

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Bursa Szkolna
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w placówce przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania placówki w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki
2. Respektowane są normy społeczne.
3. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki wspólnie podejmują działania odpowiednie do jej funkcji.
4. Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
5. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
6. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi i promowaniu wartości edukacyjnych i wychowawczych.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez placówkę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2015 - 04-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Hanna Markowska, Monika Piątkowska. Badaniem objęto 86 wychowanków (ankieta i wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 wychowawców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów placówki i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji placówki

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AW - Kwestionariusz ankiety dla wychowanków

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

AD - Kwestionariusz ankiety z dyrektorem/dyrektorką placówki

AW - Kwestionariusz ankiety z wychowawcami grup i specjalistami

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WPN - Scenariusz wywiadu grupowego z pracownikami niepedagogicznymi

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WW - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowankami

WWG - Scenariusz wywiadu grupowego z wychowawcami grup i specjalistami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką placówki

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem/wychowawcą po obserwacji zajęć

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNG - Scenariusz wywiadu z zespołem wychowawców i innych osób pracujących z wychowankami danej grupy

Obraz placówki

Bursa Szkolna w Stargardzie Szczecińskim, zgodnie ze swoim aktem założycielskim z roku 2000, funkcjonuje jako placówka publiczna i koedukacyjna zapewniająca opiekę i wychowanie uczniom szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z powiatu stargardzkiego oraz powiatów ościennych w okresie pobierania przez nich nauki poza miejscem stałego zamieszkania. Placówka realizuje swoje statutowe zadania w oparciu o koncepcję pracy oraz we współpracy z rodzicami, kadrami pedagogicznymi szkół, do których uczęszczają wychowankowie oraz instytucjami wspierającymi rodzinę. Zapewnienie warunków do nauki, rozwoju zainteresowań i talentów oraz uczestnictwa w kulturze i sporcie to, oprócz bezpieczeństwa i fachowej opieki oraz oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, priorytety placówki. Elewacja zewnętrzna budynku wymaga generalnego remontu, tak jak i niektóre pokoje wychowanków, należy jednak zauważyć, że podejmowane są działania mające na celu poprawę tej sytuacji, m.in.: remont instalacji hydrantowej i elektrycznej, doposażenie pomieszczeń, roboty malarskie na korytarzach. Dyrektor placówki dba również o podnoszenie jakości prowadzonych działań, m.in. poprzez: doskonalenie zawodowe wychowawców, realizację programów o charakterze edukacyjno-profilaktycznym i poszerzenie oferty placówki o warsztaty terapeutyczne oraz wczesną interwencję. W opinii pracowników najważniejszym podmiotem w bursie są wychowankowie. Obecnie funkcjonuje tutaj pięć grup wychowawczych, w tym trzy grupy chłopięce. Wszystkie działania ukierunkowane są na realizację potrzeb młodzieży, np.: organizacja pomocy w nauce, zapewnienie właściwego wyżywienia i różnorodnych form spędzania czasu wolnego, działalność Młodzieżowej Rady Bursy. Nie wszystkie są jednak skuteczne (niewielka aktywność młodzieży w procesie decyzyjnych, niska frekwencja wychowanków na zajęciach dodatkowych, pojawiające się przypadki dyskryminacji młodzieży, stosowanie używek) z uwagi na brak spójności i konsekwencji kadry pedagogicznej w podejmowanych działaniach, np.: w egzekwowaniu od wychowanków regulaminu bursy, stosowaniu systemu kar i nagród, realizowaniu wniosków młodzieży. Zdaniem rodziców i partnerów bursa kreuje właściwe postawy młodych ludzi akcentując działania charytatywne i wolontariatu oraz szeroko rozumianą profilaktykę; uczy otwartości na potrzeby drugiego człowieka i zwierząt, samodzielności oraz odpowiedzialności za podejmowane działania; zmienia niewłaściwe nawyki i kształtuje pozytywny wizerunek własnej osoby.

Informacja o placówce

| | |
|--|----------------------|
| Nazwa placówki | Bursa Szkolna |
| Patron | |
| Typ placówki | Bursa |
| Miejscowość | Stargard Szczeciński |
| Ulica | Plac Majdanek |
| Numer | 7 |
| Kod pocztowy | 73-110 |
| Urząd pocztowy | Stargard Szczeciński |
| Telefon | 0915732827 |
| Fax | 0915737930 |
| Www | |
| Regon | 81202698500000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Bez kategorii |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 0 |
| Oddziały | 0 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 11.00 |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 0 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | stargardzki |
| Gmina | Stargard Szczeciński |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki | C |
|---|----------|
| W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków. (D) | ✓ |
| Wyniki tych analiz i diagnoz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki. (D) | ✓ |
| Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. (D) | ✓ |
| Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany. (D) | ✓ |
| Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki. (B) | ✓ |
| Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań. (B) | ✓ |
| Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania. (B) | ✗ |
| Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. Wnioski z tych analiz przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki. (B) | ✓ |
| Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | E |
| W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. (D) | ✓ |
| Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych. (D) | ✓ |
| Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. (D) | ✓ |
| Placówka współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc wychowankom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D) | ✓ |
| W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki. (D) | ✗ |
| W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Działania te uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka. (B) | ✗ |
| Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki. (B) | ✗ |
| Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Mają wpływ na organizację pracy placówki. (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom. (B) | ✓ |

Wnioski

1. Kierunki rozwoju placówki oraz jej działalność wychowawcza i opiekuńcza są ściśle powiązane ze zdiagnozowanymi potrzebami wychowanków oraz z zasobami i oczekiwaniami środowiska.
2. Bursa zapewnia szeroką ofertę zajęć, dzięki którym umożliwia realizację zainteresowań i talentów wychowanków, wyrównuje ich dysproporcje edukacyjne oraz przeciwdziała zjawiskom niepożądanym.
3. Skuteczność działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń jest zależna od indywidualnego zaangażowania wychowanków oraz wspólnego i konsekwentnego oddziaływania wychowawców w sytuacjach trudnych, zgodnie z ustalonymi procedurami.
4. Czas spędzany przez wychowanków w placówce podlega systematycznym analizom, a wnioski z prowadzonych badań przyczyniają się do poszarzenia oferty placówki, zmian organizacyjnych oraz podnoszenia jakości pracy bursy.
5. Warunki do partycypowania młodzieży w proces decyzyjny są utrudnione, a realizacja ich pomysłów jest uzależniona od formy wniosku i często odsuwana w czasie, co przekłada się na niską aktywność wychowanków w zakresie podejmowanych przez nich inicjatyw.
6. Brak respektowania przez wszystkich pracowników przyjętego w placówce systemu działań rzutuje na skuteczność i efektywność jej pracy, co przejawia się między innymi tym, że grupa młodzieży czuje się tu dyskryminowana; zgłasza brak pomocy ze strony wychowawców w przypadku wystąpienia trudności w nauce czy też ocenia organizowane w bursie zajęcia jako mało interesujące.
7. Bursa pozyskuje do współpracy sojuszników, dzięki czemu młodzież może rozwijać swoje pasje poza placówką, ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań sportowych.
8. Oddziaływania wychowawcze w obszarze mającym na celu rozwijanie samorządności i budowanie odpowiedzialności wychowanków za planowanie oraz realizację działań służących rozwojowi własnemu i najbliższego środowiska są mało skuteczne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna bursy bada potrzeby, zainteresowania i potencjał wychowanków. Wnioski wynikające z tej analizy są wdrażane i wpływają na zmiany w organizacji pracy bursy. Oferta placówki wynika wprost z jej koncepcji, z położeniem akcentu na zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa, rozwój ich zainteresowań oraz prowadzenie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Realizacja zaplanowanych przedsięwzięć jest efektem spójnych starań wszystkich pracowników bursy oraz szczegółowego planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej, podlega ewaluacji i niezbędnym modyfikacjom. Wychowankowie efektywnie wykorzystują czas spędzony w placówce oraz wykazują się odpowiedzialnością we wzajemnej współpracy i podejmowaniu decyzji związanych z zadaniami bursy. Placówka wprowadziła w ostatnich 12 miesiącach wiele działań nowych, ale nie mają one charakteru innowacji edukacyjnej.

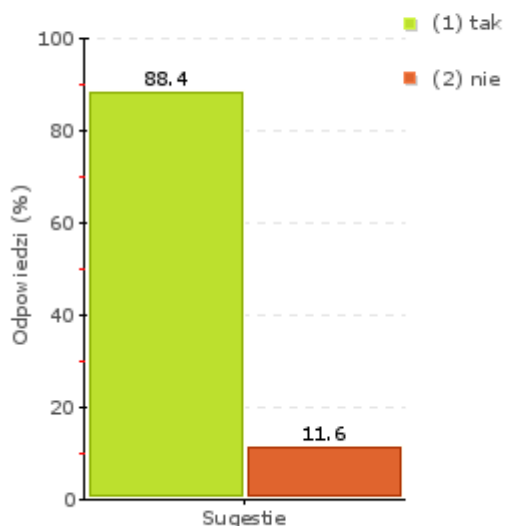
Obszar badania: W placówce diagnozuje się i analizuje potrzeby oraz możliwości wychowanków.

Kadra pedagogiczna prowadzi systemową diagnozę i analizę potrzeb oraz możliwości wychowanków. Informacje dotyczące młodzieży pozyskiwane są, zdaniem dyrektora i wychowawców, przede wszystkim podczas procesu rekrutacyjnego oraz w pierwszych miesiącach pobytu wychowanków w placówce. Działania diagnostyczne - bieżące rozmowy z wychowankami (indywidualne i grupowe), analiza dokumentacji (kwestionariusz wywiadu z wychowankiem, zobowiązania i zgody rodzicielskie, orzeczenia, opinie, zaświadczenia lekarskie, etc.), obserwacja zachowania młodzieży oraz kontakt (osobisty, telefoniczny, drogą elektroniczną) z rodzicami i ze szkołą - ukierunkowane są na ocenę sytuacji rodzinnej wychowanka oraz jego funkcjonowania społecznego. Rodzice, podpisując szereg zobowiązań, udzielają także innych informacji, które pomagają pracownikom bursy w zapewnieniu dobrej opieki i wsparcia wychowawczego, np.: podają dane dot. stanu zdrowia dziecka i niezbędnej opieki specjalistów; wskazują na ograniczenia w wykonywaniu prac fizycznych; sygnalizują występowanie trudności w nauce; informują, na jakie zajęcia dodatkowe będzie uczęszczać ich dziecko, a tym samym, jakie są jego zainteresowania i mocne strony. Ważnych informacji dostarczają także badania ankietowe prowadzone w placówce, a dotyczące m.in.: poczucia bezpieczeństwa wychowanków w kontekście występujących w bursie zjawisk patologicznych (np.: nadużywanie alkoholu i innych substancji odurzających, zachowania agresywne i przemoc) oraz zapisów w prowadzonej dokumentacji (m.in.: w zeszycie raportów wychowawców oraz w zeszycie uwag i spostrzeżeń nt. bieżącego zachowania

młodzieży). Rodzice uczestniczący w wywiadzie potwierdzili, iż są pytani o możliwości i potrzeby swoich dzieci; natomiast z danych uzyskanych od wychowanków wynika, że wychowawcy pytają młodzież o to, jakie są ich zainteresowania (zob. wyk. 1j), co chcieliby robić w placówce (zob. wyk. 2j) i w czym mogą im pomóc (zob. wyk. 3j). Rzadziej pytają o sposób spędzania czasu wolnego w domu (zob. wyk. 4j) oraz o obawy wychowanków (zob. wyk. 5j).

