

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa
Cedynia

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-09-2014 - 17-09-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 64 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport dotyczy ewaluacji zewnętrznej całościowej, przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Cedyni. Budynek położony jest na wzgórzu, z którego oglądać można panoramę miasta. Szkoła pracuje w oparciu o misję, której mottem jest: "To piękne, gdy uczeń jest dumny ze swojej szkoły – piękniejsze, gdy szkoła może być dumna z ucznia". Wypracowana koncepcja szkoły jest akceptowana, znana uczniom i rodzicom i wynika z potrzeb środowiska lokalnego. Jej ważnymi elementami są: wspieranie wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, przekazywanie wiedzy, wartości moralnych i patriotycznych, rozwijanie zainteresowań, wypracowanie nawyków dbałości o zdrowie i kulturę fizyczną, przygotowanie ucznia asertywnego, światłego, odpowiedzialnego, mającego świadomość własnej wartości, który umie podejmować samodzielne decyzje na każdym etapie własnego rozwoju. Szkoła jest otwarta na współpracę ze środowiskiem, instytucjami samorządowymi oraz innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i szeroko rozumianej pomocy rodzinie. Partycypacja rodziców i uczniów w przygotowywanie, modyfikowanie i realizowanie koncepcji pracy szkoły jest niewielka i nie wykracza poza minimum określone prawem oświatowym. W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Dzieci lubią swoją szkołę i chętnie do niej chodzą. Nauczyciele potrafią zainteresować uczniów prowadzonymi zajęciami. Na większości zajęć uczniowie uczą się świadomie, otrzymują wsparcie wychowawców klas, uzyskiwane oceny pozytywnie motywują większość uczniów do pracy i sprawia, że czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Większość nauczycieli ocenia uczniów według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Przy organizowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne, które mają charakter profilaktyczny. W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne, które odpowiadają potrzebom dzieci i ich rodziców, a uczestniczy w nich około 50 % uczniów. W szkole realizuje się różnorodne działania aktywizujące, służące rozwojowi uczniów, nie są to jednak działania wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i nie są uznawane w pedagogice za nowatorskie. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania w przyszłości na rynku pracy. W szkole konsultuje się ważne decyzje z uczniami i ich rodzicami, jednak udział rodziców w modyfikowaniu działań wychowawczych jest niewielki. Rodzice współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących jej życia. Nie inicjują jednak działań na rzecz rozwoju swoich dzieci i szkoły, tym samym szkoła nie realizuje pomysłów rodziców. Samorząd uczniowski inicjuje pomysły dotyczące społeczności uczniowskiej, w których realizację angażują się i współdziałają uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Uczniowie przygotowują gazetki okolicznościowe, angażują się w dekorowanie sali na potrzeby Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. Corocznie zbierają znicze i wiązanki kwiatów na cmentarz wojskowy, które klasy szóste zawożą i składają na grobach. Angażują się w organizację uroczystości szkolnych, apeli, przedstawień, np. pasowanie na ucznia, pokaz mody wiosennej. Nauczyciele współpracują ze sobą w procesie dydaktycznym i wychowawczym. Zespoły nauczycieli spotykają się systematycznie, ustalają strategie dydaktyczne i wychowawcze pracy z uczniami w danym oddziale oraz współpracę nauczycieli w zakresie udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów i udziela uczniom wsparcia. Nauczyciele i dyrekcja

podejmują działania zapewniające dzieciom bezpieczeństwo na terenie szkoły. Większość uczniów czuje się bezpiecznie, choć zdarzają się zachowania naruszające normy społeczne. W środowisku lokalnym szkoła uznawana jest za bezpieczną. Zarządzanie szkołą zapewnia warunki do rozwoju dzieci i sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, nie prowadzi jednak do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa
Patron	Bohaterów I Armii Wojska Polskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Cedynia
Ulica	Żymierskiego
Numer	21
Kod pocztowy	74-520
Urząd pocztowy	Cedynia
Telefon	0914144017
Fax	0914144017
Www	spcedynia.edupage.org
Regon	321090032
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	270
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.74
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Cedynia
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	D
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✗
Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Uczniowie są aktywni	C
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓

Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✘
Respektowane są normy społeczne	C
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✔
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✔
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✔
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✔
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✘
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✔
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✔
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✔
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✔
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✔
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✔
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✔
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✔
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✔
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✔
Promowana jest wartość edukacji	D
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✔
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✔
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✘
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✘
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	D
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✔
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✔
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✔
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✘
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✘

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska. (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	C
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✗
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. Uczniowie i rodzice mają możliwość wpływania na koncepcję pracy szkoły i podejmowane w niej decyzje, ale rzadko korzystają z takiej możliwości, co powoduje, że nie zawsze czują się współodpowiedzialni za procesy edukacyjne.
2. Zachodzące w szkole procesy edukacyjne są realizowane przez nauczycieli poprzez powszechne stosowanie metod i form pracy adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów, co sprzyja uczeniu się i rozwijaniu zainteresowań dzieci.
3. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, jednak nie przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych przez egzamin zewnętrzny.
4. Rodzice oraz uczniowie akceptują normy i zasady panujące w szkole, lecz uczniowie mają niewielki wpływ na ich tworzenie i zmiany.
5. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne swoich wychowanków.
6. Wspólne działania nauczycieli, wymiana informacji i doświadczeń między nimi przyczyniają się do rozwiązywania trudnych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych.
7. Podejmowane przez szkołę działania kształtują pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się, lecz działania te są skierowane przede wszystkim do uczniów i rodziców.
8. Szkoła zbiera informacje na temat absolwentów szkoły, jednak informacje te nie są w pełni wykorzystywane w pracy z uczniami.
9. Rodzice jako partnerzy szkoły współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, jednakże brak jest powszechnego inicjowania przez rodziców inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów oraz udziału w procesach decyzyjnych zachodzących w szkole.
10. Szkoła skutecznie wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego w procesie edukacyjno-wychowawczym, co sprawia, że korzyści z tej współpracy odnoszą obie strony.
11. Szkoła wypracowuje wnioski na podstawie badań zewnętrznych oraz prowadzonych własnych badań, które mają na celu podnoszenie efektywności nauczania, co przyczynia się do poprawy jakości pracy szkoły.
12. Niewielka skuteczność działań zarządczych powoduje, że nauczyciele nie stosują nowatorskich rozwiązań, innowacji i eksperymentów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, dzieciom i rodzicom oraz przez nich akceptowaną. Partycypacja rodziców i uczniów w przygotowywanie, modyfikowanie i realizowanie koncepcji pracy szkoły jest niewielka i nie wykracza poza minimum określone prawem oświatowym.

Obszar badania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz oczekiwania środowiska lokalnego.

Zdaniem dyrektora, szkoła wszechstronnie wspiera rozwój dziecka w takich dziedzinach, jak: zdrowie, kultura fizyczna, rozwój zainteresowań, wychowanie patriotyczne i moralne. Współdziała z instytucjami lokalnymi, centralnymi, partnerami i szeroko pojętym środowiskiem lokalnym. Uczy samodzielności, tolerancji, szacunku dla innych. Uczniowie, zdaniem dyrektora, są samodzielni i aktywni zarówno w życiu społecznym, jak i w życiu szkoły. Posługują się poprawną polszczyzną oraz językiem obcym. Potrafią wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. Szkoła ściśle współdziała ze środowiskiem lokalnym, w tym z organizacjami i instytucjami, takimi jak: organ prowadzący, policja, straż pożarna, ośrodek zdrowia, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, Cedyński Ośrodek Kultury i Sportu i partnerzy zagraniczni. Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni i dyrekcja wspierają się wzajemnie, służą sobie radą. Działania podejmowane przez szkołę opisane są w obszarach dotyczących kształcenia, opieki i wychowania oraz organizacji i zarządzania szkołą. W koncepcji pracy szkoły opisana jest jej wizja i misja, model absolwenta, mocne i słabe strony oraz priorytety pracy dotyczące m. in. efektów kształcenia, modyfikacji programu profilaktycznego i wzmocnienia promocji placówki w środowisku lokalnym. Dyrektor wymienia, wynikające z realizacji koncepcji pracy szkoły, działania odpowiadające

na potrzeby rozwojowe uczniów:

- rozszerzenie oferty edukacyjnej (gimnastyka korekcyjna, j.angielski);
- wprowadzenie zajęć logopedycznych, socjoterapii, tyflopedagogiki i terapii ręki;
- zwiększenie liczby godzin zajęć korekcyjno- kompensacyjnych;
- zatrudnienie nauczyciela wspomagającego.

A także uwzględniające specyfikę pracy szkoły:

- modyfikacja regulaminu pracy świetlicy szkolnej;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym podczas imprez związanych z obchodami świąt historycznych i Dni Cedyńi;
- udział w akcjach ekologicznych (Sprzątanie Świata, Ekoolimpiada, Mała Olimpiada Ekologiczna itp.).

Realizowane przez szkołę działania są spójne z jej koncepcją pracy.

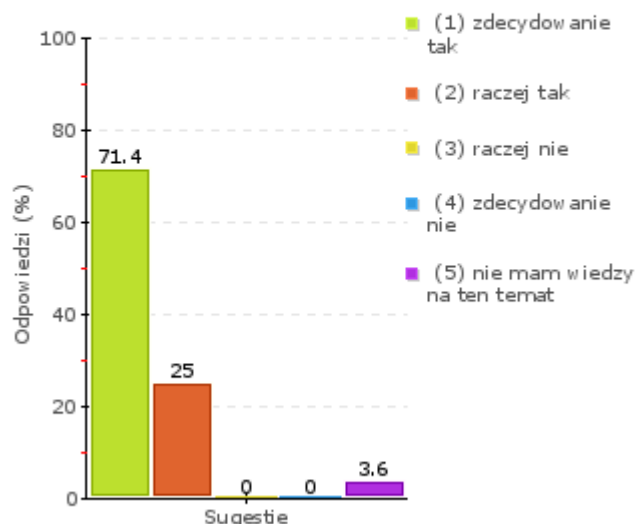
Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Koncepcja pracy szkoły, w tym wpisane w nią wartości, są znane uczniom i rodzicom oraz są przez nich w pełni akceptowane. Uczniowie akceptują zasady postępowania obowiązujące w szkole (wyk. 1j), sposób prowadzenia lekcji (wyk. 2j), a także organizację pracy szkoły, w tym plan lekcji i kalendarz imprez szkolnych (wyk. 3j). Większość uczniów akceptuje także stosowane w szkole oddziaływania wychowawcze (wyk. 4j). Zdaniem rodziców szkoła, poprzez swoje działania, kształtuje postawy prospołeczne i wpaja takie wartości, jak: wzajemny szacunek, kulturalne zachowanie, współpraca i wartości patriotyczne. Wdraża do bezpiecznych zachowań, tolerancji, odpowiedzialności i zdrowego stylu życia. Wymienione przez uczniów i rodziców działania szkoły wpisane są w jej koncepcję, co świadczy o jej znajomości i akceptacji.

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Zasady postępowania obowiązujące w szkole AMS

Liczebność: 28

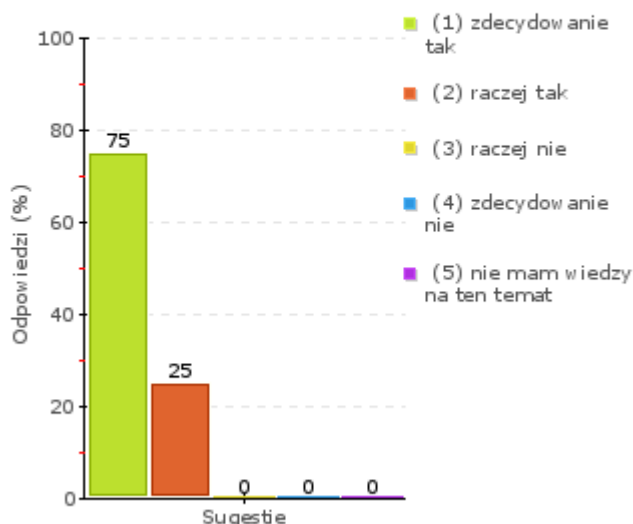


Wykres 1j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Sposób prowadzenia lekcji w szkole AMS

Liczebność: 28

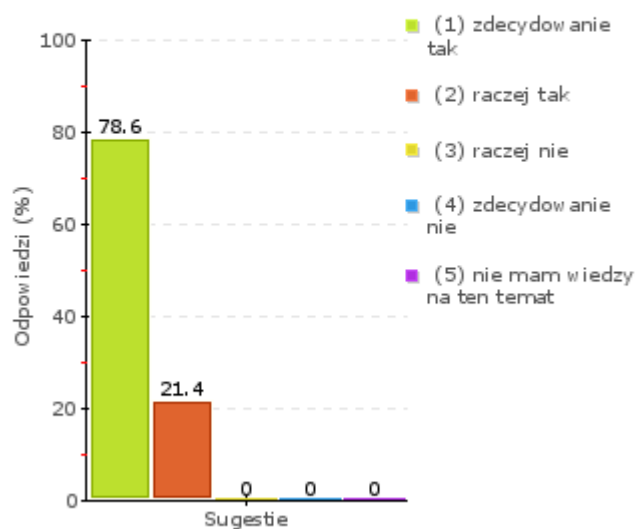


Wykres 2j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Organizację pracy szkoły (np. plan lekcji, kalendarz imprez szkolnych) AMS

Liczebność: 28

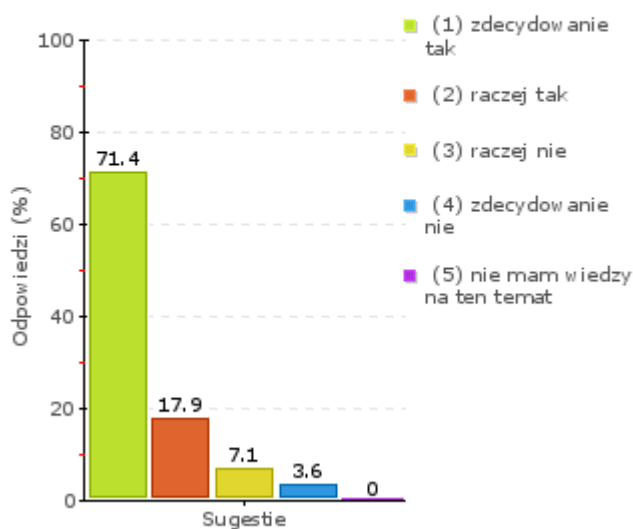


Wykres 3j

Pomyśl o swojej szkole i o tym, jak się w niej czujesz. Czy akceptujesz:

Działania wychowawcze stosowane w szkole AMS

Liczebność: 28



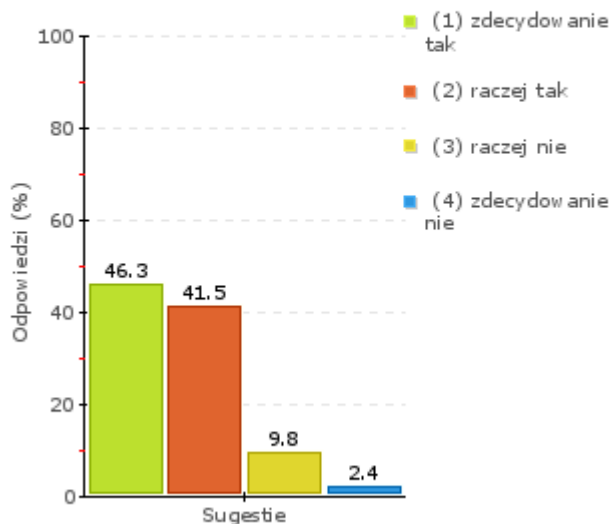
Wykres 4j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Uczniowie i rodzice w niewielkim stopniu uczestniczą w przygotowywaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły. Uczniowie deklarują, że w trakcie lekcji wychowawczych i spotkań Samorządu Uczniowskiego prowadzą z nauczycielami rozmowy o tym, co jest dla nich w szkole ważne, co by zmienili i jakie mają propozycje. Mają możliwość wyrażania swoich opinii na tematy związane z działalnością szkoły, także poprzez udział w badaniach ankietowych. Zdaniem nauczycieli projekt koncepcji pracy szkoły jest opracowywany przez radę pedagogiczną, a uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji związanych z jej modyfikacją. Możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych deklaruje także większość badanych rodziców (wyk. 1j), jednak ponad 60% z nich nie zgłaszało w poprzednim i obecnym roku szkolnym żadnych propozycji działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (wyk. 2j). Wśród propozycji zgłaszanych przez rodziców nauczyciele wymieniają zmiany w organizacji pracy szkoły, realizacji oferty edukacyjnej oraz organizacji wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych. Rodzice zapytani w wywiadzie o partycypację w ustalaniu najważniejszych dla szkoły priorytetów i celów nie potrafili podać konkretnych przykładów. Opiniują natomiast propozycje przekazywane przez szkołę w trakcie rozmów z nauczycielami i w badaniach ankietowych. Zdaniem nauczycieli rodzice nie biorą udziału w tworzeniu koncepcji pracy szkoły, "są niechętni i nieśmiali, nie wszyscy czują się zasymilowani ze szkołą". Na podstawie przeprowadzonych wywiadów z uczniami i rodzicami można stwierdzić, że partycypacja rodziców i uczniów w przygotowywaniu i modyfikowaniu koncepcji pracy szkoły nie wykracza poza minimum gwarantowane przez prawo oświatowe.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? AR

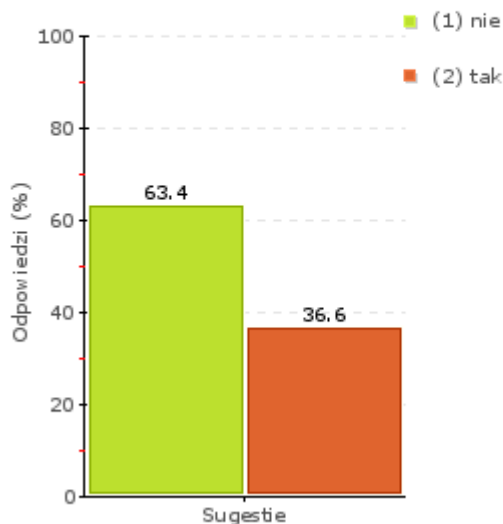
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym
zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje
działań, które dotyczyły uczniów i
szkoły? AR

Liczebność: 43



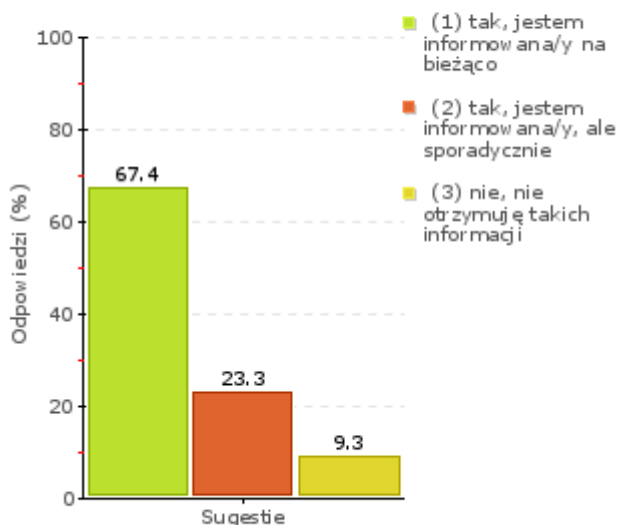
Wykres 2j

Obszar badania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Zdaniem większości ankietowanych rodziców mogą oni współdecydować o ważnych sprawach szkolnych, jednak tylko połowa z nich w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Rodzice w wywiadzie nie potrafili podać przykładów działań inicjowanych wspólnie z innymi rodzicami na rzecz rozwoju uczniów, wymienili natomiast działania prowadzone wspólnie z nauczycielami i w uzgodnieniu z nimi (organizacja imprez, wycieczek i uroczystości szkolnych), co potwierdzają wypowiedzi nauczycieli. Ponadto rodzice nie zawsze są informowani przez Radę Rodziców o decyzjach podejmowanych z ich udziałem (wyk. 1j). Uczniowie za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego zgłaszają pomysły działań, które są realizowane we współpracy z nauczycielami i rodzicami. Wśród zrealizowanych pomysłów wymieniają "Spanie w szkole", organizację ogniska, topienie Marzanny, organizację meczu uczniowie kontra rodzice, organizację Dnia Matki. Większość ankietowanych uczniów (57%) wskazuje, że nie zgłasza pomysłów dotyczących tego, co robią na lekcji (wyk. 2j). Zgłaszane przez uczniów propozycje dotyczą w szczególności zmiany form lub metod pracy na lekcji i wyjść poza teren szkoły (wyk. 1o). Partycypacja rodziców i uczniów w działania realizujące koncepcję pracy szkoły nie wykracza poza minimum opisane prawem.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

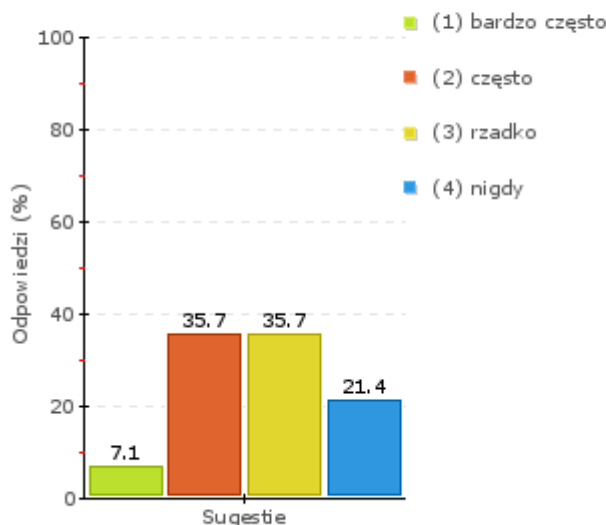
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? AMS

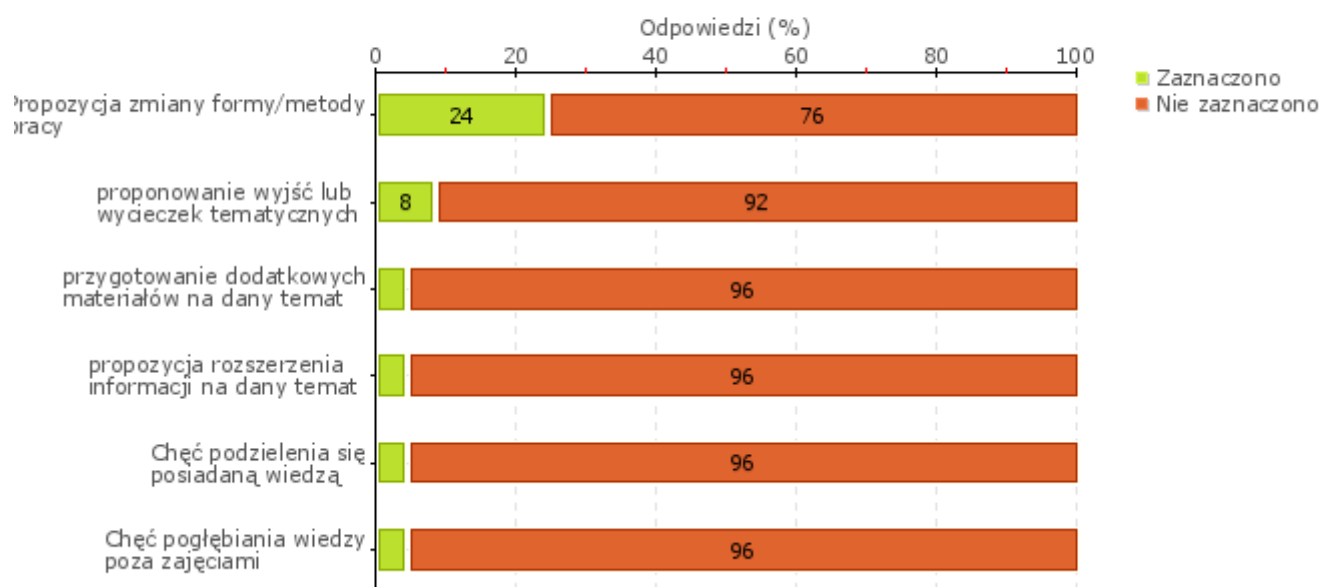
Liczebność: 28



Wykres 2j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

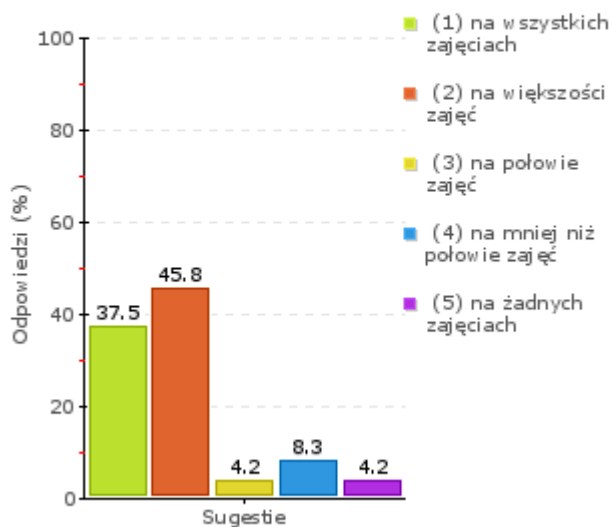
W szkole organizacja i realizacja procesu edukacyjnego jest adekwatna do możliwości uczniów i ich zainteresowań. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się oraz pokazują uczniom, że omawiane tematy towarzyszą im w życiu codziennym. W celu uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego nauczyciele stosują różne formy i metody pracy, kształtując jednocześnie wśród uczniów umiejętność uczenia się. Nauczyciele dbają o to, by pokazywać uczniom cel, do którego zmierzają oraz związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w kraju i na świecie. W szkole nie stosuje się nowatorskich rozwiązań, a na lekcjach nie zaobserwowano działań nowatorskich.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb uczniów, a działania prowadzone przez nauczycieli mają charakter powszechny. Uczniowie stwierdzili, że w szkole współpracują z innymi uczniami (wyk. 1j), nauczyciele na lekcjach zrozumiale tłumaczą im zagadnienia (wyk. 2j) oraz potrafią zaangażować i zainteresować omawianym tematem (wyk. 3j i 4j). Sposób, w jaki uczą, powoduje, że dzieci chcą się uczyć (wyk. 5j). Z wywiadu przeprowadzonego z uczniami po obserwowanych zajęciach wynika, że lekcje im się podobały, a zwłaszcza sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela oraz ciekawa tematyka lekcji. Nauczyciele stwierdzili podczas wywiadów, że użyte na lekcji metody wynikały z potrzeb uczniów, z chęci zainteresowania ich tematem zajęć, miały pobudzić do pracy, twórczego myślenia, wysiłku intelektualnego.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

