

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-03-2015 - 05-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 91 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 56 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje 6 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1 im. Marii Konopnickiej w Koszalinie funkcjonuje w Zespole Szkół Sportowych, usytuowanym w centrum miasta. Ma bogatą, prawie 70 letnią, tradycję. Mała placówka, dobrze wykształcona kadra nauczycielska, i ciekawa oferta edukacyjna, pływanię od klasy pierwszej to niewątpliwie jej atuty. Żaden uczeń nie jest tu anonimowy. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Cechuje się sprawną organizacją pracy i zarządzania. Rozwija wszechstronnie uczniów, zaspokaja ich potrzeby intelektualne, sportowe, wychowawcze i opiekuńcze poprzez możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych, w tym kołach zainteresowań z przedmiotów edukacyjnych i zajęciach sportowych. Pozwala uczniom na osiągnięcie sukcesów w wielu dziedzinach. Daje możliwość wyrównywania szans w zakresie edukacji uczniom pochodzącym z różnych środowisk rodzinnych. Przeciwdziała w sposób zdecydowany patologiom, uzależnieniom i złym nawykom. Propaguje zachowania prozdrowotne m.in. poprzez upowszechnianie sportu, wdrażanie programów profilaktycznych. Uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce i w sporcie, potwierdzone zewnętrznymi egzaminami i zawodami sportowymi rangi wojewódzkiej i ogólnopolskiej.

Absolwent szkoły jest kreatywny, przedsiębiorczy, odpowiedzialny i obowiązkowy. Szkoła łączy tradycję ze współczesnością i sport z nauką.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Sportowa Szkoła Podstawowa nr 1
Patron	im. Marii Konopnickiej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Koszalin
Ulica	ZWYCIĘSTWA
Numer	117
Kod pocztowy	75-601
Urząd pocztowy	KOSZALIN
Telefon	0943424238
Fax	0943424238
Www	www.zss-koszalinc0.pl
Regon	33038851400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	368
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	40.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Działania podejmowane w szkole oparte są na wnioskach i rekomendacjach wynikających z monitorowania osiągnięć i możliwości każdego ucznia, a także analizie prowadzonych badań wewnętrznych, co przyczynia się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych i sportowych.
2. Dzięki współpracy szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi rozwój ucznia, możliwe jest rozpoznanie indywidualnych możliwości i potrzeb każdego ucznia oraz objęcie go adekwatną do potrzeb pomocą.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji z uwzględnieniem osiągnięć każdego ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone analizy oraz monitorowanie osiągnięć przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim. Realizowany program "Pierwsze kroki młodego sportowca" zapewnia uczniom możliwość wyboru różnych form aktywności fizycznej zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Potwierdzeniem efektywności podejmowanych w szkole działań są wysokie wyniki osiągnięte przez uczniów na kolejnym etapie edukacyjnym potwierdzone egzaminem zewnętrznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła prowadzi diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o uzyskane na tej podstawie wyniki realizuje podstawę programową. W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów poprzez:

- analizę dokumentacji o gotowości szkolnej dziecka,
- testy diagnostyczne umiejętności na wejściu,
- diagnozę umiejętności po I i II,
- sprawdzian predyspozycji sportowych,
- analiza ocen opisowych uczniów klas III,
- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów.

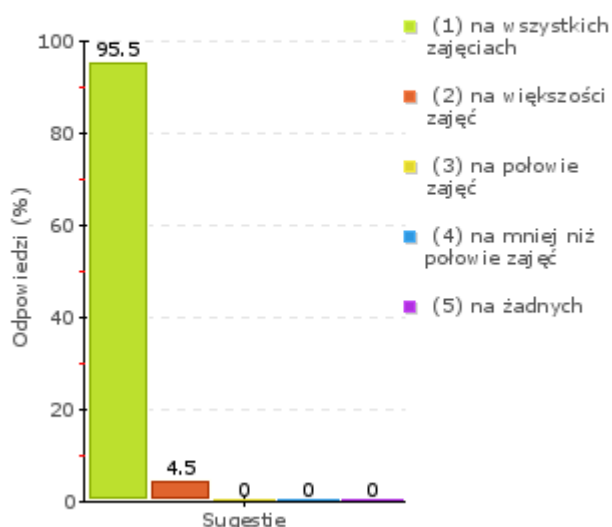
Wyniki powyższych diagnoz opracowywane są w zespołach nauczycielskich. Po dokonaniu analizy formułowane są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, które ujęte są w nadzorze pedagogicznym dyrektora szkoły. Na ich podstawie opracowany jest plan działań indywidualnych i grupowych dla uczniów klasy, dostosowane są formy i metody pracy, a także sposoby motywowania uczniów do nauki zgodne z ich potrzebami i możliwościami. Nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne w celu zwiększenia liczby godzin przede wszystkim na ćwiczenie umiejętności uczniów. Na tej podstawie przygotowana jest również oferta zajęć pozalekcyjnych, obejmująca zajęcia dodatkowe, jak i zajęcia wyrównawcze.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne są realizowane zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, co sprzyja przygotowaniu uczniów do dalszego etapu kształcenia, a także do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. Potwierdza to zarówno obserwacja zajęć oraz przeprowadzone wywiady z nauczycielami. Ich zdaniem na wszystkich i większości zajęć kształtują wśród uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się (rys.1j - 2j), odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (rys.3j), rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (rys.4j) oraz myślenia naukowego (rys.5j), a także kształtują myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej i umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami (rys.6j - 8j). W procesie dydaktycznym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone w podstawie programowej dla danego przedmiotu. Najczęściej mobilizują uczniów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, wykorzystują media edukacyjne, przygotowują do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów (rys.1o). Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne sprzyja pracy indywidualnej i zespołowej podczas lekcji. Nauczyciele umiejętnie wykorzystują czas, dzieląc go na podanie celu i tematu lekcji, wykonywanie zadań i podsumowanie zajęć przez uczniów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

