

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej  
Juchowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-03-2015 - 06-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 59 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 35 rodziców - ankieta,
- 9 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Juchowie jest jedną z czterech szkół podstawowych na terenie gminy Borne Sulinowo. W szkole funkcjonuje obecnie 6 oddziałów szkoły podstawowej i dwa oddziały przedszkolne, w których uczy się łącznie 122 dzieci z dwudziestu okolicznych miejscowości. Dla uczniów dojeżdżających zorganizowana jest świetlica szkolna, wyposażona w gry stolikowe, dwa dywany do gier w klasy, a także w komputery z podłączeniem do Internetu. W budynku szkoły znajduje się 11 sal lekcyjnych, biblioteka, świetlica szkolna, stołówka, sala do ćwiczeń gimnastycznych oraz sala do zabaw i ćwiczeń ruchowych dla uczniów klas I-III i oddziałów przedszkolnych. Szkoła dysponuje dużym terenem sportowo-rekreacyjnym. Sale lekcyjne wyposażone są w pomoce dydaktyczne wykorzystywane do realizacji podstawy programowej. W czterech klasach znajdują się tablice interaktywne. W szkole zatrudnionych jest 20 nauczycieli posiadających pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć oraz 8 osób związanych z działalnością administracyjno-gospodarczą. Estetycznie urządzone pomieszczenia lekcyjne oraz korytarze, a także wzajemne relacje między wszystkimi podmiotami szkoły wpływają na życzliwą atmosferę, jaka panuje w tej placówce. Nauczyciele odnoszą się życzliwie do wszystkich uczniów, służą im pomocą w sytuacjach trudnych. Ocenianie odbywa się wg ściśle określonych zasad, które są znane wszystkim uczniom. Sposób oceniania oraz przekazywania uczniom informacji zwrotnej o ich postępach w nauce skutkuje tym, że uczniowie podczas oceniania są najczęściej zadowoleni i zmotywowani do dalszej pracy. Nauczyciele na zajęciach wykorzystują metody i formy pracy, które aktywizują uczniów, pozwalają im na wzajemne uczenie się. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań poprzez udział w kołach przedmiotowych i zainteresowań. Szkoła zapewnia także zajęcia wyrównawcze oraz specjalistyczne, w tym zajęcia logopedyczne i gimnastykę korekcyjną.

Nauczyciele planując procesy edukacyjne, uwzględniają informacje pozyskane na podstawie prowadzonych w szkole diagnoz zarówno wstępnych, bieżących jak i końcowych. Wypracowane na tej podstawie wnioski wdrażane są do pracy, jednakże nie przynoszą oczekiwanych skutków, o czym może świadczyć wynik sprawdzianu zewnętrznego oraz malejąca tendencja rozwojowa szkoły. Placówka uczestniczy w wielu programach zewnętrznych, akcjach charytatywnych oraz imprezach środowiskowych. Natomiast w niewielkim stopniu wdrażane są programy własne i innowacje. Uczniowie bardzo chętnie przygotowują i uczestniczą w licznych przedsięwzięciach, np.: organizują spektakle teatralne i prezentują je społeczności szkolnej oraz społeczności lokalnej podczas różnych imprez i uroczystości, takich jak: Ślubowanie klasy pierwszej, Jasełka, Dzień seniora, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka. Szkoła jest organizatorem imprez, zawodów sportowych dla dzieci i młodzieży z terenu gminy Borne Sulinowo a także imprez dla lokalnej społeczności. Wiele realizowanych w szkole przedsięwzięć jest możliwych dzięki współpracy szkoły z partnerami, którzy aktywnie wspomagają szkołę.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
<b>Patron</b>	Maria Konopnicka
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Juchowo
<b>Ulica</b>	Juchowo
<b>Numer</b>	27
<b>Kod pocztowy</b>	78-446
<b>Urząd pocztowy</b>	Silnowo
<b>Telefon</b>	943757565
<b>Fax</b>	943752111
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00117729000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	122
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	14.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.25
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.71
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	szczecinecki
<b>Gmina</b>	Borne Sulinowo
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>C</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗

## Wnioski

1. Procesy edukacyjne planowane są zgodnie z potrzebami uczniów. Nauczyciele poprzez wykorzystane środki dydaktyczne, odpowiednie tempo pracy i różnorodne metody motywują uczniów do aktywnego uczenia się.
2. Nauczyciele stosują ustalone i jasne zasady oceniania, udzielają uczniom informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów, wspierają ich w sytuacjach trudnych, co jest zachętą do dalszej nauki.
3. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, jednakże wdrażane na tej podstawie wnioski nie przekładają się na poziom opanowania przez uczniów umiejętności badanych sprawdzianem zewnętrznym.
4. Nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują w swojej pracy rozwiązania nowatorskie, które mogłyby w wyższym stopniu niż rozwiązania tradycyjne wpłynąć na wszechstronny rozwój uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych stosują różnorodne metody i formy pracy, które wynikają z potrzeb oraz możliwości uczniów. W pracy z uczniem wykorzystuje się przede wszystkim zespołową formę pracy, która umożliwia uczniom wzajemne uczenie się, uczy planowania pracy oraz ponoszenia za nią odpowiedzialności. Społeczność szkolna podejmuje działania, które wpływają na przyjazną atmosferę uczenia się. Uczniowie lubią swoją szkołę, chętnie uczestniczą w zajęciach, zarówno lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Z zebranych podczas badania informacji wynika, że w szkole nie ma zjawiska wyśmiewania niektórych uczniów zarówno przez rówieśników, jak i nauczycieli. W opinii uczniów i rodziców nauczyciele wszystkich uczniów traktują w ten sam sposób, rozmawiają z nimi o ich sukcesach oraz porażkach edukacyjnych, udzielają pomocy w pokonywaniu trudności. Sposób oceniania oraz przekazywania uczniom informacji zwrotnej zachęca ich do dalszej nauki. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość wpływania na organizację oraz przebieg uczenia się, co skutkuje tym, że uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój. W szkole w niewielkim stopniu inicjuje się nowatorskie działania, innowacje i eksperymenty, a obserwacje zajęć potwierdziły stosowanie podczas lekcji tradycyjnych metod i form pracy.



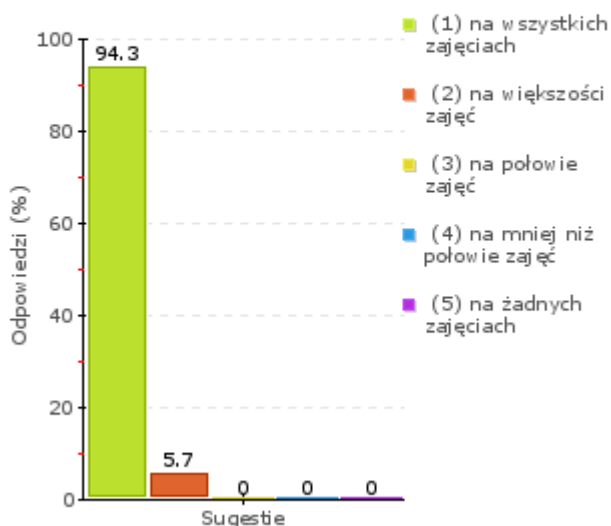
**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

**Nauczyciele w pracy z uczniem stosują różnorodne metody i formy pracy adekwatne do potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów.** Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele na swoich zajęciach zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować ich tematem lekcji, uczą w sposób zachęcający do nauki (wykresy 3j - 5j). Uczniowie podali, że w dniu wypełniania ankiet byli zaangażowani w zajęcia, mieli możliwość współpracy z innymi uczniami (wykres 1j, 2j). Zarówno nauczyciele jak i uczniowie podali, że obserwowane lekcje nie różniły się zasadniczo od innych lekcji danego przedmiotu. Nauczyciele dokonując wyboru metod, które były obserwowane na zajęciach, kierowali się przede wszystkim aktywizacją uczniów, osiągnięciem założonych celów, umożliwieniem uczniom współpracy i wzajemnego uczenia się oraz monitorowaniem stopnia opanowania materiału.

Uczniom na zajęciach podobała się praca w grupach, ciekawe zadania i pomoce dydaktyczne, miła atmosfera. Uczniowie klas I - III podali w wywiadzie, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje. Ma to miejsce przede wszystkim na zajęciach lekcyjnych lub świetlicowych. Niektórzy uczniowie wskazali, że mogą uczęszczać na kółko plastyczne. Dzieci w szkole najbardziej są zadowolone, kiedy dostają dobre oceny, mogą bawić się, uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego, wykonywać prace plastyczne, pracować z tablicą interaktywną, prezentować swoje uzdolnienia, talenty. Uczniowie chcieliby, aby w szkole funkcjonował sklepik, zakupiono dla uczniów dystrybutory z wodą lub automaty z napojami.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje? Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

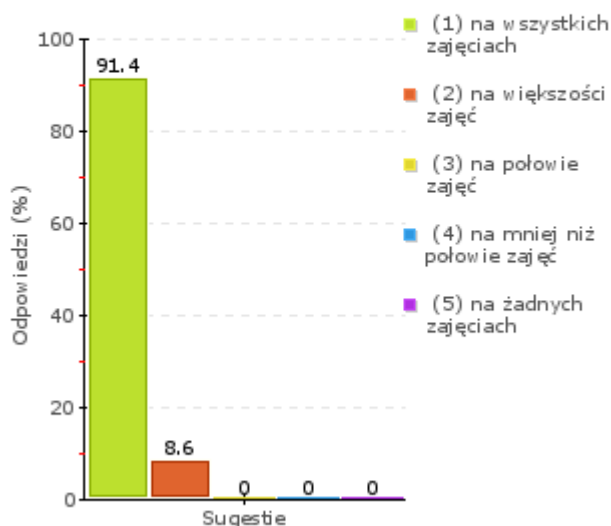
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

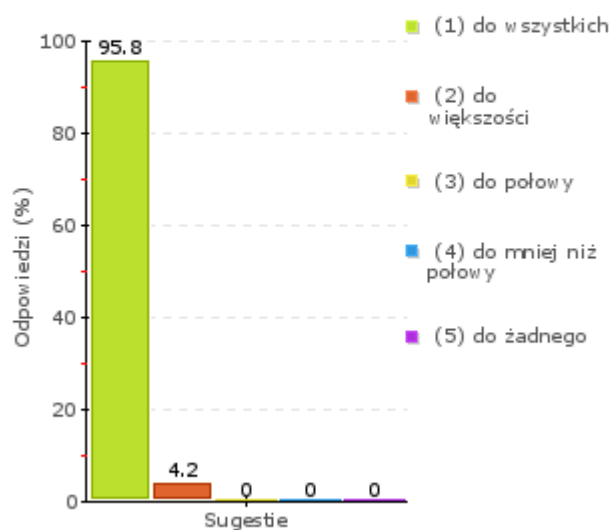
Liczebność: 35



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele rozumieją tłumaczą zagadnienia.  
 AMS

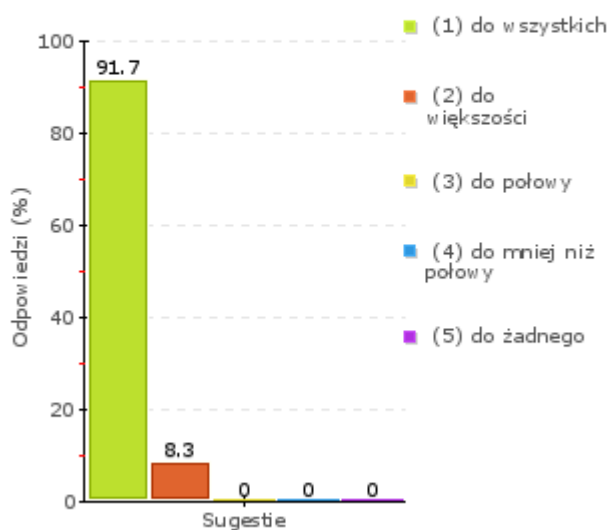
Liczebność: 24



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

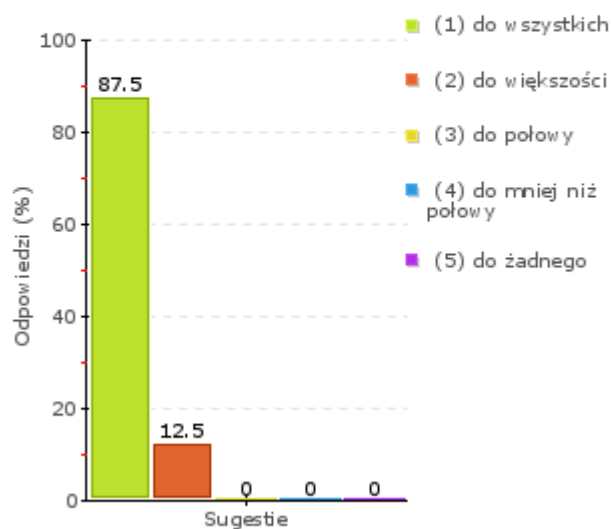
Liczebność: 24



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.  
 AMS

Liczebność: 24

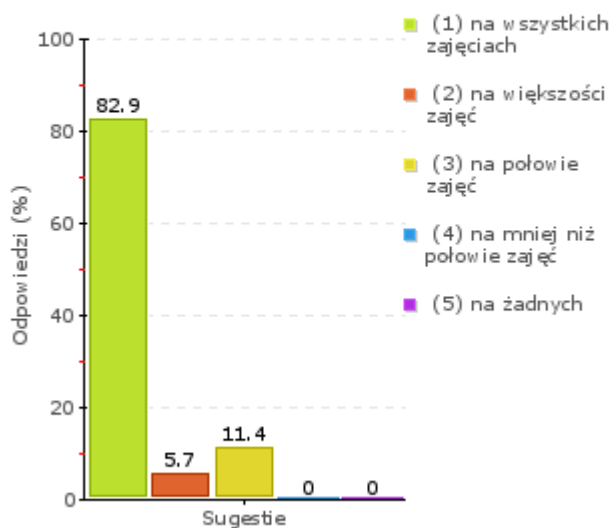


Wykres 5j

**Nauczyciele na swoich zajęciach wykorzystują metody i formy pracy, które kształtują wśród uczniów umiejętność uczenia się.** Wszyscy ankietowani uczniowie oraz ich nauczyciele podali, że uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (wykresy 3j, 4j). Nauczyciele mówią swoim uczniom jak zapamiętywać nowe informacje, robić przydatne notatki, powtarzać ważne treści lekcji oraz wyszukiwać najważniejsze informacje (wykres 1w). Uczniowie podali, że na zajęciach, które miały miejsce w dniu wypełniania ankiety, nauczyciele pomogli im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wykres 1j). Uczniowie nie boją się na lekcjach popełniać błędów (wykres 2j). Na 4 z 6 obserwowanych zajęć, nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, na połowie zajęć uczniowie mieli tworzone sytuacje do wyrażania swoich opinii oraz rozwiązywania problemów poznawczych. W 5 przypadkach uczniowie podsumowali to, czego nauczyli się na lekcji. Podczas zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się poprzez pracę w grupie, ocenę koleżeńską, prezentację wyników pracy poszczególnych grup na forum klasy. W jednym przypadku nauczyciel określił problem, a uczniowie podczas burzy mózgów podawali propozycje rozwiązań. Uczniowie klas I - III podali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o tym, czego się nauczyli.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

