

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Sportowe nr 1
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-03-2015 - 09-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 60 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i grupowy z przedstawicielami partnerów, a także obserwacje 6 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Sportowe nr 1 im. Polskich Olimpijczyków funkcjonuje w Zespole Szkół Sportowych w Koszalinie. Jest kontynuacją działań Sportowej Szkoły Podstawowej nr 1.

Kształci nie tylko mistrzów sportu rangi wojewódzkiej i krajowej, ale także odnosi sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych. Od wielu lat osiąga najwyższe wyniki w egzaminach zewnętrznych. Dwukrotnie zajmowało pierwsze miejsce wśród koszalińskich gimnazjów. W analizie EWD sytuuje się w obszarze szkoły sukcesu. Idea olimpizmu zajmuje w szkole ważne miejsce w procesie dydaktyczno - wychowawczym.

Gimnazjum Sportowe jest niewielką szkołą. Małoliczne klasy sportowe pozwalają na indywidualizację pracy, wsparcie uczniów zarówno w czasie lekcji, jak i treningów. Daje możliwości rozwoju pasji, zainteresowań wszystkim uczniom.

Uprawianie sportu wymaga od uczniów zdrowego stylu życia. W szkole kładzie duży nacisk na edukację prozdrowotną i profilaktykę, naukę higienicznego trybu życia i poznanie zasad zdrowego odżywiania. Są to wartości, z których młodzież korzysta nawet po zakończeniu przygody ze sportem.

Mała szkoła to również brak anonimowości. Daje to poczucie bezpieczeństwa, eliminuje niewłaściwe zachowania. Gimnazjum jest bezpieczne i przyjazne. Uczniowie chętnie pomagają sobie nawzajem, angażują się w różnego rodzaju akcje charytatywne. Szkoła daje możliwość uczniom zdobycia sprawności sędziego pływania oraz kwalifikacji ratowników WOPR. Wielu z nich sezonie letnim pracuje na nadmorskich plażach. Sport to ciężka praca. Kształtuje osobowość, uczy dyscypliny, rozwija wytrzymałość. Są to cechy potrzebne w całym życiu. Uczniowie mają zatem łatwiejszy start w dorosłe życie, bo są przyzwyczajeni do ciężkiej pracy, znają smak zwycięstwa, ale potrafią pogodzić się z porażką, są nauczeni walki fair play. To kapitał na dalsze życie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Sportowe nr 1
Patron	im. Polskich Olimpijczyków
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	ZWYCIĘSTWA
Numer	117
Kod pocztowy	75-601
Urząd pocztowy	KOSZALIN
Telefon	0943424238
Fax	0943424238
Www	www.zss-koszalin.pl
Regon	33106065500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	115
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.78
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów i podejmują działania z nich wynikające, co przekłada się na wysokie wyniki szkoły z egzaminu gimnazjalnego, które utrzymują się na bardzo wysokim i najwyższym poziomie.
2. W szkole prowadzi się działania związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej, co w znaczący sposób przyczynia się do sukcesów uczniów oraz umożliwia absolwentom dalszy rozwój.
3. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, co przekłada się na indywidualizację nauczania oraz ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowaną do możliwości uczniów.
4. Szkoła, poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami społecznymi, poszerza realizację zadań statutowych, wpływa to pozytywnie na rozwój edukacyjny i społeczny uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób zaplanowany i systematyczny prowadzone są badania i analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Formułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje wykorzystywane są do planowania pracy. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej dla gimnazjum. Nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy ich osiągnięć. Działania te przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia oraz wysokiej zdawalności egzaminu gimnazjalnego. Od trzech lat wyniki szkoły z egzaminu gimnazjalnego utrzymują się na bardzo wysokim i najwyższym poziomie. W analizie EWD szkoła uzyskuje dodatni przyrost edukacyjnej wartości dodanej, co sytuuje gimnazjum w obszarze szkoły sukcesu. Szkoła podejmuje działania związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej, które w znaczący sposób przyczyniają się do sukcesów uczniów oraz umożliwiają absolwentom ich dalszy rozwój. Zaliczyć tu można m.in. organizację kursu nadającego kwalifikacje ratownika WOPR i sędziego w zawodach pływackich dla uczniów klas trzecich gimnazjum.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

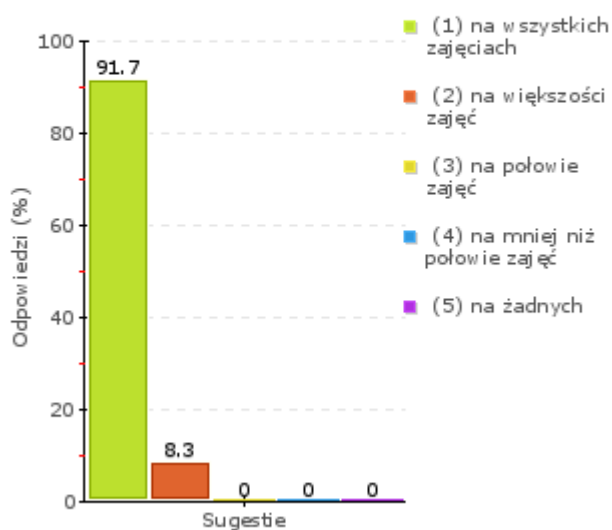
Realizacja podstawy programowej odbywa się w oparciu o diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę gimnazjum. Wyniki diagnoz służą wspieraniu rozwoju gimnazjalistów. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole prowadzone są diagnozy wstępne. Organizuje się w tym celu badania w oparciu o projekt edukacyjny GWO „Lepsza szkoła”. Wykorzystuje się, także w celach diagnostycznych wyniki sprawdzianu zewnętrznego klasy VI. Wyniki diagnoz są dla nauczycieli podstawą do formułowania wniosków. Na przełomie września i października przeprowadzana jest diagnoza umiejętności uczniów rozpoczynających III etap edukacyjny. Nauczyciele testem diagnostycznym na wejściu sprawdzają wiadomości nabyte w szkole podstawowej. Ponadto prowadzone są analizy predyspozycji sportowych uczniów. Nauczyciele na podstawie badań formułują wnioski do pracy dydaktycznej oraz indywidualne programy treningowe. Realizując wnioski z diagnoz, zorganizowano uczniom zajęcia pozalekcyjne, dostosowane do ich potrzeb.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne w gimnazjum są realizowane zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, co sprzyja przygotowaniu uczniów do dalszego etapu kształcenia, a także do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. Potwierdza to zarówno obserwacja zajęć oraz przeprowadzone wywiady z nauczycielami. Ich zdaniem na wszystkich i większości zajęć kształtują wśród uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej (rys.1j - 3j), odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (rys.4j), rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (rys.5j) oraz myślenia naukowego (rys.6j). Na mniejszej liczbie zajęć kształtują myślenie matematyczne i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami (rys.7j - 8j). W procesie dydaktycznym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone w podstawie programowej dla danego przedmiotu. Najczęściej mobilizują uczniów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, przygotowują do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz organizują pozalekcyjne formy nauki (rys.10). Bogate wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne sprzyja pracy indywidualnej i zespołowej podczas lekcji. Nauczyciele umiejętnie wykorzystują czas, dzieląc go na podanie celu i tematu lekcji, wykonywanie zadań i podsumowanie zajęć przez uczniów. Do najczęściej stosowanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej należą: wykorzystywanie mediów edukacyjnych oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce (Tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

