

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Specjalne Nr 50
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2015 - 09-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 12 uczniów (wywiad grupowy), 25 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Specjalne nr 50 wchodzące w skład Zespołu Szkół Specjalnych nr 12 w Szczecinie, funkcjonuje na mapie edukacyjnej miasta od 1999 r. Położenie szkoły w centrum Szczecina ułatwia dotarcie do niej uczniom, a jest to istotne z uwagi na ich głębszy stopień niepełnosprawności intelektualnej. Wsparcie specjalistów zatrudnionych w szkole; organizacja szeregu zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów (m.in.: korekta wad mowy, terapia EEG Biofeedback, terapia metodą A. Tomatisa), zajęć rozwijających talenty artystyczne (np.: koło florystyczne, zespół wokalny i taneczny) oraz zainteresowania sportowe młodych ludzi mają na celu jak najlepsze przygotowanie młodzieży do aktywnego funkcjonowania w integracji ze społecznością lokalną. Na szczególną uwagę w tym zakresie zasługuje działający w szkole już od 10 lat Uczniowski Klub Sportowy "Iskierka", który we współpracy z sekcją Olimpiad Specjalnych Polska oraz innymi instytucjami, na czele z Urzędem Marszałkowskim Województwa Zachodniopomorskiego, Urzędem Miasta Szczecin, Stowarzyszeniem "Sprawni Razem" oraz Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, organizuje wiele turniejów i przedsięwzięć sportowych o zasięgu miejskim i wojewódzkim, np.: Regionalny Mityng Pływacki Olimpiad Specjalnych, Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego w Biegach Przełajowych, Szczeciński Mityng Lekkoatletyczny i Regionalne Zawody Tenisa Ziemnego, projekt "Football For Hope - Piłka Nożna To Kocham". W klubie działają sekcje: pływacka, lekkiej atletyki, tenisa ziemnego, piłki nożnej, bowlingu, bocce i tańca. Imprezy organizowane przez nauczycieli są skierowane nie tylko do obecnych uczniów, ale także absolwentów szkoły i ich rodzin. Przykładem takich działań jest organizacja Pływackiej Sztafety Papieskiej Olimpiad Specjalnych ku czci św. Jana Pawła II, do udziału w której zapraszani są wszyscy mieszkańcy Szczecina. Podopieczni klubu uczestniczą również w wakacyjnych, dwutygodniowych turnusach rehabilitacyjnych oraz w obozach sportowych organizowanych w atrakcyjnych regionach Polski. W opinii nauczycieli jest to: "szkoła sportowa", a ich działania zostały uhonorowane w roku szkolnym 2013/2014 certyfikatem "Szkoła w Ruchu". Metody i formy pracy dostosowywane są do indywidualnych możliwości uczniów w oparciu o wielospecjalistyczną diagnozę funkcjonowania każdego podopiecznego. Uczniowie zwracają uwagę na pozytywną atmosferę panującą w szkole; otwartość nauczycieli i oferowaną przez nich pomoc; bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz możliwość ćwiczeń praktycznych i występów przed szerszą publicznością. Zauważają także działalność Samorządu Uczniowskiego, dzięki czemu czują się ważnym podmiotem szkoły. Świadczy to o akceptacji działań podejmowanych przez kadrę pedagogiczną, w tym modyfikacji wprowadzanych na podbudowie wyników z wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych. Pracownicy szkoły są otwarci na problemy rodziców i wspierają ich w codziennym trudzie, o czym świadczą badania ankietowe oraz opinie rodziców wyrażone podczas wywiadu: "Nauczyciele nigdy nie są przeciwko; jak rodzic chce przyjść i zobaczyć, jak dziecko sobie radzi, to serdecznie zapraszają"; "Nauczyciele pracują zgodnie z zasadą: Jak nie możesz, to się do ciebie dostosujemy, a jednocześnie stawiają większe wymagania tym, którzy mogą więcej".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Specjalne Nr 50
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Wielkopolska
Numer	14
Kod pocztowy	70-450
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914220610
Fax	914220610
Www	
Regon	81193988000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	20
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.06
Średnia liczba uczących się w oddziale	6.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła przeciwdziała przejawom dyskryminacji wynikającej głównie z niepełnosprawności swoich podopiecznych. Działania skierowane do uczniów Zespołu Szkół Specjalnych nr 12 w Szczecinie oraz społeczności lokalnej mają charakter systemowy i są realizowane przede wszystkim przy wsparciu instytucji świadczących pomoc rodzinie, władz samorządowych oraz organizacji pożytku publicznego, w tym Uczniowskiego Klubu Sportowego "Iskierka", dzięki czemu osoby niepełnosprawne uzyskują wszechstronną pomoc w poprawie jakości ich życia oraz możliwość realizacji w środowisku lokalnym.
2. Szkoła dba o to, aby uczniowie mieli możliwość wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce oraz prezentowania swoich talentów w środowisku lokalnym, co wzmacnia w młodzieży poczucie własnej wartości a ich rodzicom daje szansę na odkrycie mocnych stron dziecka.
3. Indywidualizacja pracy z uczniem i budowanie jego poczucia własnej wartości stanowią mocną stronę szkoły. Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich potencjalne zdolności i zainteresowania; adekwatnie do postawionej diagnozy świadczy pomoc specjalistyczną.
4. Nauczyciele przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacji oraz uczestnictwa w życiu społecznym kładąc nacisk na rozwijanie tych umiejętności, które pozwolą uczniom, w zakresie dla nich dostępnym, uniezależnić się od ich rodziców. Działania te podejmowane są podczas zajęć lekcyjnych oraz form pozalekcyjnych i pozaszkolnych, także w dni wolne od nauki.
5. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności dzieci oraz ewaluację własnej pracy. Wnioski formułowane na podstawie badań stanowią podstawę zmian organizacyjnych i modyfikacji procesów edukacyjnych, co w konsekwencji przekłada się na większe poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, rozpoznawanie talentów i zainteresowań młodzieży oraz podejmowanie działań umożliwiających gimnazjalistom odnoszenie sukcesów edukacyjnych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych oraz procesów wspomagających rozwój gimnazjalistów planowane są w szkole w oparciu o wnioski z prowadzonych diagnoz umiejętności i potencjału uczniów. Realizacja podstawy programowej jest skorelowana z zaspokajaniem specyficznych potrzeb edukacyjnych młodzieży, a efektywność podejmowanych działań podlega dalszemu monitorowaniu. Formułowane wnioski i wdrażane na ich podstawie działania przyczyniają się do podnoszenia poziomu funkcjonowania uczniów oraz do wzmacniania jakości pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła rozpoznaje potencjał, umiejętności oraz potrzeby każdego ucznia i adekwatnie do uzyskanych wyników planuje realizację podstawy programowej oraz organizację procesu wspomagania rozwoju młodzieży. Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli oraz w oparciu o analizę danych zastanych można stwierdzić, że informacje nt. uczniów klas pierwszych gimnazjum pozyskiwane są na podstawie:

- analizy rezultatów nauczania w szkole podstawowej (ocena opisowa i wyniki diagnoz przeprowadzanych w klasie VI);
- rozmów z rodzicami nt. środowiska domowego, stanu zdrowia i preferencji dziecka;
- obserwacji bezpośredniej aktywności gimnazjalistów na tle grupy klasowej prowadzonej przez psychologa szkolnego i wychowawcę danej klasy (badane są: koncentracja uwagi, spostrzegawczość, wyobraźnia, relacje z kolegami, komunikacja i poziom samoobsługi);
- analizy dokumentacji medycznej, orzeczeń i opinii z poradni oraz z ośrodków, w których uczniowie korzystają w ramach dodatkowej terapii;
- diagnoz specjalistycznych i przedmiotowych realizowanych w oparciu o narzędzia własne nauczycieli oraz testy standaryzowane, np.: sprawdziany sprawności i wydolności fizycznej, testy przesiewowe (realizowane pod kątem rewalidacji), diagnoza dotycząca umiejętności posługiwania się edytorem tekstu, badanie umiejętności rozpoznawania barw i gry na instrumentach muzycznych, etc.

Wyniki diagnoz oraz wnioski i rekomendacje zapisywane są w indywidualnych programach