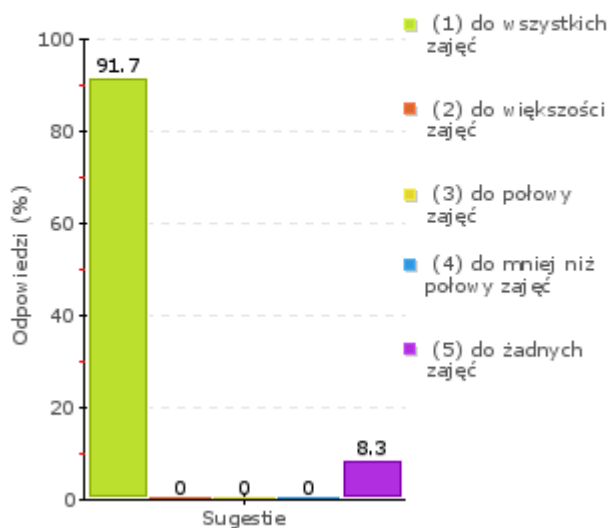
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 24

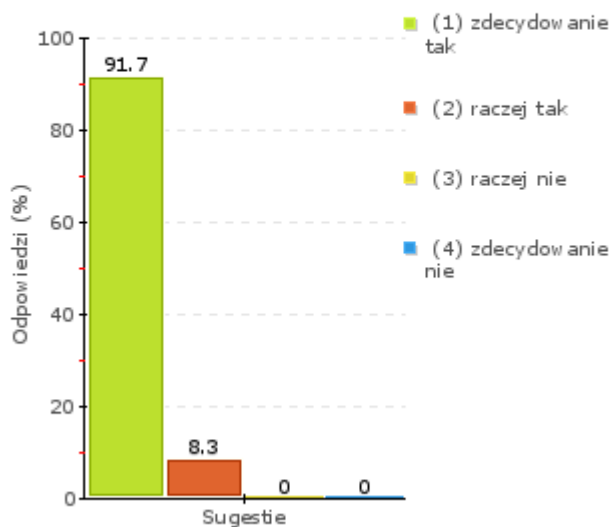


Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?  
Potrafię się uczyć samodzielnie  
AMS

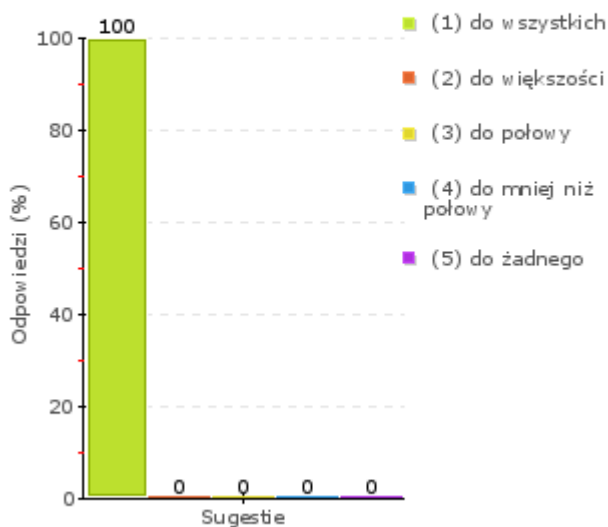
Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania  
są prawdziwe?  
potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 24



Wykres 3j

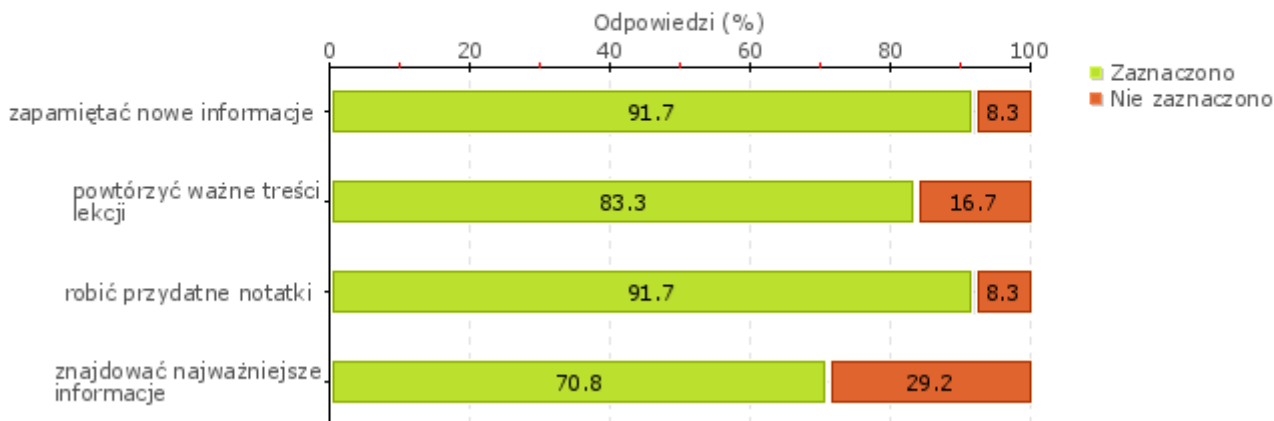
Liczebność: 9



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 24



Wykres 1w

**W szkole panuje przyjazna atmosfera sprzyjająca uczeniu się, co zostało potwierdzone przez wszystkich respondentów uczestniczących w badaniu.**

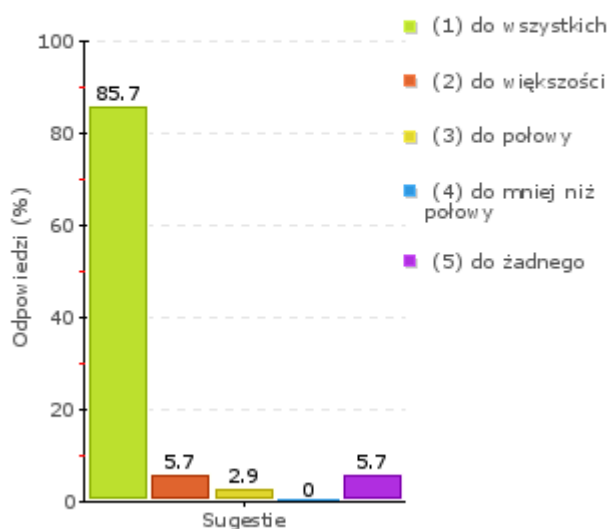
Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów, uczniowie na zajęciach odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 4j), a zdecydowana większość (23/24) podała także, że uczniowie pomagają sobie w nauce (wykres 5j). Wszyscy uczniowie wskazali, że nauczyciele upewniają się na zajęciach czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie (wykres 3j). Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (wykres 1j). Większość uczniów (21/24) twierdzi, że wszyscy nauczyciele traktują ich sprawiedliwie (wykres 6j). W szkole, zdaniem uczniów, nie ma przypadków wyśmiewania niektórych uczniów przez innych (wykres 7j). Zdecydowana większość uczniów (23/24) podała, że nie ma przypadków wyśmiewania ich przez nauczycieli. Jeden uczeń miał na ten temat odmienne zdanie (wykres 8j).

Na wszystkich obserwowanych zajęciach wzajemna relacja między nauczycielami a uczniami była życzliwa a dzieci w sytuacji kiedy popełniali błędy, mieli możliwość wykorzystania ich do uczenia się. Opinie i inicjatywy zgłaszane przez uczniów (zaobserwowano to na połowie zajęć) były akceptowane przez nauczycieli lub wykorzystane do pracy na lekcji. Atmosfera na zajęciach sprzyjała nabywaniu przez uczniów wiadomości i umiejętności. Nauczyciele umożliwiali uczniom pracę w grupie, przygotowali ciekawe zadania i pomoce dydaktyczne, umożliwiali uczniom dyskusję oraz prezentację na forum klasy. Uczniowie często byli chwaleni. Wszyscy uczniowie klas I - III uczestniczący w wywiadzie podali, że lubią swoją szkołę, ponieważ mają tutaj przyjaciół, mogą się wspólnie bawić oraz uczyć interesujących rzeczy, rozwijać swoje talenty.

Pracownicy niepedagogiczni podali, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, wszyscy odnoszą się do siebie z szacunkiem. Pracownicy włączają się w opiekę nad dziećmi m.in. poprzez dyżury w szatni, na stołówce oraz podczas odwozu uczniów do domu. Pomagają także przy organizacji uroczystości szkolnych. Rodzice wskazali w ankiecie, że nauczyciele dbają o dobre relacje pomiędzy ich dzieckiem a innymi uczniami, szanują ich dziecko oraz wszystkich uczniów traktują równie dobrze.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

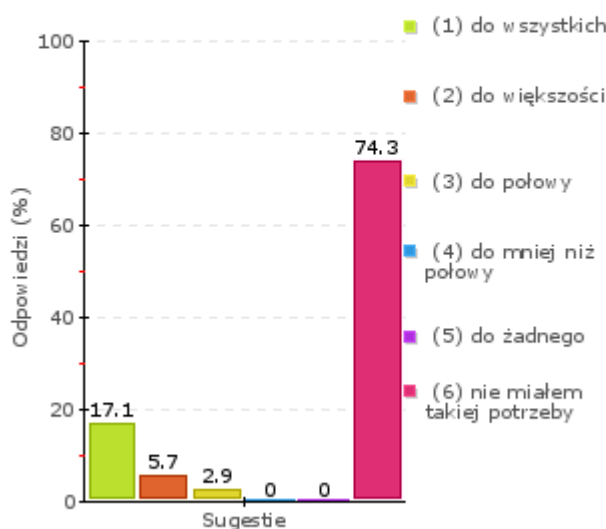
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

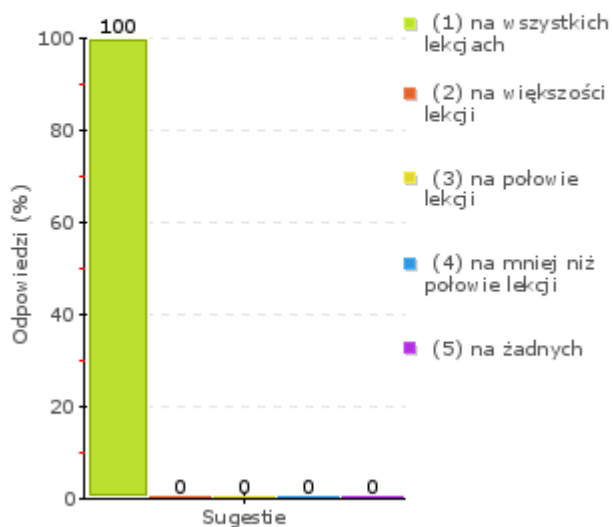
Liczebność: 35



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele upewniają się, czy  
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na  
 lekcji  
 AMS

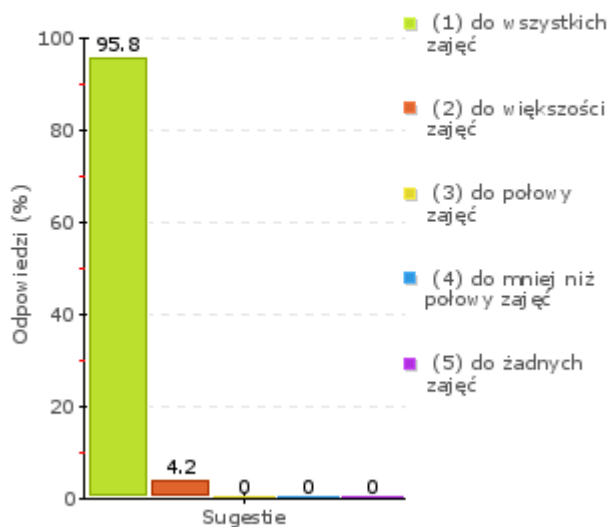
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
 poniższe zdania?  
 Uczniowie odnoszą się do siebie  
 przyjaźnie.  
 AMS

