

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 67
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2015 - 09-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 28 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 32 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 67 im. Jana Brzechwy w Szczecinie dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim i umiarkowanym wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych nr 12. Jej siedziba znajduje się w centrum miasta, a datująca się od 1961 r. historia szkoły jest obrazem jej przemian.

Głównym celem działalności szkoły, upowszechnianym w środowisku, jest szeroko rozumiane dobro dziecka przejawiające się jego poczuciem szczęścia oraz osobistym przeświadczeniem, że potrafi żyć, współpracować i działać w oparciu o nabyte wiadomości i umiejętności. Aby go urzeczywistnić, specjalistyczna kadra pedagogiczna podejmuje szereg działań organizacyjnych i programowych.

W 11 oddziałach uczy się niespełna 90 uczniów. Dzieci mają kameralne warunki do nauki, a mało liczne klasy dają nauczycielom możliwość indywidualnej pracy z każdym uczniem. Szkoła zapewnia dzieciom opiekę świetlicową od godziny 6.30 do godziny 16.30 oraz smaczne posiłki w szkolnej stołówce; minimalizuje uwarunkowania ekonomiczne i środowiskowe ograniczające szanse edukacyjne uczniów poprzez pozyskiwanie środków finansowych i rzeczowych, poszukiwanie sponsorów i podejmowanie współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny, dzięki czemu wszyscy potrzebujący mają odpowiednie wsparcie w postaci m.in.: stypendiów, zwolnień z niektórych opłat, nieodpłatnych posiłków, dofinansowania zakupu podręczników, wycieczek, biletów do kina czy teatru.

Wobec wszystkich uczniów prowadzone są działania zwiększające ich szanse edukacyjne i umożliwiające im odnoszenie sukcesów na miarę ich możliwości. Aby zwiększyć liczbę zajęć wspomagających, szkoła przystąpiła do projektu "Wyrównywanie szans edukacyjnych w klasach I – III". Szeroka oferta obejmuje różnorodne zajęcia terapeutyczne – treningi Tomatisa, terapię logopedyczną, terapię integracji sensorycznej, usprawnianie technik szkolnych, socjoterapię, logorytmikę, dogoterapię, muzykoterapię, gimnastykę korekcyjną; zajęcia pozalekcyjne – przyrodnicze, informatyczne, wokalne, taneczne, manualne oraz rozwijające uzdolnienia sportowe w różnorodnych sekcjach, takich jak: sekcja pływania, lekkoatletyki, tenisa ziemnego i piłki nożnej; a w okresie wakacji – dwutygodniowe wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne w atrakcyjne regiony Polski oraz wyjazdy na obozy sportowe. Szkoła, mimo że nie posiada bazy sportowej, stawia na możliwość "oderwania się ucznia od szkolnej ławki i przeżycie ciekawej sportowej przygody", dlatego organizuje dzieciom lekcje wychowania fizycznego na atrakcyjnych obiektach sportowych – salach gimnastycznych, siłowni, miejskim basenie, boisku typu "Orlik", terenie Parku Kasprowicza położonym w pobliżu szkoły. Wszyscy uczniowie (począwszy od klasy drugiej) uczą się i doskonalą umiejętność pływania na basenie Szczecińskiego Domu Sportu. Ponadto szkoła oferuje dzieciom bogaty program edukacji ekologicznej połączony z atrakcyjnymi wyjazdami do Centrum Edukacji Przyrodniczej w Kliniskach i Glinnej, a także udział w życiu kulturalnym miasta. Dzieci uczestniczą w różnych przedsięwzięciach, takich jak: ogólnopolskie programy sportowe ("Mały Mistrz", "Szkoła w ruchu"), przeglądy i imprezy artystyczne ("Magia Tańca", "Przegląd Kolęd i Pastorałek"), konkursy ("Moje ręce mogą więcej", "Mistrz Klawiatury", "Najpiękniejsze palmy wielkanocne"), etc. W opinii nauczycieli ww. działania mają wpływ na nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności szkolnych, postępy w zakresie funkcjonowania czy sprawniejszą komunikację. Mocną stroną szkoły jest podejmowanie działań mających na celu upowszechnianie wiedzy na temat problemów osób niepełnosprawnych oraz integrowanie ich ze środowiskiem lokalnym. Kadra pedagogiczna organizuje imprezy sportowe (np.: Regionalne Zawody Pływackie, Regionalne Zawody Tenisowe, Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych, biegi przełajowe, mityngi lekkoatletyczne), artystyczne ("I Ty Możesz Zostać Świętym Mikołajem"), Dni Osób z Zespołem Downa; dzielą się swoją wiedzą z nauczycielami z różnych szkół poprzez publikacje oraz wystąpienia w mediach; a adeptom studiów nauczycielskich i rehabilitacyjnych

umożliwiają odbywanie praktyk zawodowych. Realizacja tak licznych zadań jest, w opinii kadry pedagogicznej, możliwa dzięki pozyskiwaniu przez nich do współpracy sprzymierzeńców - instytucje świadczące pomoc rodzinie, służby mundurowe, instytucje kultury i sztuki, szkoły i uczelnie wyższe, kluby i stowarzyszenia (m.in.: UKS "Iskierka", Stowarzyszenie Rodzin i Przyjaciół Dzieci z Zespołem Downa "Iskierka", Biuro Regionalne Olimpiad Specjalnych Polska – Zachodniopomorskie, Akademia Sztuki, Państwowa Szkoła Muzyczna).

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 67
Patron	Jan Brzechwa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Wielkopolska
Numer	14
Kod pocztowy	70-450
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914220610
Fax	914220610
Www	
Regon	00022391200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	89
Oddziały	11
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	8.09
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.94
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Kadra pedagogiczna wdraża rozwiązania mające na celu dostosowywanie procesów edukacyjnych do rozpoznawanych potrzeb każdego ucznia, co przekłada się na ich sukcesy sportowe i artystyczne oraz na lepsze funkcjonowanie w szkole i środowisku lokalnym.
2. Podejmowane przez szkołę wspólnie z jej sprzymierzeńcami działania mające na celu minimalizowanie uwarunkowań ekonomicznych i środowiskowych ograniczających szanse edukacyjne uczniów, a w szczególności wsparcie finansowe i rzeczowe, sprzyjają skutecznemu przeciwdziałaniu ich wykluczeniu społecznemu.
3. Szkoła dba o to, aby uczniowie mieli możliwość wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce oraz prezentowania swoich talentów na różnych imprezach szkolnych i środowiskowych, co wzmacnia w dzieciach ich poczucie wartości i zwiększa pewność siebie.
4. Kadra pedagogiczna podejmuje szereg działań mających na celu upowszechnianie wiedzy na temat problemów osób niepełnosprawnych oraz ich integracji ze środowiskiem lokalnym, dzięki czemu tworzy środowisko wolne od dyskryminacji.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła planuje przebieg procesów edukacyjnych, wykorzystując wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Procesy te są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji postawy programowej. Nauczyciele wdrażają wnioski z powszechnie prowadzonego monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów i modyfikują proces edukacyjny. Ich działania przynoszą wyniki w postaci osiągania sukcesów sportowych i artystycznych jak również przyswajania przez uczniów kompetencji przydatnych na kolejnym etapie kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i adekwatnie do ich wyników planuje przebieg procesów edukacyjnych. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz na podstawie danych zawartych w dokumentacji można stwierdzić, że diagnoza wstępna prowadzona jest każdego roku - wychowawca oraz członkowie zespołu oddziałowego dokonują analizy orzeczenia każdego ucznia; wychowawca pozyskuje informacje na temat dziecka w rozmowie z rodzicami jak również poprzez analizę udostępnionych dokumentów medycznych; nauczyciele i psycholog prowadzą podczas zajęć edukacyjnych wstępne obserwacje; ponadto, jeśli jest taka potrzeba (np.: trudna sytuacja rodzinna, opieka kuratora), pedagog przeprowadza wywiad środowiskowy. Nauczyciele wykorzystują do obserwacji dzieci upośledzonych w stopniu umiarkowanym arkusze własne, a w przypadku uczniów upośledzonych w stopniu lekkim - arkusze dojrzałości szkolnej opracowane przez WSiP, po wcześniejszej ich modyfikacji. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę funkcjonalną, oceniając m.in.: funkcjonowanie uczniów w środowisku, umiejętności techniczne, sprawność fizyczną, a także wiadomości i umiejętności z różnych przedmiotów (język polski, język niemiecki, historia, matematyka, przyroda, muzyka, plastyka, technika). Wnioski formułowane po diagnozach wstępnych są wykorzystywane przez zespół nauczycieli do planowania zakresu zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem, określenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kwalifikowania ucznia na zajęcia rewalidacyjne, podejmowania działań mających na celu wspieranie rodziców oraz współpracę z instytucjami wspierającymi ucznia i jego rodzinę. Wnioski formułowane przez nauczycieli – członków zespołów przedmiotowych (matematyczno-przyrodniczy, humanistyczny) - z prowadzonych diagnoz z zakresu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej są wdrażane przez nauczycieli na różnych zajęciach. Na wszystkich lekcjach doskonalili się technikę czytania, czytania po cichu i ze zrozumieniem; pisanie zdań i krótkich tekstów poprawnych pod względem składni i ortografii; dba się

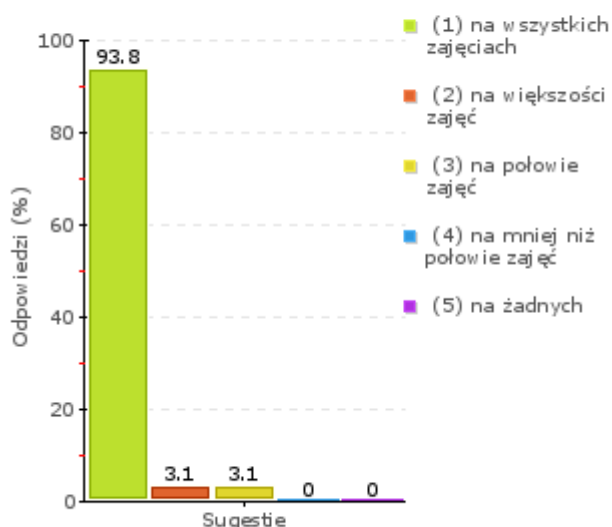
o poprawność wypowiedziania się pełnym zdaniem na określony temat; rozszerza się informacje na temat wiedzy o środowisku i najbliższym otoczeniu; dokonuje się obliczeń w zadaniach praktycznych spotykanych w codziennych sytuacjach (obliczenia zegarowe, kalendarzowe, pieniężne, itp.).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Przebiegające w szkole procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (30 z 32) deklarują, że na wszystkich lekcjach dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności komunikowania się w języku ojczystym, zaś większość (27 z 32) - umiejętność uczenia się (zob. wyk. 1j i 2j), natomiast niewiele ponad połowa i połowa nauczycieli - umiejętność czytania (20 z 32), myślenia matematycznego (16 z 32) oraz odkrywania swoich zainteresowań lub przygotowania do dalszej edukacji (16 z 32) - zob. wyk. 3j - 5j; rzadziej deklarują kształtowanie umiejętności pracy zespołowej (13 z 32), myślenia naukowego (9 z 32) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (4 z 32) - zob. wyk. 6j - 8j, co widoczne było także podczas prowadzonych obserwacji (zob. tab. 1). Zaobserwowano także, że nauczyciele podczas lekcji różnicują metody pracy i środki dydaktyczne, wykorzystują media edukacyjne, dbają o prawidłowe wypowiedzianie się uczniów, wykorzystanie wiedzy w praktyce, etc.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