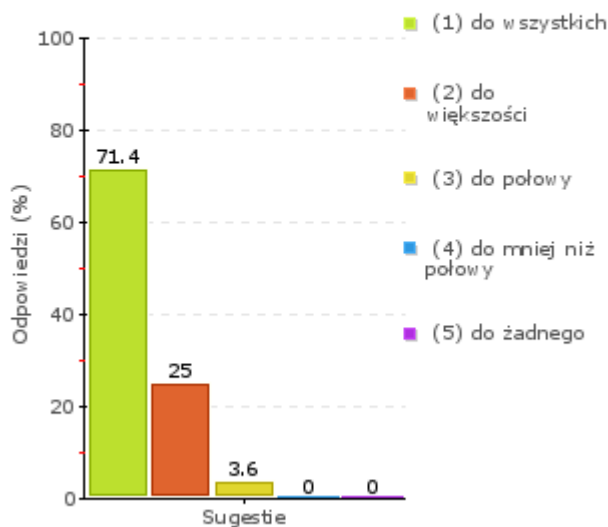
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

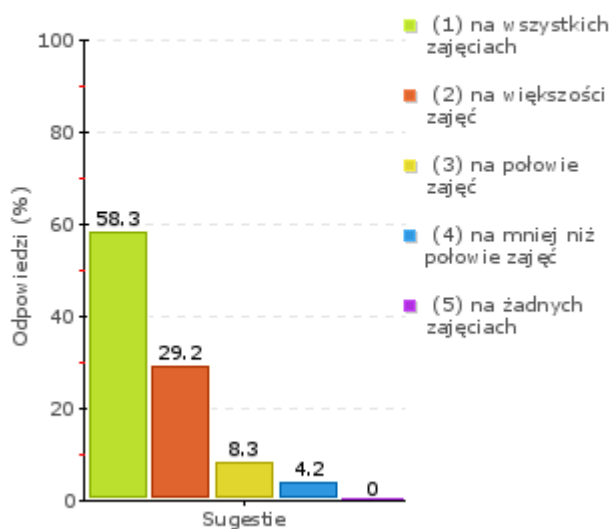
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

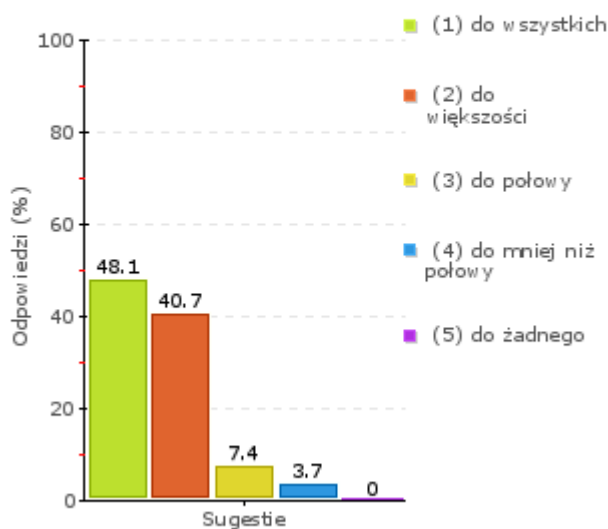
Liczebność: 24



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

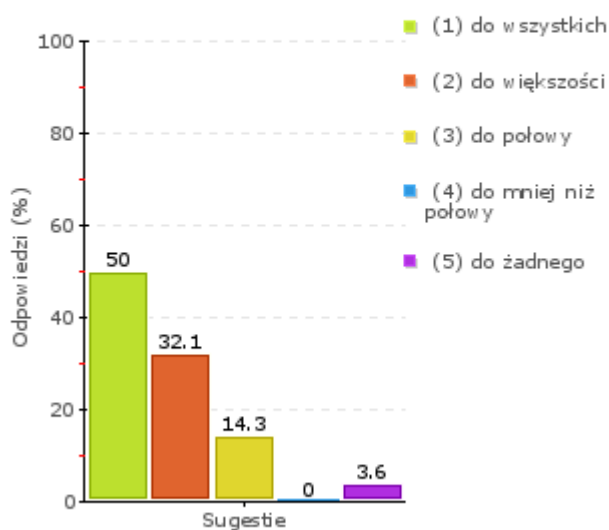
Liczebność: 28



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 28



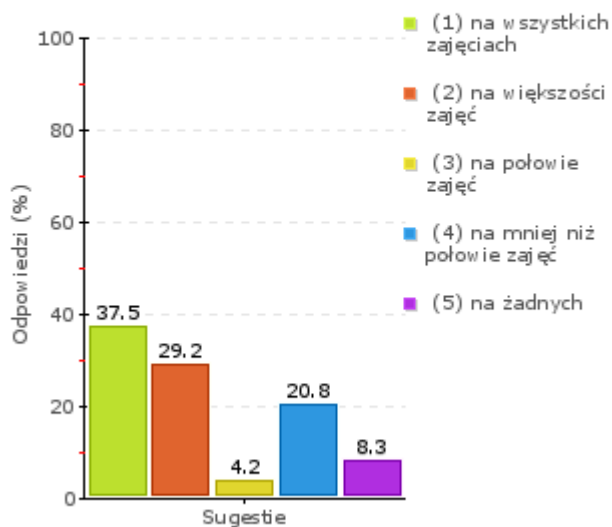
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się poprzez m.in. odpowiednio dobrane metody i formy pracy, pomoce dydaktyczne, ciekawą tematykę lekcji, umożliwienie rozwiązywania zadań przy tablicy, proponowanie pracy w parach i zespołach, samodzielne rozwiązywanie zadań w zeszytach, promowanie dobrych rozwiązań, zwracanie uwagi na popełniane błędy, motywowanie do poszukiwania materiałów związanych z tematyką poruszaną na lekcji. Dzieci w większości korzystały z tych możliwości, jednak na żadnej lekcji nie dokonały podsumowania zajęć. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie w większości mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie, poszukiwać różnych rozwiązań. Wszyscy uczniowie deklarują, że potrafią się uczyć (wyk. 4j), co jest spójne z opinią nauczycieli. Część uczniów (67%) uważa, że ktoś pomógł im dzisiaj zastanowić się czego się nauczyli na większości lub wszystkich zajęciach, lecz 29,1% twierdzi, że na mniej niż połowie lub żadnych (wyk. 1j). 75% uważa, że większość lub wszyscy nauczyciele wyjaśniają im jak się uczyć, a 25% podaje, że dotyczy to połowy nauczycieli (wyk. 3j). Większość uczniów nie boi się podczas zajęć popełniać błędy podczas uczenia się (wyk. 2j). Według młodszych uczniów często rozmawiają oni na lekcjach o tym, czego nauczyli się w szkole, np. ostatnio rozmawiano o: opiece nad zwierzętami, znakach drogowych i zasadach poruszania się po drogach.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

Liczebność: 24

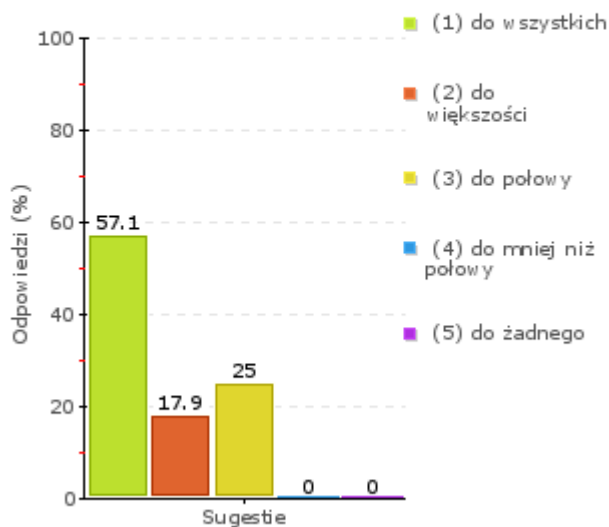


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Nauczyciele wyjaśniają mi, jak się uczyć.
AMS

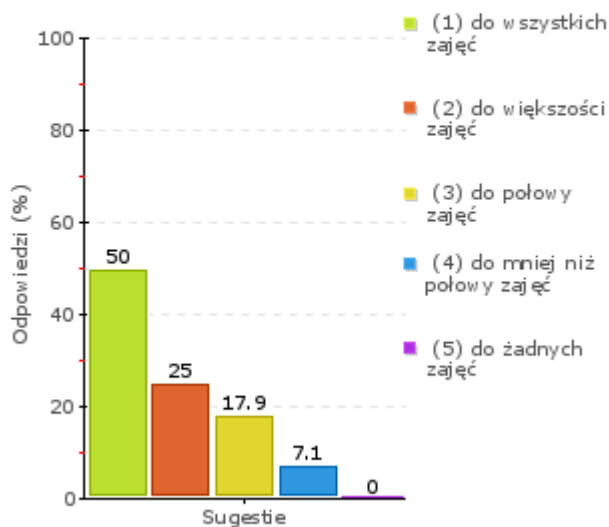
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

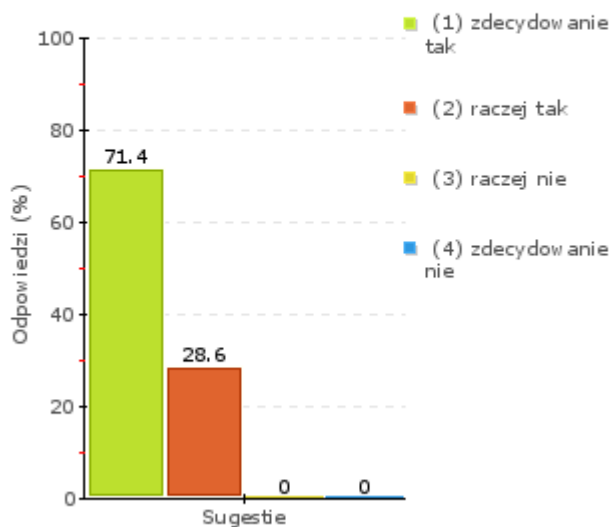
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Potrafię się uczyć.
AMS

Liczebność: 28



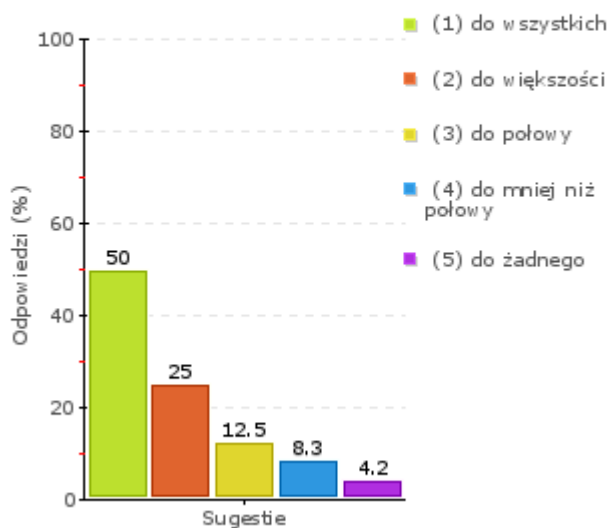
Wykres 4j

Działania nauczycieli i uczniów w tworzeniu atmosfery sprzyjającej uczeniu się są powszechne.

Z obserwacji zajęć wynika, że wzajemne relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami oraz uczniów między sobą, są życzliwe i przyjazne. W większości sytuacji uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Nauczyciele wspierali uczniów w procesie uczenia się poprzez wykorzystanie metod i form pracy dostosowanych do możliwości klasy, wzmacniali w uczniach poczucie ich wartości, stwarzali warunki i zachęcali uczniów do angażowania się w naukę i współpracę, a także zachęcali do samodzielności. W tworzenie przyjaznej atmosfery włączają się również pracownicy niepedagogiczni. Wspierają uczniów i nauczycieli w ich działaniach. Większość rodziców uważa, że nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami (wyk. 9j), szanują swoich uczniów (wyk. 11j) i traktują wszystkich równie dobrze (wyk. 12j). Ich zdaniem dzieci chętnie chodzą do szkoły (wyk. 10j). Uczniowie twierdzą, że większość czasu na lekcjach wykorzystywana jest na uczenie się (wyk. 6j), a większość nauczycieli daje uczniom wskazówki, jak się uczyć (wyk. 1j) i w razie potrzeby wysłuchuje (wyk. 2j). Uważają również, że podczas zajęć uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. 4j), pomagają sobie w nauce (wyk. 5j), a nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wyk. 7j). Jest jednak, w ich opinii, grupa uczniów lekceważona przez innych (wyk. 8j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

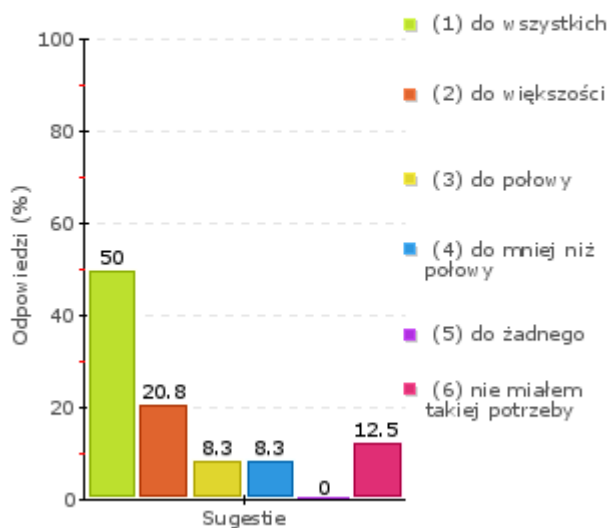
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

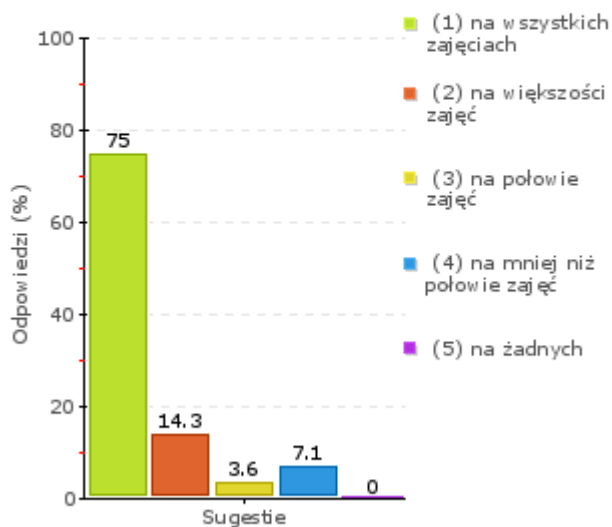
Liczebność: 24



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
 AMS

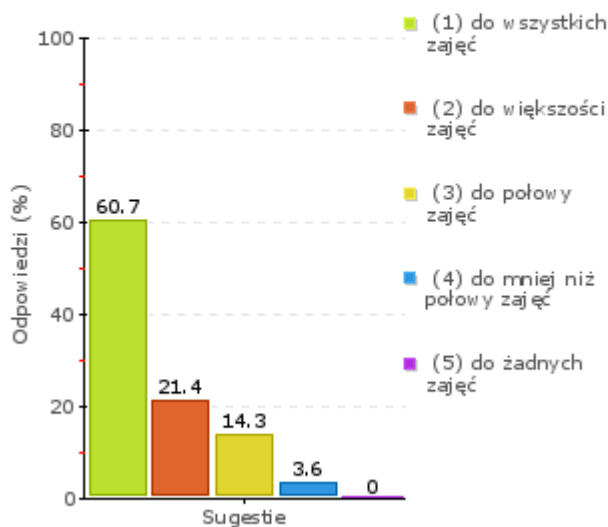
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
 AMS

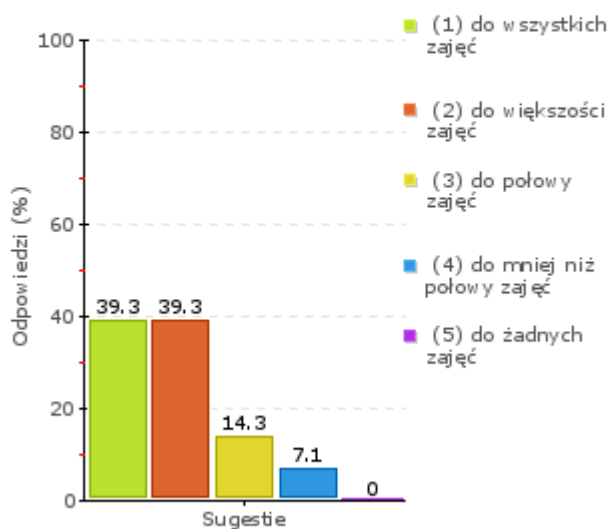
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

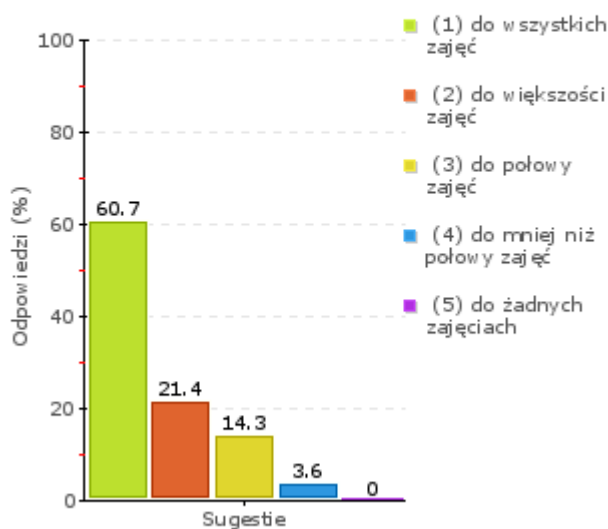
Liczebność: 28



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Większość czasu na lekcjach wykorzystuję na uczenie się.
 AMS

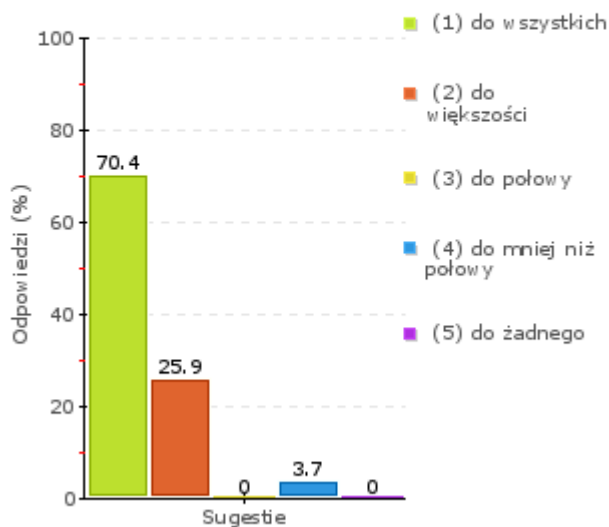
Liczebność: 28



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

Liczebność: 28

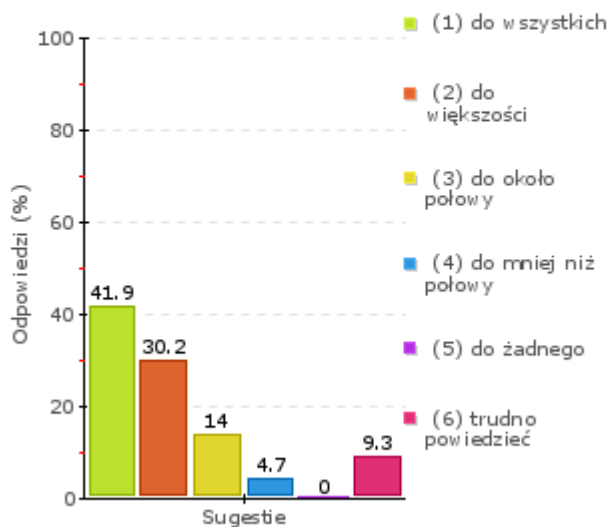


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.
 AR

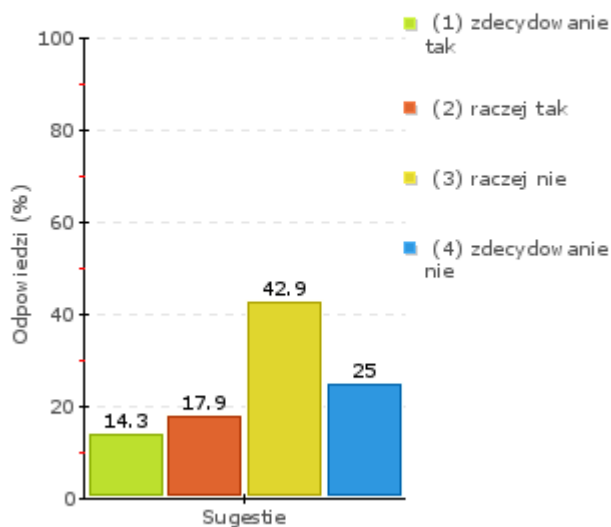
Liczebność: 43



Wykres 9j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
 AMS

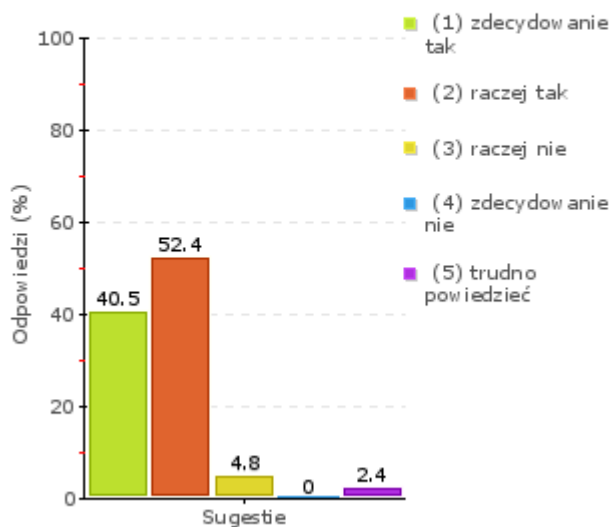
Liczebność: 28



Wykres 8j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
 Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły.
 AR