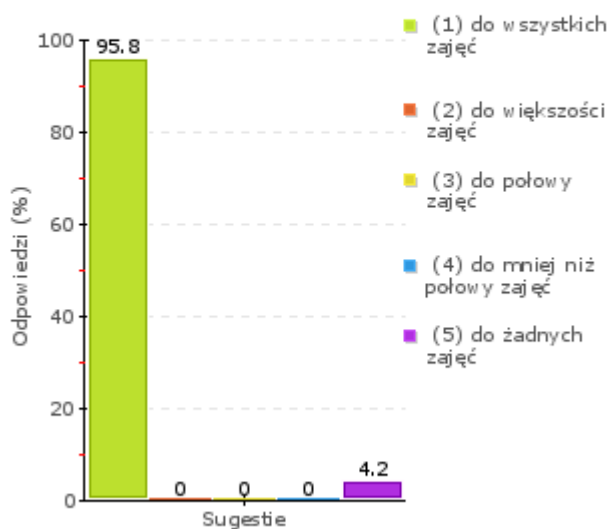
Liczebność: 24



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują  
 poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

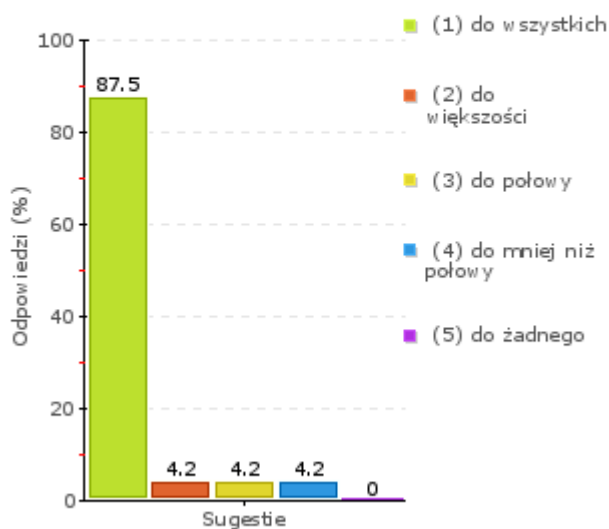
Liczebność: 24



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj  
 poniższe opisy?  
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się  
 do wszystkich uczniów.  
 AMS

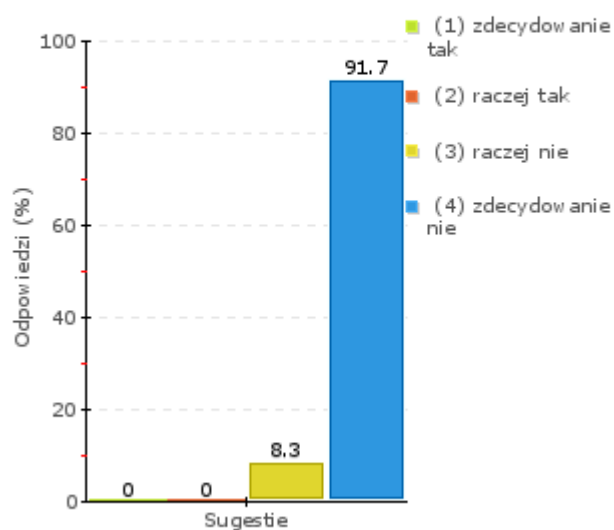
Liczebność: 24



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

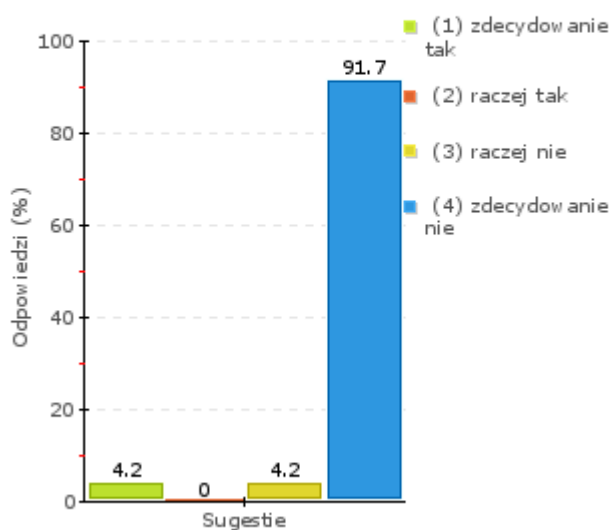
Liczebność: 24



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 24



Wykres 8j

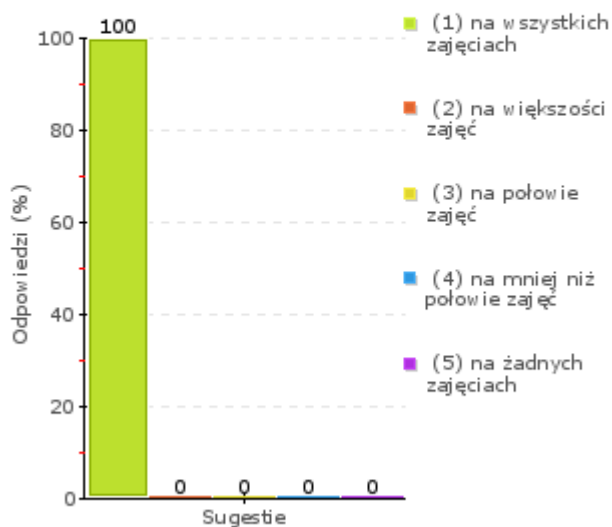
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**W szkole powszechnym zjawiskiem jest zapoznavanie uczniów z celami zajęć, natomiast w mniejszym stopniu uczniowie informowani są o wymaganiach z danej jednostki lekcyjnej.**

Uczniowie podali w ankietach, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (wykres 3j) oraz wiedzą dlaczego uczą się na czegoś na danej lekcji (wykres 1j, 2j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawili cele lekcji, na 4 uczniowie zapoznani zostali również z wymaganiami.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

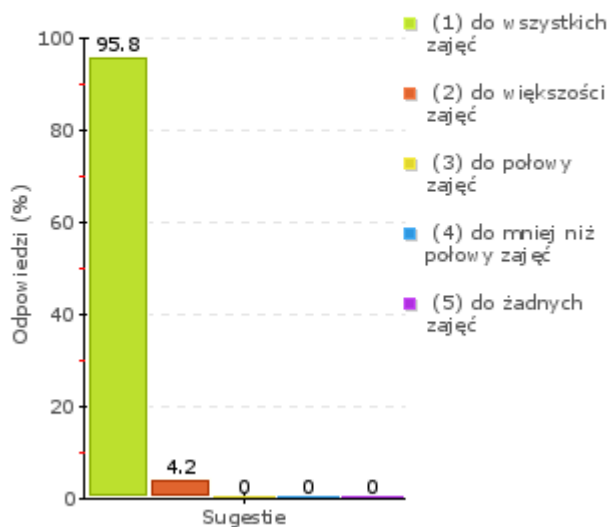
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

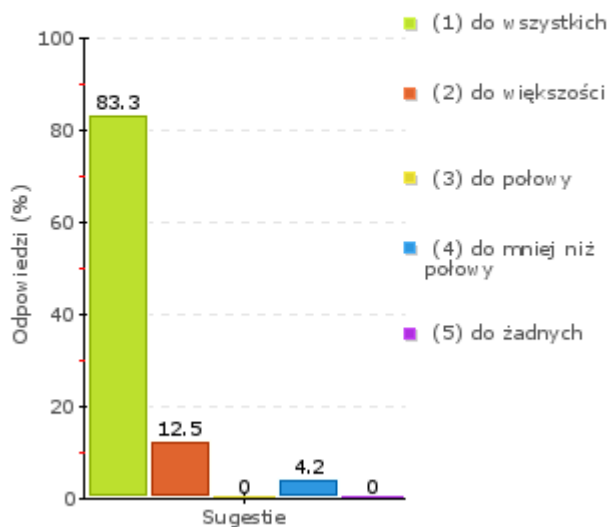
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.  
AMS

Liczebność: 24



Wykres 3j



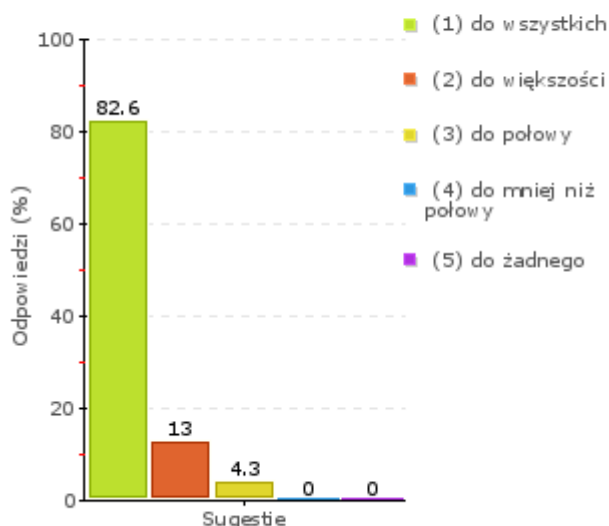
## Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**W szkole powszechnym zjawiskiem jest motywowanie i wspieranie uczniów, co skutkuje tym, że uczniowie lubią i zdaniem nauczycieli potrafią się uczyć.**

Zdaniem wszystkich nauczycieli, informacja zwrotna, jakiej udzielają uczniom, motywuje ich do pracy. Rodzice są zdania, że wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dziecka, częściej chwali ich dzieci niż krytykuje (wykresy 4j, 5j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się. Uczniom na lekcjach pomocne w uczeniu się były wskazówki nauczyciela, praca w grupach, wykorzystanie tablicy interaktywnej oraz innych ciekawych pomocy dydaktycznych. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (21/24) podała, że lubi się uczyć na wszystkich lekcjach (wykres 3j). Wskazali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wykres 1j), a w przypadku zgłaszania problemów, udzielają im wystarczającej pomocy (wykres 2j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

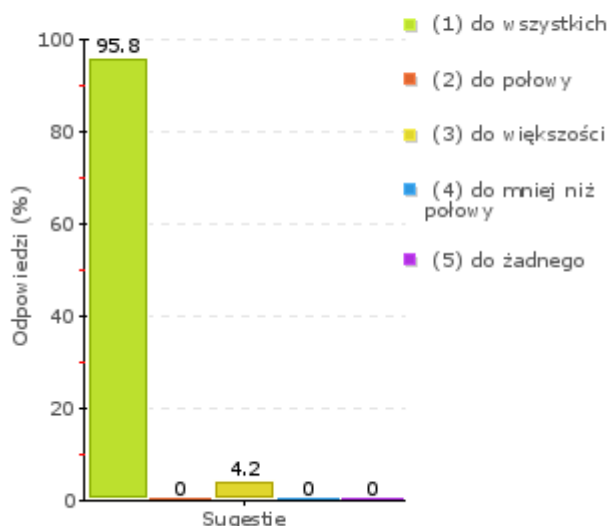
Liczebność: 24



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

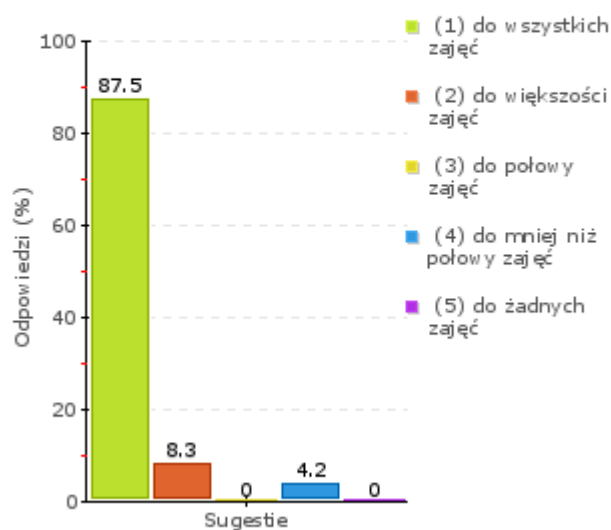
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

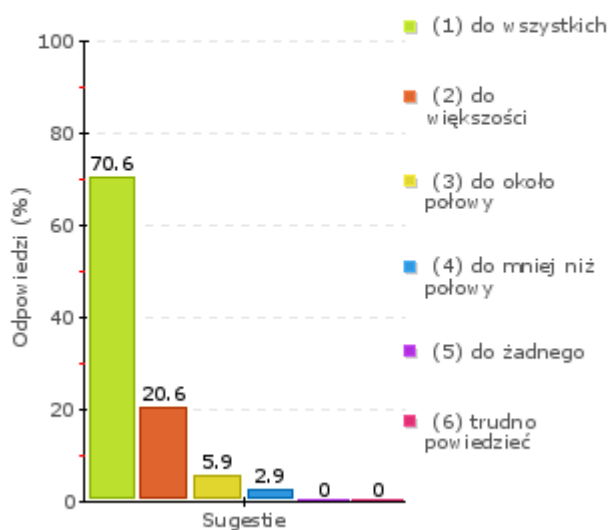
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele chwala/ą moje dziecko częściej niż krytykują. AR