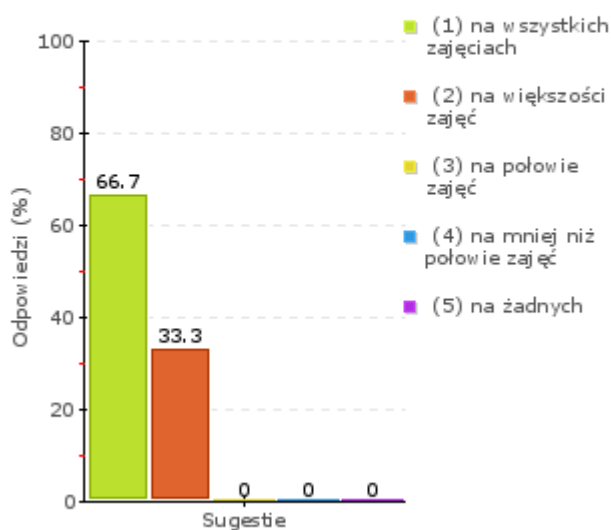
Liczebność: 12



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

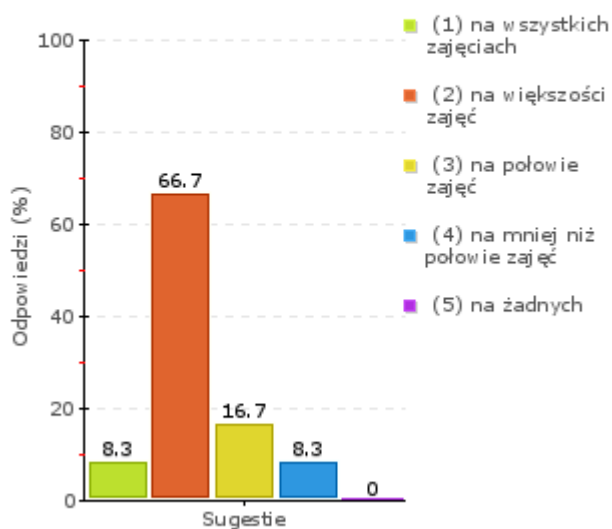
Liczebność: 12



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

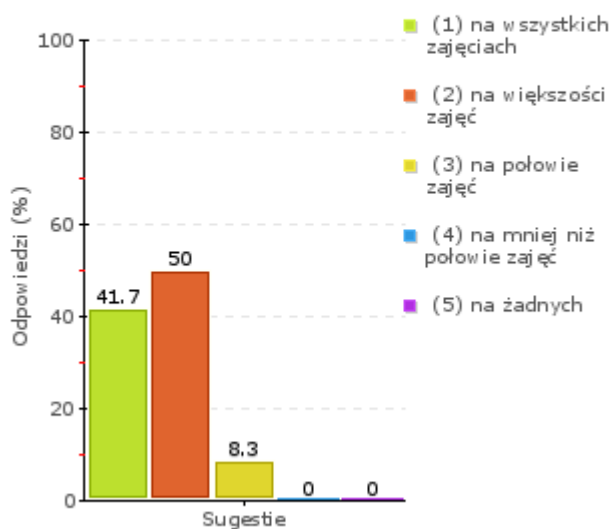
Liczebność: 12



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

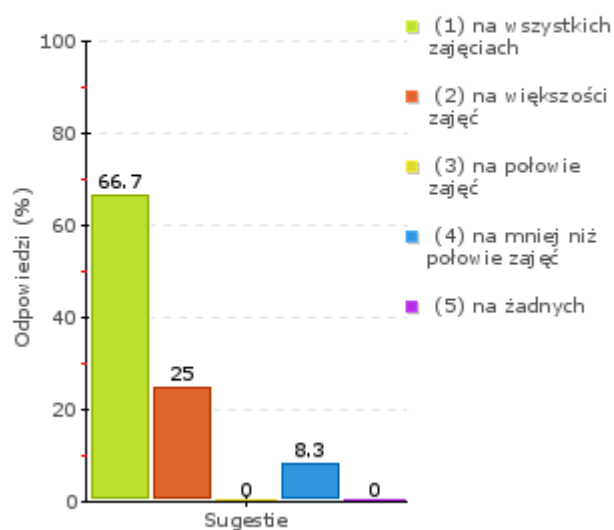
Liczebność: 12



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

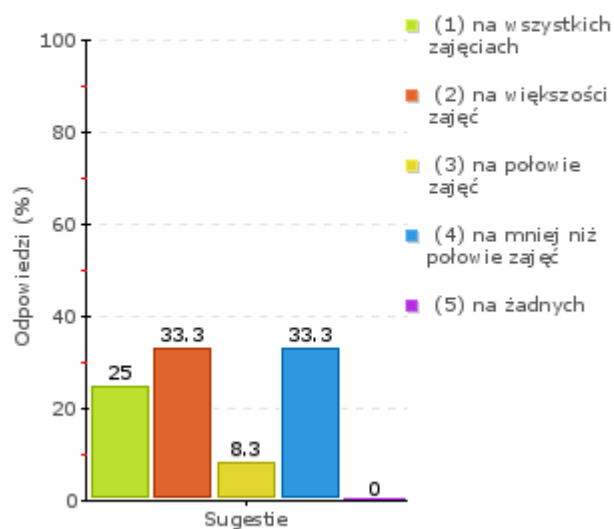
Liczebność: 12



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

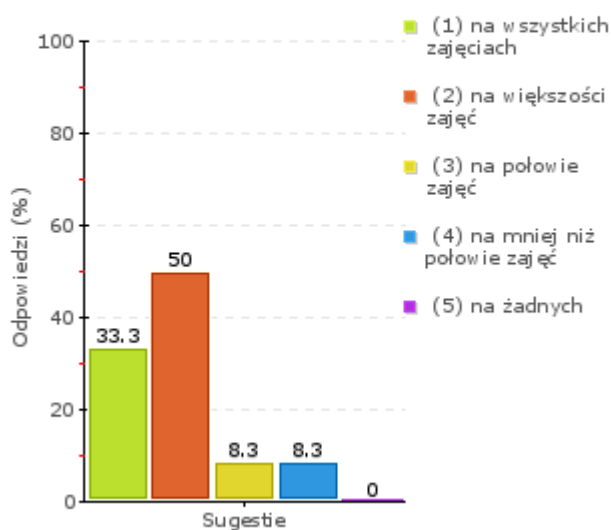
Liczebność: 12



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

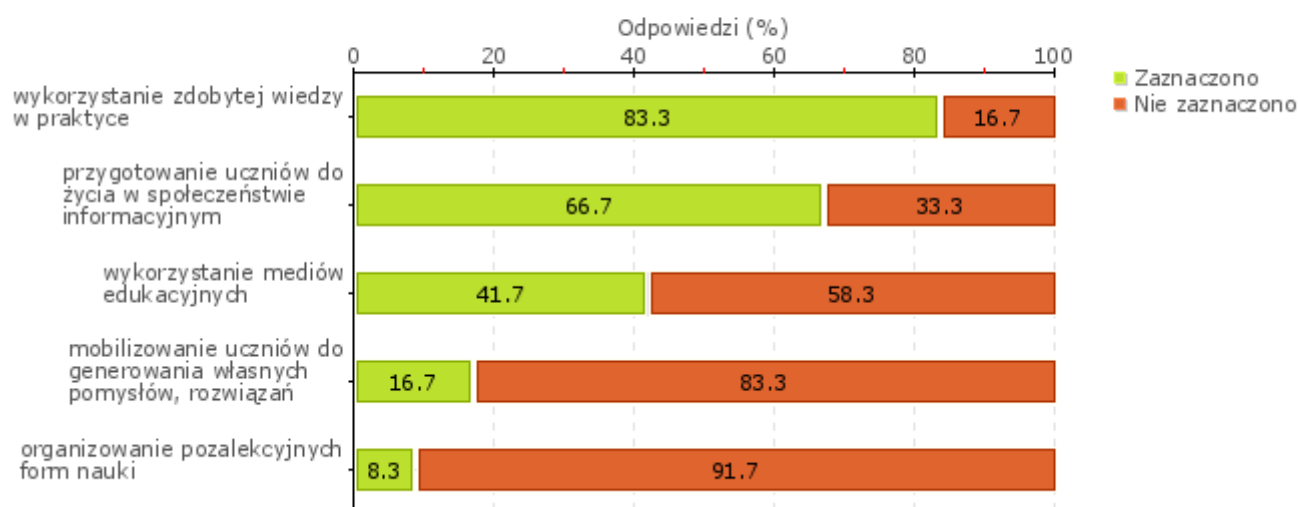
Liczebność: 12



Wykres 6j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 12



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wykorzystanie mediów edukacyjnych
2	wykorzystanie wiedzy w praktyce
3	umiejętność komunikowania się w języku polskim
4	dostosowanie form i metod pracy do umiejętności uczniów
5	kształtowanie postaw patriotycznych