Czy wychowawcy pytali Cię:
Co lubisz robić, jakie masz
zainteresowania? AW

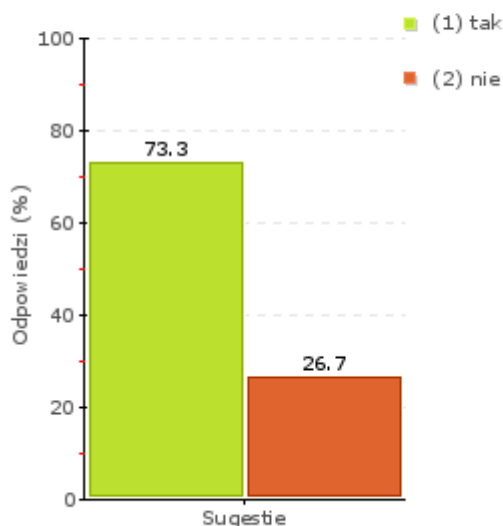
Liczebność: 86



Wykres 1j

Czy wychowawcy pytali Cię:
Co chciałbyś/łaabyś w placówce
robić? AW

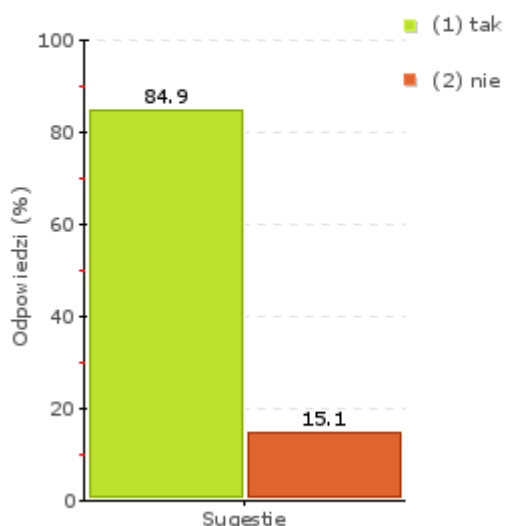
Liczebność: 86



Wykres 2j

Czy wychowawcy pytali Cię:
W czym mogą Tobie pomóc? AW

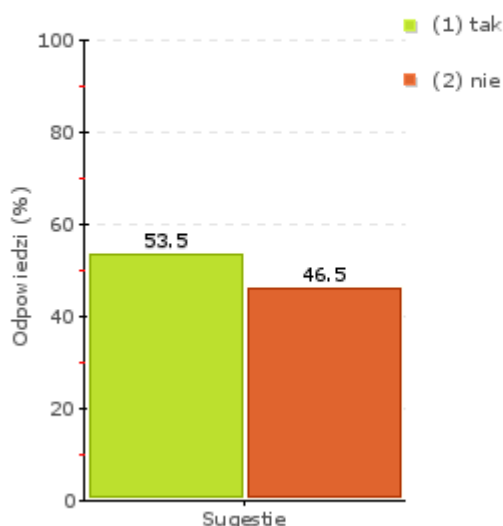
Liczebność: 86



Wykres 3j

Czy wychowawcy pytali Cię:
Jak spędzasz zwykle w domu czas wolny?
AW

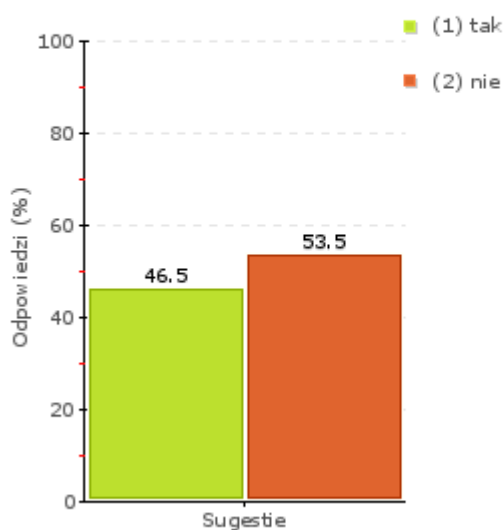
Liczebność: 86



Wykres 4j

Czy wychowawcy pytali Cię?
Czego się obawiasz? AW

Liczebność: 86



Wykres 5j

Obszar badania: Wyniki tych analiz i diagnoz są uwzględniane przy planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań placówki.

Bursa adekwatnie do wyników prowadzonych analiz i diagnoz planuje, realizuje i modyfikuje podejmowane działania. Z informacji uzyskanych od respondentów (dyrektora i wychowawców) wynika, że w ostatnim czasie dokonano szeregu zmian, dotyczących przede wszystkim:

- oferty placówki, np.: uruchomiono koła zainteresowań (filmowe, kulinarne, krawieckie i czytelnicze); zorganizowano zajęcia taneczne o charakterze integracyjnym; wzbogacono tematykę programów edukacyjno-terapeutycznych o treści dot. edukacji prawnej, handlu ludźmi, postaw konsumenckich i wpływu reklamy na funkcjonowanie człowieka; dostosowano wyżywienie do potrzeb wychowanków; zorganizowano konkurs czystości; uzupełniono zasoby biblioteczne o lektury i pozycje beletrystyczne; zorganizowano warsztaty terapeutyczne dla osób zagrożonych uzależnieniem; zebrano informacje dot. profilaktyki i konsekwencji prawnych i zamieszczono je na stronie internetowej bursy; założono Fanpage Bursy oraz wirtualną Księgę Absolwentów;
- organizacji pracy w bursie - utworzono grupy wychowawcze, zgodnie z potrzebami wychowanków; określono nową godzinę obowiązkowego powrotu do placówki w niedzielę;
- modernizacji bazy placówki.

Ponadto respondenci wskazują na dostosowywanie planów pracy wychowawczo-opiekuńczej w odniesieniu do całej placówki, grupy wychowawczej i indywidualnego wychowanka (np.: wsparcie w nauce i podczas rozwiązywania problemów osobistych oraz w pokonywaniu uzależnień); podejmowanie działań ukierunkowanych na pomoc rodzinie (np.: wnioskowanie o zwolnienie wychowanka z opłat za pobyt w bursie); organizowanie

pomocy medycznej; pozyskanie wsparcia specjalistycznego. Zdaniem wychowanków i ich rodziców wprowadzone zmiany umożliwiają młodzieży udział w różnorodnych formach spędzania czasu wolnego, a tym samym rozwój zainteresowań, talentów i postaw prospołecznych (np.: wolontariat w schronisku dla zwierząt, honorowe krwiodawstwo, akcje charytatywne, etc.).

Obszar badania: Placówka działa zgodnie z przyjętą własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

Bursa realizuje koncepcję pracy, która posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania uwzględniające potrzeby rozwojowe wychowanków, specyfikę pracy placówki oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Głównymi założeniami koncepcji są: zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa i opieki; wspieranie oddziaływaniami wychowawczymi rodziców i szkoły; konstruktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz promocja placówki. Wśród działań realizujących koncepcję placówki, które wprost odpowiadają na potrzeby młodych ludzi, dyrektor wskazał:

- działania mające na celu zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa: całodobowa opieka i wyżywienie, w tym przydzielenie każdej grupie 2 wychowawców; opracowanie i przestrzeganie procedur organizacji pomocy medycznej i psychologiczno-pedagogicznej oraz procedur ewakuacyjnych; realizacja programów profilaktycznych: "Moje życie, mój wybór", "Bezpieczeństwo w sieci", "Zachowania suicydalne", "Nie daj się zwieść"; organizowanie warsztatów psychoterapeutycznych; doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie mediacji, komunikacji i bezpieczeństwa;
- działania mające na celu zaspokajanie potrzeby samoakceptacji oraz akceptacji innych osób: realizacja programów edukacyjnych ("Wiem, co jem - Akademia Zdrowego Żywienia", "Ja Kobieta, Ja Mężczyzna", "Moja wolność kończy się tam, gdzie zaczynają się Twoje prawa"); rozmowy na temat zmian, jakie zachodzą w młodych ludziach i prawidłowych relacji interpersonalnych;
- kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby poprzez pomoc w nauce, a także dostrzeżenie oraz promowanie talentów i zdolności wychowanków;
- wskazywanie osób, które stanowią wzorce do naśladowania, w tym realizacja programu "Sport jako element wychowania";
- działania umożliwiające wychowankom poczucie własnej autonomii i samodzielności: umieszczenie w rozkładzie dnia tzw. czasu wolnego; uczenie utrzymywania porządku i czystości w swoim otoczeniu; wzmacnianie samodzielnie podejmowanych decyzji dot. uczenia się; działalność Młodzieżowej Rady Bursy;
- pomoc w sytuacjach trudnych: realizacja programów: "Stres - przyjaciel czy wróg?", "Stop przemocy i agresji", "Reklama a rzeczywistość. Wpływ mass mediów na młodego człowieka".

Na szczególną uwagę, zdaniem dyrektora, rodziców i partnerów placówki, zasługują także działania odpowiadające na potrzeby środowiska lokalnego, m.in.: udział w przedsięwzięciach społecznych i charytatywnych (np.: akcje "Pomóżmy Adrianowi" i "Ice Bucket Challenge", wsparcie Domu Samotnej Matki oraz schroniska dla zwierząt), organizacja balu dla dzieci ze Szkoły Podstawowej nr 1 w Stargardzie Szczecińskim, etc.). Informacje na temat realizowanych przedsięwzięć są zamieszczane na tablicach ogłoszeń. Wyeksponowano także honorowy tytuł "Bezpieczna szkoła" uzyskany w roku szkolnym 2012/2013. Zdaniem

wychowanków i ich rodziców uczestniczących w wywiadach placówkę wyróżnia: przyjazna atmosfera, profesjonalna opieka wychowawców (choć zwracają także uwagę na brak konsekwencji w stosowaniu systemu kar i nagród), wyżywienie dostosowane do potrzeb młodzieży, dobry kontakt kadry pedagogicznej z rodzicami wychowanków oraz oferta zajęć dodatkowych. Respondenci (rodzice i partnerzy) zauważają również trudności związane z bazą lokalową placówki (budynek wymaga remontu i wyposażenia, brak infrastruktury sportowej) oraz urlopowaniem uczniów z bursy na okres kilku lub kilkunastu dni w ramach stosowanego systemu kar.