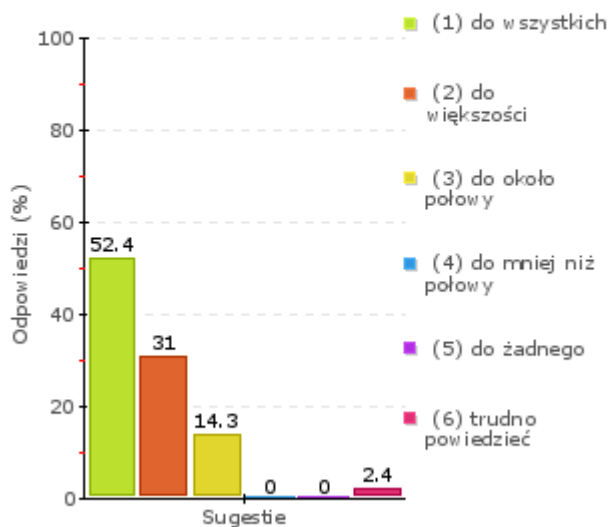
Liczebność: 43



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
AR

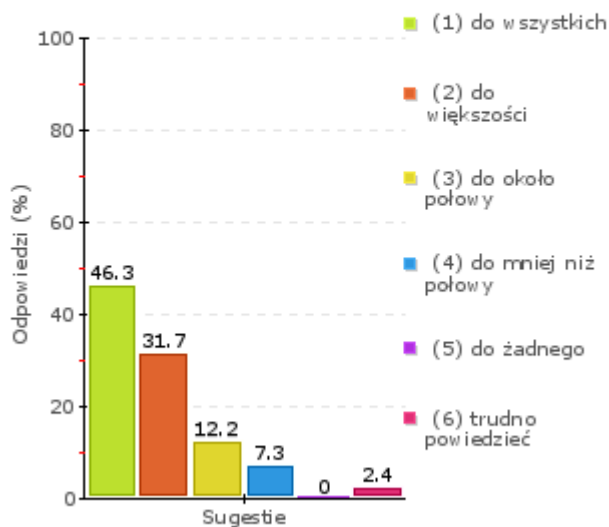
Liczebność: 43



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
AR

Liczebność: 43



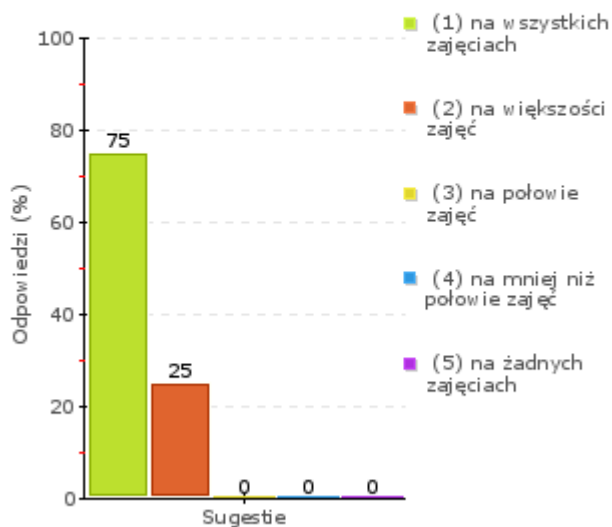
Wykres 12j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania. Uczniowie podczas większości lekcji (3 z 5) mieli możliwość poznania ich celów. Wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że wiedzą, czego mają się nauczyć (wyk. 1j), a większość również dlaczego czegoś się uczą (wyk. 2j). Uważają też, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują na lekcjach (wyk. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

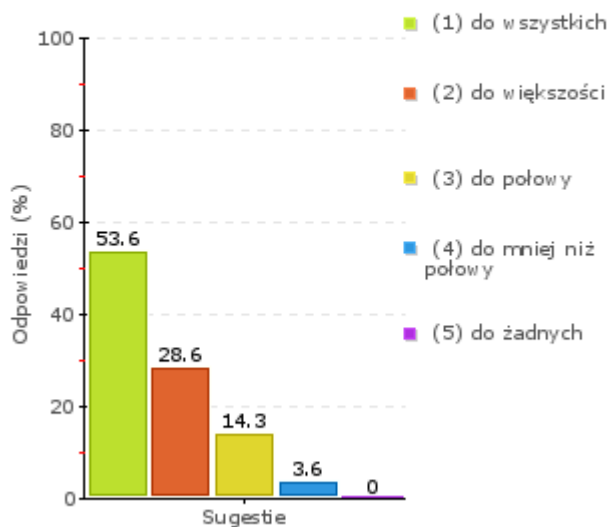
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

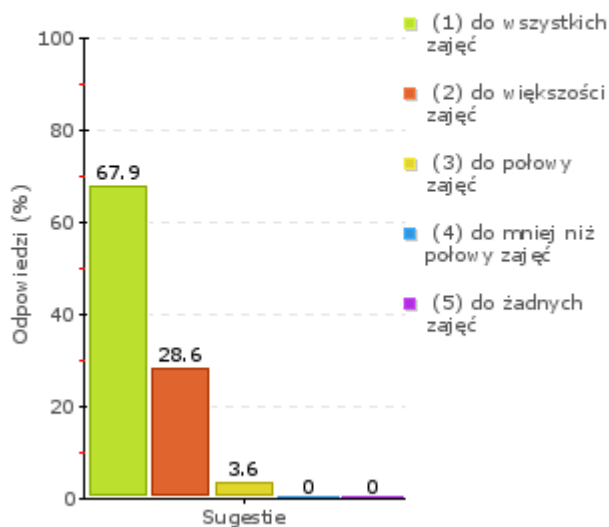
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

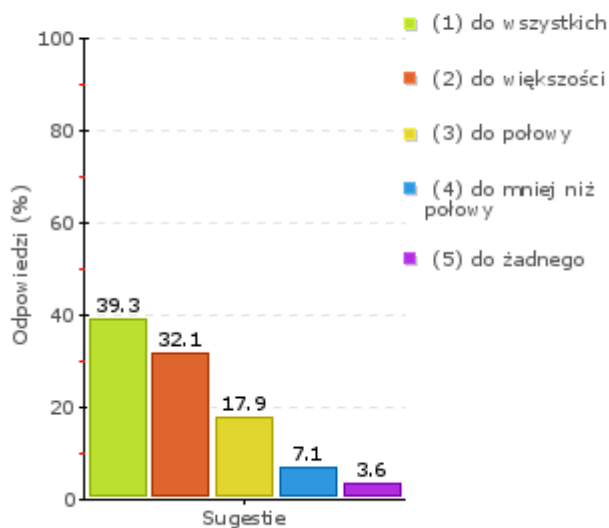
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele podczas zajęć w szkole motywują uczniów do aktywnego uczenia się, wspierają ich, udzielają informacji zwrotnej, pomagają w trudnych sytuacjach. Uczniowie twierdzą, że część nauczycieli rozmawia z nimi o postępach w nauce (wyk. 1j), potrafi ich zaciekawić na swoich lekcjach (wyk. 6j), a w nauce pomagają im: stosowane pomoce dydaktyczne, pomoc i zaangażowanie nauczyciela, atmosfera panująca w klasie oraz wiedza, zdobyta na wcześniejszych lekcjach. Większość nauczycieli pomaga uczniom, gdy ci potrzebują wsparcia (wyk. 3j), co sprawia, że większość uczniów lubi się uczyć na wszystkich lub większości zajęć (wyk. 2j). Nauczyciele uważają, że przekazywane przez nich informacje zwrotne motywują większość uczniów do pracy. W opinii rodziców badanej szkoły większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci (wyk. 5j), ale rzadko stosuje motywację pozytywną (wyk. 4j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

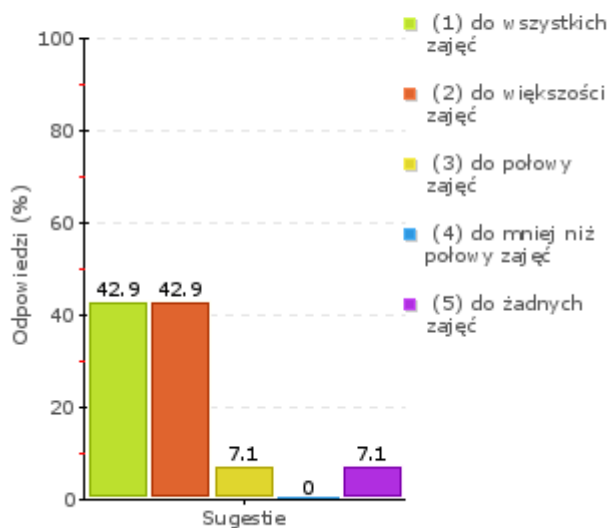
Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

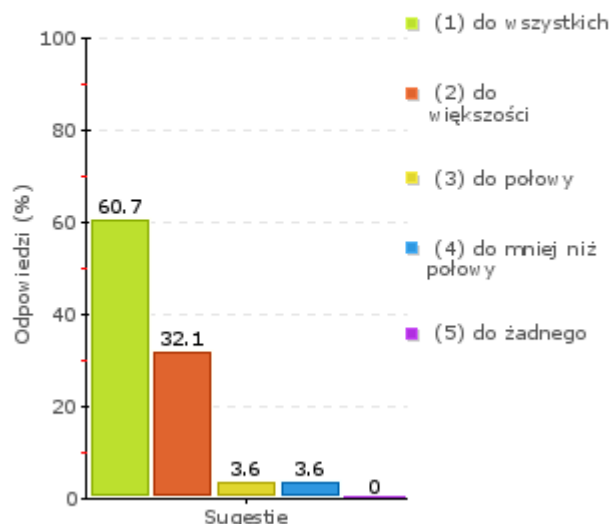
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
AMS

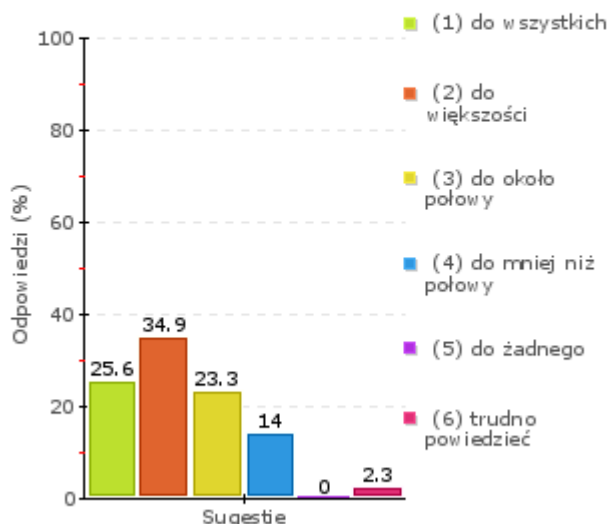
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

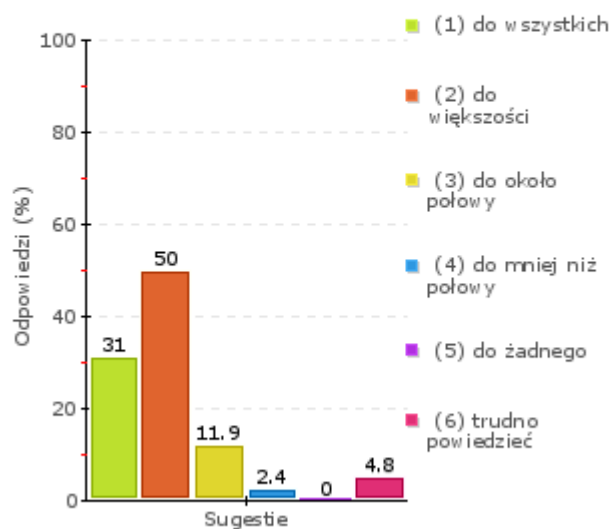
Liczebność: 43



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

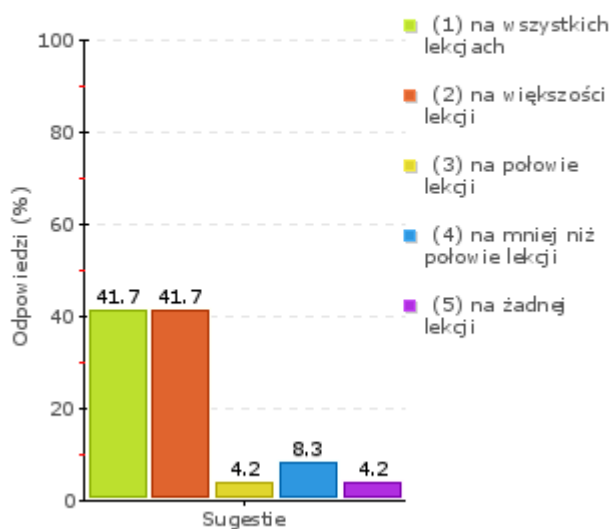
Liczebność: 43



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

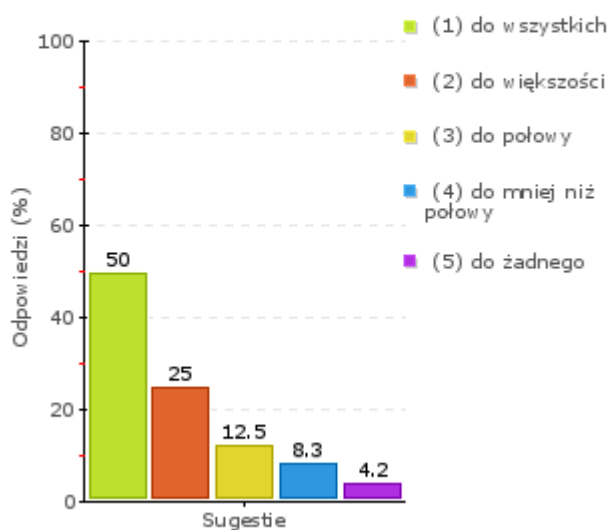
Liczebność: 24



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/ęm dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 24



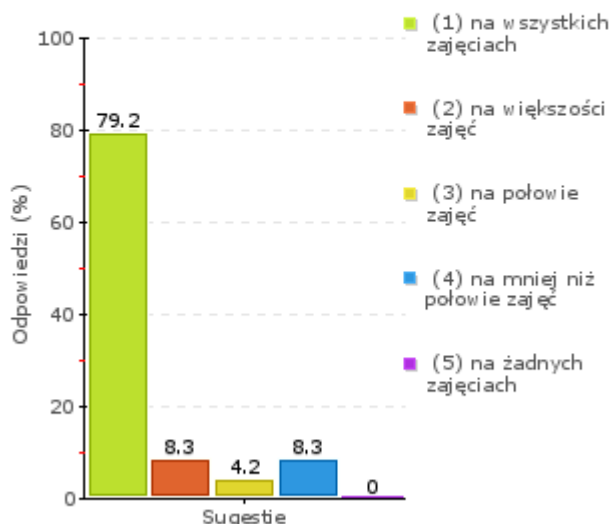
Wykres 7j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele oceniają i informują uczniów o postępach w nauce, dzięki czemu są oni zmotywowani do dalszej pracy. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działań uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe, a uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Udzielane uczniom przez nauczycieli informacje zwrotne wpływały pozytywnie na ich uczenie się na lekcjach - uczniowie wiedzieli, które treści przyswoili w sposób prawidłowy, nad którymi muszą jeszcze popracować, zgłaszali się do odpowiedzi, swobodnie wypowiadali. Większość uczniów twierdzi, że ich nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania; informują, co będą brać pod uwagę, oceniając zadania, które mają wykonać; rozmawiają o postępach w nauce; pomagają osiągać sukcesy i przezwyciężać trudności; dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (wyk. 1j - 7j). Uczniowie są zadowoleni podczas oceniania ich przez nauczycieli (wyk. 1w), znają zasady oceniania i uważają, że pomoc jaką uzyskują od nauczyciela jest wystarczająca (wyk. 8j). Prawie wszyscy rodzice uznali, że sposób oceniania ich dziecka zachęca je do nauki (wyk. 9j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

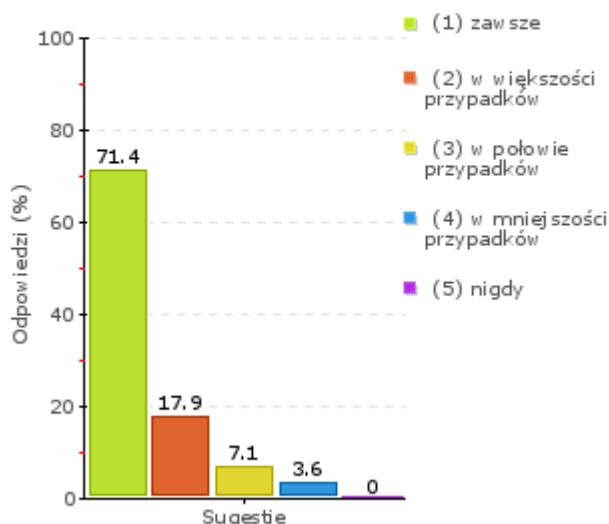
Liczebność: 24



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

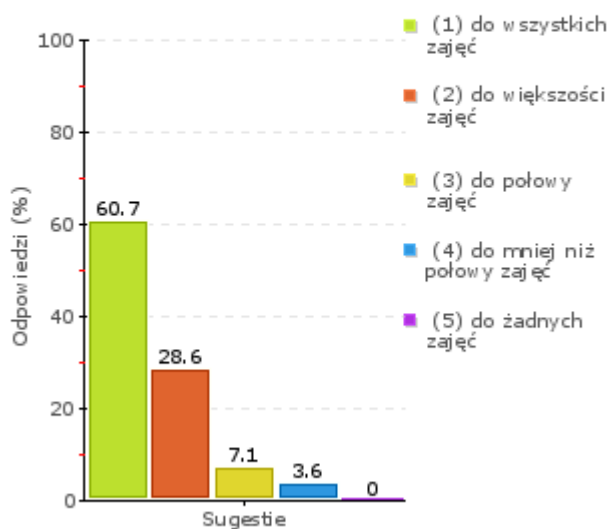
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według ustalonych i jasnych dla mnie zasad. AMS

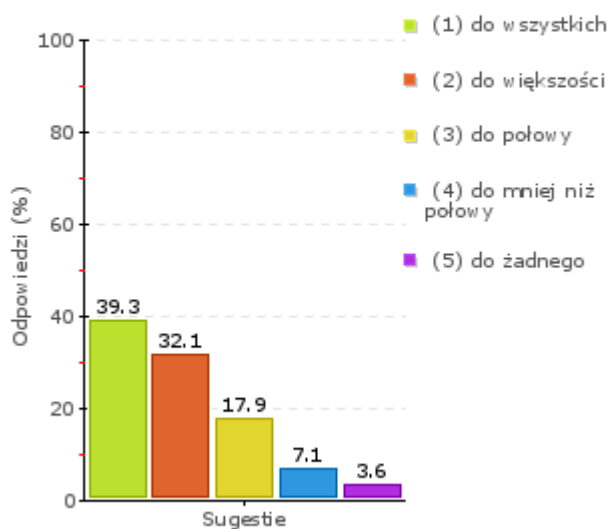
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

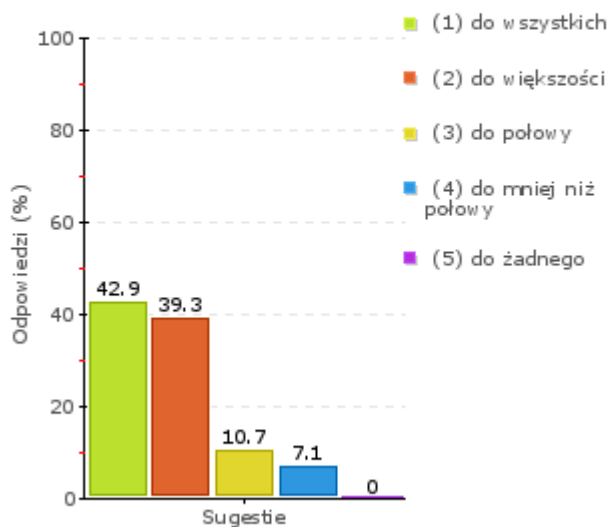
Liczebność: 28



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam przezwyciężać trudności w nauce AMS

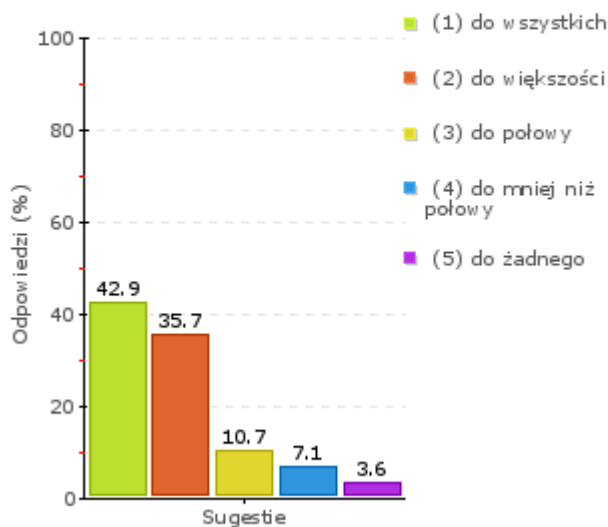
Liczebność: 28



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi osiągać sukcesy w nauce. AMS

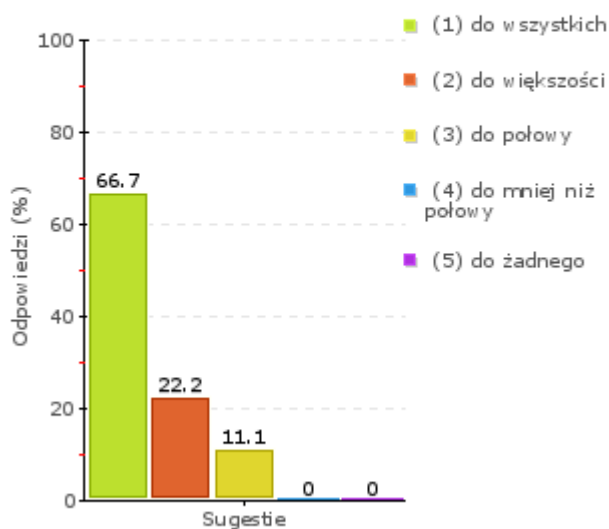
Liczebność: 28



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

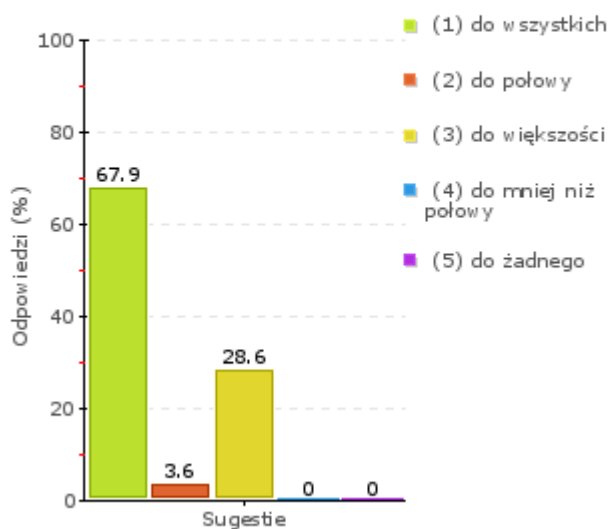
Liczebność: 28



Wykres 7j

Pomoc jaką uzyskuję od nauczycieli jest wystarczająca? AMS

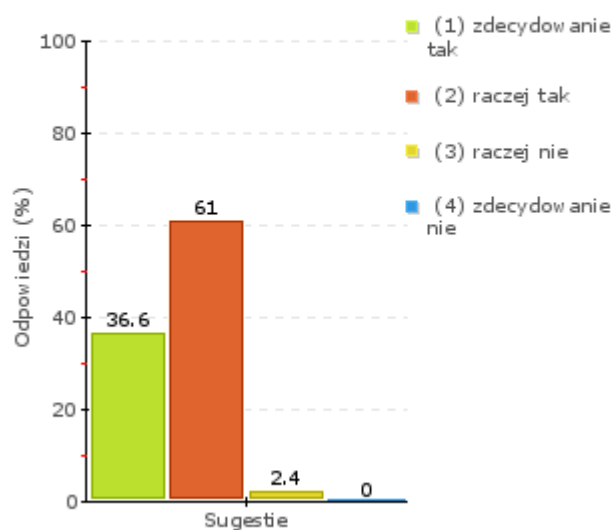
Liczebność: 28



Wykres 8j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

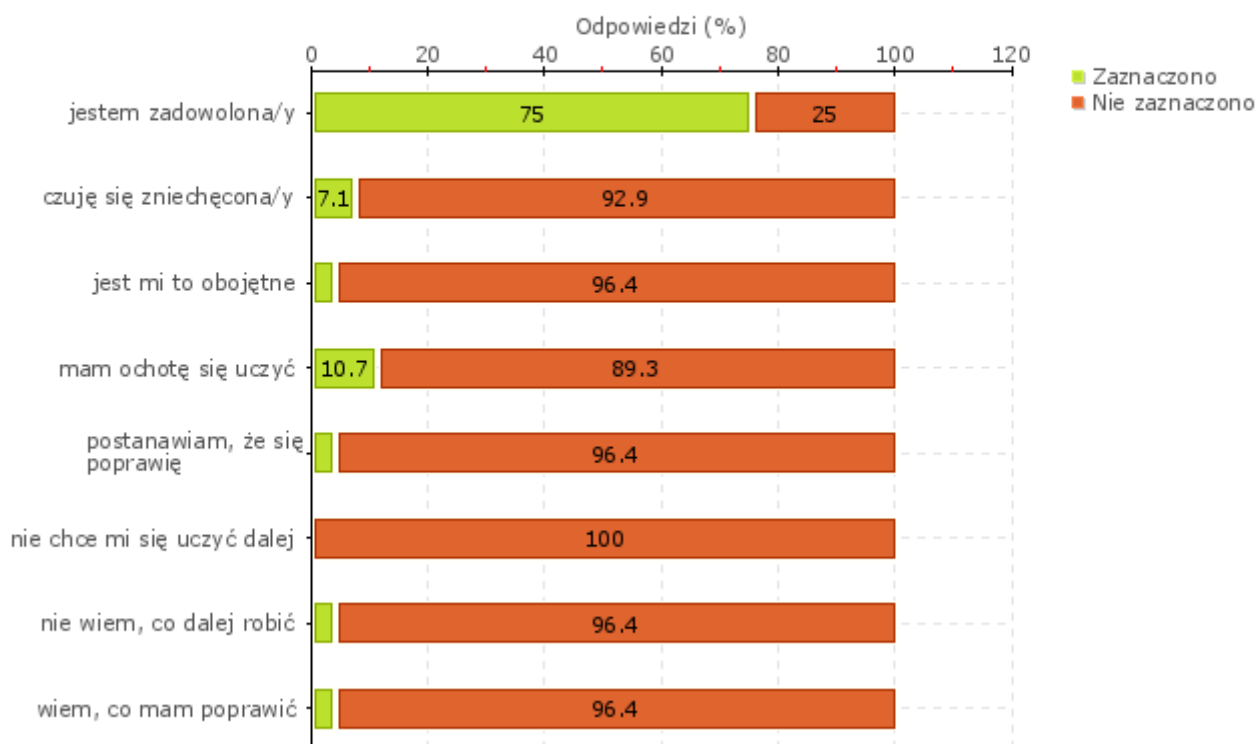
Liczebność: 43



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 28



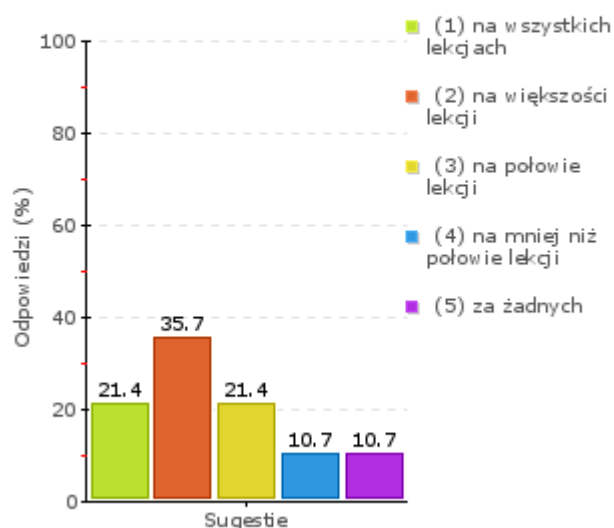
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Procesy edukacyjne prowadzone są tak, by umożliwić uczniom korzystanie z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub poza szkołą. Uczniowie podali, że w procesie uczenia się korzystają z wiedzy i umiejętności zdobytych na innych przedmiotach oraz z doświadczeń pozaszkolnych, wszyscy mają też poczucie ich przydatności w życiu codziennym (wyk. 1j - 3j). Fakty te znalazły odzwierciedlenie podczas obserwowanych zajęć, w tym także odwoływanie się do wiedzy przedmiotowej z poprzednich lekcji oraz z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych uczniów. Nauczyciele powiedzieli, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie poprzez, np. organizowanie kół przedmiotowych i kół zainteresowań zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców, aktywizowanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach, imprezach szkolnych i środowiskowych, dostosowywanie na bieżąco metod i form pracy do możliwości uczniów, rozwijanie zdolności językowych poprzez wyjazdy do Niemiec.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel porusza na lekcji zagadnienia z innych przedmiotów. AMS

