

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Miejskie w Cedyni
Cedynia

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-09-2014 - 17-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 12 dzieci (wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej, przeprowadzonej w Przedszkolu Miejskim w Zespole Szkolno-Przedszkolnym, usytuowanym przy ulicy Michała Roli-Żymierskiego 21, w miejscowości Cedynia. Misją przedszkola jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego każdego dziecka, przekazywanie wiedzy, wartości moralnych i patriotycznych, rozwijanie zainteresowań, wiedzy i wypracowywanie nawyków zdrowotnych. Przedszkole przygotowuje wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Do przedszkola uczęszczają dzieci od trzeciego do szóstego roku życia. Sześciolatki realizują obowiązek przygotowania przedszkolnego w trzech oddziałach w budynku szkoły, trzylatki i czterolatki dysponują pomieszczeniami Przedszkola Miejskiego połączonego ze szkołą przejściem przez świetlicę. Sale, w których odbywają się zajęcia są wielofunkcyjne, przestronne i jasne, a ich wyposażenie sprzyja realizacji podstawy programowej. Placówka otoczona jest bezpiecznym ogrodem przedszkolnym, oddalonym od zgiełku i ruchu ulicznego. Przedszkole uwzględnia indywidualne potrzeby, umiejętności i uzdolnienia dzieci oraz stwarza atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, poprzez wprowadzanie na zajęciach działań służących ich rozwojowi. Działania te nie są jednak uznawane w pedagogice za nowatorskie. Indywidualizacja procesu nauczania przyczynia się do rozwoju umiejętności, kreatywności i zainteresowań przedszkolaków, podobnie jak realizowane w przedszkolu przedsięwzięcia: imprezy okolicznościowe i integracyjne, akcje charytatywne, programy i projekty. Różnorodne zajęcia edukacyjne spełniają oczekiwania dzieci i ich rodziców oraz zapewniają wychowankom indywidualną drogę rozwoju. Przedszkole pracuje zgodnie z koncepcją, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i współpracę ze społecznością lokalną. Rodzice znają założenia koncepcji pracy przedszkola, akceptują jej założenia, ale nie partycypują w jej powstawaniu i modyfikowaniu. Współdecydują też w sprawach dotyczących przedszkola, ale rzadko wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci. Dzięki współpracy nauczycieli z instytucjami użyteczności publicznej i innymi placówkami oświatowymi przedszkolaki mają szansę na wszechstronny rozwój. Uczą się wrażliwości na potrzeby innych osób, poznają zachowania patriotyczne, prospołeczne i proekologiczne. Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci i sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, nie prowadzi jednak do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miejskie w Cedyni
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Cedynia
Ulica	Michała Roli-Żymierskiego
Numer	21
Kod pocztowy	74-520
Urząd pocztowy	Cedynia
Telefon	0914144017
Fax	0914144017
Www	
Regon	321090032
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	44
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Cedynia
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	C
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✗
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✗
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	C
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✗
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	C
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✗
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	D
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✗
W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✗
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	C
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✗
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. W konsekwencji braku skutecznego systemu zachęcania rodziców do współpracy, niechętnie angażują się oni w działania związane z modyfikacją koncepcji pracy przedszkola.
2. Wszyscy nauczyciele angażują się w monitorowanie procesów edukacyjnych, a wspólne planowanie działań i rozwiązywanie problemów opiera się na analizie efektów pracy, przez co podejmowane przez nauczycieli działania są skuteczne.
3. Przedszkole zaspokaja potrzeby rozwojowe dzieci, co jest wynikiem stosowania przez nauczycieli aktywizujących metod pracy.
4. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci, dzięki czemu wiedzą, w których obszarach podstawy programowej dzieci radzą sobie najlepiej, a w których wymagają pracy wyrównawczej.
5. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć dzieci skutecznie przyczyniają się do modyfikowania programów i wprowadzania nowych rozwiązań organizacyjnych, dzięki czemu dzieci rozwijają swoje talenty i pasje oraz są przygotowane do odbioru dóbr kultury.
6. Przedszkolaki są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności, dlatego chętnie uczestniczą w twórczych działaniach na rzecz społeczności lokalnej i własnego rozwoju.
7. Dzięki planowej i konsekwentnej pracy nauczycieli oraz współpracy z rodzicami w zakresie podejmowanych działań wychowawczych, dzieci potrafią zachować się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz uczyć się odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.
8. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, stąd powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.
9. Przedszkole upowszechnia w środowisku lokalnym informacje o skuteczności i celowości podejmowanych działań oraz osiągnięciach i sukcesach dzieci, co przyczynia się do kształtowania jego pozytywnego wizerunku w środowisku.
10. Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego, lecz informacja ta dociera do wąskiego grona odbiorców, wśród których są przede wszystkim rodzice wychowanków.
11. Rodzice uczestniczą w działaniach realizowanych przez przedszkole, co nie przekłada się jednak na podejmowanie przez nich inicjatyw na rzecz rozwoju dzieci.
12. Dobra współpraca z partnerami przedszkola pozwala systematycznie planować i realizować wiele wartościowych działań, dzięki którym dzieci rozwijają swoje zainteresowania, uwrażliwiane są na potrzeby innych ludzi, a społeczność lokalna ma możliwość integracji.
13. Nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują w swojej pracy wyniki badań, w tym osiągnięć dzieci, które ukończyły wychowanie przedszkolne.
14. Niewielka skuteczność dyrektora w zapewnieniu warunków do podejmowania działań nowatorskich, innowacji i eksperymentów powoduje, że nauczyciele nie realizują takich inicjatyw.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą koncepcją, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i współpracę z instytucjami lokalnymi. Rodzice znają koncepcję i akceptują główne założenia, jednak ich partycypacja w jej powstawaniu oraz modyfikowanie jest niewielka, co świadczy o średnim poziomie spełnienia wymagania.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego.

Zdaniem dyrektora, przedszkole wszechstronnie wspiera rozwój dziecka w takich dziedzinach, jak: zdrowie, kultura fizyczna, rozwój zainteresowań, wychowanie patriotyczne i moralne. Uczy samodzielności, tolerancji, szacunku dla innych. Ściśle współdziała ze środowiskiem lokalnym, w tym z organizacjami i instytucjami takimi jak: organ prowadzący, policja, straż pożarna, ośrodek zdrowia, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Cedyński Ośrodek Kultury i Sportu, partnerzy zagraniczni i in. Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i dyrekcja wzajemnie wspierają się, służą radą. Przedszkole realizuje w pełni podstawę programową, przygotowując przedszkolaka do przejścia do szkoły podstawowej – absolwent jest wyposażony w konieczną wiedzę, samodzielny, tolerancyjny, zna symbole narodowe, jest twórczy, zna zagrożenia, odróżnia zachowania złe od dobrych. Działania podejmowane przez placówkę są opisane w obszarach dotyczących kształcenia, opieki i wychowania oraz organizacji i zarządzania przedszkolem. W koncepcji pracy przedszkola opisana jest jej wizja i misja, model absolwenta, mocne i słabe strony oraz priorytety pracy dotyczące m. in. efektów kształcenia, modyfikacji programu profilaktycznego i wzmocnienia promocji placówki w środowisku lokalnym. Dyrektor wymienia, wynikające z realizacji koncepcji pracy przedszkola, działania odpowiadające na potrzeby rozwojowe

dzieci, uwzględniające specyfikę pracy przedszkola oraz odpowiadające zidentyfikowanym oczekiwaniom środowiska lokalnego:

- rozszerzenie oferty edukacyjnej (język angielski);
- wprowadzenie zajęć logopedycznych i terapii ręki;
- zwiększenie liczby godzin zajęć korekcyjno- kompensacyjnych;
- współpraca z Muzeum Regionalnym w Cedyni, Nadleśnictwem Mieszkowice, kołami łowieckimi, górnikami (kopalnie żwiru w Bielinku i Golicach);
- organizowanie wycieczek, udział w konkursach, akcjach i spotkaniach z ciekawymi ludźmi (górnik, strażak, policjant, pielęgniarka);
- udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata, zbieranie kasztanów, zbiórka makulatury);
- udział w uroczystościach z okazji Dnia Niepodległości, uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja i in.;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym podczas imprez związanych z obchodami świąt historycznych i Dni Cedyni.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Zdaniem dyrektora rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na początku roku szkolnego na zebraniach i podczas indywidualnych rozmów. Rodzice opiniowali pracę przedszkola, zgłaszali uwagi dotyczące koncepcji pracy, oraz dodatkowe potrzeby edukacyjne, np. potrzebę wprowadzenia języka obcego współczesnego, zajęć logopedycznych, rytmiki oraz wzbogacenia bazy materialnej (zabawki i wyposażenie).

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice w niewielkim stopniu uczestniczą w przygotowywaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Zdaniem nauczycieli, projekt koncepcji pracy przedszkola jest opracowywany przez radę pedagogiczną i przedstawiany rodzicom na pierwszym ogólnym zebraniu. Każdy z rodziców miał okazję w ten sposób zapoznać się z nią oraz był zachęcany do wprowadzania zmian. Rodzice stwierdzili, że mogą się wypowiadać podczas zebrań ogólnych przez wypełnienie ankiety. Ponadto wspólnie z nauczycielami ustalają kalendarz imprez w przedszkolu, a nauczyciele informują, w jakich projektach przedszkole uczestniczy.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. Rodzice pomagają w sprawowaniu opieki nad dziećmi podczas wycieczek edukacyjnych i turystyczno- krajoznawczych, pomagają nauczycielom w organizacji imprez na terenie przedszkola (np. "Dnia rodzinki", ogniska), uczestniczą w obchodach świąt państwowych np. 11-listopada "Święto Niepodległości", pomagają w realizacji zadań zapisanych w programie wychowawczym (kultywowanie tradycji np. opieka nad opuszczonymi grobami, zakup zniczy, wykonywanie stroików), Rada Rodziców przekazuje informacje rodzicom poszczególnych oddziałów.

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez nauczycieli wynikają z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci i są adekwatne do potrzeb rozwojowych wychowanków przedszkola. Skuteczność podejmowanych działań przejawia się zaangażowaniem dzieci w proces uczenia się oraz nabytymi przez nie umiejętnościami, lecz zdaniem dyrektora nie przekłada się na uzyskiwanie przez wychowanków gotowości emocjonalnej do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole organizuje procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stwarzają dzieciom atmosferę poczucia bezpieczeństwa i akceptacji poprzez wprowadzanie na zajęciach działań służących rozwojowi dzieci, które nie są jednak uznawane w pedagogice za nowatorskie.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu podejmowane są działania adekwatne do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Wypowiedzi nauczycielek świadczą o tym, że podejmowane w ramach planowania procesów edukacyjnych działania rozpoznawane są na podstawie:

- diagnozowania umiejętności dzieci, w tym gotowości szkolnej;
- rozmów indywidualnych i na forum grupy;
- analizy umiejętności językowych;
- obserwacji dzieci podczas sytuacji edukacyjnych, zabaw swobodnych w sali i na podwórku przedszkolnym, podczas wycieczek i wyjść poza teren placówki;
- analizy badań przesiewowych i zaleceń poradni specjalistycznych;
- analizy udziału dzieci w uroczystościach;

- informacji pozyskanych od rodziców podczas zebrań, rozmów indywidualnych i w wyniku ankietowania;
- spostrzeżeń nauczycieli.

Z przeprowadzonej obserwacji przedszkola oraz informacji pozyskanych podczas wywiadu z rodzicami wynika, że warunki lokalowe i wyposażenie placówki sprzyjają rozwojowi dzieci. Mogą one korzystać z szatni, indywidualnych sal do zajęć, a także mają dostęp do ogrodu wyposażonego w sprzęty do zabaw. Na terenie placówki trwa budowa nowego placu zabaw, który w niedługim czasie będzie udostępniony dzieciom. Wielkość sal oraz ich wyposażenie w pomoce dydaktyczne umożliwiają swobodną realizację zajęć, a posiadany sprzęt dostosowany jest do wieku i wzrostu dzieci. Przedszkole gromadzi pomoce dydaktyczne, książeczki, zabawki oraz sprzęt elektroniczny. Niepokój rodziców budzi jednak znaczna odległość, jaką dzieci muszą pokonać w drodze na stołówkę szkolną oraz niedostosowane do wieku i wzrostu dzieci sanitariaty, z których korzystają dzieci uczęszczające do oddziałów przedszkolnych w szkole.

Analiza danych zastanych wykazała, że przedszkole funkcjonuje w oparciu o stały rytm dnia, określony w ramowym rozkładzie dnia danej grupy. Uwzględnia on odpowiednie proporcje zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu. Stałym elementem są pory posiłków; przewidziany jest pobyt dzieci na świeżym powietrzu; aktywność ruchowa, gry i zabawy, a także czas na wyciszenie dzieci przed posiłkami oraz po obiedzie. W celu wsparcia wszechstronnego rozwoju dzieci nauczyciele prowadzą zajęcia stymulujące percepcję wzrokową, sprawność manualną, grafomotoryczną, koncentrację uwagi i pamięci, a także logicznego myślenia. Nauczyciele prowadzą pracę wyrównawczą z dziećmi potrzebującymi wsparcia (zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne) i pracę z dziećmi zdolnymi w zależności od możliwości rozwojowych każdego dziecka, organizują zajęcia dodatkowe (język angielski), a także zachęcają dzieci do udziału w konkursach i w przeglądach. Ponadto placówka współpracuje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Chojnie i z psychologiem szkolnym.

Nauczyciele wspomagają rodziców w procesie wychowawczym, głównie poprzez udostępnianie literatury pedagogicznej, podawanie przykładów zabaw i zadań, które mogą być realizowane z dziećmi w domu, organizowanie warsztatów i spotkań integracyjnych.

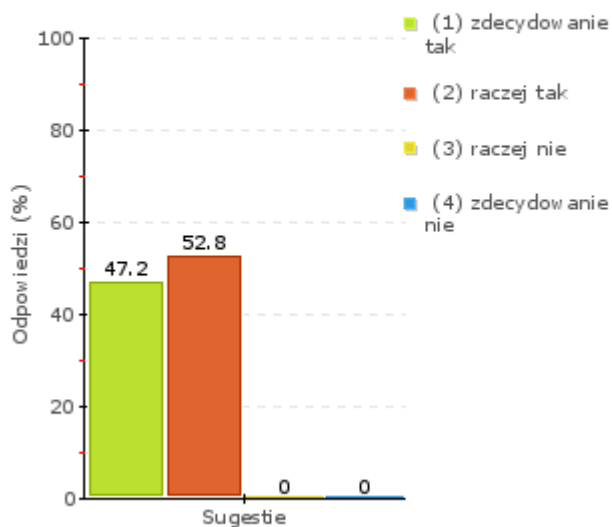
Prowadzenie działań wspomagających rozwój dzieci potwierdzają obserwacje zajęć, podczas których nauczyciele dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka (m.in. poprzez: tworzenie pozytywnej atmosfery w grupie i zachęcanie dzieci do udziału w zabawach, różnicowanie stopnia trudności wykonywanych zadań, umożliwianie im wyboru technik pracy, różnicowanie czasu na wykonanie zadania). Z ankiety skierowanej do rodziców wynika, że stosowane przez nauczycieli metody odpowiadają potrzebom i możliwościom ich dzieci (wyk. 1j), a także, że otrzymują oni zindywidualizowaną informację o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w przedszkolu (wyk. 2j), jednak 1/5 z nich otrzymuje tę informację rzadko.

Dzieci podczas wywiadu stwierdziły, że najbardziej w przedszkolu lubią wykonywać prace plastyczne, bawić się w kąciakach zabaw, śpiewać piosenki i zabawę w ogrodzie przedszkolnym (szczególnie grę w piłkę).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

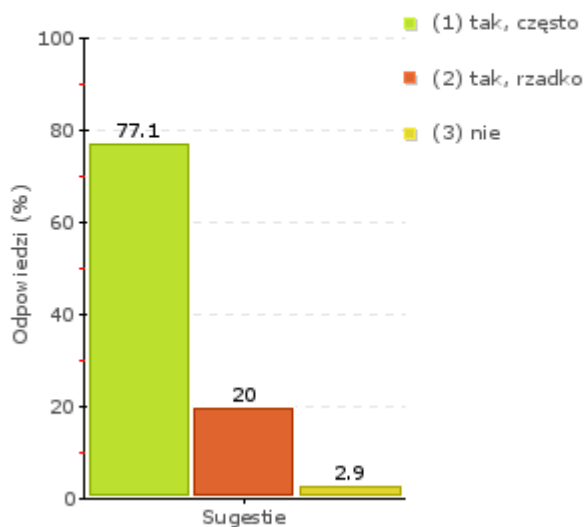
Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

Liczebność: 36



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Realizowany w przedszkolu proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest systematycznie planowany, monitorowany i doskonalony. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że planowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu odbywa się podczas ścisłej współpracy wszystkich nauczycieli. Nauczyciele planują procesy, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby dzieci, które określane są na podstawie obserwacji i diagnoz prowadzonych na początku roku szkolnego. W planowaniu tym uwzględnia się ponadto:

- założenia planu nadzoru pedagogicznego;
- wnioski z analizy wyników pracy w poszczególnych grupach;
- diagnozę potrzeb, możliwości i zainteresowań dzieci;
- propozycje i oczekiwania rodziców.