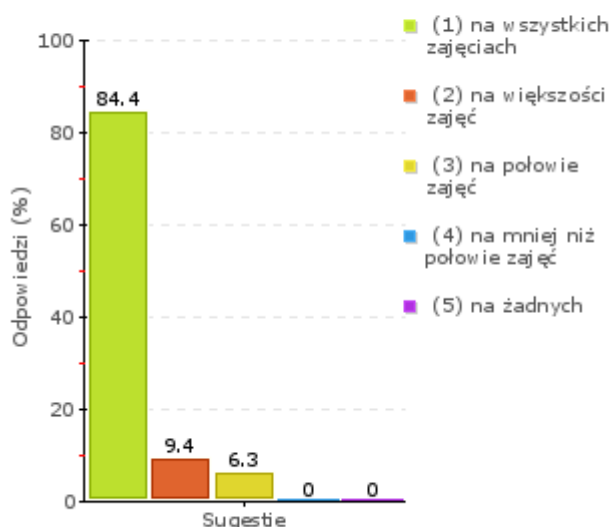
Liczebność: 32



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

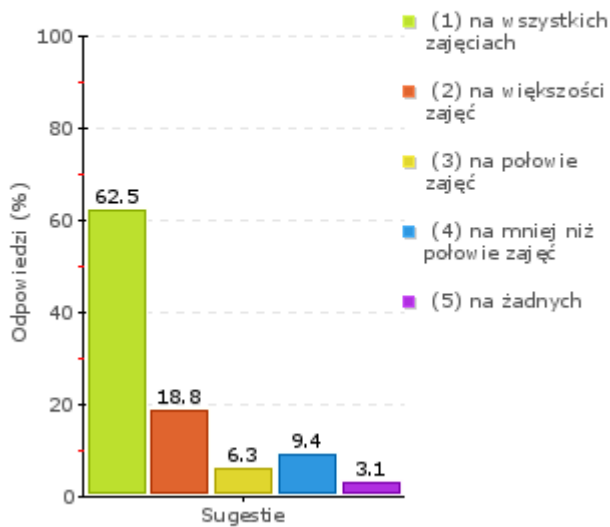
Liczebność: 32



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

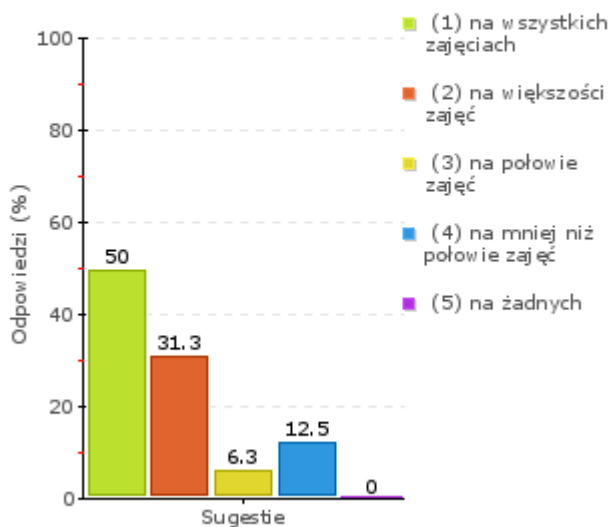
Liczebność: 32



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

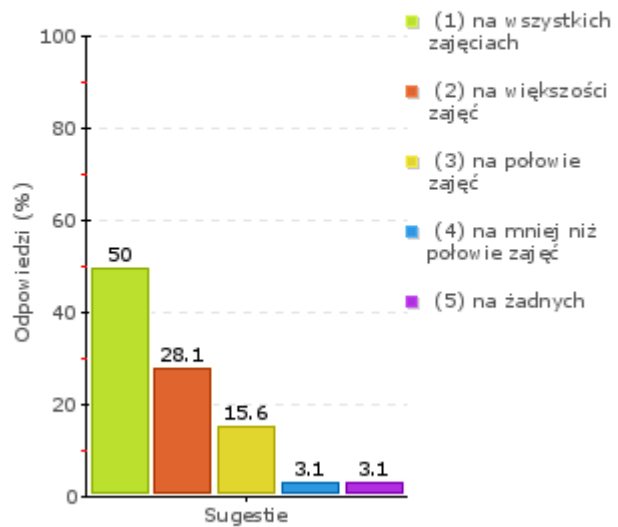
Liczebność: 32



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

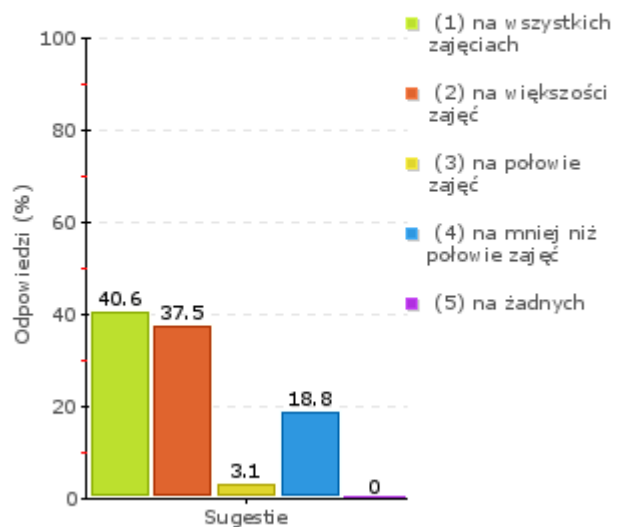
Liczebność: 32



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

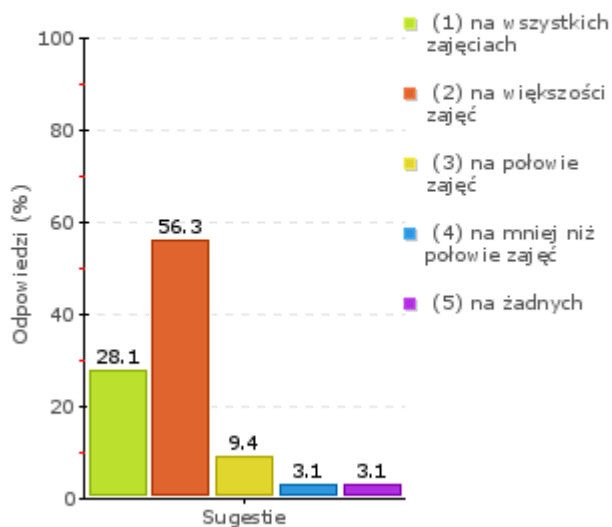
Liczebność: 32



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

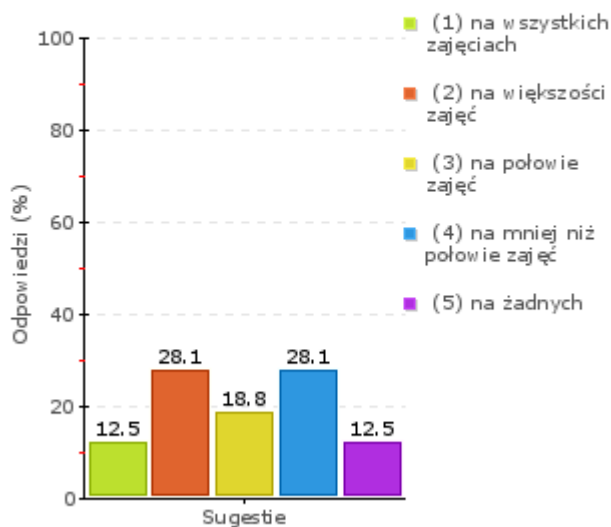
Liczebność: 32



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 32



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.1

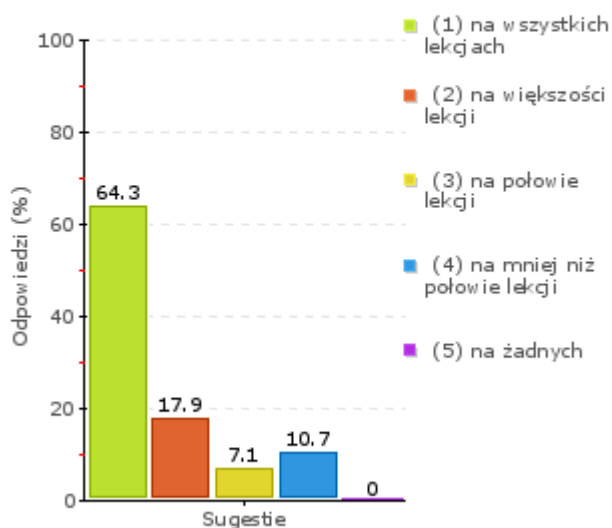
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 5	50 / 50
2	myślenie matematyczne	2 / 8	20 / 80
3	myślenie naukowe	0 / 10	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 4	60 / 40
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 10	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	7 / 3	70 / 30
7	umiejętność pracy zespołowej	1 / 9	10 / 90
8	inne, jakie?	1 / 9	10 / 90

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także z prowadzonych obserwacji wynika, że nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Prawie wszyscy lub większość zadają pytania i sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie (31 z 32); stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań (29 z 32); sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie (28 z 32) - zob. wyk. 1w i tab. 1. Wnioski z prowadzonej analizy wykorzystują najczęściej do planowania pracy z uczniem, modyfikacji metod pracy czy indywidualizacji nauczania (zob. wyk. 1o). Większość ankietowanych uczniów (23 z 28) twierdzi, że nauczyciele upewniają się, czy dzieci zrozumią to, o czym była mowa na lekcji (zob. wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