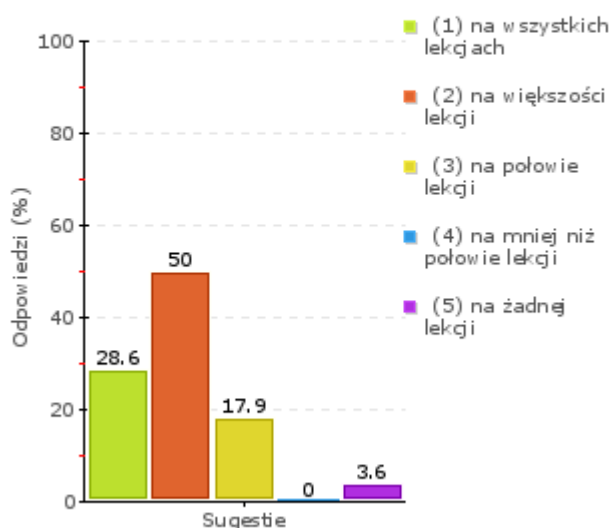
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 28

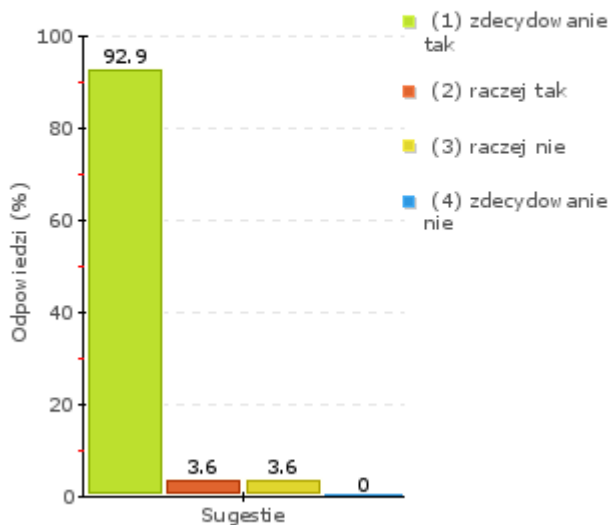


Wykres 2j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w życiu?

AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

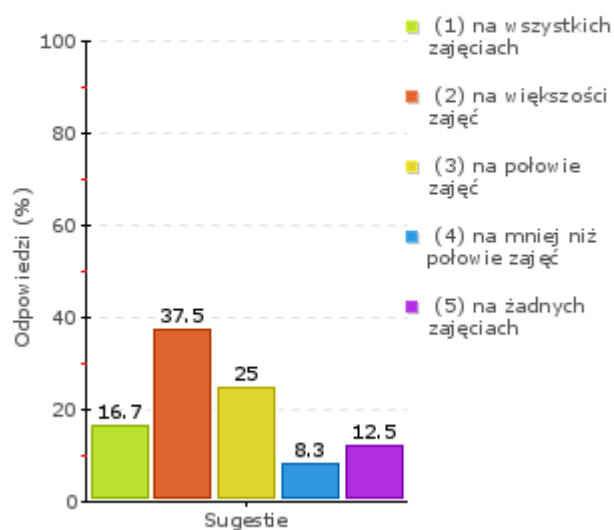
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele kształtują wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie wskazali, że w dniu badania mieli wpływ na to, czego i w jaki sposób się uczyli oraz atmosferę w klasie (wyk. 1w); są też przekonani, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu, jaki poświęcają na naukę oraz uzdolnień (wyk. 2w), co wskazuje na to, że działania podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. Dzieci są zdania, że duża grupa nauczycieli zachęca ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wyk. 2j), lecz nie wszyscy uczniowie korzystają z tej możliwości (wyk. 1j). Nauczyciele stwierdzili, że dają uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji, terminów testów i sprawdzianów, tematyki lekcji zajęć pozalekcyjnych i sposobu oceniania (przeważnie raz lub kilka razy w półroczu). Na większości obserwowanych lekcji nauczyciele rozmawiali z uczniami jak będą przebiegać zajęcia (na 3 z 5 lekcji) oraz umożliwiali uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, rzadziej dawali uczniom możliwość zastanowienia się, czego nauczyli się na lekcji (na 2 z 5 lekcji).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

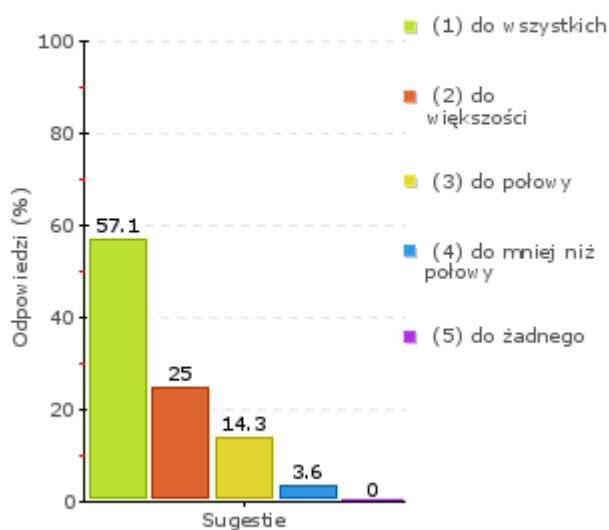
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

Liczebność: 24



Wykres 1j

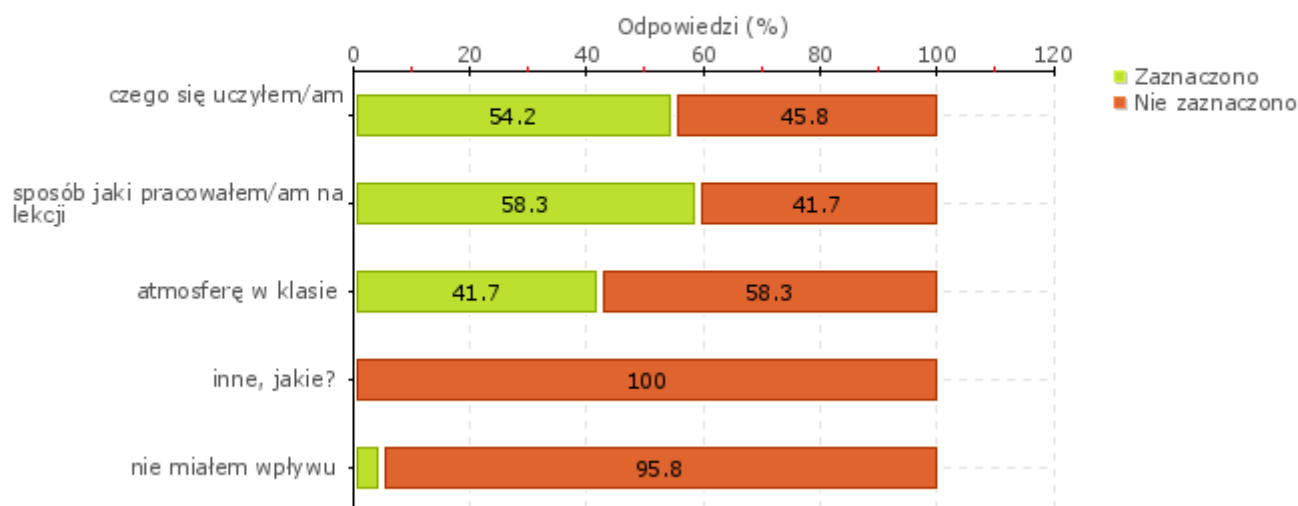
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

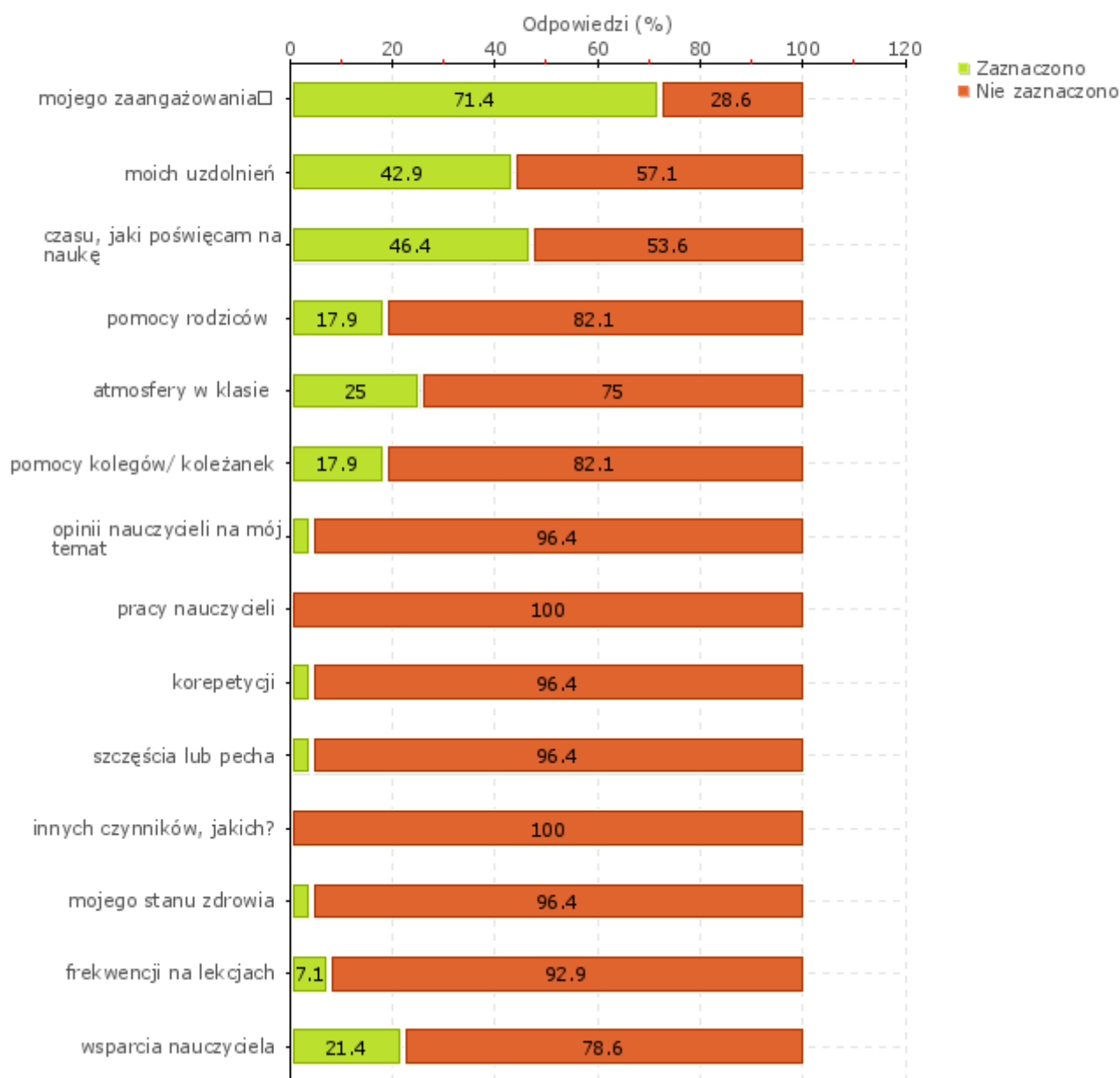
Liczebność: 24



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 28

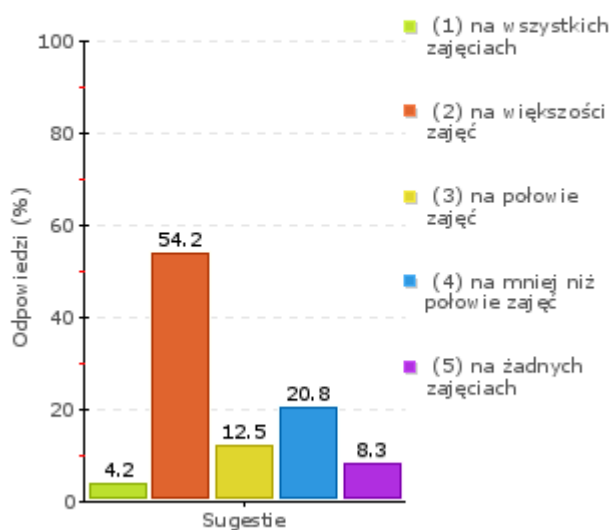


Wykres 2w

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem i proces ten ma charakter powszechny. Zdaniem nauczycieli podejmują oni działania mające na celu wspieranie grupowego procesu uczenia się w szczególności poprzez np.: organizowanie pracy w grupach i parach, umożliwianie uczniom dokonywania oceny koleżeńskiej, stworzenie możliwości prezentowania efektów swojej pracy na forum klasy, wykorzystywanie metod aktywizujących (np. burza mózgów, metaplan, dyskusja, drama itp.), zachęcanie do wyrażania opinii. Większość uczniów przyznała, że pracuje w grupach lub parach na wszystkich lub większości zajęć (wyk. 2j), a część, że na niektórych lekcjach mają szansę wykonywać zadania wymyślone przez siebie lub innych (wyk. 3j). Potwierdzają to wyniki badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów w ankiecie „Mój dzień” (wyk. 1j). Obserwacje większości zajęć wskazują, iż nauczyciele dają uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem poprzez stosowanie metod, w których współpraca odgrywa decydującą rolę lub stwarzanie sytuacji, w których uczniowie pomagają sobie nawzajem (na 3 z 5 lekcji). Na obserwowanych zajęciach uczniowie w grupach lub parach rozwiązywali zadania, głośno odczytywali rozwiązania na forum klasy, słuchali swoich wypowiedzi, rozwiązywali zadania przy tablicy, wzajemnie sprawdzali swoje wyniki, konsultowali się, wymieniali informacje, uzupełniali odpowiedzi swoich koleżanek i kolegów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

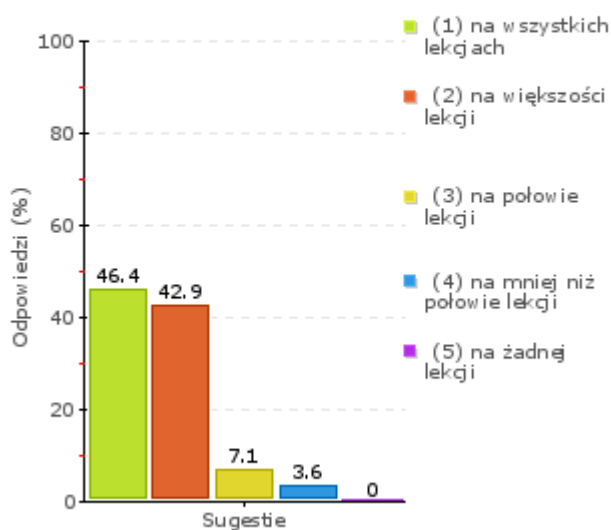
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. AMS

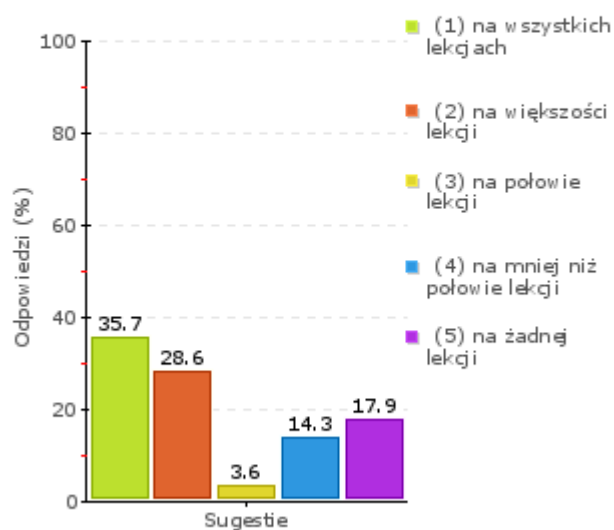
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole realizuje się różnorodne działania aktywizujące, służące rozwojowi uczniów, nie są to jednak działania wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i nie są uznawane w pedagogice za nowatorskie. Zdaniem nauczycieli stosują oni nowatorskie rozwiązania, które dotyczą m. in. komunikacji z uczniami i rodzicami, stosowanych metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, współdziałania z innymi nauczycielami oraz treści. Nauczyciele uznali je za nowatorskie, ponieważ m. in. przyczyniają się do rozwoju uczniów, odpowiadają na potrzeby emocjonalne, budują poczucie własnej wartości, zachęcają do otwartej postawy, uczą współpracy, tolerancji, szacunku do drugiego człowieka, motywują do pracy, doskonałą umiejętność radzenia sobie ze stresem. Zdaniem dyrektora rozwiązania nowatorskie służą głównie edukacji prozdrowotnej, rozwijaniu zainteresowań sportowych i językowych oraz myślenia matematycznego. Przesłankami są np.: mała aktywność ruchowa uczniów i wady postawy, niezdrowe odżywianie się, konieczność rozwijania sprawności językowej w XXI wieku i bliskość niemieckich sąsiadów, słabo rozwinięte zdolności matematyczne u wielu uczniów. Partnerzy wymienili działania podjęte w szkole w tym i poprzednim roku szkolnym, m.in.: udział w projektach: "Kompleksowe wspomaganie szkół" i „Wsparcie wychowawców klas – Bezpieczna szkoła”, współpraca z muzeami, ośrodkami kultury, udział dzieci w paraolimpiadzie (starty, pomoc przy organizacji), kształtowanie zachowań społecznych: udział w akcjach charytatywnych, świętach państwowych i lokalnych (Dni Cedyni, Dzień Sportu, WOŚP), podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli, współpraca międzynarodowa. Na podstawie analizy dostępnych źródeł należy stwierdzić, że w szkole nie stosuje się rozwiązań, które w pedagogice uznane są za nowatorskie.

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. Odwołują się do doświadczeń dzieci, zwracają szczególną uwagę na ich kreatywność i samodzielność. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane, wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z informacji uzyskanych od dyrektora szkoły wynika, że diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów przeprowadza się na początku i na końcu pierwszego etapu edukacyjnego. Nauczyciele klas pierwszych, po dokonaniu szczegółowej analizy wyników diagnozy gotowości szkolnej, formułują wnioski i w oparciu o nie planują procesy edukacyjne. Na zakończenie tego etapu kształcenia, sprawdza się stopień opanowania wiadomości i umiejętności trzecioklasistów. Dla każdej klasy trzeciej objętej badaniem sporządzany jest raport uwzględniający umiejętności językowe i matematyczne, a także rekomendacje do pracy w klasie IV. Rekomendacje zawierają główne kierunki pracy z zespołem klasowym i są podstawą do wysunięcia zaleceń do pracy w kolejnym roku szkolnym. Służą także planowaniu działań wspierających rozwój uczniów (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i terapeutyczne).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową wykorzystując zalecane warunki jej realizacji. Odwołują się do doświadczeń dzieci, zwracają szczególną uwagę na ich kreatywność i samodzielność. Nauczyciele kształtują u swoich uczniów następujące umiejętności:

- rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów;
- myślenia naukowego i matematycznego;
- pracy zespołowej;
- odkrywania swoich zainteresowań;
- uczenia się;
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami;
- komunikowania się w języku ojczystym.