Obszar badania: Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany.

Czas spędzany przez wychowanków w placówce jest efektywnie wykorzystywany, a sposób jego spędzania sprzyja osiągnięciu celów bursy. Na podstawie analizy danych zastanych należy stwierdzić, że pracownicy pedagogiczni pracują w oparciu o dokument pn. "Organizacja pracy opiekuńczo-wychowawczej na rok szkolny 2014/2015". W dokumencie tym wskazano obszary pracy bursy i osoby odpowiedzialne za realizację działań; przydzielono obowiązki stałe i dodatkowe, m.in. w zakresie organizacji imprez i uroczystości, realizacji programów i zajęć doraźnych, pomocy w nauce oraz współpracy z instytucjami wspierającymi działalność placówki. Zajęcia te odbywają się zgodnie z rozkładem dnia, tj.: od godz. 17.00 do 19.00 realizowana jest nauka własna, a od godz. 20.00 do 21.30 odbywają się zajęcia dodatkowe, których tematyka i miejsce realizacji zależą od potrzeb i możliwości wychowanków oraz realizowanego programu. Wychowankowie i rodzice uznają czas spędzony w placówce za dobrze wykorzystywany wskazując tego przykłady, m.in.: udział w kołach zainteresowań; wspólne wyjścia do kina, na lodowisko i na kręgle oraz wernisaże muzealne; wieczorki okazjonalne i zajęcia rekreacyjne oraz uroczystości grupowe; doceniają także fakt, że zarówno godziny posiłków jak i zajęć popołudniowych dostosowywane są do potrzeb młodzieży. Decyzja o udziale wychowanków w zajęciach, akcjach, imprezach i uroczystościach należy, zdaniem młodych ludzi, wyłącznie do wychowanków, stąd liczba osób, które w tych przedsięwzięciach uczestniczą, jest zmienna - w niektórych bierze udział prawie cała społeczność (np.: Dzień Bursiaka, trening ewakuacyjny), a w innych kilka, kilkanaście lub kilkadziesiąt osób (np.: Turniej wiedzy o Stargardzie Szczecińskim - 7 osób, warsztaty "Prawo i obowiązek - wieczny konflikt, czy pokojowe współistnienie" - 13 osób, Wieczór myśli i piosenki "Quo vadis, Domine" - 25 osób). Wychowankowie biorący udział w wywiadzie sygnalizują jednocześnie, że w placówce są także osoby, które nie przejawiają zainteresowania działaniami podejmowanymi na terenie bursy.

Obszar badania: Działania podjęte w efekcie wdrażania wniosków z badań zewnętrznych i wewnętrznych przyczyniają się do rozwoju wychowanków i placówki.

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych są ściśle powiązane z wnioskami z prowadzonych w bursie badań wewnętrznych. Podejmowane działania przyczyniają się do widocznych zmian w funkcjonowaniu placówki oraz do rozwoju wychowanków.

Badania wewnętrzne uwzględniane w pracy bursy obejmowały swoim zakresem m.in.: sytuację opiekuńczo-wychowawczą w poszczególnych grupach; proces indywidualizacji oddziaływań wychowawczych; potrzeby kadry pedagogicznej w zakresie doskonalenia zawodowego; bezpieczeństwo w placówce oraz problematykę profilaktyki uzależnień. Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że wychowawcy uwzględniają podczas planowania swoich oddziaływań wyniki badań dostępnych w literaturze fachowej (np. "Diagnoza społeczna 2013. Warunki i jakość życia Polaków" pod red. Janusza Czapińskiego i Tomasza Panka).

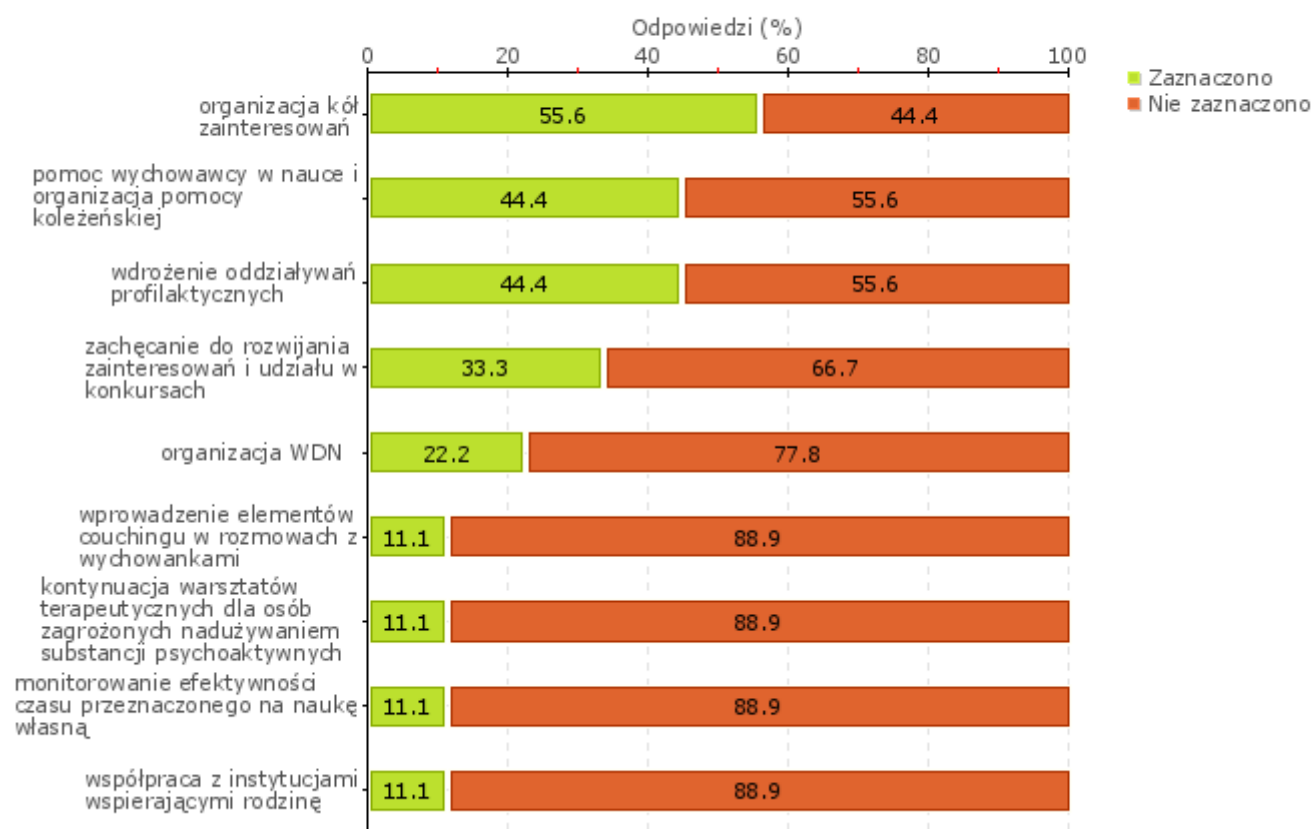
Placówka pozyskuje także informacje o losach swoich absolwentów. Nie są to działania systemowe, lecz okazjonalne. W bieżącym roku szkolnym udostępniono byłym wychowankom zakładkę „Nasi absolwenci” na stronie internetowej bursy i umożliwiono kontakt poprzez portale społecznościowe. Wnioski z badań stanowią podstawę dla zmian organizacyjnych, modernizacji placówki oraz planowania i realizacji działań wychowawczych. Wśród wielu przykładów wymienionych przez dyrektora, wychowawców (zob. wyk. 1o) i partnerów bursy należy wskazać:

- działania prozdrowotne - realizacja programów własnych nauczycieli; kontynuacja warsztatów terapeutycznych dla osób zagrożonych nadużywaniem substancji psychoaktywnych; organizacja zajęć sportowych; wprowadzenie diety wysokobiałkowej i wegetariańskiej; udział młodzieży w kursie pierwszej pomocy przedmedycznej;
- działania profilaktyczne dot. bezpieczeństwa - realizacja programów własnych nauczycieli; udział w programie ogólnopolskim „Bezpieczna szkoła”; wprowadzenie zmian w procedurach postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- działania mające na celu polepszenie warunków bytowych wychowanków - wymiana instalacji hydrantowej i elektrycznej; roboty malarskie na korytarzach; doposażenie pomieszczeń; instalacja drzwi przeciwpożarowych;
- działania wspomagające proces edukacji oraz rozwijające talenty i pasje młodzieży - utworzenie kół zainteresowań; organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce; organizacja wyjazdów do instytucji kultury, imprez okolicznościowych i wynikających z tradycji bursy; wprowadzenie zajęć tanecznych o charakterze integracyjnym;
- działania ukierunkowane na rozwój zawodowy nauczycieli - organizacja szkoleń dla wszystkich członków rady pedagogicznej; wprowadzenie zmian w tematyce i protokołach zebrań zespołu wychowawczego; wprowadzenie obowiązku dokumentowania metod i form pracy z młodzieżą; ujednoczenie konspektów zajęć; wprowadzenie zmian w harmonogramie obserwacji; zakup sprzętu multimedialnego niezbędnego do prowadzenia zajęć z wychowankami.

Przedsięwzięcie te, w opinii respondentów, w sposób znaczący wpłynęły na: poprawę estetyki budynku i jego wyposażenia; podniesienie jakości prowadzonych zajęć; uatrakcyjnienie form spędzania czasu wolnego; poprawę funkcjonowania biblioteki oraz wyposażenia placówki w środki dydaktyczne; zwiększenie świadomości i poczucia bezpieczeństwa wychowanków, ich poziomu asertywności oraz umiejętności wnioskodawczych; zmianę nawyków żywieniowych młodych ludzi oraz ich postaw dotyczących uzależnień.

Jakie działanie, będące wynikiem badań wewnętrznej lub zewnętrznej wdrożył/a Pan/i w swojej pracy w ciągu tego lub poprzedniego roku szkolnego? AW

Liczebność: 9



Wykres 10

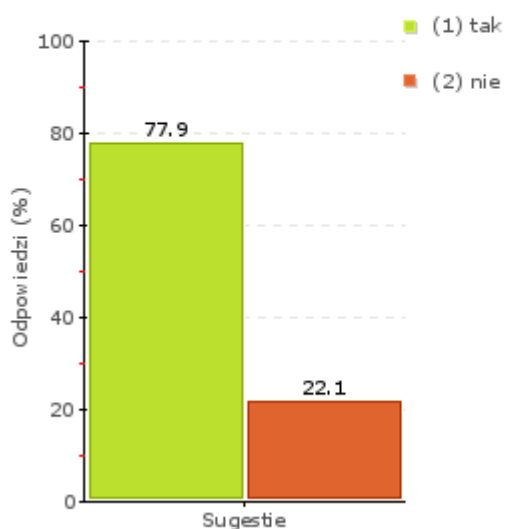
Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki pracują wspólnie z wychowankami nad doskonaleniem podejmowanych działań.