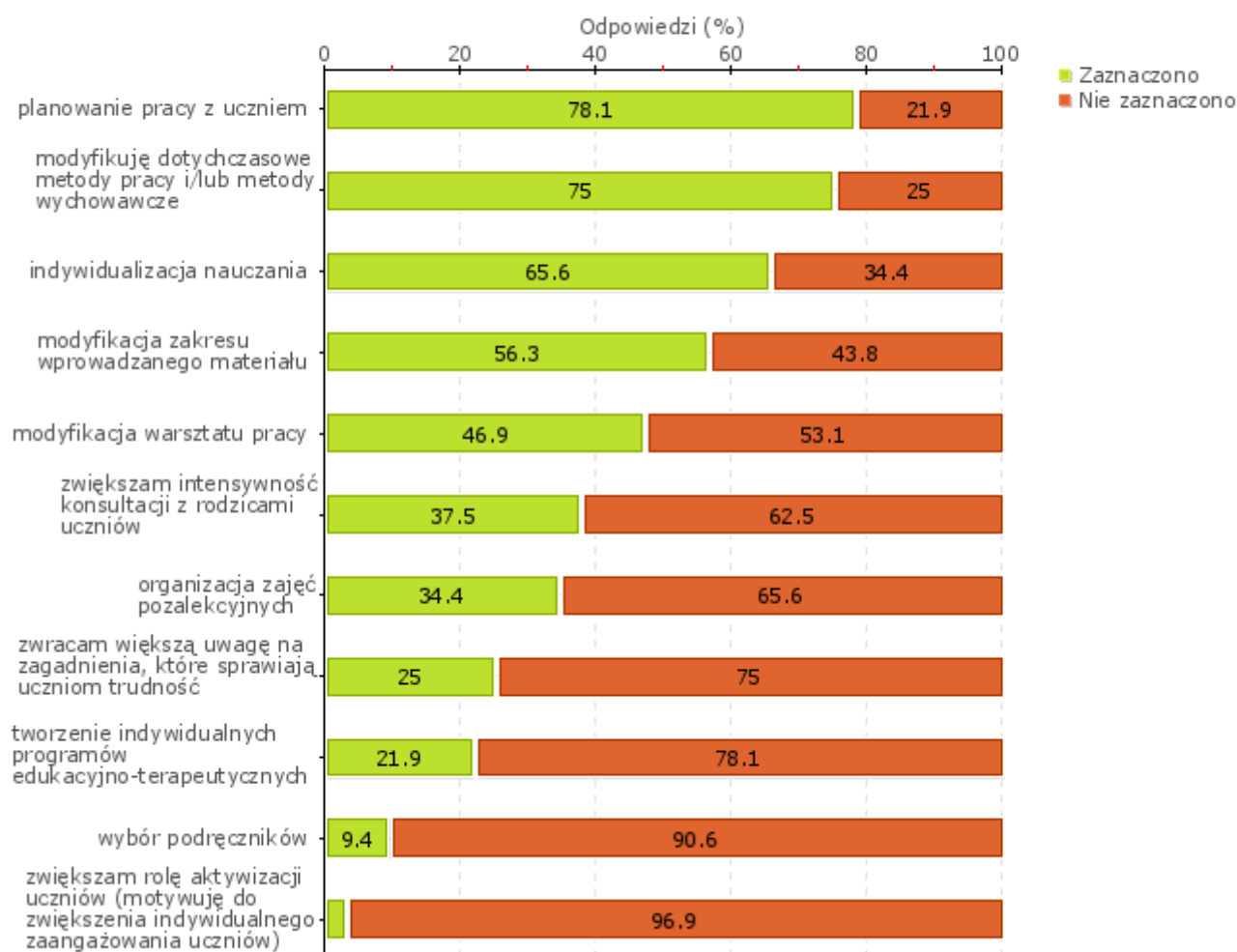
Liczebność: 28



Wykres 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

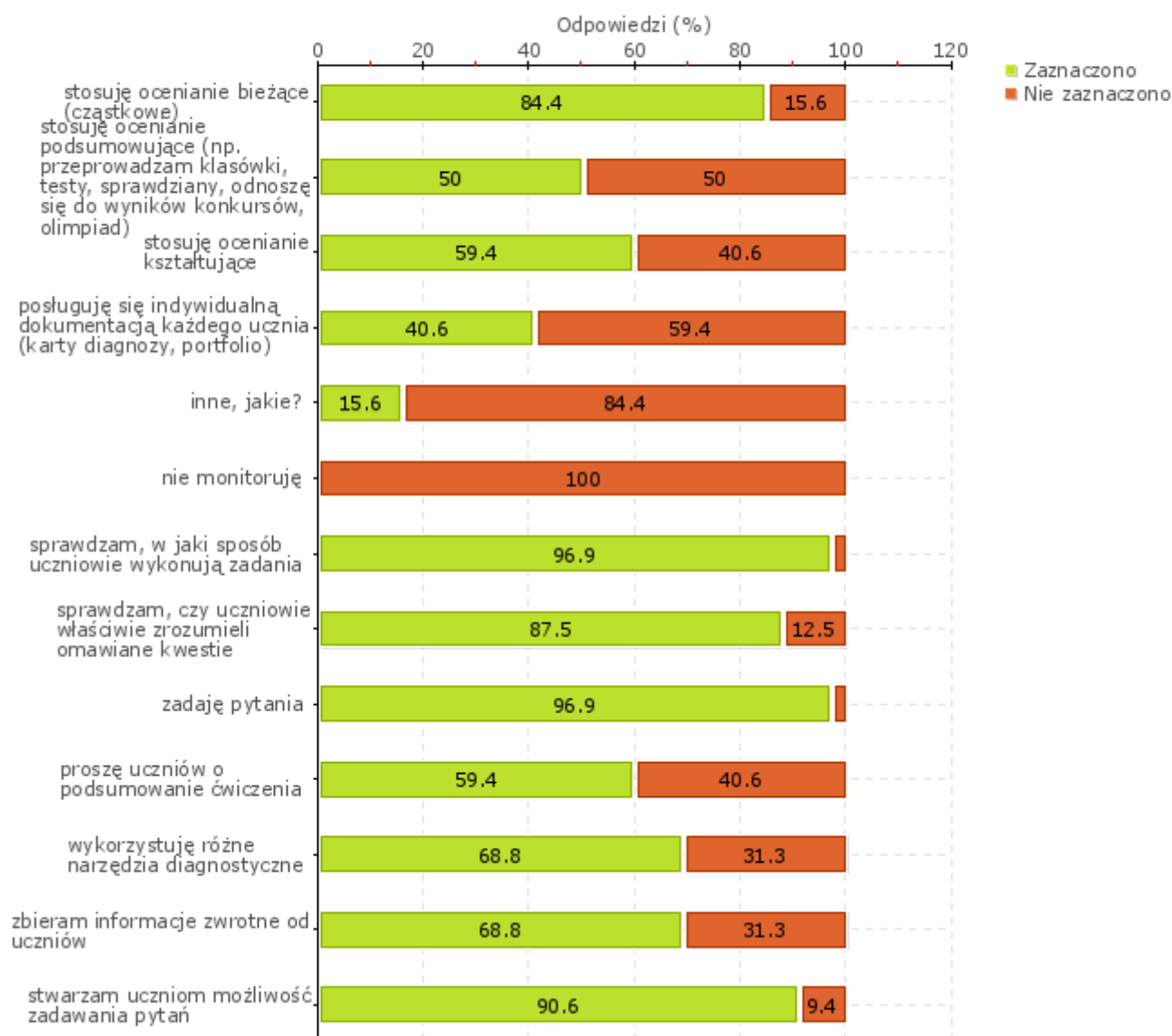
Liczebność: 32



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 10

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	8 / 2	80 / 20
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	10 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	8 / 2	80 / 20
4	prosi uczniów o podsumowanie	0 / 10	0 / 100
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 10	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 10	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 6	40 / 60
8	inne, jakie?	0 / 10	0 / 100

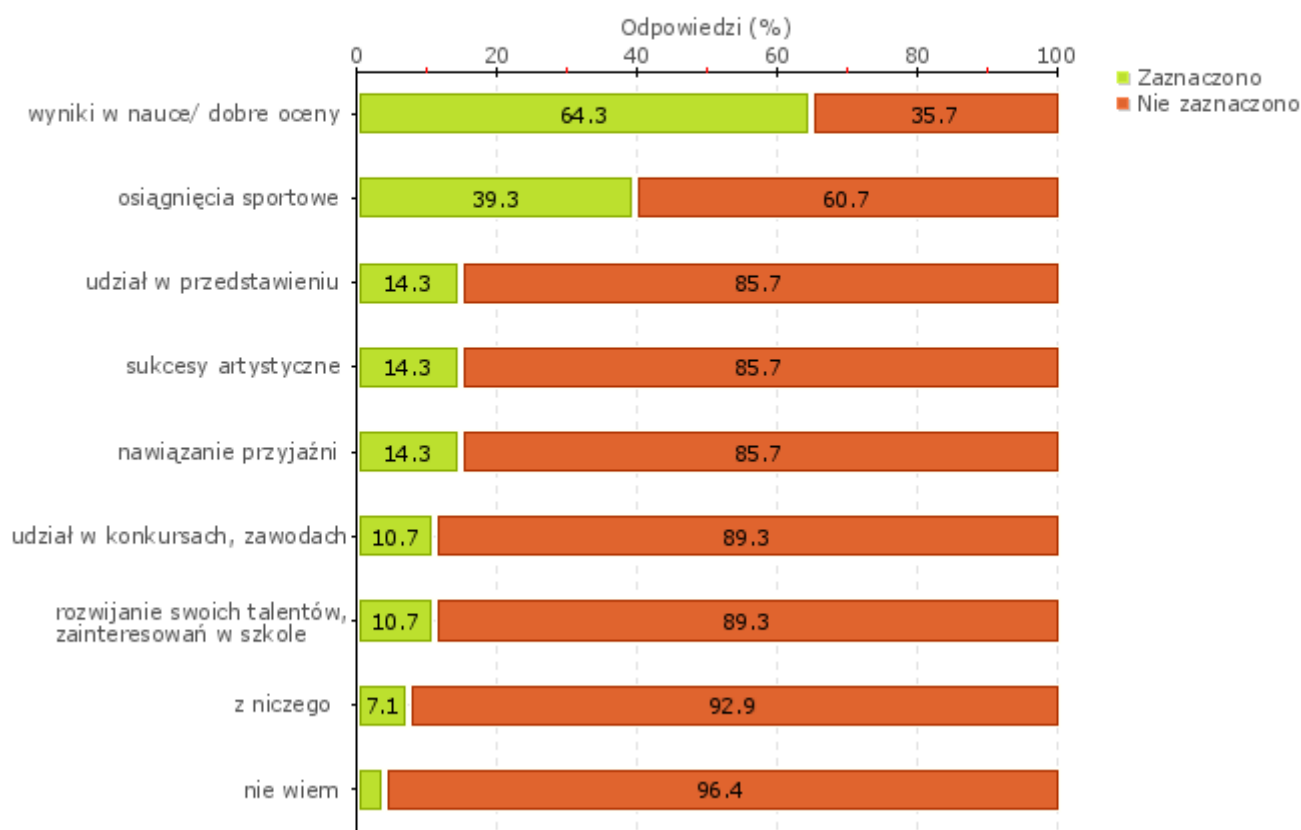
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Podejmowane działania, wynikające z wniosków płynących z monitorowania, przekładają się na wzrost umiejętności uczniów. Dyrektor i nauczyciele za najważniejsze działania mające wpływ na wzrost umiejętności uczniów oraz ich sukcesy edukacyjne uznają: prowadzenie nowoczesnych terapii (np.: SI, muzykoterapia, socjoterapia, dogoterapia, logorytmika, terapia logopedyczna, kinezylogia edukacyjna) oraz treningów (np.: Tomatis, Biofeedback); prowadzenie przez terapeutów skorelowanej, ścisłej współpracy; opracowanie i wdrożenie programu socjoterapeutycznego oraz dodatkowego programu Tomatisa; wspólne ustalenia w zespołach przedmiotowych dotyczące ćwiczenia umiejętności matematycznych na różnych przedmiotach; wdrożenie systemu działań nad podniesieniem umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz poprawnym budowaniu wypowiedzi ustnych i pisemnych; włączanie dzieci z trudnościami w zapamiętywanie i skupieniu uwagi do występów publicznych i aktywnego uczestnictwa w kołach zainteresowań; prowadzenie edukacji przyrodniczo-ekologicznej; spójność działań nauczycieli i korelację międzyprzedmiotową; bieżące modyfikowanie planów pracy po prowadzonych diagnozach; wdrożenie w klasach młodszych (I – III) innowacji pedagogicznej "Uwaga – sposób na sukces"; utworzenie Uczniowskiego Klubu Sportowego "Iskierka"; podjęcie współpracy z organizacjami i instytucjami (np.: Fundacja Promasters, Stowarzyszenie Olimpiady Specjalne), które wspierają finansowo i użyczają bazę sportową (basen, "Orliki", korty tenisowe, kręgielnia), dają możliwość wyboru uczniom szerokiej oferty zajęć sportowych oraz prowadzenia gimnastyki korekcyjnej; prowadzenie treningów aktywności motorycznej; objęcie uczniów dodatkową opieką medyczną oraz wyposażanie niektórych z nich w sprzęt ortopedyczny; przystąpienie szkoły do programów sportowych ("Szkoła w ruchu"); organizowanie imprez sportowych o różnej randze (m.in.: Regionalne Zawody Pływackie, Regionalne Zawody Tenisowe, Biegi Przełajowe, Mityngi Lekkoatletyczne, Turniej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych, Turniej Piłki

