych – nauczycieli i gorszych – pozostałych pracowników”. Najmłodszy uczniowie twierdzą, że w szkole jest fajnie, miło, wesoło, uczy ich fajna pani i mogą spotkać się z kolegami.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 72

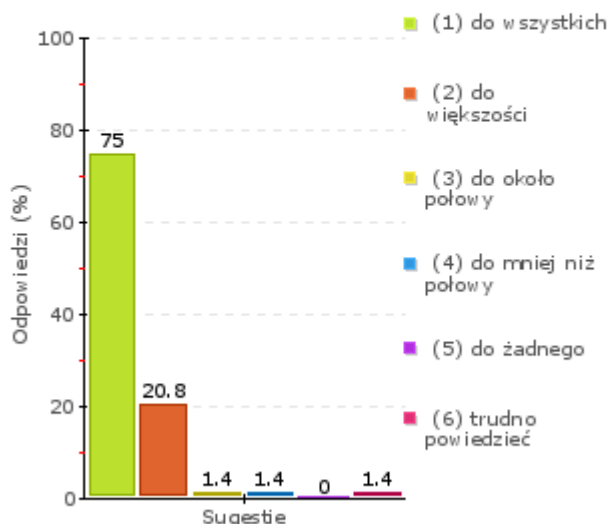


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 72

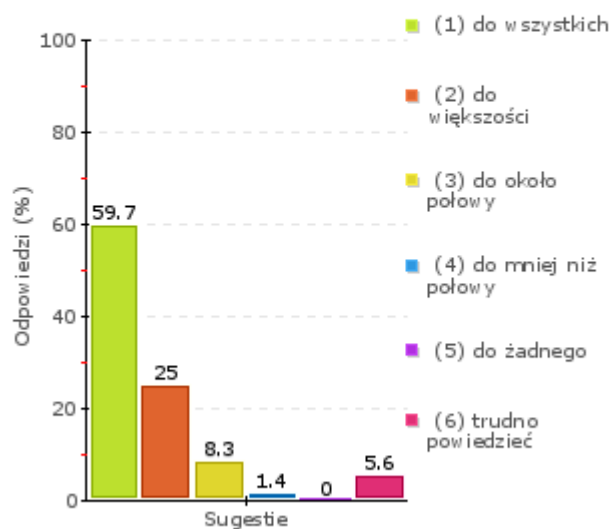


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 72

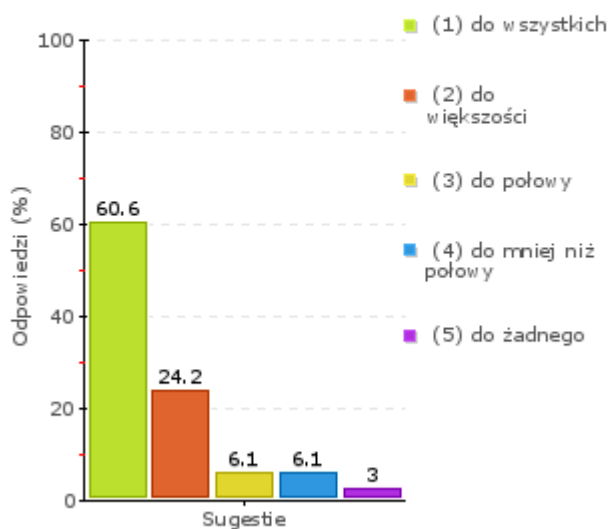


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

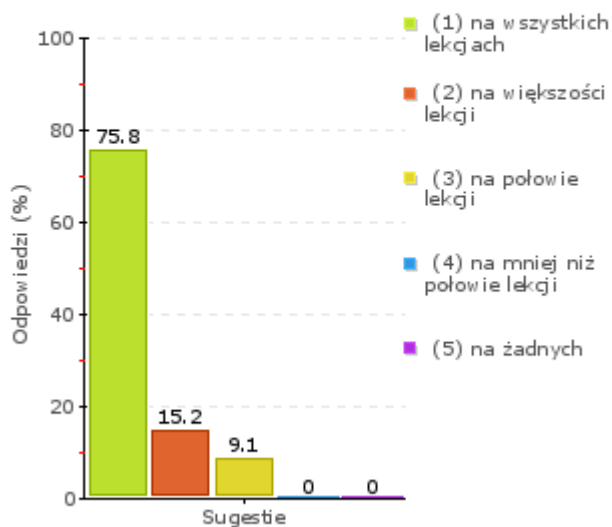
Liczebność: 33



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele upewniają się, czy  
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
 lekcji  
 AMS

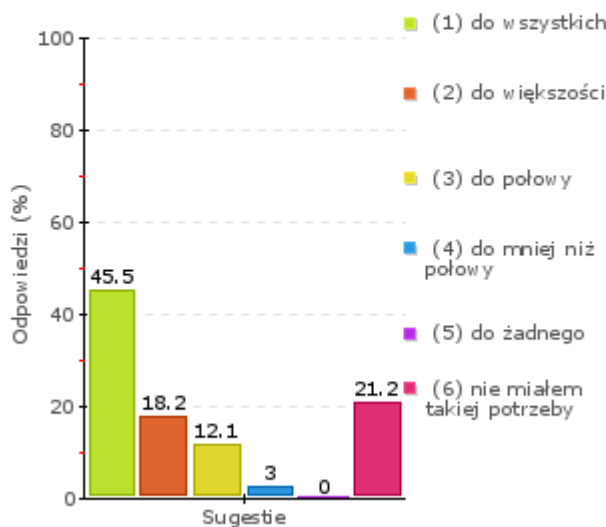
Liczebność: 33



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj  
 poniższe opisy?  
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,  
 gdy miałam/em potrzebę z nimi  
 porozmawiać.  
 AMD

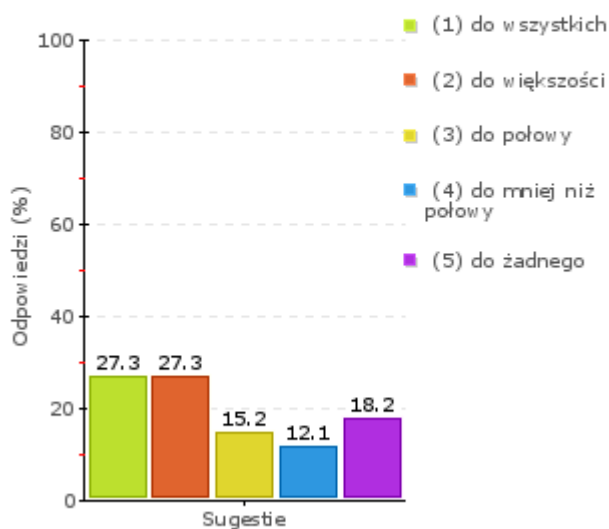
Liczebność: 33



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj  
 poniższe opisy?  
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela  
 wskazówkę, która pomogła mi się  
 uczyć. AMD

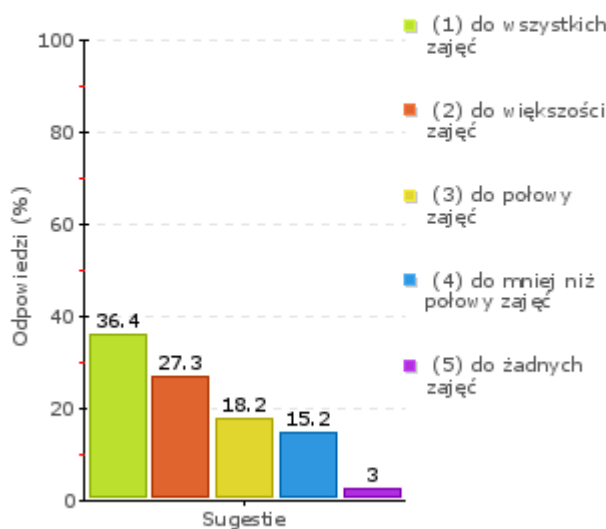
Liczebność: 33



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
 poniższe zdania?  
 Uczniowie odnoszą się do siebie  
 przyjaźnie.  
 AMS

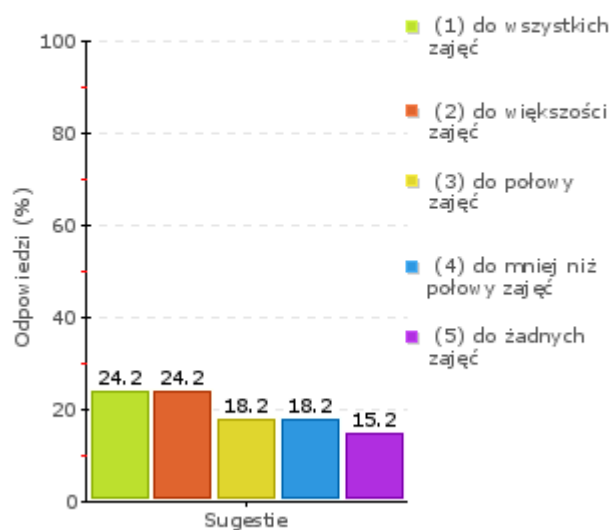
Liczebność: 33



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

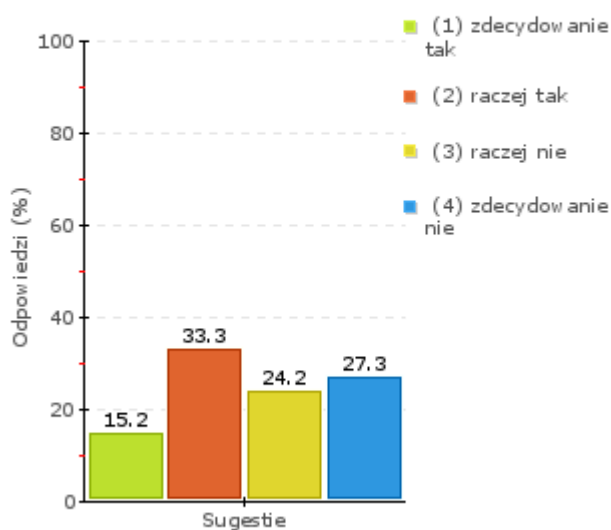
Liczebność: 33



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

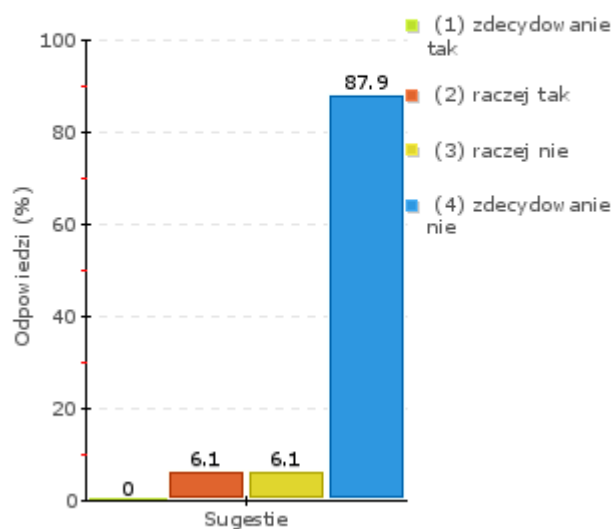
Liczebność: 33



Wykres 10j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 33



Wykres 11j

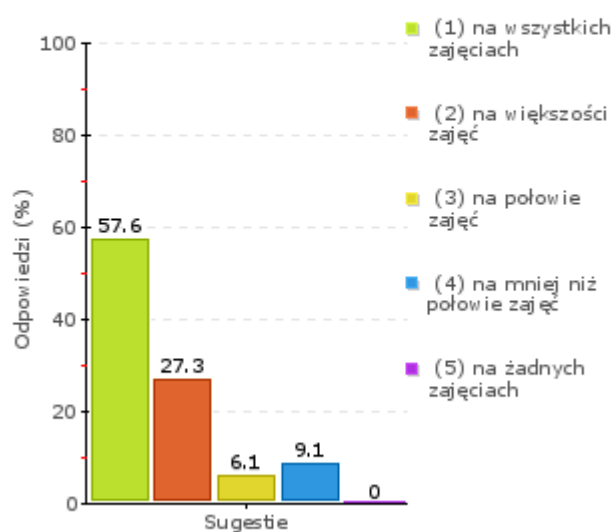
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Uczniowie wiedzą czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętność.**