Monitorowanie procesów edukacyjnych w przedszkolu dotyczy wszystkich grup wiekowych, jest czynnością stałą i odbywa się poprzez:

- podsumowywanie pracy wychowawczo - dydaktycznej w sprawozdaniach nauczycieli;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej (przyrost wiedzy i umiejętności dzieci w danym obszarze);

- podsumowywanie zaobserwowanych postępów dziecka (na podstawie informacji uzyskanych od rodziców);
- obserwację aktywności dzieci podczas imprez i uroczystości przedszkolnych ("Przeгляд kołęd i pastorałek", konkurs „Moja ulubiona pora roku”);
- analizowanie proporcji zagospodarowania czasu pobytu dziecka w przedszkolu (kontrola dokumentacji);
- analizowanie wyników diagnozy gotowości szkolnej;
- przygotowywanie pisemnej informacji dla rodziców na temat postępów dziecka w edukacji.

Zdaniem dyrektora, monitorując procesy edukacyjne, nauczyciele poszukują odpowiedzi m.in. na następujące pytania:

- W jakim stopniu realizowana jest podstawa programowa?
- Jak poprawić słabiej wypadające obszary z podstawy?
- Jak rozszerzyć ofertę edukacyjną?
- Jak poprawić bazę materialną przedszkola?

Aby odpowiedzieć na te pytania, analizowane są dane przekazywane przez wychowawców, informacje i wnioski z prac Zespołu Samokształceniowego Pedagogiki Przedszkolnej. Analizowane są także osiągnięcia uczniów wynikające z diagnoz i opinie rodziców na temat bieżącej sytuacji dydaktycznej ich dzieci (rozmowy, ankiety) i opinie specjalistów. Wyniki z monitorowania są przedstawiane i omawiane na zebraniach rady pedagogicznej oraz wykorzystywane do ciągłego doskonalenia i planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, określania dalszych kierunków pracy przedszkola oraz do planowania i doskonalenia procesów opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. W oparciu o wyniki monitorowania planuje się działania o charakterze kompensacyjnym i wspomagające rozwój dzieci wykazujących szczególne uzdolnienia. Nauczycielki udzielają rodzicom wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, wyposażają w odpowiednie materiały i polecają literaturę. Doradzają, jakie zajęcia poza przedszkolem są odpowiednie dla dziecka. Podążając za rozwojem dzieci, przedszkole systematycznie wzbogaca bazę w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt i planuje doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wdrażane poprzez adekwatne działania wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wpływają na rozwój przedszkolaków. Wypowiedzi nauczycieli dowodzą, że wdrażanie wniosków spowodowało zorganizowanie szeregu zajęć o charakterze korekcyjno- kompensacyjnym oraz zajęć logopedycznych. Zdaniem nauczycieli dzieci uczestniczące w tych zajęciach nabrały pewności siebie, zaczęły lepiej funkcjonować w grupie rówieśniczej, swobodniej komunikować się z nauczycielem i rówieśnikami. Poprawiły swoje umiejętności artykulacyjne, a rodzice dostali wskazówki do dalszej pracy z dziećmi w domu. Ponadto nastąpił wzrost kompetencji w sferze rozwoju społeczno-moralnego, poznawczego, fizycznego i manualnego.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu realizuje się różnorodne działania aktywizujące, służące rozwojowi dzieci, nie są to jednak działania wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i nie są uznawane w pedagogice za nowatorskie. Zdaniem dyrektora nowatorskie rozwiązania w placówce wynikają przede wszystkim z realizacji programów i projektów: "Czyste powietrze wokół nas", oraz "Dbamy o higienę jamy ustnej". Partnerzy podczas wywiadu wymienili podjęte w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym m.in. następujące działania:

- wdrożenie przedsięwzięć w zakresie edukacji dla zdrowia i bezpieczeństwa: "Bezpieczny przedszkolak";
- wdrożenie ciekawych form współpracy z rodzicami: "Dzień Rodzinki";
- kształtowanie zachowań społecznych: udział w akcjach charytatywnych, świętach państwowych i lokalnych (Dni Cedyni, Dzień Sportu, WOŚP);
- podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli;
- współpraca międzynarodowa: współpraca z muzeami, ośrodkami kultury;
- wyjścia poza teren przedszkola (Policja, Straż Pożarna, sklep, wyjazdy na wycieczki).

Ponadto nauczyciele wymieniają stosowane na zajęciach metody pracy zaspokajające potrzeby rozwojowe dzieci, w tym: pedagogikę zabawy – Klanza, elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, aktywności ruchowej Rudolfa Labana, elementy dramy i burzę mózgów. Na zajęciach nauczyciele korzystają także z technologii multimedialnej. W ocenie nauczycieli stosowane rozwiązania rozwijają kreatywność dzieci, wyzwalają poczucie wartości i wiary we własne siły, przez co dzieci stają się bardziej otwarte, łatwiej nawiązują kontakty społeczne, z powodzeniem przełamują wstyd i treść. Rozwijają pamięć, logiczne myślenie, zdolności kojarzenia i skupienia uwagi. Metody te sprzyjają rozwojowi umysłowemu i emocjonalnemu, kształtują cechy charakteru, potrzeby i zainteresowania dzieci. Stosowanie tych rozwiązań zaspokaja potrzebę akceptacji, osiągnięcia sukcesu, doświadczania, kontaktów interpersonalnych i uatrakcyjnienia pobytu dzieci w przedszkolu. Jednak stosowane w przedszkolu działania nie posiadają cech nowatorstwa, polegającego na wprowadzaniu działań nietypowych, odkrywczych i nieszablonowych.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Wdrażane wnioski są spójne z modyfikacją programów realizowanych w przedszkolu, co systematycznie i skutecznie przyczynia się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci. Indywidualizacja procesu nauczania sprawia, że wychowankowie doskonale w przedszkolu umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie, pokonują lęki i chętnie prezentują swoje uzdolnienia podczas uroczystości przedszkolnych i lokalnych.

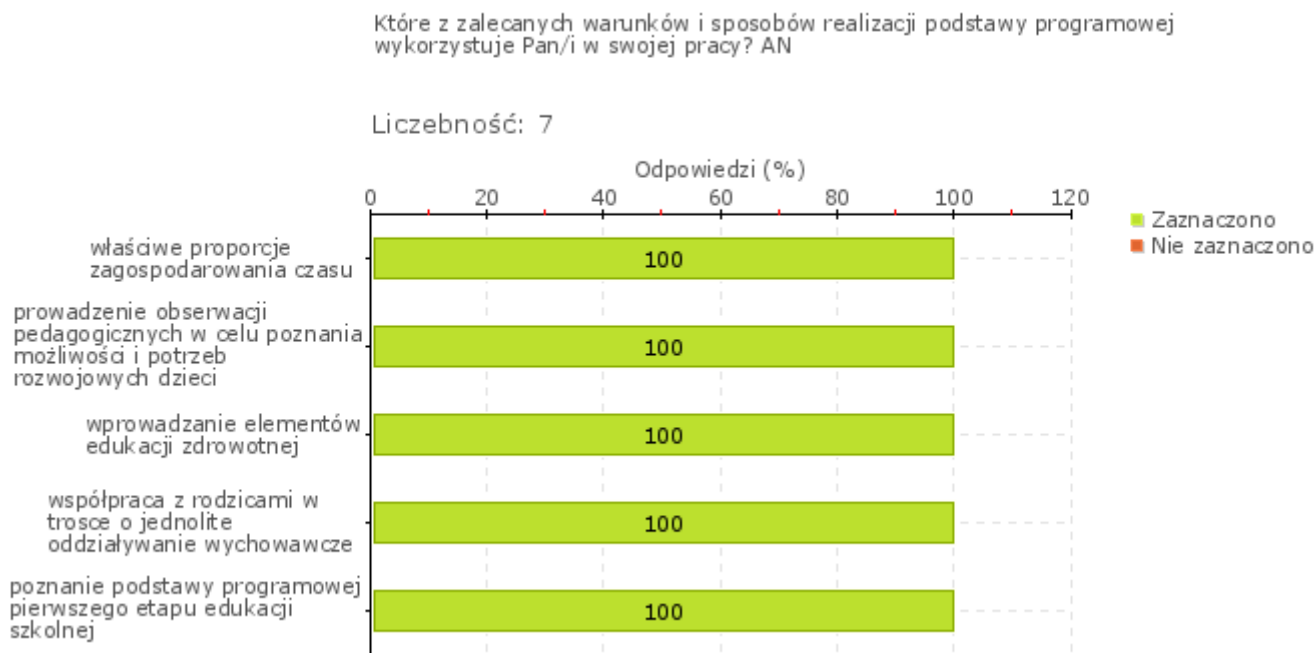
Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W organizacji pracy z dziećmi nauczyciele stosują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym najczęściej: właściwe proporcje zagospodarowania czasu; prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci; współpracę z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze; wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej (wyk. 1w). Tematyka i treść obserwowanych zajęć wynikały z poszczególnych obszarów wspomaganie i wspierania rozwoju dzieci, określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, w tym m.in.:

- wspomaganie rozwoju czynności intelektualnych ("Paczka niespodzianka");
- wychowanie przez sztukę (słuchanie muzyki i śpiew, zabawa ruchowa, wykonywanie prac plastycznych);
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci;
- zagospodarowanie czasu na zabawy dowolne i zabawy w ogrodzie przedszkolnym;
- kształtowanie zachowań społecznych (praca w parach i w grupach);
- kształtowanie gotowości do nauki czytania (słuchanie opowiadania "Moje zabawki");

- wdrażanie do wykonywania czynności samoobsługowych (porządkowanie przyborów, ubieranie się, wykonywanie czynności higienicznych);
- wprowadzanie elementów edukacji dla bezpieczeństwa (zasady poruszania się po drodze, znaki drogowe, sygnalizacja świetlna);
- prowadzenie obserwacji pedagogicznych.

Podczas zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo wszystkich dzieci oraz zapewniali im właściwe warunki do realizacji podejmowanych form aktywności.



Wykres 1w

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele systematycznie i systemowo monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, a wnioski z tych analiz są wdrażane i w zależności od potrzeb modyfikowane. Nauczyciele podają sposoby monitorowania osiągnięć dzieci, które stosują w czasie swoich zajęć (wyk. 1w) i wymieniają wnioski wpływające z tego monitorowania (tab. 1). W wyniku przeprowadzonych analiz w ostatnim czasie w przedszkolu podjęto m. in. następujące działania:

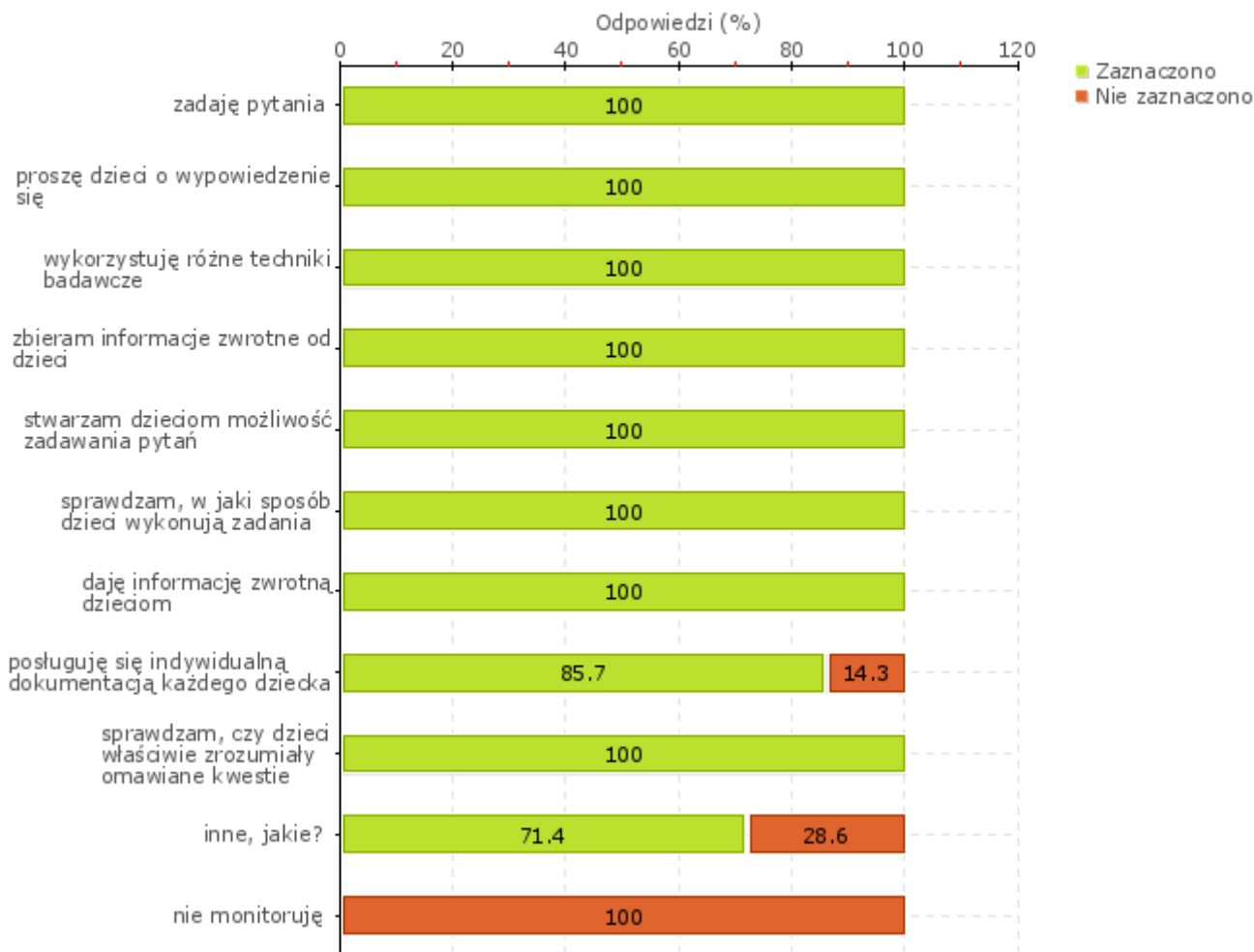
- określono stopień osiągnięcia przez dzieci sześciolatnie dojrzałości szkolnej w ścisłej współpracy z rodzicami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wprowadzono więcej zajęć sportowych i zabaw na świeżym powietrzu, służących zaspokojeniu naturalnej potrzeby ruchu;
- opracowano Program Profilaktyczny, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień związanych z poczuciem bezpieczeństwa w różnych sferach życia przedszkolnego dzieci;

- podjęto ścisłą współpracę z logopedą;
- wykształcono umiejętności społeczne dzieci, poprzez zastosowanie zabaw integracyjnych, pogadek, spotkań z ciekawymi ludźmi (strażak, policjant, górnik, pielęgniarka);
- wypracowano kontrakty grupowe;
- wykształcono nawyki dbałości o własne zdrowie;
- usprawniono czynności samoobsługowe (mycie zębów, właściwe zachowanie na stołówce szkolnej).

Nauczyciele, bazując na analizie osiągnięć dzieci, wykorzystują nowe, atrakcyjne metody pracy, dzięki którym mogą one rozwijać swoje zainteresowania i predyspozycje. Planując pracę z dziećmi w poszczególnych grupach biorą pod uwagę obserwację wstępną, codzienne obserwacje funkcjonowania dzieci podczas aktywności swobodnej i zorganizowanej. Pracują z dziećmi, uwzględniając ich możliwości, predyspozycje i zainteresowania.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci określonych w podstawie programowej? [WN] (9570)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Należy kształtować umiejętności społeczne dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych
2	Należy kształtować czynności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne oraz do utrzymywania ładu i porządku
3	Należy wspomagać rozwój mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci
4	Należy zwracać większą uwagę na wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci
5	Należy wdrażać dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych osób
6	Należy wspomagać rozwój intelektualny dzieci zwracając szczególną uwagę na edukację matematyczną

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane w przedszkolu wnioski, wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, są użyteczne i przyczyniają się do rozwijania umiejętności, pasji i talentów przedszkolaków. Zdaniem nauczycieli działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci wpłynęły na ich rozwój, a w szczególności:

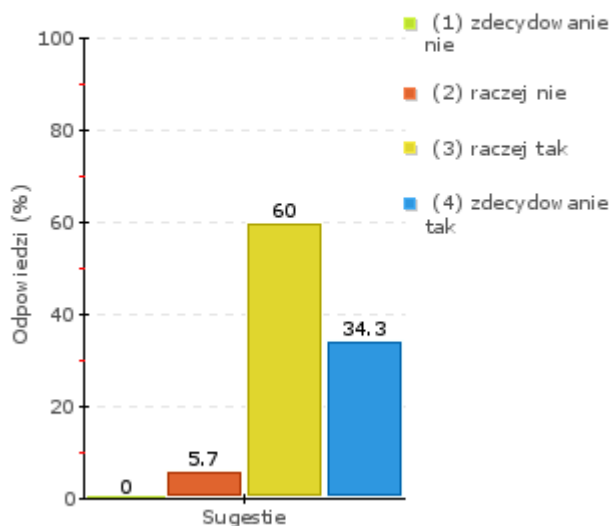
- przezwyciężenie trudności emocjonalnych (wiara we własne siły, pokonanie nieśmiałości);
- sprawniejsze wykonywanie czynności samoobsługowych (ubieranie się i rozbieranie, samodzielne jedzenie posiłków, wykonywanie czynności higienicznych);
- podniesienie poziomu świadomości zdrowotnej;
- wykształcenie sprawności fizycznej;
- usprawnienie czynności intelektualnych;
- udoskonalenie umiejętności językowych i komunikacyjnych (zabawy językowe oraz możliwość swobodnego wypowiedzenia się);
- usprawnienie czynności manualnych (posługiwanie się nożyczkami, przyborami malarskimi);
- wzrost zainteresowania literaturą dziecięcą;
- uwrażliwienie na sztukę.