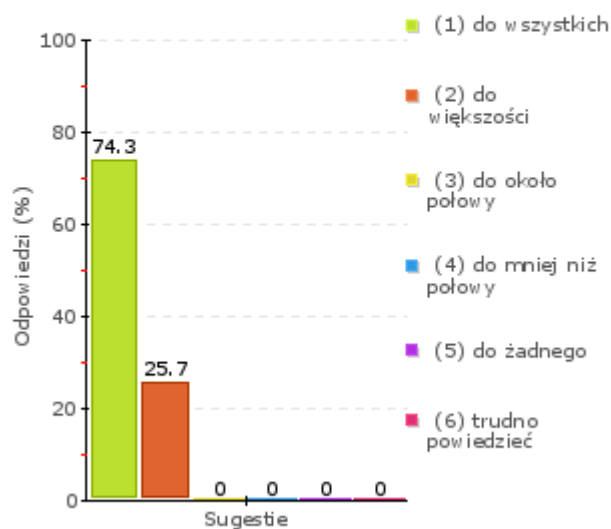
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

Liczebność: 35



Wykres 5j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

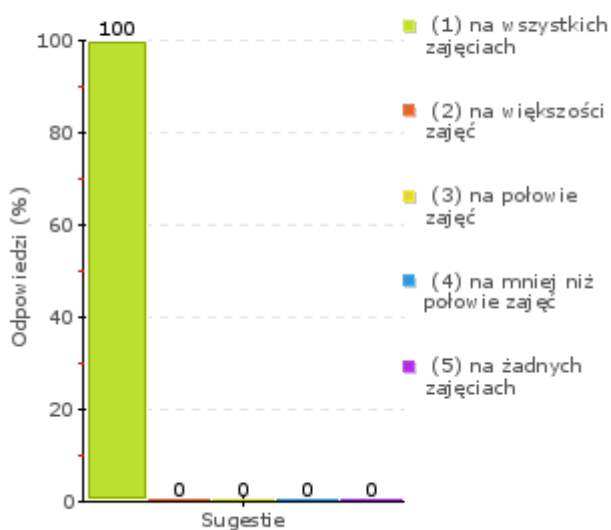
**Ocenianie oraz przekazywanie informacji zwrotnej uczniom o ich postępach w nauce ma charakter motywujący i wspierający proces uczenia się, na co wskazują wypowiedzi uczniów w danym obszarze.**

Zdecydowana większość uczniów (22/24) jest zdania, że nauczyciele oceniają ich według jasnych dla nich zasad (wykres 3j). Wszyscy uczniowie podali, że w dniu wypełniania ankiety zasady te były przez nauczycieli przestrzegane (wykres 1j). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadania, które mają wykonać (wykres 2j), rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (wykres 4j) oraz o tym, jak pokonywać trudności (wykres 5j); a kiedy uczniowie zgłaszają problem uzyskują od nauczycieli wystarczającą pomoc (wykres 7j).

Wszyscy ankietowani uczniowie podali, że ich nauczyciele dostrzegają to, co robią dobrze (wykres 6j). Uczniowie podali, że podczas oceniania najczęściej są zadowoleni, mają ochotę uczyć się oraz postanawiają, że się poprawią (wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę na te elementy wypowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe, a także na te, które były błędne. Uczniowie otrzymywali od nauczycieli informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy. Zdaniem ankietowanych rodziców sposób oceniania stosowany przez nauczycieli zachęca dzieci do uczenia się (wykres 8j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

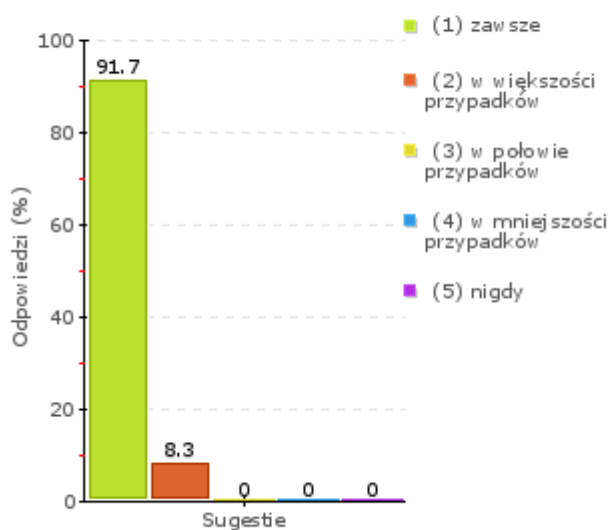
Liczebność: 35



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

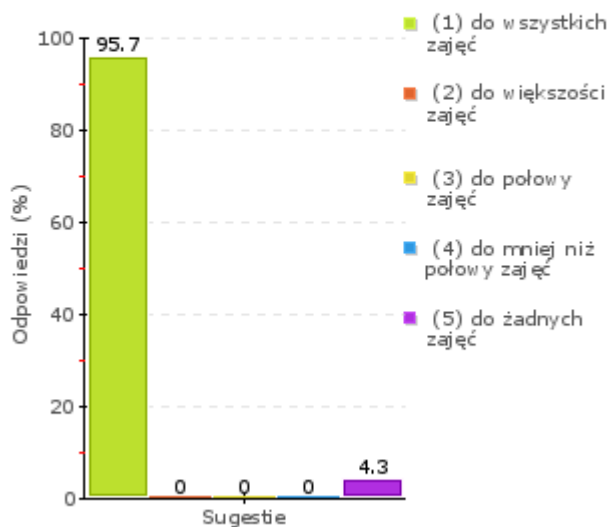
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

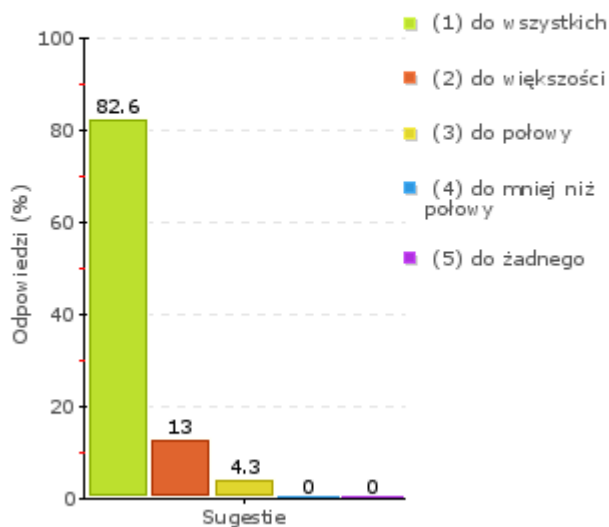
Liczebność: 24



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

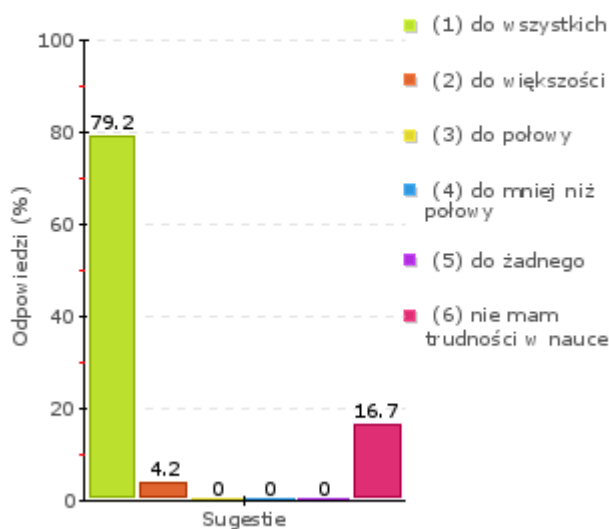
Liczebność: 24



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

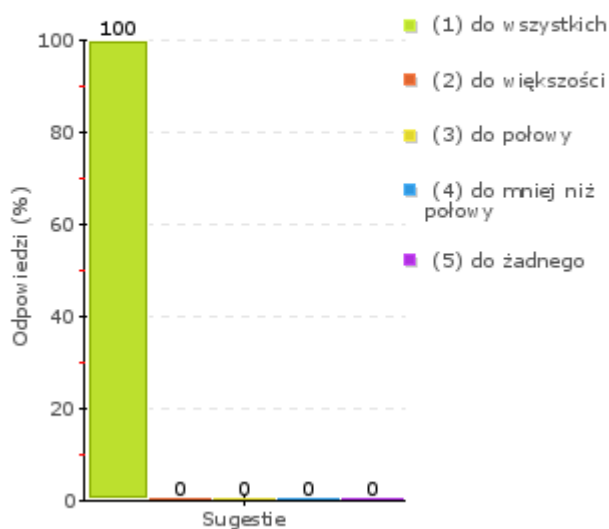
Liczebność: 24



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

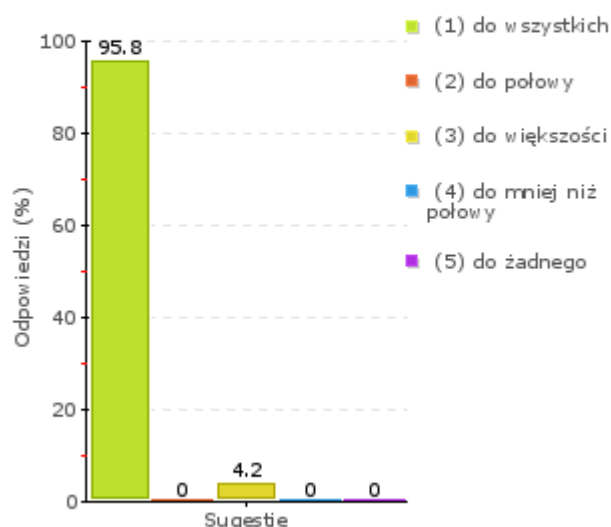
Liczebność: 24



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

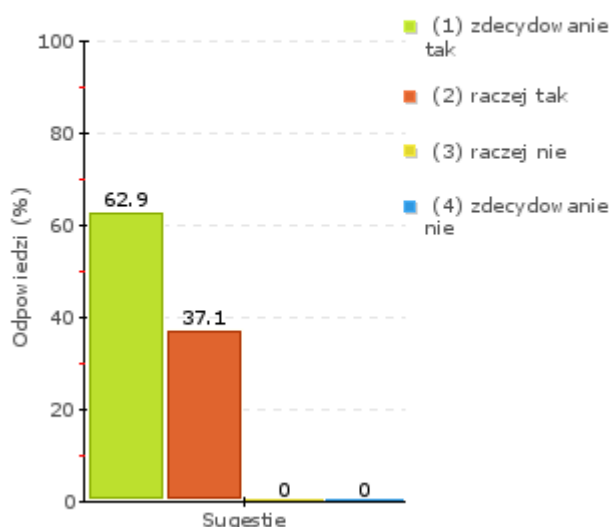
Liczebność: 24



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

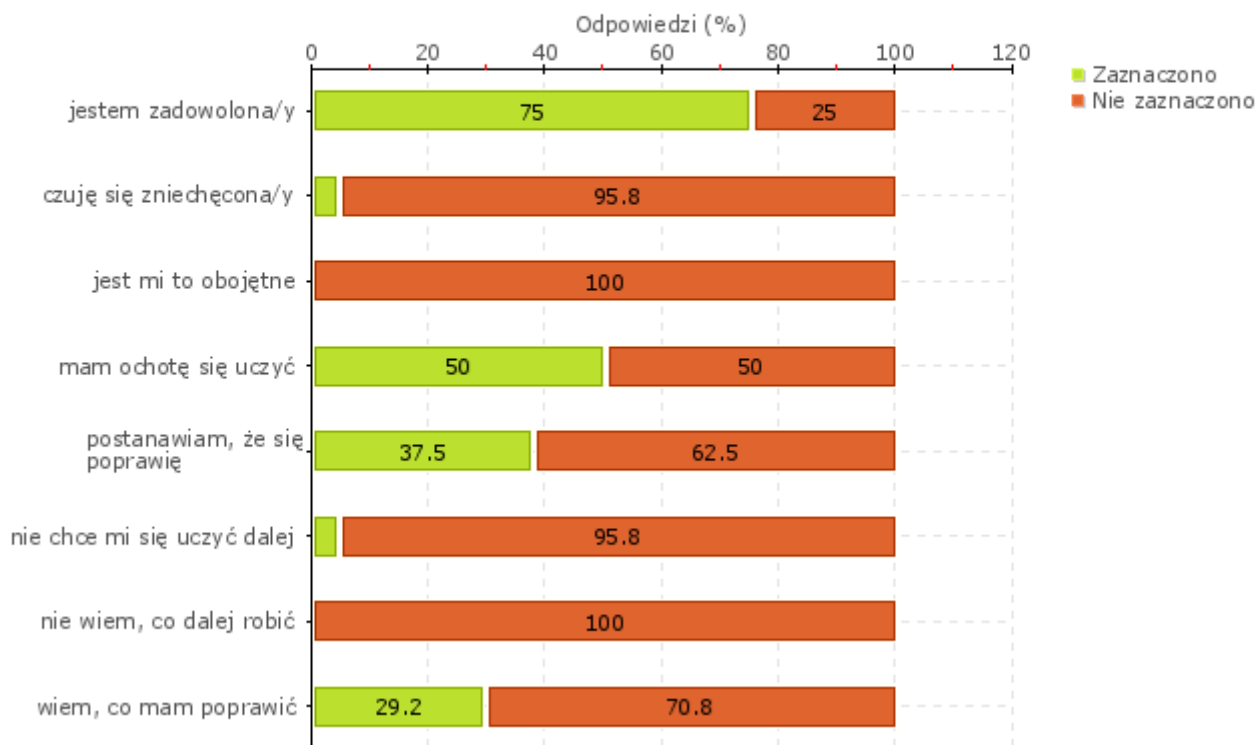
Liczebność: 35



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

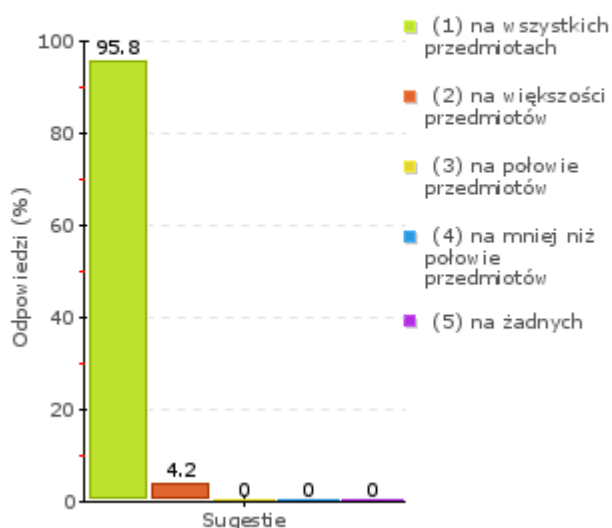
**Nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje do wykorzystywania i łączenia wiedzy z różnych dziedzin.**

Uczniowie stwierdzili, że mają możliwość sięgania do tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą, a to, czego się uczą na lekcjach, przydaje się w codziennym życiu (wykres 1j-2j). Nauczyciele włączają uczniów w działania ze środowiskiem i na rzecz środowiska. Uczniowie biorą udział w akcjach ekologicznych, akcjach charytatywnych, patriotycznych, zajęciach terenowych z pracownikami nadleśnictwa.