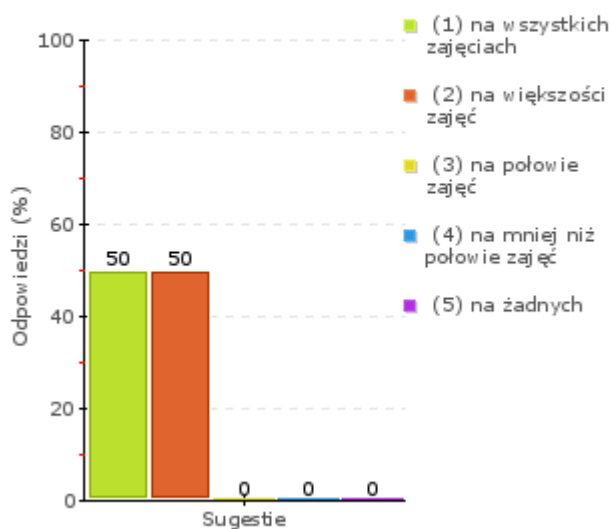
Liczebność: 22



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

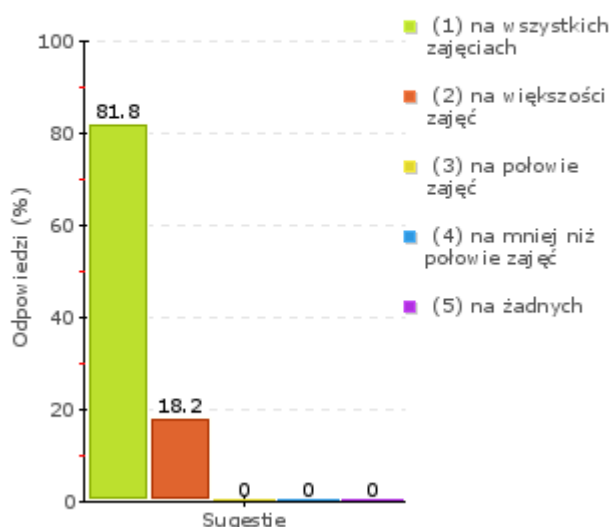
Liczebność: 22



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

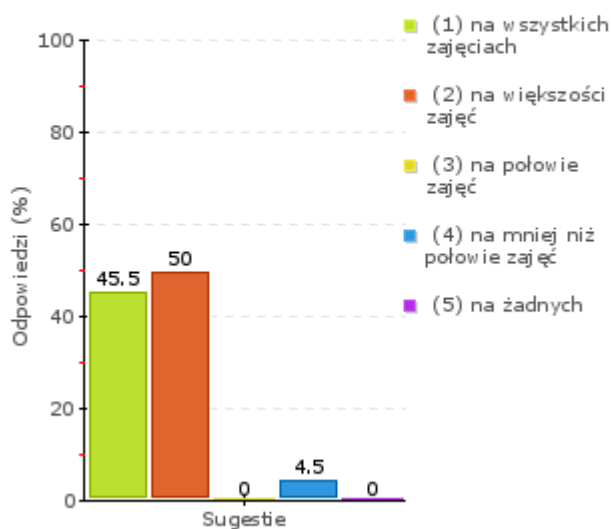
Liczebność: 22



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

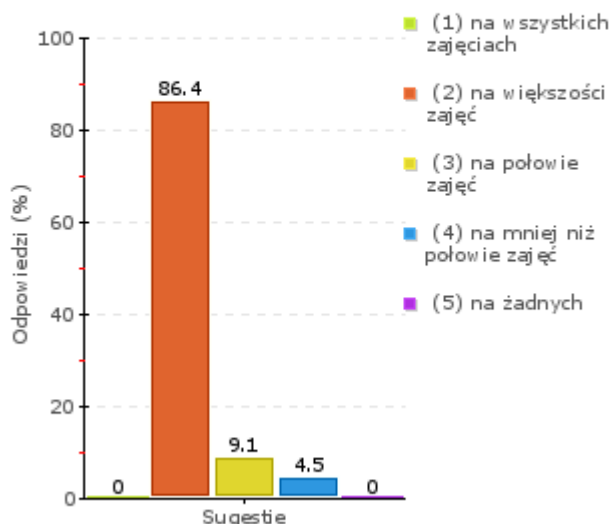
Liczebność: 22



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

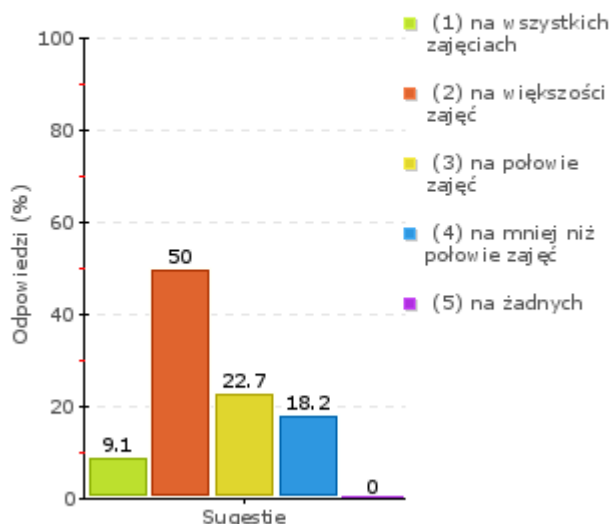
Liczebność: 22



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

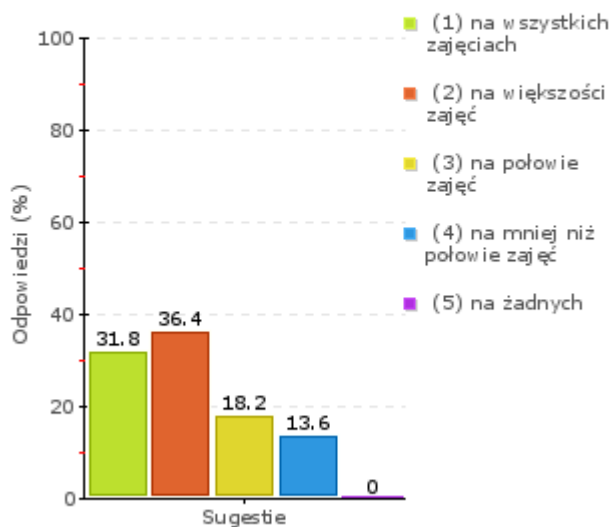
Liczebność: 22



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

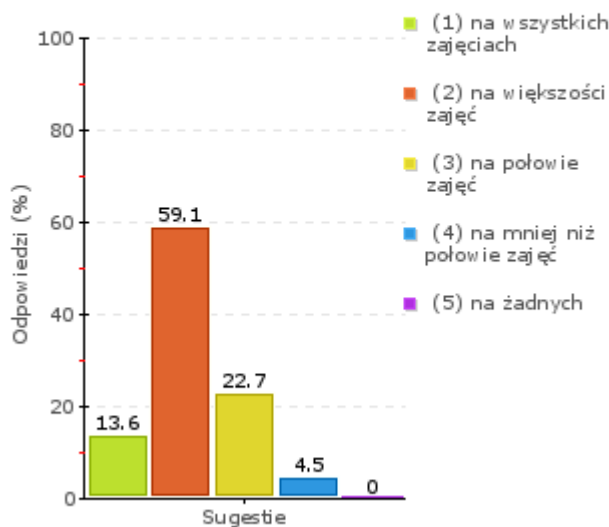
Liczebność: 22



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

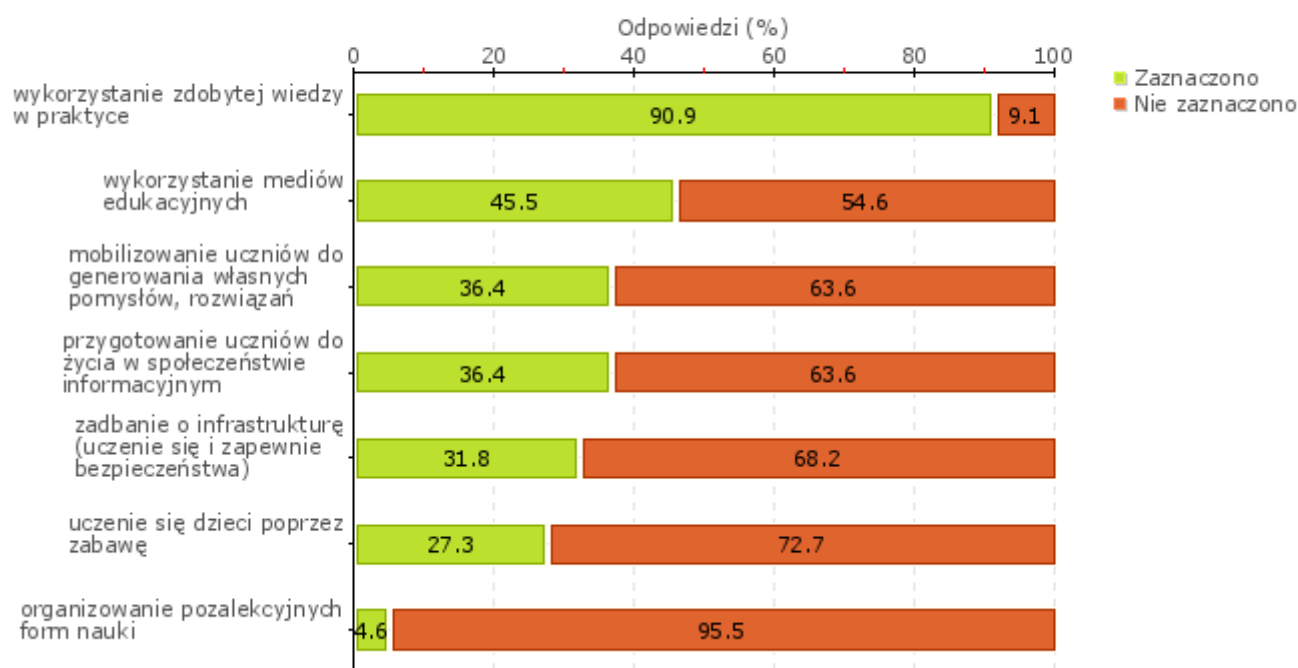