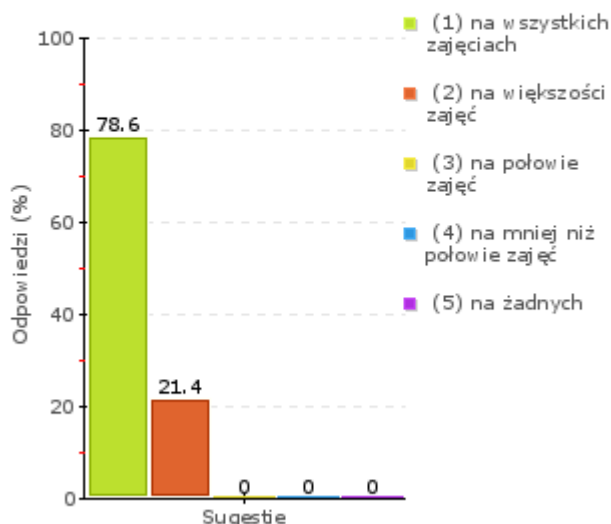
edukacyjno-terapeutycznych w postaci: priorytetów w zakresie oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych, ustalonych form rewalidacji i pomocy psychologiczno-pedagogicznej; wskazań dotyczących realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego; opisu działań wspierających rodziców, zakresu współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami uczniów w realizacji programu i integracji uczniów ze środowiskiem rówieśniczym oraz przygotowania ich do samodzielności w życiu (np.: "Wydłużenie etapu edukacyjnego da uczniowi szansę na wyrównanie braków w funkcjonowaniu społecznym i umożliwi mu lepsze przygotowanie do podjęcia nauki w szkole przysposabiającej do pracy", "Uczennica ma spory potencjał intelektualny i zasadne jest dalsze ćwiczenie umiejętności pisania, liczenia i rozumowania"). Ponadto rezultaty diagnoz służą nauczycielom do planowania metod i form pracy z daną grupą uczniów, decydują o formie udzielanej pomocy specjalistycznej oraz ofercie zajęć pozalekcyjnych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych polegająca na integralnej realizacji funkcji dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły uwzględnia indywidualne potrzeby i możliwości gimnazjalistów. Obserwacje zajęć (9) wskazują na to, że nauczyciele kładą nacisk na rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego głównie w zakresie jego kompetencji komunikacyjnych - zarówno w mowie jak i w piśmie oraz na kształtowanie umiejętności matematycznych wykorzystywanych w życiu codziennym. Zdecydowanie rzadziej kształtowana jest umiejętność uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi czy też pracy zespołowej (zob. tab. 1). Wyniki obserwacji zajęć są częściowo rozbieżne z opiniami nauczycieli na ten temat. O ile komunikacja stanowi umiejętność kluczową, kształtowaną, zdaniem 14 z 15 ankietowanych, na wszystkich lub na większości zajęć (zob. wyk. 1j), o tyle myślenie matematyczne rozwijane jest rzadziej (zob. wyk. 2j). W opinii prawie wszystkich (14 z 15) równie ważna jest umiejętność uczenia się (zob. wyk. 3j), jednak częstotliwość jej rozwijania jest istotnie niższa niż w porównywanych szkołach w kraju. Istotnie rzadziej kształtowane są również takie umiejętności jak: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność czytania i myślenia naukowego (zob. wyk. 4j-6j). Praca zespołowa oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi nie stanowią głównego akcentu pracy szkoły (zob. wyk. 7j-8j). Nauczyciele twierdzą, że podczas realizacji podstawy programowej dbają przede wszystkim o zaspokojenie specyficznych potrzeb edukacyjnych swoich uczniów oraz nauczanie całościowe i wielozmysłowe, z naciskiem na uspołecznienie i usamodzielnienie młodzieży (zob. wyk. 1o), co widoczne było także podczas obserwowanych zajęć (zob. tab. 2).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

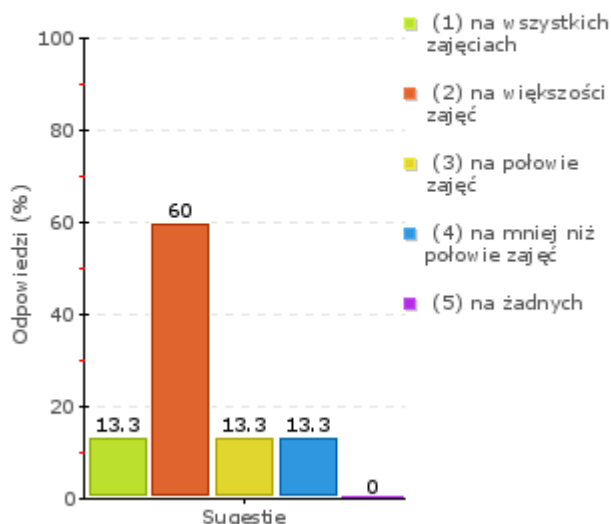
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

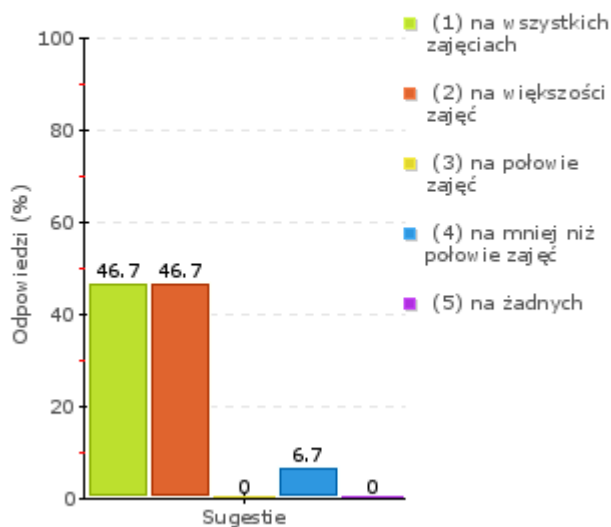
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

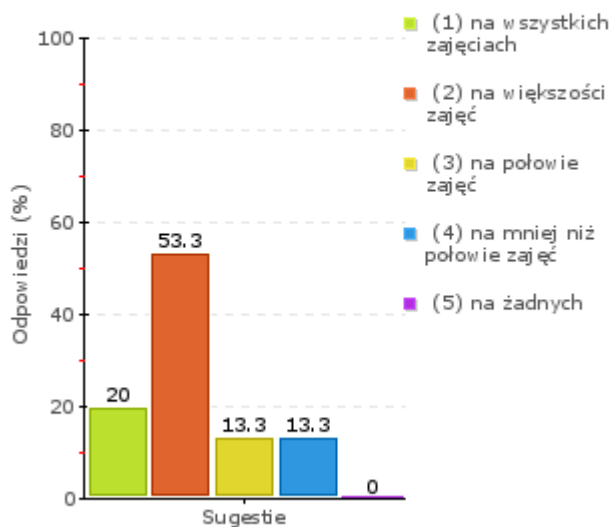
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

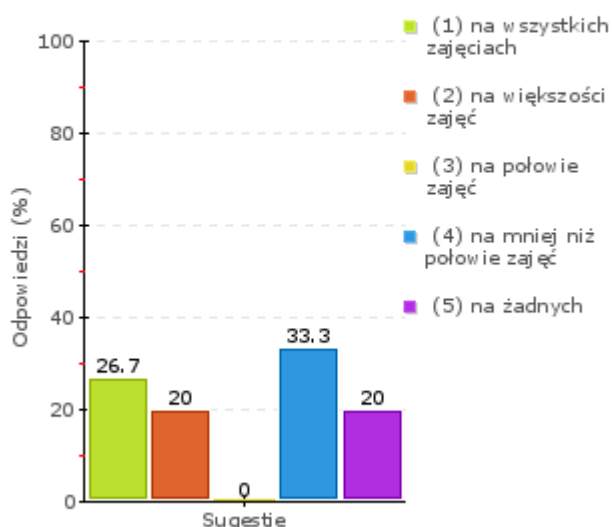
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

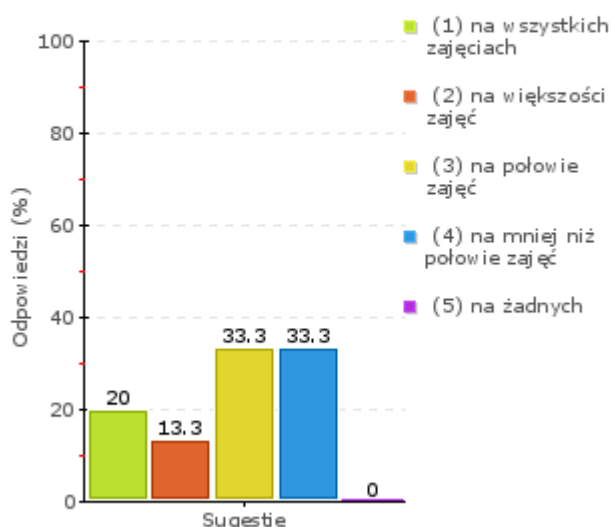
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

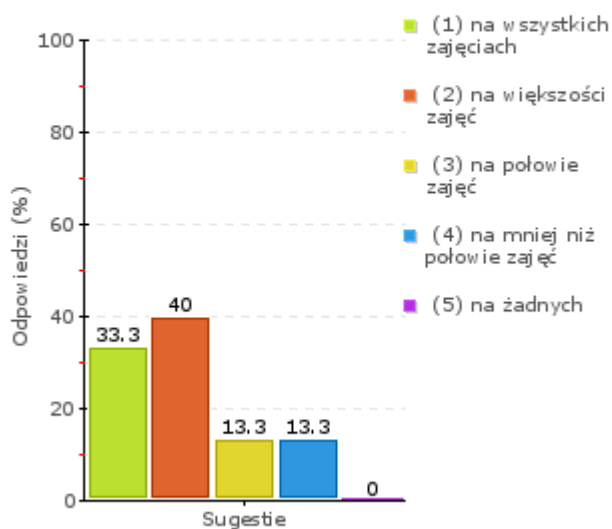
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