Podczas zajęć nauczyciele sięgają do wiedzy i umiejętności uczniów, uwspólniają wiedzę z różnych przedmiotów. Prowadzone są również działania międzyprzedmiotowe, takie jak przygotowanie uczniów do konkursów, organizowanie imprez i uroczystości, realizacja programu "Poznajemy zawody swoich Rodziców". Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość wykorzystywania wiedzy zdobytej na innych przedmiotach i sięgania do własnych doświadczeń (Tab. 1).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 24

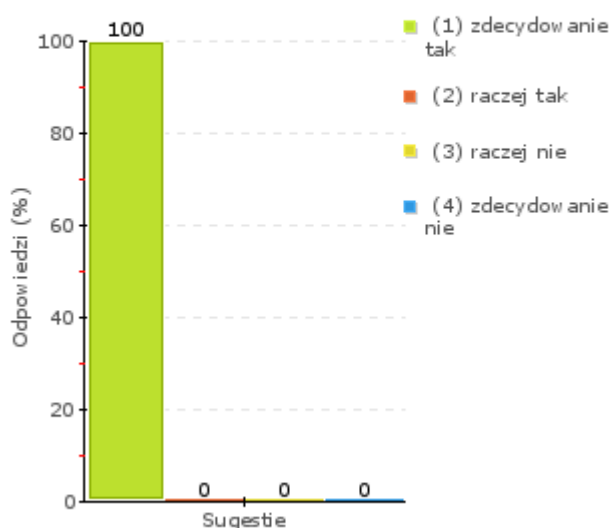


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 24



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Uczniowie mają możliwość odwołania się do innych, niż szkolne, doświadczeń. [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	3 / 3	50 / 50
2	wiedzy z innych przedmiotów	2 / 4	33.3 / 66.7
3	doświadczeń pozaszkolnych	2 / 4	33.3 / 66.7
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	0 / 6	0 / 100
5	inne, jakie?	2 / 4	33.3 / 66.7

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

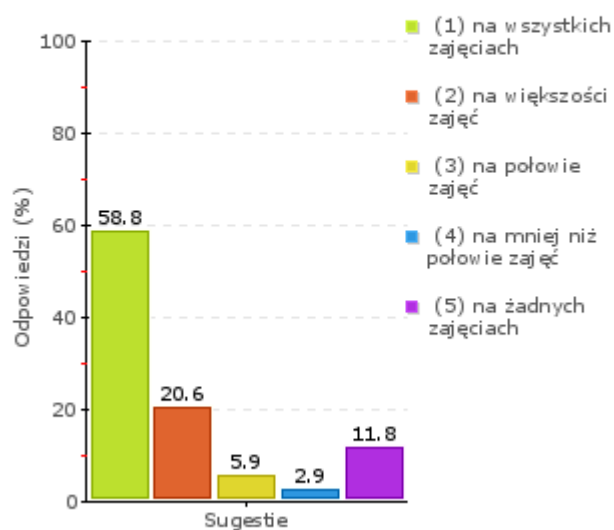
**Nauczyciele powszechnie kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.**

Nauczyciele zadeklarowali, że kilka razy w półroczu umożliwiają uczniom wybór dotyczący tematyki zajęć, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (wykresy 3j-5j). Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój, wiedzą, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od czasu jaki poświęcają na naukę i własnego zaangażowania (wykres 2w). Uczniowie wskazali, że w dniu badania mieli wpływ przede wszystkim na to, czego się nauczyli (wykres 1w). Jednocześnie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). Należy także zauważyć, iż w dniu ankietowania 20 z 35 uczniów stwierdziło, że zgłaszało własne pomysły dotyczące pracy na lekcji na wszystkich zajęciach (wykres 1j).

Podczas obserwowanych zajęć (3/6) nauczyciele umożliwiali dzieciom wpływ na organizację i przebieg uczenia się poprzez m.in. umożliwienie im samodzielnej organizacji pracy w grupie oraz decydowania o sposobie rozwiązywania zadań, a na większości obserwowanych zajęć (5/6) rozmawiali z uczniami o przebiegu zajęć i sposobie realizacji założonych celów.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

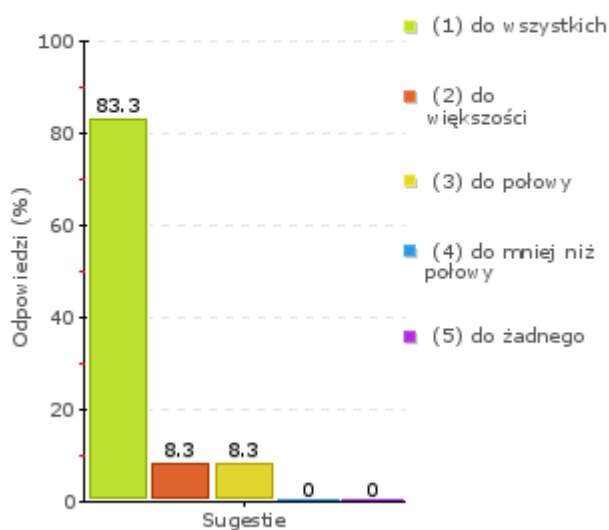
Liczebność: 35



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

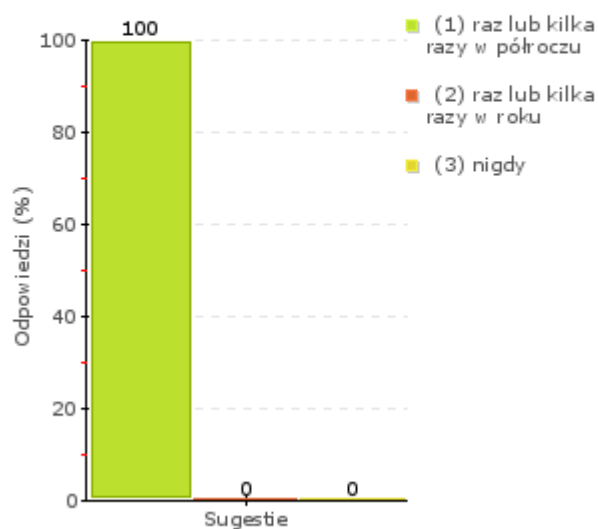
Liczebność: 24



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

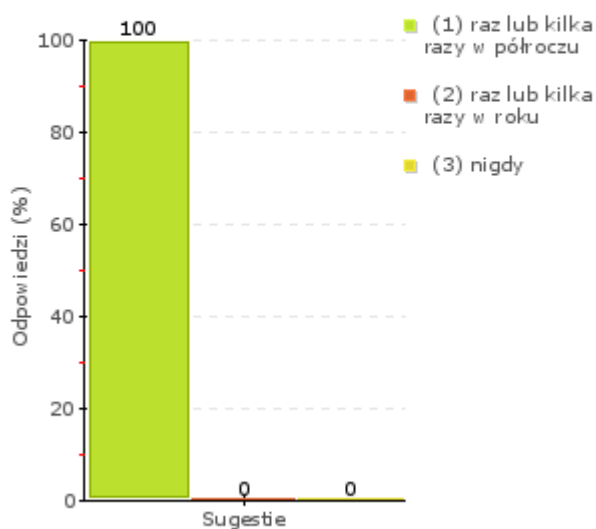
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 9

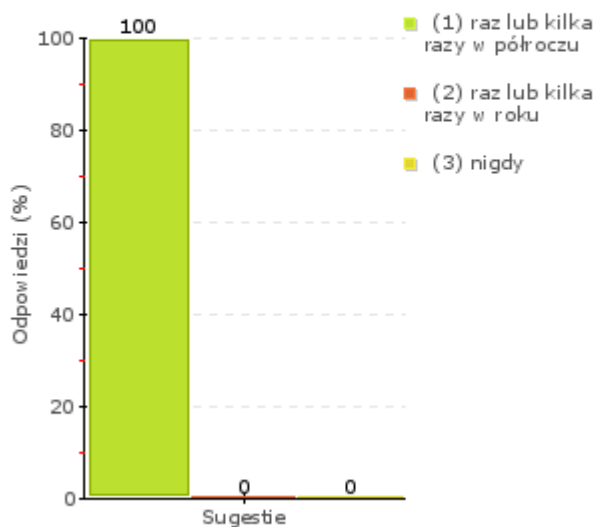


Wykres 4j



Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:  
sposobu oceniania AN

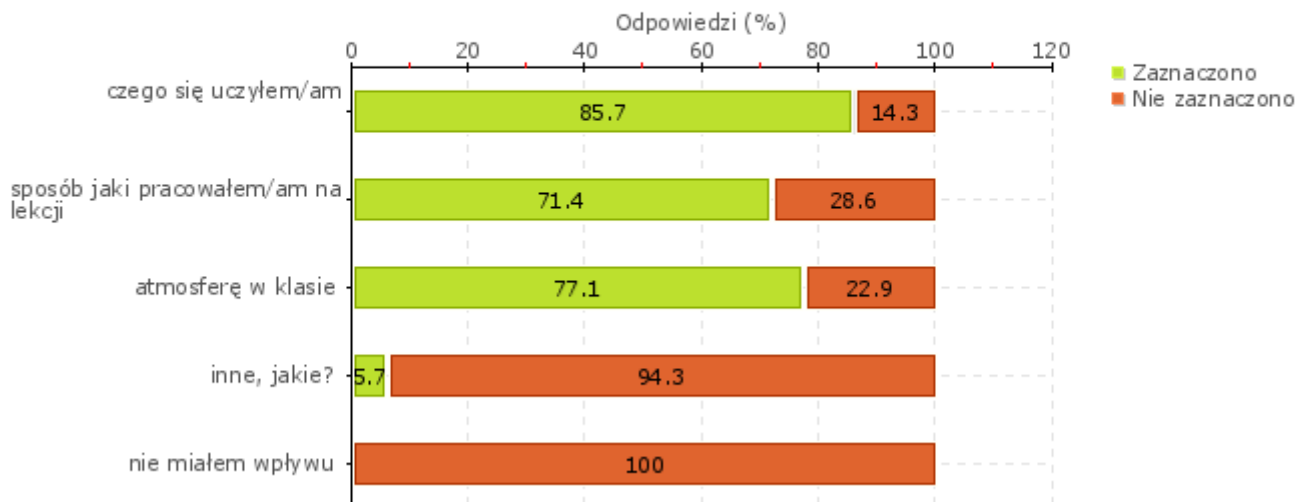
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