Wychowankowie bursy są inicjatorami przedsięwzięć realizowanych na terenie bursy i w środowisku lokalnym; we współpracy z pracownikami bursy partycypują w doskonaleniu podejmowanych działań. Przykłady wskazane przez respondentów (wychowanków i pracowników bursy) dotyczą m.in: realizacji akcji charytatywnych i wolontariatu; różnorodnych form spędzania czasu wolnego (np.: kibicowanie ulubionym drużynom); imprez i uroczystości (np.: oprawa artystyczna, celebrowanie urodzin, wspólne "kucharzenie"); codziennego funkcjonowania placówki (np.: instalacja sieci Wi-Fi w całym budynku oraz czajników elektrycznych na każdym piętrze, zmiany w składach osobowych w poszczególnych pokojach, zmiany w jadłospisie i w regulaminie bursy, wnioskowanie o zakup książek oraz sprzętu sportowego, organizacja zajęć dot. pierwszej pomocy przedmedycznej); działań profilaktycznych (np.: spotkanie z przedstawicielem Klubu AA). Niektóre z propozycji są nadal w trakcie realizacji (bezpłatny Internet); inne nie zostały zrealizowane z uwagi na ograniczenia prawne lub lokalowe, m.in.: utworzenie siłowni i palarni na terenie placówki. Większość ankietowanych wychowanków (67 z 86) twierdzi, że wie, do kogo zwrócić się ze swoimi pomysłami, jednak aktywność w tym zakresie podejmuje niewielu z nich (45 z 86) - zob. wyk. 1j-2j. Potwierdzają tę tezę również wychowankowie biorący udział w wywiadzie - ich zdaniem można mówić o zaangażowaniu na poziomie 40-50%. Respondenci (wychowawcy, dyrektor i pracownicy niepedagogiczni)

twierdzą, że współpracują z młodzieżą nad doskonaleniem podejmowanych działań, np.: przeprowadzają badania ankietowe na zakończenie zajęć w celu pozyskania informacji co do wprowadzenia ewentualnych zmian; dokonują korekty merytorycznej i ortograficznej składek wniosków; wzmacniają pozytywnie (pochwały na forum grupy lub całej społeczności bursy, nagrody rzeczowe i regulaminowe, np.: list pochwalny do rodziców, wpis do Złotej Księgi, umieszczenie informacji w galerii "Wyróżnili się..."); pomagają w organizacji imprez i w rozliczeniu zakupów artykułów spożywczych; doradzają w zakresie realizacji zajęć sportowych. Pracownicy niepedagogiczni są proszeni o opinie nt. podejmowanych działań (wymiana informacji z dyrekcją bursy dot. opłat, wyposażenia, wyżywienia, niezbędnych napraw i remontów); wspólnie z wychowawcami i młodzieżą biorą udział w organizacji imprez i uroczystości; dbają o bezpieczeństwo (szkolenia i ćwiczenia z zakresu ewakuacji, alarmy ppoż., przegląd stanu technicznego i porządku w placówce); uzgadniają godziny posiłków i jadłospis. Skuteczność podejmowanych działań wobec wychowanków podlega analizie i ocenie w ramach prowadzonych obserwacji młodych ludzi oraz w toku rozmów między pracownikami bursy, rodzicami i nauczycielami. Wychowawcy i dyrektor twierdzą, że zauważają u wychowanków pozytywne zmiany w prezentowanych postawach (m.in.: brak przemocy i agresji w relacjach rówieśniczych oraz zjawiska "fali", rozwiązywanie konfliktów w drodze mediacji, odpowiedzialność za mienie, poprawa ocen w szkole); rozwój aktywności społecznej i sportowej; wzrost poczucia własnej wartości; rozwój umiejętności legislacyjnych; odkrywanie swoich uzdolnień i zainteresowań.

Czy wiesz do kogo możesz zwrócić się z pomysłem realizacji jakiegoś działania na terenie placówki? AW

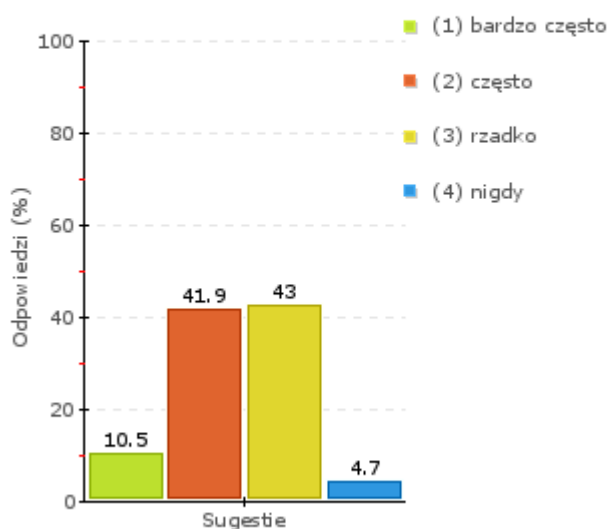
Liczebność: 86



Wykres 1j

Podejmujemy działania, które są naszym pomysłem. AW

Liczebność: 86



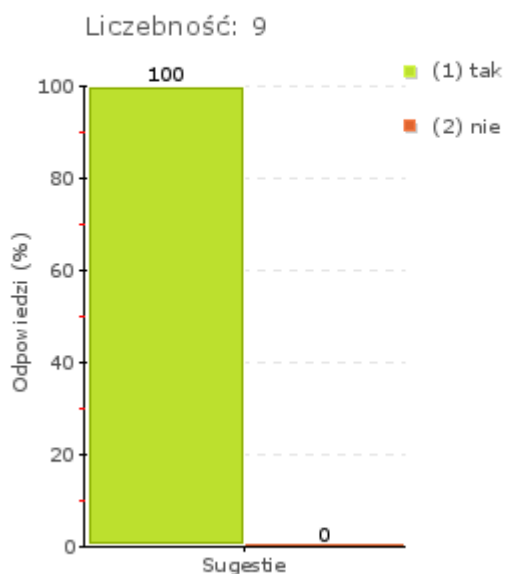
Wykres 2j

Obszar badania: Placówka podejmuje innowacyjne działania w zakresie umożliwiania wychowankom rozwijania zainteresowań i uzdolnień lub specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania.

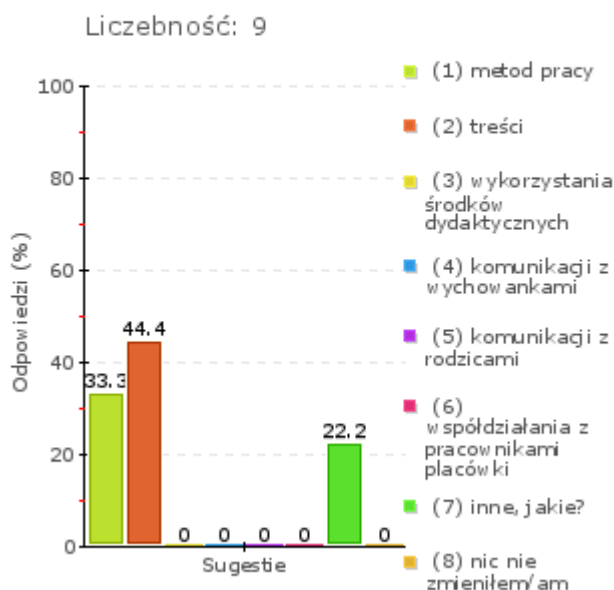
Bursa nie podejmuje działań innowacyjnych w zakresie rozwoju zainteresowań i uzdolnień młodzieży oraz specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania. Wszyscy wychowawcy twierdzą, że w ostatnich 12 miesiącach wprowadzili szereg nowych rozwiązań, które, w ich opinii, były nowatorskie i dotyczyły przede wszystkim treści, metod pracy oraz wykorzystywanych środków dydaktycznych (zob. wyk. 1j-2j oraz 1w). Za nowatorskie uznano treści dotyczące bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej młodych ludzi; wykorzystanie multimediów i metody projektu Web Quest; organizację kół zainteresowań; integrację grup wychowawczych oraz rozwijanie postaw społecznych młodych ludzi (kiermasze ciast, zbiórki finansowe i rzeczowe, integracja przy stole i przez taniec). Partnerzy bursy oraz dyrektor placówki wskazują na nowatorstwo innych działań, m.in.: ustalanie jadłospisu pod kątem potrzeb dietetycznych wychowanków - sportowców; organizację warsztatów terapeutycznych; przygotowanie do realizacji programu wczesnej interwencji; organizację balu dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 1 w Stargardzie Szczecińskim. Większość wychowawców (7 z 9) uznała te działania za nowatorskie, ponieważ są nowe w placówce; niektórzy z nich (5 z 9) wskazywali na atrakcyjność formy działania i możliwość promocji placówki w środowisku lokalnym; a dwie osoby na działania, które są odpowiedzią na potrzeby zgłaszane przez wychowanków (zob. wyk. 1o).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AW

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AW



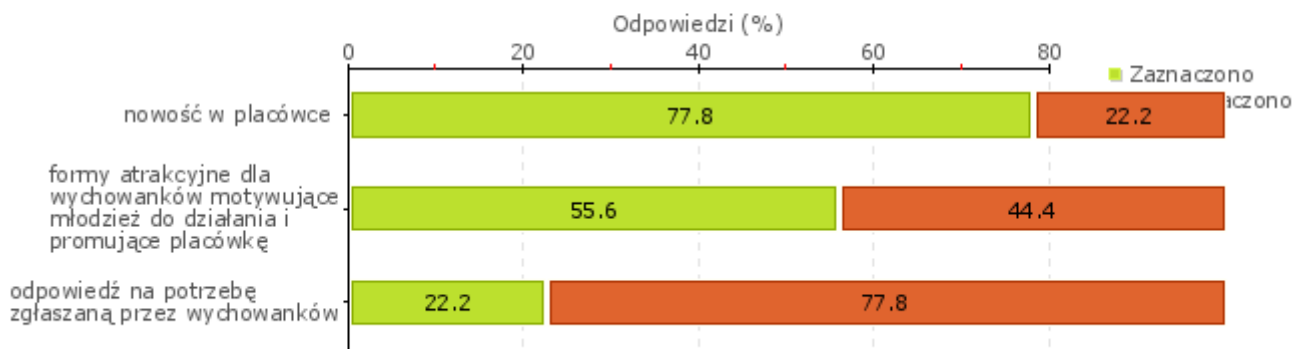
Wykres 1j



Wykres 2j

Dlaczego uznaje je Pan/i za nowatorskie? AW

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: Dokonuje się analizy efektywności wykorzystania czasu spędzanego przez wychowanków w placówce, z uwzględnieniem ich potrzeb. Wnioski z tych analiz przyczyniają się do podniesienia efektywności pracy placówki.