Większość badanych uczniów stwierdziła, że wie, czego i dlaczego mają się uczyć na lekcjach (Wykr. 1j – 2j) oraz jakich działań oczekują od nich nauczyciele (Wykr. 3j). Wszyscy nauczyciele przedstawili w trakcie obserwowanych zajęć (6 z 6) cele lekcji. Na dwóch lekcjach nie zapoznano uczniów z wymaganiami lekcji oraz nie upewniono się, czy cele i wymagania zostały właściwie zrozumiane przez uczniów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

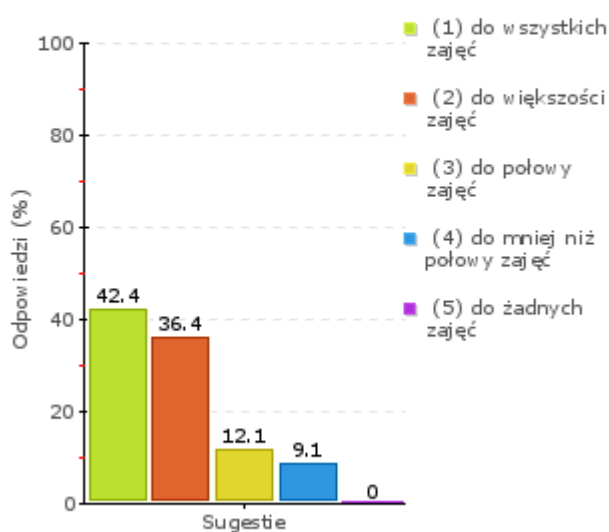
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 33



Wykres 2j

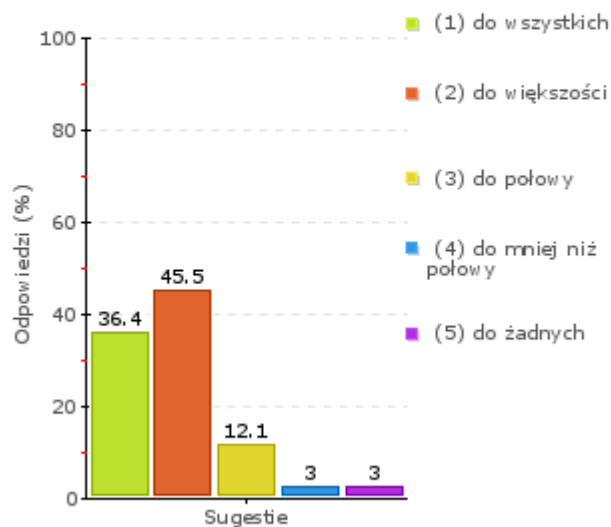


Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

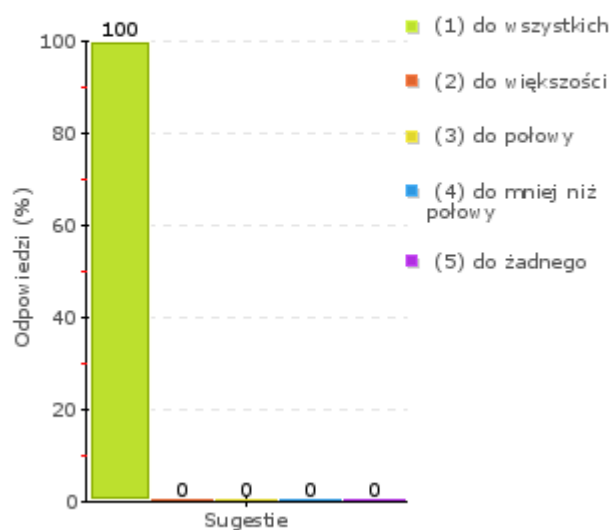
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

### **Nauczyciele podejmują działania motywujące uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.**

Nauczyciele deklarują, że dzięki informacji zwrotnej, którą otrzymują od nich uczniowie, są oni zmotywowani do pracy (Wykr. 1j). Zdecydowana większość rodziców uważa, że nauczyciele chwalą ich dzieci częściej niż krytykują oraz wierzą w możliwości ich dzieci (Wykr. 2j - 3j). Ponad połowa badanych uczniów lubi się uczyć na lekcjach (Wykr. 4j); nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce i pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (Wykr. 5j - 6j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Uczniom pomaga się uczyć m.in. atmosfera na lekcji; praca w parach; świadomość, że w każdej sytuacji pomoże nauczyciel; korzystanie z tablicy interaktywnej; korzystanie z ćwiczeń, podręcznika. Najmłodszy uczniowie powiedzieli, że nauczyciel tłumaczy, pisze na tablicy, podchodzi do każdego ucznia indywidualnie.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?  
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

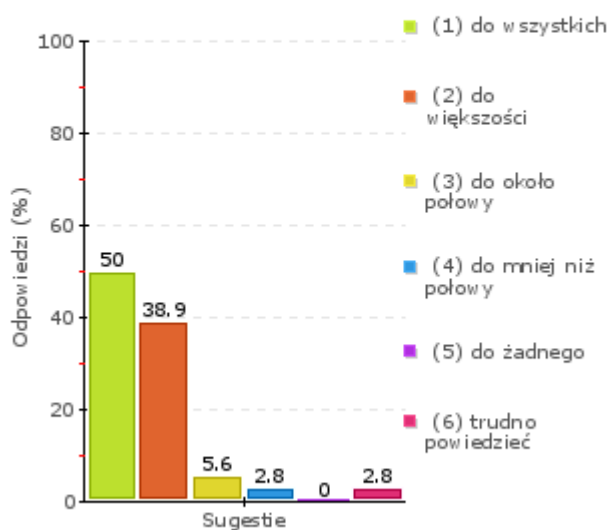
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują, AR

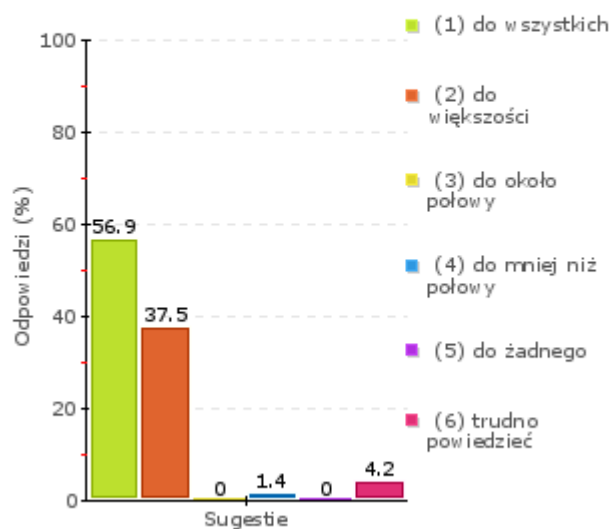
Liczebność: 72



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, AR

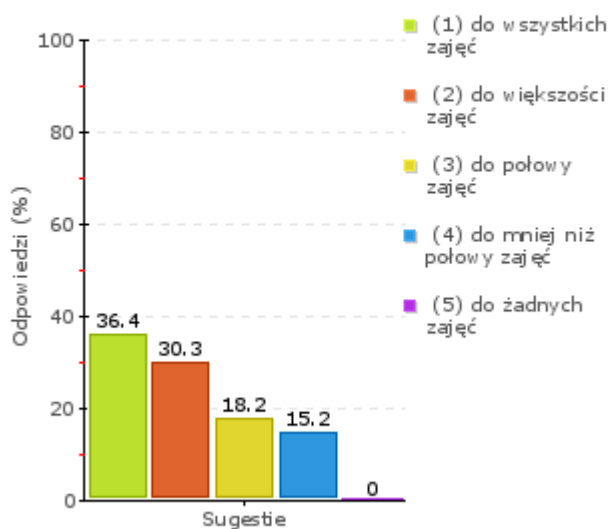
Liczebność: 72



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach, AMS

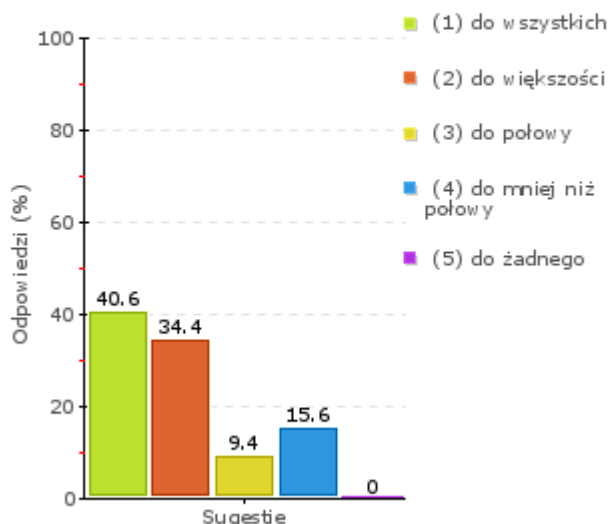
Liczebność: 33



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

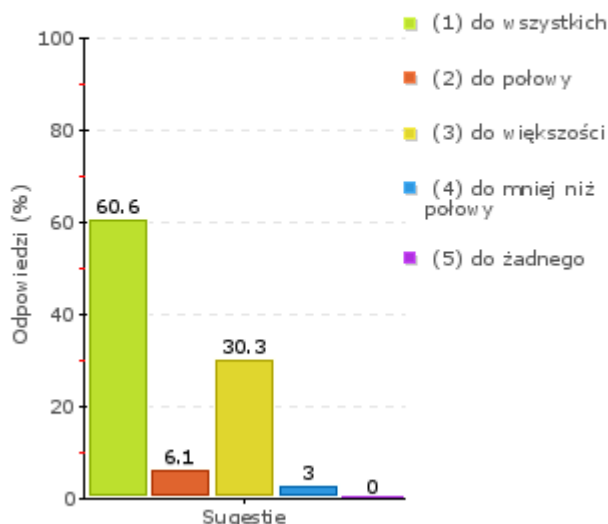
Liczebność: 33



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 33



Wykres 6j

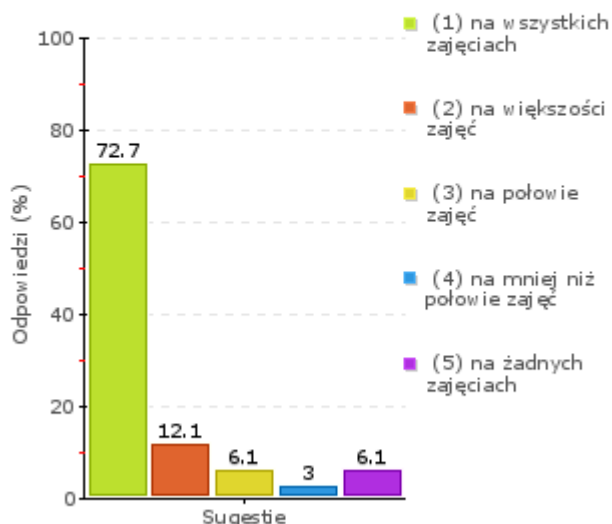
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich efekty uczenia się oraz przestrzegają zasad oceniania.**

Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele w większości przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Wykr. 1j,3j); informują, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (Wykr. 2j); rozmawiają z uczniami o ich postępach (Wykr. 4j) a ponad połowa rozmawia o sposobie radzenia sobie z trudnościami w nauce (Wykr. 5j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (Wyk. 6j); oferują wystarczającą pomoc w rozwiązywaniu problemów (Wykr. 7j). Gdy uczniowie są oceniani, to najczęściej odczuwają zadowolenie, postanawiają, że się poprawią i mają ochotę się uczyć (Wyk. 1w). Prawie wszyscy (71 z 72) rodzice uważają, że sposób, w który nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do dalszej nauki (Wykr. 8j). W trakcie wszystkich (6 z 6) obserwowanych lekcji nauczyciele zwracali uwagę zarówno na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Informacja zwrotna adresowana przez nauczycieli do uczniów (pochwały, ocenianie) wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

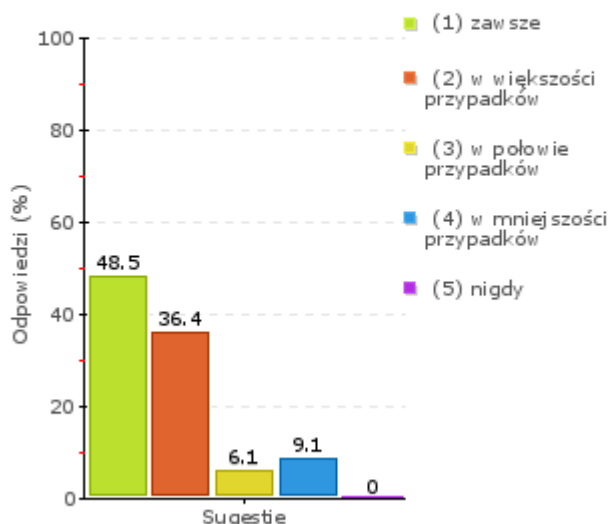
Liczebność: 33



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

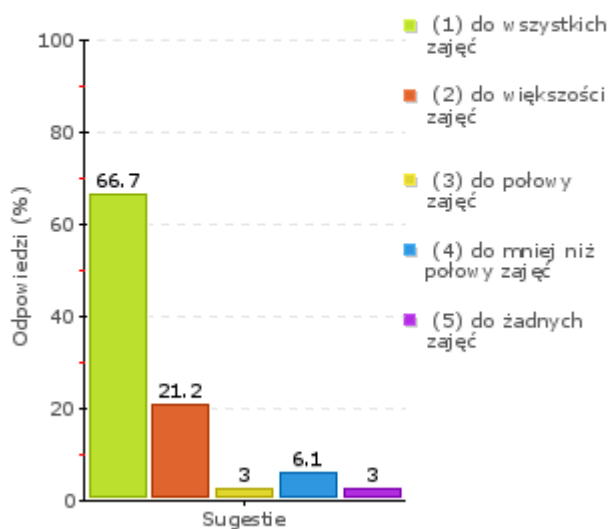
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

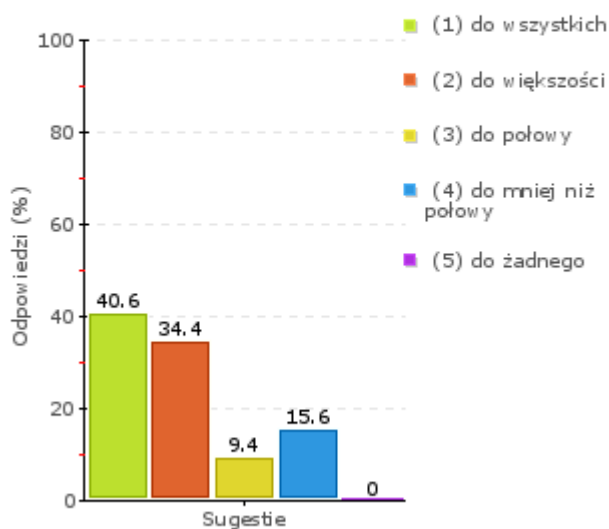
Liczebność: 33



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

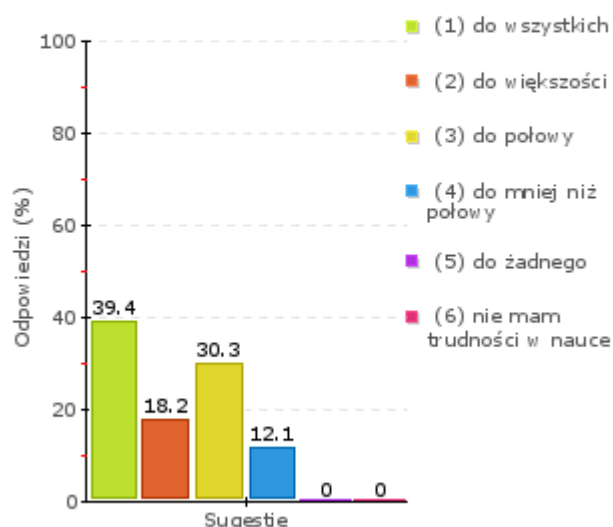
Liczebność: 33



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

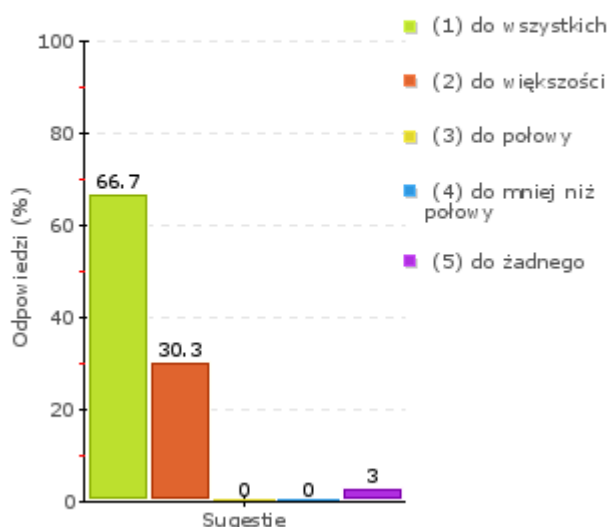
Liczebność: 33



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

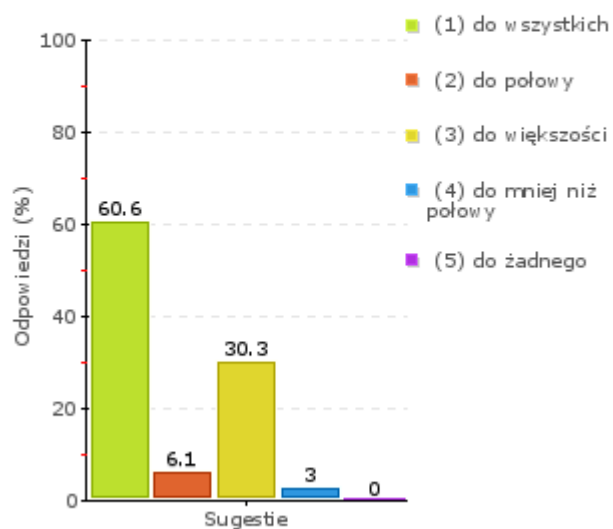
Liczebność: 33



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

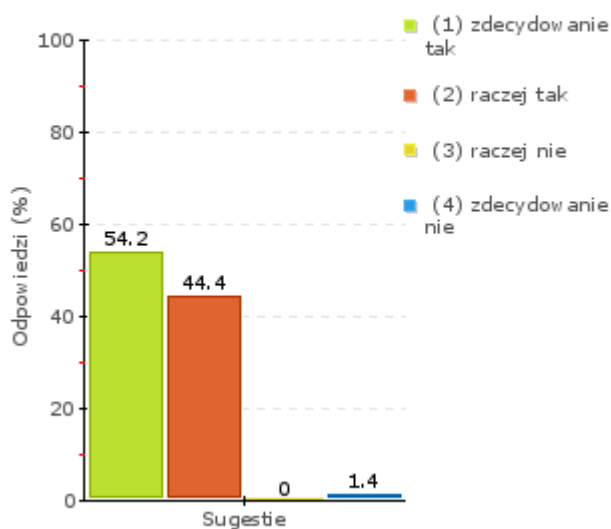
Liczebność: 33



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

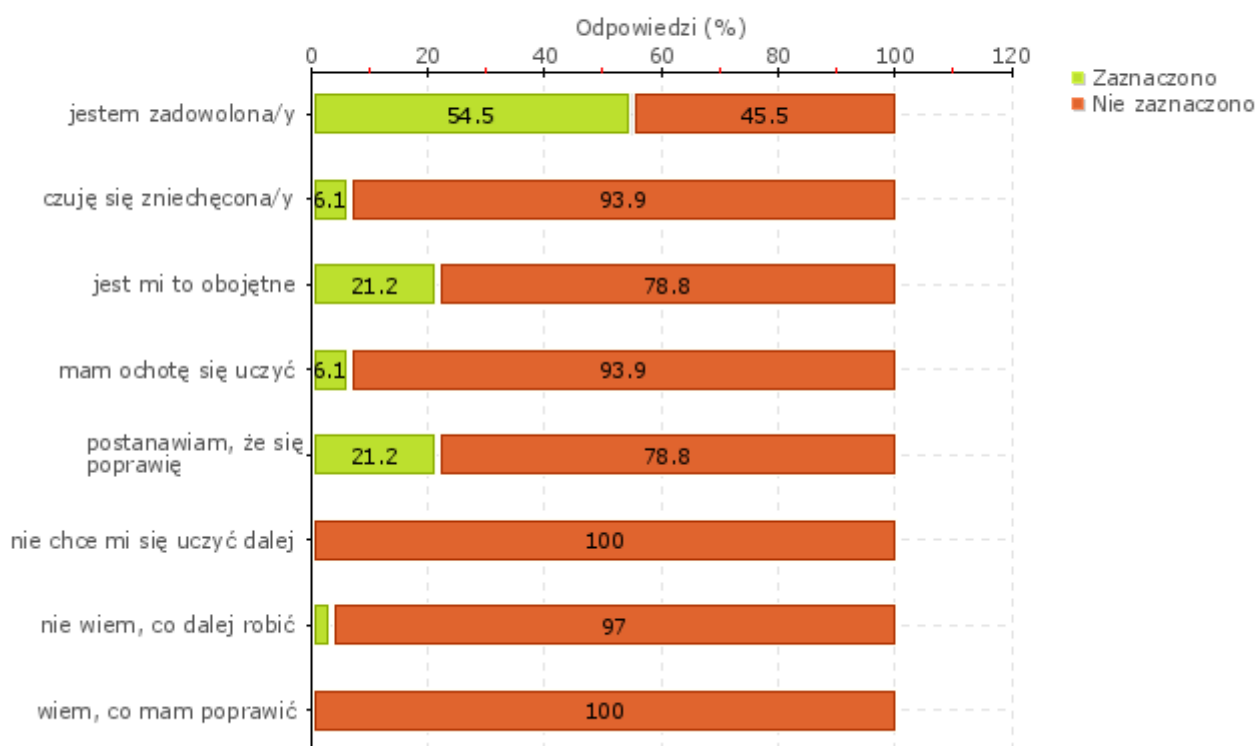
Liczebność: 72



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 33



Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

### **Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.**

Na prowadzonych lekcjach nauczyciele nawiązują do tego, czego uczniowie uczą się podczas innych lekcji i zajęć w szkole (Wykr. 1j), a to czego się uczą w szkole, przydaje im się w życiu (Wykr. 2j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele odnosili się do wiedzy przedmiotowej, doświadczeń pozaszkolnych i wiedzy z innych przedmiotów.np.:

- ćwiczyli myślenie matematyczne i rozwijali wyobraźnię geometryczną poprzez wyszukiwanie figur geometrycznych w przedmiotach życia codziennego,
- prezentowali swą wiedzę nt. życia i twórczości J.Ch. Andersena i F. Chopina,
- ćwiczyli myślenie naukowe poprzez formułowanie wniosków nt. funkcjonowania układu pokarmowego opartych na obserwacjach i doświadczeniach własnych dotyczących przyjmowania pokarmów,
- odnosili zdobywaną wiedzę nt. przysłów i powiedzeń występujących w języku polskim do sytuacji życia codziennego, w których mogą być użyte.