Liczebność: 22



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 22



Wykres 10

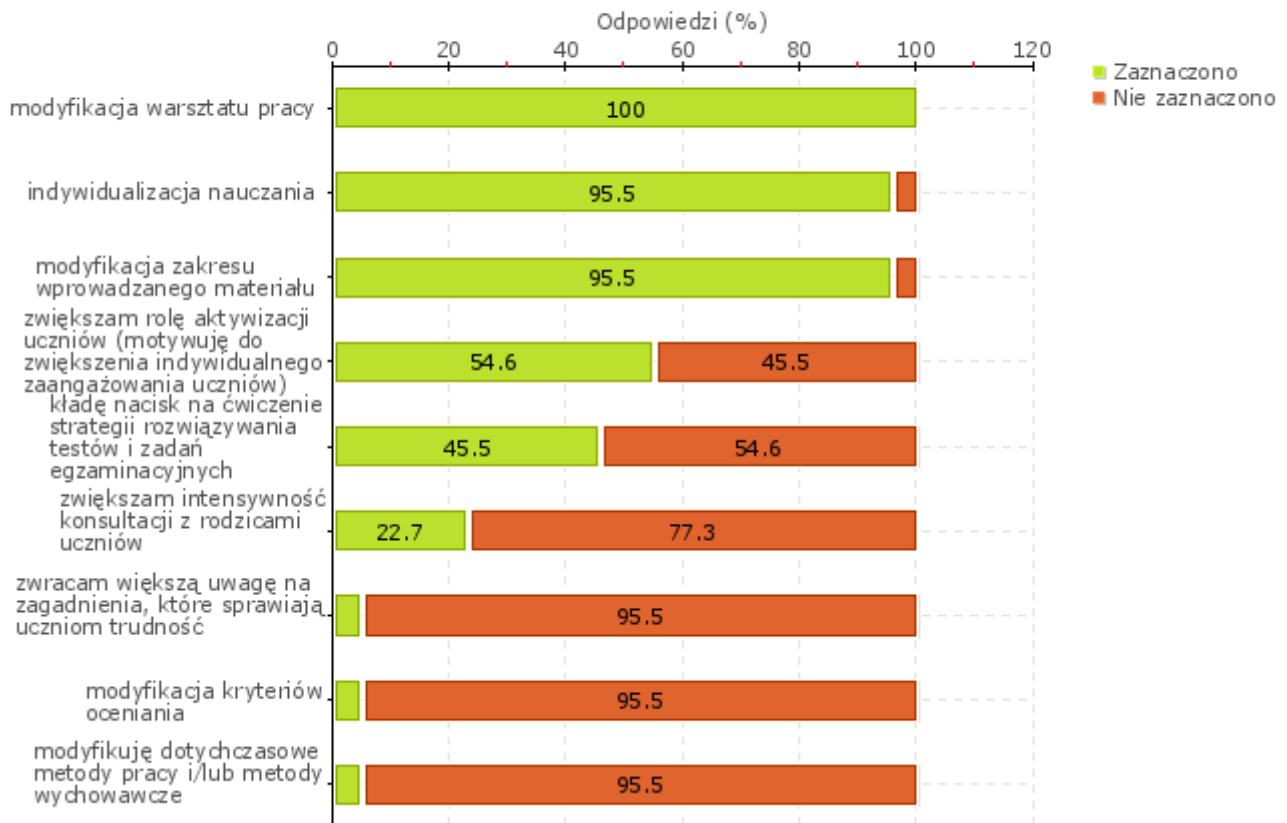
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów ukierunkowane są również na wsparcie uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce.

Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali zadawanie pytań podczas zajęć. Dodatkowo z ich wypowiedzi wynika, że stosują ocenianie bieżące i podsumowujące oraz sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy rozumieją omawiane zagadnienia. Umożliwiają uczniom zadawanie pytań, podsumowywanie ćwiczeń, sami zaś zbierają informacje zwrotne od uczniów oraz wykorzystują różne narzędzia badawcze (rys. 10 - 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele najczęściej monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