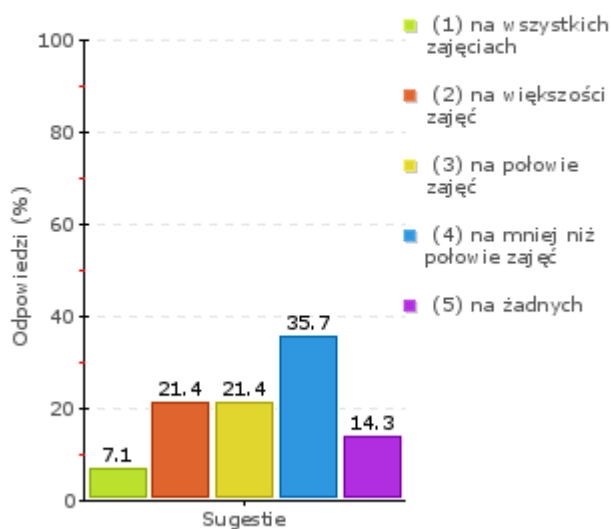
Liczebność: 15



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

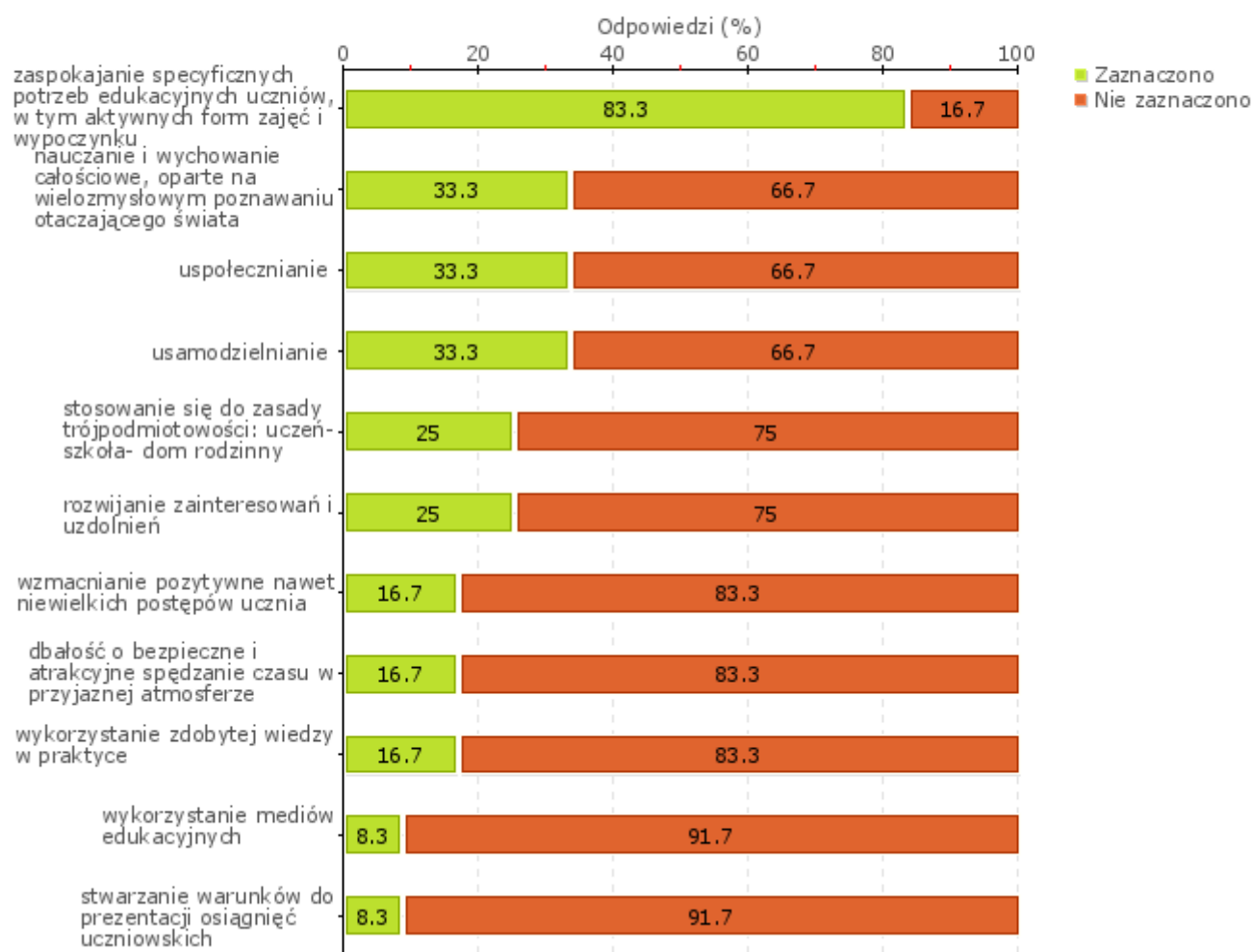
Liczebność: 15



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 12



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 3	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	8 / 1	88.9 / 11.1
3	myślenie naukowe	3 / 6	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	9 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 9	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	0 / 9	0 / 100
7	umiejętność pracy zespołowej	1 / 8	11.1 / 88.9
8	inne, jakie?	8 / 1	88.9 / 11.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

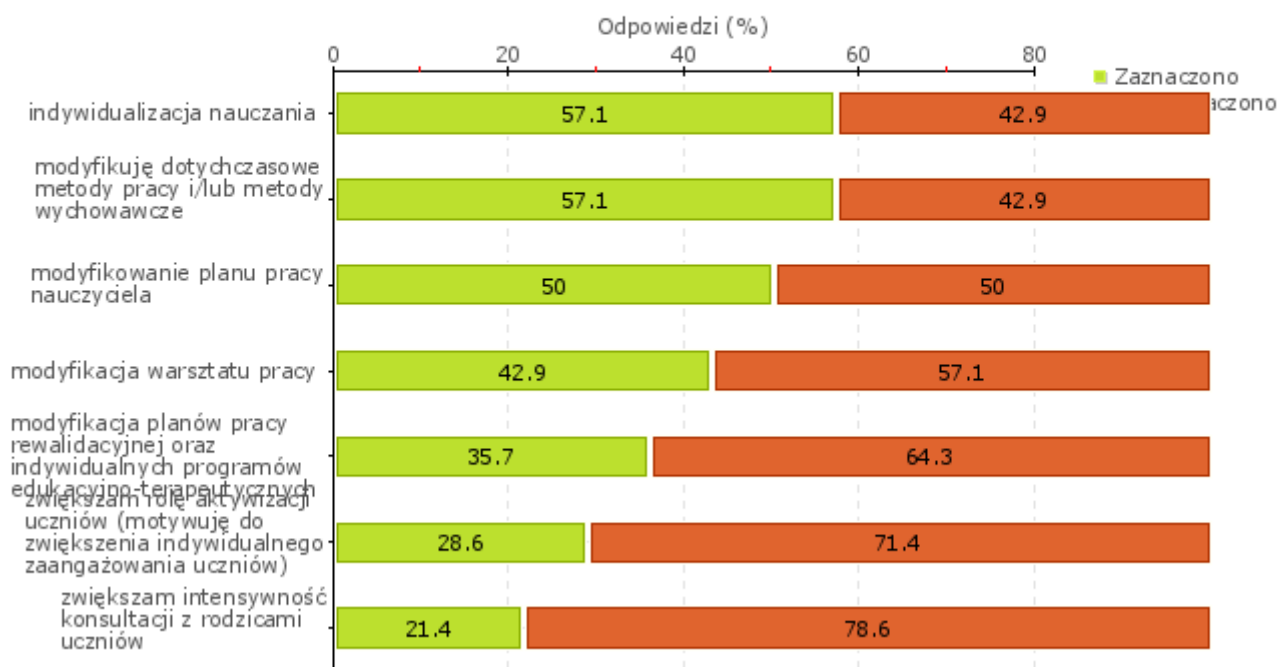
Numer	Analiza
1	Zapewnienie niezbędnych materiałów do pracy indywidualizowanie pracy z uczniem - mniejsza liczba ćwiczeń, dodatkowe wyjaśnienia n-la, wydłużony czas pracy i osobne miejsce pracy. Doskonalenie słownictwa i umiejętności formułowania wypowiedzi, rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej oraz usprawnianie manualne.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są powszechnie monitorowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do modyfikacji procesu edukacyjnego w celu wzmocnienia indywidualnego rozwoju ucznia. Świadczą o tym prowadzone obserwacje, jak również informacje pozyskane od kadry pedagogicznej, z których wynika, że nauczyciele sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli dane zagadnienie; zadają im pytania; zbierają informacje zwrotne oraz obserwują, w jaki sposób wykonują kolejne zadania (zob. wyk. 1w oraz tab. 1). Nauczyciele deklarują, że wnioski płynące z prowadzonych analiz wykorzystują m.in. do: indywidualizowania dalszej pracy z uczniem, modyfikowania dotychczasowych metod i form pracy, planowania działań podejmowanych w kolejnym roku szkolnym oraz modyfikacji warsztatu pracy tak, aby uatrakcyjnić zajęcia edukacyjne (zob. wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 9

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	9 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	9 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	9 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	1 / 8	11.1 / 88.9
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 9	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	0 / 9	0 / 100
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	9 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 9	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane wnioski przekładają się na zmiany organizacyjne i dostosowywanie oferty szkoły do zdiagnozowanych potrzeb oraz możliwości uczniów, co skutkuje ich indywidualnymi sukcesami edukacyjnymi oraz poprawą funkcjonowania szkoły. Dyrektor i nauczyciele za najważniejsze działania wynikające z bieżących analiz możliwości i osiągnięć uczniów oraz z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, które, w ich opinii, mają wpływ na podnoszenie kompetencji uczniów, uznają w szczególności:

- minimalizowanie skutków regresu dotyczącego uczniów w klasie pierwszej - intensywna stymulacja w ramach zajęć rewalidacyjnych; opracowanie programu treningu uwagi słuchowej dla uczniów z autyzmem; wykorzystywanie w procesie edukacyjnym indywidualnych zainteresowań młodych ludzi; organizacja wspólnych imprez i uroczystości; praca z rodzicami w kierunku usamodzielniania ich dzieci;
- usprawnianie psychoruchowe młodzieży - wprowadzenie dodatkowych zajęć z art. 42 KN rozwijających sprawność fizyczną i manualną uczniów (np.: koło sprawnych rąk, koło florystyczne, tenis, joga, bocce, bowling, etc.); ćwiczenie praktycznych umiejętności w pracowni techniki gospodarstwa domowego oraz w ramach wycieczek edukacyjnych; udział w spotkaniach "Moje ręce robią więcej"; zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa i prezentacji swoich osiągnięć w zawodach sportowych oraz konkursach przedmiotowych; organizowanie turnusów rehabilitacyjnych;

- naukę skutecznej komunikacji, samodzielności i zachowania zgodnego z zasadami społecznymi - stwarzanie możliwości prezentacji samego siebie na forum szkoły; organizowanie wyjazdów do kina i teatru; realizacja projektu edukacyjnego "Bożonarodzeniowe cudeńka" i przygotowywanie kartek okolicznościowych; udział w turnieju wiedzy o ruchu drogowym; realizacja zajęć technicznych w pracowni komputerowej (1 raz w tygodniu); organizacja zajęć profilaktycznych, np. nt. seksualności i bezpieczeństwa w Internecie;
- optymalizację opieki świetlicowej - wprowadzenie zmian w planie pracy gimnazjum tak, aby zajęcia prowadził jeden nauczyciel z tą samą grupą uczniów, co umożliwiło wspólne odrabianie zadań domowych;
- organizowanie merytorycznych zastępstw za nieobecnych nauczycieli oraz podejmowanie skuteczniejszych działań w zakresie współpracy między nauczycielami i rodzicami – ustalenie stałych terminów spotkań, wprowadzenie metryczek nauczycielskich, zmiany w zakresie doskonalenia wewnętrznego.