Nożnej Zunifikowanej); stwarzanie uczniom możliwości prezentowania swoich umiejętności artystycznych poprzez współorganizację z przedszkolem specjalnym Przeglądu Artystycznego "I Ty Możesz Zostać Świętym Mikołajem"; udział w przeglądach i imprezach artystycznych (np.: "Magia Tańca", "Przeгляд Kolęd i Pastorałek", "Archidiecezjalny Przegląd Grup Artystycznych"), konkursach (np.: "Moje ręce mogą więcej", "Mistrz klawiatury", "Zatrzymać lato", "Najpiękniejsze palmy wielkanocne"); redagowanie przez uczniów szkolnej gazetki "Kropka". O skuteczności tych działań świadczą, ich zdaniem: przyswajanie przez uczniów umiejętności czytania, pisania i liczenia; usprawnianie motoryki i prawidłowej wymowy; niwelowanie nadpobudliwości psychoruchowej; postępy w zakresie funkcjonowania, komunikacji, zdolności do nauczania, zapamiętywania, koncentracji uwagi; bardziej efektywny wysiłek intelektualny uczniów; rozwijanie ich ambicji, aby byli dobrymi uczniami i sportowcami. Ankietowani uczniowie klas drugich są zadowoleni przede wszystkim z uzyskiwanych ocen oraz z osiągnięć sportowych (zob. wyk. 10).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 28



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli za najważniejsze umiejętności, które będą przydatne absolwentom, uznano: umiejętność skutecznego komunikowania się w mowie i w piśmie; wdrażanie uczniów do wykorzystywania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, do pracy zespołowej i współpracy z innymi osobami, samodzielności, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych osób, dbałości o własne zdrowie; rozwój umiejętności praktycznych; rozwój fizyczny; rozwój zainteresowań i zdolności; rozbudzanie ciekawości świata i zaradności w środowisku oraz uczestnictwo w życiu kulturalnym. Jako najefektywniejsze działania w tym zakresie nauczyciele wskazali: przeznaczenie godzin dyrektorskich na zajęcia techniczne; udział uczniów w turnusach rehabilitacyjnych, obozach sportowych w czasie ferii zimowych i podczas wakacji, etc.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie oraz wspierającymi rozwój zainteresowań uczniów. Stosownie do posiadanych informacji podejmuje różnorodne działania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji wynikających z ich niepełnosprawności i stanu zdrowia. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych powoduje, że są one odbierane przez większość dzieci jako interesujące i potrzebne. Także pomoc kierowana przez szkołę do uczniów i ich rodziców jest w ich ocenie satysfakcjonująca. Mocną stroną szkoły jest podejmowanie działań mających na celu upowszechnianie problemów osób niepełnosprawnych intelektualnie, zmierzających do integrowania ich ze środowiskiem lokalnym. Kadra pedagogiczna buduje postawy tolerancji wobec niepełnosprawności; przeciwdziała wykluczeniu społecznemu uczniów; podejmuje działania promujące ich osiągnięcia; prowadzi zajęcia otwarte dla rodziców, studentów i nauczycieli z innych szkół; publikuje i wypowiada się na ten temat w mediach.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

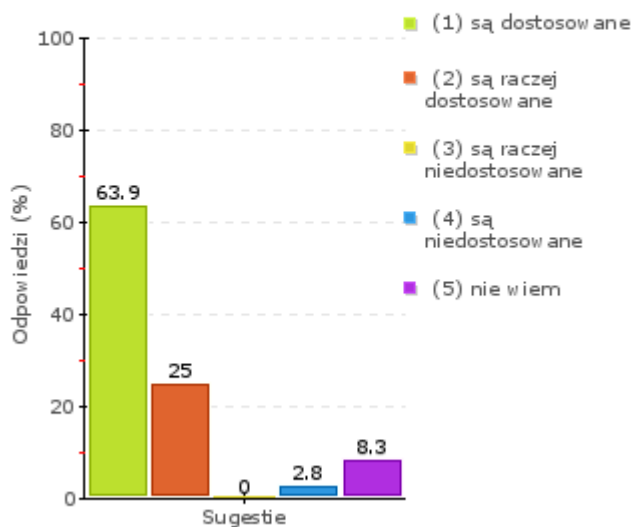
Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów, uwzględniają przy tym informacje zebrane od ich rodziców (zob. wyk. 1j). Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że szkoła pozyskuje wiadomości na temat uczniów, m.in. na podstawie: analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego; rozmów z nauczycielami klas I - III, pedagogiem i psychologiem, rodzicami i uczniami; obserwacji bezpośredniej aktywności dzieci; wytworów ich pracy; analizy informacji z poprzedniego etapu edukacyjnego zawartych w indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, diagnoz przedmiotowych oraz badań specjalistycznych. Wśród wielu rozeznaczonych potrzeb rozwojowych uczniów nauczyciele wskazują przede wszystkim na potrzeby poznawcze, społeczne i emocjonalne, w tym: potrzebę samorealizacji, sukcesu, zaprezentowania się na forum grupy i szkoły, potrzebę ruchu. W opinii dyrektora wszyscy uczniowie szkoły stanowią podmiot specjalistycznej pomocy, a wynika to przede wszystkim z faktu ich niepełnosprawności intelektualnej oraz występujących niepełnosprawności sprzężonych.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Formy i metody pracy z uczniami stosowane przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych, pomoc specjalistyczna oferowana w szkole oraz rozwój zainteresowań uczniowskich są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i zgodne z priorytetami szkoły. Z informacji pozyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że kadra pedagogiczna dba o zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa; stwarza możliwość wszechstronnego rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości; uczy samorządności i odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczeństwa; buduje wiarę we własne możliwości; rozwija praktyczne umiejętności przydatne w życiu oraz umiejętności samodzielnego uczenia się; uczy zaradności w trudnych sytuacjach, orientacji w środowisku, umiejętności współzycia i współdziałania w grupie, korzystania z nowoczesnych technologii; zapewnia bezpłatny dostęp do nowoczesnych terapii i rozmaitych form wspomagania rozwoju dziecka; umożliwia rozwój talentów i zainteresowań oraz rehabilitację zdrowotną; stwarza warunki do aktywnego uczestniczenia uczniów w życiu kulturalnym, społecznym i sportowym miasta. Nauczyciele i specjaliści wyrównują szanse edukacyjne uczniów w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne realizowane w ramach zajęć lekcyjnych (zob. tab. 1). Uczniowie korzystają z różnorodnych zajęć rewalidacyjnych (m.in.: usprawnianie technik szkolnych, usuwanie wad wymowy, korygowanie wad postawy, integracja sensoryczna, terapia psychomotoryczna wg Procus i Block, trening uwagi słuchowej w oparciu o metodę audio–psycho–ingwistyczną, Biofeedback, zajęcia socjoterapeutyczne z elementami muzykoterapii, kinezylogia edukacyjna, dogoterapia, komunikacja alternatywna z użyciem gestów MAKATONA, indywidualna terapia o charakterze psychokorekcyjnym). Uczniowie, a także ich rodzice są objęci w szkole opieką psychologa i pedagoga, w razie potrzeby są kierowani do odpowiednich instytucji świadczących pomoc rodzinie lub prowadzących dodatkowe zajęcia o charakterze rehabilitacji zdrowotnej. Prawie wszyscy uczniowie regularnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Jedynie uczniowie klas pierwszych, u których istnieje konieczność rozwoju umiejętności społecznych i oswojenia z nowym środowiskiem oraz uczniowie, których aktualny poziom funkcjonowania i stan psychiczny na to nie pozwala – nie biorą udziału w tych zajęciach (okresowo). Pozostali korzystają z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych: przyrodniczych, informatycznych, wokalnych, tanecznych, manualnych, rozwijających uzdolnienia sportowe (sekcje pływania, lekkoatletyki, tenisa ziemnego oraz piłki nożnej w ramach działalności Uczniowskiego Klubu Sportowego "Iskierka" i Olimpiad Specjalnych Polska). Wszyscy uczniowie mają możliwość wyjazdu w okresie wakacji na dwutygodniowe Turnusy Rehabilitacyjne w atrakcyjne regiony Polski oraz na obozy sportowe. W zgodnej opinii ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb dzieci (zob. wyk. 1j), a uczniowie odbierają je jako interesujące i pomocne w nauce (zob. wyk. 2j i 3j). Prawie wszyscy (25 z 28) twierdzą też, że mogą uczestniczyć we wszystkich (w których chcą) zajęciach organizowanych w szkole (zob. wyk. 4j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