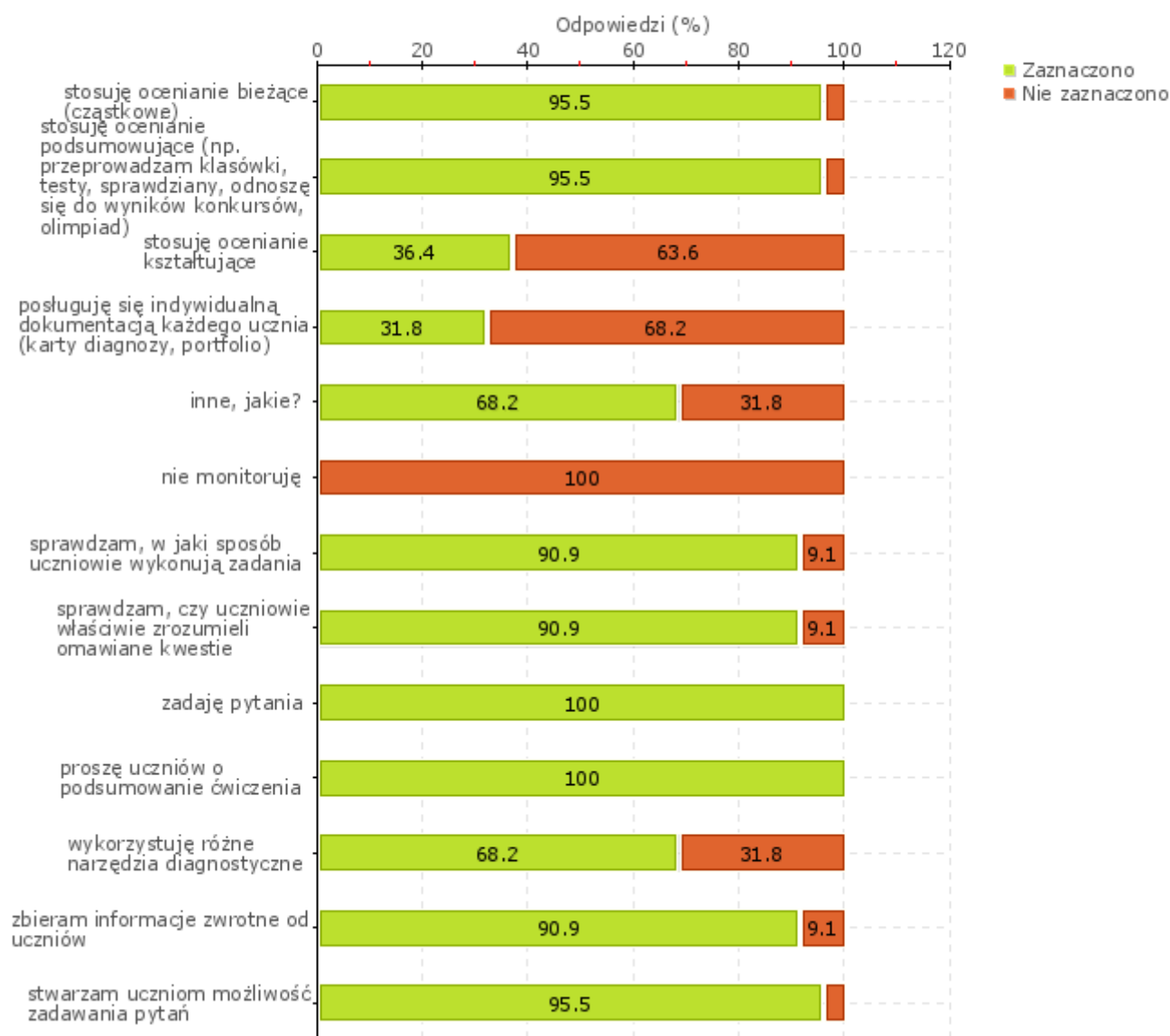
Liczebność: 22



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

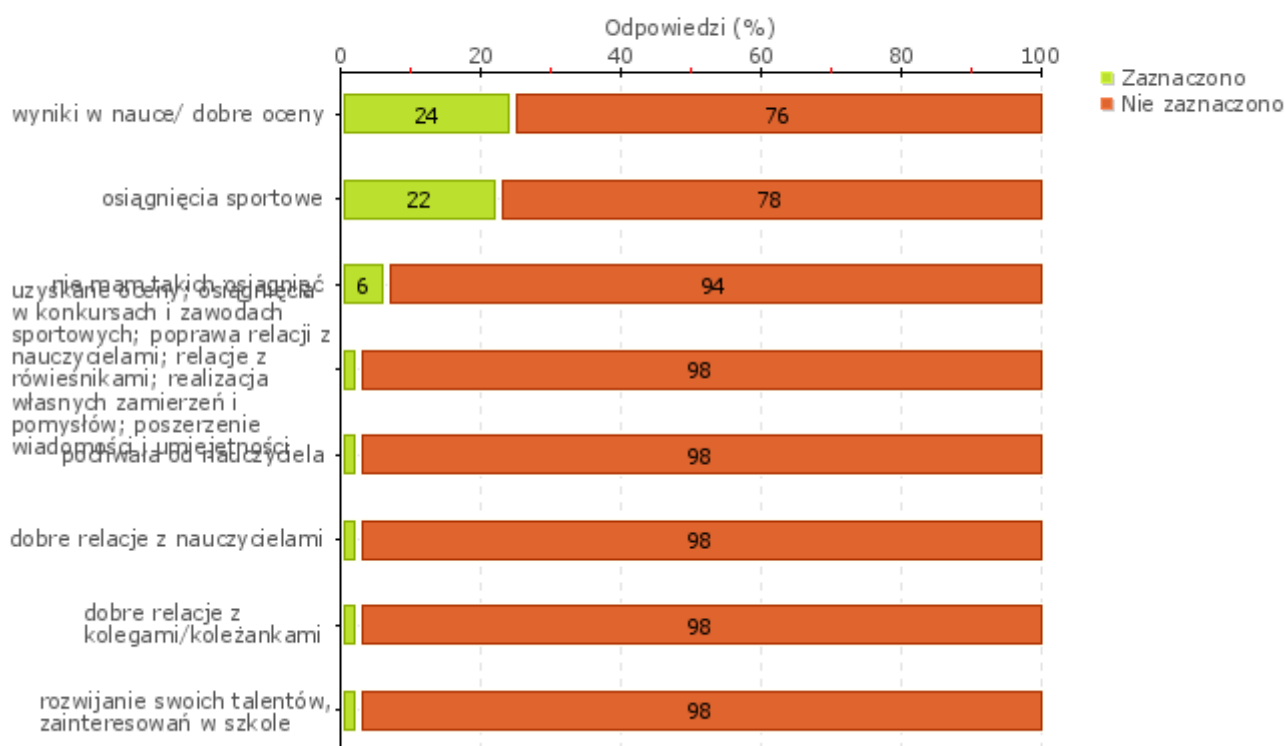
Z informacji uzyskanej od dyrektora szkoły oraz danych wynikających z przeprowadzanych w szkole analiz wynika, że **wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.**

Wynik staninowy szkoły utrzymuje się na przestrzeni ostatnich trzech lat w obszarze stanina średniego: w roku 2011/2012 - stanin 5, w roku 2012/2013 - stanin 6, w roku 2013/2014- stanin 5. Analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej uczniów pozwala stwierdzić, że zmniejszyła się liczba ocen niedostatecznych na koniec roku szkolnego, a średnia ocen z przedmiotów w szkole utrzymuje się na stałym poziomie – 4,0 i więcej.

Efektom podejmowanych przez szkołę działań są wysokie lokaty zajmowane przez uczniów w konkursach zewnętrznych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty, Małych Olimpiadach Przedmiotowych, Olimpiadzie Malucha, Kangurze Matematycznym, Alfiku Matematycznym, Alfiku Humanistycznym, a także wysokie lokaty w zawodach pływackich, lekkoatletycznych i piłki siatkowej (Grand Prix Województwa Zachodniopomorskiego i Lubuskiego, zawody wojewódzkie i międzywojewódzkie Mistrzostwa Polski). Uczniowie szkoły zostali zakwalifikowani do kadry wojewódzkiej. Za swoje osiągnięcia i sukcesy, zarówno sportowe jak i edukacyjne, uczniowie corocznie otrzymują nagrody Prezydenta Miasta Koszalina (2012r.-17 uczniów, 2013r. – 16 uczniów, 2014r. - 26 uczniów).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 50



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły **uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia** dzięki umiejętnościom rozwijanym w szkole. Nauczyciele wskazali na:

- doskonalenie umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych,
- kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych, prozdrowotnych i proekologicznych,
- kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka i dostrzeganie potrzeb innych, kultura osobista,
- doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną, językiem obcym,
- wykorzystywania wiedzy w praktyce, wskazanie różnych źródeł wiedzy,
- obowiązkowość i systematyczność,
- umiejętność czytania ze zrozumieniem, liczenia, planowania własnej pracy, samodzielnego uczenia się, wnioskowania,
- samodzielnego tworzenia różnych form wypowiedzi poprawnych pod względem treściowym, kompozycyjnym, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- umiejętności manualne,

- wskazywania swoich mocnych i słabych stron,
- nazywania emocji i wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie,
- wdrażanie do samorządności i pełnienia różnych ról społecznych,
- umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych,
- bezpiecznego spędzania czasu wolnego,
- umiejętność pracy w zespole.