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

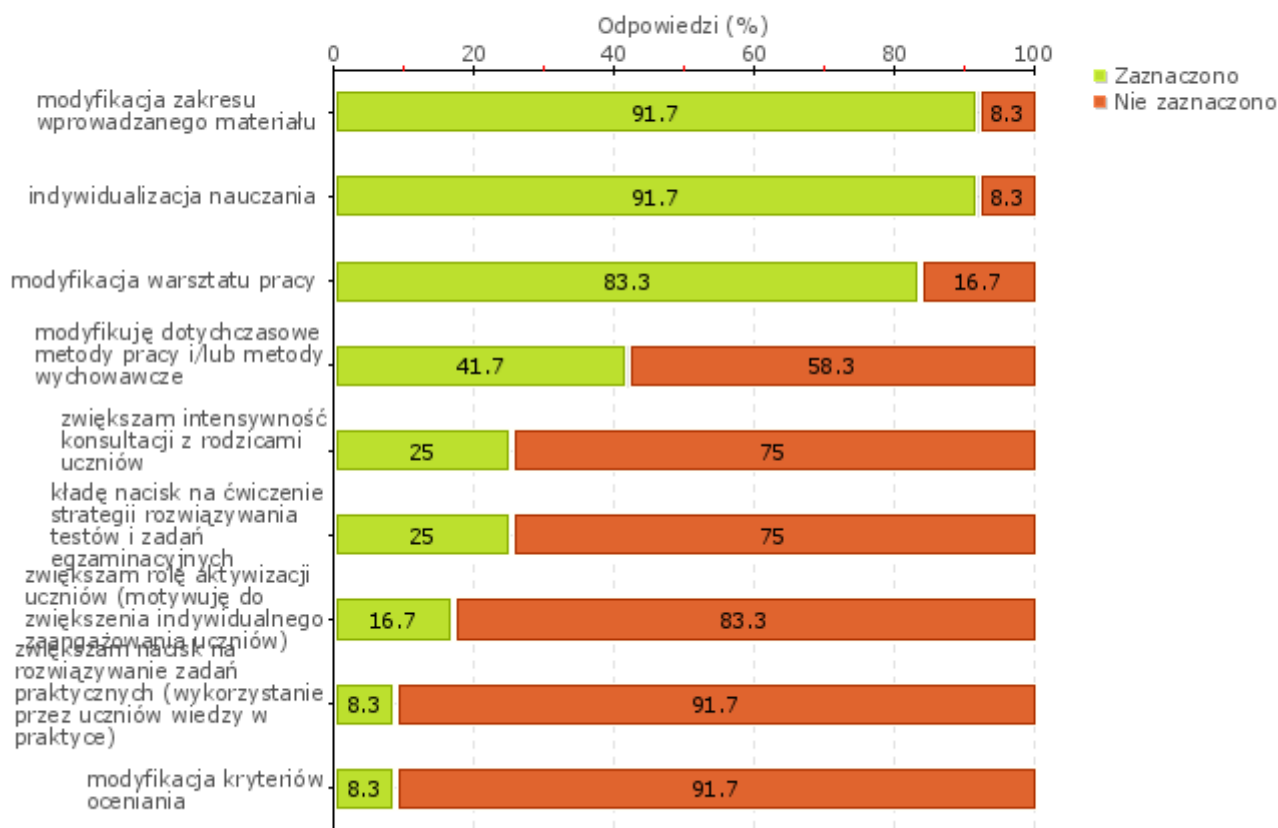
Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów ukierunkowane są na wsparcie uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce. Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali: stosowanie bieżącego oceniania i oceniania podsumowującego. Dodatkowo z ich wypowiedzi wynika, że zadają pytania, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy rozumieją omawiane zagadnienia. Umożliwiają gimnazjalistom zadawanie pytań, podsumowywanie ćwiczeń, sami zaś zbierają informacje zwrotne od uczniów oraz wykorzystują różne narzędzia badawcze (rys. 10 - 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele najczęściej monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadając pytania, obserwując aktywność uczniów. Nauczyciele, jako najczęstszy sposób

wykorzystywania wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów wskazali: indywidualizację nauczania modyfikację zakresu wprowadzanego materiału oraz metod i warsztatu pracy. Ważna zdaniem nauczycieli jest:

- modyfikacja planów dydaktycznych;
- organizacja konsultacji i zajęć wyrównawczych;
- organizacja kół zainteresowań;
- indywidualizacja pracy z uczniami poprzez dostosowywanie poziomu zadań do możliwości ucznia.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

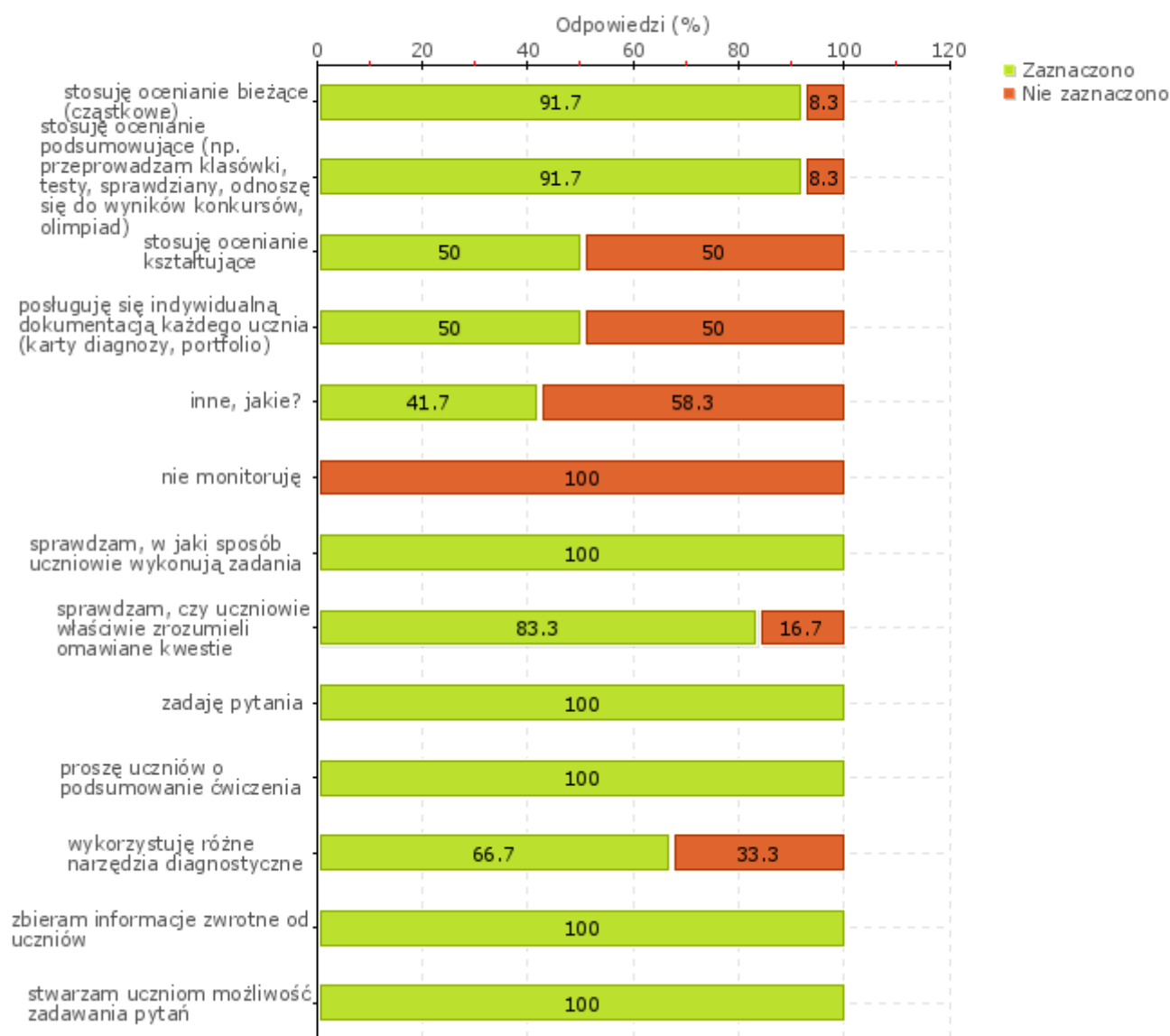
Liczebność: 12



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje szereg działań mających na celu zapewnienie wzrostu efektów uczenia się.

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniowskich prowadzi do osiągnięcia założonych celów oraz zapewnia wzrost efektów uczenia się i różnorodne sukcesy edukacyjne uczniów. Wnioski wdrażane są poprzez modyfikowanie realizowanych lub podejmowanie nowych działań, z precyzyjnym uwzględnianiem wyznaczonych celów (m.in.: zmodyfikowano metody i formy pracy z uczniami, opracowano indywidualny system pracy z uczniem zdolnym oraz indywidualne programy treningowe). Działaniami o szczególnie wysokiej wartości i wpływie na rozwój gimnazjalistów są liczne i różnorodne projekty edukacyjne, prowadzone diagnozy predyspozycji kierunkowych i sportowych, oferta edukacyjna i treningowa szkoły, program stypendialny "Skrzydła -wyrównywanie szans". Dyrektor i nauczyciele za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznają:

- przeprowadzanie testów diagnozujących, tzw. testów na wejściu;
- prowadzenie testów predyspozycji kierunkowych;
- elekcję do udziału w zaawansowanym treningu sportowym;
- zapoznanie nauczycieli z uzyskanymi informacjami podczas posiedzeń zespołów wychowawczych w celu podjęcia odpowiednich działań wychowawczych i edukacyjnych;
- kwalifikację uczniów do grup treningowych;
- kwalifikację uczniów do zajęć wyrównawczych i kompensacyjnych;
- indywidualne programy nauczania;
- monitorowanie osiągnięć edukacyjnych i sportowych uczniów;
- analizy opinii wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- analizę ocen i przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Zdaniem badanych wpłynęło to na:

- osiągnięcie sukcesów przez uczniów w sporcie i dydaktyce;
- dostosowanie warunków pracy z uczniem zgodnie z zaleceniami poradni;
- indywidualizację pracy na lekcji oraz organizację działań wspierających;
- dostosowywanie programu z każdego przedmiotu do potrzeb i możliwości uczniów; właściwy poziom motywacji do nauki i kontynuacji treningu sportowego;
- propagowanie wzorców sportowych;
- wspomaganie uczniów w świadomym wyborze szkoły i przyszłej kariery zawodowej;
- motywację do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i pozaszkolnej;
- osiągnięcia szkoły w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych, zawodach sportowych różnej rangi;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