Stosują podczas zajęć zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, kształtując u uczniów umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce; rozwijania ciekawości poznawczej; pogłębiania znajomości języka obcego; rozwijania zainteresowań sportowych; poszanowania tradycji narodowej; rozwijania umiejętności artystycznych i obcowania ze sztuką (tab. 1). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele kształtowali umiejętności opisane w podstawie programowej wykorzystując pomoce dydaktyczne, m.in.: tablicę interaktywną, komputer i odpowiednie oprogramowanie, sprzęt audiowizualny, podręczniki, karty pracy. Odwoływali się do doświadczeń dzieci, motywowali je do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się samodzielnego zdobywania informacji.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

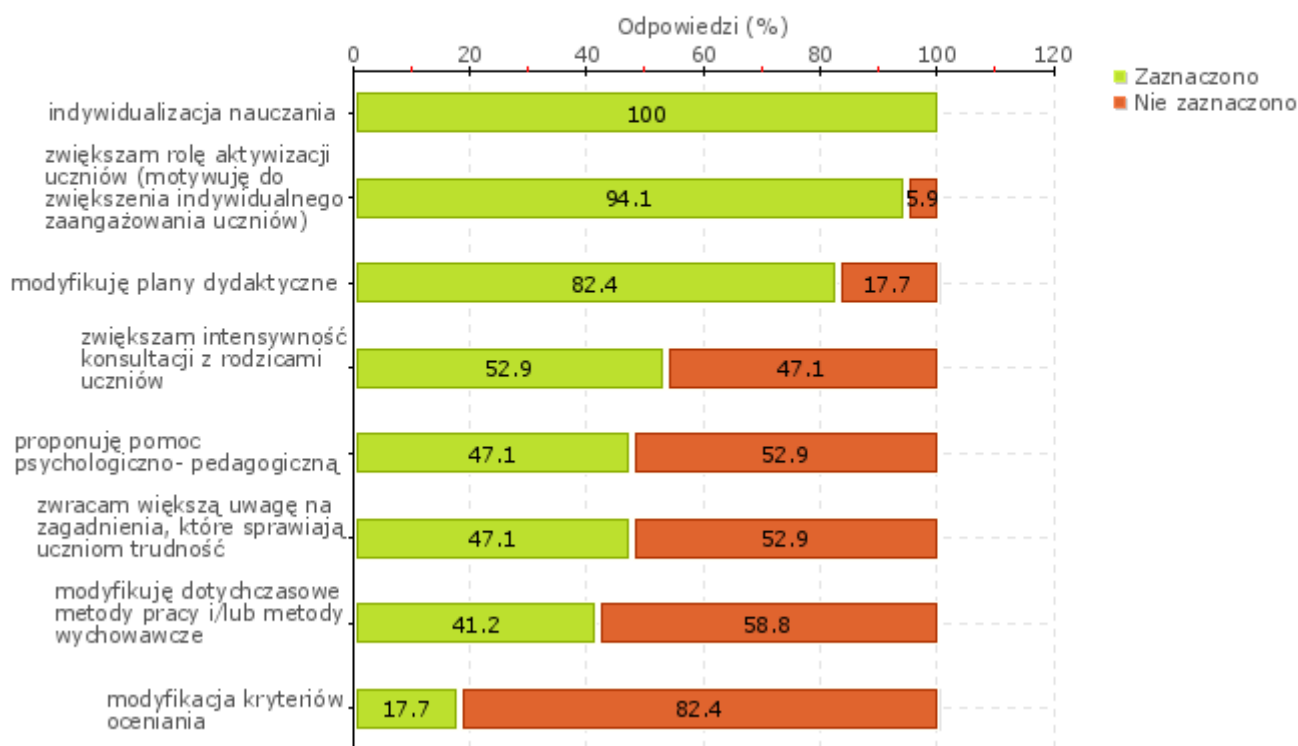
Numer	Treść odpowiedzi
1	kształtowanie dojrzałości do nauki czytania i pisania
2	kształtowanie zamiłowania do czytelnictwa
3	czynny udział w zdobywaniu wiedzy
4	rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia
5	rozwijanie samodzielności
6	uczestnictwo w kulturze
7	umiejętność pracy w zespole
8	umiejętność posługiwania się technologią komputerową i informacyjną
9	korzystanie z różnych źródeł informacji
10	poczucie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską.
11	posługiwanie się językiem ojczystym

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów w codziennej pracy, do indywidualizacji nauczania i aktywizacji uczniów, a także do modyfikowania planów dydaktycznych (wyk. 1o). Osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego, dokonując analizy wyników sprawdzianów i testów diagnostycznych i posługując się indywidualną dokumentacją uczniów (wyk. 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia sprawdzając, czy właściwie rozumieją i w jaki sposób wykonują zadania, stwarzając uczniom możliwość zadawania pytań, rozwiązywania zadań przy tablicy i prosząc o podsumowanie lekcji. Nauczyciel obserwował pracę grupy, wyjaśniał problemy i prosił o prezentację wyników na forum klasy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

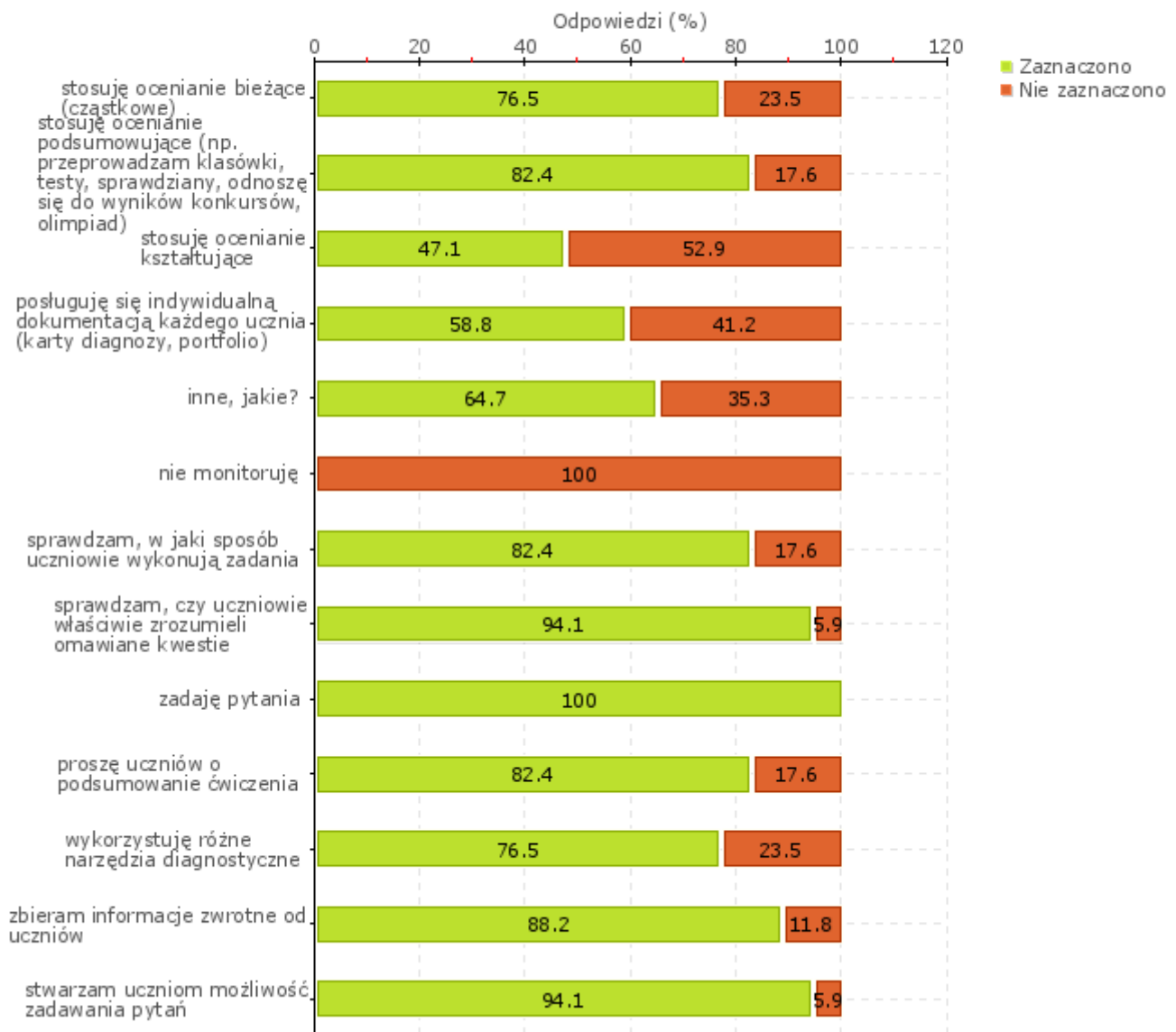
Liczebność: 17



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

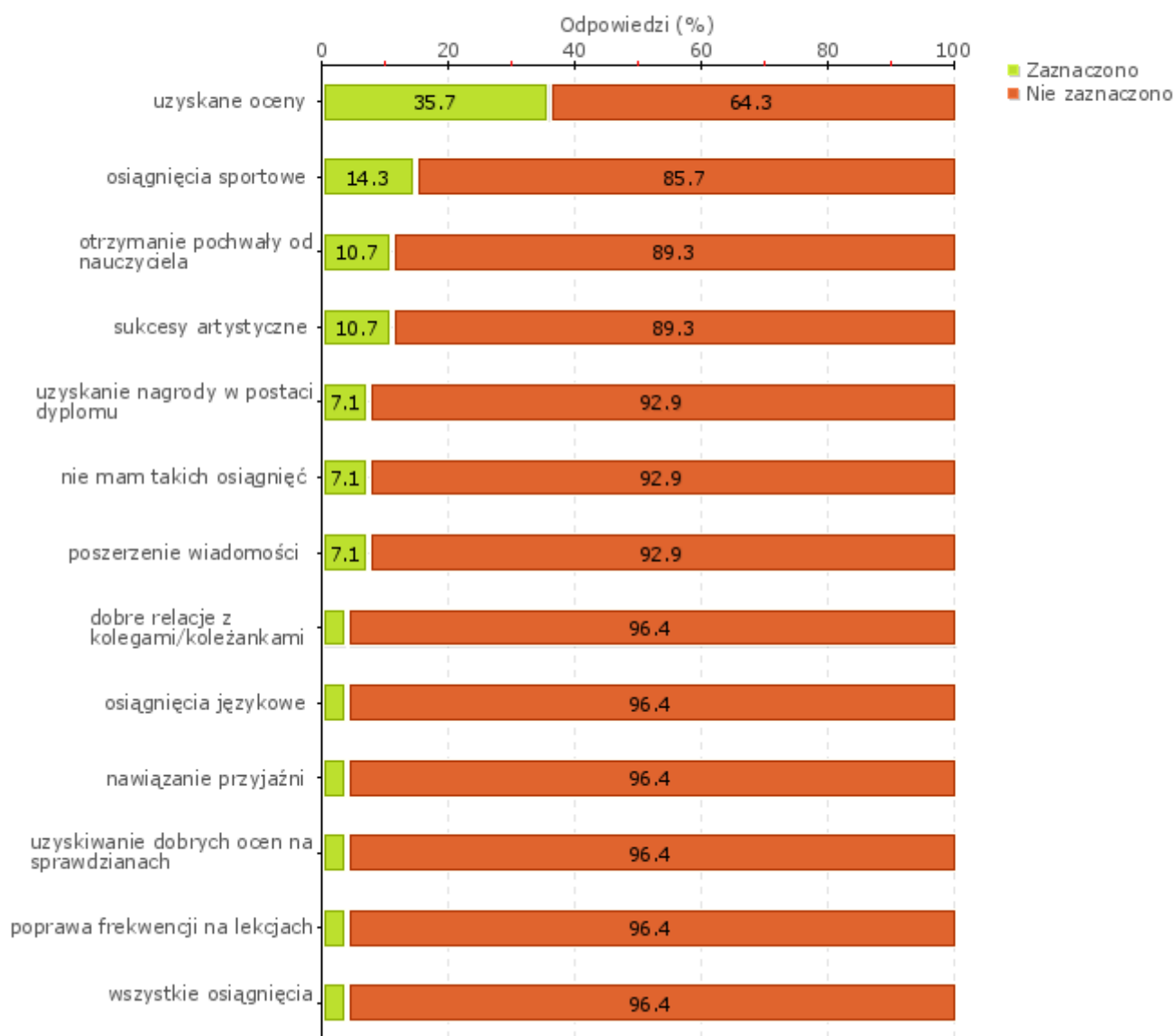
Podejmowane przez szkołę działania, wynikające z diagnozowania i monitorowania osiągnięć uczniów, nie przyczyniają się do osiągania przez nich sukcesów edukacyjnych. Wnioski z analizy osiągnięć nauczyciele wykorzystują głównie do zwiększenia zaangażowania uczniów i zmiany metod pracy. Większą uwagę poświęcają zagadnieniom, które sprawiają uczniom trudność. Wdrożone przez nich wnioski z monitorowania i analizowania różnorodnych osiągnięć uczniów nie przyczyniają się jednak do wzrostu efektów uczenia się i osiągania znaczących sukcesów edukacyjnych uczniów. Dyrektor podaje przykłady podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów, które mają przyczynić się do wzrostu wyników kształcenia:

- intensyfikacja pracy tzw. "grup wsparcia dla uczniów";
- poszerzenie oferty edukacyjnej o koła zainteresowań oraz konkursy z języków angielskiego i niemieckiego;
- wprowadzenie zajęć socjoterapeutycznych;
- udział w przedsięwzięciach: "Wsparcie wychowawców klas – bezpieczna szkoła" oraz "Praca z uczniem młodszym".

Wzrostu efektów kształcenia nie potwierdza jednak analiza danych zastanych i trzyletniego wskaźnika EWD. Szkoła w ciągu ostatnich trzech lat osiąga wyniki niższe w stosunku do powiatu, województwa, okręgu i kraju. W roku 2012 znalazła się w staniu 3 - niskim (19,5 p.), podobnie jak w roku 2013 (20,03 p.). Można stwierdzić, że szkoła osiąga wyniki poniżej oczekiwań, pomimo lepszych wyników zanotowanych na sprawdzianie w roku 2014 - stanin 4, niżej średni (24,4 p.). Ankietowani uczniowie szczególnie zadowoleni są w szkole z uzyskiwanych ocen, osiągnięć sportowych i artystycznych. Nie wymieniają żadnych sukcesów w konkursach przedmiotowych (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 28



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, do umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia rozwijanych w szkole należą:

- umiejętność posługiwania się w językiem ojczystym i obcym;
- nabywanie kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, informatycznych, społecznych i obywatelskich;
- umiejętność korzystania z dostępnych źródeł informacji;
- umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, w życiu codziennym;
- umiejętność uczenia się i rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
- umiejętność podejmowania decyzji, planowania kolejnych etapów pracy;
- wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja.

Umiejętność pracy w zespole, odpowiedzialność, samodzielność w podejmowaniu decyzji, systematyczność, obowiązkowość i wiara w swoje możliwości kształcone są w szkole poprzez:

- udział uczniów w konkursach szkolnych (np. wielkanocna pisanka, moja skarbonka), gminnych (np. ortograficzny), powiatowych (np. plastyczny „Cztery pory roku”, recytatorski, konkurs kołęd i pastorałek), wojewódzkich (np. „Zdążyć przed powodzią”), ogólnopolskich (np. "Matematyczny Kangur", „Ekotest”);
- tworzenie planów pracy SU;
- organizację imprez szkolnych (powitanie wiosny, andrzejkki, bal karnawałowy), klasowych (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet) i środowiskowych (Dzień Babci, Dzień Mamy, Wigilia);
- udział w akcjach charytatywnych (np. "Góra grosza", zbieranie plastikowych nakrętek, sprzedaż świeczek bożonarodzeniowych i wielkanocnych);
- uczestnictwo w przedsięwzięciach ekologicznych ("Sprzątanie świata", „Na pomoc kasztanowcom”, dokarmianie zwierząt w okresie zimowym).

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Stan oczekiwany:

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

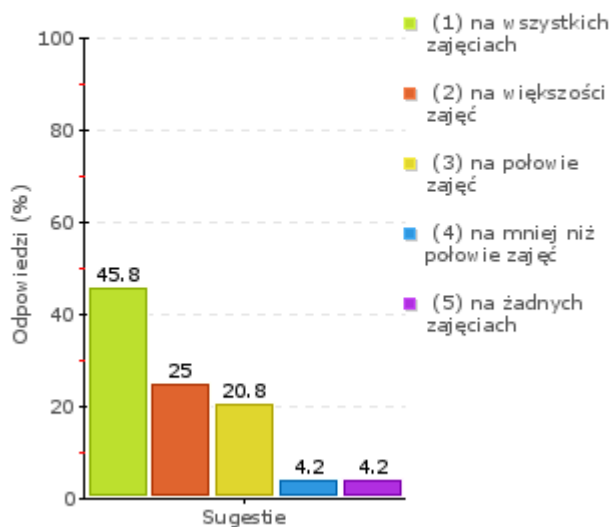
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole, jednak tylko połowa z nich korzysta z zajęć pozalekcyjnych, a duża grupa uczniów nie zgłasza pomysłów dotyczących tego, co chcieliby robić, co może świadczyć o małej skuteczności działań nauczycieli w zachęcaniu uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej, jednak działania inicjowane i realizowane przez nie są sporadyczne.

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych na terenie szkoły. Z przeprowadzonego badania ankietowego wynika, że uczniowie powszechnie angażują się w lekcje (wyk. 2j). Ich aktywność przejawiała się w tym, że podczas zajęć słuchali, notowali (wyk.6j, 5j), natomiast rzadziej podejmowali działania typu: uczenie się od siebie nawzajem i dyskusje (wyk. 7j, 3j). Dzieci mają możliwość pracować samodzielnie (wyk. 4j) i zadawać pytania (wyk. 1j), co potwierdziły obserwacje zajęć.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

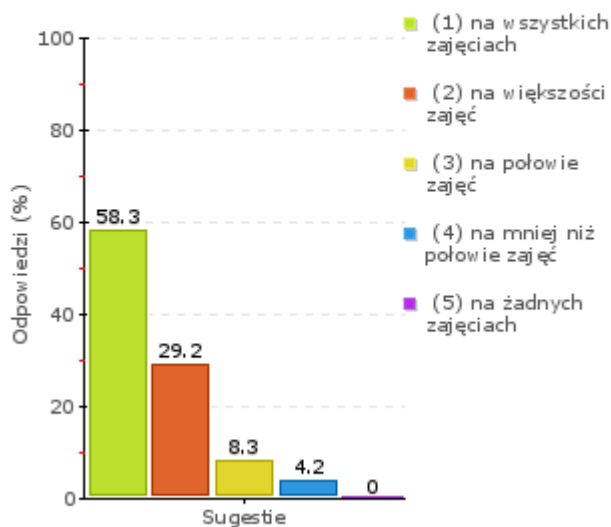
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często zdarzają się Tobie w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

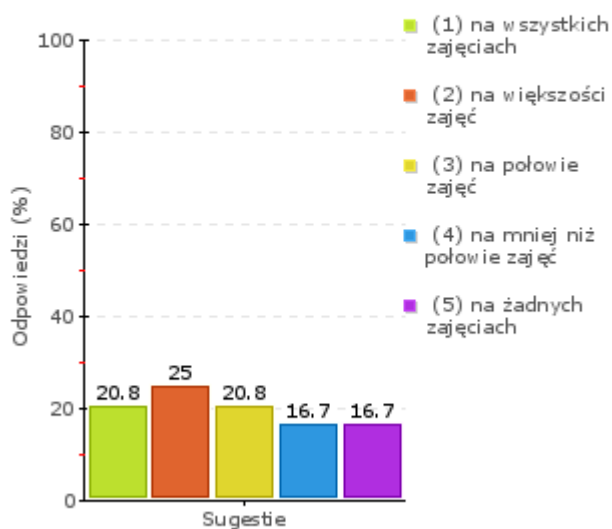
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Dyskutowałam/em AMD

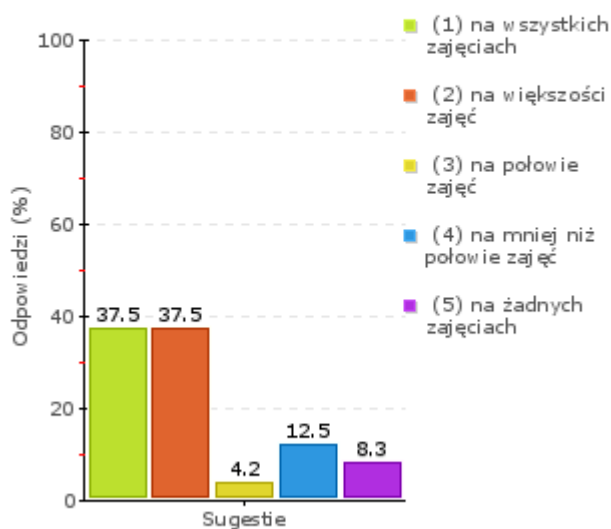
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pracowałam/em samodzielnie AMD

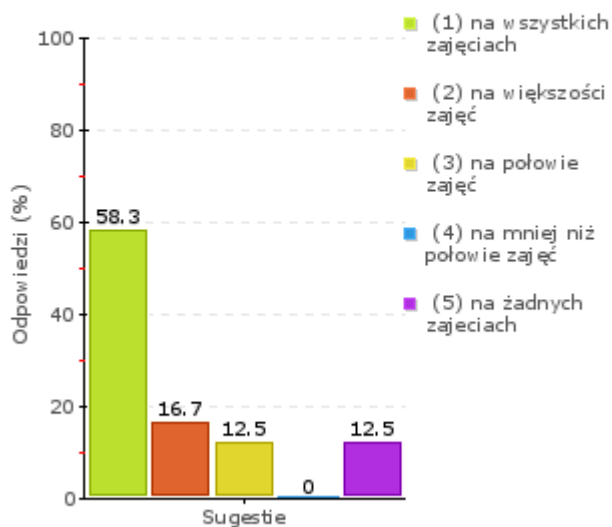
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

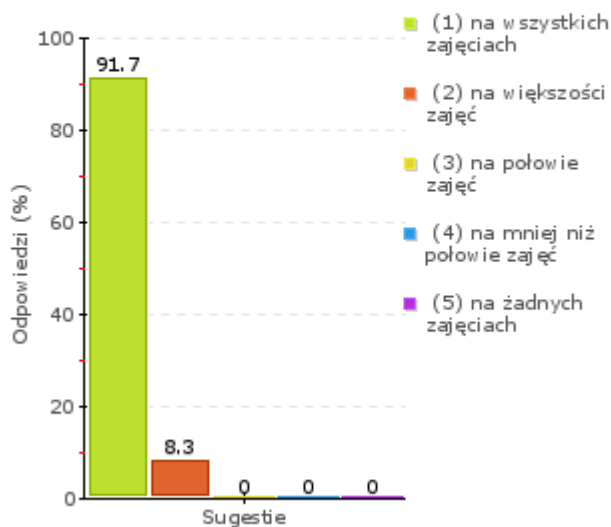
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

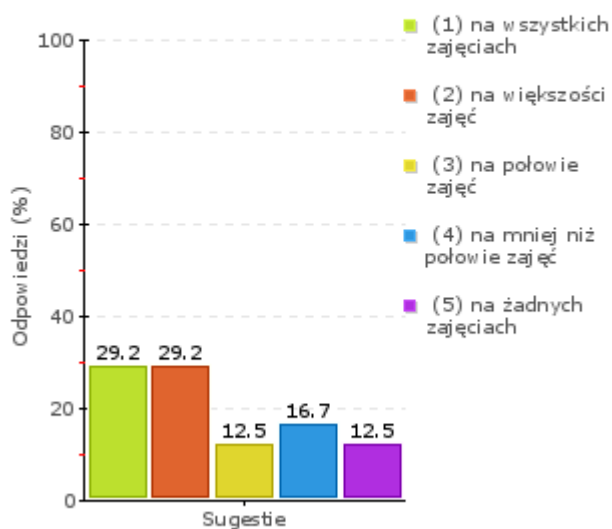
Liczebność: 24



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Uczyłam/em innych (w parach, w grupie, całą klasą) AMD

Liczebność: 24



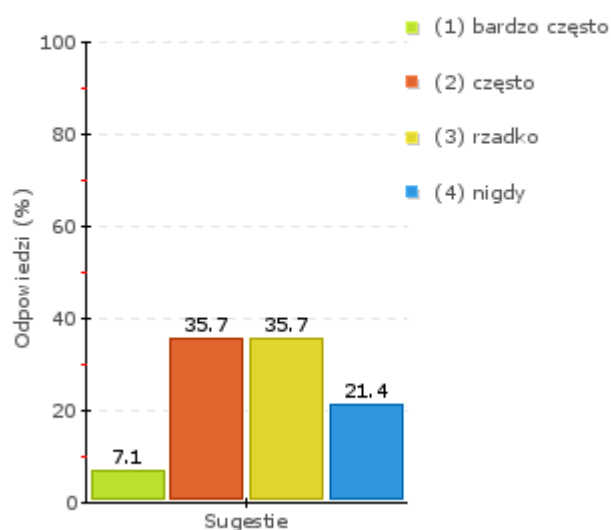
Wykres 7j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Działania nauczycieli w małym stopniu zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. Dyrektor podał, że szkoła oferuje uczniom następujące zajęcia: sportowe, koła zainteresowań (np. językowe, teatralne, bezpieczeństwa w ruchu drogowym), zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. Około 50% uczniów korzysta z przedstawionych form zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie podali, że nauczyciele zachęcają ich do uczestnictwa w zajęciach innych niż lekcje podczas rozmów na poszczególnych przedmiotach. W ankietach większość uczniów zaznaczyła, że rzadko lub nigdy nie zgłaszają pomysłów dotyczących tego, co chcieliby robić (wyk. 1j). Tylko 13 z 25 ankietowanych uczniów potrafiło wskazać pomysły, które zgłaszali. Pomysły zgłaszane przez uczniów dotyczyły, m.in. chęci pogłębiania wiedzy poza zajęciami lub podzielenia się posiadaną wiedzą, zmiany formy/metody pracy itp. (wyk.1o). Na lekcjach zaobserwowano, że nauczyciel angażował uczniów poprzez: wyznaczanie do tablicy, zadawanie pytań, organizowanie pracy w parach, wyznaczanie do pomocy dzieci dyżurujących, przydzielanie ról, organizowanie pomocy koleżeńskiej.

Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji?
AMS

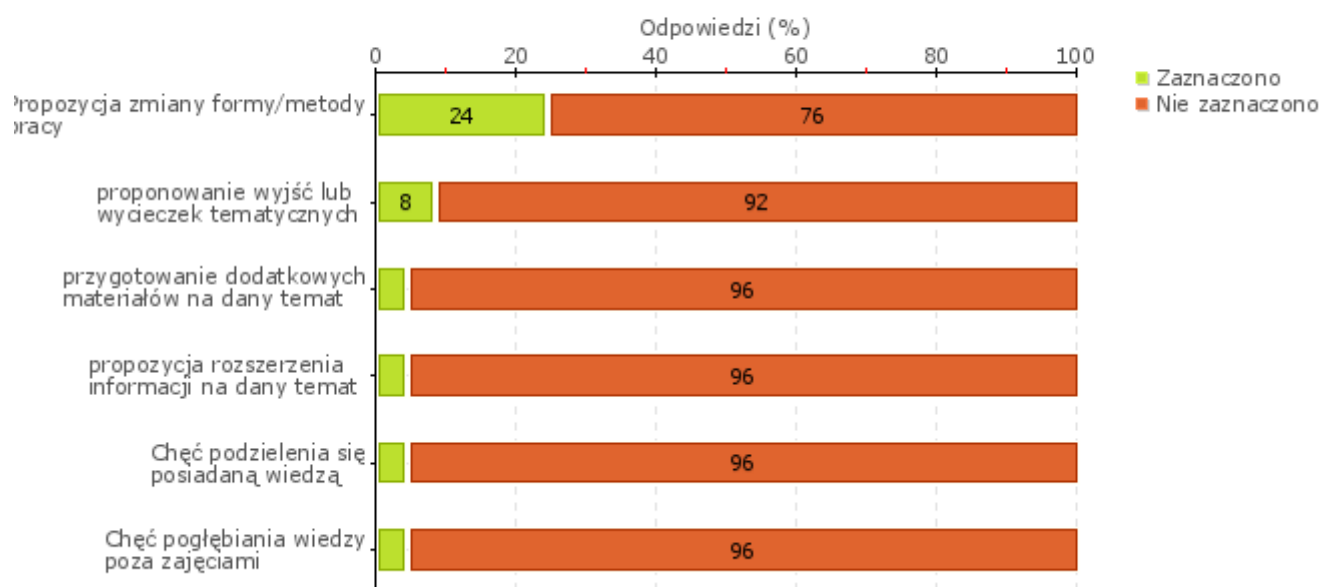
Liczebność: 28



Wykres 1j

[jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów AMS

Liczebność: 25



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie podejmują działania zarówno na rzecz własnego rozwoju jak i rozwoju szkoły. Uczniowie wskazali przykłady pomysłów, które wynikały z ich inicjatywy, a dotyczyły: organizacji imprez szkolnych i klasowych (np. „Spanie w szkole”, zorganizowanie ogniska, topienie Marzanny, organizacja meczu uczniowie kontra rodzice, organizacja Dnia Matki), wyboru miejsc wyjazdu na wycieczki, zmian w WSO. Nauczyciele podali, że wspierają inicjatywy uczniów i wskazali także inne działania, a w szczególności: akcje charytatywne, poczta walentynkowa, „Bratki na rabatki”, rozprowadzanie świeczek na rzecz fundacji, kiermasz podręczników używanych. W realizację tych działań angażuje się cała społeczność szkolna: uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Na terenie szkoły nie zaobserwowano informacji i wytworów uczniowskich, obejmujących działania zainicjowane przez uczniów.

Obszar badania: Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

Uczniowie uczestniczą w działaniach na rzecz rozwoju społeczności lokalnej, jednak inicjatywy własne uczniów nakierowane na środowisko są sporadyczne. Zdaniem partnerów uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych (np. zbieranie pieniędzy na leczenie chorego chłopca, zorganizowanie paczek dla kolegów, którzy musieli zamieszkać w domu dziecka), wolontariat, propozycja zorganizowania szkolenia z pierwszej pomocy przez straż pożarną. W szkole na korytarzach nie zaobserwowano informacji na temat inicjatyw nakierowanych na środowisko lokalne.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

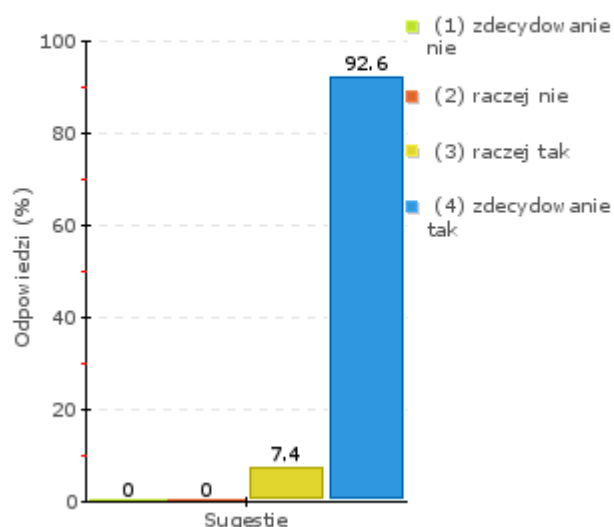
Szkoła podejmuje działania zapewniające uczniom bezpieczeństwo na terenie szkoły. Większość uczniów czuje się bezpiecznie, choć zdarzają się zachowania naruszające normy społeczne. Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego. Nauczyciele i uczniowie okazują sobie szacunek i zaufanie. Nauczyciele równo traktują wszystkich uczniów, większość osobistym przykładem tworzy atmosferę sprzyjającą pracy. Wskazane przykłady propozycji uczniów i rodziców, dotyczących modyfikacji oddziaływań wychowawczych, odnoszą się do statutowych zadań szkoły, które powinny być realizowane w ramach szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Działania podejmowane przez dyrekcję, nauczycieli i innych pracowników szkoły zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia szkolnego. Zdaniem większości uczniów na lekcjach, w czasie przerw oraz podczas pobytu na terenie szkoły, poza zwykłymi godzinami jej pracy jest bezpiecznie (wyk. 1j - 3j). Większość uczniów twierdzi, że w szkole nie występuje problem przemocy, natomiast zdarzają się pojedyncze przypadki agresji słownej, fizycznej lub pozawerbalnej (wyk. 4j -12j). O skuteczności działań szkoły w zapewnianiu uczniom bezpieczeństwa świadczą opinie wyrażane przez partnerów, przedstawiciela organu prowadzącego i innych pracowników szkoły. Do najważniejszych działań z zakresu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa należą: dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły na korytarzach, przy wejściu, na stołówce, opieka nauczycielska podczas dowozu uczniów, pogadanki na temat bezpieczeństwa i przeciwdziałania agresji, szkolenia nauczycieli z udzielania pierwszej pomocy. Według respondentów budynek jest bezpieczny, z dala od głównej drogi, a nauczyciele właściwie dbają o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne dzieci. W szkole nie ma miejsc niebezpiecznych, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na lekcjach czuję się bezpiecznie. AMS

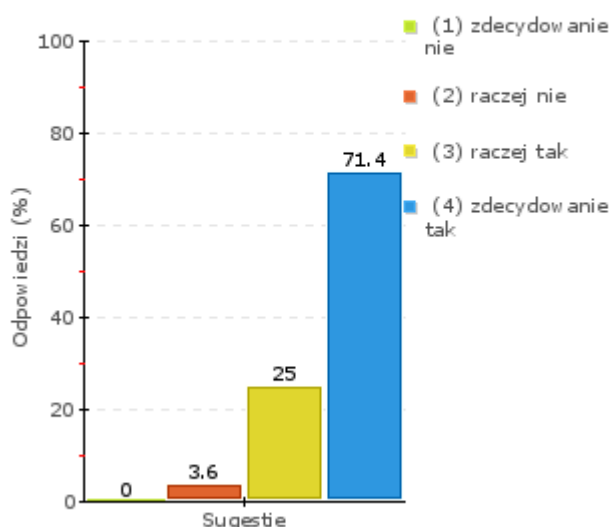
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na przerwach czuję się bezpiecznie. AMS

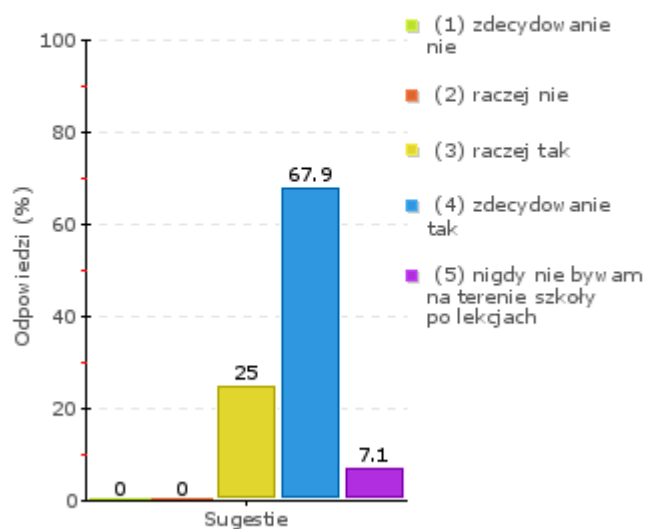
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzę na boisko) czuję się bezpiecznie. AMS

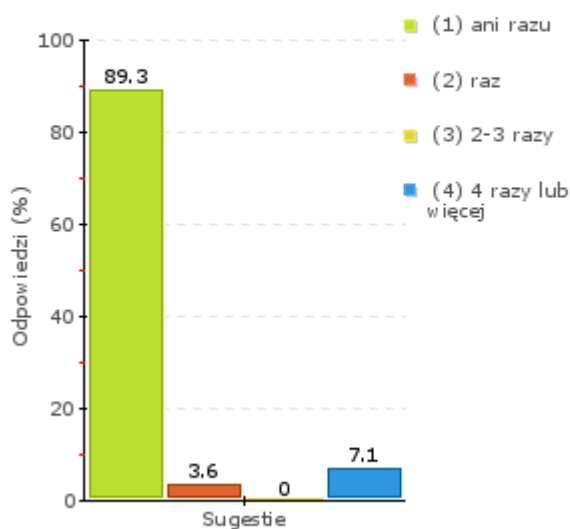
Liczebność: 28



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. AMS

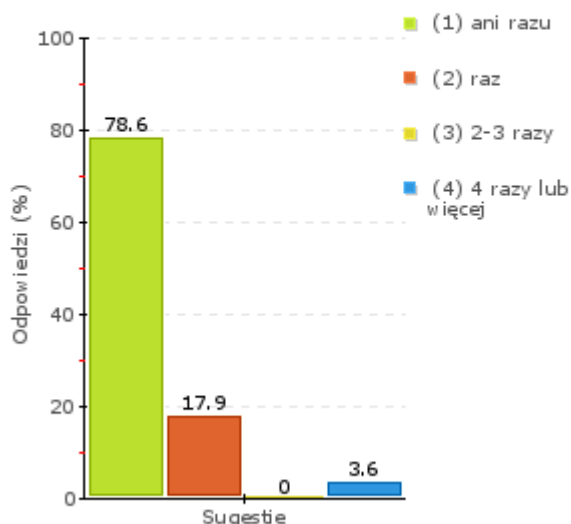
Liczebność: 28



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

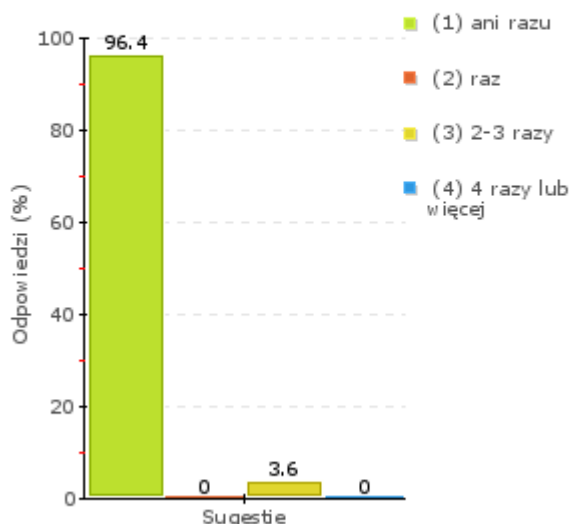
Liczebność: 28



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

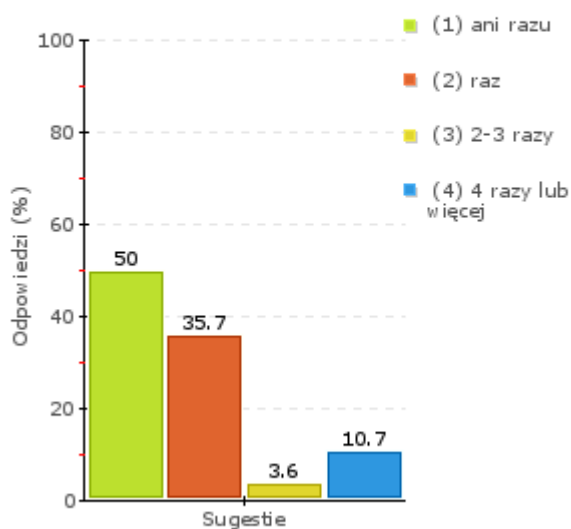
Liczebność: 28



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

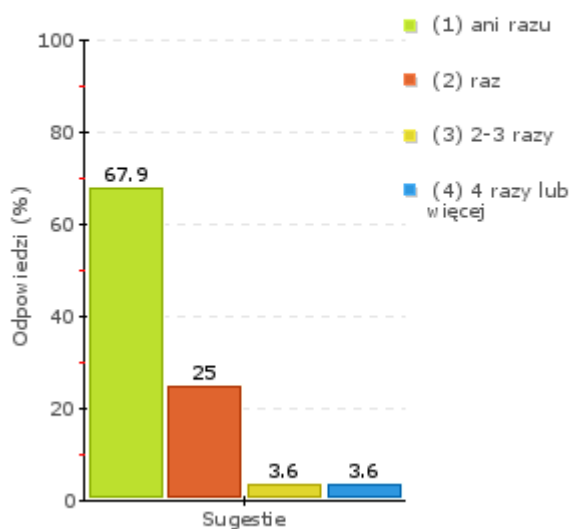
Liczebność: 28



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

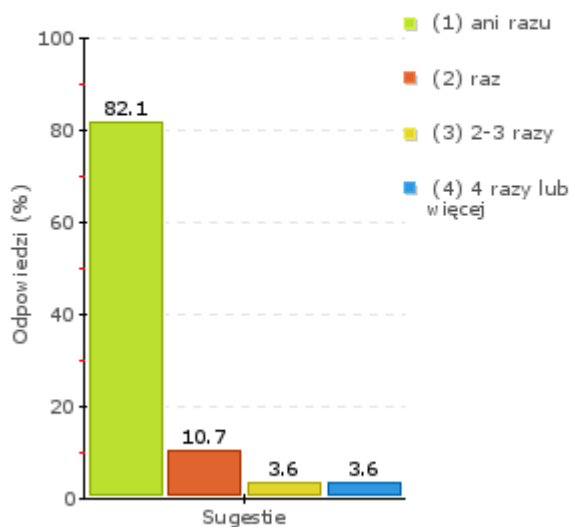
Liczebność: 28



Wykres 8j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

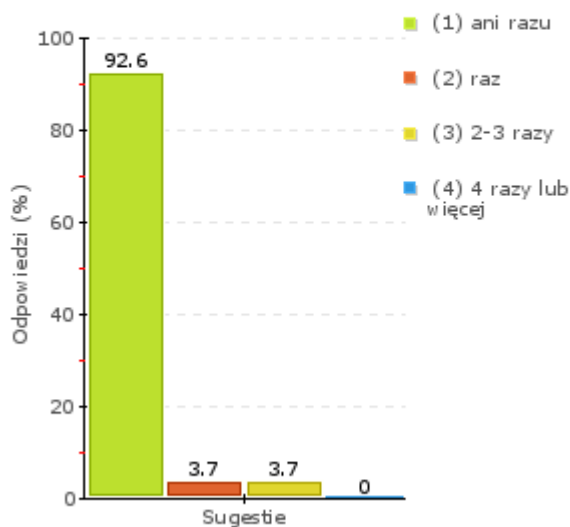
Liczebność: 28



Wykres 9j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą internetu lub telefonów komórkowych. AMS

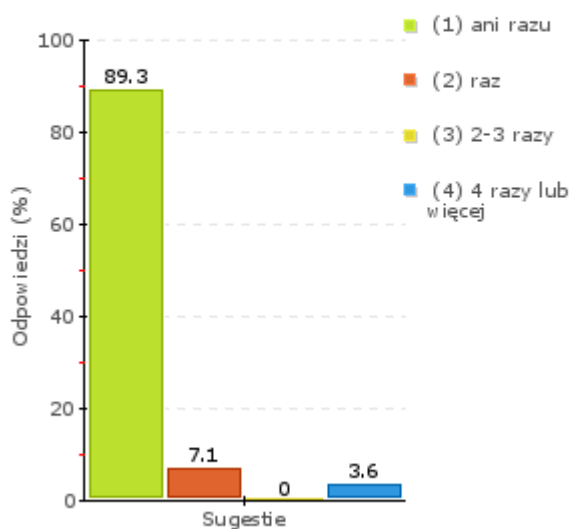
Liczebność: 28



Wykres 10j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Zostałaś/eś pobita/y. AMS

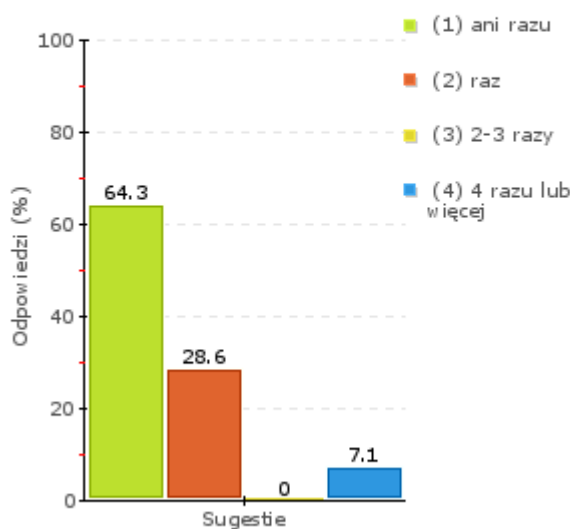
Liczebność: 28



Wykres 11j

Ktos Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 28



Wykres 12j

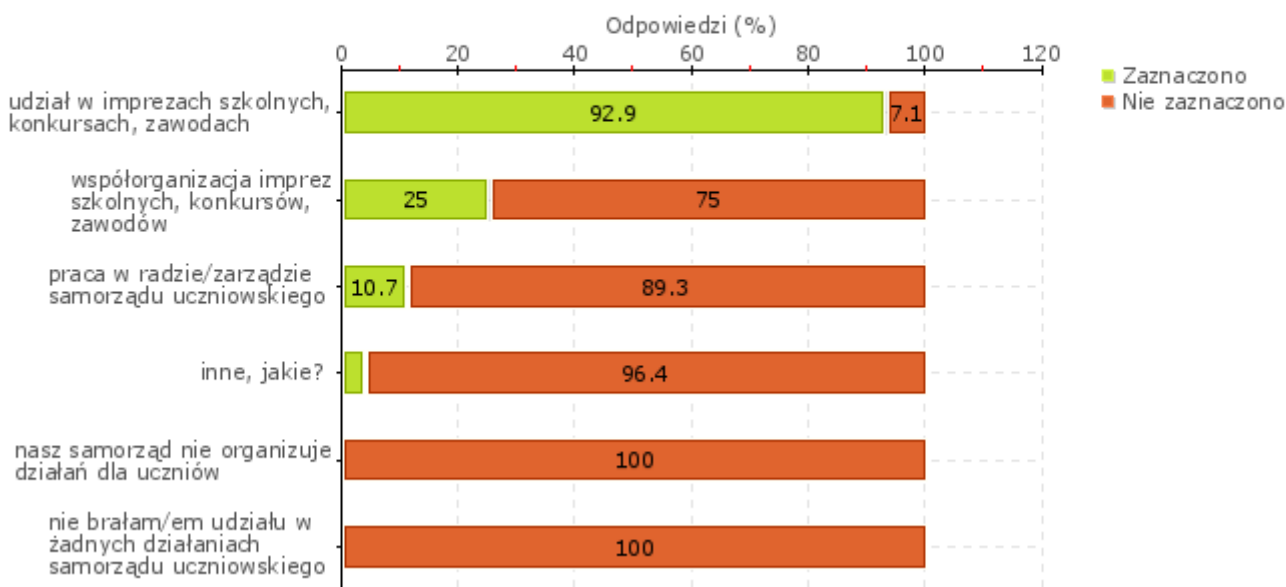
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego.

Uczniowie w ramach swojej samorządności uczestniczą w organizowanych przez Samorząd Uczniowski imprezach szkolnych, konkursach i zawodach, a część wskazuje siebie jako ich współorganizatora lub deklaruje pracę w zarządzie SU (wyk. 1w). Zdaniem uczniów, nauczyciele są zawsze otwarci na ich propozycje oraz pomagają w realizacji przedsięwzięć i uczestniczą w tych działaniach. Nauczyciele twierdzą, że uczniowie współpracują ze sobą i realizują wspólnie swoje pomysły oraz współdecydują o tym, jakie działania podejmowane są w szkole. Każdego roku uczniowie wybierają opiekuna SU i w demokratycznych wyborach dokonują wyboru przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Na zebraniu przedstawiciele SU wraz z opiekunem ustalają plan pracy na dany rok szkolny, konsultują się z kolegami i zasięgają ich opinii na temat propozycji działań, których chcieliby się podjąć. Uczniowie przygotowują gazetki okolicznościowe, angażują się w dekorowanie sali na WOŚP. Corocznie zbierają znicze i wiązanki kwiatów na cmentarz wojskowy, które klasy szóste zawożą i składają na grobach. Angażują się w organizację uroczystości szkolnych, apeli, przedstawień, np. pasowanie na ucznia, pokaz mody wiosennej. Efektem opisanych działań jest to, iż uczniowie potrafią samodzielnie podejmować decyzje, pracować w zespole, planować kolejne etapy pracy, są otwarci na drugiego człowieka, tolerancyjni, okazują szacunek i życzliwość dla innych. Szanują i kultywują tradycje szkolne, rodzinne i narodowe.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 28



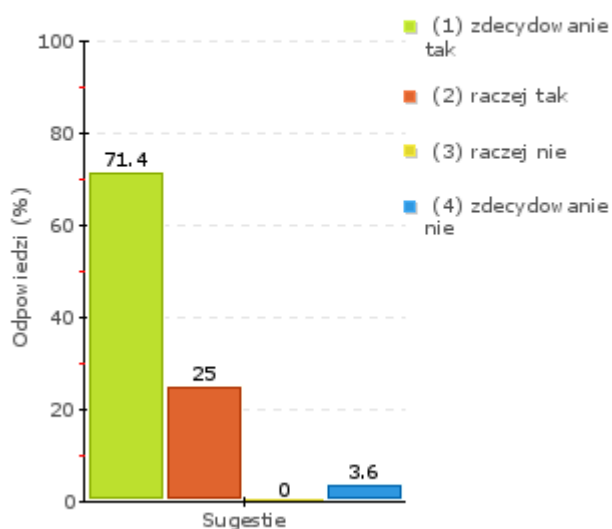
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgadniane i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców. W szkole obowiązują i są respektowane wartości i normy społeczne zgodne z zasadą równości, godności i sprawiedliwości. Rodzice i uczniowie akceptują obowiązujące w szkole wartości i normy społeczne. Większość uczniów oraz rodziców deklaruje, że mają wpływ na obowiązujące w szkole i w klasie zasady zachowania (wyk. 1j - 3j). W szkole od uczniów oczekuje się kulturalnego, bezpiecznego zachowania się, poszanowania cudzej pracy i mienia. Obserwacje zajęć wskazują, że relacje między członkami społeczności szkolnej oparte są w większości przypadków na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Pracownicy szkoły są zdania, że uczniowie respektują obowiązujące normy społeczne i nie przejawiają zachowań agresywnych. Większość rodziców jest zdania, że nauczyciele szanują ich dzieci i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (wyk. 4j i 5j).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

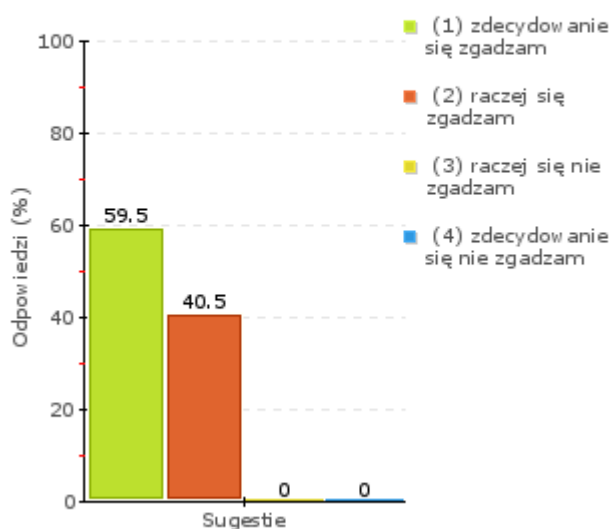
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

Liczebność: 43

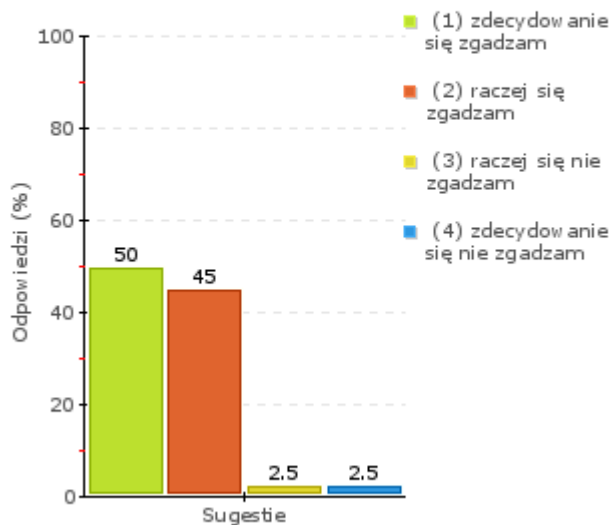


Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka AR

Liczebność: 43

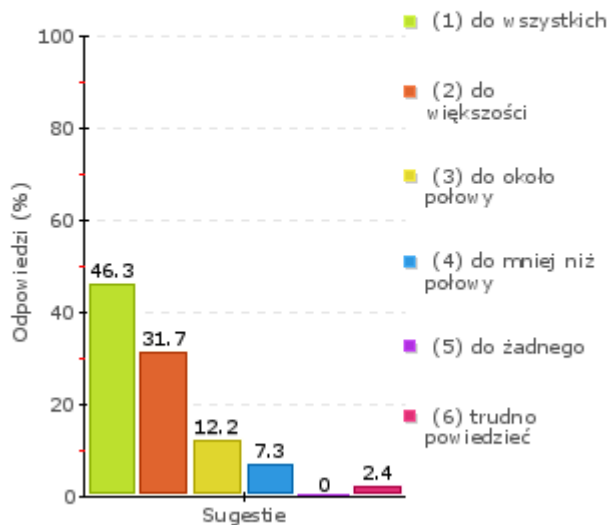


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 43

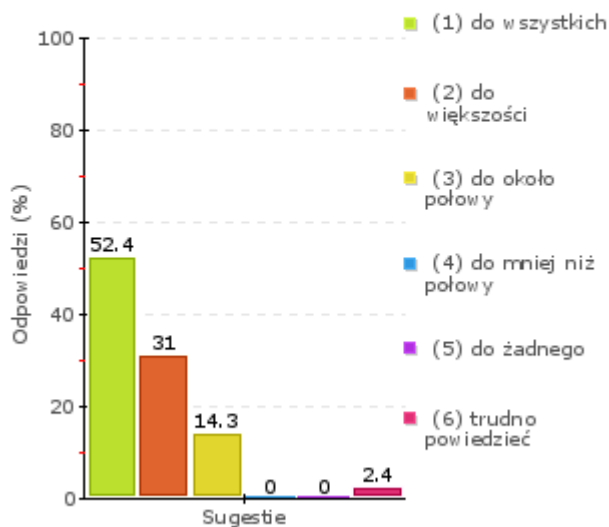


Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Nauczyciele analizują skuteczność podejmowanych działań wychowawczych oraz modyfikują je stosownie do uzyskiwanych wyników i potrzeb uczniów. Wychowawcy na bieżąco analizują zachowania uczniów wynikające z ich obserwacji w różnych sytuacjach społecznych (podczas lekcji, przerw, uroczystości szkolnych, wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, zawodów sportowych). Analiza działań wychowawczych przeprowadzana jest również na podstawie ankiet, rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami i z rodzicami. Sytuacje trudne są na bieżąco analizowane przez zespoły nauczycieli - w obecności wychowawcy, pedagoga, a często także rodzica. Na miesiąc przed radą semestralną, zespół wychowawczy dokonuje analizy wychowawczej w poszczególnych klasach. W wyniku analiz dokonano następujących modyfikacji: zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyczny; zorganizowano szkolenia dla nauczycieli „Wsparcie wychowawcy klasy – bezpieczna szkoła”; ujednolicono kontrakty klasowe; wprowadzono dla wybranych uczniów zeszyty do korespondencji z rodzicami; wzmożono dyżury nauczycieli; korzysta się z ofert Teatru Profilaktyki z Krakowa i innych form akcji profilaktycznych.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice w niewielkim stopniu uczestniczą w modyfikowaniu działań wychowawczych.