Potwierdzeniem uzyskiwanych efektów są:

- wyniki uzyskiwane przez uczniów na kolejnym etapie kształcenia potwierdzone egzaminem zewnętrznym,
- osiągnięte sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- wysokie wyniki w zawodach sportowych różnego szczebla
- opinie nauczycieli uczących na wyższym etapie edukacyjnym,
- opinie rodziców,
- stypendia Prezydenta Koszalina za wyniki w nauce i sporcie,
- kwalifikacja uczniów sportowców do kadry wojewódzkiej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sytuację społeczną każdego ucznia, co pozwala na podjęcie adekwatnych działań wspierających, w tym zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, a także zajęć specjalistycznych. Ponadto w szkole realizuje się profilaktycznie działania antydyskryminacyjne, czego efektem jest brak przypadków dyskryminacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoły oraz w opinii rodziców (rys. 1j) **w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe uczniów**. Służą temu:

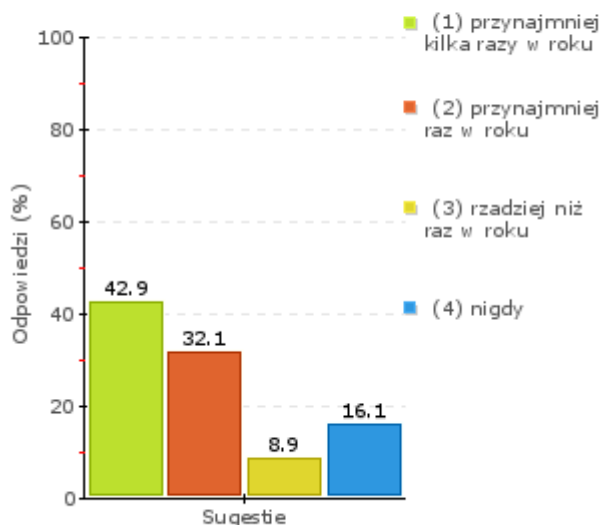
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy nauczycieli uczących w zespole,
- opinie nauczycieli uczących tych uczniów na I etapie edukacyjnym,
- wyniki OBUT,
- wyniki testów wałbrzyskich,
- obserwacje podczas lekcji, zajęć, przerw, imprez szkolnych i klasowych, wspólne wycieczki, wyjazdy na zawody,
- informacje od rodziców,
- analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

W wyniku rozpoznania specyficznych trudności w uczeniu się, dysfunkcji utrudniających funkcjonowanie w środowisku, choroby i niepełnosprawności uczniowie zostali objęci specjalistyczną pomocą: 73 uczniów objęto zajęciami wyrównawczymi, 48 uczniów - zajęciami korekcyjno - kompensacyjnymi, 48 uczniów - zajęciami socjoterapeutycznymi, 47 uczniów - zajęciami rewalidacyjnymi i jeden uczeń objęty został zajęciami

ruchowymi.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 56



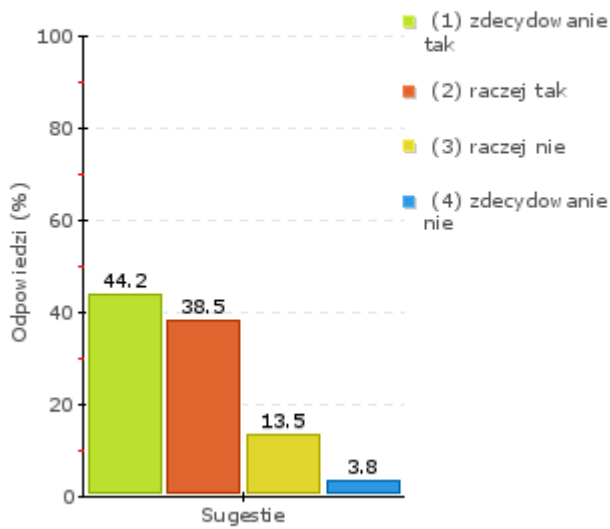
Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole na bieżąco pozyskuje się informacje o możliwościach, potrzebach i sytuacji społecznej uczniów co umożliwia dostosowanie **oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych do potrzeb każdego z nich**. W opinii uczniów i rodziców, biorących udział w badaniu ankietowym (rys.1j-3j), w szkole są organizowane zajęcia interesujące dla uczniów, pomagające im w nauce i dostosowane do ich potrzeb. Zdaniem dyrektora szkoły w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy ok. 85% wszystkich uczniów. Pozostali uczniowie nie korzystają z oferty szkoły przede wszystkim ze względu na organizację treningu sportowego.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