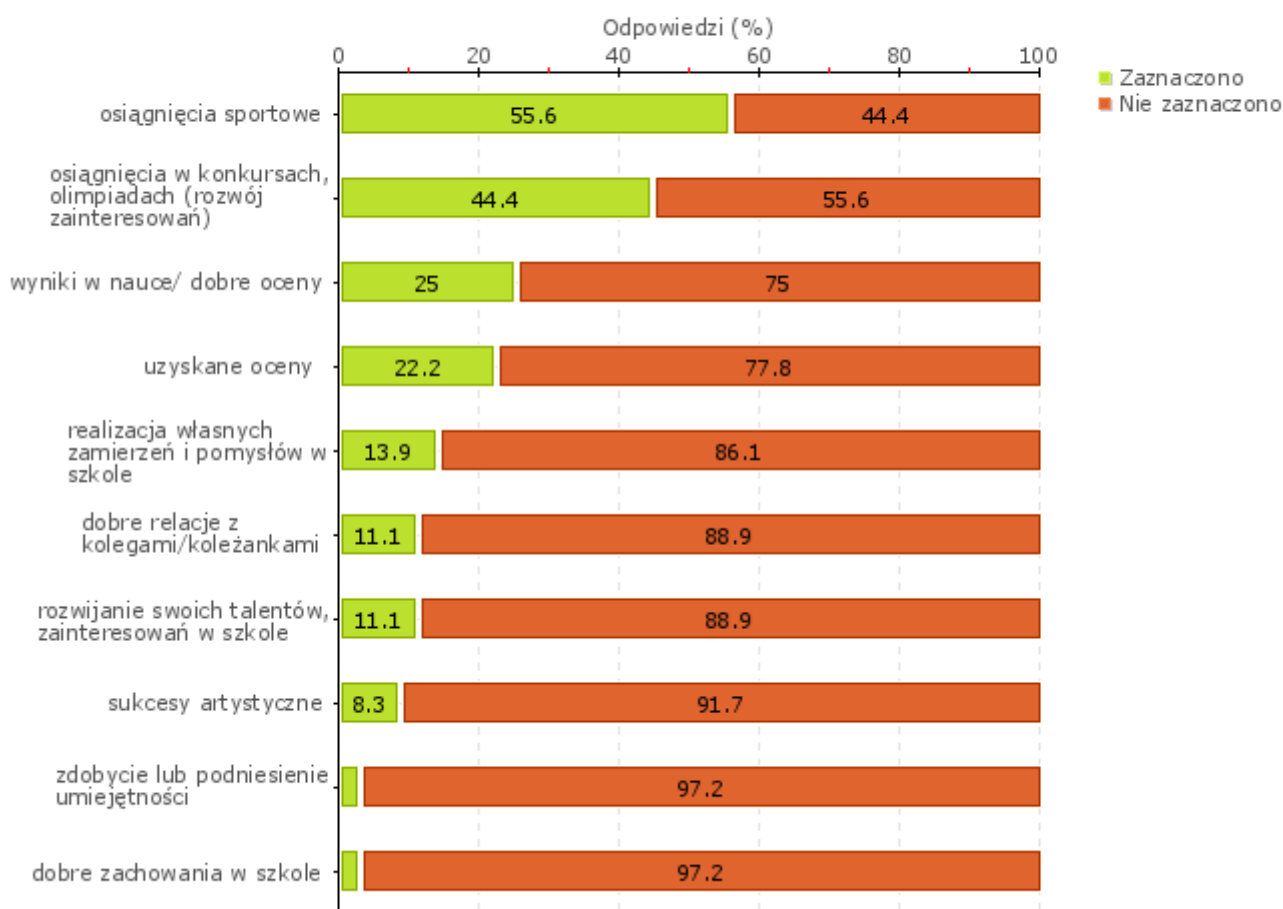
Od trzech lat (2012 – 2014) wyniki szkoły na egzaminie gimnazjalnym utrzymują się na bardzo wysokim poziomie i najwyższym poziomie. Tendencja rozwojowa gimnazjum jest we wszystkich badanych latach rosnąca, oprócz języka angielskiego, gdzie obserwuje się stały poziom wysoki. W analizie EWD szkoła uzyskuje dodatni przyrost edukacyjnej wartości dodanej, co sytuuje gimnazjum (od wielu lat) w obszarze szkoły sukcesu. Ponadto uczniowie gimnazjum uczestniczą w wielu konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych, zajmując wysokie lokaty. Konkursy przedmiotowe na poziomie województwa: 2012 r. -1 laureat (j. polski); 1 finalista (matematyka); ogólnopolski konkurs „Lekcja w sieci” - nagroda główna konkursu. 2013 r. - 4 laureatów (język polski, język niemiecki, chemia); 4 finalistów (j. polski, biologia, matematyka); 2014 r. - 2 laureatów (geografia, język niemiecki; 3 finalistów (biologia, matematyka, chemia); Kangur - 2012 r. - wyróżnienie; 2013 r.- Ogólnopolski konkurs „Lekcja w sieci” - I miejsce.

Konkursy sportowe: Mistrzostwa Polski, Grand Prix Województwa Zachodniopomorskiego i Lubuskiego, Zawody Międzywojewódzkie, Grand Prix Pucharu Polski, Zawody Międzynarodowe, Zawody Ogólnopolskie. Uczniowie gimnazjum wchodzi w skład Kadry Wojewódzkiej i Narodowej.

Szkoła podejmuje działania związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej, które w znaczący sposób przyczyniają się do sukcesów uczniów oraz umożliwiają absolwentom dalszy rozwój sportowy. Zliczyć tu można m.in. organizację kursu nadającego kwalifikacje ratownika WOPR i sędziego w zawodach pływackich dla uczniów klas trzecich gimnazjum.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 36



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zdaniem badanych szkoła podejmuje działania sprzyjające odnoszeniu sukcesów przez uczniów zarówno w sporcie, edukacji jak planowaniu własnej kariery. Dyrektor i nauczyciele wśród kształtowanych u uczniów umiejętności, przydatnych na kolejnym etapie kształcenia, wymienili: umiejętności językowe, prezentacji i autoprezentacji, korzystania z informacji w praktyce, umiejętność komunikowania się, umiejętność tworzenia pism, korzystania z technologii informacyjnej, logicznego myślenia, odpowiedzialności, sumienności, punktualności, umiejętność planowania i organizowania stanowiska pracy, planowania własnej przyszłości i kierowania własnym rozwojem, kompetencje społeczne, tj. umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągania kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań oraz odpowiedzialność za wyniki w nauce i sporcie.

Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali organizację kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, akcji charytatywnych i prozdrowotnych, wyborów samorządu szkolnego, realizację programów profilaktycznych między innymi spotkania z doradcą zawodowym, co daje im możliwość większego poznania siebie, własnych umiejętności i talentów. Ważnym elementem przydatnych umiejętności

na kolejnym etapie kształcenia jest systematyczność, otwartość, samodzielność, pracowitość, umiejętność współpracy, dążenie do celu oraz zdrowa rywalizacja. Tematy te analizowane są podczas lekcji wychowawczych oraz spotkań z pedagogiem szkolny. Dyrektor wskazał, że uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia, co potwierdzają informacje dotyczące losów absolwentów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, w oparciu o przyjęte procedury rozpoznają indywidualne potrzeby gimnazjalistów w zakresie ich możliwości rozwojowych, psychofizycznych oraz sytuacji społecznej. Rodzice i uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz z innymi podmiotami wspierającymi uczniów, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Procesy edukacyjne są indywidualizowane w sposób sprzyjający efektywności kształcenia uczniów o różnych potrzebach i możliwościach. Organizowane zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań gimnazjalistów. Edukacja antydyskryminacyjna uwzględnia specyfikę szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła w sposób celowy, planowo i systematycznie rozpoznaje możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Umożliwia to nauczycielom trafną indywidualizację pracy pedagogicznej. Systemowość prowadzonego rozpoznania jest stałym elementem kultury organizacyjnej Gimnazjum. Uczniowie otrzymują indywidualne wsparcie, dostosowane do ich potrzeb: 41 uczniów korzysta ze szczególnego wsparcia, ze względu na stwierdzone specyficzne potrzeby edukacyjne. Rozpoznanie potrzeb uczniów prowadzone jest poprzez:

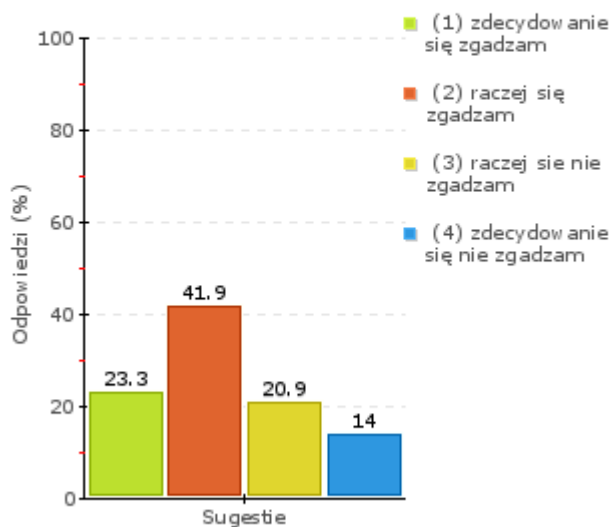
- obserwacje szkolnego funkcjonowania gimnazjalistów,
- diagnozy wewnątrzszkolne,
- pozyskanie informacji od uczniów i ich rodziców, w tym w formie specjalistycznych opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Nauczyciele rozmawiają z rodzicami uczniów o możliwościach i potrzebach rozwojowych ich dzieci (wykres 1j - 2j). Bieżące identyfikowanie potrzeb wszystkich uczniów, a także sprawne pozyskiwanie informacji z różnych źródeł i weryfikowanie ich w toku zespołowo ustalonych działań wszystkich nauczycieli, świadczą

o systemowości realizowanego przez szkołę modelu rozpoznawania możliwości, potrzeb i sposobów uczenia się gimnazjalistów.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