Jednocześnie nauczyciele stwarzali możliwość ćwiczenia przez uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi poprzez wykorzystywanie tablic multimedialnych i

ustalenie z nauczycielem informatyki możliwości przygotowania pracy domowej przez uczniów z wykorzystaniem komputerowej bazy szkolnej, także w trakcie zajęć komputerowych.

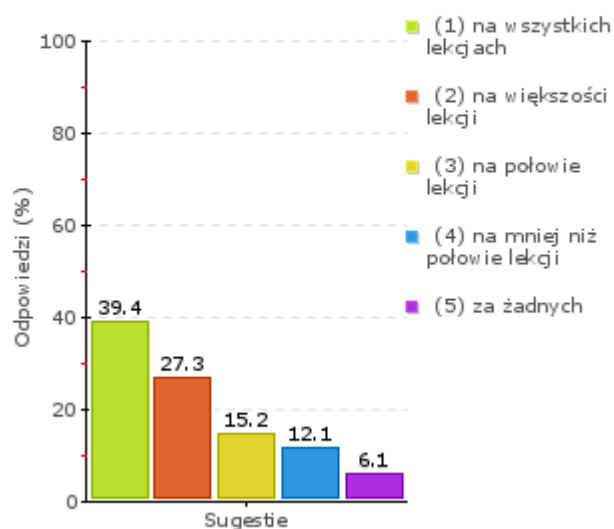
Nauczyciele dbają o to, aby pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie czynnie odpowiadając na wyzwania cywilizacyjne związane z alienacją społeczną i zagrożeniami zdrowotnymi wynikającymi z niewłaściwego odżywiania i braku ruchu poprzez:

- szeroki udział w akcjach społeczno – charytatywnych (Góra Grosza, WOŚP, zbieranie nakrętek - dochód w 100% przeznaczony jest na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla dzieci niepełnosprawnych);
- promocję zdrowego stylu życia (akcja „Twoje zdrowie na zdrowie innym”, „Dzień kanapki” - pieniądze przekazywane dla dzieci chorych, potrzebujących.; udział w akcji „Polska Biega” pod hasłem „Biegamy dla mamy”; organizacja rajdów rowerowych).

Zasadą jest planowanie i wykorzystywanie prac wykonywanych przez dzieci do dekoracji szkoły (również w trakcie organizowanych imprez np. WOŚP) i domu. Szkoła bierze pod uwagę wybierając miejsca proponowanych wycieczek również możliwość wykorzystania znajomości nauczanych języków obcych (język niemiecki i angielski). Wyjazdy zagraniczne służą też ćwiczeniu umiejętności matematycznych (np. przeliczanie walut). Nauczyciele starają się tak planować działania międzyprzedmiotowe, aby umożliwić uczniom powiązanie różnych treści.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 33

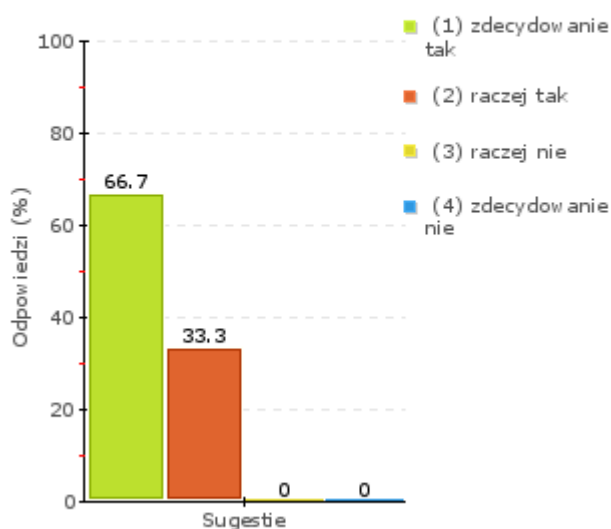


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 33



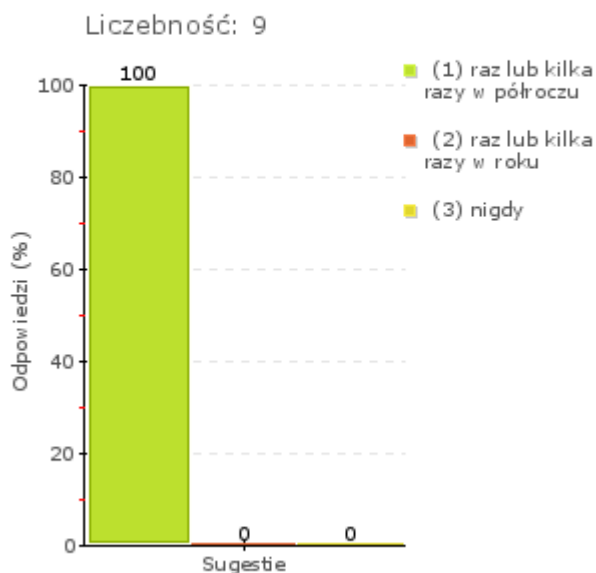
Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, działania nauczycieli są ukierunkowane na umożliwianie uczniom wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.**

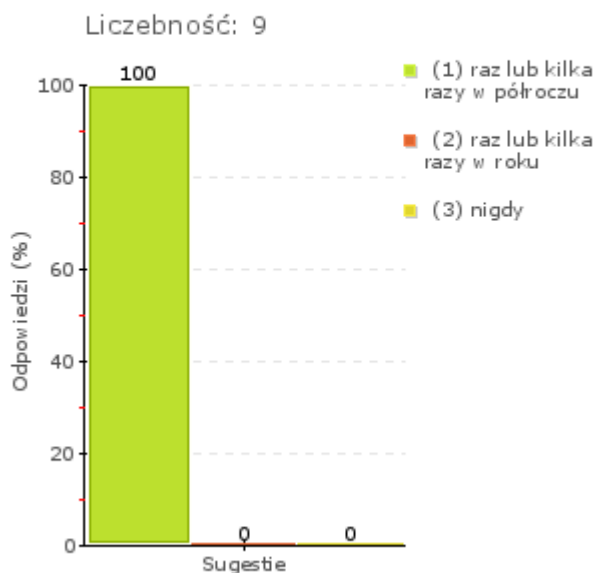
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Są przekonani, że ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od ich zaangażowania, czasu poświęconego na naukę i obecności na lekcjach (Wykr. 1w). Część uczniów dostrzega swój wpływ na przebieg procesu uczenia się poprzez to czego się uczą, decyzję o sposobie pracy na lekcji, oraz wpływ na atmosferę w klasie (wykres 2w). Nauczyciele deklarują, iż raz lub kilka razy w półroczu dają uczniom wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (Wykr. 1j-5j). Zdaniem uczniów nauczyciele zachęcają ich do realizacji własnych pomysłów. ( Wykr. 6j). Na 5 z sześciu obserwowanych zajęć nauczyciel przedstawił uczniom jak będą realizowane cele lekcji i jak ona będzie przebiegać. Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali uczniom możliwość wyboru pracy domowej, stwarzali warunki do wzajemnego zadawania pytań i wykorzystywali informacje spontanicznie przekazywane przez uczniów.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
tematyki lekcji AN



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
metod pracy na lekcji AN

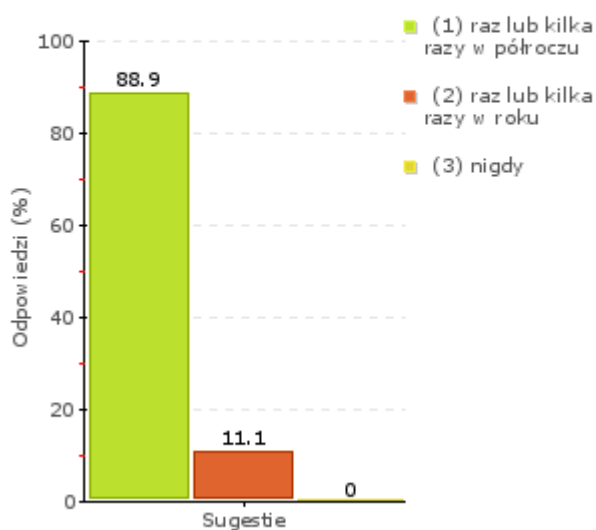


Wykres 2j



Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

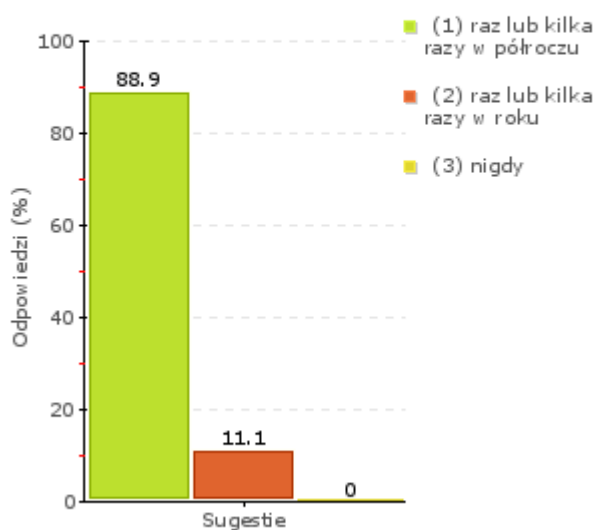
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