Z informacji uzyskanych od rodziców i uczniów wynika, że akceptują oni główne cele oraz kierunki działalności wychowawczej szkoły. Rodzice deklarują, że mają możliwość zgłaszania swoich propozycji bezpośrednio wychowawcom, jednak tylko połowa z nich uczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Wśród podanych przykładów znalazły się: propozycje tematów na godziny wychowawcze i możliwość wyboru ubezpieczyciela. Również uczniowie twierdzą, że mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów i podają: „zwiększenie ilości „nieprzygotowań” do lekcji do trzech w semestrze. Wskazane przykłady propozycji uczniów i rodziców, a także nauczycieli (proponowanie wycieczek, imprez klasowych, decydowanie o wyborze kół zainteresowań, opiniowanie dokumentów, opracowanie kontraktów klasowych, przygotowywanie pod kierunkiem nauczycieli apeli i uroczystości szkolnych itp.) odnoszą się do standardowych działań wynikających z zadań szkoły.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane są działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie rodziny, rozwiązywania problemów wychowawczych, jak również rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Szkoła realizuje szereg działań, których celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. We współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie uczniów podejmuje liczne działania dostosowane do ich potrzeb i sytuacji rodzinnej. Współpraca ta jest systematyczna i przynosi wymierne korzyści. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Swoimi działaniami obejmują wszystkie dzieci. Wsparcie otrzymane w szkole odpowiada ich potrzebom.

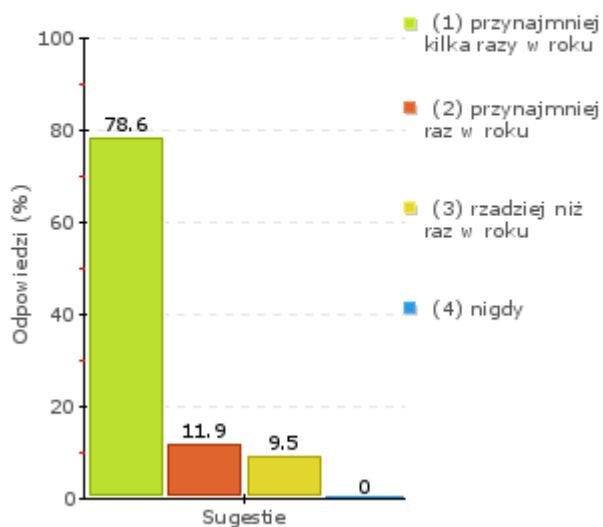
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia, w związku ze specyficznymi problemami w uczeniu się, z powodu zaniedbań środowiskowych i z powodu problemów zdrowotnych. Większość ankietowanych rodziców przynajmniej raz w roku rozmawia z nauczycielami o możliwościach i potrzebach swojego dziecka (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez analizę wyników przeprowadzonych diagnoz, prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami, analizę wyników badań ankietowych, analizę zapisów zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP oraz poprzez prowadzenie obserwacji pedagogicznej. Na podstawie tych informacji wymieniają najczęściej występujące potrzeby uczniów:

- akceptacji i budowania poczucia własnej wartości;
- poczucia bezpieczeństwa;
- rozwijania zainteresowań i zdolności - samorealizacji;
- współpracy w grupie – integracji.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W oparciu o wyniki diagnoz, badań ankietowych i tematykę rozmów nauczycieli z uczniami tworzy się ofertę zajęć wyrównawczych, a także poszerzających wiedzę i umiejętności uczniów. W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, zdaniem dyrektora, organizowane są zajęcia:

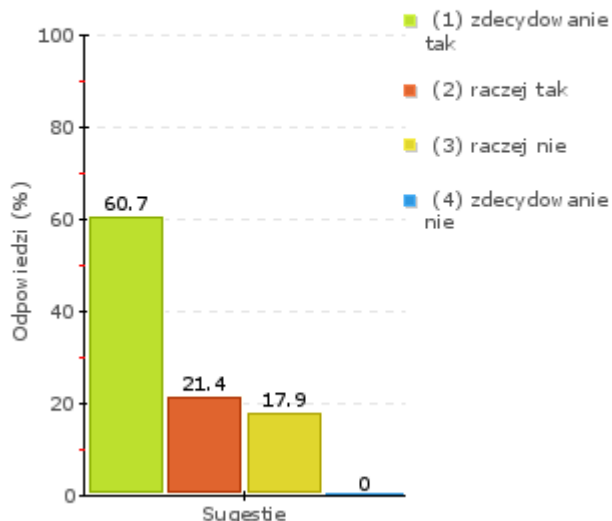
- socjoterapeutyczne;
- z zakresu tyflopedagogiki, logopedii, oligofrenopedagogiki i terapii ręki;
- korekcyjno-kompensacyjne;
- gimnastyka korekcyjna;
- rozwijające zainteresowania (polonistycznie, matematycznie, w zakresie języków obcych).

Ponadto realizowane są działania związane z programem "Czas na indywidualizację z Gminą Cedynia". Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów oraz podejmowane w ich wyniku działania, zdaniem nauczycieli, zachęcają uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach i projektach. Większość uczniów jest zdania, że proponowane przez szkołę zajęcia są potrzebne i pomagają im w nauce (wyk. 1j). Ankietowani uczniowie uważają, że mogą uczestniczyć w większości zajęć, na których chcą być (wyk. 2j), jednak prawie

25% z nich uważa, że oferowane zajęcia pozalekcyjne ich nie interesują (wyk. 3j). Większość rodziców uznaje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 4j), lecz prawie 20% z nich jest przeciwnego zdania.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.
AMS

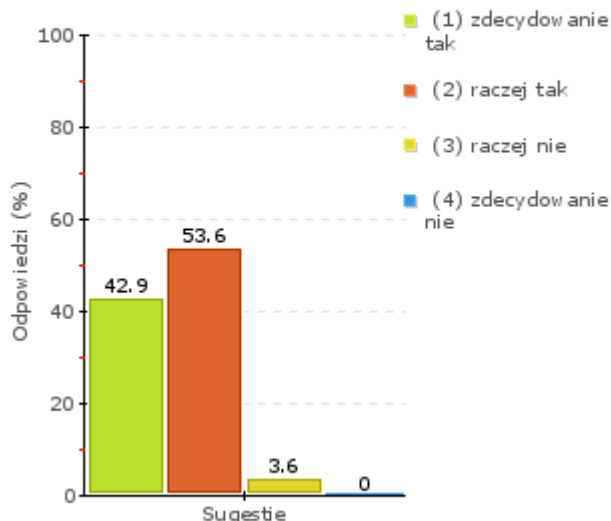
Liczebność: 28



Wykres 1j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chęć być. AMS

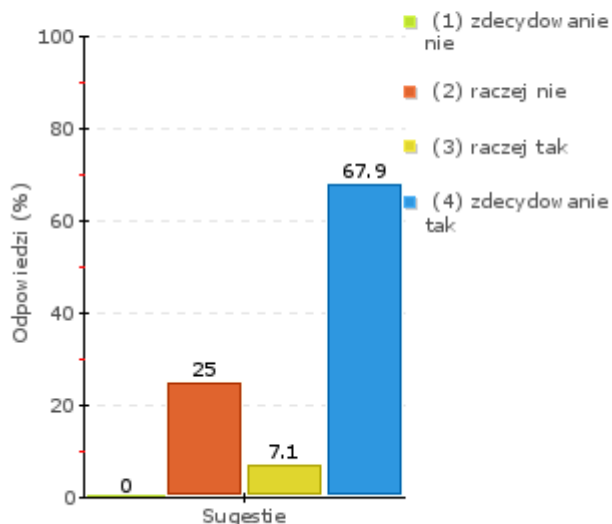
Liczebność: 28



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

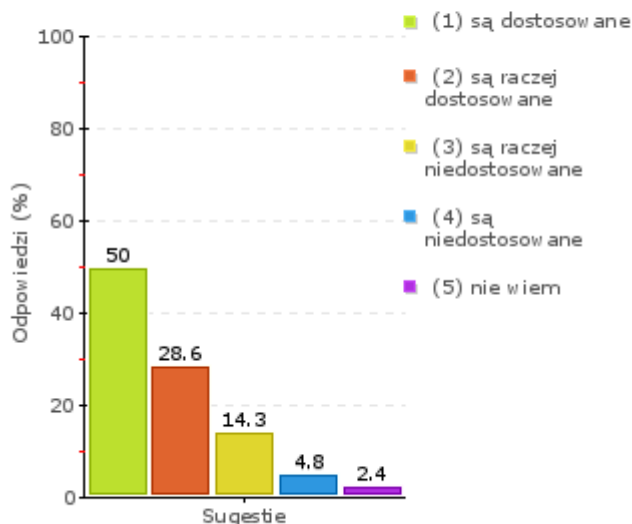
Liczebność: 28



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

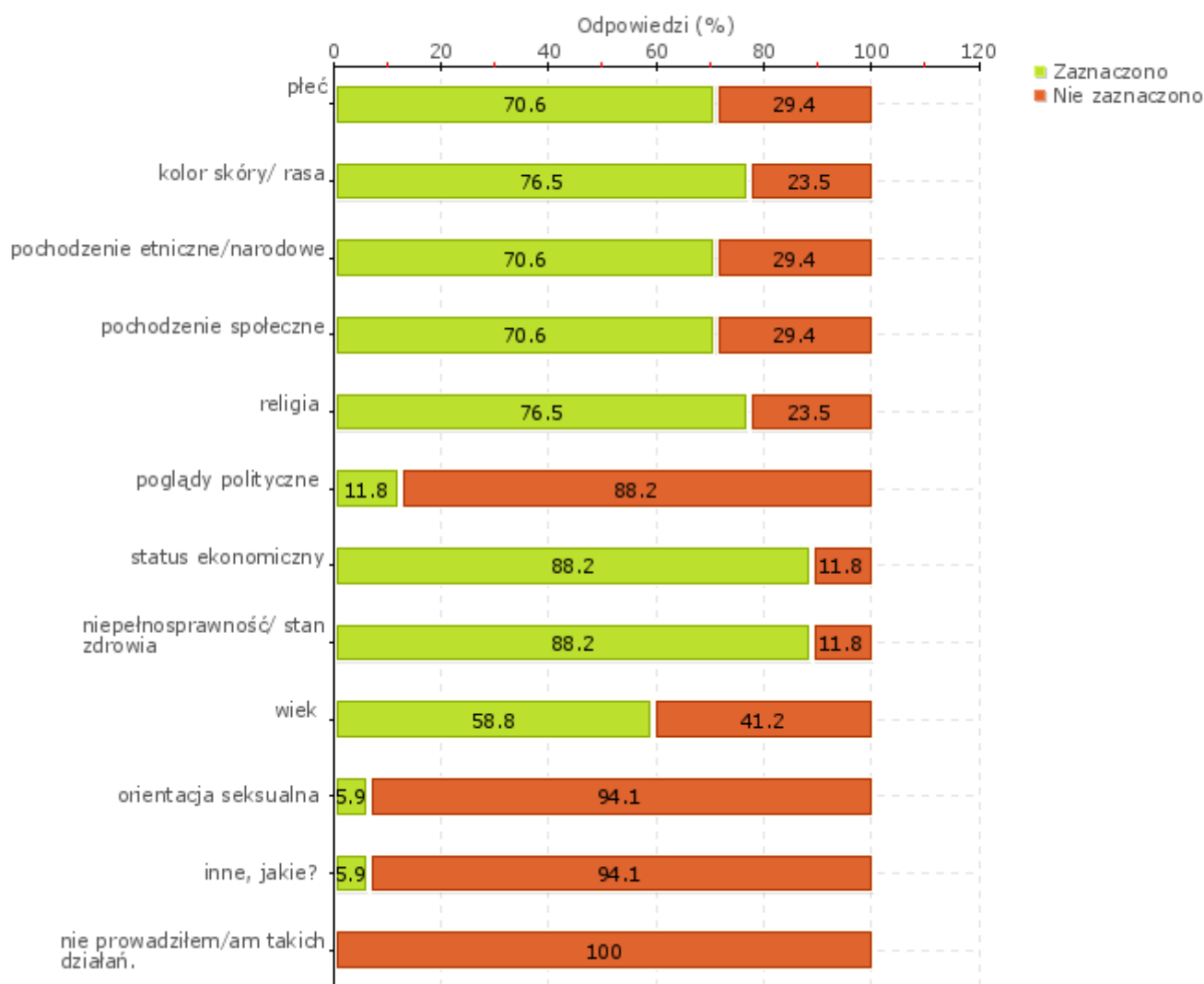
Działania antydyskryminacyjne prowadzone w szkole mają charakter profilaktyczny. Z ankiety skierowanej do dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole nie dostrzeżono poważnych przypadków dyskryminacji, jednakże profilaktycznie podjęto następujące działania, dostosowane do specyfiki szkoły:

- uczniowie wzięli udział w obchodach Szkolnego Dnia Bez Przemocy;
- zorganizowano zajęcia profilaktyczne na temat tolerancji;
- zorganizowano heppening o prawach dziecka;
- uczniowie uczestniczyli w "paraolimpiadzie";
- na zajęciach odgrywano scenki dramatyczne (np. "Co czujesz, gdy...")
- podczas lekcji poruszano tematy związane z odmiennością kulturową religijną i społeczną;
- zorganizowano obchody Dnia Unii Europejskiej;
- uczestniczono w akcjach charytatywnych.

Działania antydyskryminacyjne prowadzone przez nauczycieli w ostatnim czasie uwzględniały m. in. płeć, pochodzenie społeczne i kolor skóry (wyk. 1w). Wypowiedzi rodziców i uczniów są zgodne z opiniami nauczycieli i dyrektora.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc odpowiadającą potrzebom uczniów.

Nauczyciele i dyrektor szkoły wymienili liczne instytucje, z którymi szkoła współpracuje:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Gryfinie z Filią w Chojnie;
- Komisariat i Posterunek Policji;
- Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Cedyński Ośrodek Kultury i Sportu;

- Świetlica Środowiskowa "Tęcza" w Cedyni;
- Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Hipokrates” w Cedyni;
- Ochotnicza i Zawodowa Straż Pożarna;
- Urząd Miejski w Cedyni;
- Nadleśnictwo Mieszkowice;
- Gimnazjum w Cedyni;
- SGB w Chojnie oddział w Cedyni, PKO BP w Chojnie;
- Biblioteka Miejska w Cedyni;
- Poczta Polska S.A.;
- kuratorzy sądowi;
- Kopalnia Surowców i Kruszyw Mineralnych w Bielinku;
- Zakład Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej w Cedyni;
- Muzeum Regionalne w Cedyni;
- Szkoła w Oderbergu;
- Gmina Prötzel.

Współpraca z wymienionymi instytucjami polega na przeprowadzaniu na wniosek rodziców badań psychologiczno - pedagogicznych; prowadzeniu konsultacji wychowawczych; udzielaniu wsparcia podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych i rodzinnych; organizowaniu warsztatów dla rodziców i nauczycieli; prowadzeniu indywidualnej pracy z dzieckiem; wpieraniu rodziny w trudnej sytuacji materialnej poprzez finansowanie obiadów dla uczniów i udzielaniu pomocy rodzinie zagrożonej społecznie. Świetlice osiedlowe zagospodarowują wolny czas uczniom poprzez organizację ciekawych zajęć (sporządzanie posiłków, prace manualne, przygotowywanie przedstawień).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz motywują uczniów do nauki. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

- dostosowanie poziomu trudności zadań do możliwości uczniów;
- dostosowanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- powtarzanie instrukcji do wykonywanych zadań praktycznych;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania problemu;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej;
- udostępnianie dodatkowych materiałów;
- naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

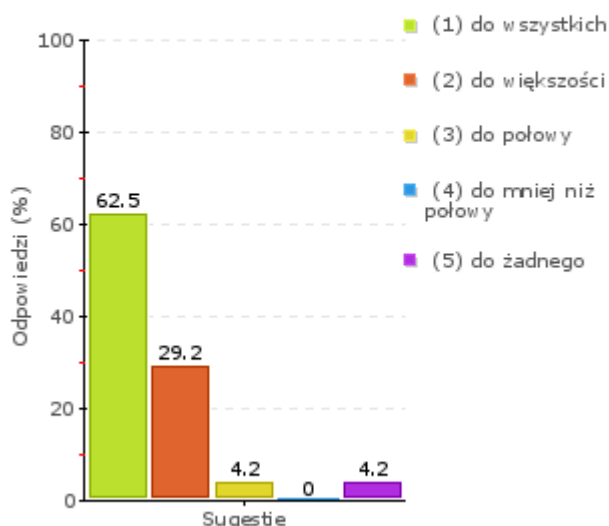
Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiono zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Pojedyncze osoby wskazały, że nauczyciele robią to od czasu do czasu, zdarzyło się, że pomimo potrzeby nie otrzymali wsparcia. W wywiadzie rodzice powiedzieli, że nauczyciele wyjaśniają, jak pracować z dzieckiem, ustalają z nimi wspólne oddziaływania wychowawcze, podpowiadają do jakich specjalistów należy się zwrócić. Pedagog i logopeda pomagają uczniom z dysfunkcjami. Zdaniem większości ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j- 3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

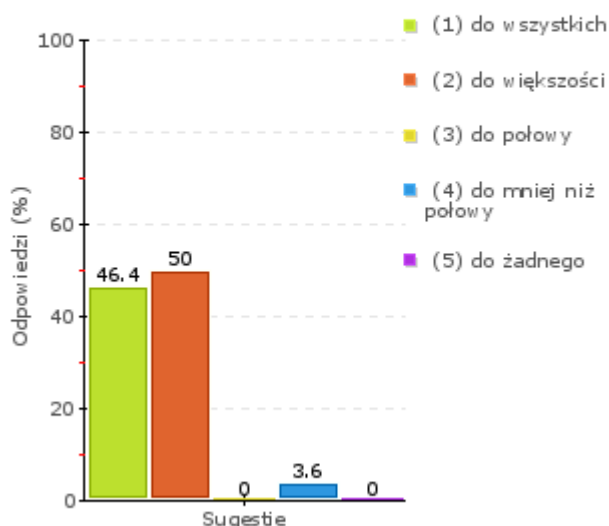
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

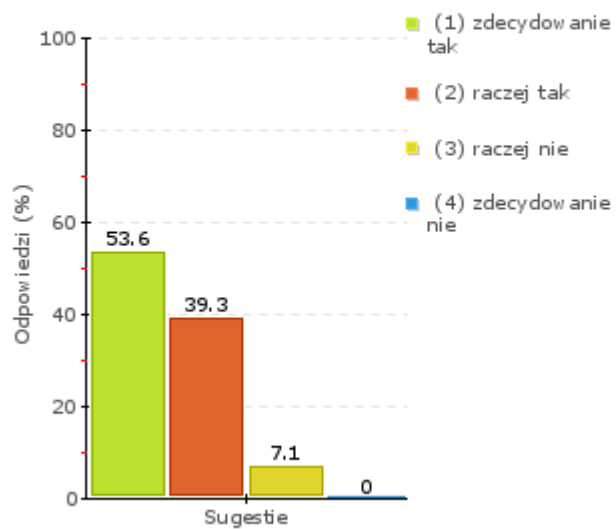
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Stan oczekiwany:

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

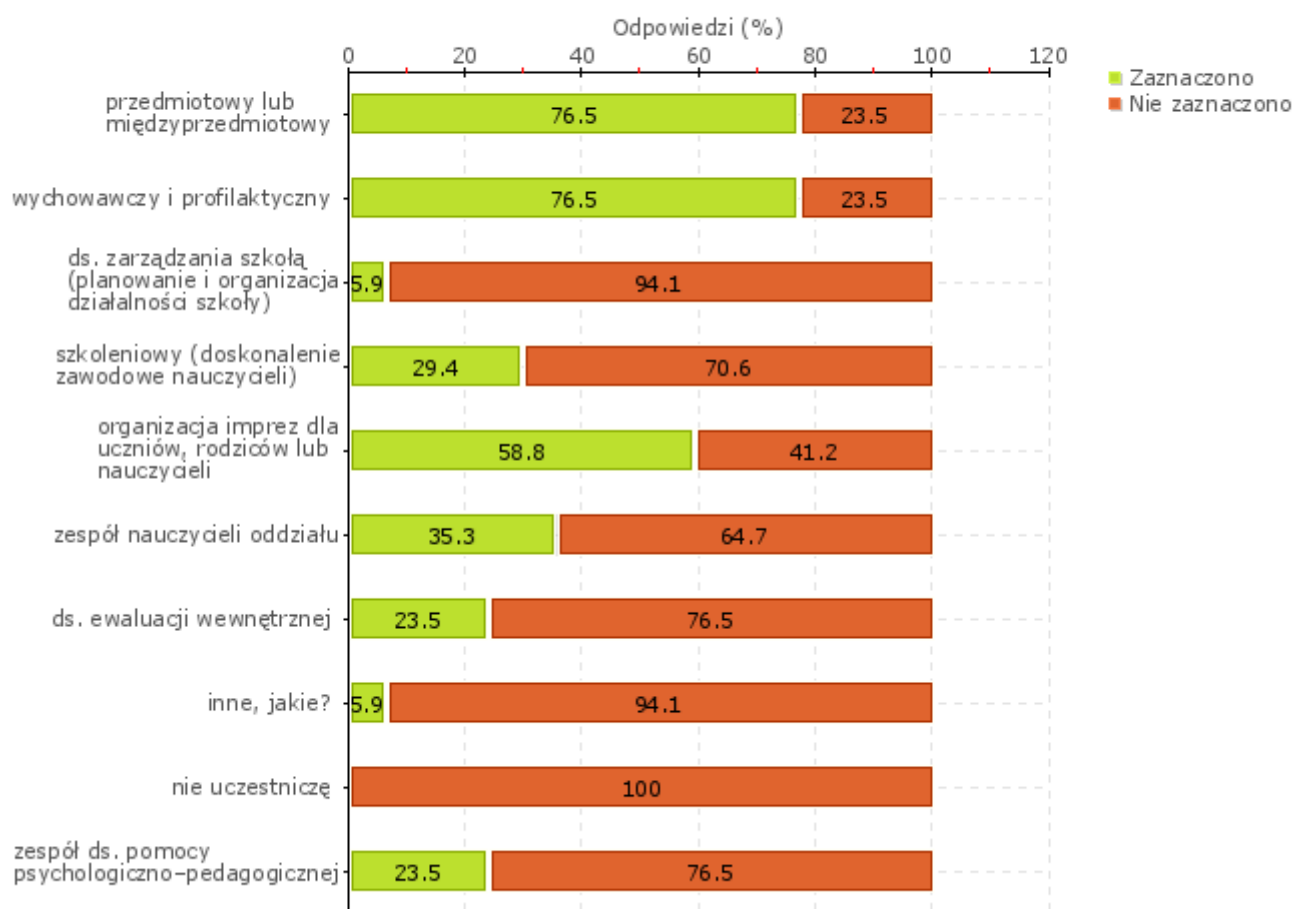
Nauczyciele współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Zmiany w procesie edukacyjnym są wprowadzane przez wszystkich nauczycieli w oparciu o pracę zespołową. Nauczyciele wspierają się wzajemnie, doskonalą metody i formy pracy, wymieniają się doświadczeniami i wiedzą zdobytą na szkoleniach, opracowują materiały dydaktyczne. Wspólnie realizują przedsięwzięcia szkolne. Pomagają sobie wzajemnie w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołową. W szczególności w pracę zespołów: przedmiotowych i międzyprzedmiotowych, profilaktycznego i wychowawczego oraz zespołu ds. organizacji imprez dla społeczności szkolnej (wyk. 1w). Wszyscy nauczyciele współpracują z pedagogiem szkolnym i logopedą. Nauczyciele opiniują istotne dla przebiegu procesu edukacyjnego dokumenty: plan pracy szkoły, plan pracy pedagogicznej, kalendarz imprez szkolnych, harmonogram spotkań z rodzicami. Tworzy się zespoły ewaluacyjne lub doraźnie zespoły pracujące z uczniami sprawiającymi np. problemy wychowawcze. W ramach współpracy nauczyciele tworzą plany pracy zespołów przedmiotowych, analizują wyniki nauczania, wybierają programy nauczania i podręczniki, a także analizują formy aktywności uczniów (udział w konkursach, zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych). Wspierają się m.in. poprzez przekazywanie informacji o uczniach potrzebujących pomocy, dzielą się informacjami z zebrań metodycznych i konferencji, dzielą się doświadczeniem i konsultują wątpliwości.