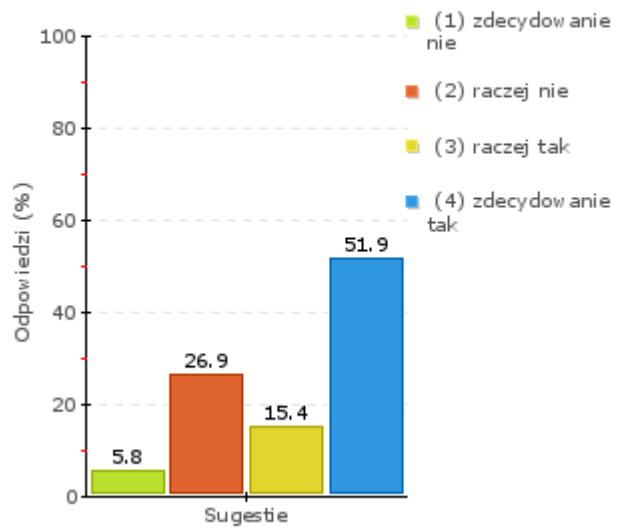
Liczebność: 52



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

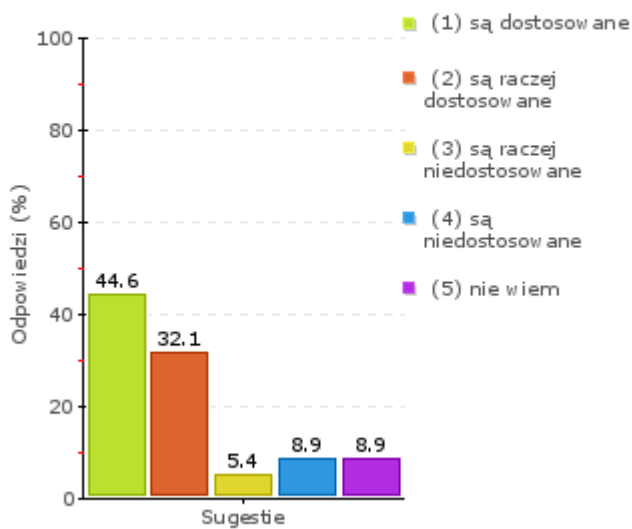
Liczebność: 52



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 56



Wykres 3j

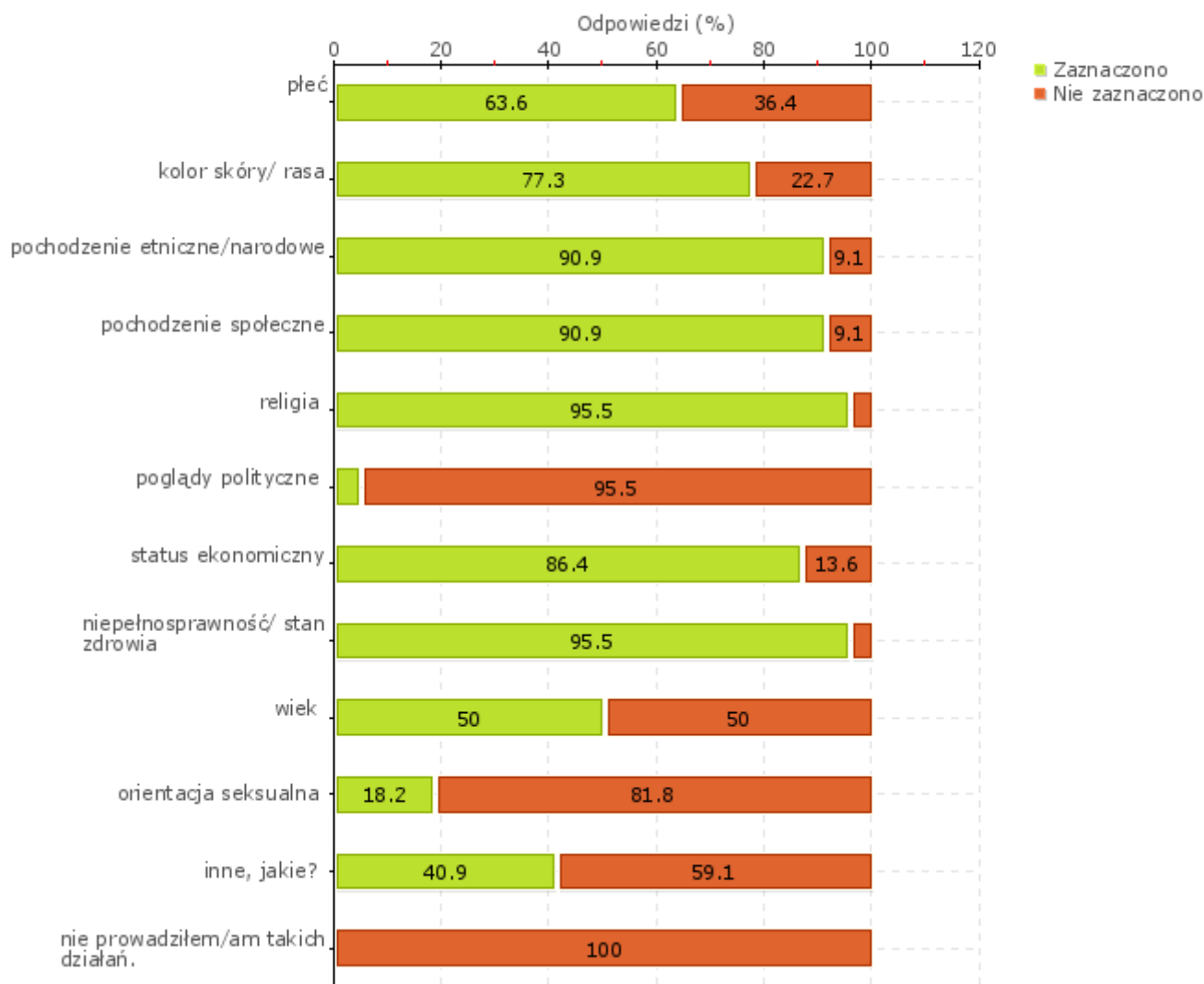
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora w szkole nie ma przejawów dyskryminacji. Profilaktycznie **realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną** m.in.:

- realizacja programu profilaktyki i wychowawczego,
- zorganizowanie zajęć dotyczących Konwencji Praw Dziecka,
- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych o charakterze profilaktycznym uczących tolerancji i akceptacji,
- spotkania z policjantem,
- zajęcia warsztatowe z psychologiem z MPP-P,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- organizacja pomocy finansowej dla uczniów z rodzin uboższych,
- udział uczniów z uboższych rodzin w programie miejskim "Przeciwdziałanie wykluczeniu cyfrowemu",
- poszerzenie księgozbioru i filmów edukacyjnych biblioteki szkolnej o pozycje związane z poruszaną tematyką dyskryminacji,
- lekcje wychowawcze poruszające zagadnienia związane z tolerancją , uwrażliwianie na niepełnosprawność, omawianie tradycji innych narodów, obchodzenie świąt w innych religiach niż katolicka,
- bezpieczeństwo w Internecie – pogadanki i warsztaty o zagrożeniach płynących z korzystania z technologii informacyjnej (przeciwdziałania cyberprzemocy),
- udział w akcjach charytatywnych "Wrzuć miedziaka dla dzieciaka", "Podziel się posiłkiem"- pomoc niedożywionym dzieciom, Góra Grosza, akcja charytatywna dla Dawida.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

W opinii nauczycieli i dyrektora, szkoła realizując swoje podstawowe zadania, **współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz z innymi podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną:**

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Koszalinie,
- Sąd Rejonowy w Koszalinie III Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Kuratorzy sądowi rodzinni (zawodowi i społeczni),

- Policja , Straż Miejska w Koszalinie,
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii w Koszalinie,
- Caritas Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Koszalinie,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Koszalinie,
- Ośrodek Metodyczny Krajowego Komitetu Wychowania Resocjalizującego w Warszawie Filia w Koszalinie,
- Stowarzyszenie "Młodzi – Młodym",
- Stowarzyszenie WIOSNA,
- Fundacja Jezus Christ Security Oddział Sianów,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży "MONADA",
- Pałac Młodzieży w Koszalinie,
- Akademia Wychowania Fizycznego w Poznaniu,
- Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie,
- Polski Związek Pływacki,
- Polski Związek Lekkiej Atletyki,
- Polski Związek Piłki Siatkowej,
- Zachodniopomorski Okręgowy Związek Pływacki,
- Zachodniopomorski Związek Lekkiej Atletyki,i
- Zachodniopomorski Związek Piłki Siatkowej,
- Międzyszkolny Klub Sportowy ZNICZ Koszalin,
- Klub Lekkoatletyczny Bałtyk Koszalin,
- Uczniowski Klub Siatkarski BRONEK Koszalin,
- Zachodniopomorska Rada Olimpijska,
- Poradnia Sportowa w Koszalinie,
- Politechnika Koszalińska,

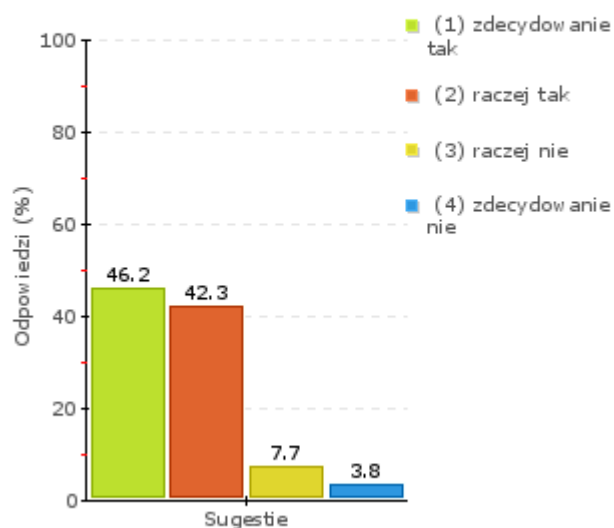
Prowadzone działania we współpracy z podmiotami wspierającymi są adekwatne do potrzeb uczniów. Obejmują pomoc profilaktyczną i materialną, rozwijanie zainteresowań, doradztwo, konsultacje, wspólną realizację programów, działania proekologiczne, działania dotyczące bezpieczeństwa i zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży, wychowawcze, przestrzegania prawa i odpowiedzialności za popełnione czyny.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W opinii uczniów (rys. 1j) organizowane w szkole zajęcia są dostosowane do ich oczekiwań. Prowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że **działania podejmowane przez nauczycieli uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.**

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 52



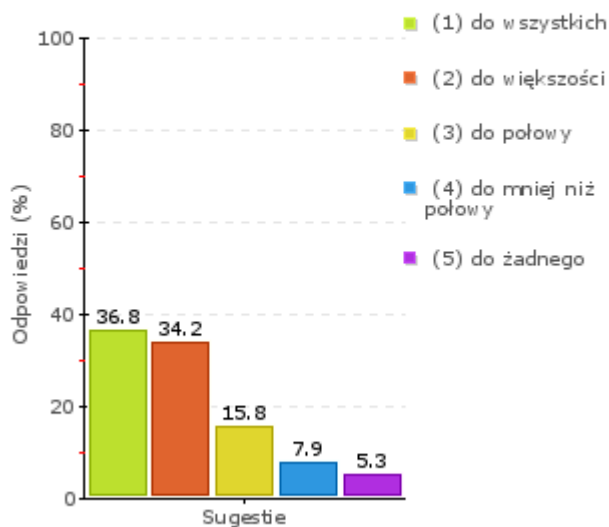
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada im potrzebom. Zdecydo