Efektywność czasu pobytu wychowanków w placówce jest analizowana, a wnioski są wykorzystywane w toku codziennej pracy i przyczyniają się do podnoszenia jej jakości. Z informacji uzyskanych od dyrektora i wychowawców wynika, że analizy te prowadzone są w oparciu o obserwację wychowanków (zmiany w zachowaniu i postawach, przestrzeganie regulaminu bursy, udział w działaniach prospołecznych i ekologicznych, monitorowanie czasu nauki własnej); wymianę informacji między wychowawcami i nauczycielami na temat frekwencji i promocji uczniowskiej; analizę wpisów do dokumentów, w których odnotowywana jest aktywność uczniów w różnych dziedzinach (np.: w sali komputerowej, w bibliotece, w sali telewizyjnej). Najważniejsze wnioski z analizy dotyczą kontynuacji oferty programowej placówki oraz dostosowania godzin zajęć do możliwości czasowych wychowanków; wzbogacenia księgozbioru placówki; realizacji imprez i uroczystości oraz wyjść poza bursę; nauki samorządności i umożliwiania wychowankom przyjmowania osób udzielających korepetycji w czasie nauki własnej. Wnioski te zostały, w opinii respondentów (dyrektora i wychowawców), wykorzystane m.in. poprzez: wprowadzenie zmian w ofercie zajęć; modernizację biblioteki; wprowadzenie ograniczeń w korzystaniu z sali komputerowej dla wychowanka uzależnionego od gier; zorganizowanie miejsca do gry na instrumentach muzycznych; umożliwianie wyjść poza bursę na zajęcia dodatkowe organizowane w Stargardzkim Centrum Kultury; pomoc w zawarciu umów wolontariackich (współpraca ze Stargardzkim Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych); nawiązanie kontaktu z instruktorem zajęć specjalistycznych w celu rozwijania zainteresowań strzeleckich wychowanka; elastyczność godzinową dotyczącą spożywania posiłków i przyjmowania gości na terenie placówki.

Wymaganie:

Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Poziom spełnienia wymagania: E

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Bursie Szkolnej rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuacje społeczne wszystkich wychowanków. Kadra pedagogiczna, stosownie do przeprowadzonej diagnozy, mobilizuje młodzież do podejmowania aktywności rozwijających ich zainteresowania i stwarza warunki do angażowania się, jednak ich starania nie zawsze przynoszą oczekiwane efekty. Nie wszyscy wychowankowie angażują się w życie placówki, czy też dostrzegają przydatność zajęć organizowanych dla nich przez wychowawców. Aby zaspokoić potrzeby wychowanków, bursa poszukuje sojuszników wśród szkół i placówek oświatowych, ośrodków kultury i sportu oraz stowarzyszeń i fundacji działających na rzecz młodzieży i ich rodzin, dzięki czemu może zapewnić młodzieży wsparcie specjalistyczne, rozwijanie zainteresowań sportowych czy udział w przedsięwzięciach ekologicznych, kulturalnych, etc. Do słabych stron pracy placówki należy brak systemowych oddziaływań kadry pedagogicznej, przekładająca się na małą skuteczność oddziaływań antydyskryminacyjnych, brak adekwatności działań zwiększających szanse edukacyjne do potrzeb wychowanków oraz tworzenia odpowiednich warunków do powiększania ich obszaru samorządności.

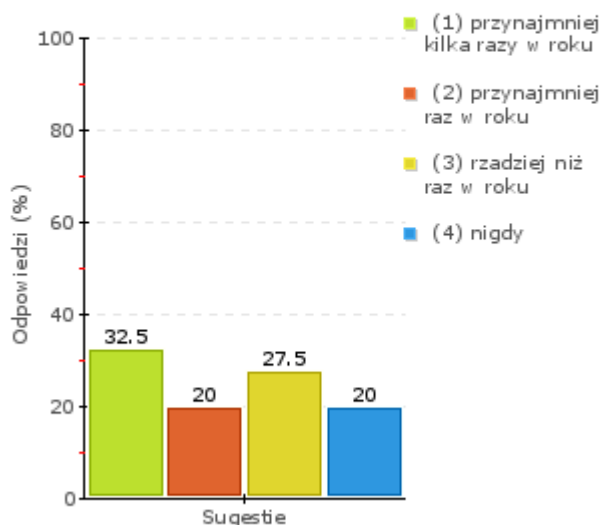
Obszar badania: W placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego wychowanka.

Bursa Szkolna powszechnie prowadzi działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich wychowanków; rodzice nie zawsze jednak stanowią dla niej główne źródło informacji (zob. wyk. 1j). Na podstawie danych uzyskanych od dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że placówka pozyskuje informacje na temat wychowanków na podstawie: prowadzonego z nimi wywiadu oraz zobowiązań składanych przez rodziców w czasie rekrutacji; diagnoz pedagogicznych prowadzonych przez wychowawców; analiz dokumentacji (zeszyty raportów, uwag i spostrzeżeń); obserwacji oraz indywidualnych rozmów z młodzieżą, rozmów z rodzicami oraz nauczycielami szkół. Wśród rozeznaczonych potrzeb rozwojowych młodzieży wychowawcy wskazują na potrzeby bytowe (np.: zamykane szafki poza pokojem mieszkalnym na buty i odzież sportową, pomieszczenie do spotkań grupowych); społeczne (bezpieczeństwo, integracja, rozmowa) i edukacyjne (udział w zajęciach fakultatywnych, korepetycjach). Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w placówce nie ma wychowanków posiadających orzeczenia lub opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, wskazujące na występujące u nich specjalne potrzeby edukacyjne, ale młodzież, rozpoznana jako potrzebująca wsparcia, otaczana jest opieką. W ostatnich trzech latach systematycznie organizowane są warsztaty terapeutyczne dla grupy 15-17 wychowanków zdiagnozowanych jako osoby z ryzyka uzależnień, mające za sobą inicjację spożywania alkoholu i stosowania używek (papierosy, narkotyki). Wsparcie otrzymują także osoby cierpiące

na choroby przewlekłe (cukrzyca, choroba tarczycy). W opinii większości rodziców wychowawcy wskazują im możliwości rozwoju ich dziecka (zob. wyk. 2j).

Czy wychowawcy rozmawiają z Panią/em o możliwościach i/lub potrzebach Pani/a dziecka? AR

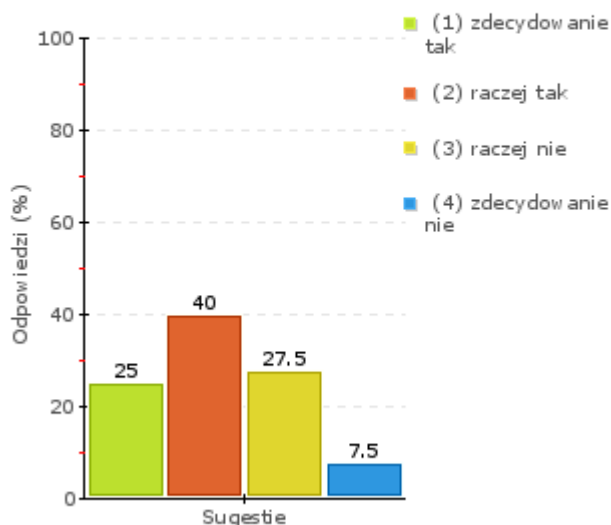
Liczebność: 40



Wykres 1j

Wychowawcy uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju. AR

Liczebność: 40



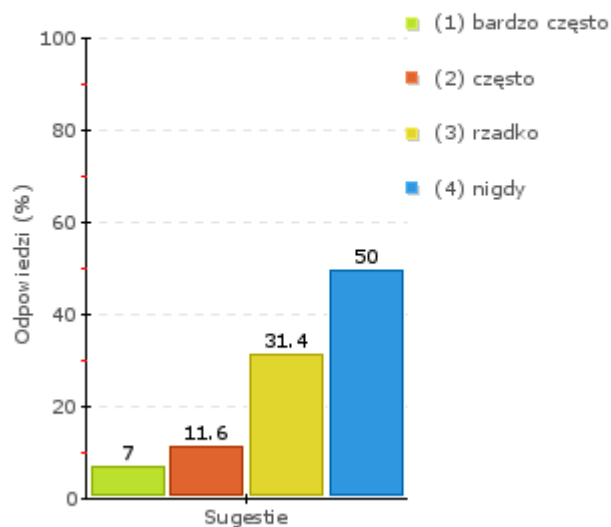
Wykres 2j

Obszar badania: Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki stwarzają sytuacje, w których zachęcają wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, z uwzględnieniem rozpoznanych możliwości psychofizycznych każdego wychowanka i jego potrzeb rozwojowych.

Wychowawcy podejmują działania mające na celu mobilizowanie młodzieży do podejmowania różnorodnych aktywności stosownie do rozeznaczonych potrzeb, jednak ich działania nie zawsze są skuteczne. W zgodnej opinii wychowawców i młodzieży uczestniczącej w wywiadzie jako przykłady takich działań można podać zajęcia rozbudzające ich zainteresowania, dające możliwość angażowania się i relaksu, np.: spotkania z ciekawymi ludźmi (kosmetyczka, dietetyk, psycholog, piosenkarka, przedstawiciel AA); zajęcia tematyczne ("Wiem, co jem", wieczór myśli); zajęcia antystresowe; spotkania edukacyjno-profilaktyczne pt. "Reklama, a rzeczywistość"; koła zainteresowań (krawieckie) czy wspólne wyjścia do kina. Młodzież, jak sama twierdzi, ma możliwość zgłaszania swoich pomysłów do wychowawcy, jednak, jak wynika z ankiet, większość z nich (70 z 86) z tego nie korzysta (zob. wyk. 1j oraz wyk. 1o). Ich opinie są podzielone, jeśli chodzi o przydatność zajęć organizowanych przez wychowawców - ponad połowa (47 z 86) uważa je za potrzebne, lecz niewielu mniej (39 z 86) jest przeciwnego zdania (zob. wyk. 2j). Podobne są opinie ich rodziców, spośród których (21 z 40) uważa zajęcia organizowane w bursie za dostosowane do potrzeb ich dzieci, zaś (15 z 40) - nie (zob. wyk. 3j).