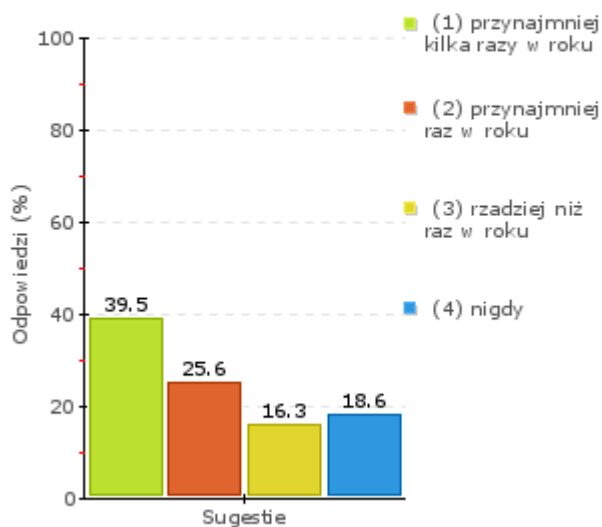
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

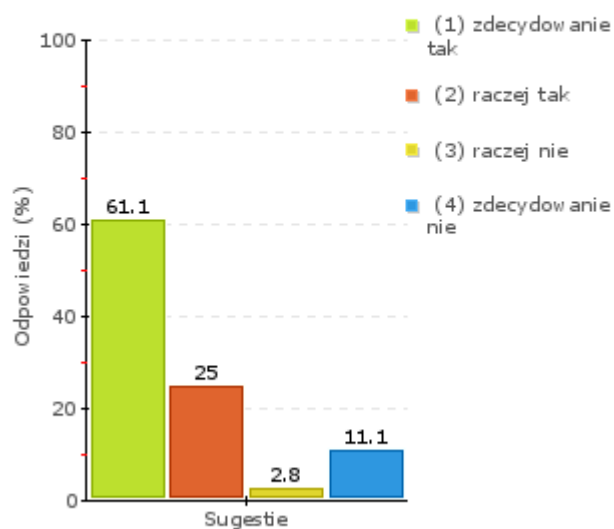
W wyniku rozpoznanych potrzeb uczniów przygotowywana jest oferta zajęć pozalekcyjnych zarówno dla uczniów uzdolnionych jak i dla wymagających pomocy oraz wsparcia oraz oferta zajęć sportowych. Z wypowiedzi dyrektora szkoły wynika, iż oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów, rozwój kompetencji kluczowych, oczekiwania uczniów oraz rodziców, kierunki rozwoju nowoczesnej edukacji, realizację wymagań państwa i regionu, potrzeby rynku pracy oraz potrzeby rozwijania umiejętności sportowych. Przedstawione przez dyrektora, działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami mają charakter systemowy. Rozpoznane potrzeby uczniów (mających trudności w nauce i uczniów uzdolnionych) są analizowane. Zespołowo ustalane są dla nich formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach której m.in. organizowane są zajęcia dodatkowe z języka polskiego, matematyki, zajęcia wyrównawcze, indywidualny tok nauczania, warsztaty prowadzone przez specjalistów. Podczas procesu edukacyjnego dostosowywane są formy i metody pracy, system oceniania oraz organizacja pracy na lekcji.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą wszyscy uczniowie, ponieważ oferta jest tak stworzona, aby każdy uczeń mógł uczestniczyć w zajęciach. Ankietowani uczniowie i rodzice wyrazili pozytywne opinie dotyczące oferty zajęć pozalekcyjnych. Z wypowiedzi większości uczniów wynika, że w szkole

są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (rys. 2j) i pomagają im w nauce (rys. 1j). Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (rys. 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

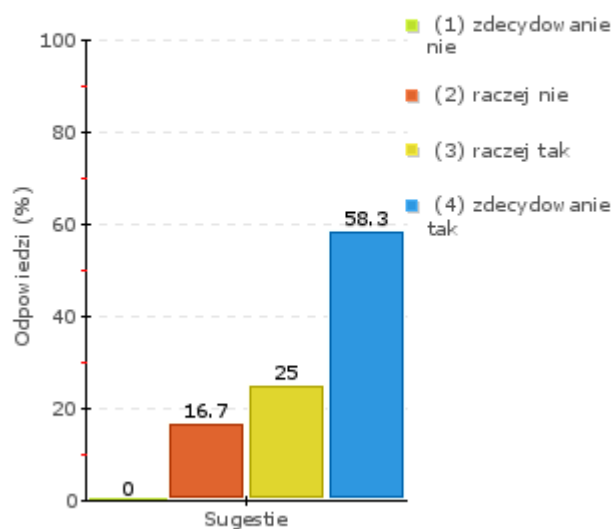
Liczebność: 36



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

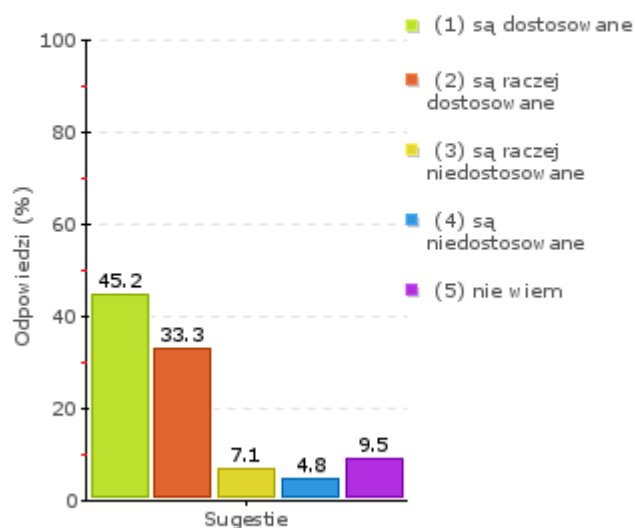
Liczebność: 36



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



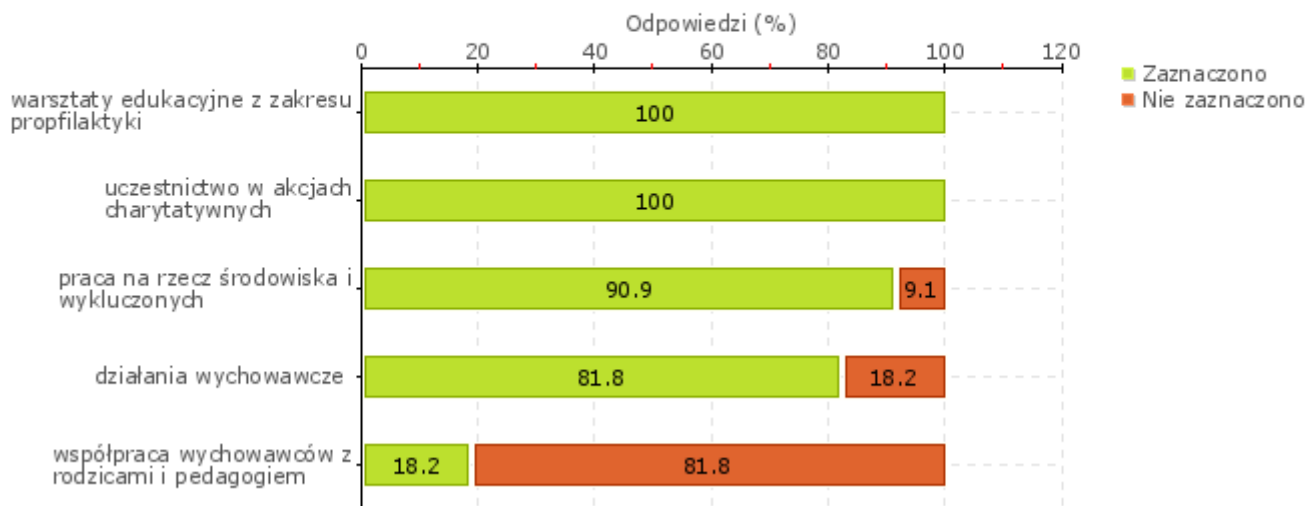
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie stwierdzili, że w ich szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że podejmują działania antydyskryminacyjne uwzględniające status ekonomiczny, niepełnosprawność, kolor skóry, pochodzenie etniczne, religie, wiek, pochodzenie społeczne, płeć (rys. 1w). Jako przykłady wskazali działania umożliwiające poznanie problemów innych osób i udzielania im wsparcia poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych ("Szlachetna paczka", "Góra Grosza", WOŚP, "Wrzuć miedziaka dla dzieciaka"), akcjach na rzecz grupy osób zagrożonych wykluczeniem (rys. 1o). Respondenci wymienili również poruszanie problematyki dyskryminacji na zajęciach z przedmiotów (np. historii, godzinach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie) oraz specjalnie organizowanych zajęciach wychowawczych dotyczących m. in. zachowań w stosunku do innych, tolerancji -"Spójrz inaczej". Ponadto, aby zapobiec ewentualnym przypadkom dyskryminacji w szkole, podejmowane są działania o charakterze profilaktycznym np.: zajęcia warsztatowe dotyczące tolerancji czy dyskryminacji. Tematyka ta jest elementem godzin wychowawczych, religii, historii, języka polskiego, podczas których omawiane są problemy niewłaściwych zachowań oraz postaw społecznych. Problematyka antydyskryminacyjna jest prezentowana na gazetkach ściennych, apelach, uroczystościach organizowanych dla środowiska lokalnego i młodzieży innych szkół. Nauczyciele prowadzą na ten temat rozmowy z uczniami i rodzicami, modelują zachowania wychowanków poprzez własny przykład.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