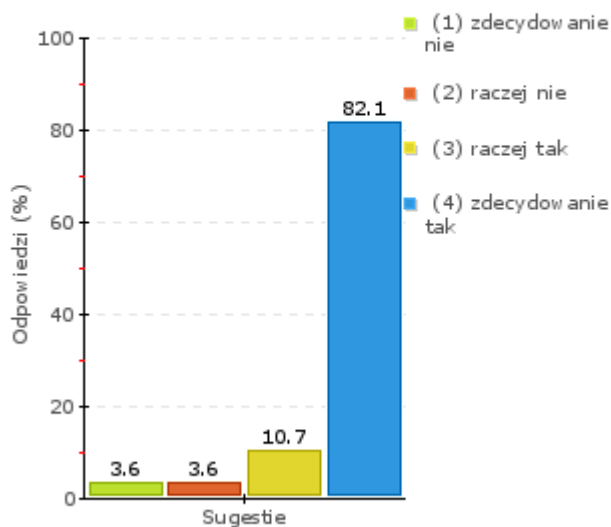
Liczebność: 36



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

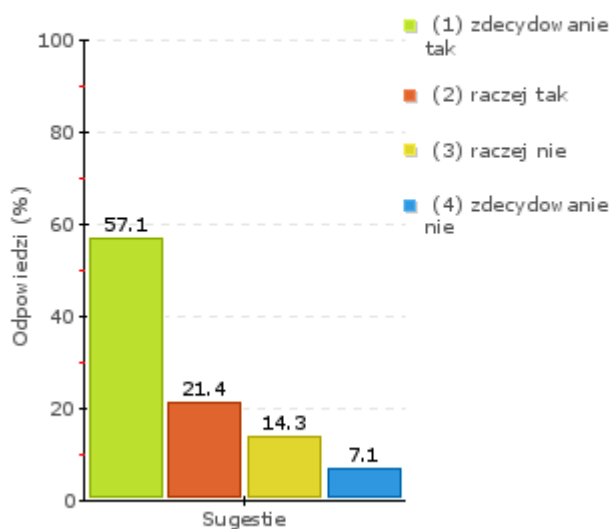
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

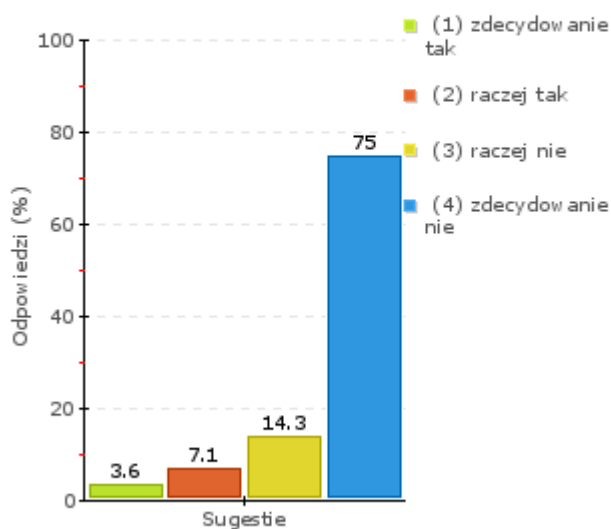
Liczebność: 28



Wykres 3j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

Liczebność: 28



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

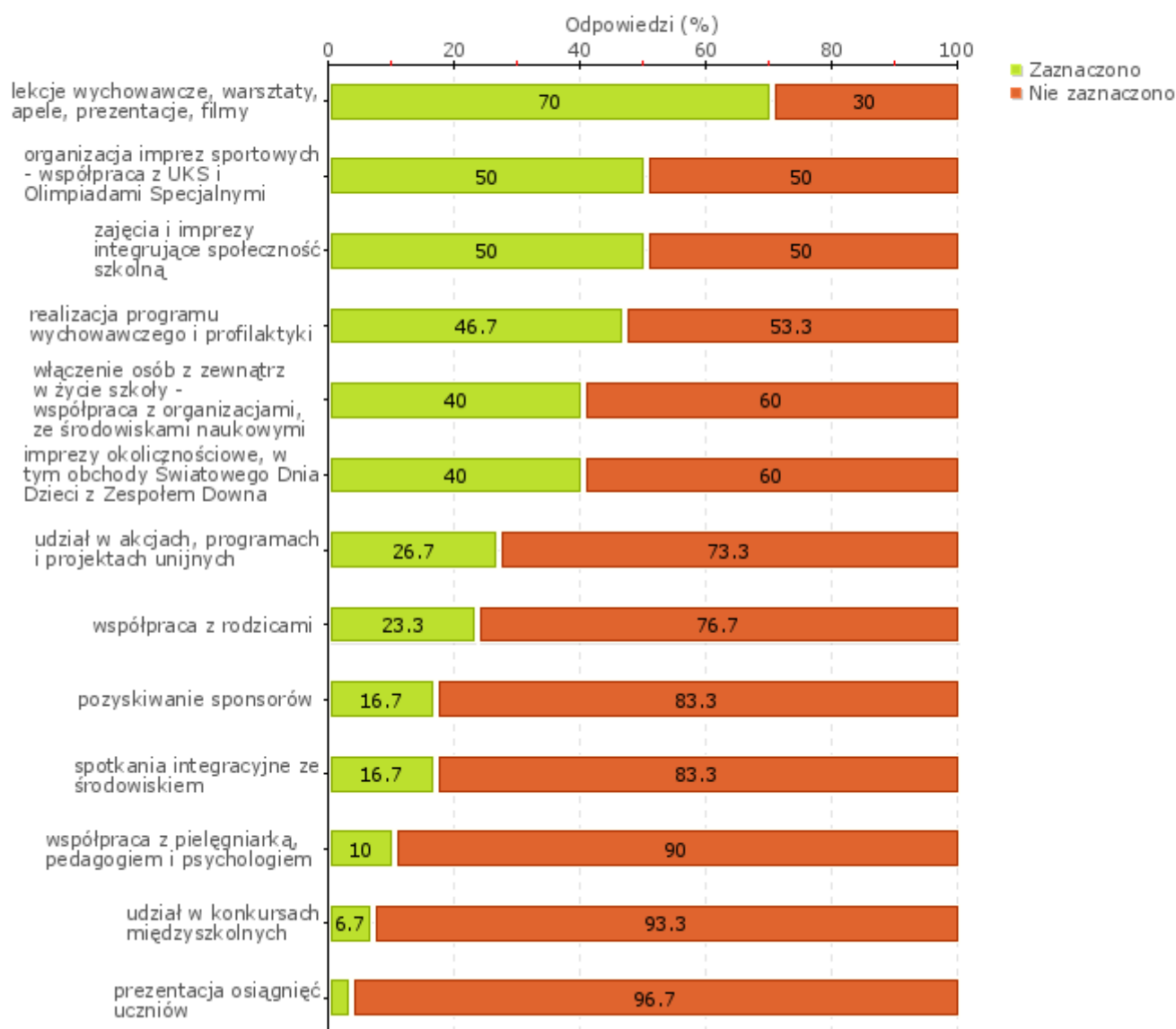
Numer	Treść odpowiedzi
1	rozwijanie umiejętności komunikacyjnych
2	nieocenianie błędów
3	udzielanie wsparcia
4	dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia
5	wykonywanie ćwiczeń utrwalających orientację w przestrzeni
6	przerwa śródlekcyjna
7	powtórzenie, wyjaśnienie pojęć, podsumowanie
8	czytanie ze zrozumieniem
9	indywidualizacja zadań
10	sprawdzanie poprawności zapisu w zeszytach
11	ćwiczenie koordynacji ruchowo-wzrokowo-słuchowej
12	możliwość wyrażania siebie poprzez taniec, śpiew, grę na instrumencie
13	zachęcanie do samodzielnego wykonywania pracy, działania praktyczne
14	ćwiczenie umiejętności matematycznych
15	nauka przez zabawę

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu niepełnosprawności oraz stanu zdrowia uczniów na ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym i lokalnym (zob. wyk. 1w). Rodzice i uczniowie twierdzą podczas wywiadów, że nie spotykają się w szkole z problemem dyskryminacji, przede wszystkim dlatego, że nikt nie jest anonimowy. Nauczyciele tworzą przyjazną atmosferę i często rozmawiają z rodzicami i uczniami. Dyrektor i nauczyciele deklarują, że systematycznie planują i podejmują działania antydyskryminacyjne – w ramach zajęć edukacyjnych omawiają konkretne sytuacje z życia szkoły, omawiają teksty i lektury (np.: "Żółte kółka", "Wiewiórka", "Ania z Zielonego Wzgórza", "Dziewczynka z zapałkami", "Przygody Marka Piegusa") mające na celu kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka; uwzględniają treści dotyczące zachowań i postaw wobec inności; realizują program profilaktyczny „Nie dla agresji”; organizują spotkania integracyjne w środowisku lokalnym - imprezy sportowe i kulturalne, „Dni Osób z Zespołem Downa”, warsztaty zdrowego żywienia; poszukują sponsorów oraz dyskretnie udzielają wsparcia finansowego i rzeczowego rodzinom potrzebującym; dbają o to, aby żaden uczeń nie czuł się wykluczony (zob. wyk.1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