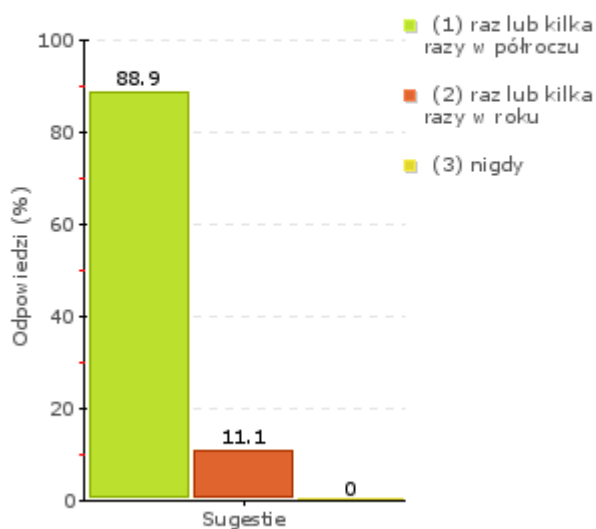
Liczebność: 9



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
zajęć pozalekcyjnych AN

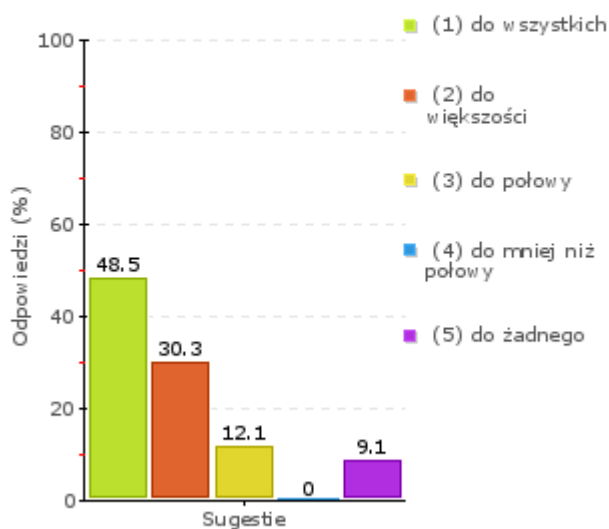
Liczebność: 9



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

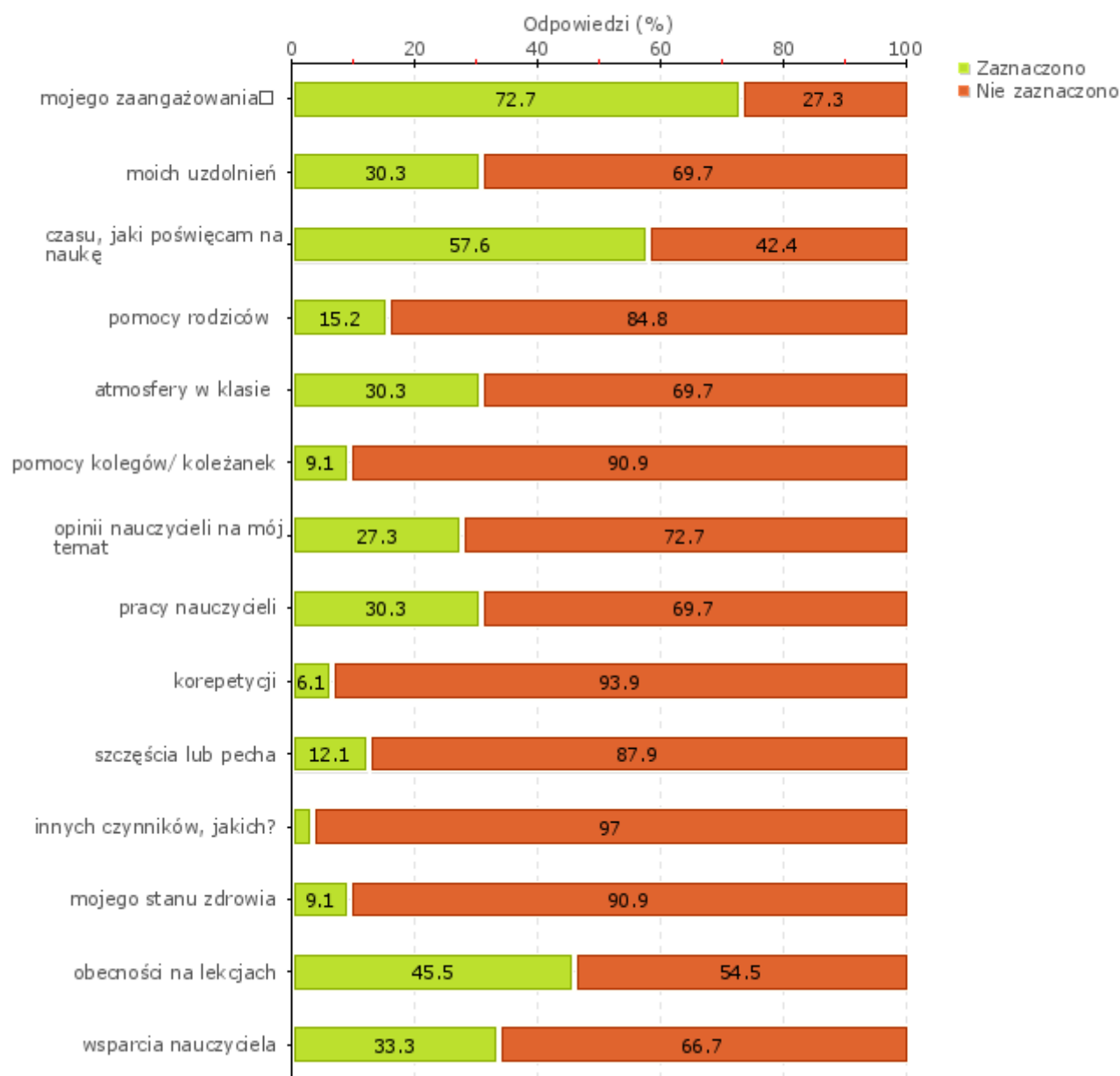
Liczebność: 33



Wykres 6j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

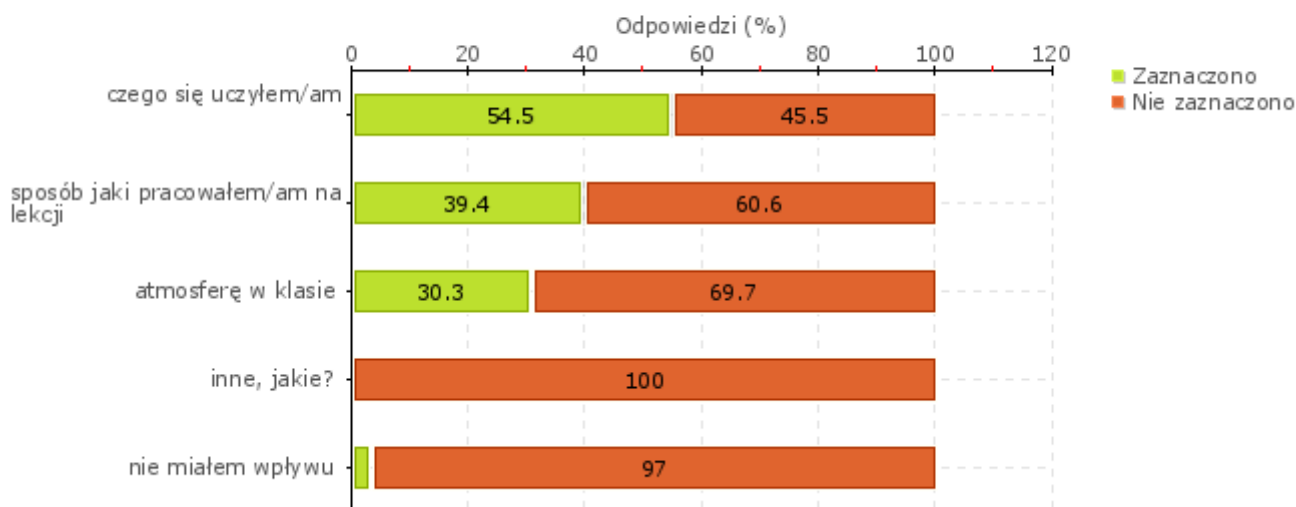
Liczebność: 33



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 33



Wykres 2w

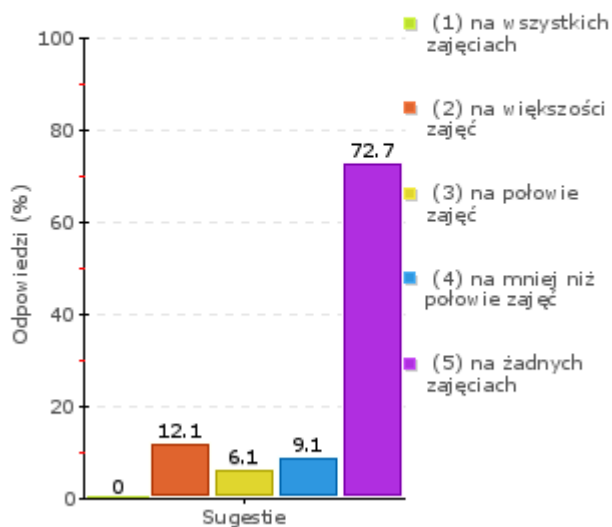
### Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

#### Działania co najmniej połowy nauczycieli umożliwiają uczniom uczenie się od siebie nawzajem.

Zdaniem ponad połowy uczniów pracują oni w grupach lub parach na wszystkich lub większości lekcji, (Wykr. 2j), natomiast jedynie co szósty uczeń deklaruje, że na wszystkich lub większości lekcji ma możliwość wykonywania zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (Wykr. 3j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach uczniowie uczyli się od siebie nawzajem pracując w parach nad różnorodnymi zajęciami, indywidualnie rozwiązując zadania przed całą grupą czy aktywnie słuchając odpowiedzi kolegi (dopowiadają, komentują). Z deklaracji nauczycieli wynika, iż najczęściej stosują następujące sposoby wzajemnego uczenia się uczniów: praca w parach i grupach, metody aktywizujące, gry i zabawy, dyskusja na forum klasy, drama.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

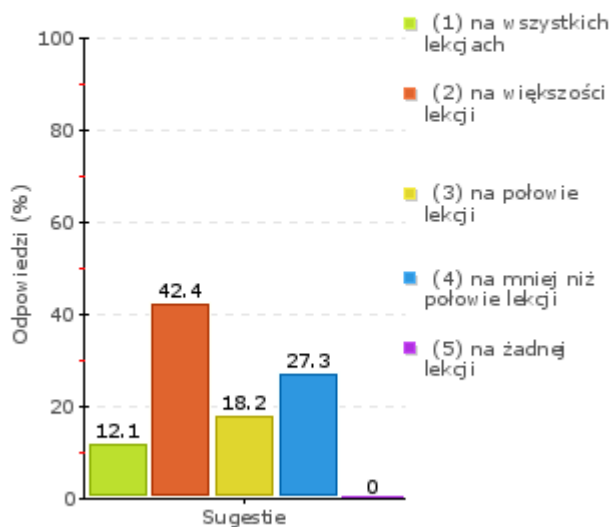
Liczebność: 33



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

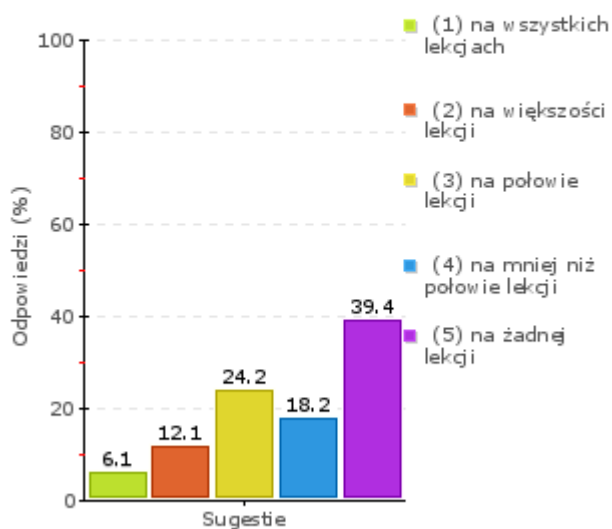
Liczebność: 33



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 33



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

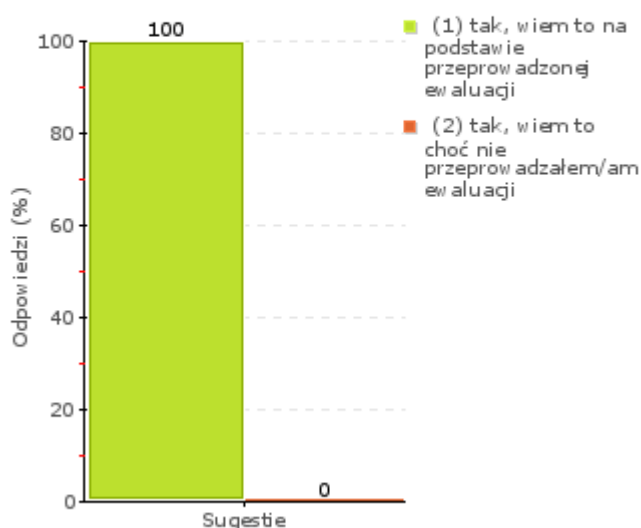
**W szkole podejmowane są nowatorskie rozwiązania odpowiadające na potrzeby rozwojowe uczniów.**