Wychowankowie doskonaliły umiejętności społeczne i uczą się współdziałania w grupie, m.in. poprzez utrwalanie

zasad kodeksów grupowych. Nauczyciele umożliwiają dzieciom prezentację swoich uzdolnień, poprzez udział w uroczystościach przedszkolnych ("Pasowanie na Przedszkolaka", Dzień Babci i Dziadka, spotkania wigilijne) i podczas spotkań integracyjnych. Zdaniem większości rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (wyk.1).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Spójność modyfikacji realizowanych w przedszkolu programów z wnioskami z monitorowania i analizy efektów pracy placówki przyczynia się do wszechstronnego rozwoju dzieci i wpływa na rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zdaniem nauczycieli w następstwie analizy wniosków z monitorowania sformułowano zalecenia do dalszej pracy z dziećmi. Wprowadzono ćwiczenia zwiększające ich sprawność manualną, wprowadzono dodatkowe ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową. Dzieci uzyskały większe kompetencje językowe, szczególnie umiejętność budowania wypowiedzi wielozdaniowej. Według dyrektora dzieci mogą w przedszkolu rozwijać swoje zainteresowania poznawcze, artystyczne i sportowe, a także korzystać ze specjalistycznej pomocy logopedy i psychologa. W razie konieczności placówka pomaga rodzicom w kontaktach z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

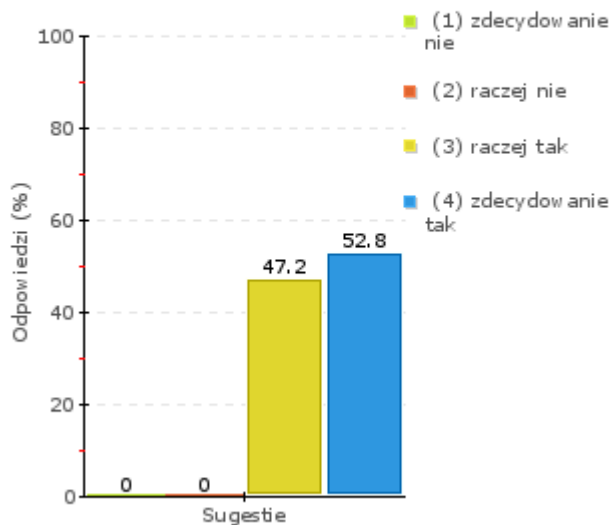
Dzieci są aktywne i zaangażowane w działania prowadzone w przedszkolu. Chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oraz wynikających z realizacji podstawy programowej. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są wdrażane do samodzielności. Inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci chętnie angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Na obserwowanych zajęciach widoczne było zaangażowanie większości dzieci. Przedszkolakom najbardziej podobało się wykonywanie prac plastycznych, np. malowanie farbami, wykonywanie znaków drogowych. Partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni podkreślili, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, co widać po ich zachowaniu - są odważne, otwarte, uśmiechnięte, chętne do współpracy, zachowują się swobodnie. Według nich, ważnym czynnikiem świadczącym o tym, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, jest dobra adaptacja do nowych warunków i mała grupa wychowanków, co służy indywidualnej pracy z każdym dzieckiem. Również zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu (wyk. 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podejmują działania sprzyjające aktywności dzieci, m.in.: poprzez stosowanie atrakcyjnych metod pracy (burza mózgów, nauka poprzez zabawę, wykorzystanie tablicy interaktywnej i projektorów, drama, elementy pedagogiki zabawy Klanza, improwizacji ruchowej Labana, metoda ruchu rozwijającego W Sherborne, etiudy pantomimiczne, opowieści fabularne, metoda matematyki Edyty Gruszcyk – Kolczyńskiej), wprowadzanie elementów baśniowych i przerywników ruchowych, wykorzystywanie pacynek, organizowanie uroczystości, akcji (np. „Sprzątanie świata”, zbiórka makulatury, „Góra Grosza”), konkursów (np. „Marzanna 2014”), wycieczek (np. do Teatru lalek Pleciuga, gospodarstwa agroturystycznego „Podkowa” w Skotnicy, „Wioski Lapońskiej” w Czelinie, do ogródków działkowych, warzywniaka, straży pożarnej, na pocztę). W przypadku braku pogody wprowadzają częstsze zajęcia ruchowe oraz dają możliwość ekspresji ruchowej w przedszkolnej bawialni - sali gimnastycznej. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele aktywizowali wszystkie dzieci i reagowali na brak zaangażowania poszczególnych przedszkolaków, np. poprzez zachęcanie do udzielania odpowiedzi, stwarzanie sytuacji rozwijających ekspresję ruchową dziecka, stosowanie pochwał i budowanie miłej atmosfery.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele stosują różnorodne działania mające na celu wdrożenie dzieci do samodzielności.

Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych wynika, że placówka stwarza odpowiednie warunki do rozwoju samodzielności wychowanków, głównie poprzez:

- pochwały ze strony nauczyciela (indywidualnie, przed grupą, do rodzica);
- niewyręczanie dzieci;
- stopniowanie trudności;
- umożliwienie dzieciom wykonywania czynności samoobsługowych;
- stosowanie osobistego przykładu;
- zapewnienie odpowiedniej ilości czasu na wykonanie zadania;
- porządkowanie po skończonej zabawie – wdrażanie do systematyczności;
- wybieranie liderów, którzy dobierają sobie zespół do wykonania jakiegoś zadania/czynności porządkowej;
- usprawnianie dzieci ruchowo i motoryczne;
- tworzenie sytuacji zadaniowych i stawianie zadań dostosowanych do możliwości dziecka.

Ważna, wg nauczycieli, jest w tych działaniach współpraca z rodzicami, która pozwala na ujednoczenie oddziaływań w zakresie samoobsługi. Dzieci również podają przykłady swojej samodzielności w działaniach: samodzielnie wykonują prace plastyczne, przygotowują przybory do pracy: farby, kartki, pędzle, kubki z wodą, kredki, temperówki, jedzą obiad w stołówce, rozkładają i sprzątają zabawki, sprzątają po pracy, przebierają się przed wyjściem na dwór. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielności, jednak tylko czasami mogły one wybierać zabawy, w jakie się bawią.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci zachęcane są do inicjowania i realizacji różnorodnych pomysłów na rzecz własnego rozwoju.

Wśród aktywności, które dzieci podejmują z własnej inicjatywy nauczyciele wymienili: zabawy spontaniczne, zabawy z udziałem nauczycielki, zabawy skoczne ze śpiewem. Dzieci chętnie przystępują do prac porządkowych, sprzątają zabawki i stoliki po zajęciach. Samodzielnie wybierają sposób aktywności, rodzaj zabawy zarówno w sali, jak i na powietrzu i sposób spędzania czasu wolnego. Chętnie pomagają innym dzieciom w rozwiązywaniu ich problemów (zwłaszcza starszaki maluszkom). Samodzielnie wybierają również materiały do wykonania prac. Mają wpływ na to, z kim się będą bawić. Spontanicznie celebryją urodziny kolegów. Dzieci aktywnie włączają się w organizację imprez i uroczystości, wspólnie z nauczycielem układają program, decydują czy wystąpią na uroczystości, wykonują prezenty, kartki, laurki. Dzieci z własnej inicjatywy opanowują różne sprawności fizyczne (rzucanie do celu, podskoki, przechodzenie po podwyższonej powierzchni, wspinanie itp.). Lubią swobodnie poruszać się przy muzyce, tańczą. Dzieci z własnej woli biorą udział w akcjach (zbiórka makulatury, zbiórka kasztanów, „Góra Grosza”). Podczas zajęć zaobserwowano, że tylko kilkoro przedszkolaków podejmowało działania wynikające z ich inicjatywy, a na terenie placówki można zobaczyć dziecięce prace plastyczne i inne wykonane przez dzieci w czasie zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz lokalnego środowiska. Rodzice, partnerzy i dyrektor wskazują udział dzieci w imprezach promujących wartości rodzinne, patriotyczne (występy podczas świąt państwowych, udział w obchodach Dni Cedyni, Dnia Sportu, Dnia Strażaka, festynach, cyklicznych przeglądach piosenki, jasełkach) oraz prawa dziecka (happening z okazji uchwalenia Deklaracji Praw Dziecka) i działania proekologiczne („Sprzątanie świata”). Ponadto przedszkolaki opiekują się grobami i biorą udział w akcjach charytatywnych (np. WOŚP).

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, do czego przyczyniają się właściwe relacje pomiędzy wszystkimi grupami tworzącymi przedszkolną społeczność. Wszyscy nauczyciele wzmacniają zachowania dzieci zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi oraz odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, a skuteczność działań wychowawczych sprawia, że dzieci potrafią zachować się zgodnie z przekazywanymi zasadami. W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze, a wnioski wykorzystuje się do dalszej pracy. Do oceny i modyfikowania podejmowanych w przedszkolu przedsięwzięć wychowawczych włączani są rodzice. Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają im skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych.

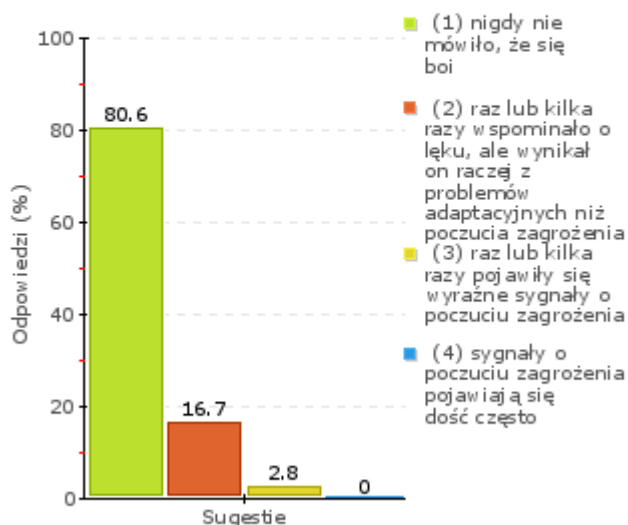
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

W przedszkolu podejmowane są działania służące wzajemnej akceptacji i zaufaniu pomiędzy pracownikami placówki, rodzicami i dziećmi, co przekłada się na powszechne u przedszkolaków poczucie bezpieczeństwa. Zdaniem dyrektora dzieci uczone są zasad, m.in. w oparciu o wspólnie ustalone kodeksy dla poszczególnych grup - zawierające zarówno prawa jak i ich obowiązki. W przedszkolu panują pozytywne relacje pomiędzy pracownikami placówki, a rodzicami. Wszystkich obowiązują zasady partnerstwa, wzajemnego poszanowania i współpracy. Według rodziców przepływ informacji jest właściwy, nauczycielki rozmawiają z rodzicami, wspólnie ustalają strategie i metody wychowawcze. W razie potrzeby i problemów z dzieckiem – pomagają i kierują do specjalistów, wspierają rodziców dzieci uzdolnionych. W opinii dyrektora relacje między wszystkimi podmiotami w przedszkolu opierają się na wzajemnej życzliwości, tolerancji i szacunku. Zdaniem wychowawców dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i czują się w nim bezpiecznie. Z opinią tą zgadzają się rodzice (wyk. 1j). Lęk odczuwany przez niektóre dzieci, zdaniem rodziców, wynika raczej z problemów adaptacyjnych niż z poczucia zagrożenia. Z bieżących obserwacji wynika także, że dzieci wiedzą, jak mają się zachowywać, np. wychodząc na spacer, przebywając w szatni czy spożywając posiłki.

Sama placówka jak i jej otoczenie są miejscami bezpiecznymi dla maluchów, co jednomyślnie podkreślają nauczyciele, rodzice i dyrektor oraz organ prowadzący przedszkole.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 36



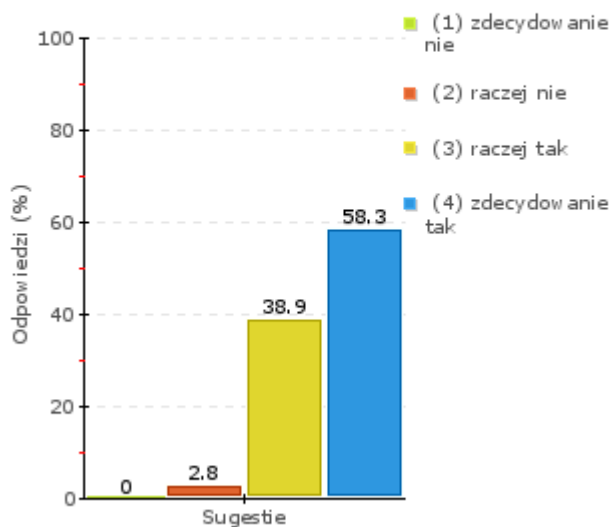
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Na podstawie zachowania dzieci oraz opinii rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych można stwierdzić, że podjęte w placówce działania wychowawcze są skuteczne. Wiedza dzieci dotycząca obowiązujących zachowań jest spójna z oczekiwaniami nauczycieli, co wynika z wypowiedzi przedszkolaków i obserwacji zajęć w przedszkolu. Pytane dzieci wiedzą, jak powinien zachowywać się każdy przedszkolak. Według nich dzieci w przedszkolu i podczas wyjść powinny być grzeczne (nie powinny wyrządzać sobie wzajemnie krzywdy i doprowadzać do konfliktów). Wymyślane przez nich zabawy powinny być bezpieczne i niezbyt głośne. Przedszkolaki dodały, że warto być grzecznym, żeby pani nie krzyczała, tylko chwaliła wychowanków, żeby nie otrzymać kary (np. siedzenie "na krzeselku przemyśleń"). Podczas obserwacji zajęć nie stwierdzono u dzieci zachowania niezgodnego z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. W trakcie zajęć i swobodnej zabawy dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy i się wyciszyć. Większość ankietowanych rodziców uważa, że dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (wyk. 1j). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że w przedszkolu dzieci poprawnie zachowują się w szatni, na spacerze, podczas zabawy i podczas spożywania posiłku. Stosują formy grzecznościowe, dbają o higienę i słuchają poleceń nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Spójne działania nauczycieli przyczyniają się do wzmacniania pożądanых, czyli zgodnych z ogólnie przyjętymi normami społecznymi zachowań dzieci. Nauczyciele odpowiednio reagują na sytuacje niepożądane, co wynika z obserwacji zajęć i wypowiedzi respondentów. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu wzmacnia się prawidłowe postawy dzieci, m.in. poprzez stosowanie systemu nagród (naklejki "Serduszek dobrych uczynków", upominki), pochwał słownych przed grupą i przed rodzicami, pochwał pisemnych w dzienniczku, przydzielanie określonych obowiązków (np. asystowanie nauczycielowi, dyżurowanie, pomoc dzieciom młodszym), przywilej pójścia w pierwszej parze i dostrzeganie małych sukcesów.

W celu wyeliminowania niepożądanego zachowania nauczyciele podejmują następujące działania:

- pobudzenie do autorefleksji, zachęcenie do naprawienia szkody, np. poprzez przeproszenie, pogodzenie się, naprawienie zniszczonej rzeczy, itp.;
- rozmowa z dzieckiem i z całą grupą;
- zmiana aktywności dziecka – odsunięcie od zabawy (czas na przypomnienie ustalonych zasad, wyciszenie);
- rozmowa z rodzicem - poinformowanie o wystąpieniu niepożądanych zachowań, wymiana spostrzeżeń i ujednoczenie oddziaływań wychowawczych;
- wykorzystywanie opowiadań, bajek z morałem, pogadanek, scenek parateatralnych;
- przykład własny nauczyciela;
- współpraca ze specjalistą w celu uzyskania pomocy i wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Działania realizowane przez nauczycieli w przedszkolu uczą dzieci podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności. Z rozmowy z dziećmi, obserwacji zajęć oraz wypowiedzi nauczycieli wynika, że w przedszkolu stwarza się dzieciom możliwość dokonywania wyboru zabawy i sposobu pracy oraz uczy się je, jakich zasad należy przestrzegać, poprzez:

- wspólne tworzenie z dziećmi grupowych regulaminów i kodeksów zachowania się w placówce;
- stosowanie systemu nagród oraz konsekwencji;
- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, np.: z policjantem, strażakiem, pielęgniarką;
- prowadzenie rozmów kierowanych i pogadań wychowawczych z dziećmi;
- wskazywanie pozytywnych wzorców literackich;
- udział w akcjach charytatywnych;
- stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych lub narzędzi do omawianych zasad.