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

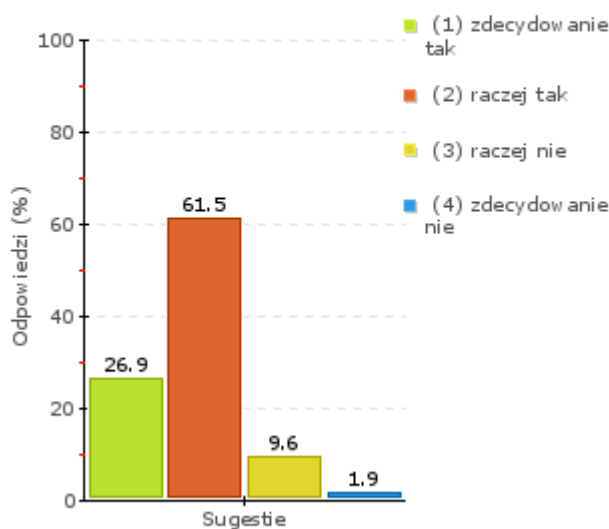
Liczebność: 39



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

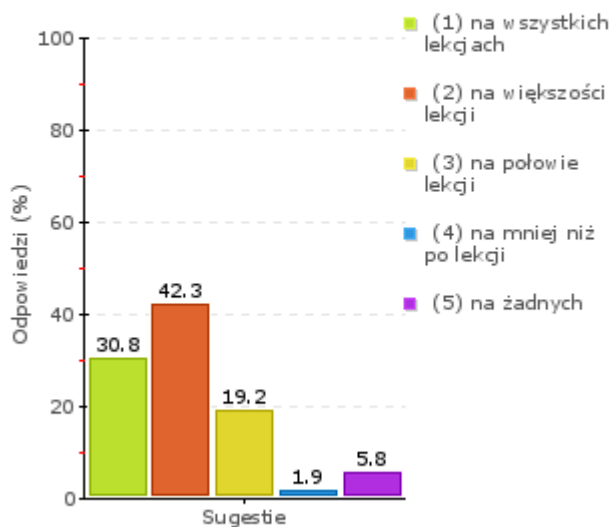
Liczebność: 52



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

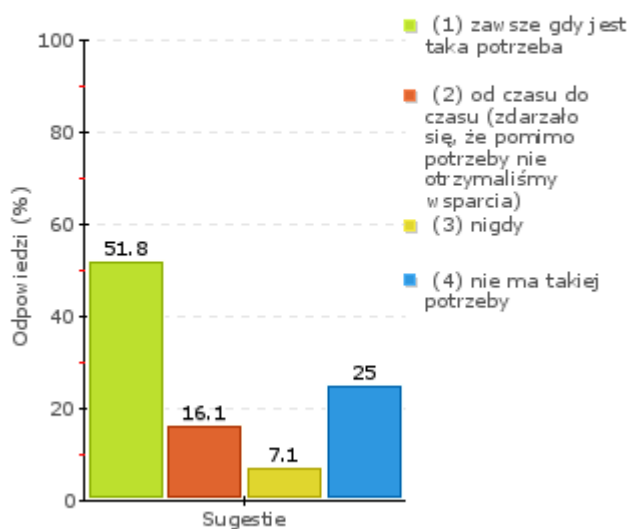
Liczebność: 52



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 56



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez szkołę poprzedzone są wnioskami z prowadzonej analizy sprawdzianu, wyników ewaluacji wewnętrznej, wyników badań zewnętrznych, a także losów absolwentów. Działania te są na bieżąco monitorowane, analizowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W opinii nauczycieli i dyrektora **w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.** Przeprowadzona analiza sprawdzianu pozwoliła określić następujące kierunki działań:

- uczniom należy pomóc w kształtowaniu pojęć matematycznych i rozwijaniu umiejętności posługiwania się nimi, rozwijaniu umiejętności abstrakcyjnego myślenia logicznego i rozumowania, dostrzeganiu różnych związków i zależności, rozwijaniu umiejętności stosowania matematyki w praktyce;
- zwrócić uwagę na: czytanie tekstów i poleceń do zadań ze zrozumieniem, formułowanie odpowiedzi do zadań tekstowych, rozwijanie sprawności rachunkowej i sprawdzanie otrzymanych wyników, wykonywanie działań na procentach i liczbach wymiernych; konstruowanie poprawnej krótkiej i dłuższej wypowiedzi pisemnej.

Wnioski z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej:

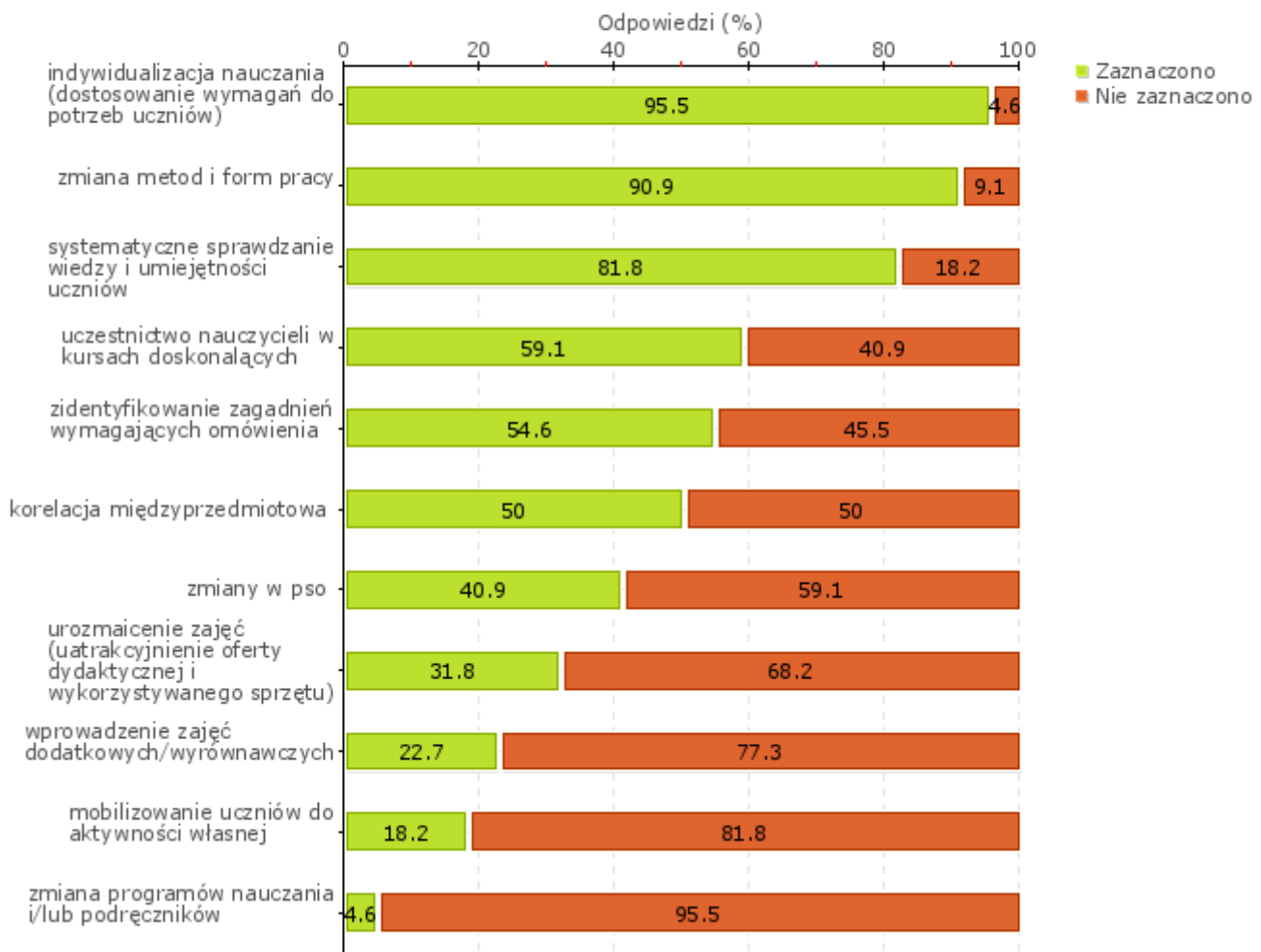
- zwiększenie liczby nauczycieli etatowych w świetlicy szkolnej;
- motywowanie uczniów do udziału w proponowanych przez nauczycieli zajęciach (art. 42 KN);
- wdrażanie dzieci do gry i zabawy w ciszy i spokoju (ograniczenie hałasu);
- częstsze wyjścia z dziećmi na plac zabaw przy sprzyjającej pogodzie;
- upowszechnianie wśród uczniów znajomości dokumentów zapewniających bezpieczeństwo w szkole i określających normy społeczne;
- przestrzeganie regulacji zawartych w treści statutu szkoły i regulaminu szkoły oraz bezwzględne wyciąganie konsekwencji w stosunku do osób je łamiących;
- ujęcie w planach pracy wychowawczej działań mających na celu wdrażanie i stosowanie norm społecznych takich jak: pomoc słabszym, odpowiedzialność za powierzone zadanie, szczerłość, wystrzeganie się agresywnych zachowań.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane**. Jako najważniejsze zmiany w swojej pracy, wynikające z przeprowadzanego monitorowania i prowadzonych analiz, nauczyciele biorący udział w badaniu ankietowym, najczęściej wymieniali: indywidualizację nauczania, zmianę metod i form pracy oraz systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności uczniów (rys. 10). Dyrektor szkoły ponadto wskazała na opracowanie programów autorskich, przydzielanie godzin dodatkowych na realizację zadań dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów, organizowanie zajęć specjalistycznych (socjoterapeutycznych, korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, wyrównawczych), organizację zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, modyfikację programu wychowawczego szkoły oraz indywidualne plany treningowe.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 22