Działania wdrażane w gimnazjum przynoszą, zdaniem respondentów, efekty, m.in. w postaci: integracji oddziałów klasowych i rodziców gimnazjalistów; poprawy funkcjonowania psychospołecznego uczniów i nabywania przez nich nowych umiejętności (np.: samodzielnego korzystania ze środków komunikacji miejskiej, posługiwania się środkami multimedialnymi); poprawy procesów pamięci, uwagi i skupienia; większego otwarcia się uczniów na bodźce płynące ze świata zewnętrznego; poprawy sprawności motorycznej oraz innych kompetencji, np. udział uczniów w zajęciach koła florystycznego miał wpływ na zmianę poczucia estetyki dziewcząt, ich dbałość o strój i wygląd przyborów szkolnych. Nastąpiły także zmiany dotyczące funkcjonowania zespołów przedmiotowych oraz zespołów oddziałowych nauczycieli (lepsza współpraca, jasno określone zadania, uwspólnienie narzędzi diagnostycznych); zachowano cykliczność zajęć edukacyjnych; zwiększyło się również zaangażowanie rodziców w przedsięwzięcia organizowane przez szkołę.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania podejmowane w szkole są adekwatne wobec przygotowywania uczniów do kolejnego etapu kształcenia i pełnienia przez nich różnych ról społecznych. W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli za najważniejsze kompetencje przydatne absolwentom szkoły uznano: umiejętność nawiązania dialogu, bycia zrozumianym i gotowym do podjęcia działań zgodnie z obowiązującymi zasadami; sprawność i wydolność fizyczną; zdolność do podejmowania wysiłku i wykonywania zadania przez dłuższy czas; umiejętności szkolne (czytanie, pisanie, liczenie, korzystanie ze sprzętu multimedialnego) i umiejętności związane z prowadzeniem gospodarstwa domowego umożliwiające samodzielne funkcjonowanie w życiu codziennym; umiejętność podejmowania decyzji i ponoszenia za nią odpowiedzialności; umiejętność spędzania czasu wolnego (rozwój zainteresowań, ciekawość świata, otwartość na innych) oraz rozwiązywania problemów, w tym korzystania z pomocy innych osób.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

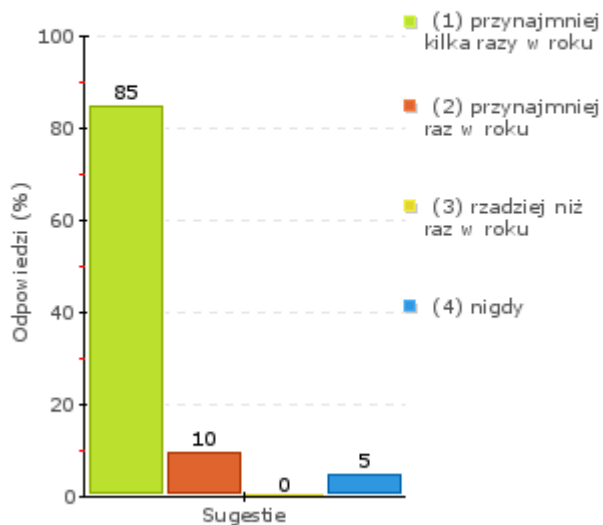
Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i wspierającymi rozwój kompetencji oraz zainteresowań młodych ludzi. Stosownie do posiadanych informacji podejmuje różnorodne działania, ze szczególnym naciskiem na komunikację, uspołecznianie i usprawnianie gimnazjalistów oraz ich aktywne uczestnictwo w społeczności lokalnej. Szereg inicjatyw podejmowanych przez szkołę ma także na celu przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji wynikającej z niepełnosprawności uczniów. Różnorodność artystycznych i sportowych zajęć pozalekcyjnych oraz możliwość pokazania swoich umiejętności podczas konkursów, zawodów i imprez organizowanych na szczeblu miejskim i wojewódzkim powoduje, że są one odbierane przez młodzież jako interesujące, a przez rodziców jako wyróżniające szkołę w tym zakresie. Mocną stroną gimnazjum jest powszechność indywidualizacji procesu nauczania i budowania poczucia własnej wartości uczniów, przy czym na szczególną uwagę zasługuje działalność nauczycieli - członków Uczniowskiego Klubu Sportowego "Iskierka", dzięki którym szkoła poprzez sport i aktywny wypoczynek daje swoim uczniom szansę na odniesienie sukcesu i wdraża ich do codziennego życia, rywalizacji sportowej oraz poznawania świata.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej uczniów. Z uwagi na specyfikę pracy wsparciem psychologiczno-pedagogicznym objęci są wszyscy gimnazjaliści, a wynika to przede wszystkim z faktu ich niepełnosprawności intelektualnej, problemów zdrowotnych oraz sytuacji rodzinnej. Na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że szkoła pozyskuje wiadomości na temat uczniów, m.in. na podstawie: analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, rozmów z rodzicami (zob. wyk. 1j-2j), obserwacji bezpośredniej aktywności młodzieży, diagnozy funkcjonalnej i mikrobadań realizowanych na zajęciach rewalidacyjnych, informacji pozyskanych od pielęgniarki szkolnej oraz z dokumentacji medycznej. Nauczyciele dzielą się między sobą zebranych informacjami podczas spotkań zespołów oddziałowych, wspólnie ustalają najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na potrzeby społeczne i emocjonalne, np.: potrzebę uznania i osiągania sukcesu, potrzebę samodzielności i komunikacji z innymi, potrzebę uczestnictwa w społeczności szkolnej i relacji z rówieśnikami. Niektórzy uczniowie znajdują się także w trudnej sytuacji rodzinnej, bytowej i finansowej, dlatego potrzebują skoordynowanej pomocy szkoły i podmiotów wspierających rodzinę, m.in.: kuratorów sądowych i asystentów rodzin.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

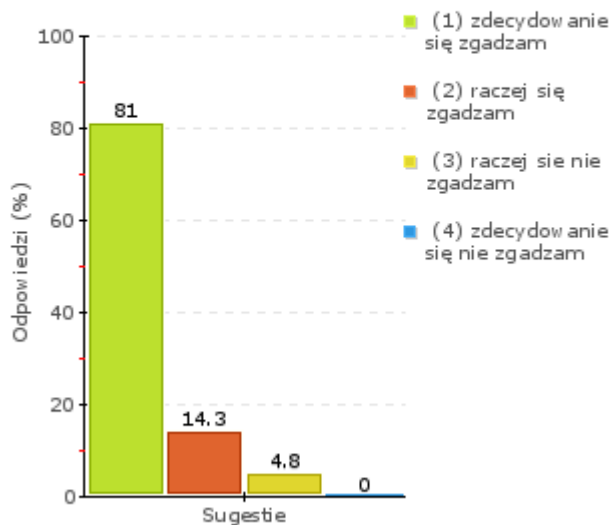
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 21



Wykres 2j

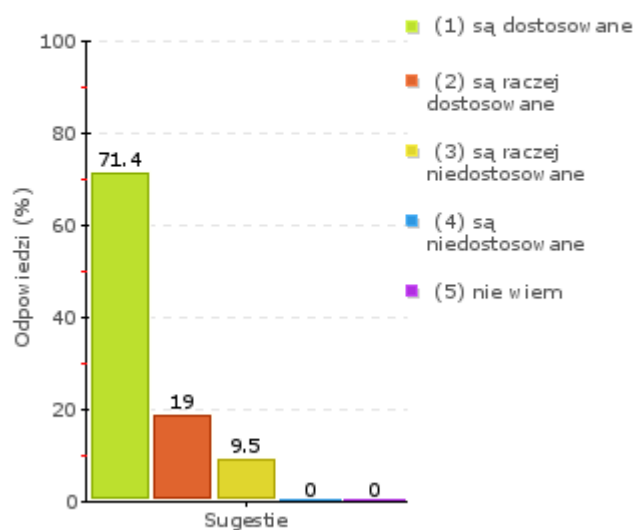
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb gimnazjalistów oraz priorytetów swojej pracy, w tym zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz możliwości wszechstronnego rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości. Zdaniem dyrektora i nauczycieli indywidualizacja pracy podczas zajęć lekcyjnych, pomoc specjalistyczna oraz bogata oferta zajęć rozwijających zainteresowania uczniowskie mają na celu przede wszystkim: rozwój umiejętności właściwego komunikowania się młodych ludzi ze światem zewnętrznym; kształtowanie umiejętności, które stanowią podstawę przysposobienia do pracy; budowanie wiary we własne siły, samodzielności i zaradności w sytuacjach codziennych; usprawnianie psychoruchowe; wdrażanie do orientacji w środowisku przyrodniczym; kształtowanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie oraz korzystania z nowoczesnych technologii. Gimnazjum stawia na aktywne uczestnictwo uczniów i ich rodziców w życiu kulturalnym, społecznym i sportowym miasta, uznając priorytet domu rodzinnego w wychowaniu młodego człowieka. Z informacji pozyskanych od respondentów (rodziców, dyrektora i nauczycieli) wynika, że kadra pedagogiczna pracuje w oparciu o założenia zawarte w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, których integralną część stanowią programy rewalidacji. Działania specjalistyczne prowadzone w gimnazjum to: usprawnianie technik szkolnych, usuwanie wad wymowy, korygowanie wad postawy, terapia psychomotoryczna wg Procus i Block, trening audio-psycho-lingwistyczny Tomatisa, terapia EEG Biofeedback, komunikacja alternatywna, indywidualna terapia o charakterze psychokorekcyjnym. Uczniowie, a także ich rodzice objęci są w szkole

opieką psychologa i pedagoga; w razie potrzeby kierowani są do instytucji prowadzących zajęcia o charakterze rehabilitacji zdrowotnej. Zdaniem dyrektora szkoła zapewnia dodatkowe wsparcie dla rodzin wielodzietnych, niewydolnych wychowawczo i borykających się z problemami bytowymi. Współpraca szkoły z licznymi partnerami pozwala na udzielanie rodzicom pomocy rzeczowej (np.: w postaci środków czystości, ubrań, artykułów spożywczych), finansowej (np.: zwolnienie z opłaty za udział w turnusie rehabilitacyjnym) i merytorycznej (np.: pomoc w wypełnianiu rozmaitych dokumentów, kierowanie do odpowiednich instytucji). W opinii prawie wszystkich rodziców (19 z 21) oferta szkoły dostosowana jest do potrzeb ich dziecka (zob. wyk. 1j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