W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania podejmowane indywidualnie i w grupie, stwarza się szansę poprawy zachowania dzieciom, które postępują niezgodnie z przyjętymi regułami.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Przedszkole monitoruje i w razie potrzeby modyfikuje działania wychowawcze - w trybie nadzoru pedagogicznego, w bieżącej obserwacji dzieci oraz podczas spotkań rady pedagogicznej. Działania wychowawcze są monitorowane w każdej grupie wiekowej, poprzez obserwację zachowań dzieci w czasie codziennego pobytu dziecka w przedszkolu; obserwację wytworów prac dzieci; podczas sytuacji okolicznościowych - uroczystości, wycieczek. Obserwacje te mają charakter ciągły i są dokumentowane. Diagnozy zachowań dzieci pozwalają ustalić, czy w przedszkolu, w poszczególnych grupach, występują niepożądane zachowania dzieci. Nauczyciele dokonują analizy wyników diagnozy pedagogicznej w kontekście skuteczności działań wychowawczych oraz analizy działań podejmowanych w związku z eliminowaniem zagrożeń i wzmacnianiem właściwych zachowań we współpracy z rodzicami (zebrania grupowe, rozmowy indywidualne). W wyniku rozpoznanych potrzeb działania wychowawcze są modyfikowane. Wyniki diagnoz wykorzystuje się do pracy indywidualnej z dziećmi lub kwalifikuje się dzieci do zespołów kompensacyjno-wyrównawczych. Na podstawie monitorowania działań wychowawczych określono potrzeby związane z kształtowaniem u wychowanków umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, ćwiczenia czynności samoobsługowych i samodzielności oraz wyrażania szacunku w stosunku do osób dorosłych i rówieśników. Ponadto w trosce o zdrowie wychowanków przystąpiono do programu profilaktyki antynikotynowej "Czyste powietrze wokół nas" i zaproponowano dzieciom picie wody zamiast słodkich napojów. Podjęte działania wychowawcze ukierunkowano także na kształtowanie poczucia patriotyzmu i poczucia tożsamości narodowej i lokalnej.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W opinii nauczycieli i dyrektora rodzice są włączani do analizy, oceny i modyfikacji działań wychowawczych mających na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań, w następujących sytuacjach:

- na zebraniach ogólnych, na których mówi się o oczekiwaniach przedszkola (normy i zasady) oraz o stosowanym systemie nagród i wzmocnień pozytywnych;
- podczas spotkań indywidualnych;
- w trakcie warsztatów, imprez okolicznościowych i spotkań integracyjnych;
- poprzez analizowanie wyników ankiet skierowanych do rodziców.

Rodzice wspólnie z nauczycielami ustalają kalendarz uroczystości tradycyjnych, imprez okolicznościowych i integracyjnych, wyjazdów i wycieczek poza teren przedszkola. Nauczyciele zawsze powiadamiają rodziców o planowanych w przedszkolu działaniach i ich efektach, a także o nieprzestrzeganiu przez dzieci obowiązujących zasad i występujących problemach. Ponadto w przedszkolu ustala się z rodzicami wspólne oddziaływania wychowawcze, zachęca się rodziców do współorganizowania uroczystości przedszkolnych i grupowych, prezentowania przed dziećmi swoich zawodów. Nauczyciele inicjują spotkania ze specjalistami, dając jednocześnie rodzicom możliwość wyboru tematyki warsztatów („Trudne zachowania dzieci”, „Rola rodziców w wychowaniu dziecka” i „Gotowość szkolna”), w trakcie których rodzice są zapoznawani z rodzajami i przyczynami trudnych zachowań dzieci i poznają elementy wspólnych oddziaływań wychowawczych. Zdaniem rodziców, wszystkie podejmowane przez nauczycieli przedsięwzięcia spełniają ich oczekiwania, a oferta przedszkola zaspokaja potrzeby dzieci. Rodzice uważają, że zawsze mogą proponować swoje rozwiązania i w pełni ufają nauczycielom, którzy są otwarci na ich propozycje.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które umożliwiają skuteczne budowanie postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Sprzyjają temu ustalone w przedszkolu zasady oraz aranżacja wnętrza. Dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności - udostępnione zabawki, układanki, gry, materiały plastyczne. Tak zaplanowana przestrzeń edukacyjna inspirowa dzieci do podejmowania samodzielnych decyzji w wyborze sposobu, w jaki będą pracowały, bawiły się czy odpoczywały. Pod nadzorem nauczycieli dzieci pielęgnują rośliny i opiekują się chomikiem, są samodzielne w doborze koleżanek i kolegów do zabawy. Spontanicznie dobierają się w grupki, w których podejmują zabawy tematyczne, plastyczne, konstrukcyjne i inne. Dzieci przestrzegają kodeksów grupowych, stosują zwroty grzecznościowe, co sprzyja budowaniu relacji społecznych i uczy odpowiedzialności.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

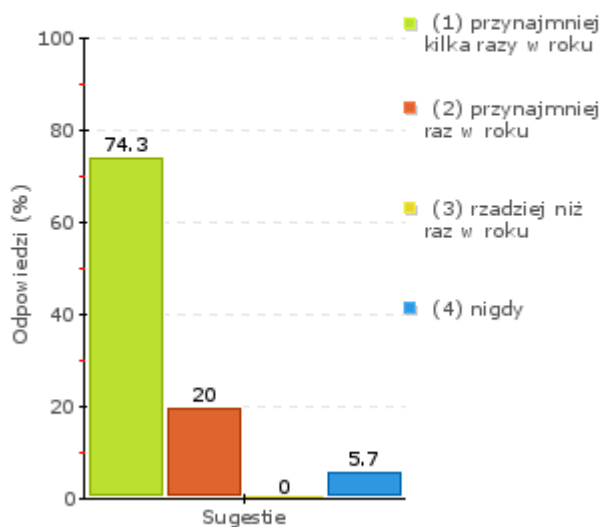
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami. W przedszkolu nie pojawiły się przypadki dyskryminacji wśród dzieci, stąd też działania nauczycieli skupiają się na profilaktyce. Istnieje powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu celowo i systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to poprzez codzienną obserwację dzieci podczas każdego rodzaju ich aktywności, rozmowy z rodzicami, analizę prac plastycznych. Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciele wymienili m.in.: potrzebę ruchu, poznania świata, poczucia bezpieczeństwa, uznania, miłości, łączności z bliskimi osobami, zabawy i relaksu, wytchnienia (posiadania czasu dla siebie), bezpiecznej samotności (czasu na samodzielne wykonanie zadania), autorytetu, wszechstronności. Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka, co obrazuje wyk. 1j.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

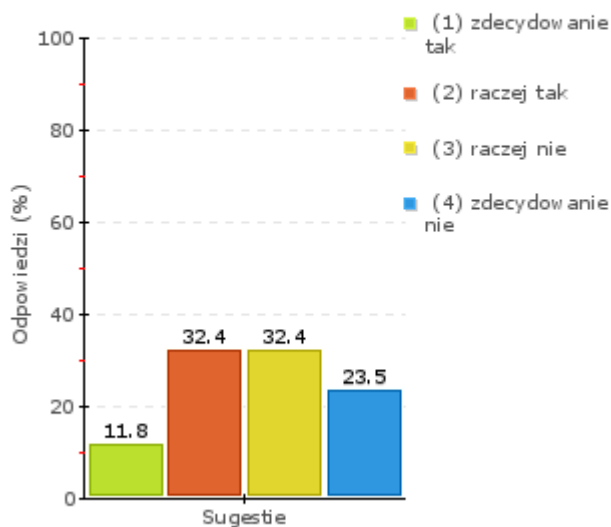
Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania prowadzone przez przedszkole są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

Nauczyciele dostosowują tematykę obserwowanych zajęć do zainteresowań dzieci, proponują zabawy ruchowe, wprowadzają przyjazną atmosferę, czytają bajki, wprowadzają zabawy wyciszające i relaksujące, pozwalają realizować się dzieciom w wybranych przez nie aktywnościach. Rodzice podali, że nauczyciele rozwijają uzdolnienia dzieci organizując wyjazdy na wycieczki (np. do stadniny koni, gdzie dzieci mogą jeździć konno, oswajać się ze zwierzętami, do teatru, kina), odwiedzając z dziećmi przedstawicieli różnych zawodów w ich miejscach pracy, zachęcając do aktywności poprzez zabawy ruchowe, organizując imprezy integracyjne, np. "Dzień Rodzinki", umożliwiając dzieciom prezentowanie swoich talentów. Rodzice uczestniczący w wywiadzie stwierdzili, że nauczyciele traktują dzieci w sposób, który uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby, co jest sprzeczne z wynikami ankiety, przeprowadzonej wśród rodziców (wyk. 1j). Dyrektor stwierdził, że średnio 30% dzieci w przedszkolu otrzymuje wsparcie w postaci zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, a dla dzieci zdolnych organizowane są dodatkowo zajęcia z języka angielskiego.

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu pracuje się z Pana/i dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną, czego przykładami, w opinii partnerów, są m.in.: badania przesiewowe słuchu, warsztaty dla rodziców, szkolenia dla nauczycieli, badania dotyczące dojrzałości szkolnej, dożywianie na terenie placówki, pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych ze środowiskiem rodzinnym dziecka itp. Dyrektor stwierdził, że ze względu na specyfikę środowiska (duża ilość rodzin niewydolnych wychowawczo i ubogich), współpraca koncentruje się na wspólnych działaniach z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz Ośrodkiem Pomocy Społecznej i są to głównie działania skierowane na indywidualne potrzeby poszczególnych uczniów.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

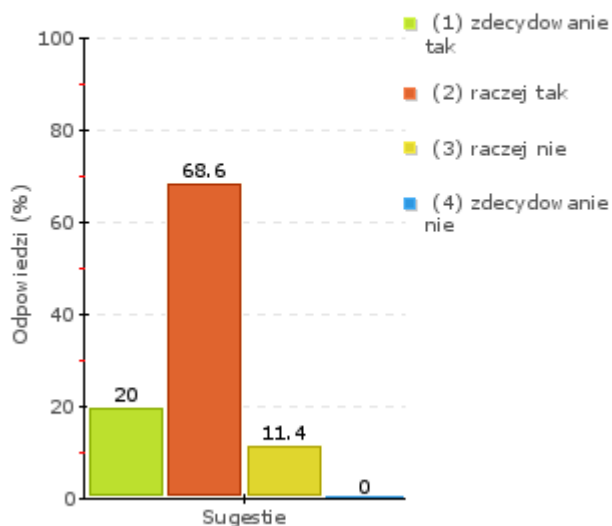
Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że nie zaobserwowali jakichkolwiek przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Podejmowane działania antydyskryminacyjne koncentrują się głównie na profilaktyce i są adekwatne do specyfiki i potrzeb przedszkola. Dzieci zapoznawane są z prawami dziecka, prowadzone są pogadanki, których celem jest kształtowanie u dzieci postawy współczucia i umiejętności dzielenia się z innymi, pomagania sobie, empatii, nie reagowania na inny kolor skóry, zachowanie lub niepełnosprawność. Nauczycielki uczą dzieci szacunku do drugiej osoby, niesienia pomocy, tolerancji, współczucia na krzywdę i otwartości na innych ludzi.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Zdecydowana większość rodziców wyraża pozytywną opinię na temat wsparcia otrzymywanego w przedszkolu, odpowiadającego potrzebom ich dzieci. Większość rodziców uważa, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) oraz pomoc ze strony przedszkola w pokonywaniu przez dzieci trudności (wyk. 2j), a nauczyciele w przedszkolu dają do zrozumienia, że wierzą w możliwości przedszkolaków (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

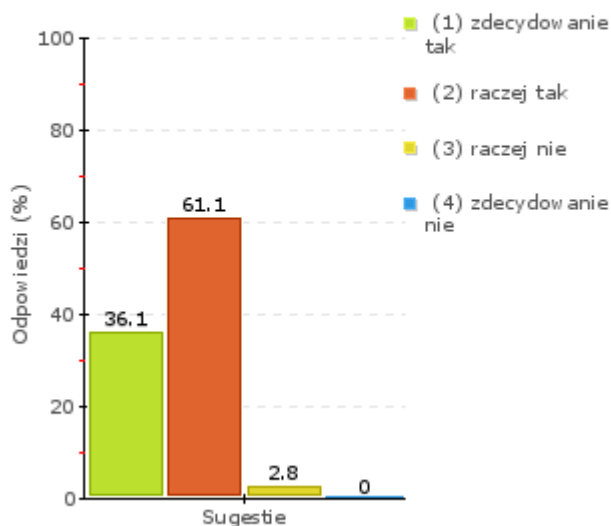
Liczebność: 36



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

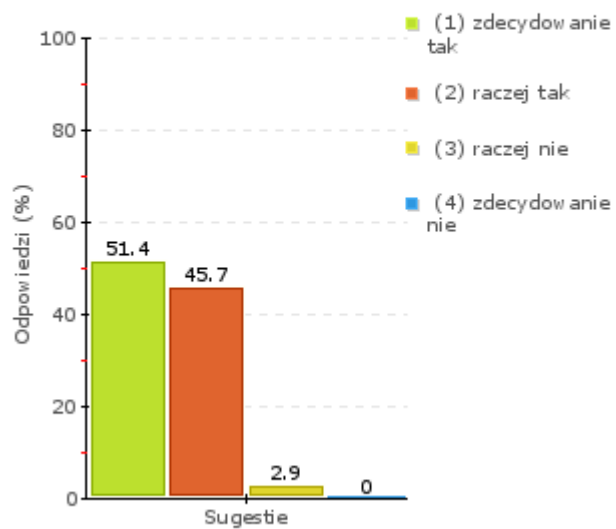
Liczebność: 36



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 36



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne i analizują efekty swojej pracy, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współdziałania. Wspierają się wzajemnie w trakcie dokonywania ewaluacji własnej pracy, a uzyskane informacje wykorzystują do planowania procesu wychowawczo-dydaktycznego oraz doskonalenia własnego warsztatu pracy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele uczący w przedszkolu współpracują ze sobą na różnych poziomach: planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych. W trakcie spotkań Zespołu Samokształceniowego opracowują roczny plan pracy przedszkola, plan działań dydaktyczno-opiekuńczych i wychowawczych, program profilaktyczny, plan współpracy z rodzicami oraz kalendarz imprez i uroczystości. Wspólnie organizują wycieczki, spacer, konkursy, dzielą się pomocami i materiałami dydaktycznymi, wymieniają się doświadczeniami. We współpracy z innymi nauczycielami analizują diagnozy wstępne i końcowe, formułują wnioski do dalszej pracy dydaktyczno-wychowawczej, dokonują analizy wytworów prac dzieci, a po zajęciach koleżeńskich omawiają metody i sposoby realizacji tematu i opracowują wspólne działania naprawcze.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele skutecznie współdziałają w zapobieganiu i rozwiązywaniu problemów. Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że wszystkie problemy wynikające z realizacji zaplanowanych działań rozwiązywane są na bieżąco. W ramach współpracy nauczycieli wprowadzono program adaptacyjny dla dzieci przyjętych do przedszkola, zorganizowano zbiórkę makulatury w celu pozyskania funduszy na zakup zabawek i materiałów do pracy twórczej i wprowadzono działania profilaktyczne zapobiegające wszawicy. Ponadto zorganizowano imprezę środowiskową z okazji „Dnia Babci i Dziadka” w celu przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu osób starszych. Dyrektor wymienił także doraźne działania wyrównujące szanse edukacyjne wychowanków (współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i Ośrodkiem Pomocy Społecznej).

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

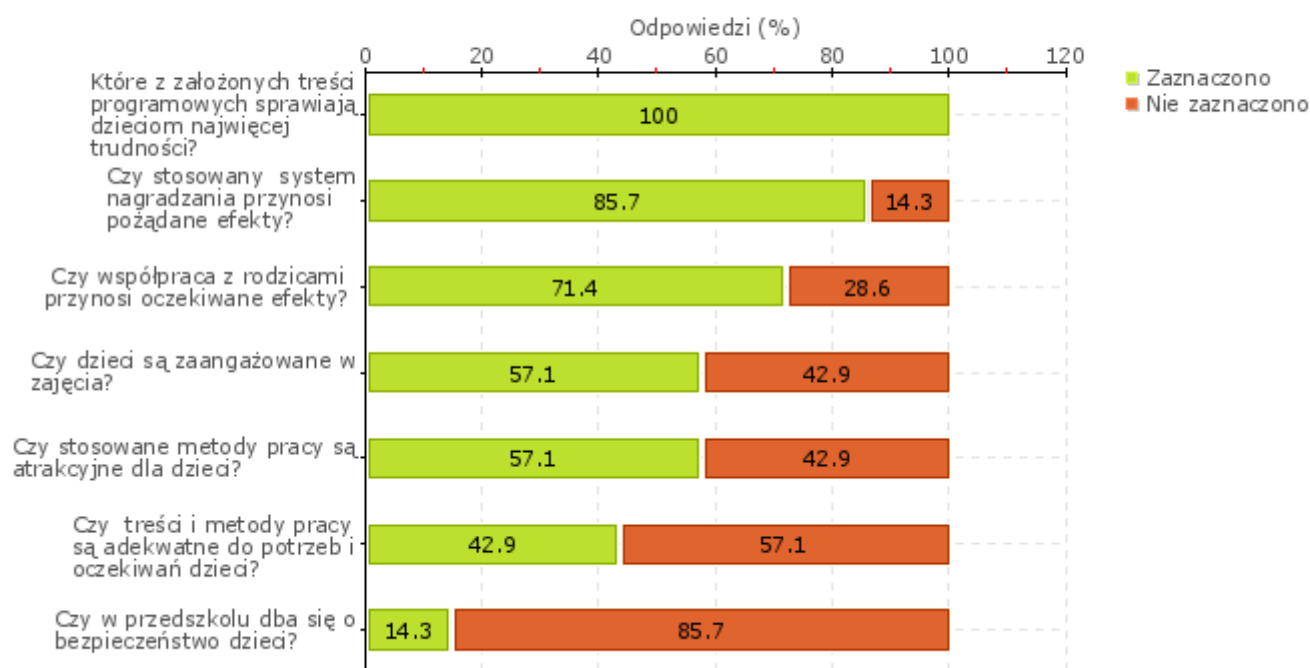
Wszyscy nauczyciele wspólnie doskonalą swoje umiejętności, służą sobie radą i wymieniają się doświadczeniami. Pomagają sobie wzajemnie prowadząc zajęcia koleżeńskie, dzieląc się wiedzą uzyskaną podczas szkoleń i konferencji, wymieniając ciekawe materiały dydaktyczne. Ponadto razem analizują efektywność podejmowanych działań, zakres realizacji wyznaczonych celów i planują dalsze przedsięwzięcia. Dokonując ewaluacji własnej pracy najczęściej zadają sobie pytania dotyczące efektywności stosowanych metod i form pracy, systemu nagradzania wychowanków oraz efektywności współpracy z rodzicami (wyk. 1o). Nauczyciele deklarują, że w pracy własnej wykorzystują wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej (wyk 2o). Wśród nich wymieniają:

- zwiększenie częstotliwości kontaktów z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych;
- zwiększenie bezpieczeństwa dzieci podczas ich pobytu w przedszkolu;
- podejmowanie różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- organizację warsztatów dla rodziców.