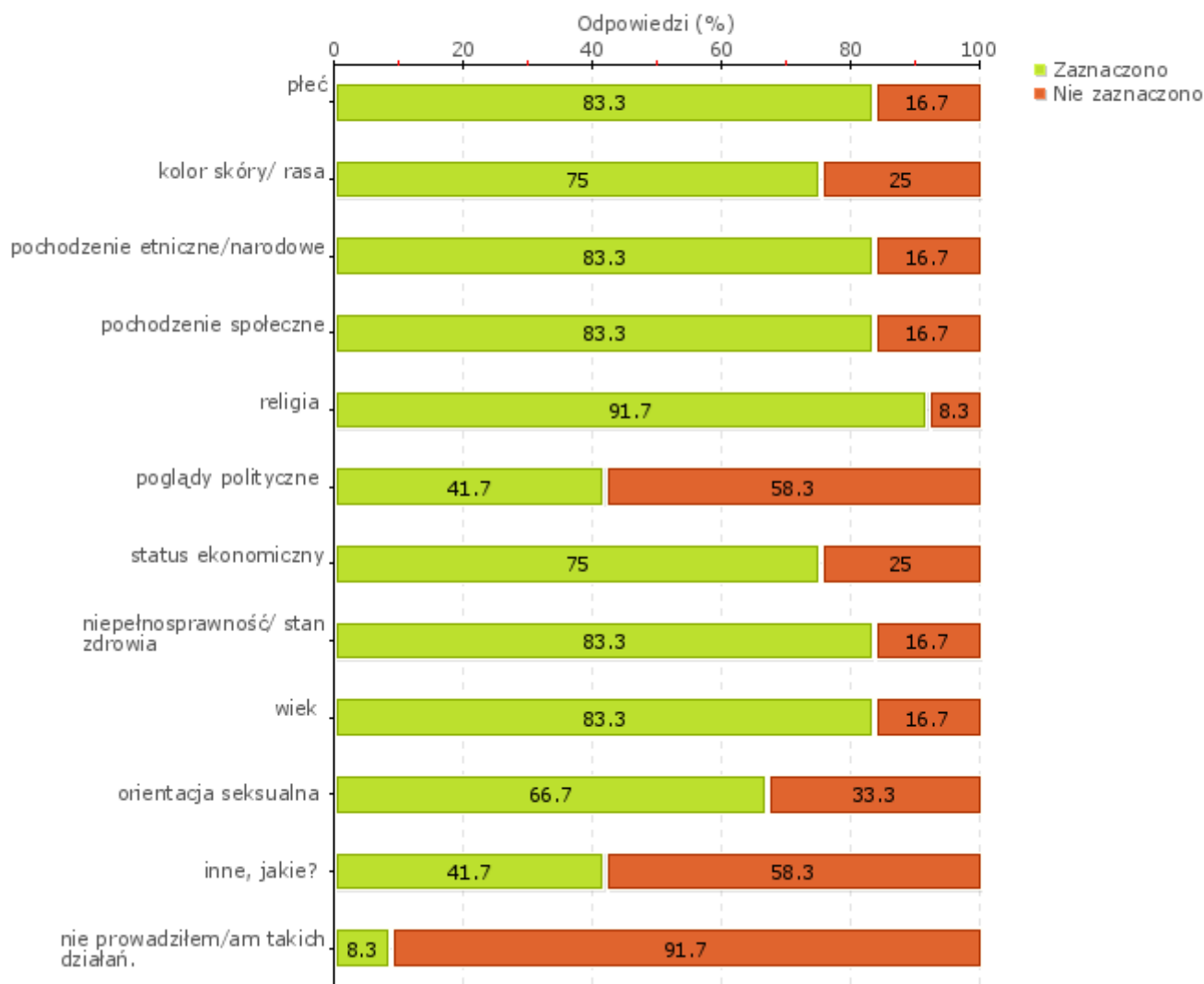
Liczebność: 11



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania realizowane we współpracy z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom uwzględniają ich potrzeby i sytuację społeczną. Szkoła ze względu na swoją specyfikę systematycznie współpracuje z: Akademią Wychowania Fizycznego w Poznaniu, Akademią Wychowania Fizycznego w Warszawie, Polskim Związkiem Pływackim, Polskim Związkiem Lekkiej Atletyki, Zachodniopomorskim Okręgowym Związkiem Pływackim, Zachodniopomorskim Związkiem Lekkiej Atletyki, Międzyszkolnym Klubem Sportowym ZNICZ Koszalin, Klubem Lekkoatletycznym Bałtyk Koszalin, Uczniowskim Klubem Siatkarskim „Bronek” Koszalin, Zachodniopomorską Radą Olimpijską oraz Poradnią Sportową w Koszalinie, WOPR-em wspierając przy tym proces dydaktyczny i wychowawczy. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy, przedstawiając

działania realizowane we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, wskazali ich adekwatność do rozpoznanych potrzeb wychowanków. Jako głównych partnerów współpracy respondenci wskazali: Miejską Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Koszalinie, Sąd Rejonowy w Koszalinie - III Wydział Rodzinny i Nieletnich, Policję - I Komisariat Policji w Koszalinie, Straż Miejską w Koszalinie, Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Koszalinie, Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Koszalinie, Politechnikę Koszalińską, TPD w Koszalinie, Ośrodek Metodyczny Krajowego Komitetu Wychowania Resocjalizującego w Warszawie Filia w Koszalinie, Stowarzyszenie „Młodzi – Młodym”, Stowarzyszenie „Wiosna”, Fundację Jezus Christ Security, Powiatowa Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Koszalinie, PCK, Poradnię Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży „MONADA”, Dom Samotnej Matki i Schronisko dla zwierząt w Koszalinie.

Szkoła w ramach tej współpracy, w sposób różnorodny i adekwatny do potrzeb uczniów organizuje im pomoc oraz wsparcie, zapewnia rozwój zainteresowań jak też realizuje zadania szkoły wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uczniowie poznają struktury i możliwości działań tych instytucji, kształtują i wzmacniają działania prospołeczne, włączają się w działania środowiska lokalnego i wzmacniają poczucie więzi z tym środowiskiem, mają możliwość autopromocji i autoprezentacji. Poprzez te kontakty mają możliwości rozwoju własnego, są bardzo dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie.

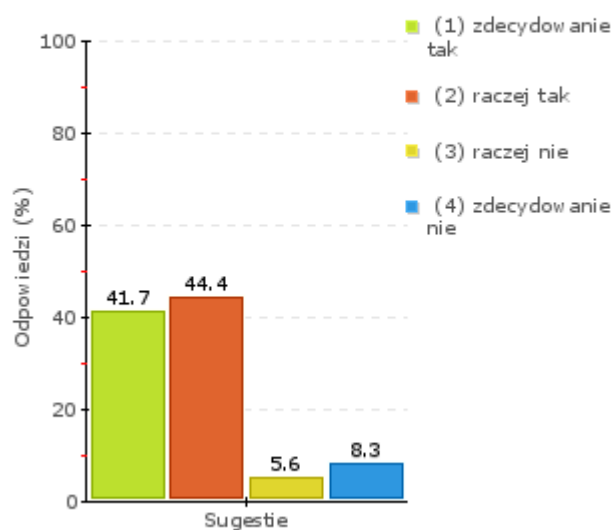
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając możliwości i potrzeby uczniów.