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W opinii nauczycieli (rys.1w) i dyrektora **w szkole wykorzystuje się wyniki** następujących **badń zewnętrznych:**

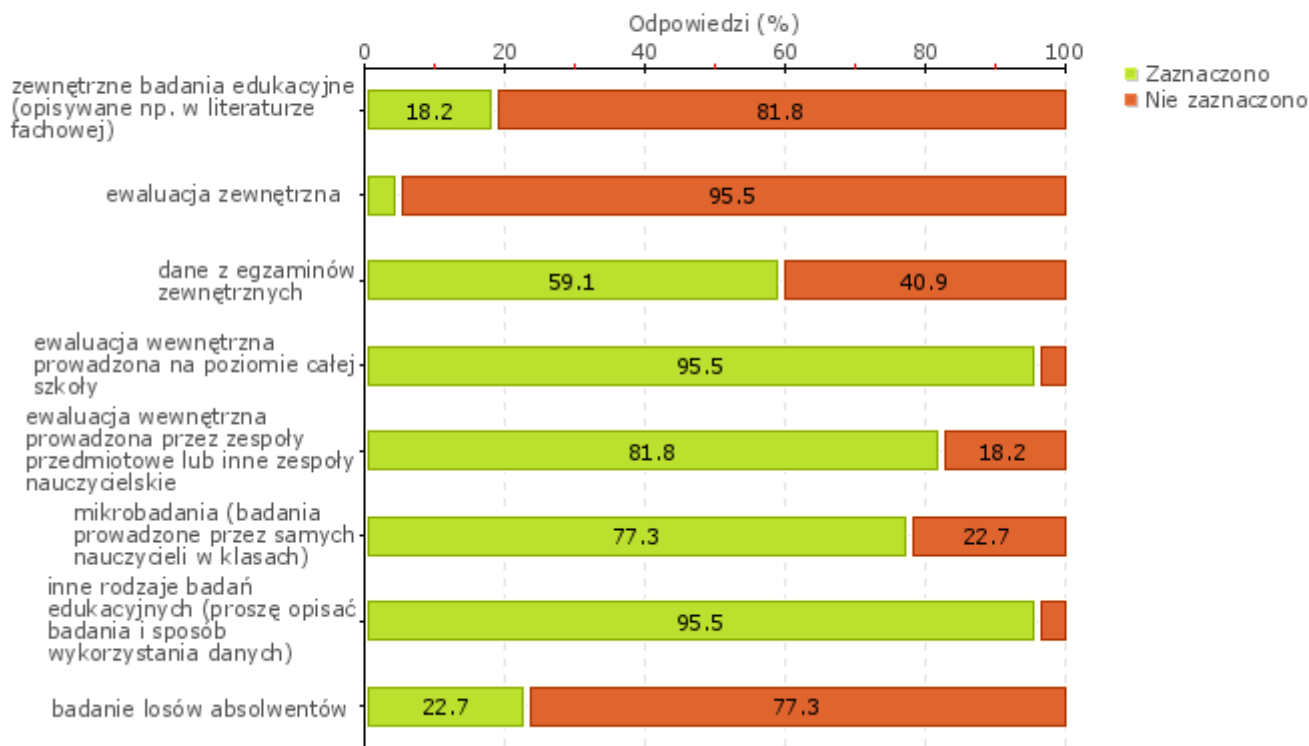
- OBUT,
- wyniki sprawdzianu po klasie szóstej,
- raporty OKE i CKE,
- badania i artykuły ORE dotyczące ewaluacji, pracy i metod z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, propozycje narzędzi do tworzenia obowiązującej dokumentacji szkolnej.

Wnioski z badań są wykorzystywane do następujących działań:

- przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych, miejskich wojewódzkich i ogólnopolskich
- szkolenia nauczycieli w ramach WDN,
- dostosowywanie metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- monitorowanie podstawy programowej,
- diagnozowanie uczniów rozpoczynających etap edukacyjny,
- ocena przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- planowanie działań wychowawczych, zawodoznawczych,
- wprowadzanie modyfikacji do planów pracy,
- dostosowanie metod i form pracy w celu zwiększenia efektywności kształcenia.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 22



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania wewnętrzne, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów:

- ewaluację wewnętrzną – obszary do badania wynikają z potrzeb szkoły,
- diagnozy na wstępie - określenie poziomu umiejętności oraz predyspozycji do uprawiania sportu,
- diagnozy na wstępie - określenie poziomu umiejętności uczniów rozpoczynających naukę na I i II etapie edukacyjnym,
- prace klasowe (materiały, sprawdziany, kartkówki – wycinek wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej)
- analiza klasyfikacji rocznej i na przestrzeni lat
- analiza frekwencji semestralnej, rocznej i na przestrzeni kilku lat
- losy absolwentów

Wyniki badań wykorzystywane są do:

- planowania pracy,
- doskonalenie metod pracy nauczyciela,
- monitorowania i oceny działań szkoły w różnych obszarach,
- organizacji pomocy uczniom,
- identyfikowania problemów (mocne słabe strony ucznia),
- doposażania szkoły w pomoce dydaktyczne (w tym: technologia multimedialna),
- motywowania uczniów do aktywności,
- motywowania nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
- dostosowywanie wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów.

W opinii nauczycieli, w szkole zbierane są informacje o losach absolwentów. Informacje te wykorzystywane są do prezentowania uczniom wzorców zachowań, poprzez wskazywanie sukcesów byłych uczniów, rozwijanie wiary w siebie, konsekwencji w działaniu, realizacji zajęć zawodoznawczych, budowanie właściwego wizerunku szkoły. Absolwenci są czynnymi uczestnikami życia szkoły.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.03.2015