Wszyscy nauczyciele deklarują, iż w ostatnich 12 miesiącach wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy. Dotyczyły one metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych i komunikacji z uczniami i ich rodzicami oraz współdziałania nauczycieli. Działania te odpowiadały na następujące obszary potrzeb rozwojowych uczniów: kształtowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości, kompetencji oraz siły niezbędnej do przewyższania trudności, stymulowania rozwoju mocnych sfer osobowości dziecka, współpracy w grupie i rozwoju kompetencji społecznych oraz diagnozowaniu trudności i sposobów ich pokonywania.

Mają świadomość, iż rozwój dziecka uzależniony jest od jego indywidualnych potencjałów i deficytów szkoła realizuje szereg działań nastawionych na wspieranie młodego człowieka opierając się na sile pozytywnej samooceny ucznia i wspieraniu jego poczucia własnej wartości. Możliwość poznania smaku sukcesu nawet u najślabszych dzieci i „delektowania się” nim to credo jej działalności. W znalezieniu i wykorzystaniu w jak największym stopniu unikatowego potencjału dziecka wspierają szkołę szerokim frontem wszystkie organizacje działające w jej środowisku (od Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, poprzez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i kuratorów sądowych po lokalne stowarzyszenia i kluby sportowe ). Służy temu celowi również przyjęta przez dyrektora koncepcja zarządzania (zaangażowany lider). Do tych działań dostosowany jest plan lekcji szkoły (np. w czwartek każda klasa rozpoczyna lekcje od godz. 8.55, by wszyscy chętni uczniowie – także dojeżdżający - mogli uczestniczyć o godz. 8.00 w zajęciach Koła Teatralnego).

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

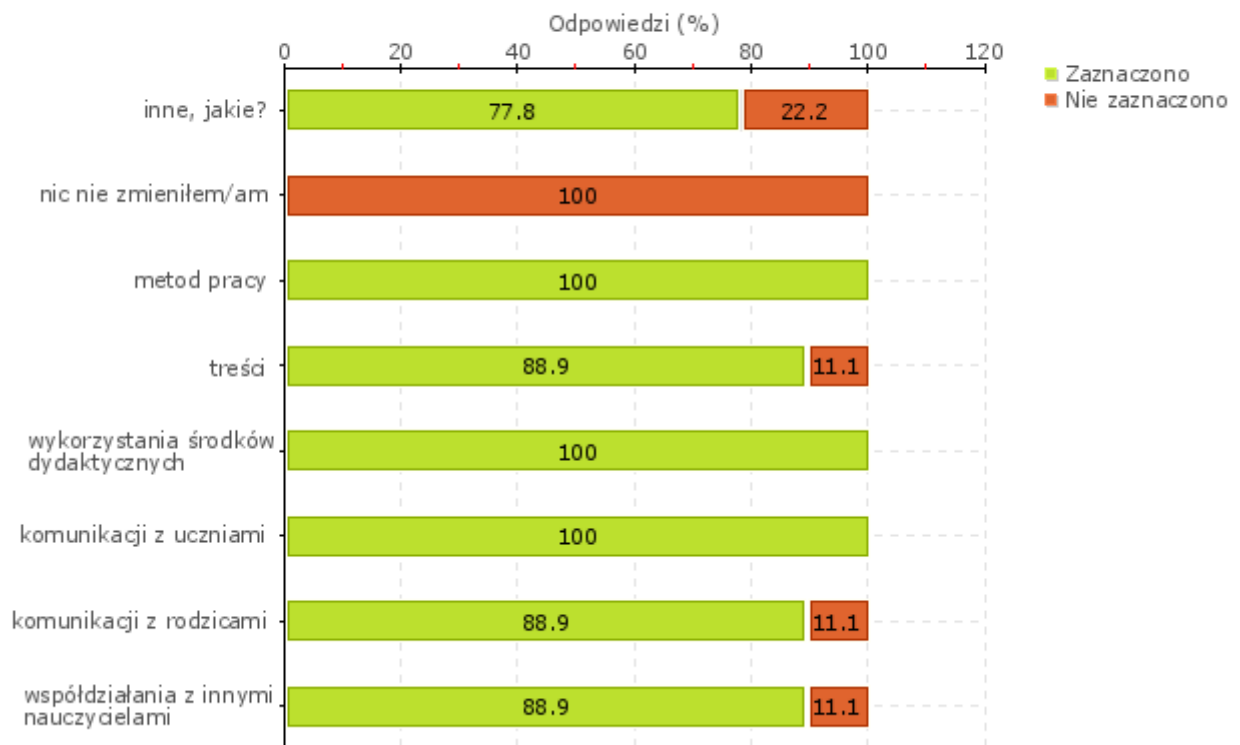
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja podstawy programowej przez nauczycieli uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, a formułowane z prowadzonych działań wnioski są wdrażane i przekładają się na różnorodne sukcesy edukacyjne oraz wychowawcze uczniów i dobrze przygotowują do kolejnego etapu kształcenia. Nauczyciele swoimi działaniami dążą do tego, żeby wzbudzić w uczniach poczucie własnej wartości starając się tak zorganizować proces edukacyjny, aby podkreślić w nich to, co jest najlepsze i na tym zbudować sukces edukacyjny dziecka.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Szkoła bada osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane informacje wykorzystuje podczas realizacji podstawy programowej.**

Z informacji zebranych od dyrektora i w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że diagnozy wstępne dotyczące osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego prowadzone są planowo i wynikają z planu nadzoru pedagogicznego. Na zebraniu rady pedagogicznej w czerwcu omawiane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego prowadzonego w szkole na zakończenie I etapu edukacyjnego (OBUT), diagnozy szkolne wraz z analizą szczegółową każdego ucznia klasy III pod kątem osiągniętych wyników, uczniów mających trudności w nauce oraz uzdolnienia i zainteresowania uczniów, które trzeba rozwijać na kolejnym etapie nauczania. W miesiącach wrzesień/październik nauczyciele klas IV-VI przeprowadzają diagnozy wstępne ze wszystkich przedmiotów. Z każdej diagnozy nauczyciele sporządzają zestawienia i na tej podstawie dokonują ilościowej i jakościowej analizy wyników. Wspólnie określają słabe i mocne strony uczniów, formułują wnioski oraz określają kierunki pracy z klasą i poszczególnymi uczniami. Efektem współpracy zespołu nauczycieli była zmiana podręczników do matematyki dla kl IV, kwalifikacja uczniów na zajęcia wyrównawcze z matematyki i z języka polskiego, kierowanie uczniów na badania do poradni pedagogiczno-psychologicznej jak również do kół zainteresowań (Koło Przyrodnicze, Koło Matematyczne) i zajęć sportowych (np. Multisport).

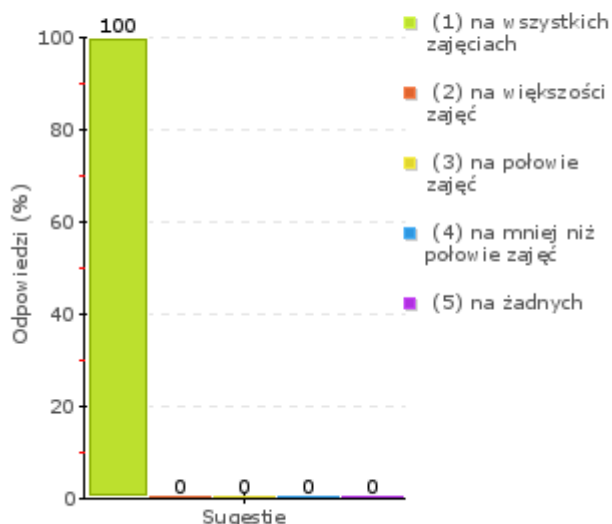
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

### Realizacja procesów edukacyjnych w szkole jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej

Badani nauczyciele deklarują, że na wszystkich, bądź na większości zajęć umożliwiają uczniom nabywanie umiejętności uczenia się, w zakresie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, czytania – umiejętności rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenia naukowego, myślenia matematycznego, umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (Wykr. 1j-7j). Często też stwarzają sytuacje do kształtowania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi (Wykr. 8j). Obserwacja zajęć (6 z 6) potwierdziła kształtowane u uczniów najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz uwzględnianie podczas lekcji zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej (Tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

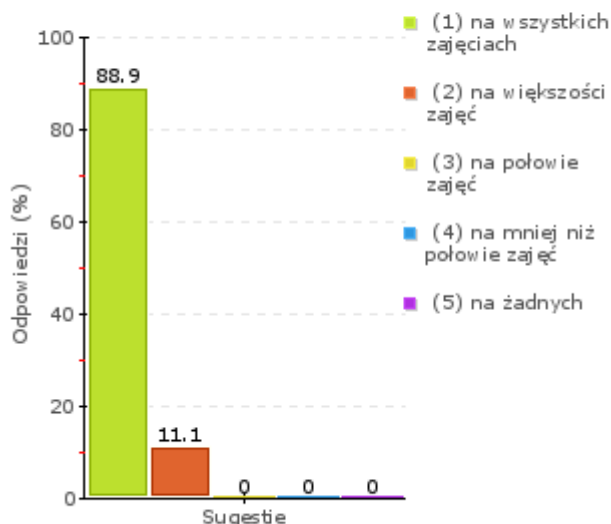
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 9