Czy zgłaszałeś/aś jakieś pomysły dotyczące tego, co Cię interesuje na zajęciach? AW

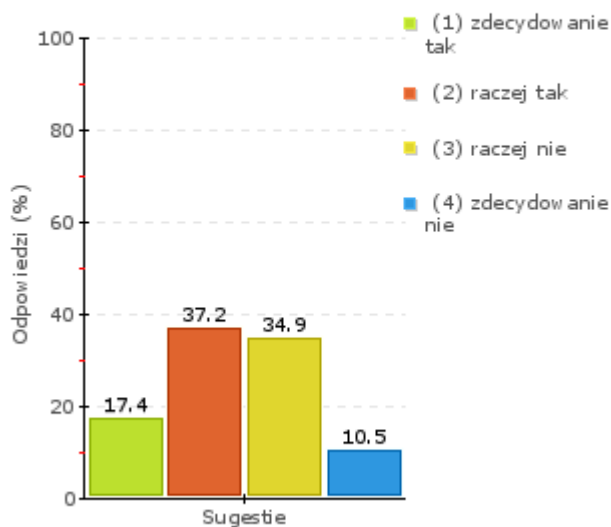
Liczebność: 86



Wykres 1j

Wychowawcy organizują zajęcia, które są mi potrzebne. AW

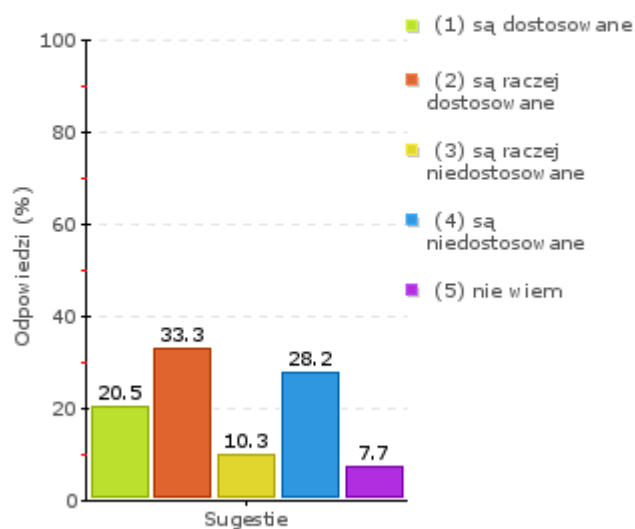
Liczebność: 86



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia w tej placówce są dostosowane do potrzeb Pana/i dziecka/i? AR

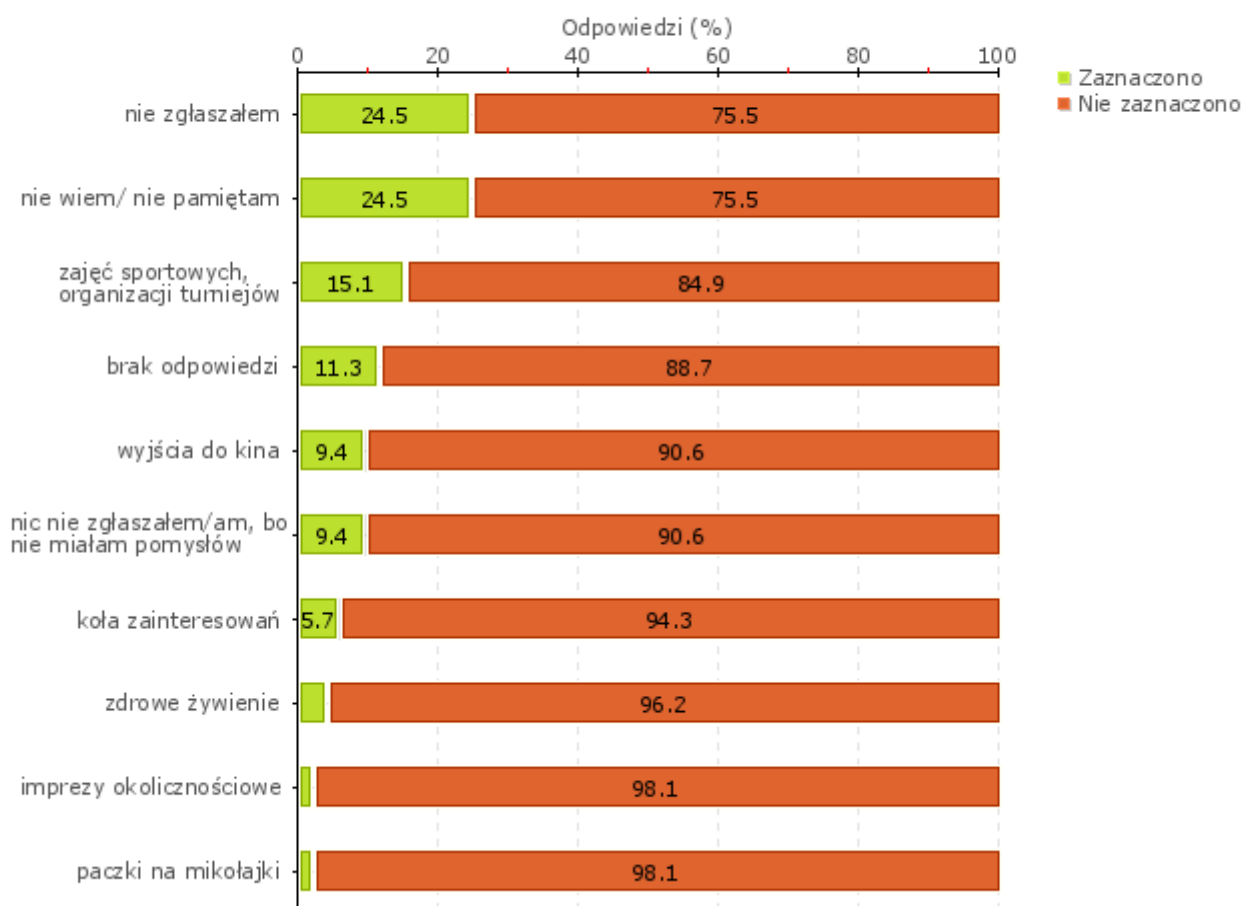
Liczebność: 40



Wykres 3j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AW

Liczebność: 53



Wykres 10

Obszar badania: Wychowankowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Wychowankowie angażują się w różne formy zajęć organizowanych na terenie bursy. Z obserwacji prowadzonych zajęć: prezentacja eksperta-dietetyka nt. zdrowego odżywiania; spotkanie w ramach cyklu „Reklama a rzeczywistość”; praktyczne zajęcia koła krawieckiego; spotkania informacyjno-organizacyjne grupy wychowawczej i Młodzieżowej Rady Bursy wynika, że ich aktywność jest zależna od metod stosowanych przez prowadzących. Wychowankowie słuchają, odpowiadają na pytania, zadają pytania; ale także dyskutują; prezentują swoje poglądy; przedstawiają propozycje dotyczące spędzania wolnego czasu, organizacji i uczestnictwa w imprezach na terenie bursy i w środowisku lokalnym; zgłaszają bytowe potrzeby wychowanków.

Obszar badania: Placówka współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc wychowankom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Bursa, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami swoich wychowanków oraz ich sytuacją społeczną, pozyskuje do współpracy różnych sojuszników. Do najważniejszych z nich, w opinii dyrektora i wychowawców, należą szkoły i placówki świadczące pomoc specjalistyczną (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, poradnia uzależnień, Ośrodek Psychoterapii i Szkoleń „Pracownia”), placówki kulturalne (Stargardzkie Centrum Kultury, Młodzieżowy Dom Kultury, Muzeum Archeologiczno-Historyczne, Książnica Stargardzka), Stargardzkie Centrum Wspierania Organizacji Pozarządowych; ośrodki i kluby sportowe (Międzyszkolny Ośrodek Sportowy, Klub Sportowy Inwalidów "Start", KS "Błękitni", KS "Spójnia Stargard Szczeciński", KS "Pomorze Stargard Szczeciński"), ośrodki pomocy społecznej, stowarzyszenia i fundacje ("DA DU", "Przyjaciół Jedynek", Amazonek "Stokrotka", Klub Abstynenta "ALA", "Aktywnej Rehabilitacji", "La Strada"), policja, kuratorzy społeczni, Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli oraz Firma "Eko-Mar". Działania prowadzone w ramach tej współpracy są różnorodne i obejmują m.in.: ustalanie metod postępowania w sytuacjach trudnych i krytycznych, organizowanie wsparcia specjalistycznego, zapewnianie wychowankom bezpieczeństwa i ochrony prawnej, organizowanie wsparcia finansowego i pomocy materialnej, wspólne organizowanie przedsięwzięć o charakterze kulturalnym, prozdrowotnym, ekologicznym, edukacyjnym (np.: warsztaty terapeutyczne, terapia indywidualna, treningi i zajęcia sportowe, turnieje sportowe, spotkania z ekspertami, wycieczki muzealne z przewodnikiem, gospodarowanie surowcami wtórnymi, etc.) – zob. tab. 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakim zakresie instytucja, którą Państwo reprezentują, wspomaga wychowanków placówki?

[WP] (9081)

Tab.1

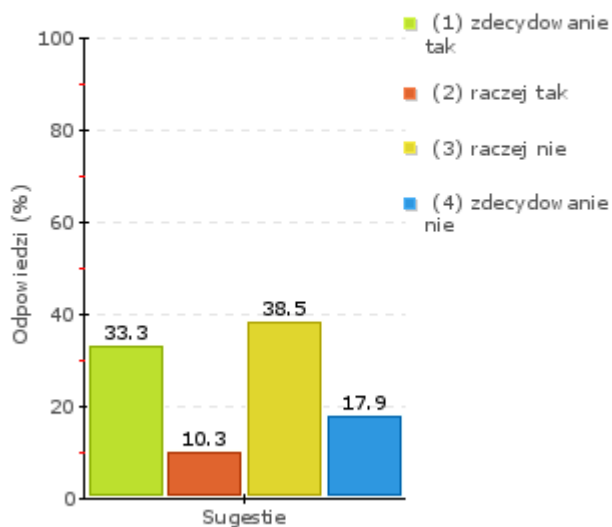
| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | pomoc specjalistyczna (psycholog, pedagog, terapeuta) |
| 2 | udział jednego wychowawcy w grupie wsparcia dla pedagogów szkolnych |
| 3 | okazjonalnie wsparcie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, udział w radzie pedagogicznej, szkoleniowej, |
| 4 | stały kontakt i wymiana informacji o uczniach pomiędzy szkołami, a bursą (potrzeby, zaspokojenie potrzeb, praca wychowawcza) |
| 5 | szkolenia w zakresie pierwszej pomocy, upowszechnianie idei krwiodawstwa wśród wychowanków |
| 6 | współdziałanie w organizacji zgrupowań konsultacyjno-szkoleniowych kadry w różnych sportach |
| 7 | współpraca w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych |
| 8 | poszerzanie wiedzy dotyczącej dbałości o zdrowie oraz zdrowy styl życia |
| 9 | prowadzenie grupy wsparcia dla wychowanków cierpiących na uzależnienia lub pochodzących z rodzin, w których to uzależnienie występuje |
| 10 | organizacja czasu wolnego i zajęć pozalekcyjnych |

Obszar badania: W placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność placówki.