Wymiana informacji pomiędzy nauczycielami odbywa się także podczas spotkań rady pedagogicznej, w ramach pracy zespołu samokształceniowego oraz w rozmowach indywidualnych. Zebrane informacje wskazują na użyteczność ewaluacji dla pracy nauczycieli.

Jakie pytania stawia Pan/i dokonując ewaluacji własnej pracy? AN

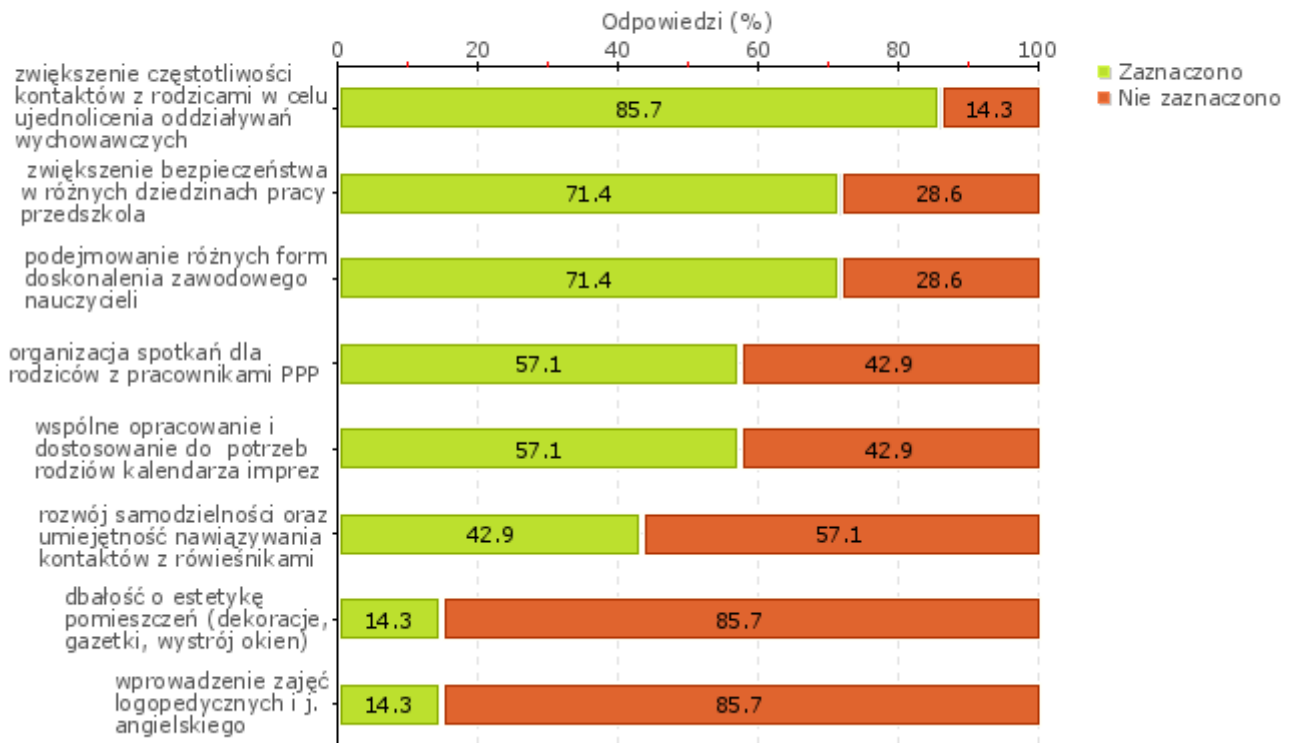
Liczebność: 7



Wykres 1o

Proszę podać przykłady wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu, które Pan/i wykorzystał/a we własnej pracy. AN

Liczebność: 7



Wykres 2o

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Stan oczekiwany:

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzącego warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o podejmowanych działaniach, ich celowości i wartości oraz o ofercie edukacyjnej. Informacje przekazywane środowisku lokalnemu, w tym rodzicom, są spójne z koncepcją pracy przedszkola. Występuje mała różnorodność grup odbiorców, do których skierowane są działania przedszkola. Lokalne środowisko pozytywnie postrzega przedszkole.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

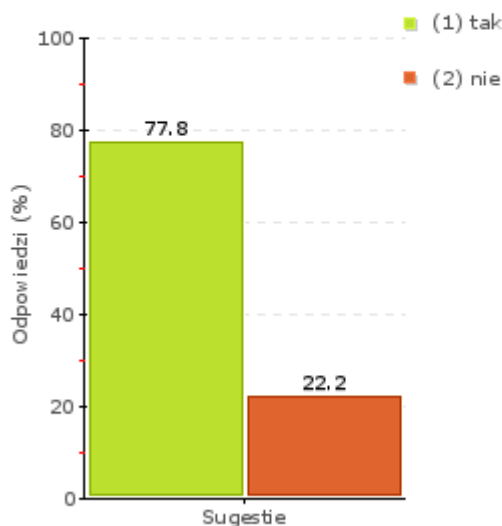
Przedszkole systematycznie prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w placówce oraz podejmowanych działaniach. Informuje środowisko lokalne o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci. W tym celu wykorzystuje tablice ogłoszeń znajdujące się na terenie placówki, stronę internetową oraz lokalną prasę. Promocja odbywa się też podczas uroczystości i imprez okolicznościowych, codziennych kontaktów z rodzicami, wystaw prac dziecięcych. Dyrektor twierdzi, że informacje o działaniach przedszkola docierają do całej społeczności lokalnej. Dotyczą one głównych założeń pracy przedszkola, jego organizacji i oferty edukacyjnej, a także dokonań oraz zamierzeń na przyszłość. Ostatnio upowszechnione informacje dotyczyły organizowanych w przedszkolu imprez i uroczystości, np. pasowanie na przedszkolaka, zakończenie roku przedszkolnego, wycieczki i imprezy z kalendarza imprez. Rodzice wiedzą, dlaczego przedszkole podejmuje określone działania, jaki jest ich cel i oczekiwane efekty.

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole prowadzi działania promujące wartość wychowania przedszkolnego w środowisku lokalnym. Są one adresowane głównie do rodziców i dziadków, organu prowadzącego i w niewielkim stopniu do środowiska lokalnego. Przedszkole upowszechnia informacje o sukcesach artystycznych i recytatorskich organizując uroczystości, imprezy okolicznościowe (np. Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, jasełka). Dzieci prezentują swoje umiejętności na zewnątrz, np. biorąc udział w „Dniach Cedyńi”. Większość rodziców (28 z 36) deklaruje, że nauczyciele i dyrektor rozmawiają o korzyściach wynikających z uczęszczania do przedszkola (wyk. 1j). Z uwagi na małą różnorodność działań oraz grup, do których adresowane są informacje o wartości wychowania przedszkolnego, nie zostało spełnione kryterium ewaluacyjne.

Czy nauczyciele lub dyrekcja przedszkola rozmawiali z Panem/ią o korzyściach wynikających z uczęszczania dziecka do przedszkola? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Rodzice i partnerzy wyrażają pozytywne opinie na temat pracy przedszkola. Placówka przekazuje informacje na temat swojej koncepcji pracy rodzicom i partnerom. Informacje przekazywane są w różny sposób m.in. poprzez stronę internetową, tablicę ogłoszeń, gazetki tematyczne, a także poprzez uczestnictwo w planowych imprezach przedszkolnych. Partnerzy i rodzice znają główne założenia koncepcji. Zgodnie podali, iż dotyczą one rozwoju indywidualnego dzieci, dbałości o zdrowie, zachowań prozdrowotnych, profilaktyki, spójnych oddziaływań wychowawczych, bezpieczeństwa. W ich opinii założenia koncepcji pracy przedszkola służą rozwojowi dzieci i są w pełni akceptowane przez środowisko lokalne.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

Stan oczekiwany:

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

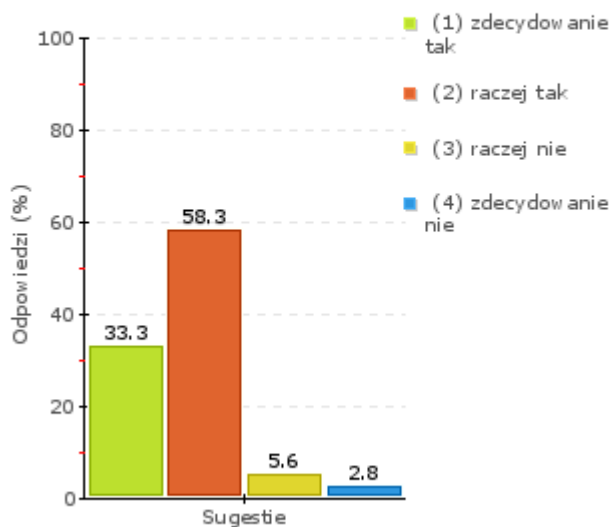
Współpraca rodziców z placówką na rzecz rozwoju dzieci jest adekwatna do potrzeb rozwojowych przedszkolaków. Przedszkole umożliwia rodzicom wyrażanie opinii na temat swojej pracy i zachęca do zgłaszania pomysłów, jednak działania te są mało skuteczne. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola, uczestniczą w podejmowanych działaniach, a niektórzy wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci, ale nie są to jednak działania powszechne.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice dzielą się spostrzeżeniami na temat pracy i działalności placówki podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, imprez okolicznościowych, telefonicznie, przez Internet, poprzez wpisy do dzienniczków (wyk. 1w). Opinie te wykorzystywane są do doskonalenia funkcjonowania placówki, ustalenia kalendarza imprez. Rodzice stwierdzili, że współdecydują o wycieczkach, doposażeniu przedszkola w meble, wnioskowali o nowy plac zabaw, wprowadzenie zajęć z języka angielskiego, zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach. Większość rodziców uważa, że ich opinie mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (wyk. 1j).

Opinie rodziców mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola: AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? AR

Liczebność: 36



Wykres 1w

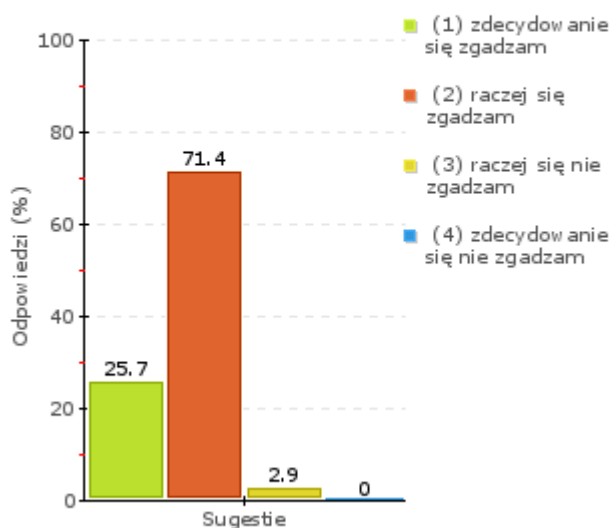
Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W przedszkolu podejmuje się szereg działań we współpracy z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice są włączani w pracę przedszkola podczas organizacji imprez, akcji, wycieczek, konkursów (np. „Marzanna 2014”). Został ulepszony system przepływu informacji między przedszkolem a rodzicami poprzez wprowadzenie możliwości kontaktu e-mailowego oraz dzienniczki. Aby udoskonalić współpracę z rodzicami nauczyciele przeprowadzili ankietę oczekiwań rodziców, która została wykorzystana do stworzenia Planu Profilaktycznego oraz Planu Wychowawczego. Formą współpracy jest również program adaptacyjny, w ramach którego rodzice przez trzy dni mogą uczestniczyć w zajęciach wspólnie ze swoim dzieckiem. W opinii rodziców przedszkole wskazuje możliwości rozwoju dziecka (wyk. 1j) oraz wspiera ich w wychowywaniu dzieci poprzez bieżące informowanie o ich rozwoju, organizację badań specjalistycznych (logopedyczne badania przesiewowe, spotkania z psychologiem, pracownikiem poradni psychologiczno – pedagogicznej), wskazywanie metod pracy z dzieckiem w domu. Działania podejmowane przez przedszkole są dla rodziców przydatne, ponieważ pomagają ustalić granice i zasady postępowania także w domu, pozwalają lepiej poznać możliwości dzieci i ułatwiają podejmowanie decyzji związanych z rozwojem zainteresowań dzieci.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -
Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 36



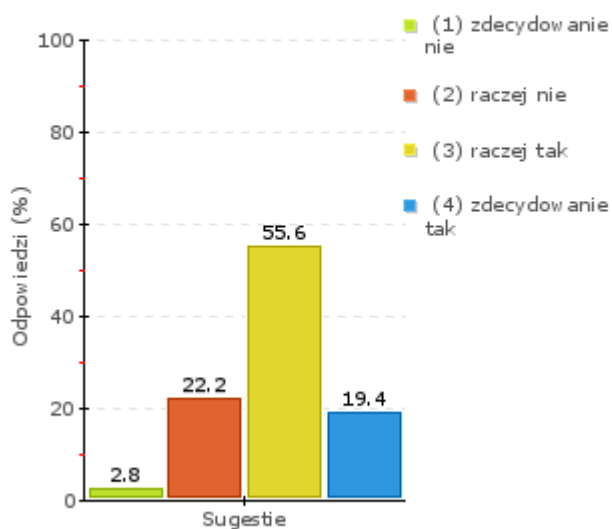
Wykres 1j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Większość ankietowanych rodziców uważa, że ma wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu (wyk. 1j) i na decyzje, które są w nim podejmowane (wyk. 2j i 1w). Jest też grupa rodziców (9 z 36), którzy nie czują się współodpowiedzialni za sprawy przedszkola oraz nie uczestniczą w podejmowaniu decyzji (10 z 36). Decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ to: wprowadzenie języka angielskiego, organizacja wycieczek, uroczystości, imprez, wybór ubezpieczyciela, wysokość składek, zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach.

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? AR

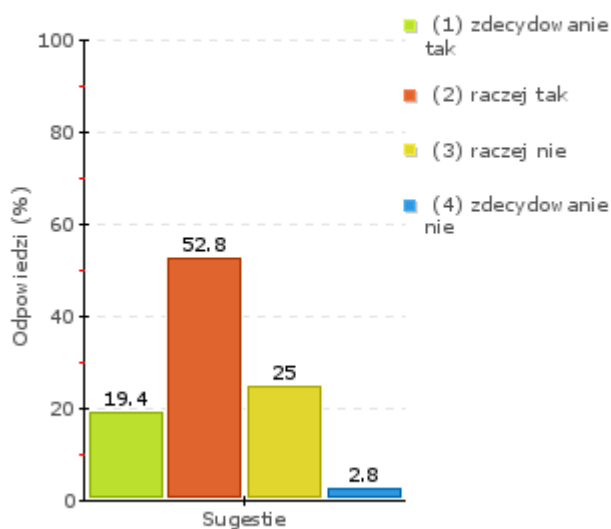
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? AR

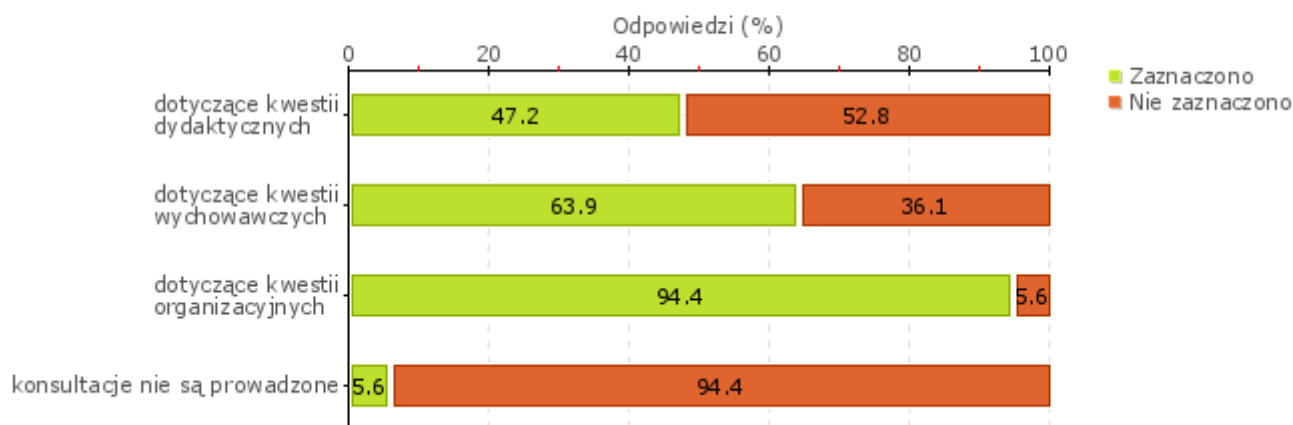
Liczebność: 36



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: AR

Liczebność: 36



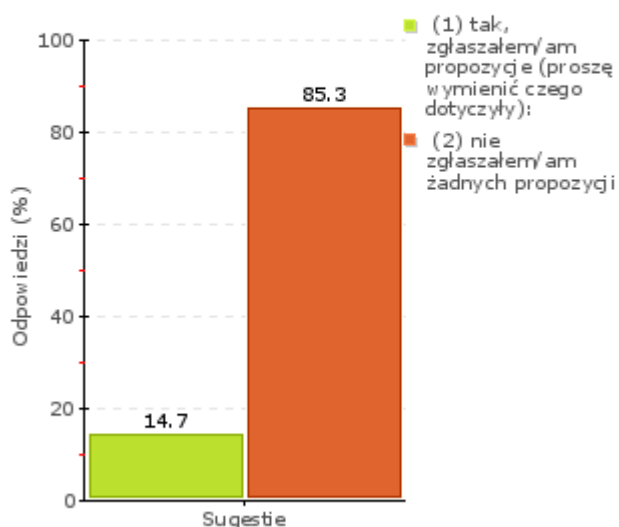
Wykres 1w

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Rodzice są zachęceni do zgłaszania swoich pomysłów przez dyrektora i nauczycieli przedszkola podczas indywidualnych rozmów i zebrań, lecz działania te są nieskuteczne. Rodzice i dyrektor przedszkola podali przykłady zgłoszonych pomysłów, które dotyczyły: zakupu pomocy i zabawek, wprowadzenia bezpłatnego języka obcego, terminów i miejsc wycieczek. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców nie zgłaszała propozycji (wyk. 1j). Ponieważ partycypacja rodziców w inicjowanie oraz realizację zadań na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola jest niewielka, wymaganie w badanym obszarze nie zostało spełnione.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? AR