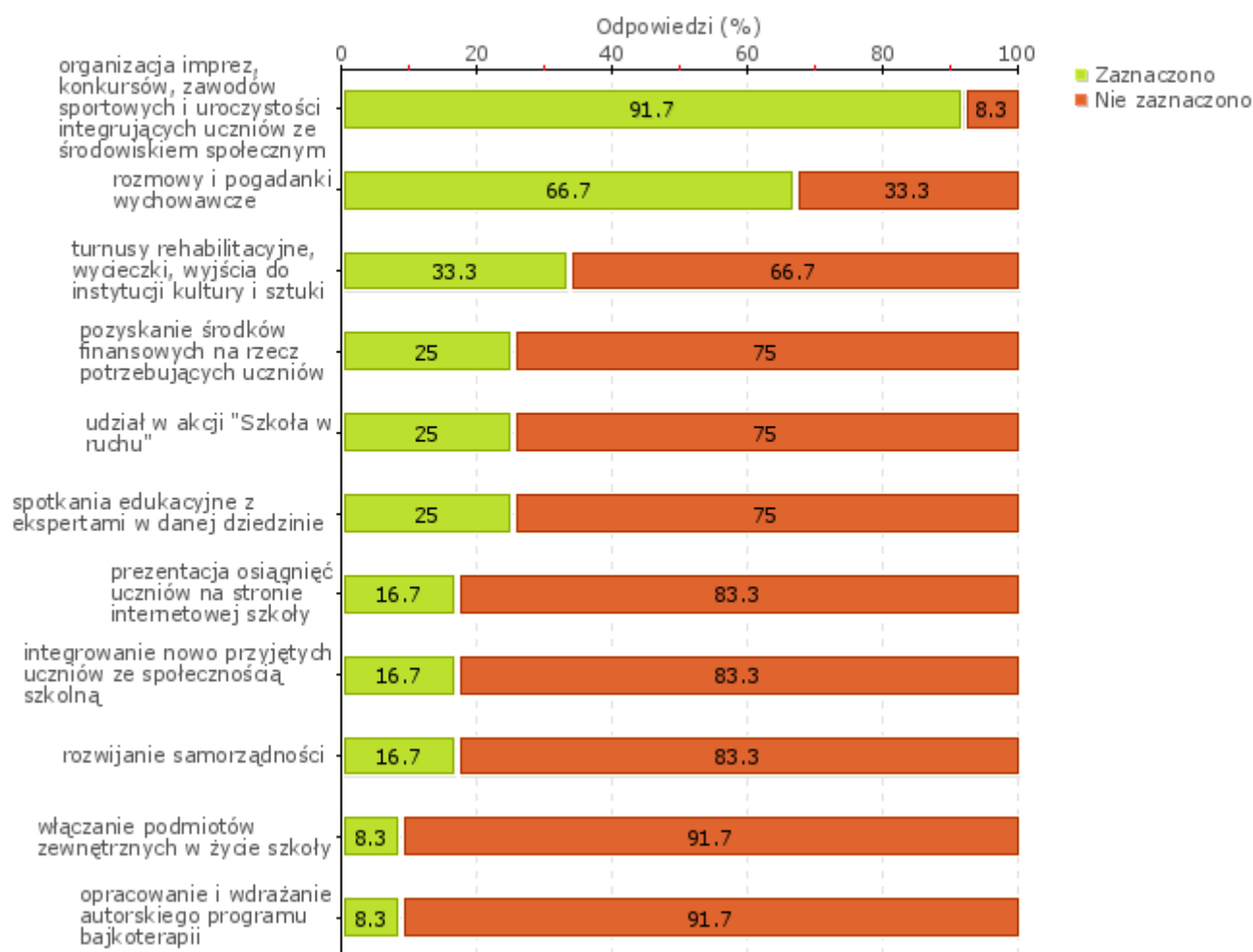
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania antidyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, przy czym akcentuje głównie wpływ niepełnosprawności i stanu zdrowia uczniów oraz statusu ekonomicznego na ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym i lokalnym (zob. wyk. 1w). Na szczególną uwagę w tym zakresie zasługuje działalność Uczniowskiego Klubu Sportowego "Iskierka". W opinii rodziców i dyrektora w szkole nie występuje problem dyskryminacji wśród gimnazjalistów - po pierwsze, z uwagi na fakt, że uczniowie różnią się między sobą, zarówno wyglądem zewnętrznym, sposobem bycia, komunikowania się jak i zachowaniem, na które często nie mają wpływu; a po drugie - dzięki atmosferze panującej w szkole (bardzo dobry kontakt między nauczycielami i uczniami; mało liczne klasy; wzajemna pomoc; indywidualne podejście do ucznia; bogata oferta bezpłatnych zajęć dodatkowych, z których uczniowie, jak sami twierdzą, chętnie korzystają). W zgodnej opinii uczniów wyrażonej podczas wywiadu wszyscy traktowani są w szkole tak samo. Nauczyciele wskazują na jeden przypadek dyskryminacji wśród młodzieży w ostatnich trzech latach, jednak natychmiastowe działania (tj.: praca z rodzicami, zachęcanie ucznia do aktywności ruchowej, rozmowy

wychowawcze w klasie prowadzone przez pedagoga szkolnego oraz współpraca wychowawcy z nauczycielami wychowania fizycznego i pielęgniarką szkolną) przyczyniły się do sukcesu ucznia w walce z własną otyłością przy pozytywnym dopingiu ze strony całej społeczności szkolnej. Na różnorodność działań antydyskryminacyjnych podejmowanych przez szkołę wskazują przykłady podane przez nauczycieli (zob. wyk. 10), przy czym, w opinii kadry pedagogicznej, głównym ich celem jest przede wszystkim akceptacja niepełnosprawności, odmienności i ograniczeń uczniów badanej szkoły w środowisku zewnętrznym, a przedsięwzięcia temu służące to m.in.: aktywne uczestnictwo młodzieży w zawodach sportowych, konkursach i imprezach artystycznych oraz w życiu kulturalnym miasta; organizacja integracyjnych spotkań pomiędzy uczniami różnych szkół; udział gimnazjalistów w wycieczkach i turnusach rehabilitacyjnych; propagowanie wiedzy nt. niepełnosprawności intelektualnej podczas konferencji dla nauczycieli, poprzez publikacje własne, udział w audycjach radiowych i telewizyjnych; coroczne obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