Bursa Szkolna podejmuje działania antydyskryminacyjne, o czym świadczą przykłady podawane przez dyrektora i wychowawców, jednak opinie wychowanków i ich rodziców na ten temat są podzielone (zob. wyk 1j-2j oraz wyk. 1o). 1/3 społeczności młodzieży wskazuje na przejawy dyskryminacji mające miejsce w placówce, które w szczególności dotyczą: stosowania nagród i kar; przypadków przeszukiwania osobistych rzeczy wychowanków pod ich nieobecność; braku reakcji kadry pedagogicznej na ich inicjatywy dotyczące warunków bytowych w placówce. Dyrektor i prawie wszyscy wychowawcy twierdzą, że nie ma rażących przykładów zachowań dyskryminacyjnych, a w przypadku pojawienia się ich, natychmiast reagują. Podawane przez nich przykłady działań antydyskryminacyjnych podejmowanych w ostatnich dwóch latach dotyczą realizacji programów: "Stop przemocy i agresji", "Reklama a rzeczywistość", "Profiliada", "Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc" oraz działalności wolontariatu.

Czy dostrzegają Państwo w tej placówce jakieś przypadki nierównego traktowania wychowanków? AR

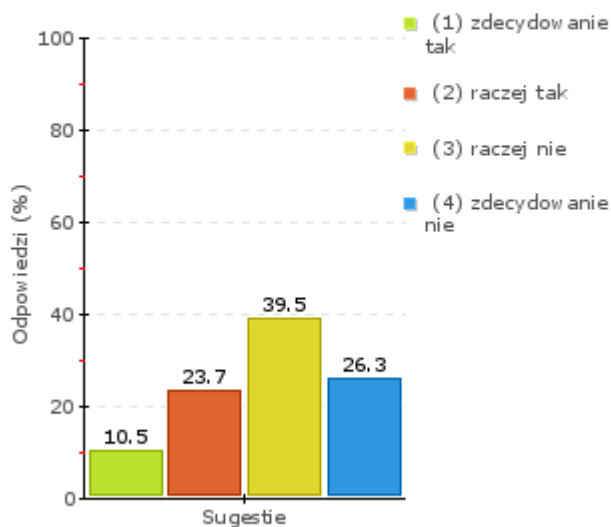
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy podejmuje się w tej placówce jakieś działania, mające na celu zmianę tej sytuacji? Jeśli tak, proszę wymienić te działania. AR

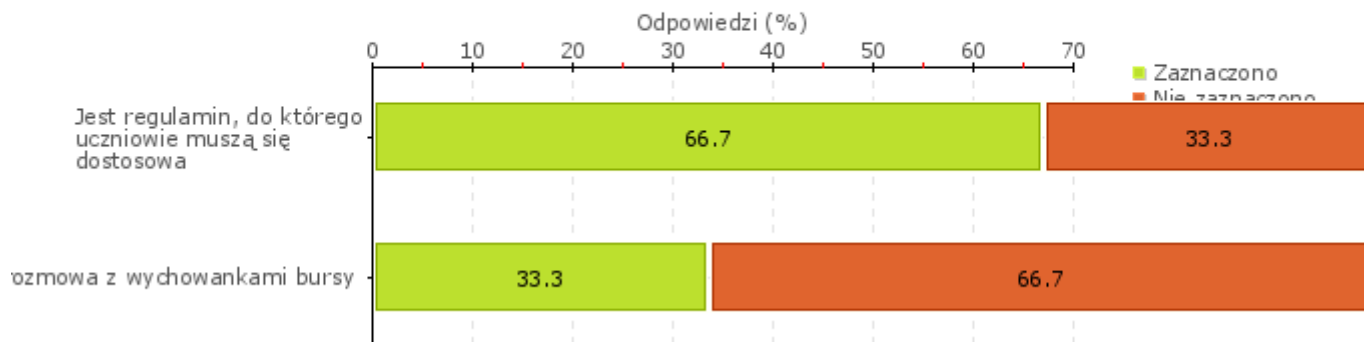
Liczebność: 40



Wykres 2j

[jeśli tak] Proszę wymienić te działania. AR

Liczebność: 3



Wykres 10

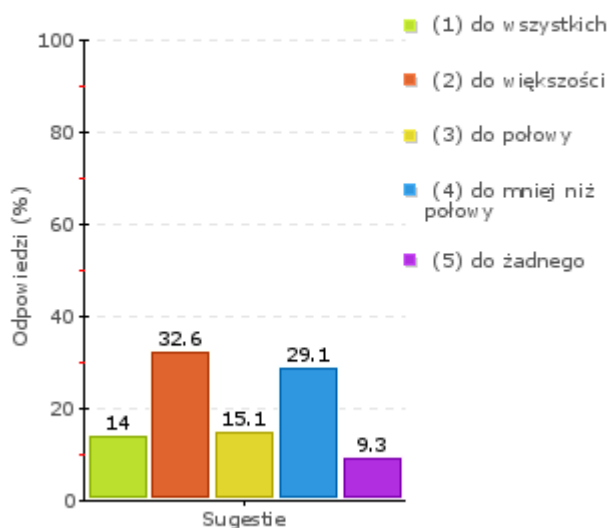
Obszar badania: W placówce są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne wychowanków. Działania te uwzględniają indywidualne potrzeby każdego wychowanka.

W placówce prowadzone są działania nastawione na zwiększanie szans edukacyjnych wychowanków, co zaobserwowano podczas zajęć, jednak opinie młodzieży na ten temat są podzielone. Nie stwierdzono adekwatności prowadzonych działań do potrzeb wychowanków.

Tylko niewielu ponad połowę wychowanków twierdzi, że mogą w bursie liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań (zob. wyk. 1o). W opinii większości (46 z 86) wychowawcy nie pomagają im, gdy mają trudności i nie organizują zajęć, które ich interesują (51 z 86). Podczas zajęć zaobserwowano, że wychowawcy motywują wychowanków do angażowania się w nie. Czynią to poprzez pochwały, docenianie wysiłków („nie przejmuj się”, „już nie muszę cię kontrolować, bo ty wszystko robisz dobrze”); dopingowanie (“będziemy się wzmacniać, będziemy się bardzo lubić i szerzyć w świecie dobrą energię”); uatrakcyjnianie zajęć (prezentacja, filmy edukacyjne, dyskusja); odwoływanie się do własnych doświadczeń młodzieży; stwarzanie warunków do tego, aby młodzież zdawała sobie sprawę z własnych atutów.

Wychowawcy pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności w nauce. AW