Liczebność: 36



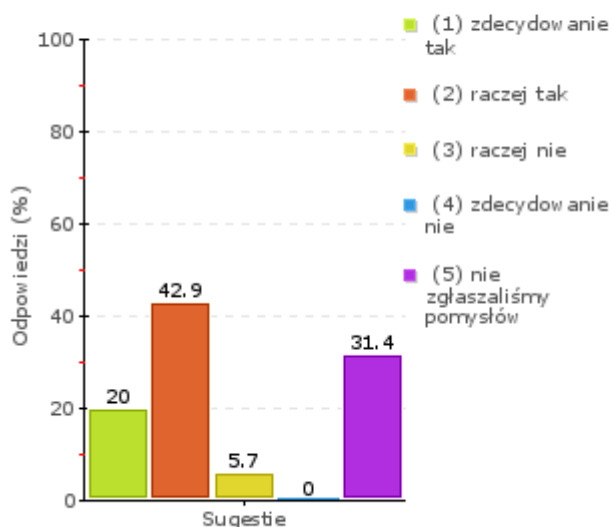
Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

Zdaniem rodziców przedszkole realizuje zgłaszane przez nich pomysły (wyk. 1j). Dotyczyły one m. in. organizacji zajęć dodatkowych (język angielski), leżakowania młodszych dzieci, ograniczenia możliwości przynoszenia zabawek przez dzieci z domu, zajęć logopedycznych, organizacji uroczystości i wycieczek, modernizacji placu zabaw (wyk. 1o). Według dyrektora i rodziców dzięki tym inicjatywom przedszkolaki lepiej się rozwijają, rozszerzają swoje zainteresowania, doskonałą sprawność ruchową. Przedszkole jest otwarte na inicjatywy rodziców, a ich realizacja przyczynia się do rozwoju dzieci.

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? AR

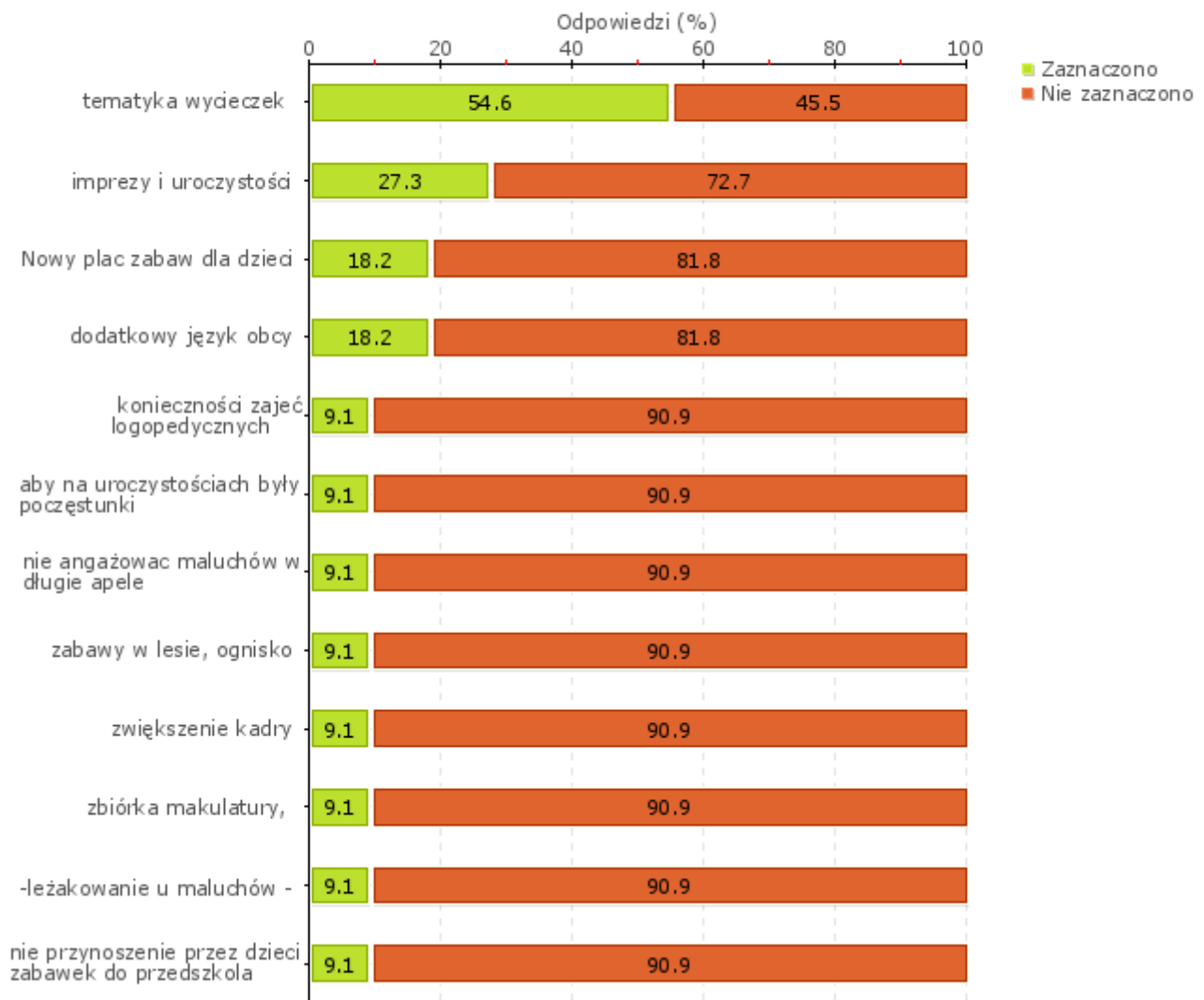
Liczebność: 36



Wykres 1j

[jeśli tak] Proszę podać przykłady pomysłów. AR

Liczebność: 11



Wykres 1o

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami w nim działającymi, co wpływa na ich wzajemny rozwój. Prowadzona współpraca korzystnie wpływa na rozwój dzieci oraz wzbogaca ich wiedzę, uwrażliwia na potrzeby innych oraz uczy zachowań patriotycznych, prospołecznych i proekologicznych.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Działania przedszkola na rzecz środowiska lokalnego są adekwatne do jego potrzeb, nakierowane na niesienie pomocy i kompleksowego wsparcia. Przedszkole pozyskuje informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska poprzez rozmowy z rodzicami, przedstawicielami urzędów i instytucji. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy poinformowali, że przedszkole rozpoznaje potrzeby i możliwości środowiska i podejmuje działania, mające na celu ich zaspokojenie. Zdaniem organu prowadzącego, do najistotniejszych potrzeb lokalnej społeczności należą: organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zapewnienie dożywiania i pomocy materialno- rzeczowej oraz promowanie zdrowego stylu życia. Zdaniem partnerów i rodziców, w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego, przedszkole prowadzi następujące działania: integruje środowisko lokalne (Dzień Strażaka, Dzień Dziecka, Dzień Wiosny, Dni Cedyńi połączone z Dniem Sportu, spotkanie bożonarodzeniowe, jasełka, paraolimpiada, porządkowanie zaniedbanych grobów); organizuje akcje charytatywne, np. WOŚP. Góra Grosza; uczestniczy w akcjach proekologicznych ("Sprzątanie świata", "Pomóżmy kasztanowcom"); w działaniach profilaktycznych („Czyste Powietrze wokół nas”, „Profilaktyka chorób jamy ustnej i gardła”, happening organizowany z okazji Międzynarodowego Dnia Zapobiegania Przemocy wobec Dzieci) ; współpracuje z Cedyńskim Ośrodkiem Kultury i Sportu itp.

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Przedszkole systematycznie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, podejmuje działania na rzecz dzieci. Partnerzy pomagają placówce w organizacji zajęć profilaktycznych, imprez środowiskowych, turniejów sportowych i akcji charytatywnych. Wspierają w pozyskiwaniu sprzętu oraz pomocy socjalnej dla dzieci. Współpraca ze środowiskiem lokalnym wzbogaca doświadczenia dzieci, rozbudza wśród nich ciekawość świata, pozwala poznać bliższą i dalszą okolicę, uwarściwia na problemy innych i środowiska lokalnego, uczy tolerancji, rozpowszechnia osiągnięcia dzieci oraz przygotowuje do podjęcia nauki w szkole.

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

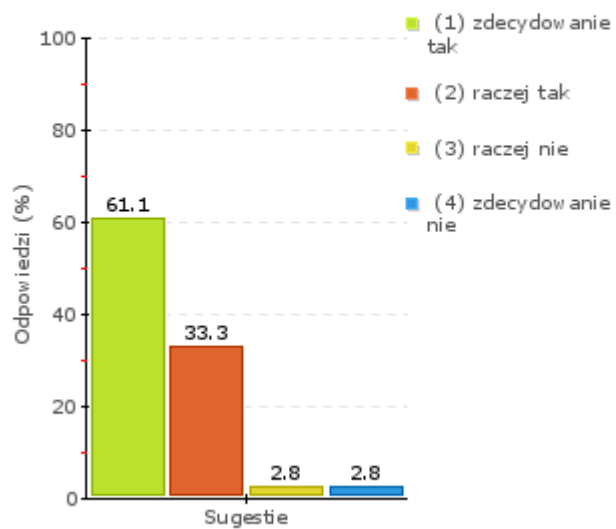
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym przynosi wzajemne korzyści. Do najważniejszych należą: zaspokojenie potrzeb rodziców aktywnych zawodowo, objęcie wychowaniem, edukacją i opieką najmłodszych dzieci, zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole, rozpowszechnianie tradycji regionalnych, integrowanie środowiska lokalnego, poznanie kultury regionu, organizowanie imprez i uroczystości przedszkolnych dla rodziców, dziadków (inscenizacje, występy) - sprawianie radości mieszkańcom. Przedszkole nawiązuje współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Dzięki współpracy ze środowiskiem lokalnym dzieci odnoszą szereg korzyści, np. są właściwie przygotowywane do życia dorosłego, samodzielnego i nabywają wiedzę, umiejętności oraz poznają wartości powszechnie akceptowane i potrzebne środowisku

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami środowiska lokalnego wpływa korzystnie na rozwój dzieci, które integrują się ze środowiskiem lokalnym, budują poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, kształtują postawy społeczne i są coraz lepiej przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Dzieci poznają zasady funkcjonowania instytucji, rozwijają swoje zainteresowania muzyczne, taneczne, plastyczne, czytelnicze, sportowe. Kształtują pamięć, wyobraźnię, zdolności radzenia sobie ze stresem, wzmacniają więzi z rodziną, budują poczucie własnej wartości, wyrabiają postawy proekologiczne, prozdrowotne oraz uczą się odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych. Udział w akcjach na rzecz innych zaowocował u dzieci wzrostem empatii i chęcią niesienia pomocy innym. Większość rodziców uważa, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój ich dzieci (wyk. 1j) oraz dostrzega korzyści z niej płynące (tab. 1).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? AR

Liczebność: 36



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi. [AR] (8088)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **12**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	dziecko bardziej rozumie otaczający je świat
2	dzieci stają się odważniejsze, wiedzą jak działają instytucje lokalne
3	integrują się z innymi dziećmi, rozwijają się manualnie
4	poznają jednostki lokalne od wewnątrz, ich działania, funkcjonowanie; poznają świat, innych ludzi, zawody
5	poprzez wycieczki do miasta, sklepu, cukierni, na pocztę -poznają pracę innych ludzi;
6	poprzez wycieczki do warzywniaka, naukę przez zabawę, poznają pracę innych ludzi
7	poznają j. angielski
8	poznają świat, zdobywają wiedzę praktyczną
9	dzieci poznają różne zawody
10	dziecko oswaja się z najbliższym otoczeniem dzięki wyjściom do muzeum, straży pożarnej, wyjazdom na wycieczki do mini zoo,
11	nawiązują rozmowy z nowymi ludźmi; goszczą przedstawicieli różnych zawodów, np. górnika; otrzymują dotacje lub prezenty od gości; uczą się życia w przyszłości rozwijają ciekawość
12	dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych: zbierają nakrętki, przedszkole właściwie kształtuje prospołeczne postawy
13	wiedzą jak zachować się w przestrzeni pozaszkolnej;

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu powszechne jest analizowanie prowadzonych badań wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej wykorzystują wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Analizują także różne rodzaje badań edukacyjnych, jednak działania te nie są powszechne. Zdaniem dyrektora systemowe pozyskiwanie informacji na temat losów absolwentów nie jest konieczne. Informacje takie pozyskiwane są w sposób spontaniczny, podczas rozmów prowadzonych z nauczycielami uczącymi w szkole podstawowej oraz poprzez obserwację zachowania dzieci podczas ich pobytu w szkole.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

W przedszkolu powszechne jest analizowanie prowadzonych badań wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor i nauczyciele deklarują prowadzenie i wykorzystywanie wewnętrznych badań do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej. Należą do nich, m.in. obserwacje, diagnoza pedagogiczna, wnioski z ewaluacji wewnętrznej i prowadzonego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego, ewaluacje programów wychowawczego i profilaktycznego oraz informacje o dziecku pozyskiwane od rodziców. Dodatkowo, zdaniem nauczycieli analizuje się dostępne, ogólnopolskie badania zewnętrzne, w tym:

- ogólnopolskie badanie umiejętności trzecioklasistów;
- badania „Nauczycielka przedszkola a twórczość plastyczna dzieci”;
- publikacje i opracowania naukowe na temat skuteczności aktywizujących metod pracy z dziećmi i gotowości szkolnej dzieci 6- letnich.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane w pracy dydaktyczno - wychowawczej wszystkich nauczycieli. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wnioski z ewaluacji posłużyły do podjęcia następujących działań wychowawczych i edukacyjnych:

- zwiększono bezpieczeństwo dzieci podczas ich pobytu w placówce (naprawa sprzętu na sali przedszkolnej, odgródzenie części zerówek od reszty szkoły, zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących, udział w programie profilaktycznym „Bezpieczny w domu, w przedszkolu, na drodze”);
- usprawniono komunikację z rodzicami (założenie adresu e-mail);
- zaplanowano spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej ("Trudne zachowania dzieci" oraz "Gotowość szkolna");
- zaplanowano szkolenia kadry pedagogicznej w ramach projektu realizowanego przez powiat gryfiński pod hasłem „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim”;
- zapewniono środki finansowe na założenie Internetu, zakup pomocy dydaktycznych i wyposażenia;
- włączono rodziców w prace nad tworzeniem planu imprez przedszkolnych.