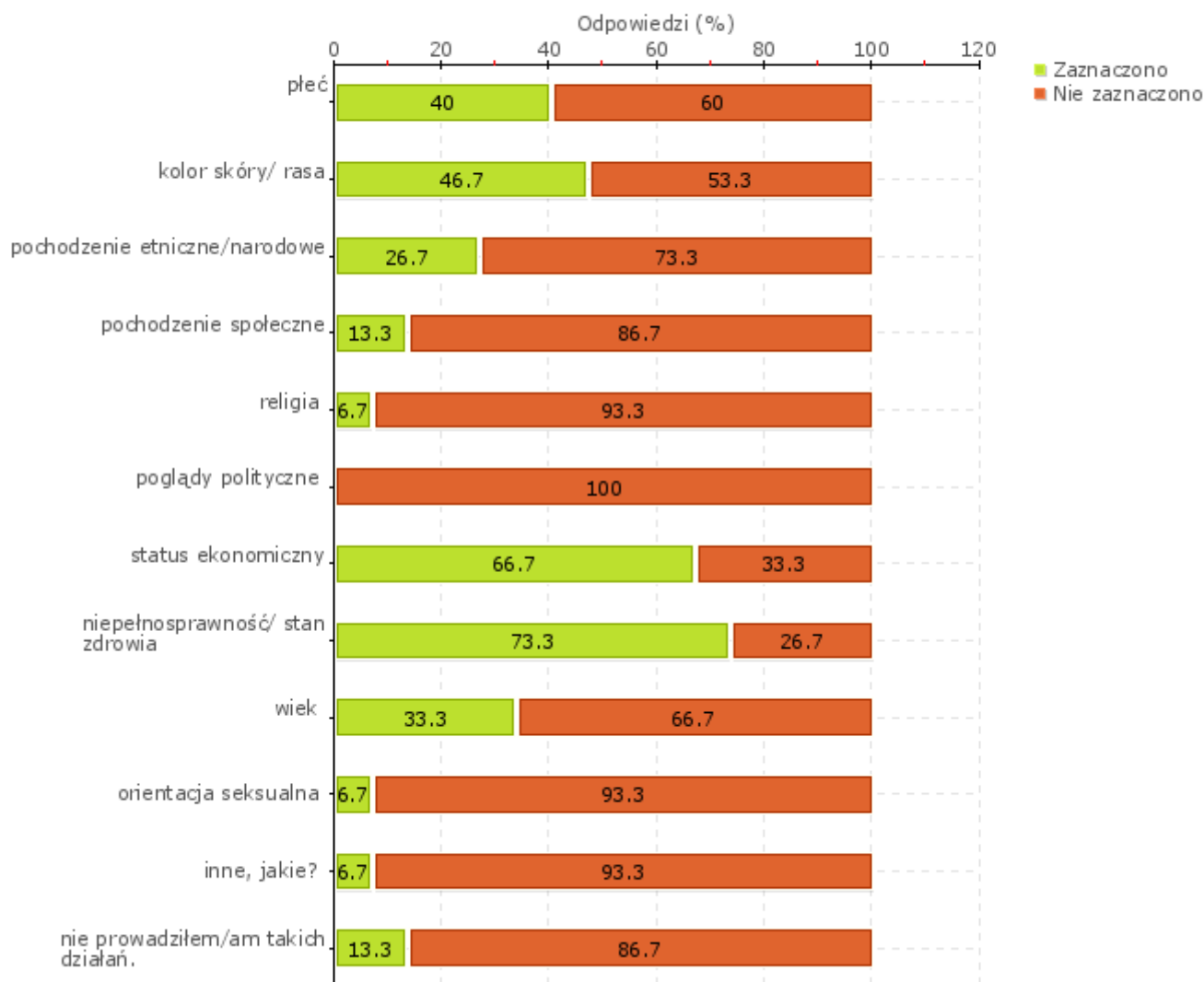
Liczebność: 12



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła pozyskuje sojuszników w pracy zgodnie ze swoją specyfiką, a także w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby i sytuację społeczną uczniów. Do najważniejszych sprzymierzeńców, w opinii dyrektora i nauczycieli, należą instytucje, które z racji swojego charakteru wspierają działalność szkoły (m.in.: Olimpiady Specjalne Polska, Uczniowski Klub Sportowy "Iskierka", Stowarzyszenie "Sprawni Razem", Stowarzyszenie Przyjaciół Dzieci i Rodzin z Zespołem Downa "Iskierka", Towarzystwo Przyjaciół Dzieci) oraz instytucje świadczące pomoc rodzinie i osobom niepełnosprawnym (np.: Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, PFRON), a także: Urząd Marszałkowski Województwa Zachodniopomorskiego, Urząd Miasta Szczecin, Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji, służby mundurowe,

instytucje kultury i sztuki, parafia pw. św. Dominika, Ośrodek Edukacji Przyrodniczo-Leśnej w Kliniskach, media, szkoły i placówki oświatowe oraz uczelnie wyższe (np.: Akademia Sztuki, Zachodniopomorskie Centrum Kształcenia Ustawicznego). Działania prowadzone w ramach tej współpracy są różnorodne i obejmują m.in.: diagnozę sytuacji dziecka i kompleksową pomoc rodzinie; rozwijanie talentów i zainteresowań młodzieży w dziedzinach artystycznych i sportowych; organizację czasu wolnego uczniów, imprez środowiskowych, zawodów sportowych, akcji społecznych, etc.; realizację działań profilaktycznych; organizację doskonalenia nauczycieli (np. w zakresie nowych technik i sposobu wyrazu artystycznego) oraz praktyk studenckich (zob. tab. 1). W opinii nauczycieli i dyrektora współpraca ta jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich rodzin, ponieważ wzmacnia ich integrację ze środowiskiem i zapobiega wykluczeniu społecznemu; umożliwia młodzieży kontynuację nauki, poprawę ogólnego funkcjonowania oraz osiągnięcie sukcesu.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dofinansowywanie turnusów rehabilitacyjnych, imprez sportowych i obozów zimowych
2	organizacja dodatkowych zajęć oraz zawodów sportowych, np. realizacja powszechnej nauki pływania
3	pozyskiwanie darmowych biletów lub za 1zł na większość imprez i spektakli organizowanych w Szczecinie
4	prowadzenie pogadarek na temat bezpieczeństwa, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej
5	realizacja w szkole praktyk studenckich - zajęcia z zakresu terapii zajęciowej, prace magisterskie, monografia szkoły, organizacja warsztatów i lekcji otwartych
6	pomoc rodzinie - współpraca z asystentami rodziny
7	organizacja przeglądu artystycznego pt. „Opowieść zimowa”
8	dofinansowywanie podręczników szkolnych, bezpłatne zajęcia edukacyjne
9	orzecznictwo, wsparcie poradnictwem w sytuacjach trudnych
10	organizacja lekcji muzealnych, udział w spektaklach, imprezach integracyjnych, festynach

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

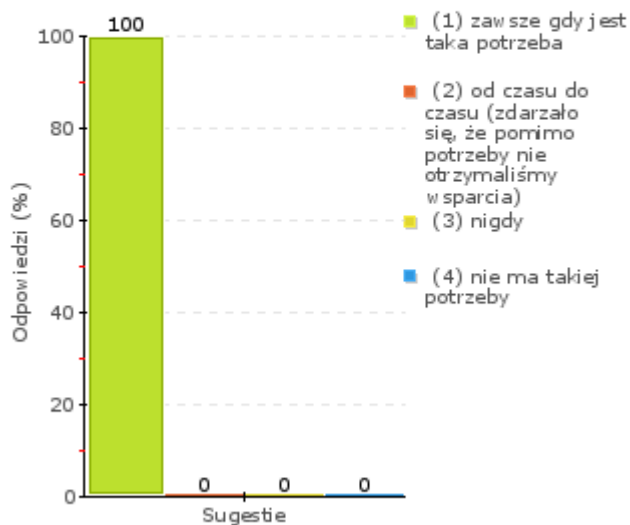
Nauczyciele powszechnie realizują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego adekwatnego do potrzeb i możliwości uczniów. Indywidualizacja pracy z uczniem w trakcie zajęć lekcyjnych polega, zdaniem nauczycieli, przede wszystkim na modyfikowaniu zadań pod kątem ich treści i formy z uwzględnieniem tempa pracy ucznia, jego sprawności motorycznej oraz zdobytych już umiejętności. Podczas obserwacji wszystkich zajęć (9 z 9) odnotowano stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych: pochwały słowne ("spróbuj", "potrafisz", "dasz radę"), wzmocnienie gestem (podniesiony do góry kciuk, "przybicie piątki", brawa), udzielenie wsparcia podczas wykonywania przez ucznia określonego zadania (pomoc nauczyciela i kolegów z klasy) oraz dostosowywanie czasu pracy do jego możliwości. Ponadto nauczyciele motywowali gimnazjalistów do dalszej aktywności poprzez: wskazywanie innych uczniów jako wzoru, akceptację dla wyboru przez ucznia określonej formy pracy ("Nie musisz robić tak jak my robimy, możesz inaczej"), opisywanie mocnych stron danego ucznia oraz jego postępów na forum klasy, nawiązanie do tematyki bliskiej uczniowi, ocenianie jego aktywności ("Moim zdaniem pracujesz na 50%"), zwracanie uwagi na przydatność konkretnych umiejętności w domu rodzinnym, wskazanie celu zajęć oraz indywidualizowanie zadań. Nauczyciele dbali o przyjazną atmosferę pracy, dostosowywali dynamikę lekcji do możliwości uczniów, udostępniali im wszystkie niezbędne materiały i pomoce.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole tak ze strony wychowawców jak i innych nauczycieli uczących w szkole jest adekwatne do potrzeb rodziców, o czym świadczą wyniki badania ankietowego oraz opinie gimnazjalistów wyrażone podczas wywiadu. Uczniowie lubią swoje panie; twierdzą, że mogą im zaufać, wszystko powiedzieć, liczyć na ich wyjaśnienie i poradę. Wszyscy badani rodzice (21 z 21) potwierdzili, że otrzymali pomoc wychowawcy w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (zob. wyk. 1j). Z takiego wsparcia od pozostałych nauczycieli skorzystało również 19 z 20 ankietowanych, natomiast 1 osoba stwierdziła, że nie miała takiej potrzeby (zob. wyk. 2j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

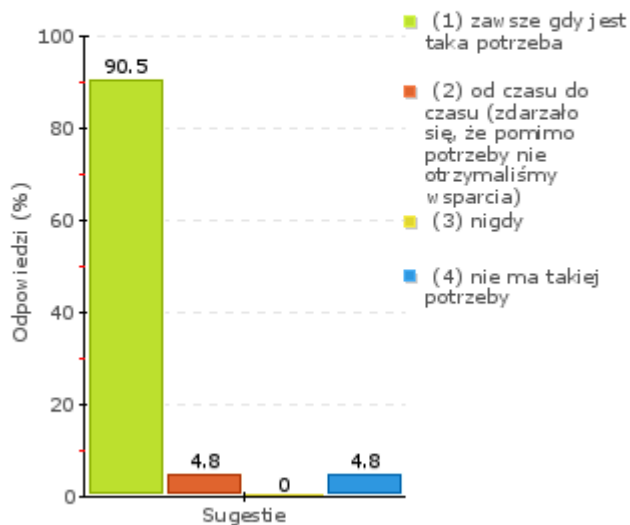
Liczebność: 21



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 21



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat efektywności prowadzonych działań, przede wszystkim w kontekście indywidualnego ucznia. Wnioski formułowane na podstawie badań wewnętrznych i zewnętrznych uwzględniane są w ofercie gimnazjum, organizacji pracy szkoły, doskonaleniu zawodowym nauczycieli oraz w różnych formach wsparcia oferowanego uczniom. Działania te są stale monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Współpraca z absolwentami wpisana jest na stałe w działania szkoły, dzięki czemu mogą się oni nadal rozwijać, a ich rodzice otrzymywać wsparcie stosownie do swoich potrzeb.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań edukacyjnych i na tej podstawie formułuje wnioski, a także rekomendacje do dalszej pracy. W latach 2012-2015 w ramach ewaluacji wewnętrznej badano współpracę szkoły ze środowiskiem zewnętrznym, pracę świetlicy szkolnej oraz realizację programu wychowawczego w zakresie współpracy z rodzicami. Wśród wielu przykładów działań podejmowanych na poziomie gimnazjum, które mają swoje podłoże w wynikach prowadzonych w szkole badań, można wskazać:

- podnoszenie kompetencji społecznych uczniów (diagnoza wykazała problemy w nawiązywaniu relacji rówieśniczych, nieśmiałość i wycofanie uczniów z kontaktu) poprzez zwiększenie liczby zajęć realizowanych poza szkołą z akcentem na działania praktyczne (np.: włączono uczniów gimnazjum do programu edukacji przyrodniczej realizowanego na terenie Ośrodka Edukacji Przyrodniczo-Leśnej w Kliniskach; zwiększono liczbę wycieczek tematycznych oraz wyjść do instytucji kultury; przygotowywano uczniów do publicznych występów; wprowadzono zasadę wspólnego obchodzenia urodzin i ważnych uroczystości; włączono do tematyki zajęć lekcyjnych teksty sytuacyjne oraz dotyczące sfery emocjonalnej; zorganizowano wiele spotkań integracyjnych z uczniami innych szkół, np.: "Dzień Anioła");

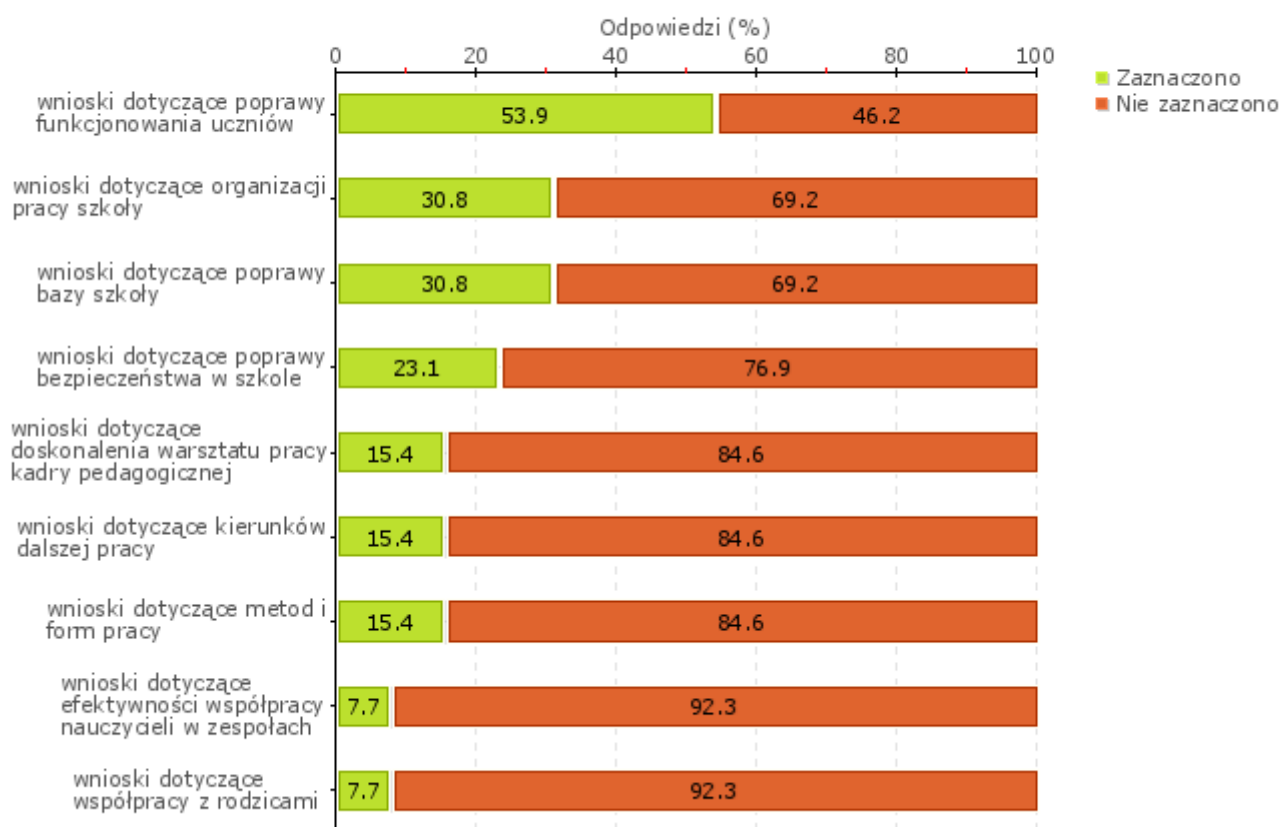
- usprawnianie ruchowe uczniów oraz pokonywanie ich niechęci do podejmowania wysiłku fizycznego (np.: zwiększono liczbę zajęć sportowych na kortach tenisowych, Orliku i w kręgielni; angażowano młodzież do udziału w imprezach i konkursach sportowych pozaszkolnych oraz w obozach sportowych i rehabilitacyjnych; zwrócono uwagę na konieczność doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie technik plastycznych i wykorzystywania tych technik podczas zajęć lekcyjnych);
- zmiany organizacyjne w funkcjonowaniu placówki (np.: w świetlicy szkolnej - doposażenie w nowe pomoce, zmniejszenie liczebności grup, aktywizowanie uczniów do systematycznego odrabiania zadań domowych i udziału w zajęciach czytelniczych).

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz znajdują swoje odzwierciedlenie we wdrażanych zmianach i przekładają się, w opinii respondentów, na poprawę jakości pracy szkoły i funkcjonowania uczniów. Według dyrektora monitorowano wdrażanie wniosków dotyczących: tematyki zajęć "funkcjonowanie w środowisku"; metod i form pracy stosowanych na zajęciach techniki i plastyki; realizacji kalendarza imprez szkolnych i sportowych; liczby i celowości organizowanych wycieczek oraz wyjść poza szkołę; aktywizowania uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, publicznych występów, zawodów sportowych oraz klasowych uroczystości. W toku monitorowania stwierdzono, zdaniem dyrektora i nauczycieli (zob. wyk. 1j), że wdrażane działania przynoszą efekty przede wszystkim w postaci poprawy funkcjonowania uczniów (współpracują i współdziałają w grupie; utrzymują ze sobą kontakty towarzyskie poza szkołą; stają się bardziej pewni siebie i samodzielni; chętnie prezentują swoje umiejętności; poprawiła się ich orientacja w środowisku społeczno-przyrodniczym, a także sprawność fizyczna i grafomotoryczna). Uczniowie, którzy osiągnęli wysokie kompetencje społeczne, zostali włączeni do prac Samorządu Uczniowskiego. Nastąpiły także zmiany dotyczące: indywidualizacji nauczania (dostosowanie wymagań i programów pracy do potrzeb uczniów); organizacji pracy szkoły (modyfikacja planu zajęć umożliwiająca młodzieży udział w zajęciach pozalekcyjnych, wyodrębnienie 1 godz. tygodniowo na zajęcia techniczne z wykorzystaniem komputera); poprawy bazy gimnazjum (zakup sprzętu gospodarstwa domowego i wyposażenia sali gimnastyki korekcyjnej); bezpieczeństwa uczniów (organizacja pracy świetlicy szkolnej); doskonalenia zawodowego nauczycieli (lekcje otwarte); współpracy z rodzicami (powołanie Klubu Absolwenta i Akademii Rodzica); stosowanych metod i form pracy (np.: na zajęciach techniki dotyczących gospodarstwa domowego uczniowie planują pracę, samodzielnie robią zakupy i wykonują wszystkie czynności praktyczne); współpracy z okolicznymi punktami usługowymi i rzemieślnikami (umożliwianie uczniom obserwacji różnej pracy i określanie ich preferencji zawodowych); pozyskiwania wsparcia finansowego w celu organizacji wyjazdów uczniowskich na zawody ogólnopolskie i imprezy integracyjne w ramach Olimpiad Specjalnych (zob. wyk. 2o).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