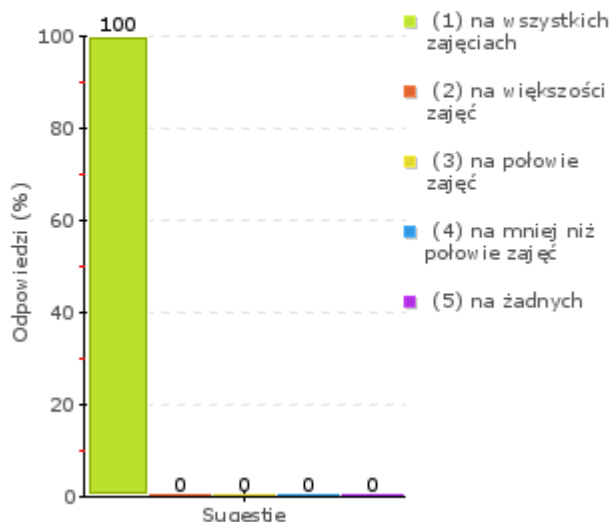


Wykres 2j



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

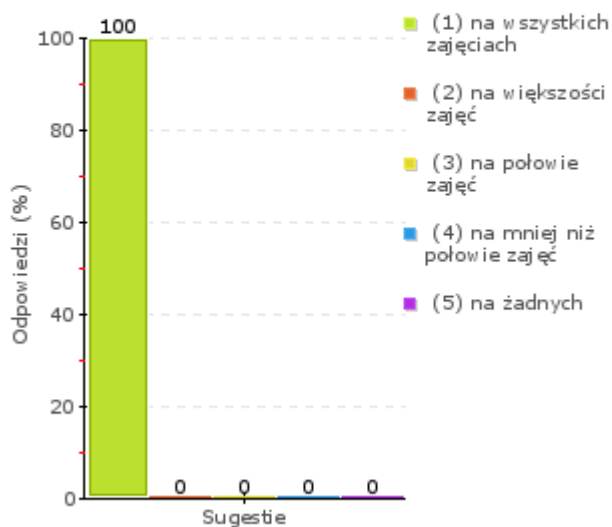
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

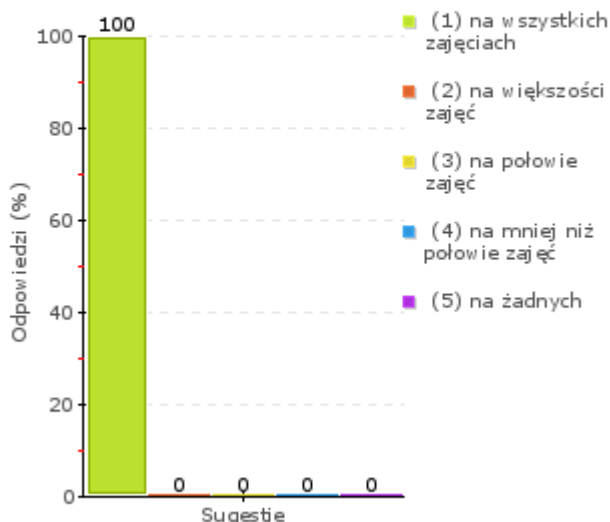
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

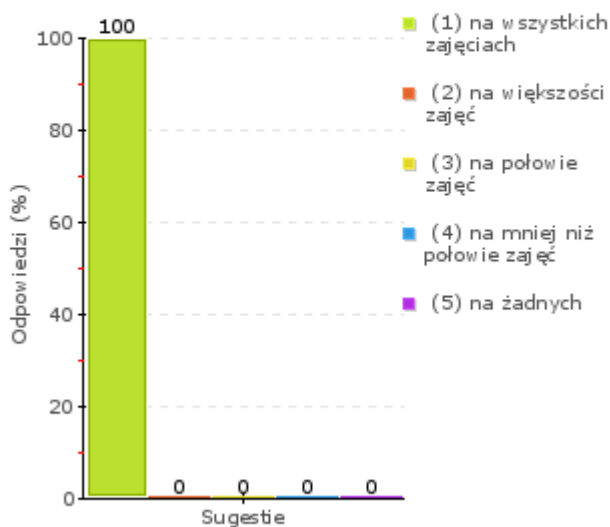
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

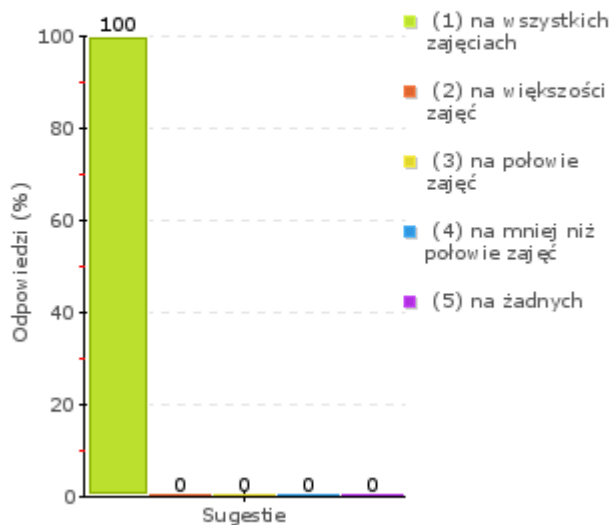
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

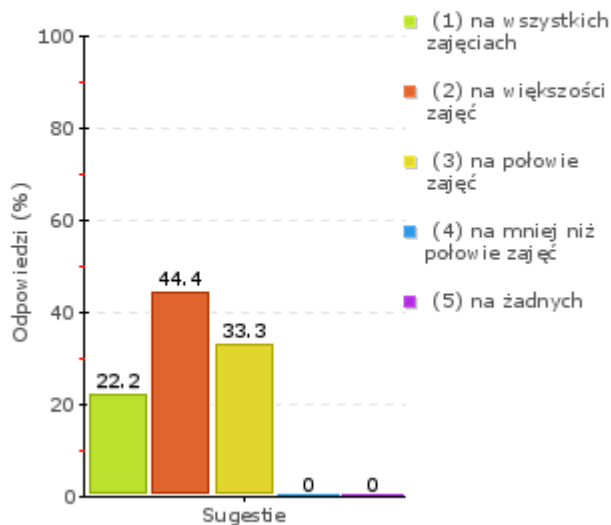
Liczebność: 9



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 9



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	4 / 2	66.7 / 33.3
6	umiejętność uczenia się	6 / 0	100 / 0
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

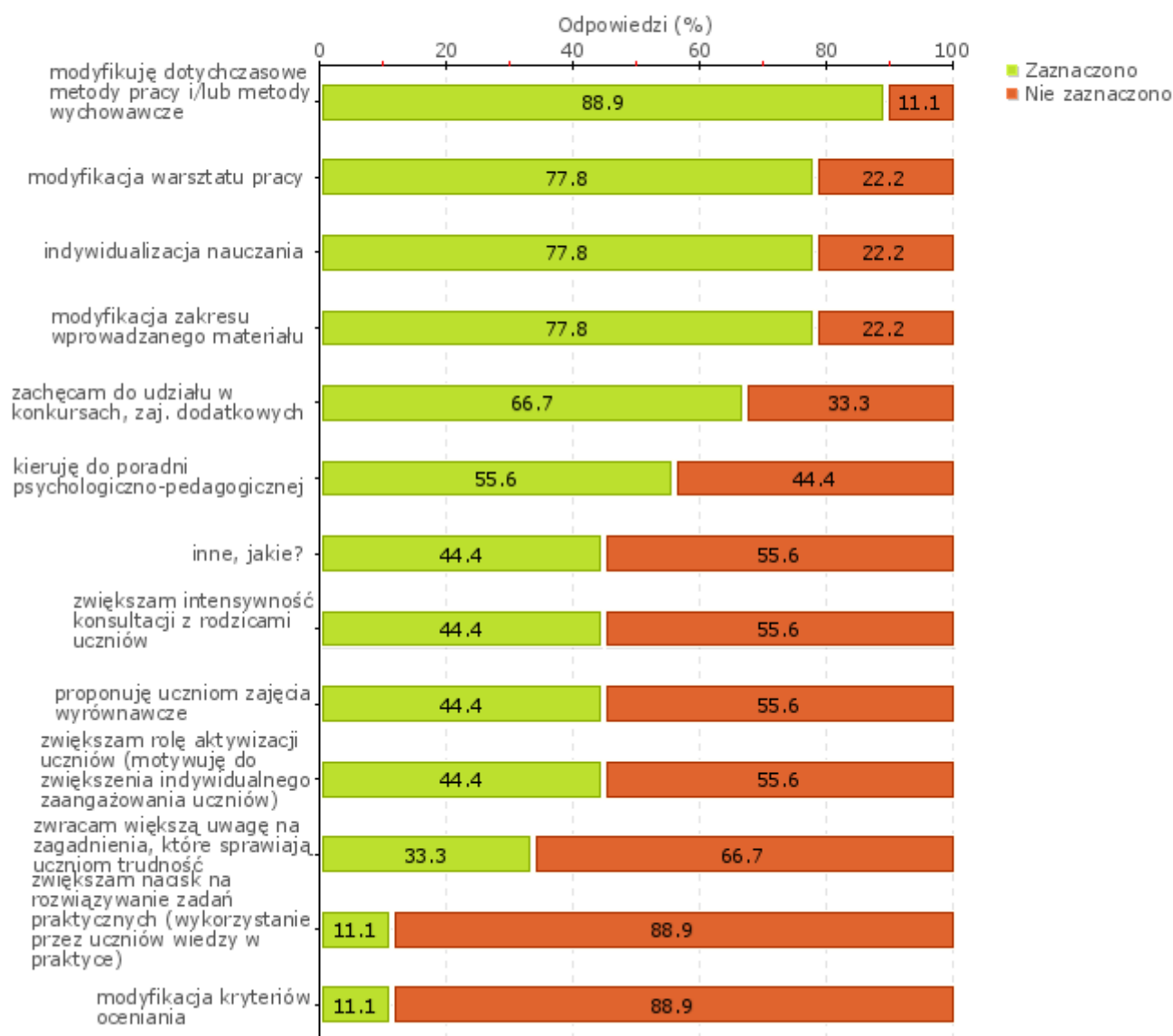
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele powszechnie, w różnorodny sposób monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, a sformułowane wnioski wdrażają stosownie do rozpoznanych potrzeb.**

Osiągnięcia uczniów w szkole są monitorowane przez wszystkich nauczycieli przy pomocy różnorodnych narzędzi. Nauczyciele deklarują, że najczęściej sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają uczniom taką możliwość, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczeń, zbierają informacje zwrotne od uczniów, stosują ocenianie podsumowujące (np. sprawdziany, klasówki, testy, sprawdziany) oraz posługują się indywidualną dokumentacją każdego ucznia (Wykr. 1w). Ponadto nauczyciele stwierdzili, że prowadzą monitorowanie osiągnięć uczniów także poprzez: obserwacje, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, rozmowy na godzinach wychowawczych, analizę sprawdzianów, prac klasowych, testów, diagnoz, rozmowy z nauczycielami, pedagogiem szkolnym. Podczas wszystkich (6) obserwowanych lekcji nauczyciele monitorowali nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności poprzez zadawanie pytań oraz sprawdzenie, czy uczniowie dobrze wykonują zadania; sprawdzenie czy dobrze zrozumieli (na 5 z 6 lekcji) oraz prośba uczniów o podsumowanie (na 5 z 6 lekcji). Nauczyciele analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe a wnioski z analiz wykorzystują najczęściej do modyfikacji dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych, modyfikacji swojego warsztatu pracy i zakresu wprowadzanego materiału oraz indywidualizacji nauczania (Wykr. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