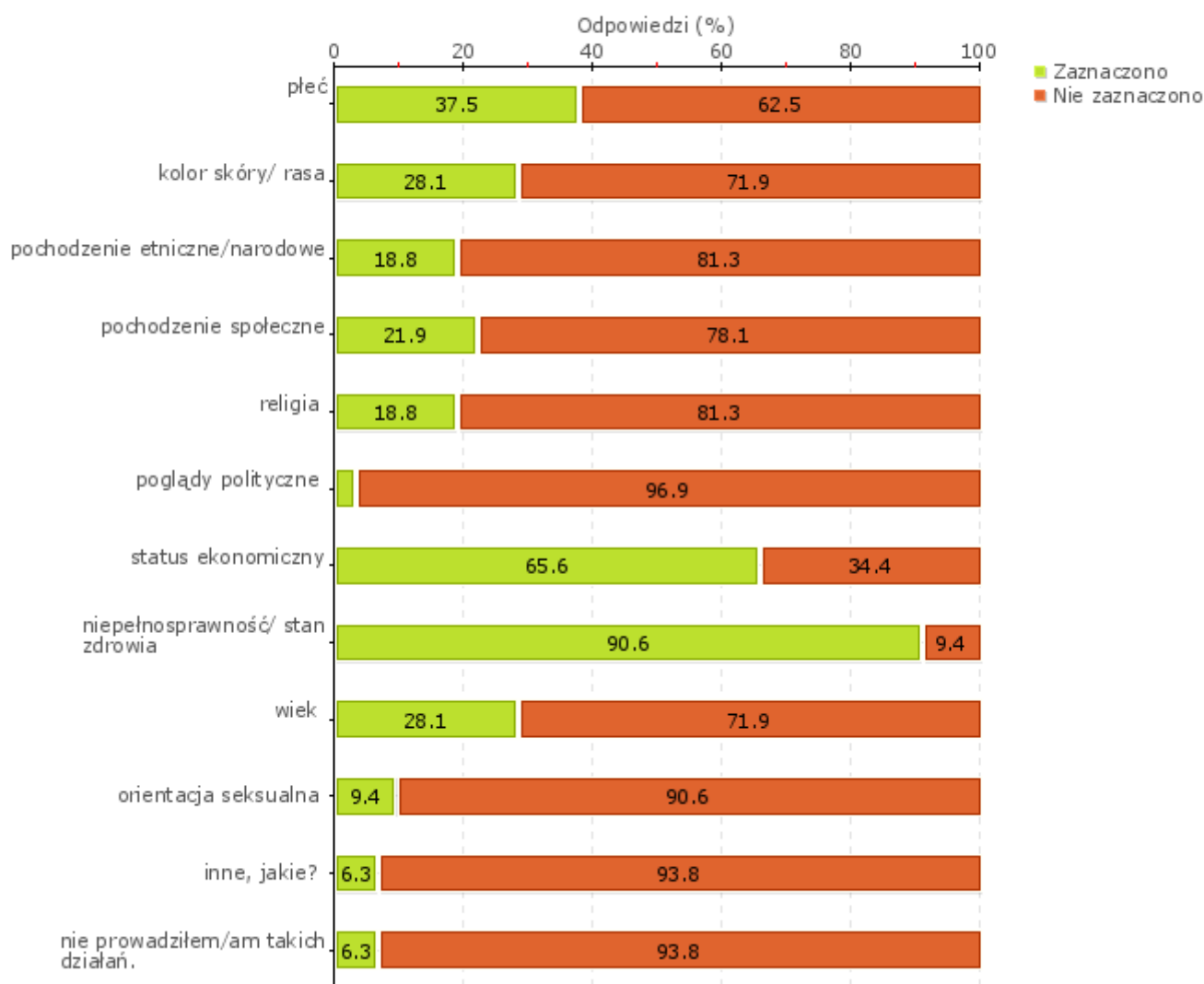
Liczebność: 30



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła, zgodnie ze zdiagnozowaną sytuacją społeczną swoich uczniów i ich potrzebami, pozyskuje do współpracy różnych sojuszników. Do najważniejszych z nich, w opinii dyrektora i nauczycieli, należą instytucje świadczące pomoc rodzinie (np.: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, koordynatorzy ds. rodzin zastępczych), a także: Urząd Miejski, służby mundurowe (policja, straż miejska, straż pożarna), Sąd Rodzinny i Nieletnich, kuratorzy sądowi, instytucje kultury i sztuki (m.in.: Teatr Lalek „Pleciuga”, filharmonia, muzeum, Książnica Pomorska, Państwowa Szkoła Muzyczna), Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych, Nadleśnictwo Kliniska, szkoły i uczelnie (m.in.: Akademia Sztuki, Uniwersytet Szczeciński, Pomorski Uniwersytet Medyczny, Wyższa Szkoła Rehabilitacji, szkoły salezjańskie, Liceum Katolickie, Ośrodek

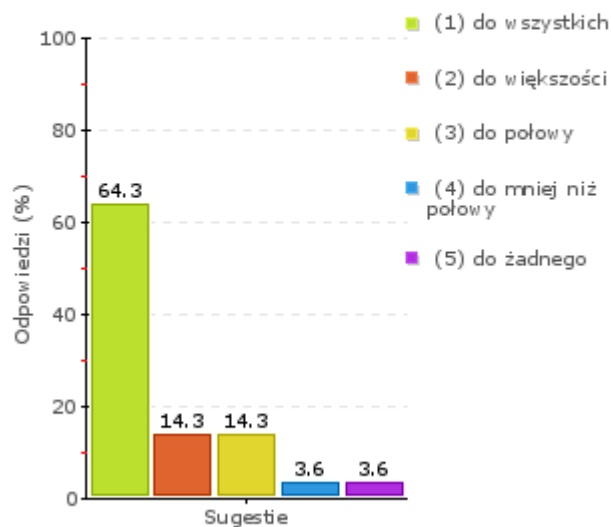
Rewalidacyjno-Edukacyjny, Zachodniopomorskie Centrum Doradztwa i Doskonalenia Nauczycieli), kluby i stowarzyszenia (np.: Stowarzyszenie na Rzecz Rodzin "Iskierka", UKS „Iskierka”, Biuro Regionalne Olimpiad Specjalnych Polska – Zachodniopomorskie, Centrum Wolontariatu), etc. Działania prowadzone w ramach tej współpracy są różnorodne i obejmują m.in.: diagnozę sytuacji dziecka i kompleksową pomoc rodzinie (wsparcie merytoryczne, rzeczowe i finansowe); organizowanie dodatkowych zajęć rewalidacyjnych, warsztatów i turnusów rehabilitacyjnych; rozwijanie talentów i zainteresowań dzieci; organizację ich czasu wolnego; organizację imprez środowiskowych, zawodów sportowych; organizację szkoleń dla nauczycieli. Kadra pedagogiczna, mając na względzie specyfikę szkoły, podejmuje szereg działań przybliżających problemy uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w środowisku lokalnym – czyni to poprzez: prowadzenie zajęć dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych (np. na temat konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych); organizację konferencji (np. z okazji Światowego Dnia Dzieci z Zespołem Downa); publikacje w magazynie oświatowym „Refleksje”; umożliwianie odbywania praktyk studenckich (asystent osoby niepełnosprawnej); organizację miejskich imprez sportowych, przeglądów twórczości teatralnej szkolnictwa specjalnego; organizację wystaw i kiermaszów; udział w audycjach radiowych i programach telewizyjnych (np.: sześciolatek w szkole specjalnej, „Bez Barrier”), kampaniach na rzecz integracji osób niepełnosprawnych oraz przeciwdziałania ich dyskryminacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnie do potrzeb i możliwości swoich uczniów, o czym świadczą wyniki badania ankietowego, informacje pozyskane od nauczycieli oraz obserwacje zajęć. W opinii większości uczniów (22 z 28) nauczyciele pomagają im uczyć się, gdy mają trudności i umożliwiają powiązanie wiadomości zdobywanych na różnych lekcjach (zob. wyk. 1j-2j). Indywidualizacja pracy z uczniem w trakcie zajęć lekcyjnych polega, zdaniem nauczycieli, przede wszystkim na: różnicowaniu zadań pod względem liczby i trudności; różnicowaniu tempa pracy; pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań; dawaniu uczniom możliwości wyboru (np.: instrumentów muzycznych, rodzaju ćwiczeń, dyscyplin sportowych) zgodnie z zainteresowaniami dzieci. Podczas lekcji zaobserwowano, że wszyscy nauczyciele (10) motywują dzieci do pracy i tworzą dobrą atmosferę – zwracają się do dzieci po imieniu; stosują wzmocnienia pozytywne; dostrzegają każdy wysiłek dziecka; pomagają (nauczyciel i pomoc nauczyciela); uatrakcyjniają zajęcia poprzez wykorzystanie nagrań CD, słuchanie, śpiew, pląsy, interesujące dzieci zabawy; pracują na konkretach; wykorzystują karty pracy; nagradzają (znaczkami, cukierkami).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

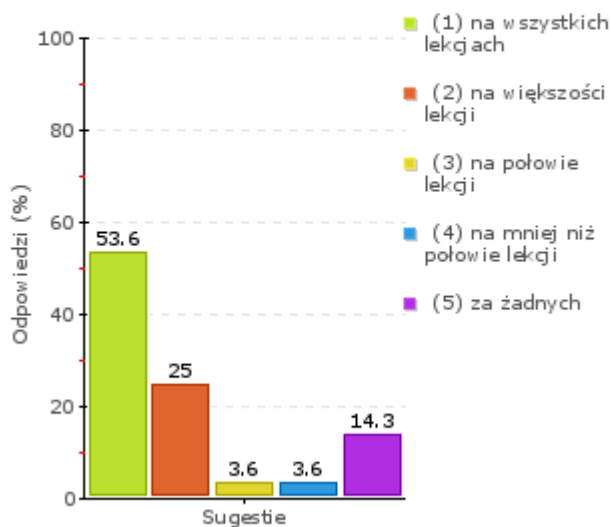
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 28



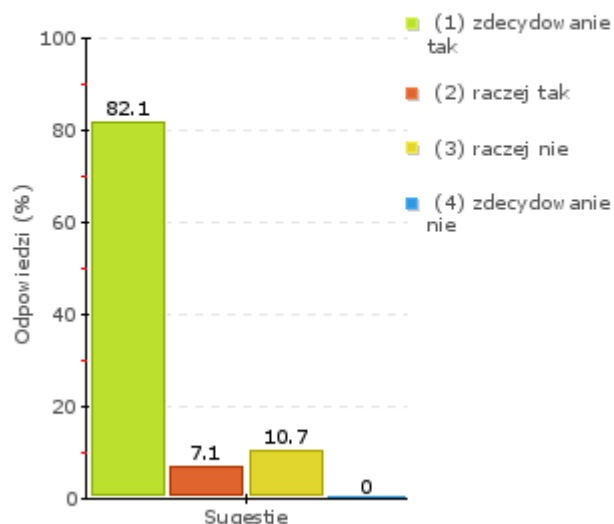
Wykres 2j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice twierdzą, że pomoc, jaką uzyskują w szkole, odpowiada ich potrzebom. Zdaniem większości ankietowanych uczniów nauczyciele udzielają im wsparcia w rozwijaniu zainteresowań; mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (25 z 28) i wierzą w ich możliwości (26 z 28) – zob. wyk. 1j-2j. Z otrzymanej w szkole pomocy usatysfakcjonowani są także rodzice, którzy twierdzą, że w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc wychowawcy i nauczyciela (zob. wyk. 3j-4j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

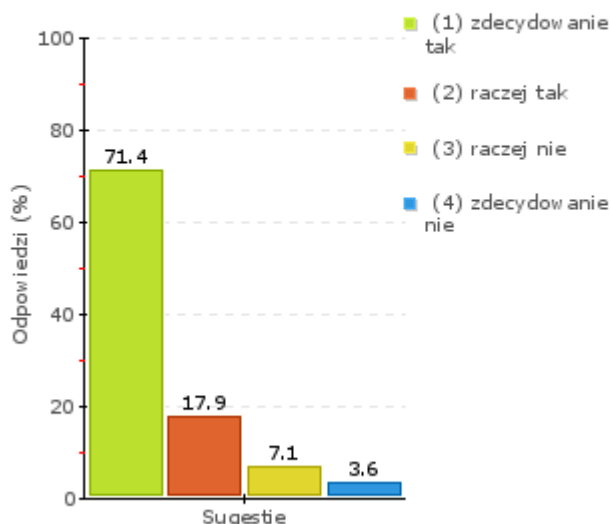
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AMS

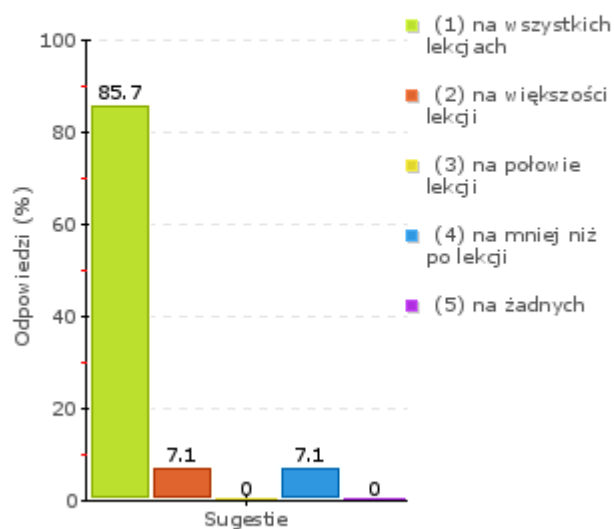
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