Prezentując stosowane przez siebie sposoby indywidualizacji procesu nauczania, wymienili działania realizowane na zajęciach obowiązkowych i w formach pracy pozalekcyjnej. Z ich relacji wynika, że w czasie zajęć indywidualizują pracę z uczniami poprzez dobór zadań, zakres treści i dostosowanie czasu pracy do indywidualnych możliwości uczniów oraz umiejętności językowych. Uwzględniają potrzeby uczniów, organizując i prowadząc pracę z uczniami zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualnie pracują z uczniami podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć dla uczniów uzdolnionych, treningów sportowych indywidualnych konsultacji (np. przygotowujących uczniów do konkursów). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dostosowywali stopień trudności wykonywanych zadań, czas pracy, do możliwości uczniów (uzdolnionych i mających trudności w nauce). Wspierali uczniów, zadając pytania pomocnicze. Umożliwiali im wybór zadań o różnym stopniu trudności, dobór sposobów pracy. Motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się m.in. poprzez: organizowanie samodzielnej pracy uczniów (indywidualnej i grupowej), wykorzystywanie metod aktywizujących (np. wykonywanie doświadczeń), dobór środków i pomocy dydaktycznych sprzyjających aktywności w uczeniu się (np. film, nagrania audio, prezentacja multimedialna). Zachęcali uczniów do aktywności poprzez dobór treści, zadawanie pytań problemowych, odwoływanie się do wiedzy uczniów, wskazywanie użyteczności nabywanej wiedzy i umiejętności, pochwały, oceny. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że mogą uczestniczyć prawie we wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (rys. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 36



Wykres 1j

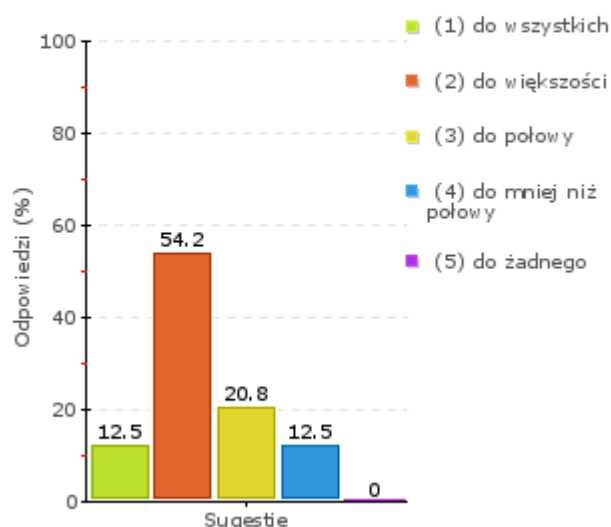
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie otrzymują w szkole wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (rys. 2j). Z ich wypowiedzi wynika, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (rys. 3j). Przedstawiając odczucia dotyczące zajęć w dniu ankietowania, większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (rys. 1j). Wszyscy ankietowani rodzice podali, że nauczyciele uczący ich dziecko i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (rys. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

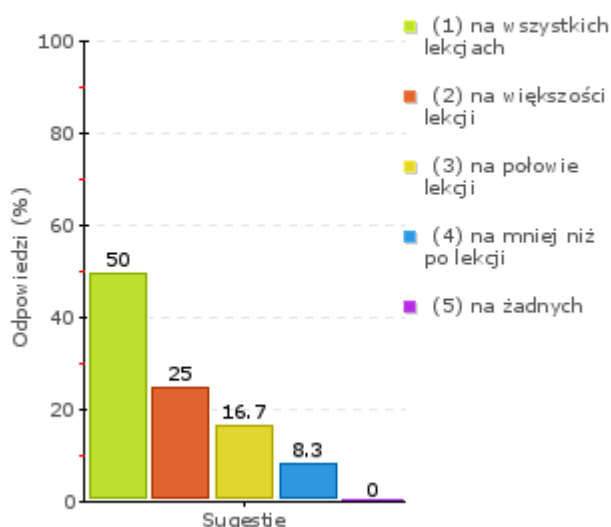
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

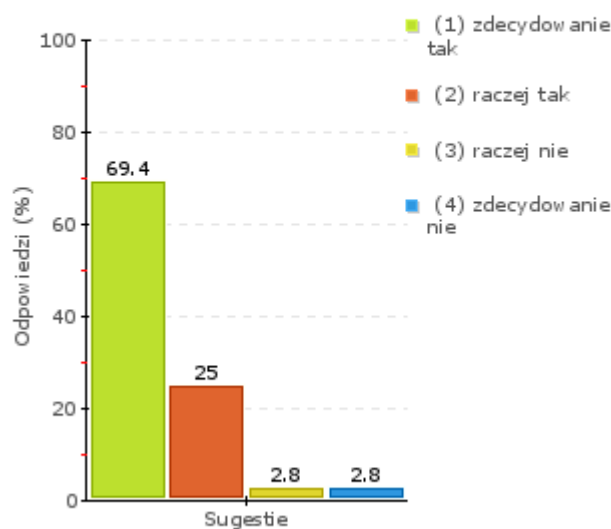
Liczebność: 36



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

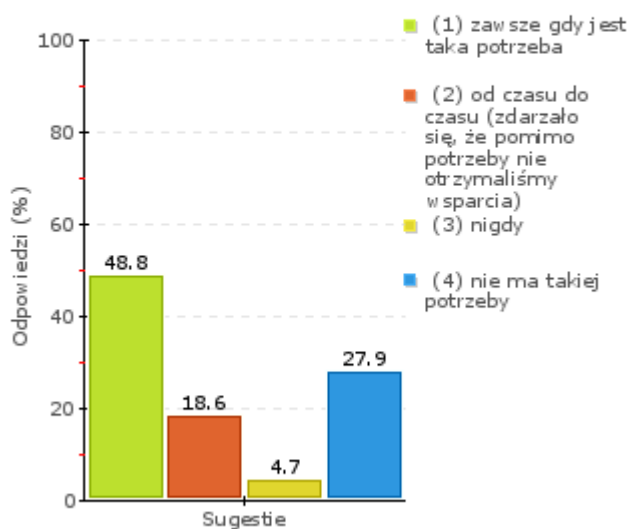
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

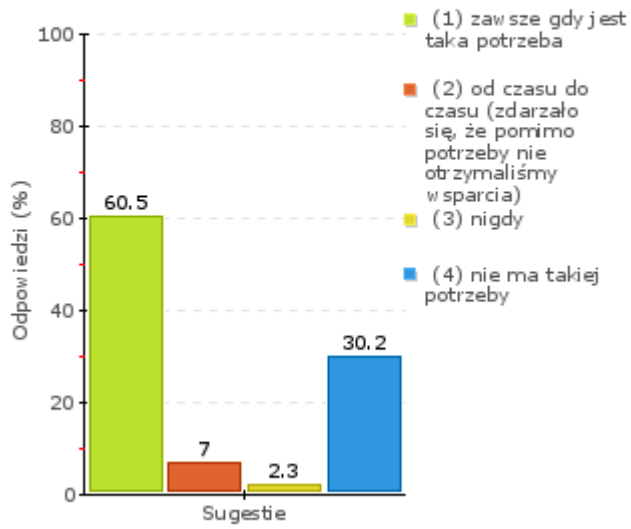
Liczebność: 43



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie przez szkołę działań poparte jest wcześniejszą analizą wyników egzaminu zewnętrznego oraz wyników ewaluacji i diagnoz wewnętrznych prowadzonych w szkole. Podjęte działania są monitorowane i modyfikowane. W szkole wykorzystuje się także w znacznym stopniu badanie losów absolwentów, szczególnie pod kątem osiągnięć i sukcesów sportowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W opinii nauczycieli i dyrektora w szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, które wykorzystuje się w celu:

- określenia liczby uczniów, których należy objąć pomocą i wsparciem,
- określenia form pomocy dla uczniów,
- wprowadzenia zmian w zakresie pracy nauczycieli (metody i formy pracy),
- wprowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami i uczniów zdolnych,
- doposażenia szkoły w nowoczesne środki dydaktyczne, w tym technologii komunikacyjnej,
- zmian w planie doskonalenia nauczycieli (egzaminatorzy OKE, rady szkoleniowe, kursy doskonalące metody pracy z uczniami wymagającymi wsparcia i uczniami zdolnymi),
- badania stanu zdrowia uczniów sportowców, określanie ich predyspozycji do kontynuacji treningu wyczynowego,

- promowania działań szkoły w środowisku lokalnym i w kraju.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane, analizowane i modyfikowane.