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

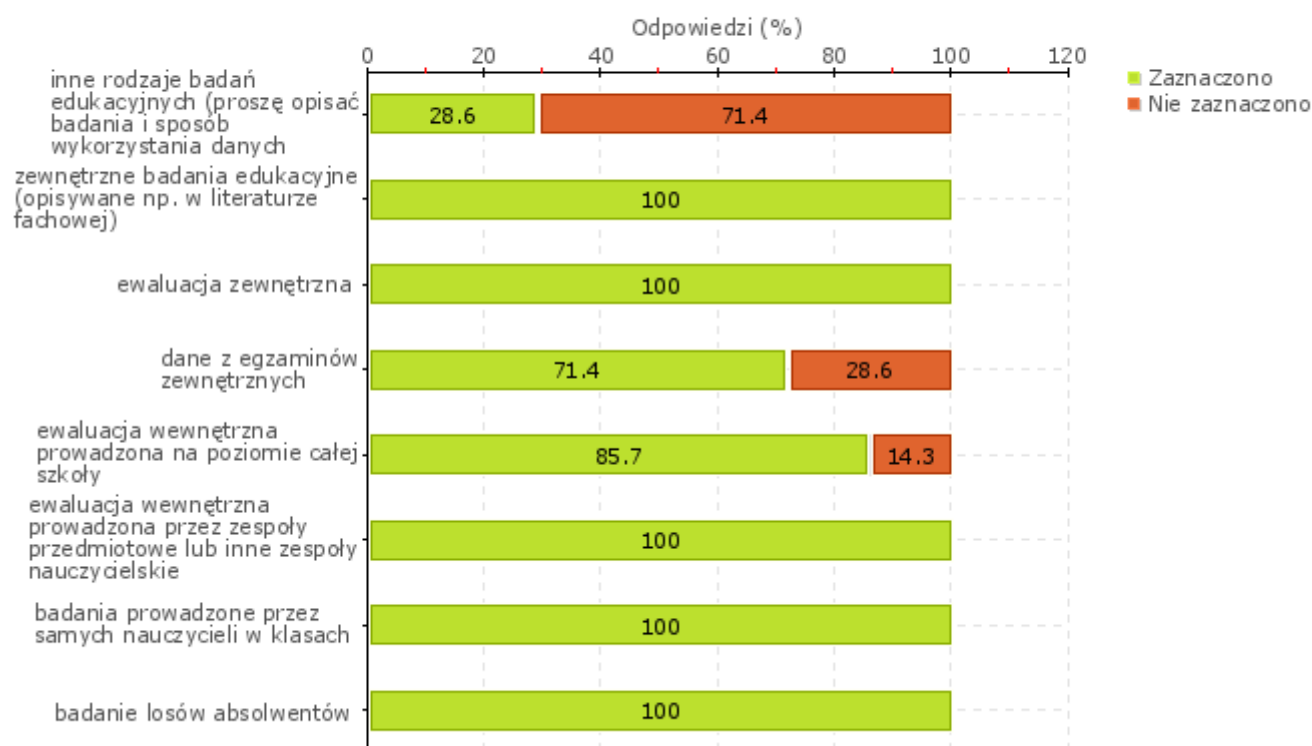
Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różne typy analiz i badań edukacyjnych (wyk. 1 w), w tym:

- zewnętrzne badania edukacyjne opisane w literaturze fachowej (publikacje i opracowania naukowe na temat skuteczności aktywizujących metod pracy z dziećmi i gotowości szkolnej dzieci 6- letnich, badania umiejętności dziesięciolatków PIRLS i TIMSS);
- inne rodzaje badań edukacyjnych (pozyskiwanie informacji w ramach projektu systemowego „Entuzjaści edukacji” realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych);
- raporty z ewaluacji zewnętrznych innych przedszkoli (wykorzystywanie dobrych praktyk);
- dane z egzaminów zewnętrznych (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów);
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

W badanym obszarze wymagania, nie spełnione zostało kryterium powszechności wykorzystywania przez nauczycieli wyników zewnętrznych badań edukacyjnych. Dyrektor nie potwierdza informacji uzyskanych od nauczycieli- przytoczone przez niego sposoby wykorzystania badań edukacyjnych dotyczą jedynie danych uzyskanych w wyniku ewaluacji wewnętrznej (tab.1).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pan/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę o zaznaczenie, z których z nich korzysta Pan/i w swojej pracy i opisanie, w jaki sposób wykorzystali Państwo dane z tych badań: [AD] (9568)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

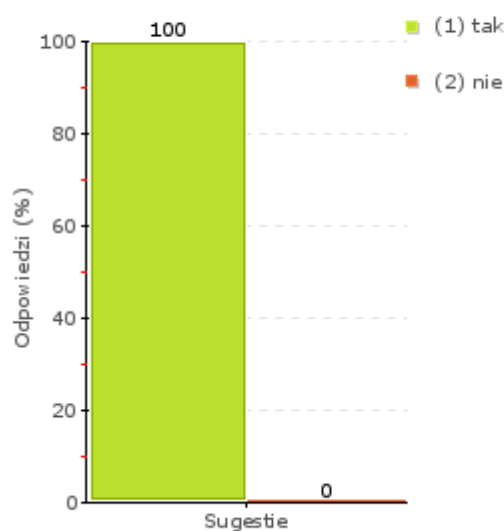
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	inne rodzaje badań edukacyjnych (proszę opisać badania i sposób wykorzystania danych)	0 / 1	0 / 100
2	zewnętrzne badania edukacyjne (opisywane np. w literaturze fachowej)	0 / 1	0 / 100
3	ewaluacja zewnętrzna	0 / 1	0 / 100
4	dane z egzaminów zewnętrznych	0 / 1	0 / 100
5	ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły	1 / 0	100 / 0
6	ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie	0 / 1	0 / 100
7	badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach	0 / 1	0 / 100
8	badanie losów absolwentów	0 / 1	0 / 100

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Wszyscy nauczyciele wskazali, że prowadzą analizę osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne (wyk. 1j), poprzez opracowywanie wyników diagnoz, prowadzenie obserwacji zachowania dzieci w szkole oraz prowadzenie rozmów z nauczycielami. Wnioski z tych badań wdrażają do dalszej pracy poszukując nowych form i metod pracy w celu uzyskania oczekiwanych efektów edukacyjnych. Dyrektor zapytany, do czego wykorzystuje informacje o losach byłych wychowanków odpowiada, że badanie losów absolwentów nie jest konieczne, gdyż przedszkolaki kontynuują edukację w szkole podstawowej, która znajduje się w tym samym budynku. Dyrektor nie udostępnił również dokumentacji, w której znajdują się zapisy świadczące o zbieraniu danych na temat losów absolwentów przedszkola, dlatego nie można określić użyteczności prowadzonych badań.

Czy prowadzi Pan/i analizy osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne? AN

Liczebność: 7



Wykres 1j

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

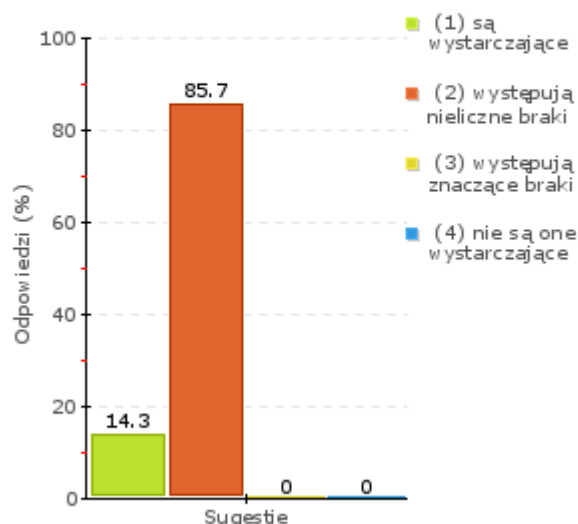
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Zarządzanie przedszkolem nie prowadzi jednak do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. Nauczyciele stosują różnorodne metody aktywizujące, znane w pedagogice, jednak nie można uznać ich za nowatorskie i innowacyjne. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki, a dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

W przedszkolu zapewnia się warunki do rozwoju dzieci, na co wpływ ma wyposażenie sal, umożliwiające realizację procesu dydaktycznego. Dyrektor i większość nauczycieli (ponad 85%) są zdania, że występują nieliczne braki w wyposażeniu i zapewnieniu dzieciom odpowiednich warunków lokalowych (wyk. 1j). Połowa ankietowanych rodziców ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie placówki jako odpowiednią, a pozostali rodzice są zdania, że występują braki (wyk.2j). Słabą stroną przedszkola zdaniem respondentów jest oddalenie stołówki od pomieszczeń przedszkola, co wiąże się z koniecznością przejścia przez pomieszczenia gimnazjum i pokonania schodów. Z obserwacji przedszkola wynika, że mocną stroną placówki są przestronne sale, podzielone na część dydaktyczną i rekreacyjną, zaopatrzone w zabawki, gry planszowe i sprzęt elektroniczny, w tym tablice multimedialne i rzutniki oraz dobre zaplecze sportowe. Teren przedszkola jest ogrodzony. Plac zabaw wyposażony jest w sprzęt do zabaw na świeżym powietrzu. Wszystkie działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowane są w przedszkolu zgodnie z planem uzupełnienia wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

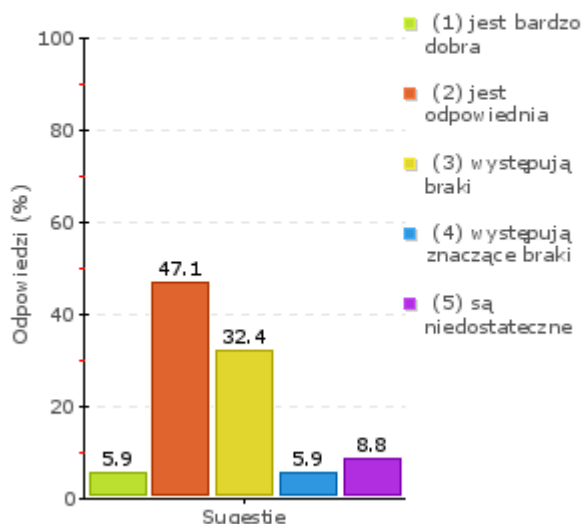
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 36



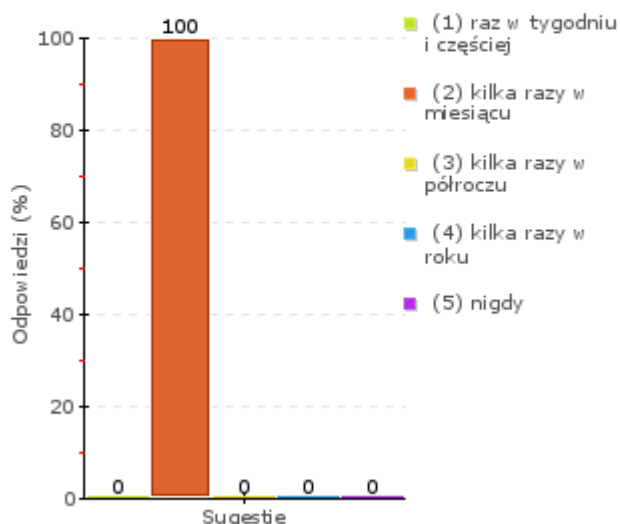
Wykres 2j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor skutecznie zachęca nauczycieli do doskonalenia zawodowego oraz stwarza im warunki do pracy zespołowej. Wszyscy nauczyciele wskazali, że w przedszkolu zapewniono im możliwość pracy własnej i przygotowania do zajęć oraz zapewniono dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego, co potwierdzają obserwacje zajęć i placówki. Nauczyciele deklarują swój udział, w ciągu ostatnich 12 miesięcy, w różnych formach doskonalenia zawodowego (wyk. 1w). Dyrektor systematycznie przypomina nauczycielom o założeniach koncepcji pracy (wyk. 1j), dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami (wyk. 2j), zauważa i nagradza ich sukcesy oraz inspirowuje do pracy zespołowej (wyk. 3j). Dyrektor poinformował, że zachęca nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez organizowanie szkoleń zewnętrznych i szkoleń w ramach WDN, zgodnie z potrzebami określonymi przez samych nauczycieli. Finansuje różne formy doskonalenia zawodowego, przyznaje dodatek motywacyjny i nagrody. Zdaniem nauczycieli dyrektor kilka razy w miesiącu upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela (wyk. 4j).

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

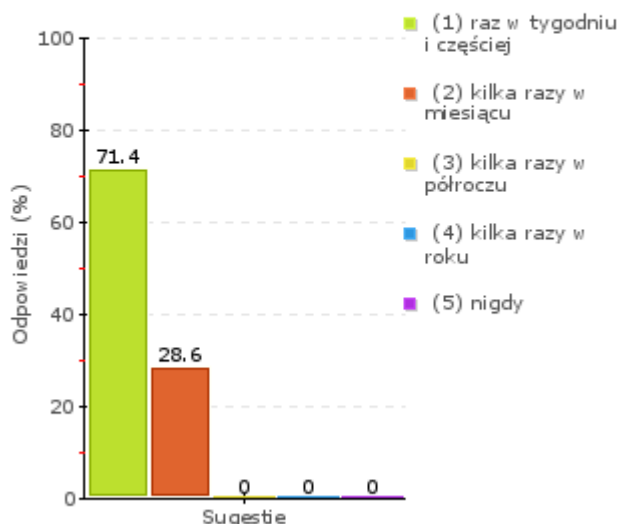
Liczebność: 7



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

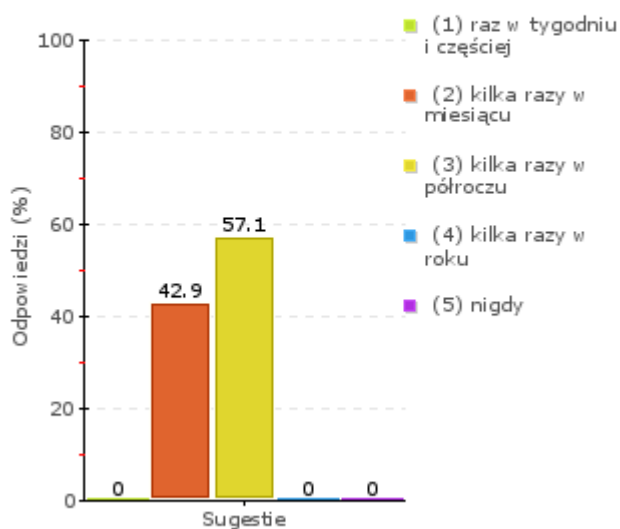
Liczebność: 7



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

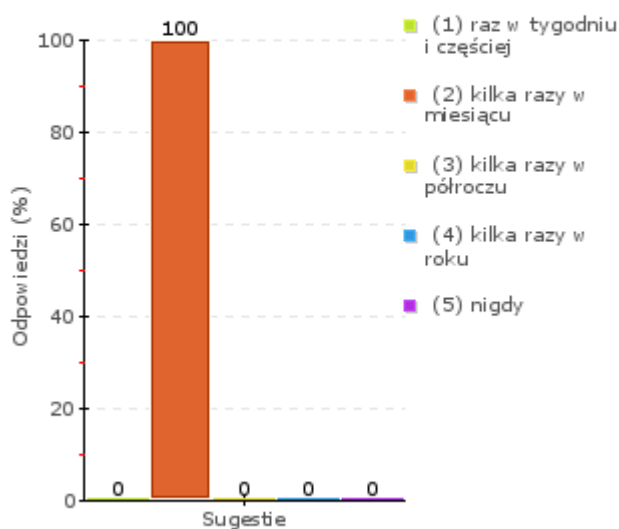
Liczebność: 7



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli AN

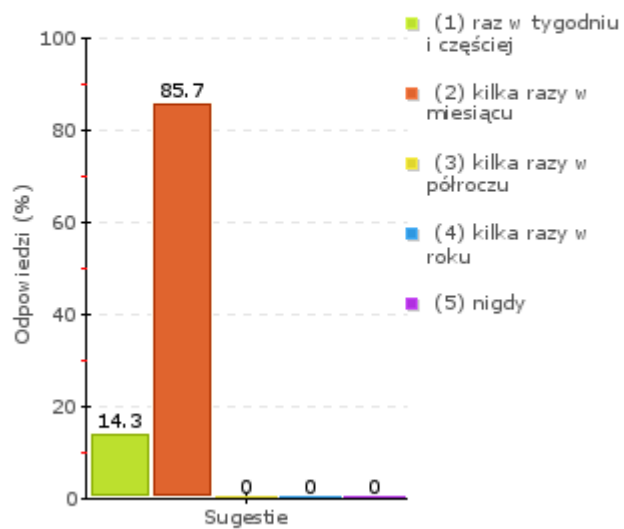
Liczebność: 7



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat
najlepszych praktyk i najnowszych
teorii, przydatnych w pracy nauczyciela
AN

Liczebność: 7

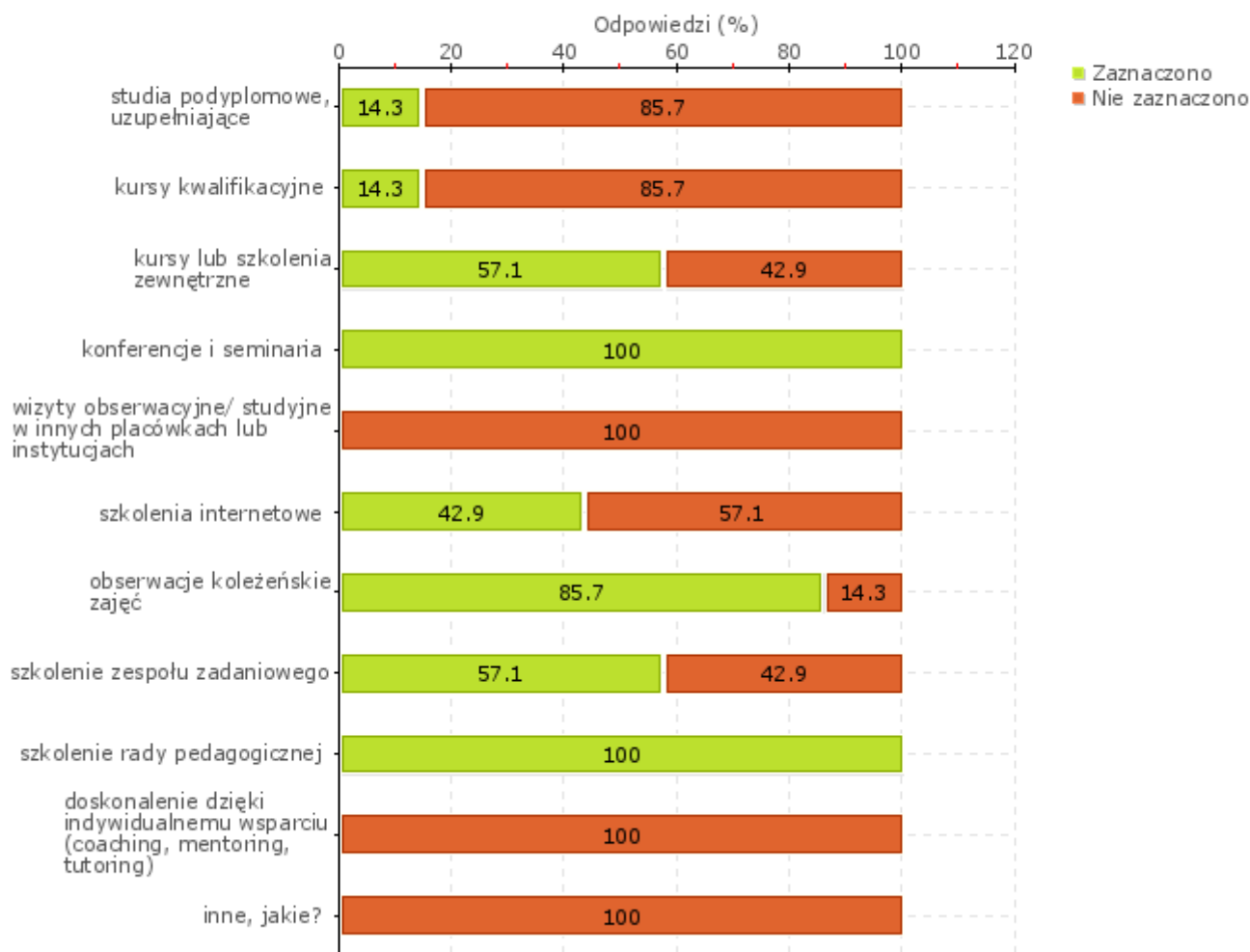


Wykres 5j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?