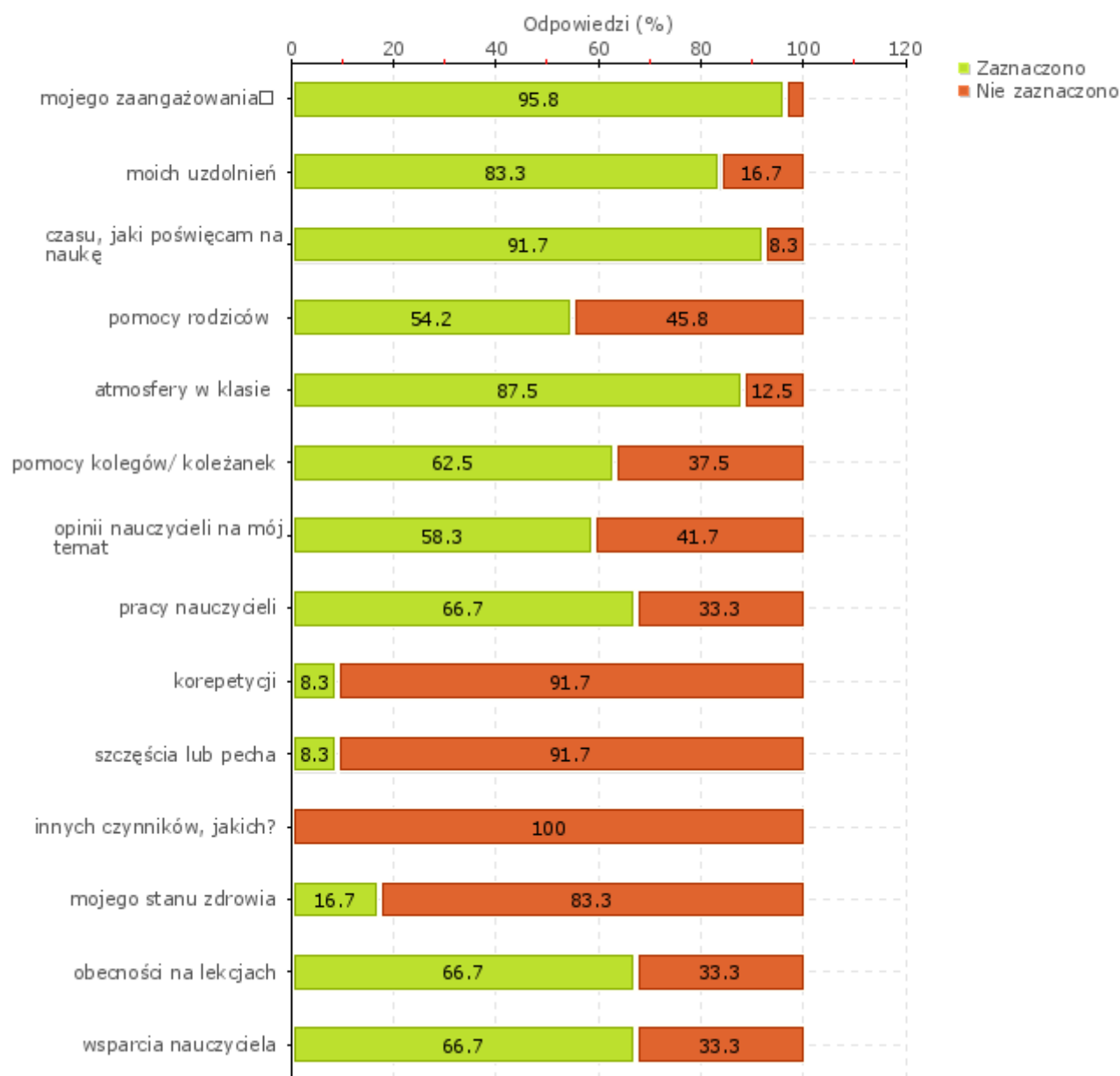
Liczebność: 35



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 24



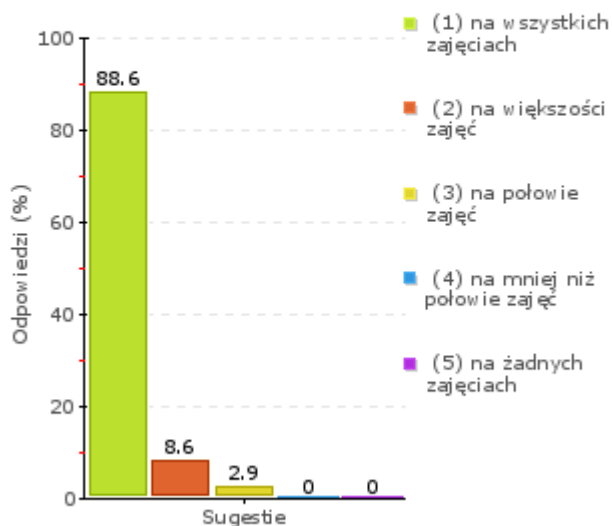
Wykres 2w

**Uczniowie mają tworzone na zajęciach sytuacje, w których mogą się wzajemnie uczyć.**

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, pracują zespołowo, wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (wykresy1-3j). Na podstawie przeprowadzonych obserwacji i ankietowania nauczycieli należy stwierdzić, że sposoby wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów od siebie stosowane podczas lekcji to praca w grupach i parach, metody aktywizujące oraz pomoc koleżeńska (wykres 1o).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

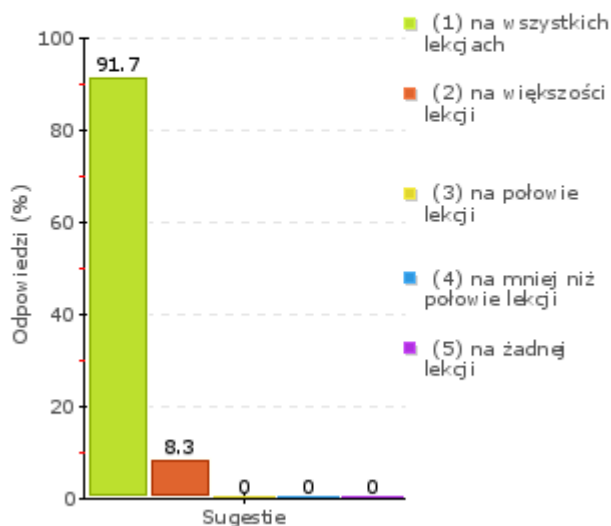
Liczebność: 35



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

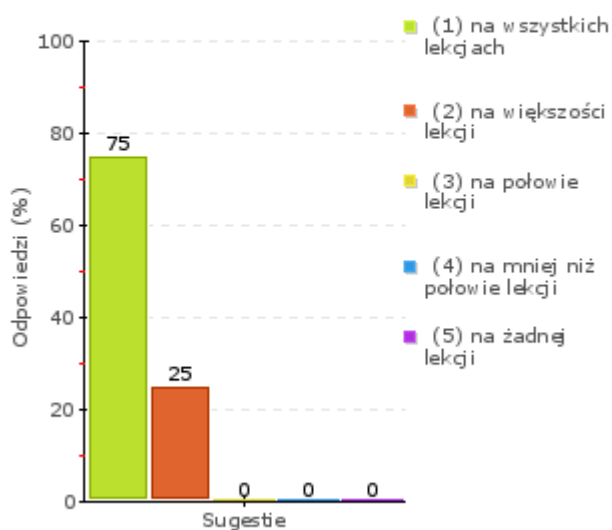
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

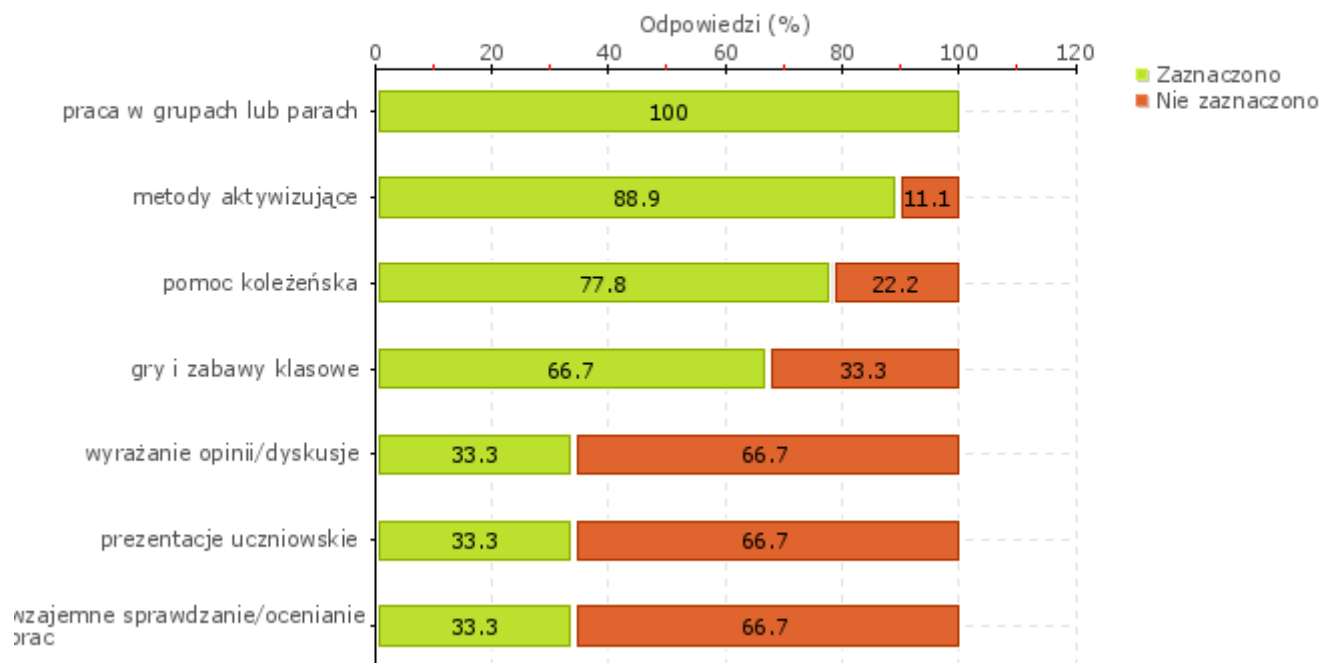
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**Podczas badania nie zebrano jednoznacznych danych wskazujących na stosowanie nowatorskich rozwiązań wprowadzanych na podstawie zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów.**

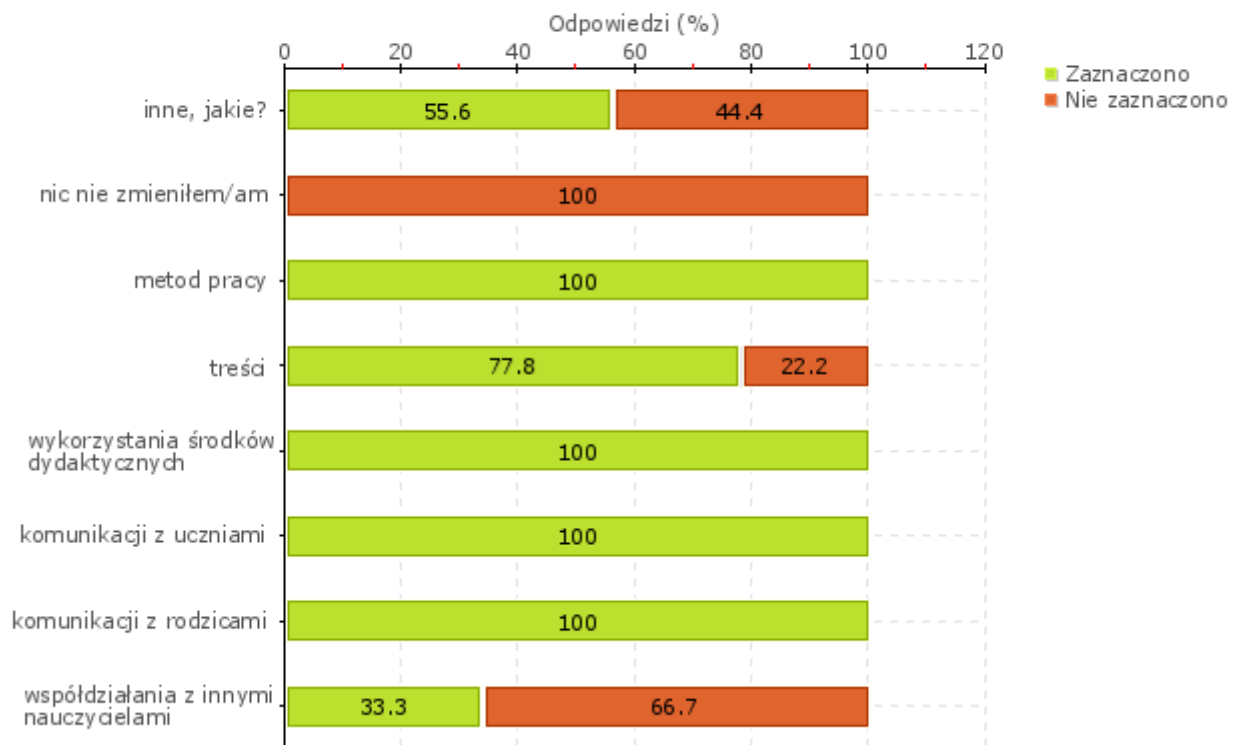
W opinii dyrektora i nauczycieli wszyscy pedagodzy wdrażają w szkole działania nowatorskie. Zdaniem ankietowanych nauczycieli wprowadzone rozwiązania dotyczyły metod pracy, wykorzystywanych środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami oraz z rodzicami (wykres. 1w). Podczas wywiadu przedstawiciele nauczycieli nie wskazali na stosowanie metod nowatorskich, innowacji czy eksperymentów, jedynie na zintensyfikowanie stosowanych dotychczas metod aktywizujących i wykorzystanie elementów oceniania kształtującego. Nie wskazali również przykładów nowatorskiego sposobu komunikacji z rodzicami i uczniami. Jako działania nowatorskie przywołali realizowane metody aktywizujące oraz wykorzystanie tablicy interaktywnej.

Dyrektor, jako działania nowatorskie wymienił realizację wielu programów i projektów z zakresu profilaktyki, np. "Nie pal przy mnie - proszę", "Warzywa i owoce w szkole", "Znajdź właściwe rozwiązanie" oraz projektów realizowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki: "Zrozumieć matematykę", "Mały człowiek - Dobry start - Wielka przyszłość". Jako własne działania zostały przywołane m.in. programy "Z ortografią na Ty" i "Chcę mówić poprawnie".

Podczas obserwowanych lekcji nie pojawiły się rozwiązania nowatorskie. Wobec powyższego należy stwierdzić, że w szkole podejmuje się wiele działań nowych związanych głównie z profilaktyką oraz włącza w działania organizowane przez podmioty zewnętrzne. Nie mają one jednak charakteru nowatorskiego i nie są oparte na diagnozach potrzeb uczniów.

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z wykorzystaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Osiągnięcia uczniów są monitorowane i analizowane, a wnioski wykorzystywane są do indywidualizacji nauczania, modyfikacji metod i form pracy, organizowania zajęć dodatkowych. Wdrażane działania nie przyczyniają się jednak do oczekiwanego poziomu opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, o czym może świadczyć niski wynik sprawdzianu oraz malejąca tendencja rozwojowa szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o uzyskane wyniki realizują podstawę programową.**

W klasach czwartych nauczyciele przeprowadzają „diagnozy na starcie” z języka polskiego i matematyki oraz diagnozy językowe. Brana jest także pod uwagę diagnoza końcowa uczniów klas III - Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów oraz test umiejętności językowych. Wyniki powyższych diagnoz opracowywane są w zespołach nauczycielskich. Są one prezentowane podczas zebrań rady pedagogicznej a także przedstawiane rodzicom na spotkaniach. Po dokonaniu analizy formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, które zamieszczone są w dzienniku lekcyjnym, tak aby nauczyciele podczas realizacji materiału zwracali uwagę na wdrożenie odpowiednich wniosków a ich realizację zaznaczają przy temacie lekcyjnym.