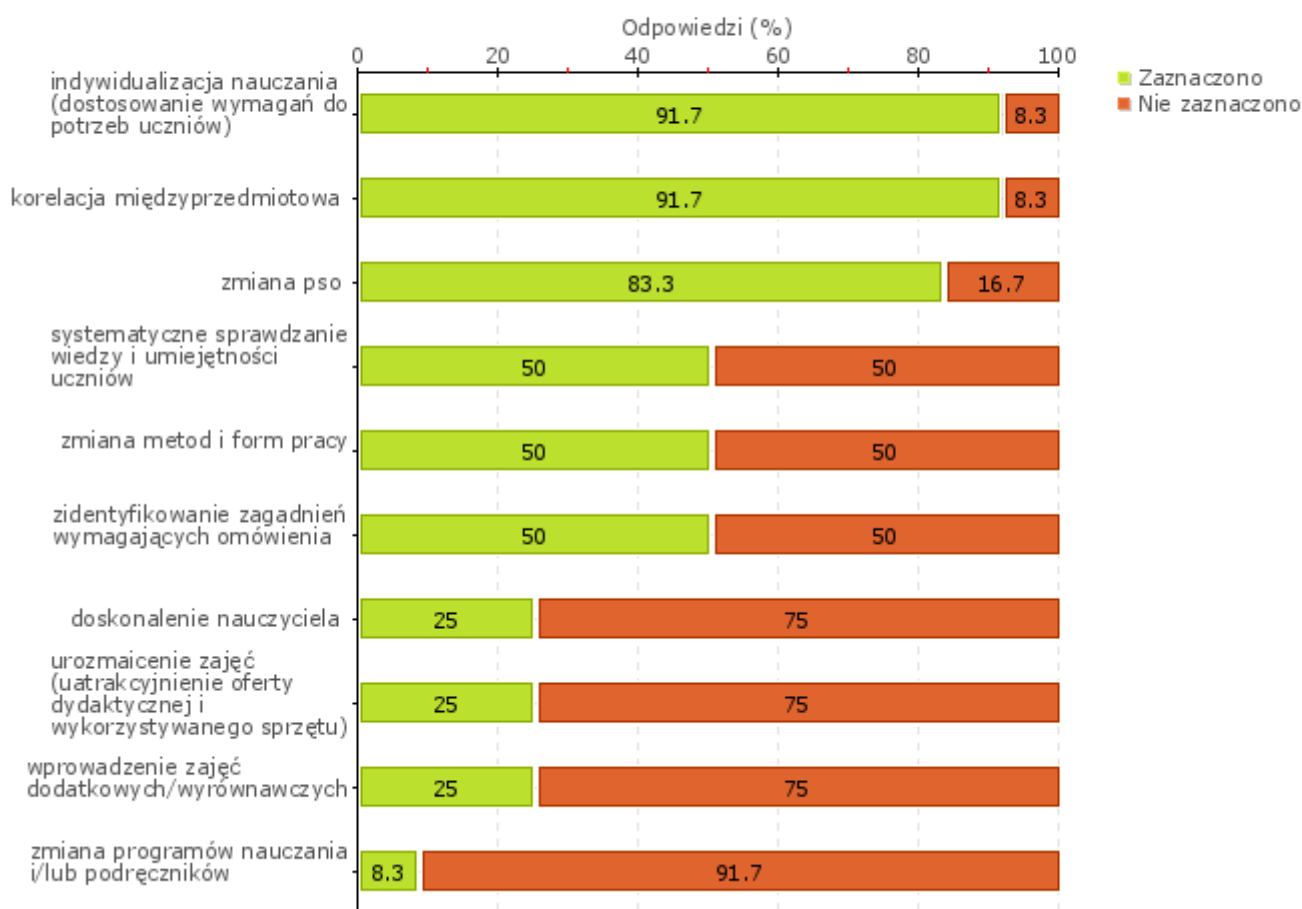
Zdaniem dyrektora szkoły wprowadzone zmiany polegały na:

- modyfikacji planów nauczania,
- wprowadzaniu egzaminów próbnych, badań IBE w Wałbrzychu,
- zmianie w planie nauczania,
- planowaniu doskonalenia nauczycieli (egzaminatorzy OKE),
- modyfikacji metod i form pracy z uczniem,
- zmodyfikowaniu treningów pływackich,
- doposażeniu pracowni w nowoczesne środki przekazu.

W opinii nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, najważniejsze zmiany w ich pracy, wynikające z prowadzonego monitorowania, dotyczą indywidualizacji nauczania, zwrócenia w większym stopniu uwagi na korelację międzyprzedmiotową oraz zmian w sposobie oceniania (rys. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W opinii nauczycieli (rys.1w) i dyrektora **w szkole wykorzystuje się następujące wyniki badań zewnętrznych:**

- sprawdzianu po klasie szóstej,
- egzaminów gimnazjalny,
- raporty OKE i CKE
- badania i artykuły ORE
- publikacje w formie prezentacji KO, OKE, CKE

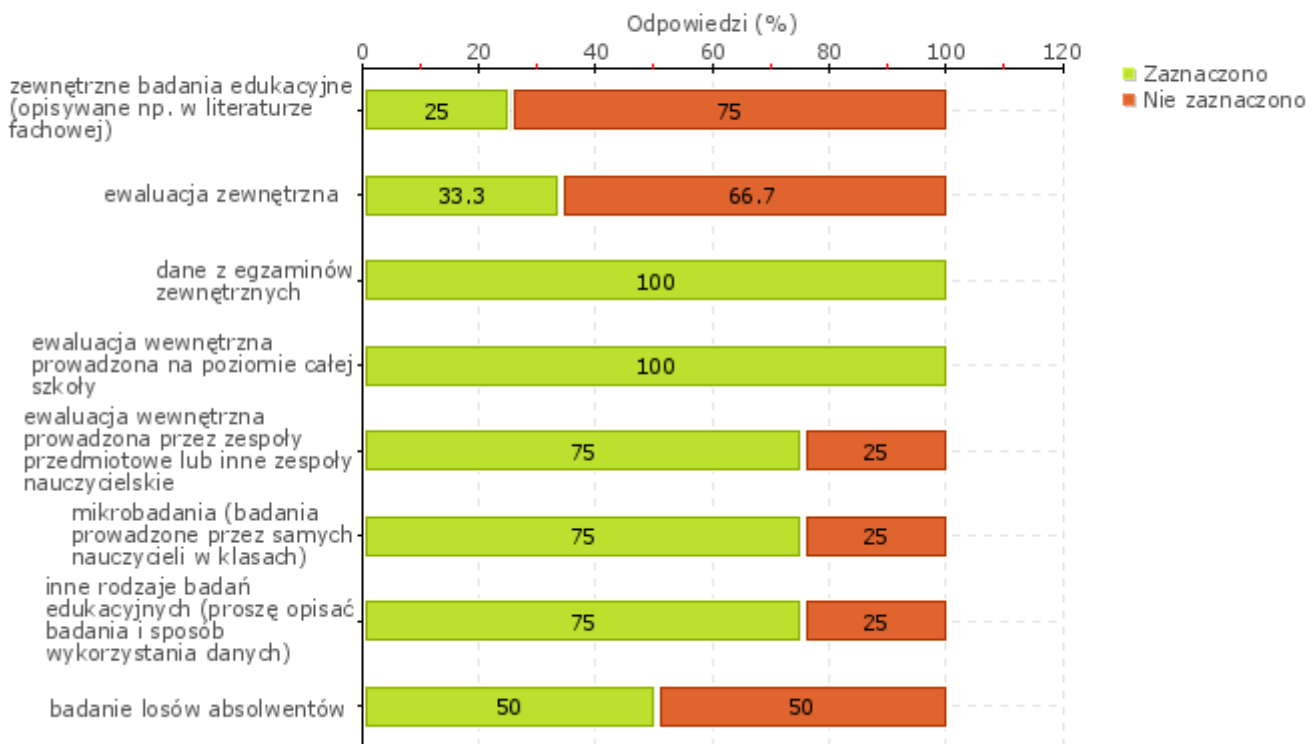
Wyniki badań wpierają działania szkoły w zakresie:

- przygotowania uczniów do konkursów szkolnych, miejskich wojewódzkich i ogólnopolskich

- szkolenia nauczycieli w ramach WDN,
- dostosowywania metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- monitorowania podstawy programowej
- diagnozowania uczniów rozpoczynających III etap edukacyjny,
- oceny przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- planowania działań wychowawczych, w tym zawodoznawczych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są badania adekwatnie do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów:

- ewaluacje wewnętrzne,
- diagnozy na wstępie (określenie poziomu umiejętności oraz predyspozycji do kontynuacji treningu sportowego oraz poziomu umiejętności edukacyjnych uczniów),
- egzaminy próbne,
- testy IBE z Wałbrzycha (poziom umiejętności zawartych w podstawie programowej), EWD,
- analizy wyników nauczania i frekwencji w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat,
- arkusze sytuacji wychowawczej,

Wyniki badań wykorzystywane są do:

- określenia słabych i mocnych stron edukacji w szkole,
- wprowadzenia zmian w przydziale godzin dyrektorskich na przedmioty, których wyniki są najslabsze,
- wnioskowania do organu prowadzącego o przydział dodatkowych godzin (lekka atletyka, zajęcia wspierające),
- monitorowania jakości pracy szkoły,
- określania tendencji rozwojowych w zakresie: wyników nauczania, frekwencji,
- definiowania zagrożeń w organizacji pracy szkoły,
- wprowadzania zmian w planach pracy nauczycieli,
- wprowadzania zmian, udoskonalenie naboru do klasy sportowej,
- planowania pracy nauczycieli, w tym wykorzystanie godzin z art. 42 KN,
- ukierunkowywania pracy zespołów nauczycielskich,
- motywowania uczniów do systematycznej nauki,
- promocji szkoły.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora w szkole **zbiera się informacje o losach absolwentów**, które są wykorzystywane przede wszystkim do promocji szkoły oraz wyboru dalszego kształcenia przez uczniów, w tym kontynuowania przez nich kariery sportowej.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.03.2015