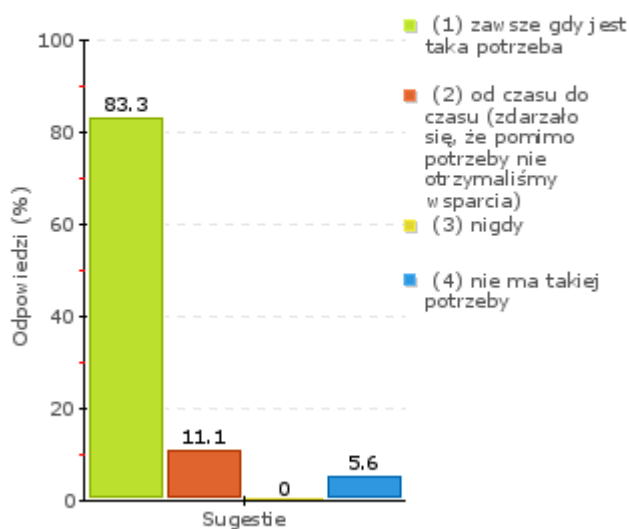
Liczebność: 28



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

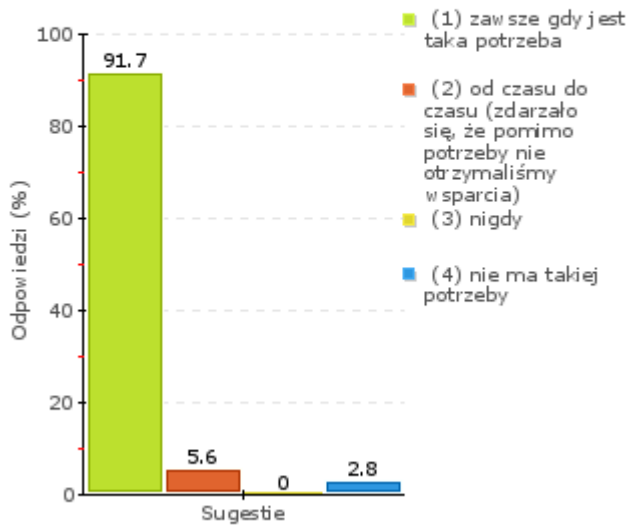
Liczebność: 36



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 36



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat efektywności prowadzonych działań, przede wszystkim w kontekście indywidualnego ucznia. Wnioski formułowane na podstawie badań wewnętrznych i zewnętrznych uwzględniane są w ofercie szkoły, organizacji jej pracy, doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w różnych formach wsparcia oferowanego uczniom. Działania te są stale monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Współpraca z absolwentami wpisana jest na stałe w działania szkoły, dzięki czemu mogą się oni nadal rozwijać, a ich rodzice otrzymywać pomoc stosownie do swoich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Kadra pedagogiczna analizuje wyniki sprawdzianu, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań edukacyjnych i na tej podstawie formułuje wnioski, a także rekomendacje do dalszej pracy. W latach 2012-2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej badano współpracę szkoły ze środowiskiem zewnętrznym, pracę świetlicy szkolnej oraz realizację programu wychowawczego w zakresie współpracy z rodzicami. Wśród wielu przykładów działań podejmowanych na poziomie szkoły podstawowej, które mają swoje podłoże w wynikach prowadzonych badań, można wskazać:

- doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem, budowania poprawnych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz wykonywania prostych obliczeń matematycznych podczas zajęć lekcyjnych i rewalidacyjnych oraz kół zainteresowań, z włączeniem w ten proces pracy domowej;
- podnoszenie kompetencji komunikacyjnych uczniów poprzez realizację opracowanego w szkole programu edukacji wczesnoszkolnej opartego na Makatonie (język gestów); doskonalenie rodziców i nauczycieli w zakresie komunikacji alternatywnej (szkolenia, warsztaty, lekcje otwarte);
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego;
- zwiększenie liczby zajęć realizowanych poza szkołą z akcentem na działania praktyczne (np. na terenie Ośrodka Edukacji Przyrodniczo-Leśnej w Kliniskach); zwiększenie liczby wycieczek tematycznych oraz wyjść do instytucji kultury;
- doposażenie klas i świetlicy szkolnej w pomoce dostosowane do potrzeb dzieci młodszych;

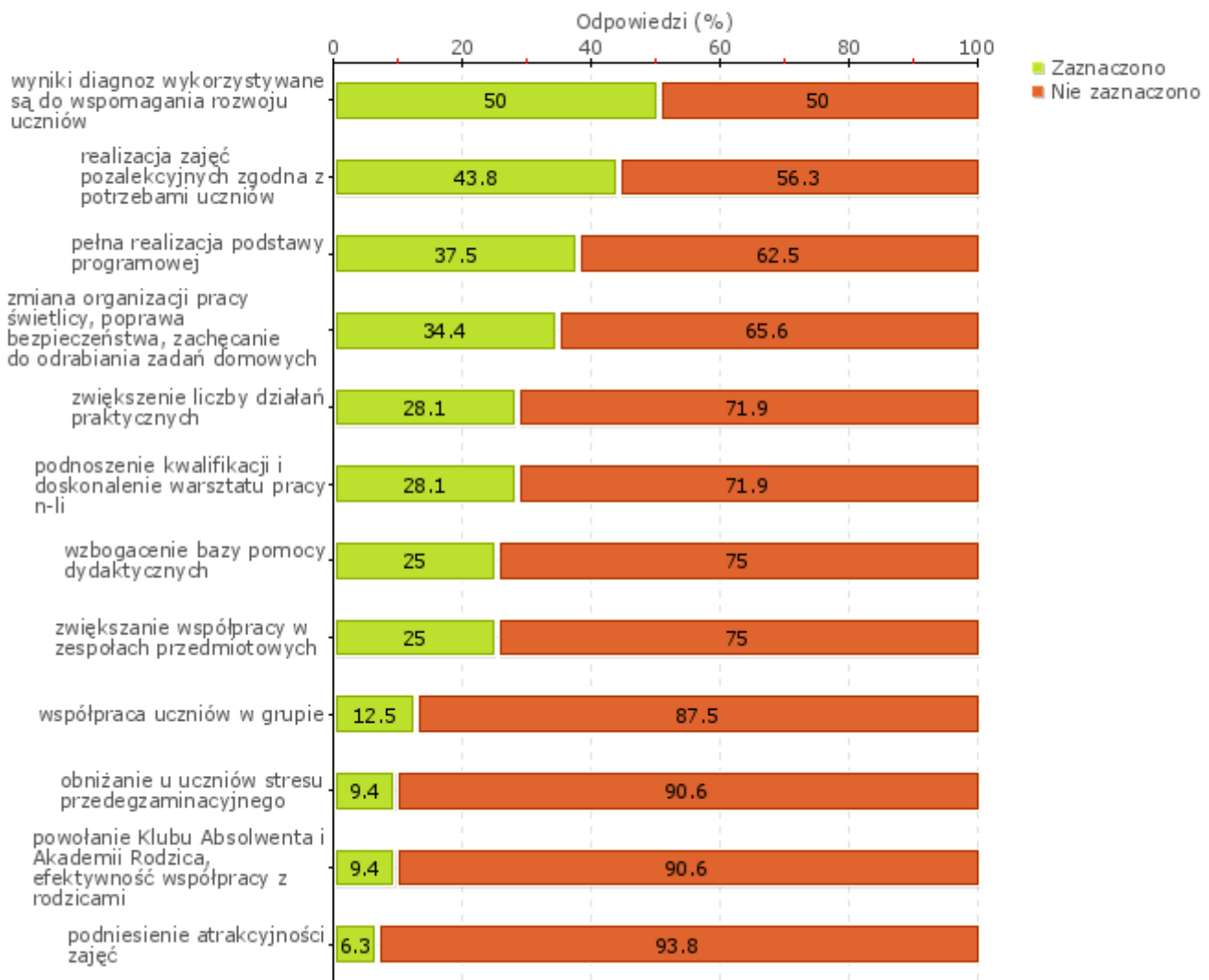
- wykorzystywanie technologii komputerowej podczas zajęć lekcyjnych i wprowadzenie zmian w organizacji pracy szkoły tak, aby zajęcia j. niemieckiego odbywały się w pracowni informatycznej;
- zmniejszenie liczebności grup w świetlicy szkolnej oraz aktywizowanie uczniów do systematycznego odrabiania zadań domowych i udziału w zajęciach czytelnich;
- dostosowywanie podręczników do możliwości danej populacji uczniów.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach i przekładają się, w opinii respondentów, na poprawę jakości pracy szkoły i funkcjonowania uczniów. Według dyrektora monitorowano wdrażanie wniosków dotyczących: zmian w planach pracy nauczycieli (liczba i tematyka zajęć edukacyjnych); metod i form pracy nauczycieli, w tym indywidualizacji nauczania, optymalizacji środowiska edukacyjnego i wykorzystywania wiedzy w sposób praktyczny; celowości prowadzonej terapii; doskonalenia zawodowego nauczycieli; wykorzystywania technologii informacyjnej pod kątem ćwiczenia umiejętności słabo opanowanych przez dzieci; aktywizowania uczniów tego wymagających do publicznych występów. W toku monitorowania stwierdzono, zdaniem dyrektora i nauczycieli (zob. wyk. 1j), że wdrażane działania przynoszą efekty przede wszystkim w postaci poprawy funkcjonowania uczniów, dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb dzieci, pełnej realizacji podstawy programowej oraz poprawy bezpieczeństwa w szkole. Kolejne modyfikacje, według nauczycieli, dotyczyły m.in.: indywidualizacji nauczania (np. opracowywanie kart pracy dla ucznia stosownie do jego możliwości); wprowadzania nowych metod pracy; uatrakcyjniania zajęć; doskonalenia warsztatu pracy kadry pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami (zob. wyk. 2o). Dyrektor wskazuje na uwspólnienie działań nauczycieli uczących w oddziałach IV-VI (ustalenie priorytetów pracy i stałych narzędzi pomiaru dydaktycznego); wprowadzenie zmian w realizacji zajęć dodatkowych w klasie VI (ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, dodatkowy trening Tomatisa służący do eliminowania stresu egzaminacyjnego) i reorganizację pracy szkoły w celu umożliwienia uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych. Przyjęto także zasadę pierwszeństwa w kierowaniu na kontrolne badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej tych uczniów, u których podejrzewa się regres rozwojowy i obniżenie poziomu intelektualnego oraz zasadę natychmiastowego informowania rodziców o nieobecności ich dzieci na zajęciach dodatkowych.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