W wywiadzie dyrektor omówił sposób, w jaki nauczyciele uwzględniają nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę, m. in. zwiększają liczbę godzin na ćwiczenie umiejętności, które wypadły niezadawalająco i dostosowują zajęcia pozalekcyjne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Nauczyciele po ustaleniu zakresu możliwości edukacyjnych ucznia pracują z wychowankiem podczas zajęć wyrównujących szanse edukacyjne lub rozwijających zainteresowania. W celu sprawdzenia przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów wykorzystywane są również testy Nowej Ery przeprowadzane na początku i na końcu roku szkolnego w klasie IV. Z wydawnictwa uczeń otrzymuje indywidualny opis poziomu swoich umiejętności, co pozwala stwierdzić, w jakich obszarach nastąpił przyrost badanej wiedzy i umiejętności.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

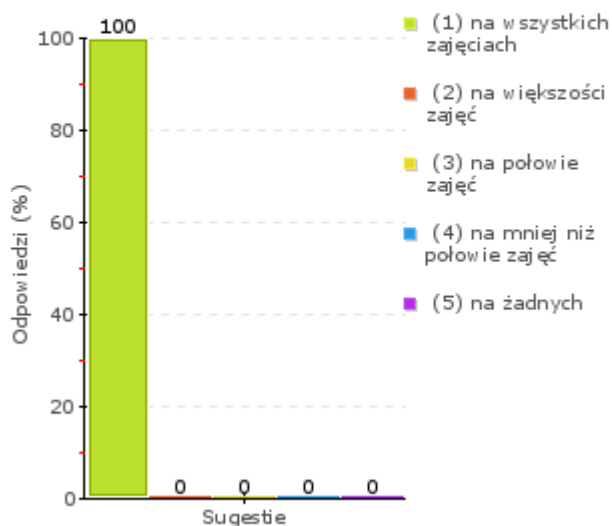
**Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe, a podejmowane przez nich działania są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.**

Nauczyciele podali, iż umożliwiają uczniom na lekcjach wykorzystanie kluczowych kompetencji (wykresy 1j - 8j). Najczęstszymi zalecanymi i systematycznie wykorzystywanymi przez nauczycieli sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej są: dostosowanie metod pracy, zadbanie o infrastrukturę i organizacja pozalekcyjnych form nauki (wykres 1o).

Obserwacja lekcji oraz wywiad z nauczycielami po lekcji pozwala stwierdzić, iż nauczyciele uwzględniali w swojej pracy: wdrażanie uczniów do pracy w zespole, stosowanie metod aktywnych, kształtowali poprawne wypowiedzi z użyciem języka przedmiotu posługiwanie się technologią informacyjno-komunikacyjną. Podczas lekcji miało miejsce kształtowanie u uczniów głównie: czytania, pracy zespołowej oraz umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie (Tab. 1)

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

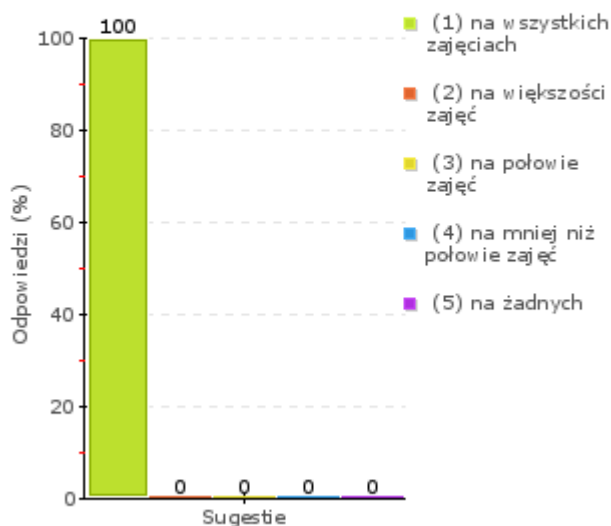
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 9

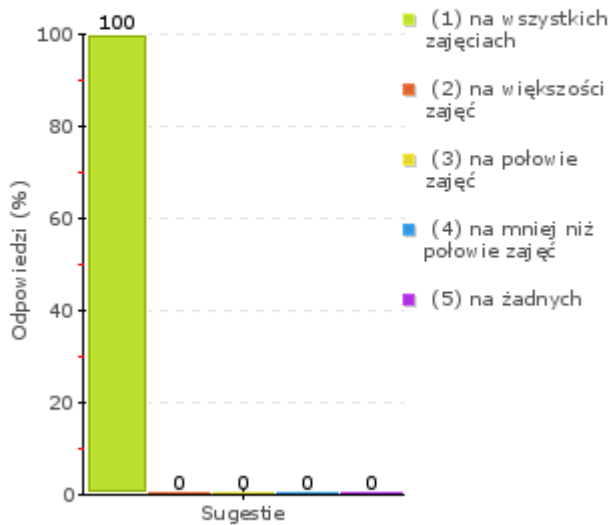


Wykres 2j



Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

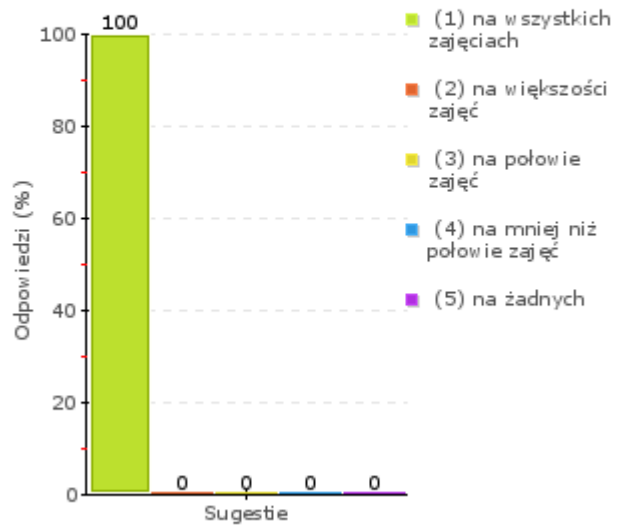
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

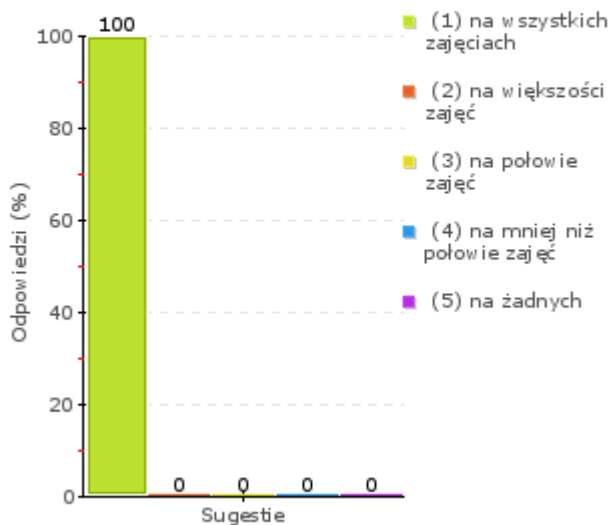
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

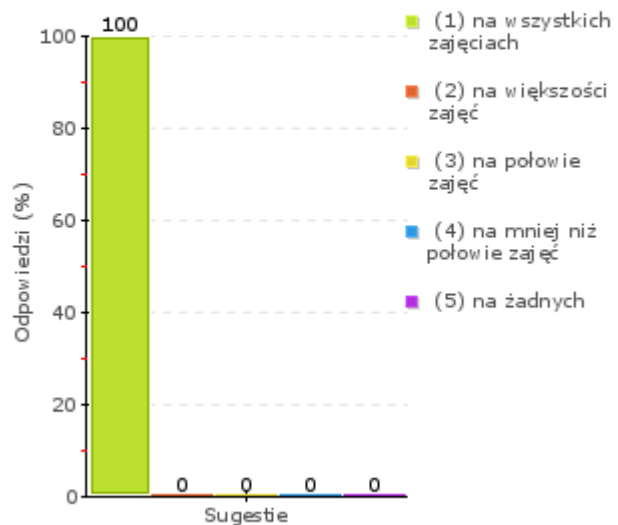
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

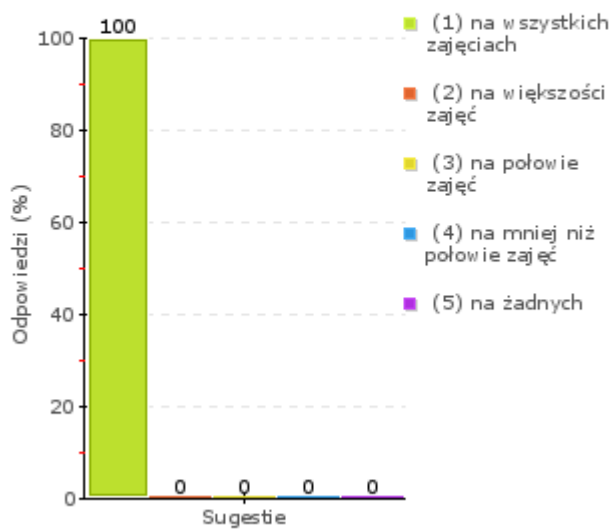
Liczebność: 9



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

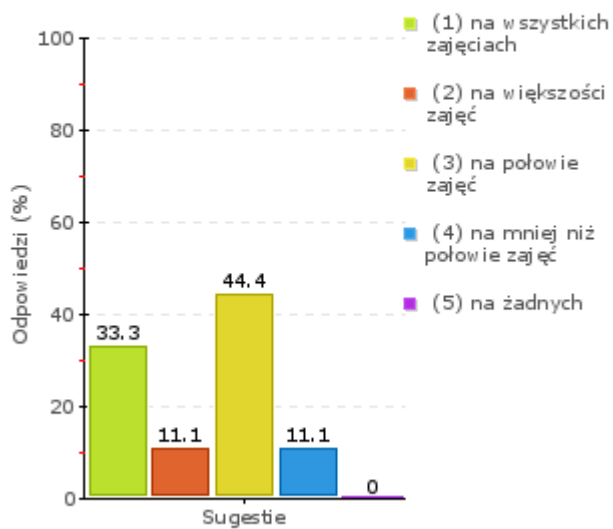
Liczebność: 9



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

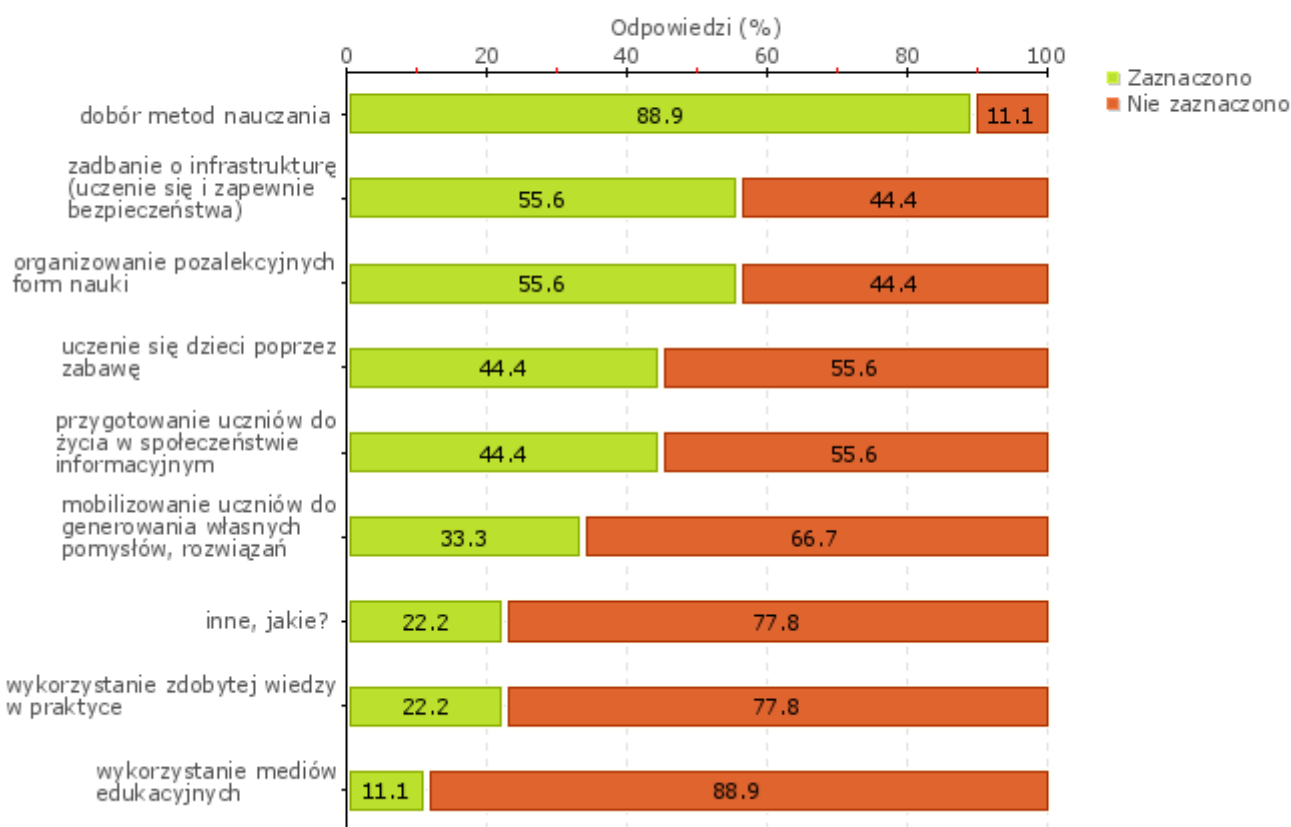
Liczebność: 9



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	1 / 5	16.7 / 83.3
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	1 / 5	16.7 / 83.3
7	umiejętność pracy zespołowej	6 / 0	100 / 0
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**W szkole monitoruje się i diagnozuje osiągnięcia uczniów oraz wdraża wnioski z przeprowadzonych analiz.**

Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów (wykres 1w). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują przede wszystkim do modyfikacji metod i form pracy, do współpracy z rodzicami oraz indywidualizacji nauczania (wykres 1o).