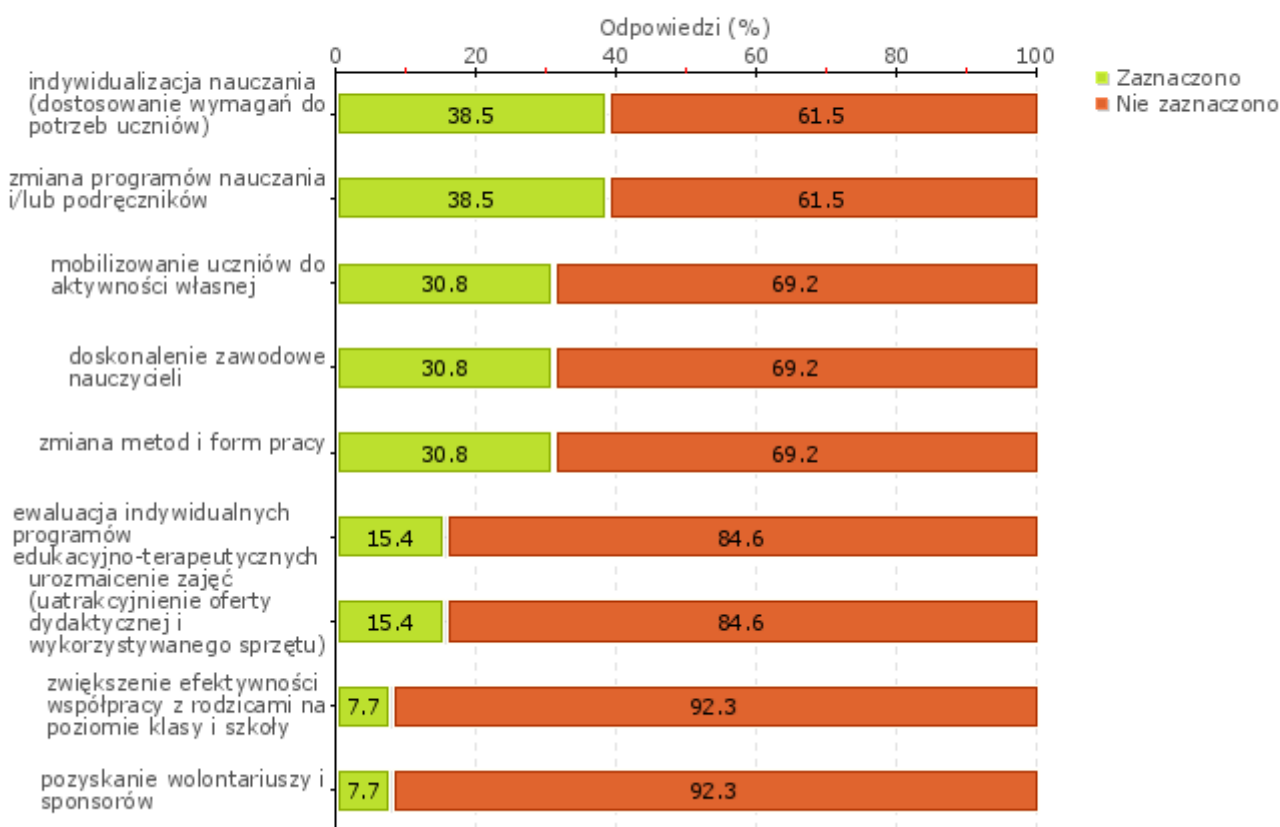
Liczebność: 13



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 13



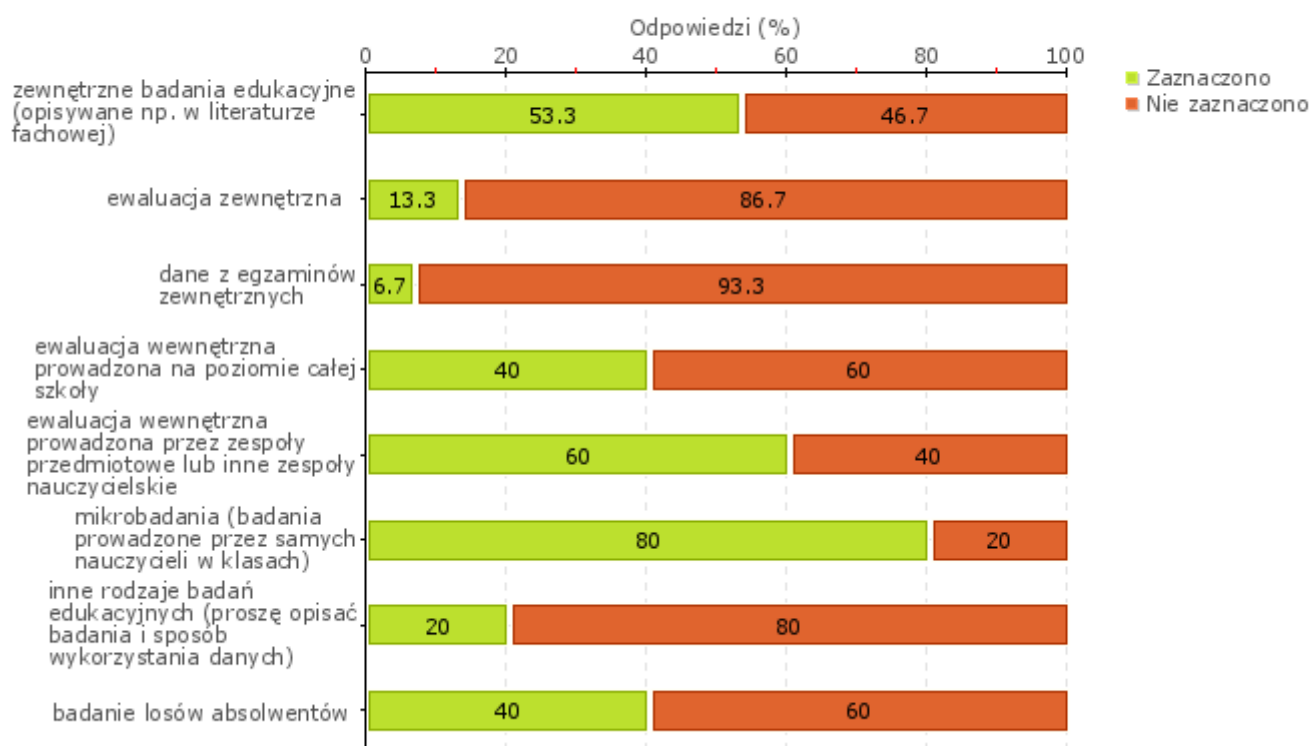
Wykres 2o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Kadra pedagogiczna wykorzystuje wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych do oceny poziomu funkcjonowania gimnazjalistów, a także do analizowania, planowania i modyfikowania oddziaływań edukacyjno-terapeutycznych. Największa grupa nauczycieli (12 z 15) sięga do wyników mikrobadań prowadzonych w poszczególnych oddziałach klasowych; nieco mniej osób (odpowiednio: 9 i 8 z 15) wykorzystuje wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w zespołach przedmiotowych oraz wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych (zob. wyk. 1w). Badania zewnętrzne wymienione przez dyrektora i nauczycieli dotyczą głównie skuteczności oddziaływań rewalidacyjnych i stanowią podstawę zmian wprowadzanych w tych oddziaływaniach, np.: analiza wpływu terapii Tomatisa na poprawę funkcjonowania dzieci z autyzmem oraz badania dotyczące poprawy koncentracji uwagi w terapii Biofeedback zaowocowały uruchomieniem dla uczniów specjalnego programu terapeutycznego. Kadra pedagogiczna korzysta także z narzędzi zewnętrznych (np.: Skala H.C. Gunzburga, Profil Psychoedukacyjny dla Młodzieży i Dorosłych Osób z Autyzmem AAPEP, Skala przystosowania do sytuacji pracy osób z niepełnosprawnością umysłową "Jestem dorosły - chcę pracować", Indeks Sprawności Fizycznej K. Zuchory) niezbędnych do opracowywania diagnozy funkcjonalnej uczniów oraz z materiałów opracowywanych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w ramach programu "Szkoła ucząca się" (elementy oceniania kształtującego).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole odpowiadają na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, zwłaszcza w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie. W Zespole Szkół Specjalnych nr 12 w Szczecinie funkcjonuje "Szkolny system badania osiągnięć edukacyjnych uczniów", którego głównym celem, zdaniem dyrektora, jest: ocena stopnia osiągania celów kształcenia określonych w podstawie programowej, ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów oraz badanie efektywności nauczania i organizacji procesu kształcenia. Z informacji zebranych od respondentów (dyrektora i nauczycieli) wynika, że na etapie gimnazjum prowadzone są:

- diagnozy funkcjonalne nowo przyjętych uczniów oraz badania diagnostyczne realizowane podczas zajęć rewalidacyjnych;
- badania edukacyjne realizowane zgodnie z harmonogramem opracowywanym przez zespoły przedmiotowe na dany rok szkolny;
- obserwacje diagnozujące prowadzone przez poszczególnych nauczycieli (w ubiegłym roku szkolnym badano umiejętności uczniów z zakresu samoobsługi i komunikacji, a w bieżącym roku szkolnym położono nacisk na analizę sprawności uczniów w zakresie posługiwania się narzędziami);

- mikrobadania (np.: diagnoza wychowawcza, diagnoza sprawności fizycznej, badanie umiejętności obsługiwanego sprzętu gospodarstwa domowego, badania dotyczące zakresu przygotowania uczniów do wykonywania pracy zawodowej) służące m.in. do: rozpoznawania mocnych i słabych stron gimnazjalistów oraz ich zainteresowań, zebrania informacji o postępach uczniów i wskazywania (także rodzicom) obszarów do dalszej pracy, rozwiązywania konfliktów klasowych, modyfikowania planów i metod pracy.

Szkoła pozyskuje także informacje o losach swoich absolwentów. Pedagog szkolny sprawdza, czy uczniowie kontynuują naukę w wybranej szkole przysposabiającej do pracy lub w ramach warsztatów terapii zajęciowej, natomiast pozostali nauczyciele zbierają informacje podczas spotkań organizowanych w ramach Klubu Absolwenta, wycieczek, wspólnych wyjazdów na turnusy rehabilitacyjne oraz letnie i zimowe obozy sportowe. Informacje na temat dalszych losów absolwentów zamieszczane są na stronach internetowych szkoły, stowarzyszeń, portali społecznościowych i akcji, w których gimnazjum bierze udział (np.: portal "Szkoła w ruchu") oraz na tablicach informacyjnych ("Galeria prac absolwenta", "Klub absolwenta", "Nasi mistrzowie"). Współpraca z absolwentami wpisana jest na stałe w działania gimnazjum, ponieważ większość z nich pozostaje członkami działającego przy szkole Uczniowskiego Klubu Sportowego "Iskierka". Absolwenci gimnazjum mają dzięki temu możliwość dalszego rozwoju swoich uzdolnień sportowych; udziału w regionalnych zawodach pływackich, mityngach lekkoatletycznych i turniejach tenisa ziemnego. Szkoła stwarza im przez to możliwość kwalifikacji do zawodów o randze ogólnopolskiej i międzynarodowej. Wiedza o dalszych losach absolwentów jest także, zdaniem respondentów, wykorzystywana do kontynuowania działań efektywnych, do promocji szkoły oraz wspomaganie rodzin i w tym ostatnim zakresie ma ona wymiar terapeutyczny.

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.03.2015