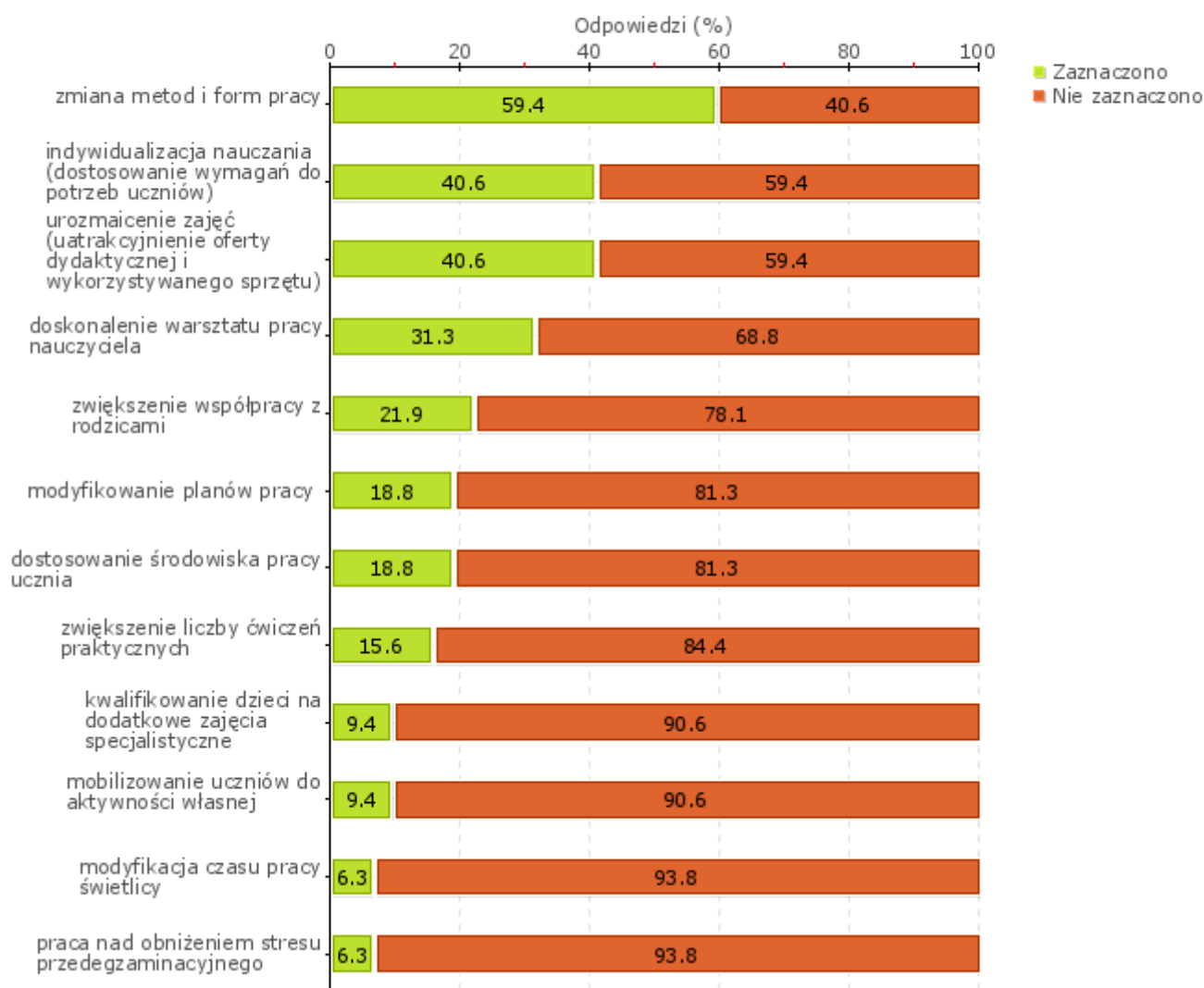
Liczebność: 32



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 32



Wykres 2o

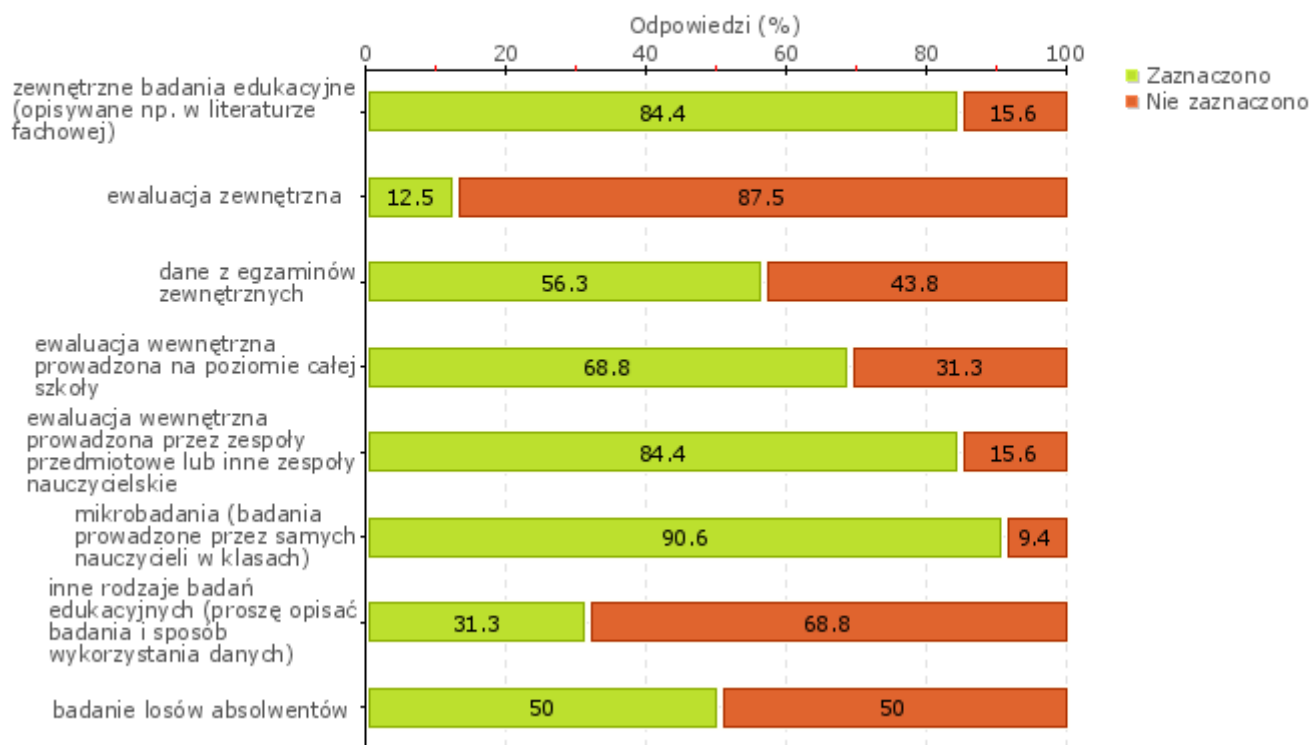
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Kadra pedagogiczna wykorzystuje wyniki badań edukacyjnych do oceny poziomu funkcjonowania uczniów, a także do analizowania, planowania i modyfikowania oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych. Największa grupa nauczycieli (29 z 32) sięga do wyników mikrobadań prowadzonych w poszczególnych oddziałach klasowych; nieco mniej osób (27 z 32) wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w zespołach przedmiotowych oraz wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych (zob. wyk. 1w). Badania zewnętrzne wymienione przez dyrektora i nauczycieli (np.: diagnozy prowadzone w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, analiza wpływu stymulacji metodą Tomatisa na poprawę funkcjonowania dzieci z autyzmem) dotyczą głównie skuteczności oddziaływań rewalidacyjnych i stanowią podstawę wprowadzanych w nich zmian. Nauczyciele korzystają także z narzędzi zewnętrznych (np.: Skala H.C. Gunzburga, Indeks Sprawności Fizycznej K. Zuchory) niezbędnych do opracowywania diagnozy

funkcjonalnej uczniów oraz z materiałów Centrum Edukacji Obywatelskiej, wprowadzając w szkole elementy oceniania kształtującego. Dwukrotnie skorzystano także z badań Ośrodka Diagnostyki Edukacyjnej WSiP, których efektem był raport wskazujący na mocne i słabe strony każdego ucznia wraz z przygotowanym programem naprawczym realizowanym następnie w klasie szóstej. W roku szkolnym 2014/2015 szkoła przystąpiła do próbnego sprawdzianu zewnętrznego przygotowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 32



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, zwłaszcza w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie. W Zespole Szkół Specjalnych nr 12 w Szczecinie funkcjonuje "Szkolny system badania osiągnięć edukacyjnych uczniów", którego głównym celem, zdaniem dyrektora, jest: ocena stopnia osiągania celów kształcenia określonych w podstawie programowej, ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów oraz badanie efektywności nauczania i organizacji procesu kształcenia. Z informacji zebranych od respondentów (dyrektora i nauczycieli) wynika, że na etapie szkoły podstawowej prowadzone są:

- diagnozy wstępne realizowane w klasie I dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim w celu określenia ich poziomu wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji przedszkolnej;
- kompleksowa diagnoza wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej na zakończenie klasy III;
- diagnozy wstępne w klasach IV - przedmiotowe z zakresu z j. polskiego, j. niemieckiego, matematyki i przyrody dla uczniów z lekkim upośledzeniem umysłowym oraz funkcjonalne obejmujące uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym;
- diagnozy funkcjonalne wszystkich nowo przyjętych uczniów;
- badania edukacyjne realizowane zgodnie z harmonogramem opracowywanym przez zespoły przedmiotowe na dany rok szkolny;
- obserwacje diagnozujące prowadzone przez poszczególnych nauczycieli (dot. funkcjonowania w środowisku, plastyki, techniki, muzyki i sprawności motorycznej);
- mikrobadań (np.: diagnoza sprawności fizycznej, badania przesiewowe, obserwacja dzieci, rozmowy z uczniami i rodzicami, wymiana informacji między nauczycielami i specjalistami) służące m.in. do: weryfikacji stawianych celów, rozpoznawania zainteresowań uczniowskich, planowania działań naprawczych i rewalidacyjnych, modyfikacji programów oraz metod nauczania, wyboru podręczników, a także zbierania informacji o postępach uczniów.

Szkoła pozyskuje również informacje nt. losów swoich absolwentów. Pedagog szkolny kontaktuje się ze szkołami, w których uczniowie kontynuują naukę, natomiast pozostali nauczyciele zbierają informacje podczas kontaktów telefonicznych lub elektronicznych (z uczniami i ich rodzicami), ale przez wszystkim podczas spotkań organizowanych w ramach Klubu Absolwenta, dni otwartych, wycieczek i wspólnych wyjazdów. Informacje na temat dalszych losów absolwentów zamieszczane są na stronach internetowych szkoły, stowarzyszeń, portali społecznościowych i akcji, w których szkoła bierze udział (np.: portal "Szkoła w ruchu") oraz na tablicach informacyjnych ("Galeria prac absolwenta", "Klub absolwenta", "Nasi mistrzowie"). Współpraca z absolwentami wpisana jest na stałe w działania szkoły, ponieważ większość z nich pozostaje członkami działającego przy szkole Uczniowskiego Klubu Sportowego "Iskierka". Byli uczniowie mają dzięki temu możliwość dalszego rozwoju swoich uzdolnień sportowych; udziału w regionalnych zawodach pływackich, mityngach lekkoatletycznych, etc. Wiedza o dalszych losach absolwentów jest, zdaniem respondentów, wykorzystywana do doskonalenia procesu nauczania, kontynuowania działań efektywnych, promocji szkoły oraz do wspomagania rodzin (funkcja doradcza i instruktażowa nauczycieli) i w tym ostatnim zakresie ma ona wymiar terapeutyczny.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.03.2015