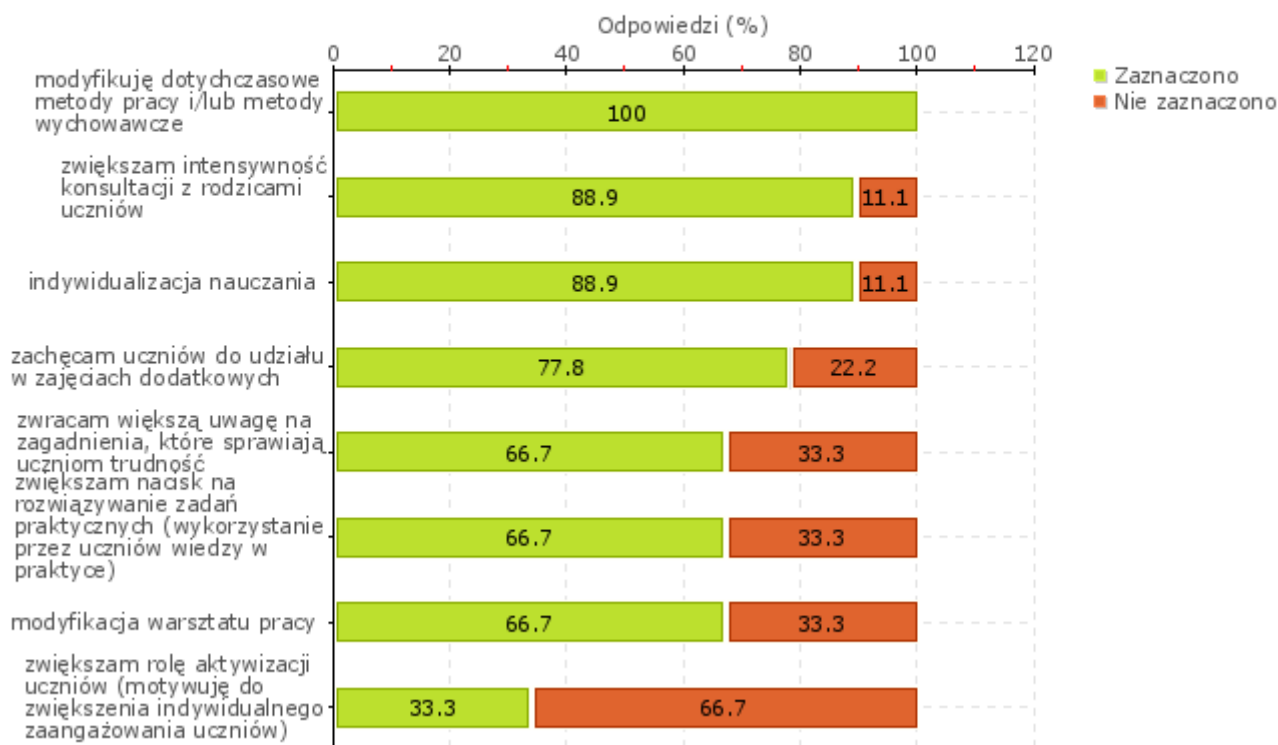
Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że nauczyciel głównie:

- zadaje pytania (6/6),
- sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (6/6),
- sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli (6/6),
- stwarza możliwość zadawania pytań (4/6).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia uczniów w danej klasie poprzez własne diagnozy na wejściu, diagnozy bieżące, ocenianie cząstkowe oraz zbieranie informacji o konkursach, w których uczestniczą uczniowie.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

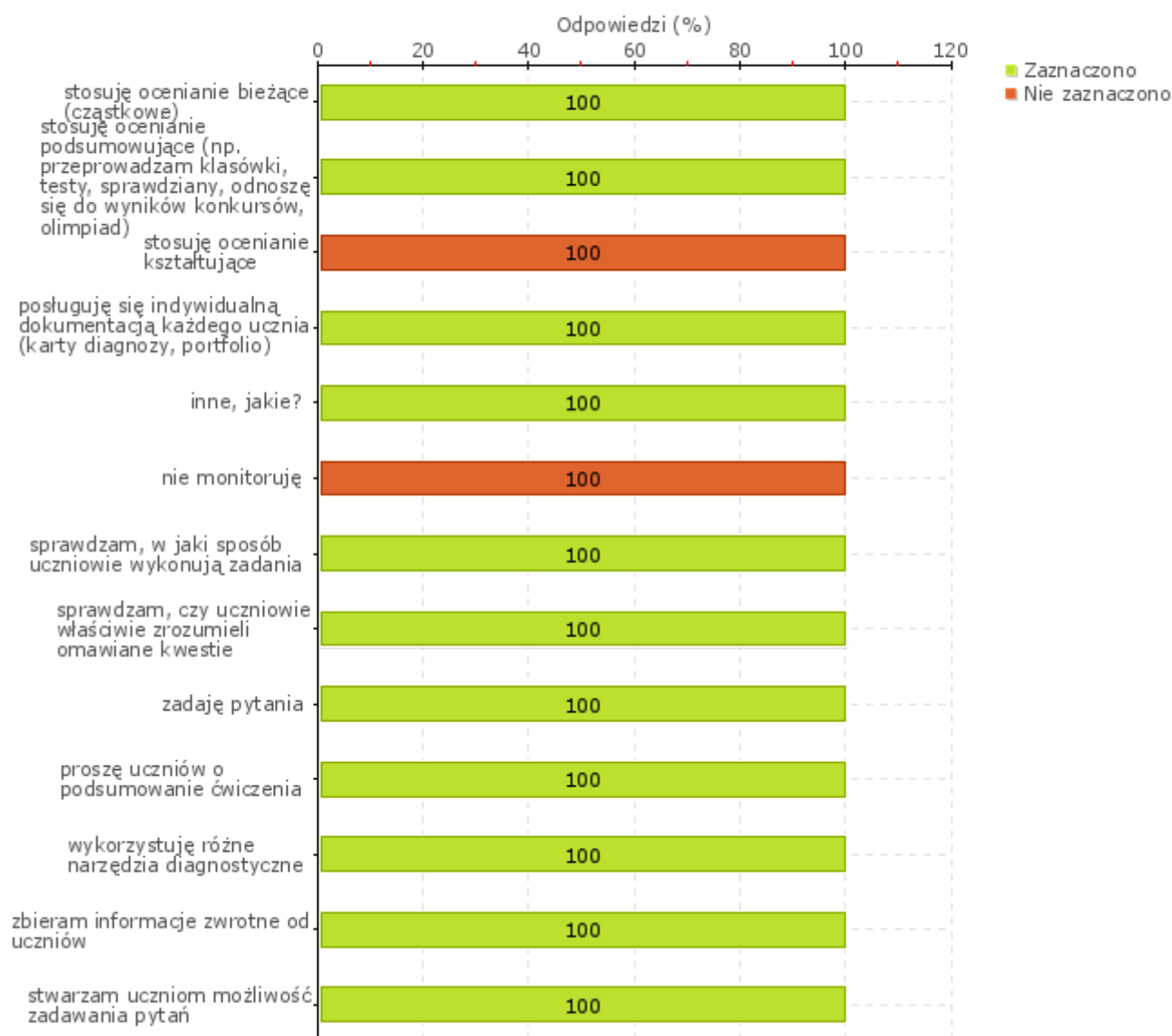
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania szkoły związane z wdrażaniem wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia wyrażonych wynikami zewnętrznego sprawdzianu.**

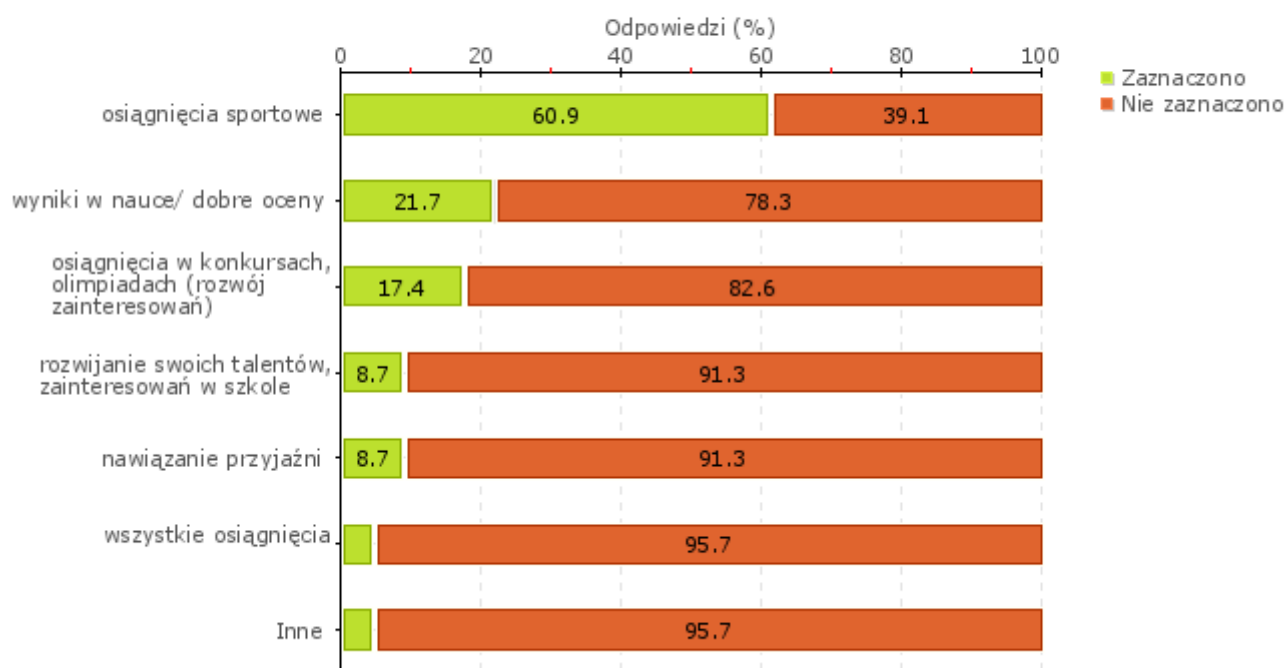
W szkole analizuje się wyniki nauczania i zachowania, przeprowadza się analizy wyników sprawdzianu, testów diagnostycznych, jednak nie przyczyniają się one do wzrostu efektów uczenia się. Wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele wykorzystują głównie do mobilizacji uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych, zmian metod pracy oraz dostosowanie ich do możliwości i potrzeb uczniów. Wdrożone przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania różnorodnych osiągnięć uczniów nie przyczyniają się jednak do wzrostu efektów uczenia się i osiągania znaczących sukcesów edukacyjnych uczniów.

Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012-2014 jest malejąca. W skali staninowej szkoła osiągnęła w roku 2012 stanin 2 (bardzo niski), w 2013 stanin 5 (średni), w 2014 - 1 (najniższy). Z przeprowadzonej w szkole szczegółowej analizy wyników sprawdzianu można zauważyć, że w stosunku do roku 2013 spadkowi uległy podstawowe badane umiejętności, takie jak czytanie i pisanie. W latach 2012 -2014 wynik standaryzowany utrzymuje się na poziomie wartości ujemnych (-0,66 w 2014 r.) - co oznacza, że wynik szkoły jest poniżej średniej wojewódzkiej.

Uczniowie najbardziej zadowoleni są z osiągnięć w zawodach sportowych i uzyskanych ocen (wykres 1o). Są tu laureaci głównie gminnych i powiatowych konkursów wiedzy oraz współzawodnictwa sportowego w tenisie stołowym.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 23



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła podejmuje działania zmierzające do kształtowania u uczniów umiejętności służących ich sukcesowi na dalszym etapie kształcenia, jednak bardzo niskie wyniki sprawdzianu zewnętrznego nie pozwalają wnioskować o efektywności tego procesu.**

W opinii dyrektora i nauczycieli szkoła rozwija kompetencje kluczowe, takie jak: czytanie, myślenie matematyczne i naukowe, posługiwanie się językiem ojczystym i obcym, umiejętność pracy zespołowej i uczenia się, a także rozwija takie umiejętności jak: odpowiedzialność, pokonywanie porażek, asertywność, mediacja i empatia, kreatywność i wiara we własne możliwości. Z analizy wyników egzaminu zewnętrznego wynika jednak, że wymieniane kompetencje kluczowe są dla uczniów kończących szkołę trudne i opanowane na poziomie niskim - np.: pisanie - współczynnik łatwości 0,34. Wobec powyższego nie można wnioskować o adekwatności działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

# Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

26.03.2015