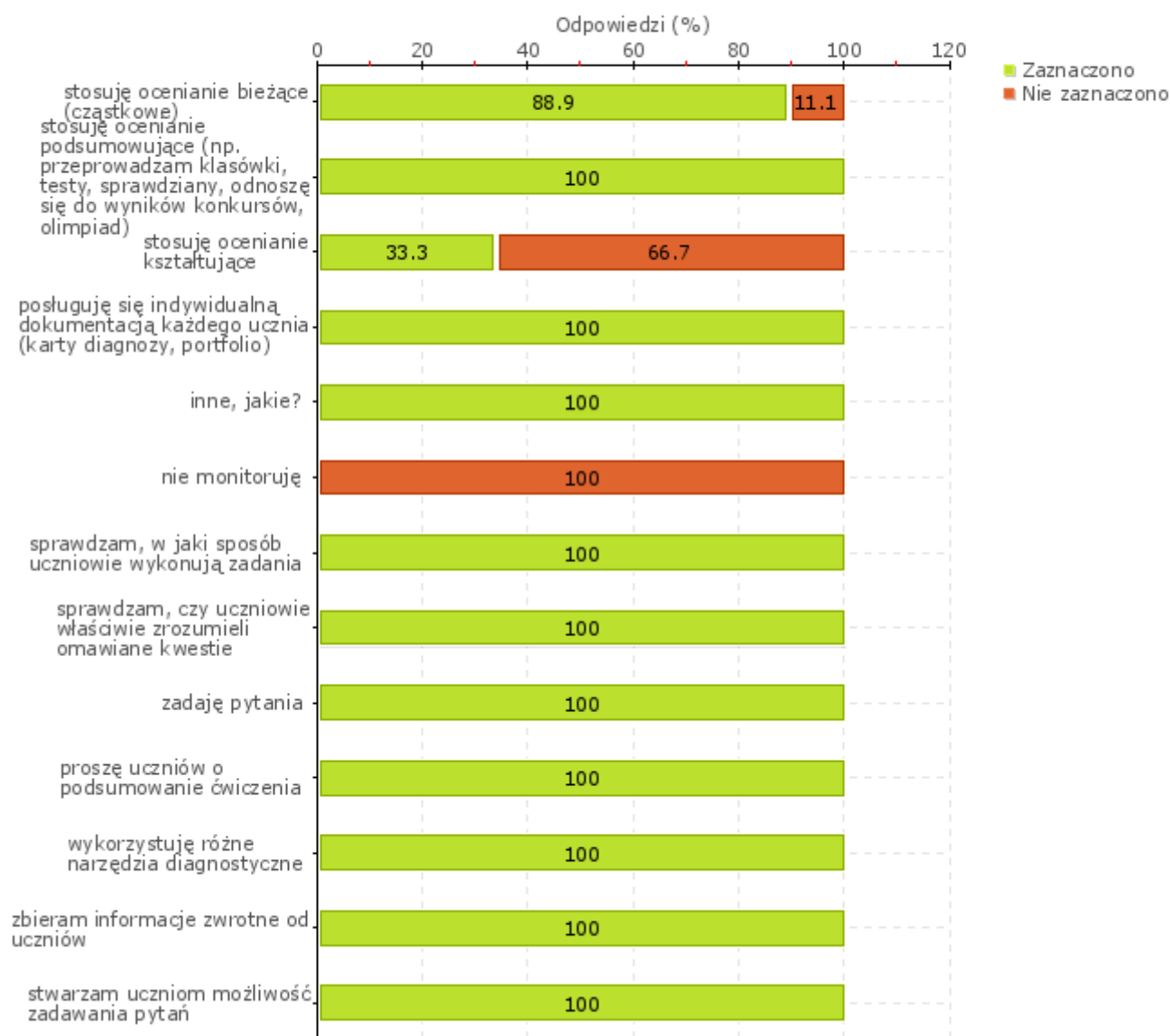
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

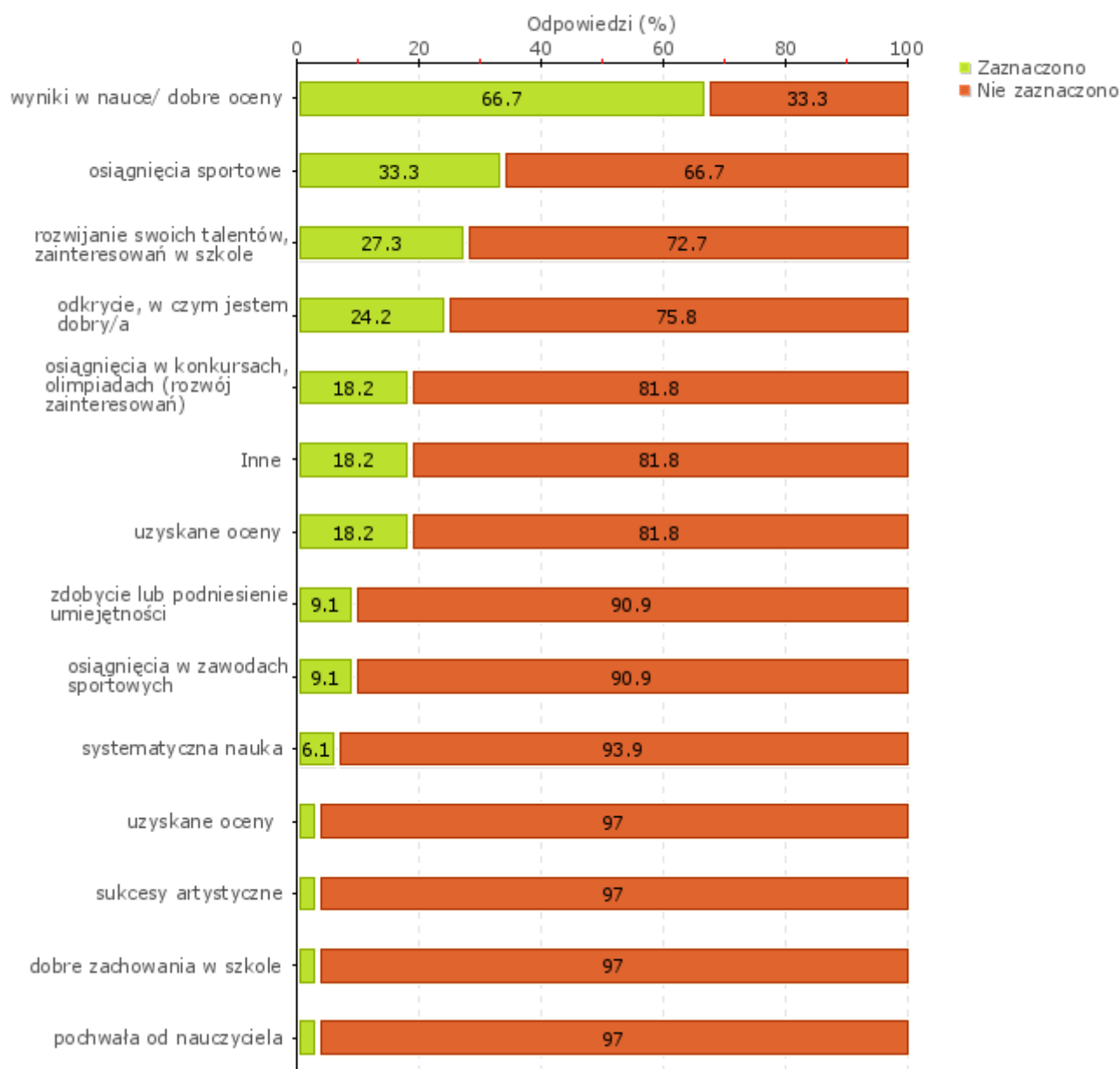
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Skutecznie wdrażane działania oraz realizowane na podstawie wniosków wpływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły przekładają się na sukcesy uczniów (edukacyjne i wychowawcze).**

Nauczyciele w oparciu o sformułowane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, podejmują różnorodne działania np. przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych, olimpiadach, zawodach sportowych, przedsięwzięciach, działania dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie szerokiego wachlarza różnorodnych zajęć pozalekcyjnych zgodnych z aktualnymi potrzebami uczniów, prowadzenie przez nauczycieli lekcji z szerszym zastosowaniem technologii informacyjnych, prowadzenie wolontariatu. Powyższe działania są skuteczne, gdyż widoczny jest związek pomiędzy nimi a osiągnięciami uczniów. Mają wpływ na indywidualne sukcesy i osiągnięcia uczniów (np. czołowe miejsca w zawodach i turniejach sportowych), udział uczniów w wojewódzkich konkursach przedmiotowych (z języka polskiego i matematyki), wysokie wyniki w nauce, udział w zajęciach wyrównawczych (języki polski i matematyka), duża aktywność uczniów skutkująca udziałem w wycieczkach rowerowych, akcjach charytatywnych, duże zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne oraz bardzo dobre wyniki na sprawdzianach zewnętrznych. Z działań wychowawczych najbardziej motywująco wpływa na uczniów publiczne nagradzanie i chwalenie na forum szkoły (wręczenie podziękowań za wolontariat podczas WOŚP, dyplomy za udział w konkursach i olimpiadzie historycznej OLIMPUS, odznaki „Wzorowy uczeń”, „Pilny uczeń”, „Sportowiec szkoły”). Uczniowie najbardziej są zadowoleni z dobrych ocen, osiągnięć sportowych, rozwijania zainteresowań w szkole oraz odkrycia w czym jestem dobry (Wykr. 1o). Na podstawie analizy danych zastanych dotyczących wyników zewnętrznego sprawdzianu w kl. VI (strona internetowa OKE w Poznaniu, dokumenty szkolne) można stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne, gdyż w ciągu ostatnich trzech lat wyniki szkoły uległy poprawie; średnie wyniki szkoły ze sprawdzianu w skali staninowej przedstawiają się następująco: 2012 - 3, 2013 - 5, 2014 - 5, średnie wyniki punktowe szkoły wzrosły z 19,8 w roku 2012 do 25,77 punktu w roku 2014. Widoczny jest wzrost efektów kształcenia w obszarze: czytanie (z 48,6% poprawnych odpowiedzi do 72,7%), rozumowanie (z 39,25% do 52,13%), korzystanie z informacji (z 60,75% do 72%) oraz wykorzystywanie wiedzy w praktyce (z 30,38% do 61,75%). Jedynie w pisaniu wynik w roku 2014 (65,3%) zmniejszył się w stosunku do 2012 r. (69,3%) i 2013 r. (74%).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 33



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

**Działania podejmowane w szkole służą odnoszeniu przez uczniów sukcesów na następnym etapie edukacyjnym.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła rozwija u uczniów umiejętności wynikające z podstawy programowej przydatne na kolejnym etapie edukacji kształcenia, m.in. umiejętność uczenia się; komunikowania się w języku polskim - posługiwanie się językiem angielskim i językiem niemieckim; korzystania z nowoczesnych technik informacyjnych w sposób celowy, świadomy i odpowiedzialny; korzystanie z różnych źródeł informacji, ich selekcja i przetwarzanie; wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu a także umiejętność współpracy w zespole, wspólne planowanie i wykonywanie zadania; radzenia sobie ze stresem. W opinii nauczycieli najbardziej efektywne działania w tym zakresie to: wysokie wyniki sprawdzianów zewnętrznych; aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych i uroczystościach (np. WOŚP, „Twoje zdrowie na zdrowie innych”, „Tydzień zdrowej kanapki”); przygotowanie uczniów do konkursów (np. konkurs przedmiotowy z języka polskiego i z matematyki, Ogólnopolski Konkurs Poetycki „Wiersz dla ks. Jana”, Konkurs Ortograficzny ORTOFRAJDA), przeglądów teatralnych, zawodów sportowych; akcje charytatywne i społeczne (np. Sprzątanie Świata, Polska Biega) a także udział w projektach edukacyjnych oraz cyklu zajęć dla klas szóstych („Przemocy w Szkole Mówimy: Nie!”, „Kurtyna w Górę”).



# Raport sporządzili

- Małgorzata Zasztowt
- Katarzyna Parszewska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

14.04.2015