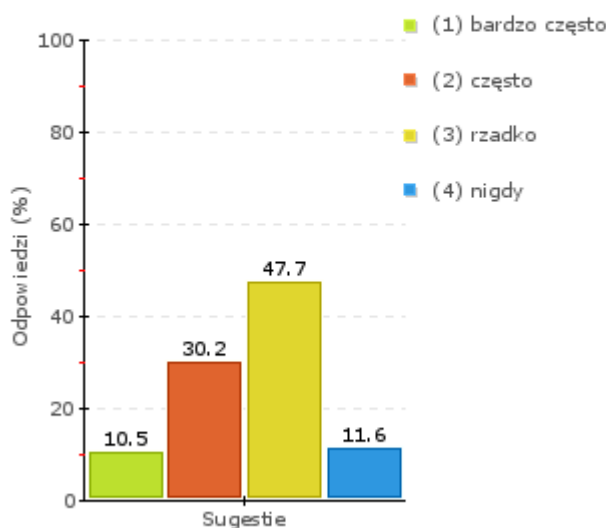
Liczebność: 86



Wykres 1j

Wychowawcy organizują zajęcia, które mnie interesują. AW

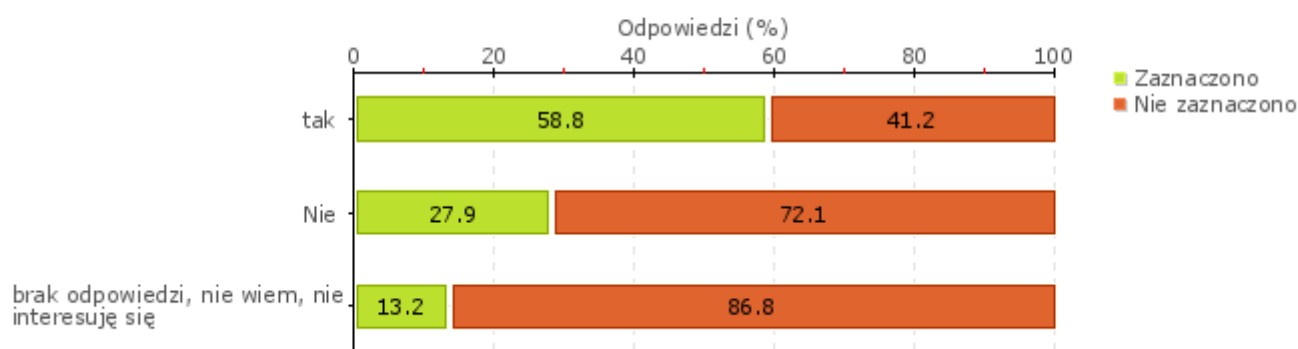
Liczebność: 86



Wykres 2j

W tej placówce mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AW

Liczebność: 68



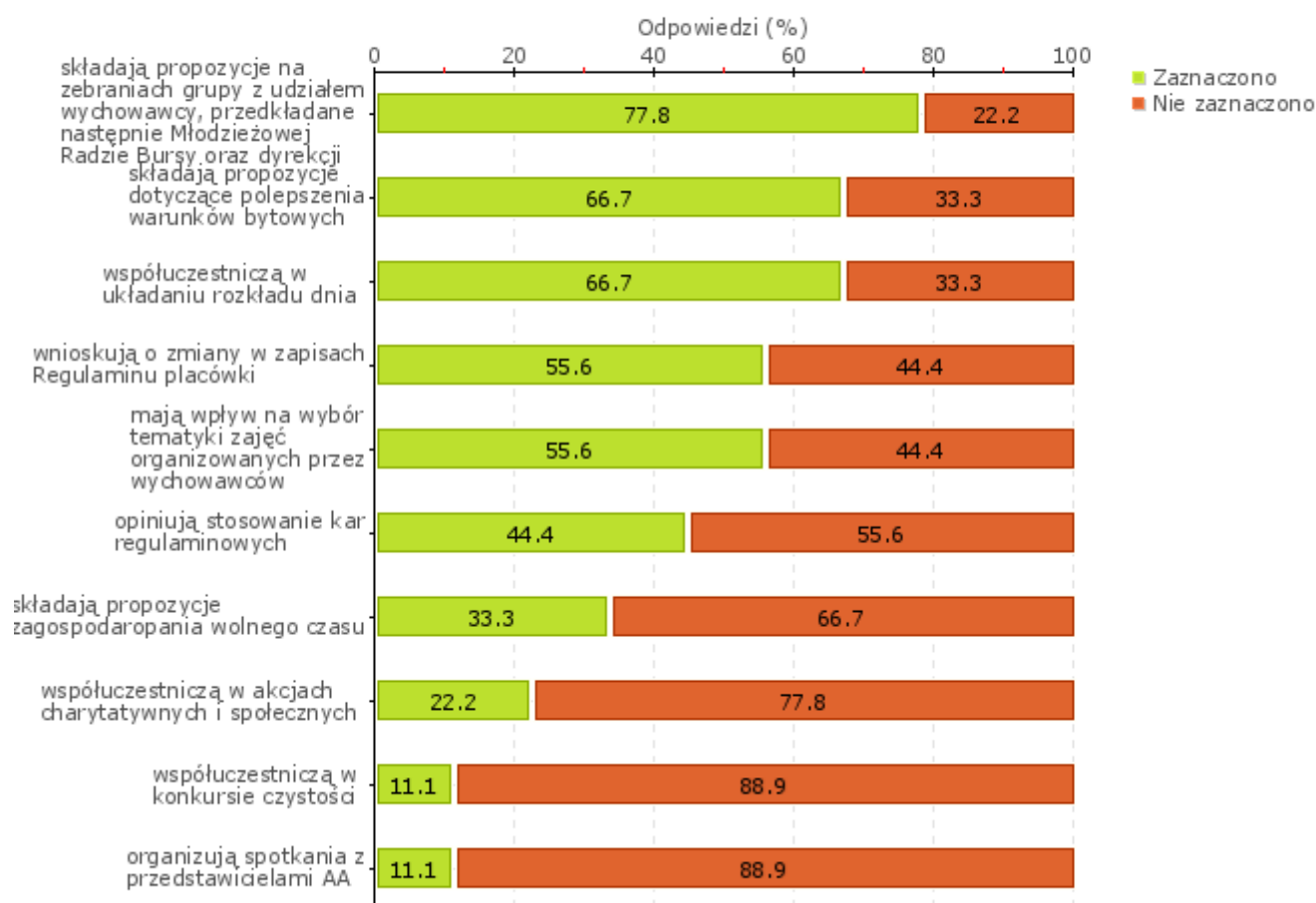
Wykres 10

Obszar badania: Wychowankowie biorą udział w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki.

W placówce działa Młodzieżowa Rada Bursy stanowiąca organ samorządu wychowanków. Pięciu przedstawicieli ścisłego zarządu (nie zawsze wybieranych w drodze demokratycznych wyborów) reprezentuje wychowanków bursy. Opiekę nad nimi sprawują wychowawcy wytypowani przez dyrektora placówki. Organizacja, rola samorządu oraz wymiar stawianych przed nim zadań są nieadekwatne do możliwości i potencjału młodzieży. Dyrektor twierdzi, że w placówce konsultuje się ważne decyzje z wychowankami, a w szczególności kładzie nacisk na kształcenie ich kompetencji wnioskodawczych i opiniodawczych. Z ankiet wychowawców wynika, że młodzież uczestniczy w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki poprzez składanie swoich propozycji na zebraniach grupowych, które są przedkładane samorządowi wychowanków oraz dyrekcji; wnioskują o zmiany w zapisach Regulaminu placówki; opiniują stosowanie kar regulaminowych; współuczestniczą w akcjach charytatywnych i społecznych (zob. wyk. 1o). Przykłady działań samorządu dostrzegane przez młodzież to przede wszystkim akcje mające polepszyć ich warunki mieszkaniowe; wspólne wyjścia; organizowanie spotkań oraz imprez integracyjnych (zob. wyk. 2o). Jak wynika z przedstawionego wykresu oraz wypowiedzi wychowanków, w bursie jest grupa wychowanków, którzy nie są zainteresowani działaniami samorządu i tym, co dzieje się w placówce.

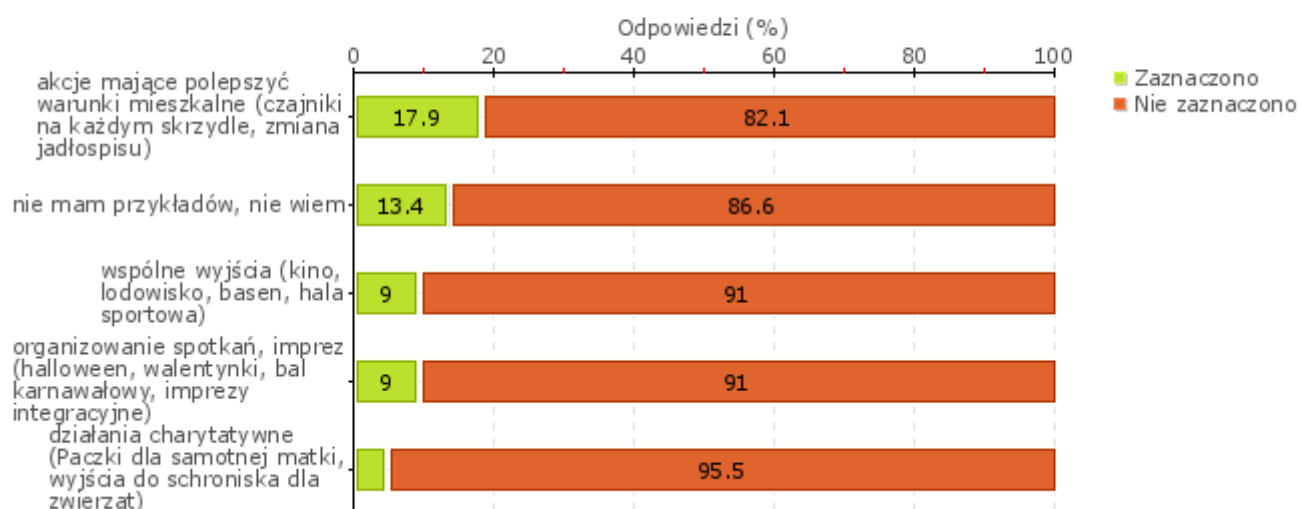
W jaki sposób wychowankowie uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących zadań placówki /np. składają propozycje, opiniują, współuczestniczą w planowaniu rozkładu dnia? AW

Liczebność: 9



Wykres 10

Liczebność: 67



Wykres 20

Obszar badania: Wychowankowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju placówki. Mają wpływ na organizację pracy placówki.

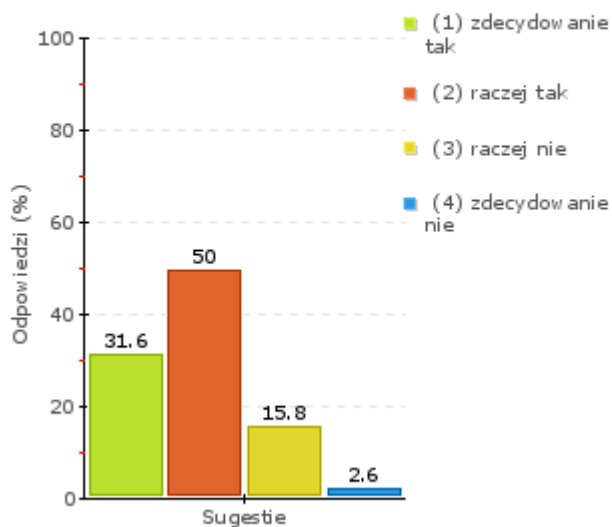
Wychowankowie podejmują działania, które są ich pomysłem (zob. wyk. 1j). W zgodnej opinii wychowanków i dyrektora należą do nich m.in.: inicjowanie i realizacja różnego rodzaju imprez (np.: dyskoteki), zajęć (np.: wycieczki do schroniska dla zwierząt, wyjścia do kina i na zajęcia sportowe - kręgielnia, lodowisko, sala gimnastyczna, siłownia, aktywny udział w realizacji programów artystycznych, imprez okolicznościowych (np.: oprawa muzyczna, obsługa sprzętu). W opinii dyrektora młodzież uczy się w ten sposób aktywnego spędzania czasu wolnego, a wychowawcy budują w nich poczucie pewności, uczą samodzielności, umiejętności podejmowania decyzji i wzmacniają zachowania pozytywne.

Obszar badania: W opinii rodziców i wychowanków wsparcie otrzymywane w placówce odpowiada ich potrzebom.

Większość ankietowanych rodziców (31 z 40) twierdzi, że wychowawcy uczący ich dziecko służą radą i wsparciem w sytuacjach dla niego trudnych, a ponad połowa ankietowanych wychowanków (40 z 68) - że może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. Młodzież (68 z 86) twierdzi też, że wychowawcy mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy; jednocześnie grupa wychowanków (45) jest przeświadczona o tym, że wychowawcy nie wierzą w ich możliwości (zob. wyk. 1j-3j).

Wychowawcy uczą moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

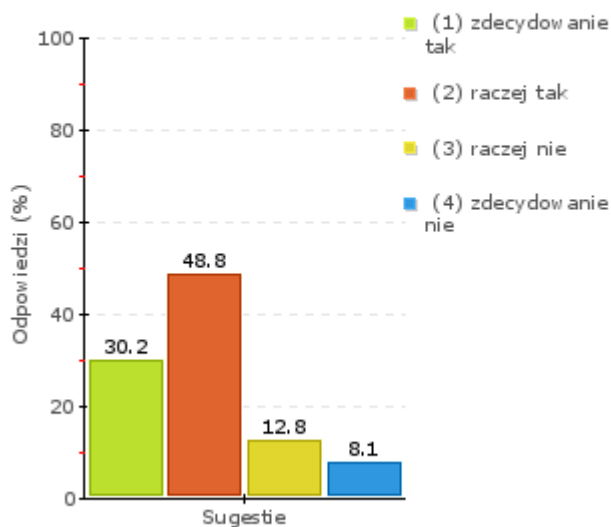
Liczebność: 40



Wykres 1j

Wychowawcy mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AW

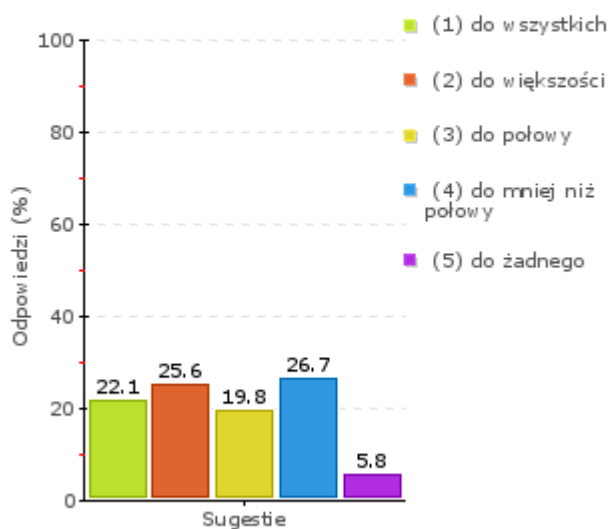
Liczebność: 86



Wykres 2j

Czuję, że wychowawca we mnie wierzy. AW

Liczebność: 86



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Hanna Markowska
- Monika Piątkowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.03.2015