AN

Liczebność: 7



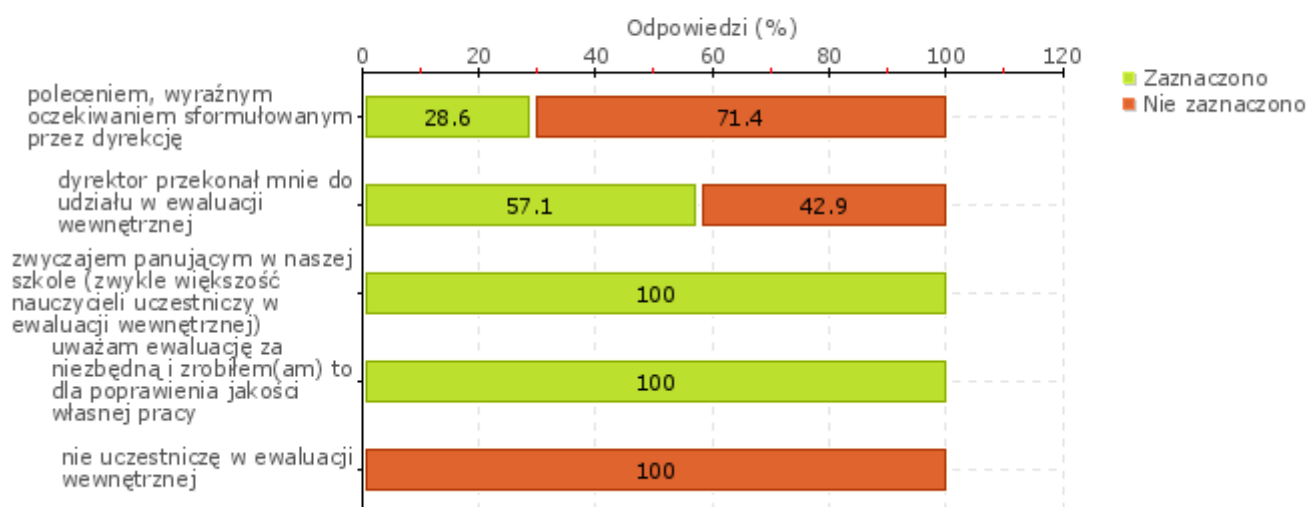
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele uczestniczą w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola. Nauczyciele mają poczucie, że ewaluacja stanowi niezbędny element ich pracy dydaktyczno-wychowawczej i służy poprawieniu jej jakości. Ewaluacja ponadto jest zwyczajem panującym w placówce, a udział nauczycieli w tym procesie jest oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję (wyk 1w). Nauczyciele wspólnie wybierają tematy do ewaluacji, ustalają harmonogram, wybierają metody i techniki, opracowują narzędzia diagnostyczne, zbierają dane, analizują i opracowują wyniki, formułują wnioski i planują dalsze działania. Dyrektor w celu zaangażowania nauczycieli w ewaluację wewnętrzną dostarcza wiedzy na temat metod prowadzenia ewaluacji, motywuje i organizuje doskonalenie w tym zakresie. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że ewaluacji wewnętrznej na poziomie całego przedszkola w poprzednim roku szkolnym poddano obszar "Rodzice są partnerami przedszkola" (w szczególności zagadnienia związane z bezpieczeństwem, rozszerzeniem oferty edukacyjnej oraz uzupełnieniem bazy dydaktycznej przedszkola).

Pana/i udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany: AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora wnioski z nadzoru pedagogicznego są podstawą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu przedszkola i przyczyniają się do jego rozwoju (wyk. 1j). Wśród najważniejszych zmian w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzonych w ciągu ostatniego roku, partnerzy przedszkola i dyrektor wymieniają;

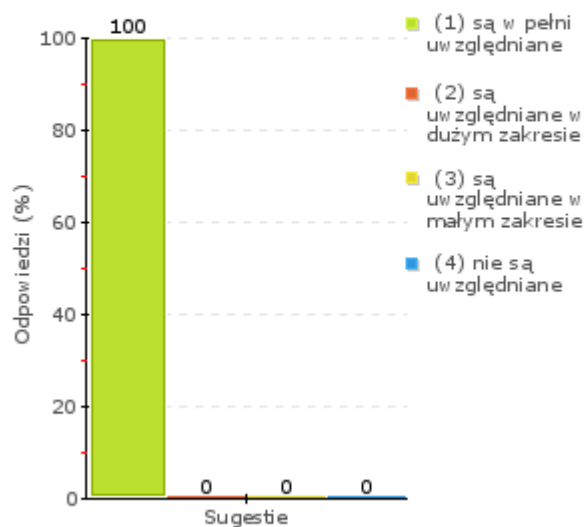
- połączenie w zespół szkoły podstawowej i przedszkola miejskiego;
- większą gotowość do współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę przedszkola;
- wzbogacenie bazy dydaktycznej;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej (bezpłatne zajęcia z j. angielskiego);
- zmiany kadrowe, zatrudnienie nowych pracowników;
- uporządkowanie dokumentacji szkolnej.

Dodatkowo pracownicy niepedagogiczni wskazali:

- prowadzenie bieżących remontów;
- zakup tablicy multimedialnej do sali oddziału przedszkolnego;
- zakup pomocy dydaktycznych i zabawek.

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 7



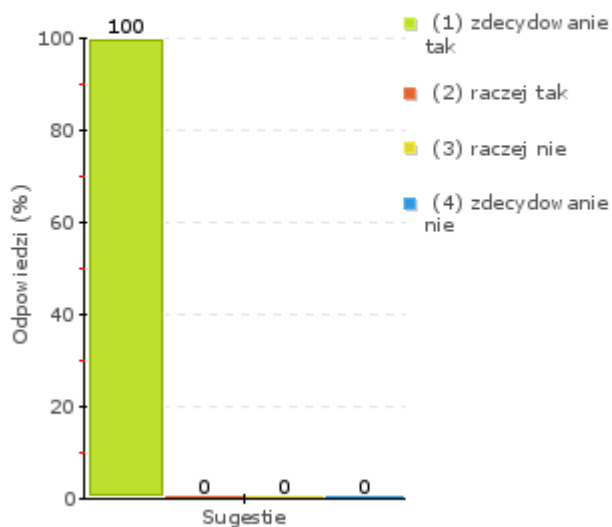
Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do kreatywnych działań nauczycieli. Podejmowane przez nich różnorodne formy aktywności nie są jednak w rozumieniu pedagogiki działaniami nowatorskimi, innowacjami czy eksperymentami. Dyrektor podał, że w celu inspirowania działań nowatorskich zachęca nauczycieli do udziału w szkoleniach, wspiera ich inicjatywy. Wszyscy ankietowani nauczyciele uważają, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania w przedszkolu (wyk. 1j) i deklarują, że w ciągu ostatniego roku wprowadzali nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (wyk. 2j). Jednak realizowane w przedszkolu działania, wśród których dyrektor wymienił działania prozdrowotne (udział w przedsięwzięciach: "Czyste powietrze wokół nas", "Dbamy o higienę jamy ustnej"), nie są różnorodne i nie posiadają cech innowacji pedagogicznych, ani nowatorskich rozwiązań, polegających na wprowadzaniu działań nietradycyjnych, odkrywczych, oryginalnych i nieszablonowych.

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

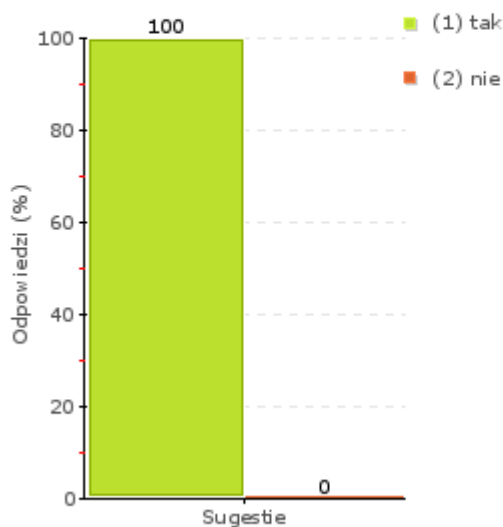
Liczebność: 7



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 7



Wykres 2j

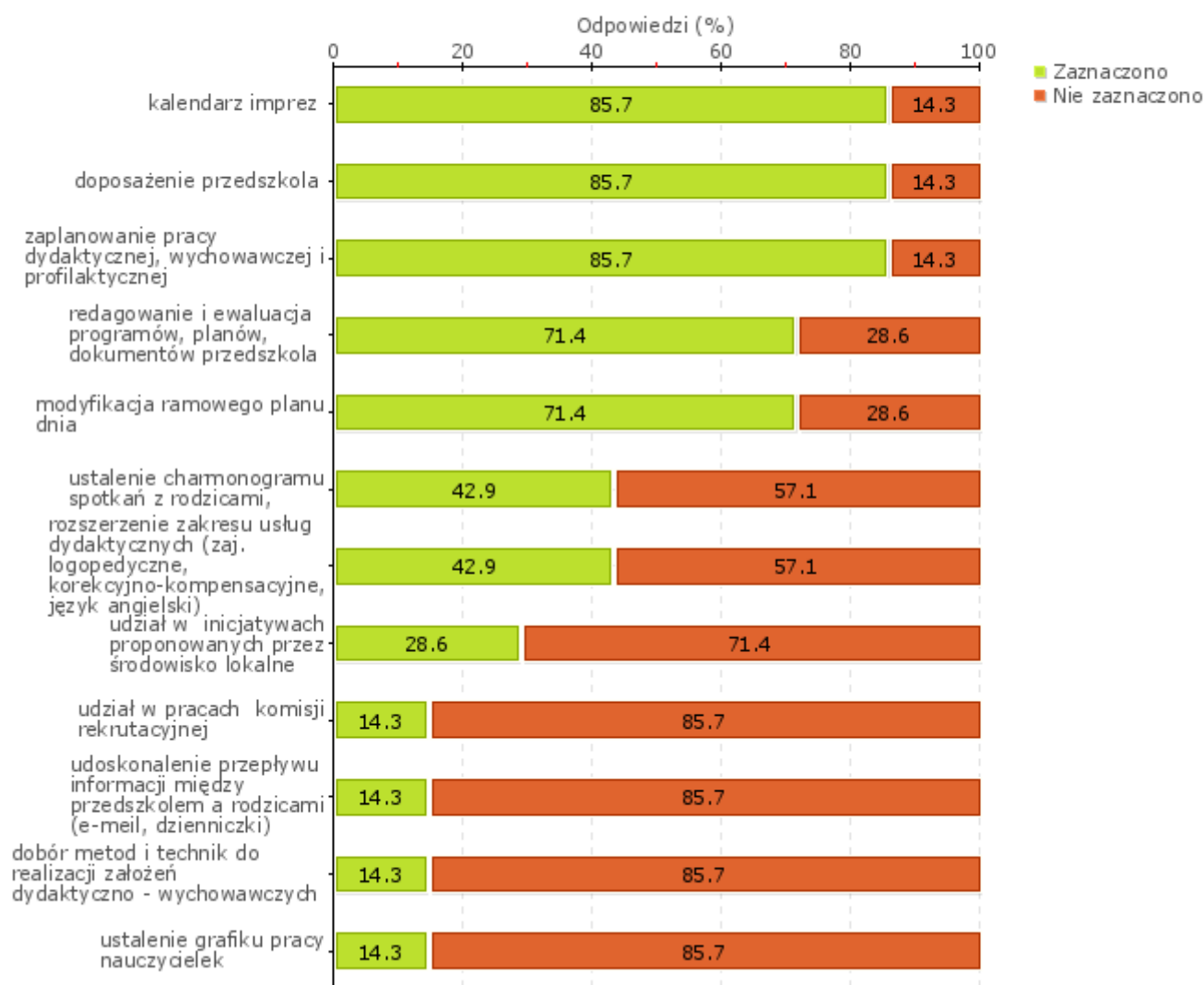
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Pracownicy niepedagogiczni zapytani o ich wpływ na decyzje dotyczące pracy przedszkola wymienili rozwiązania organizacyjne związane z przyprowadzaniem i odbieraniem dzieci z przedszkola oraz kwestie związane z bezpieczeństwem dzieci. Natomiast nauczyciele biorą udział w ustalaniu priorytetów do koncepcji i planów pracy na poszczególne lata oraz uczestniczą w wyborze programów wychowania przedszkolnego. Wspólnie ustalają kalendarz imprez i terminarz spotkań z rodzicami (wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli dyrektor na zebraniu ogólnym zaprasza rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz przedszkola. Nauczyciele włączają rodziców w działania, poprzez wspólne organizowanie uroczystości, wycieczek, konkursów. Oczekiwania rodziców wobec przedszkola, zostały wyrażone w ankietach, których wyniki zdaniem nauczycieli w istotny sposób wpłynęły na planowanie pracy przedszkola. Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji i sugestii poprzez pocztę elektroniczną, w rozmowach indywidualnych i pisemnie w dziennikach. Rodzice proszeni są o pomoc w działaniach organizacyjnych przedszkola oraz akceptację rozwiązań zaproponowanych przez dyrektora.

Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? AN

Liczebność: 7



Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Wspomaganie zewnętrzne w przedszkolu jest adekwatne do jego potrzeb. Nauczyciele podali, że dyrektor jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla przedszkola na zadowalającym poziomie (wyk. 1j). Dyrektor przedstawił efekty współpracy przedszkola, m.in. z:

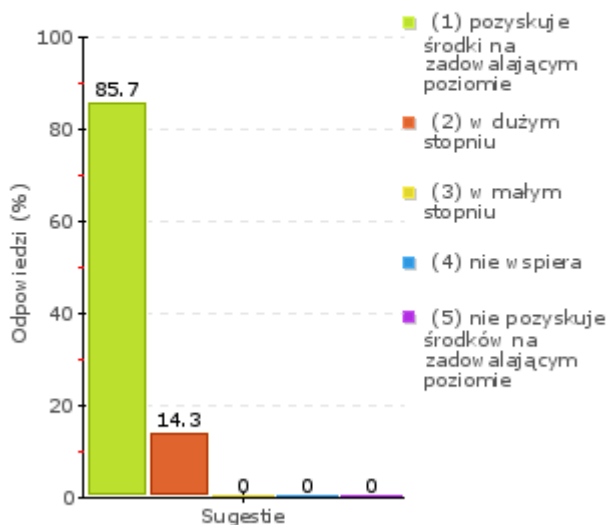
- Gminą Cedynia: zwiększenie oferty edukacyjnej (socjoterapia, większa liczba zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęcia logopedyczne, j. angielski), zakup nowoczesnego sprzętu i wyposażenia, zabawek i pomocy dydaktycznych;
- Powiatem Gryfińskim: realizacja projektów "Kapitał ludzki";

- Parafiami w Cedyni i Siekierkach: pogłębianie świadomości narodowej, religijnej, historycznej i pielęgnowanie tradycji;
- Strażą Pożarną: próbne alarmy przeciwpożarowe, pokazy sprzętu i nauka udzielania pierwszej pomocy (zwiększenie świadomości i umiejętności dzieci w sytuacji zagrożenia);
- Cedyńskim Ośrodkiem Kultury i Sportu: udział w uroczystościach patriotycznych i sportowych (pogłębienie świadomości narodowej i wiedzy historycznej dzieci, sprzyjanie rozwojowi kultury fizycznej);
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Chojnie: bieżąca pomoc dzieciom z dysfunkcjami, szkolenie rodziców sześciolatków na temat gotowości szkolnej dzieci;
- OPS w Cedyni: dożywanie, współpraca w sprawach pomocy dzieciom z rodzin niewydolnych wychowawczo i mających problemy finansowe.

Efektami współpracy przedszkola z podmiotami środowiska, w opinii nauczycieli, jak również rodziców, jest rozwój społeczny dzieci (pokonanie nieśmiałości, usamodzielnienie), większe poczucie bezpieczeństwa i umiejętność odpowiedniego postępowania w sytuacjach kryzysowych i życiu codziennym (używanie numerów alarmowych, zasady poruszania się w ruchu ulicznym, umiejętność udzielania pierwszej pomocy), wyrównanie szans edukacyjnych jak również rozwój świadomości kulturalnej i artystycznej.

Na ile dyrektor przedszkola jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla przedszkola? AN

Liczebność: 7



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....