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 17



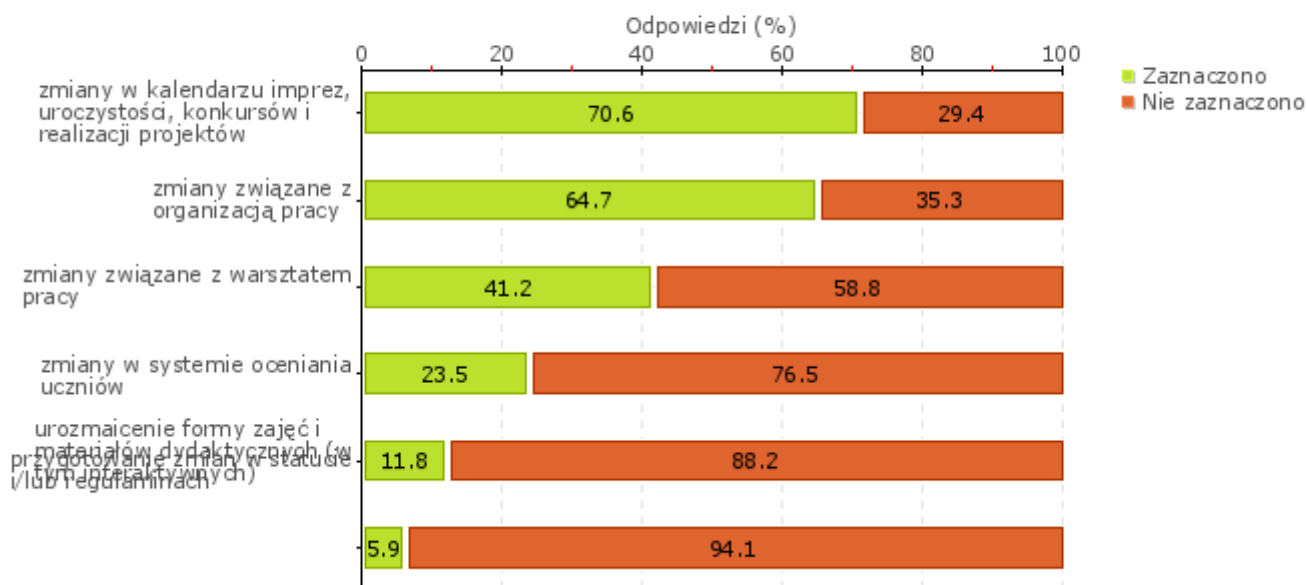
Wykres 1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany w procesie edukacyjnym są wprowadzane przez nauczycieli w oparciu o pracę zespołową i wynikają z potrzeb dzieci. Wprowadzenie zmian poprzedzone jest diagnozą problemów, prowadzoną przez zespoły nauczycielskie. W wyniku wspólnych ustaleń nauczycieli wprowadzono zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym, w tym zmiany w kalendarzu i sposobie organizowania imprez szkolnych, zmiany w systemie oceniania uczniów oraz zmiany organizacyjne (wyk. 1o). Nauczyciele razem opracowali zasady działania "grup wsparcia" dla uczniów klas VI. Na podstawie wniosków z badań zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wprowadzono również zmiany w metodach i formach pracy (zastosowanie środków audiowizualnych, map mentalnych). Kadra pedagogiczna doskonali się uczestnicząc w szkoleniach rady pedagogicznej lub szkoleniach zewnętrznych, a wiedzą na nich zdobytą dzieli się z pozostałym nauczycielami.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? AN

Liczebność: 17



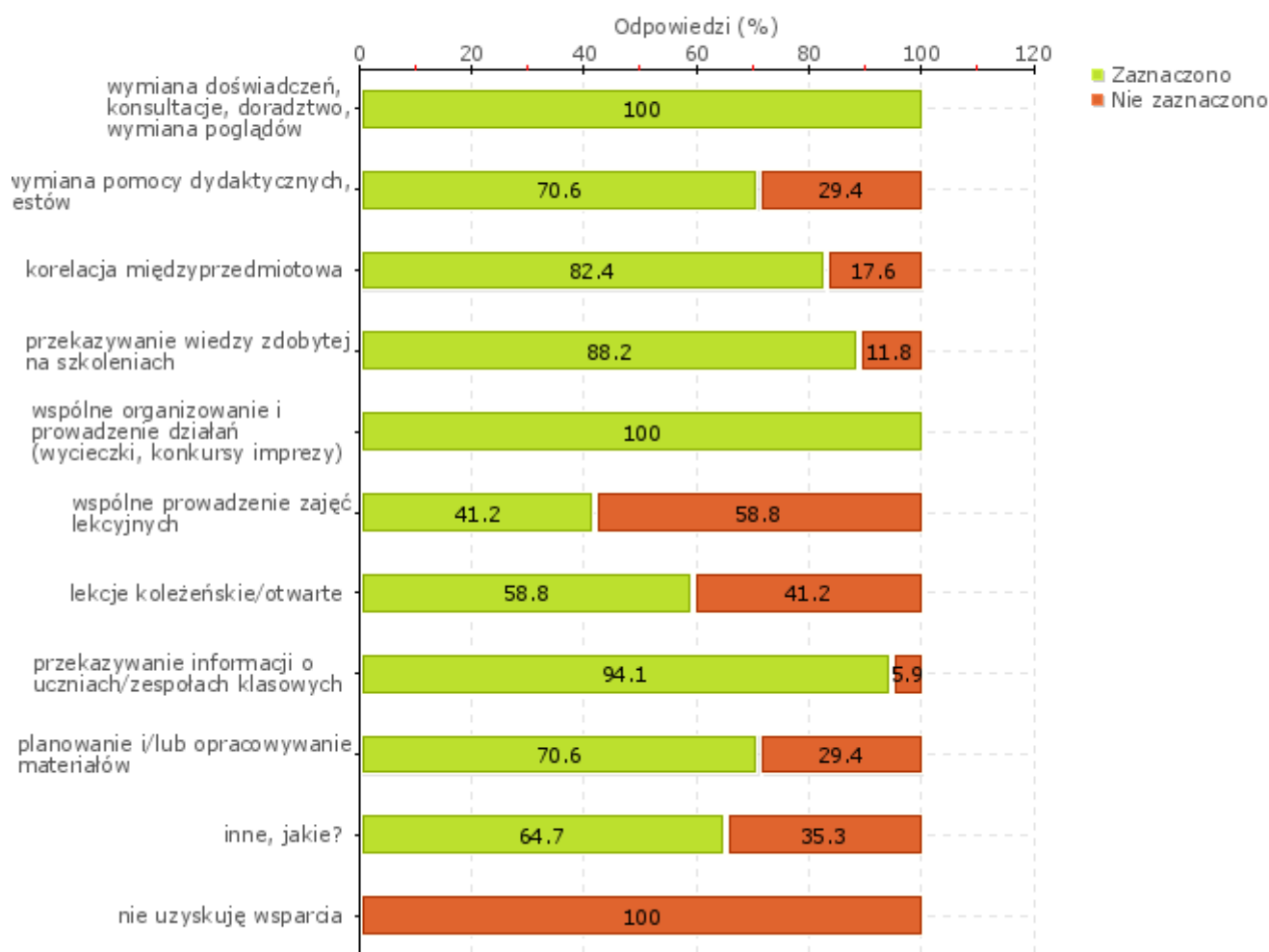
Wykres 10

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych, wymieniają informacje z warsztatów i szkoleń, dzielą się materiałami dydaktycznymi i narzędziami diagnostycznymi (wyk. 1w). Współpracują ze sobą m.in. przy organizowaniu konkursów, uroczystości i imprez szkolnych, a także w zakresie doboru i wykorzystywania pomocy dydaktycznych. Otrzymują wsparcie od innych nauczycieli przy organizacji obchodów świąt tradycyjnych i państwowych (np. Święto Niepodległości, spotkanie opłatkowe, Dzień Europy). Wspólnie organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów z dysfunkcjami. Wspólnie wyjeżdżają na wycieczki (kino, gospodarstwo agroturystyczne) i organizują wyjścia do zakładów pracy oraz miejsc użyteczności publicznej.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele korzystają ze wzajemnej pomocy w prowadzeniu ewaluacji i doskonaleniu własnego warsztatu pracy. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, współpracują w tym zakresie z innymi nauczycielami oraz uważają, że współpraca ta jest przydatna (wyk. 1j - 3j). Wśród najczęściej ewaluowanych obszarów pracy własnej nauczyciele wymienili:

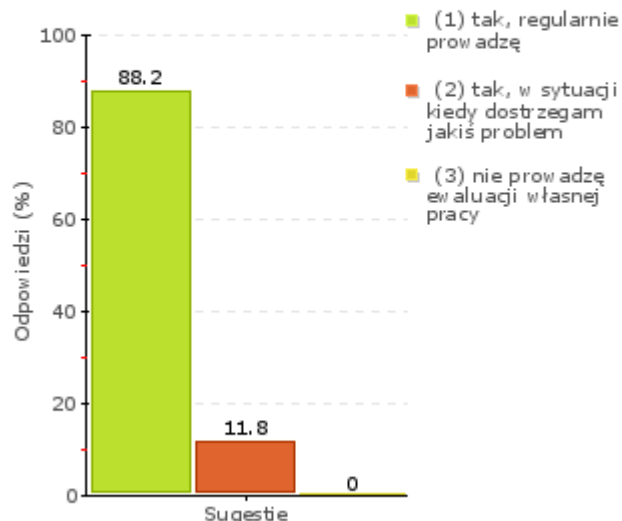
- współpracę z rodzicami;
- dobór metod i form pracy;
- poziom wiedzy i osiągnięcia uczniów;
- relacje z uczniami.

Doskonalenie pracy nauczycieli polega na wymianie materiałów i pomocy dydaktycznych, wzbogacaniu

warsztatu pracy, wymianie doświadczeń, ustalaniu wspólnych działań wobec uczniów z trudnościami (współpraca z pedagogiem, logopedą i wychowawcami świetlicy) oraz na omawianiu podejmowanych oddziaływań wychowawczych.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

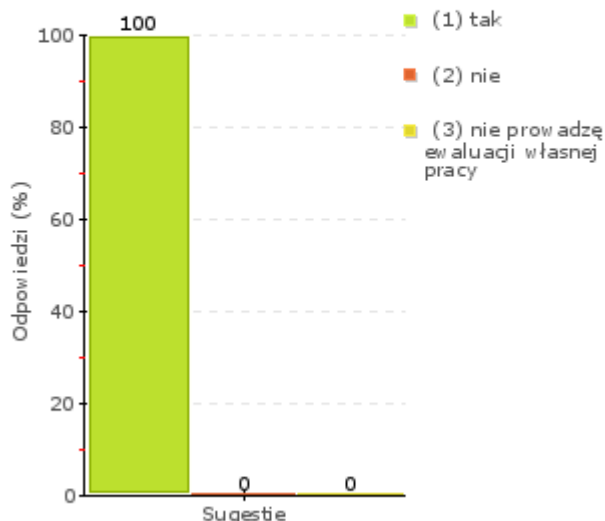
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

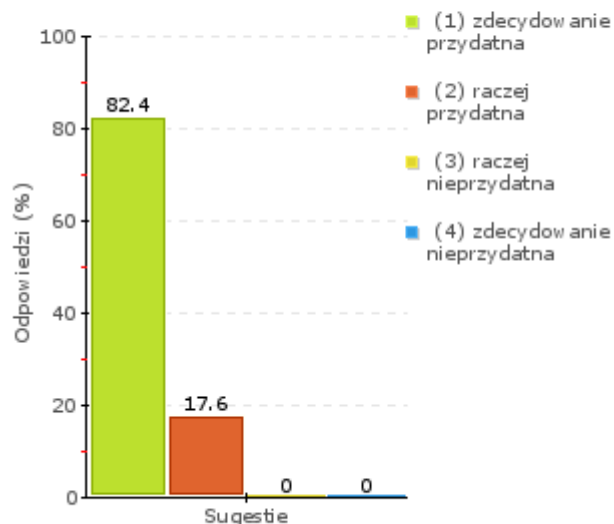
Liczebność: 17



Wykres 2j

[jeśli tak] Jak Pan/i ocenia tę współpracę? AN

Liczebność: 17



Wykres 3j

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

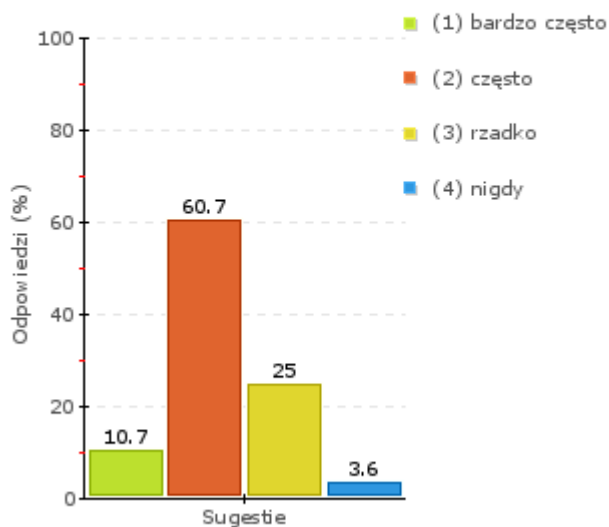
Nauczyciele w szkole prowadzą działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się poprzez współdziałanie i wzajemne dzielenie się nabytą wiedzą i umiejętnościami. Podejmują także różnorodne formy działań zmierzających do kształtowania postawy uczenia się przez całe życie. Jednak nie wszyscy uczniowie dostrzegają działania nauczycieli. Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób planowy i celowy. Promowanie wartości uczenia się przez całe życie wśród społeczności lokalnej jest mało różnorodne.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Dane na temat prowadzonych w szkole działań w celu kształtowania pozytywnego klimatu dla uczenia się wśród uczniów, nie są jednoznaczne. Większość nauczycieli deklaruje, że rozmawia o tym, jak przezwyciężać trudności w pracy (wyk. 3j), a w szkole dba się o to, aby nauczyciele dzielili się swoją wiedzą z innymi nauczycielami (wyk. 5j). Część uczniów (8 z 28) twierdzi, że nauczyciele rzadko lub nigdy nie rozmawiają z nimi na temat sposobu uczenia się (wyk. 1j). Według nauczycieli w szkole panuje przekonanie, że uczą się zarówno uczniowie jak i nauczyciele (wyk. 4j), jednak opinii tych nie podzielają niektórzy uczniowie (wyk. 2j). Dyrektor poinformował, że nauczyciele, pracując w zespołach samokształceniowych, dzielą się wiedzą i doświadczeniami, wymieniają wypracowane materiały dydaktyczne, wskazują ciekawe i przydatne źródła informacji. Proces wymiany wiedzy odbywa się w czasie indywidualnych rozmów i konsultacji, podczas pracy zespołów oraz na szkoleniach rady pedagogicznej. Nauczyciele chętnie dzielą się swą wiedzą i są zachęceni przez dyrektora poprzez motywację ustną i finansowanie rozmaitych form doskonalenia zawodowego.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają ze mną w jaki
sposób się uczyć. AMS

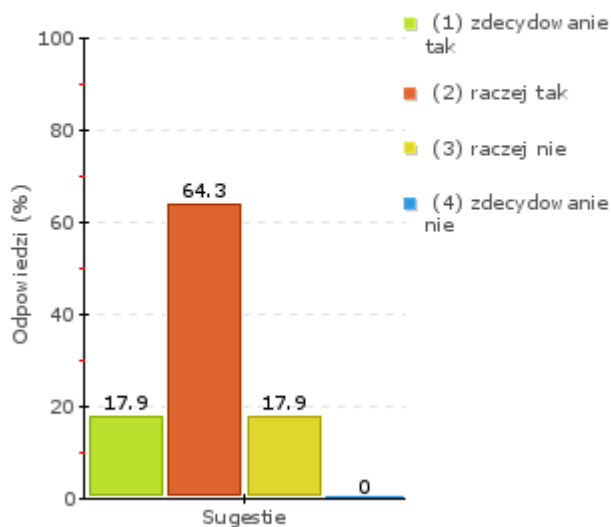
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci
się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole uczą się zarówno
nauczyciele jak i uczniowie. AMS

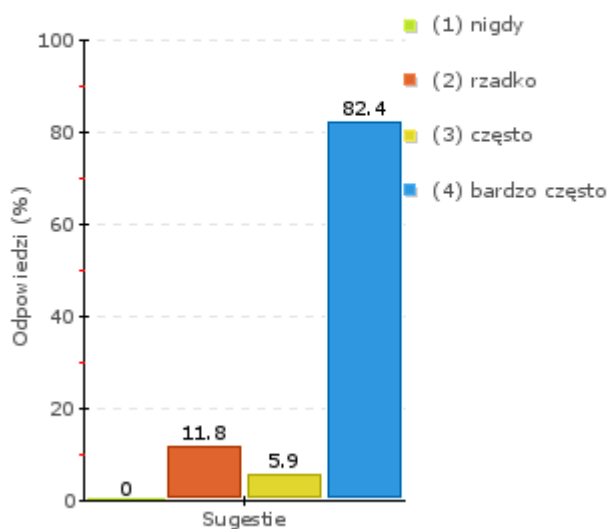
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole:
Rozmawia się o tym, jak my,
nauczyciele, przezwyciężamy nasze
trudności w pracy. AN

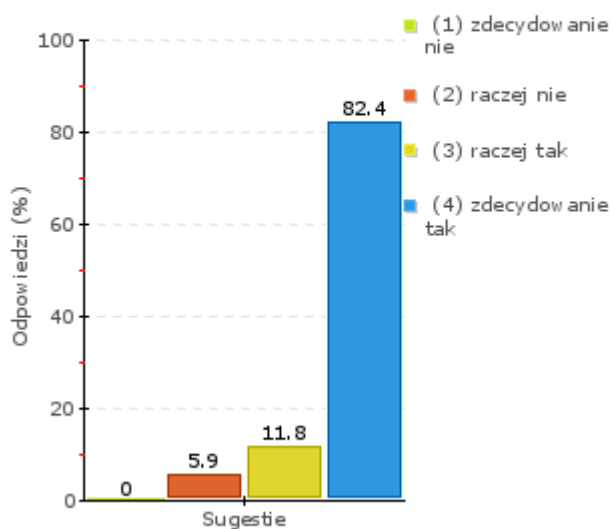
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem?
W naszej szkole:
panuje przekonanie, że uczą się
zarówno uczniowie jak i nauczyciele AN

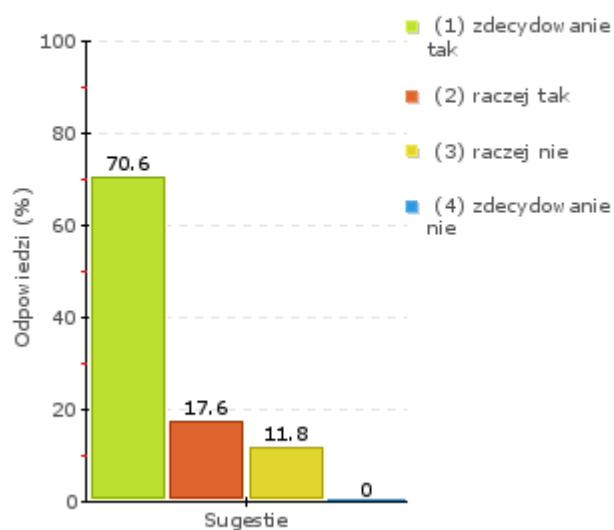
Liczebność: 17



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole dba się o to, aby nauczyciele
dzielili się swoją wiedzą z innymi
nauczycielami AN

Liczebność: 17



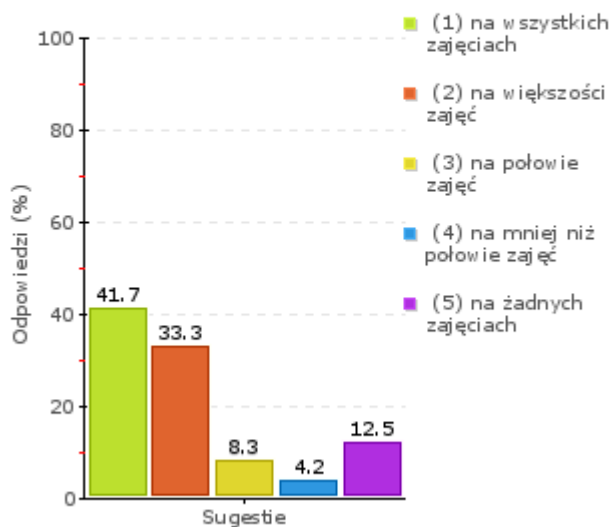
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Uczniowie i nauczyciele biorą udział w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie. O powszechności prowadzonych działań świadczą opinie uczniów i nauczycieli. Dzieci potwierdzają, iż są zachęcane do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane podczas lekcji, nie boją się zadawania pytań i popełniania błędów, mają możliwość pokazania wyników swojej pracy innym osobom (wyk. 1j-6j). Nauczyciele zachęcają ponadto swoich uczniów do poszukiwania własnych rozwiązań, chwalą wysiłki dzieci i sygnalizują im, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie (wyk. 8j-10j). Mimo, że tylko połowa uczniów zgłaszała pomysły, dotyczące sposobu i formy pracy na lekcji (wyk. 7j), to większość z nich jest zaciekawiona tym, co dzieje się podczas zajęć (wyk. 11j). Obserwacje lekcji pokazały, że dużej grupie uczniów nauczyciele stwarzali sytuacje, w których mogli oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, wyrażać swoje opinie, rozwiązywać problemy poznawcze, jednak uczniowie nie mieli możliwości podsumowania lekcji.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

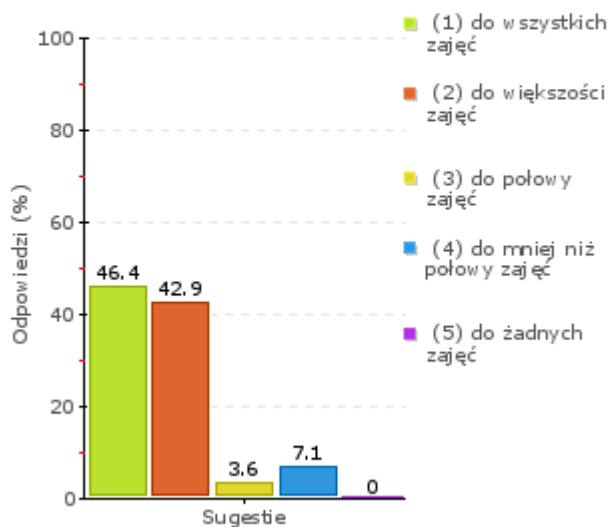
Liczebność: 24



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na lekcji. AMS

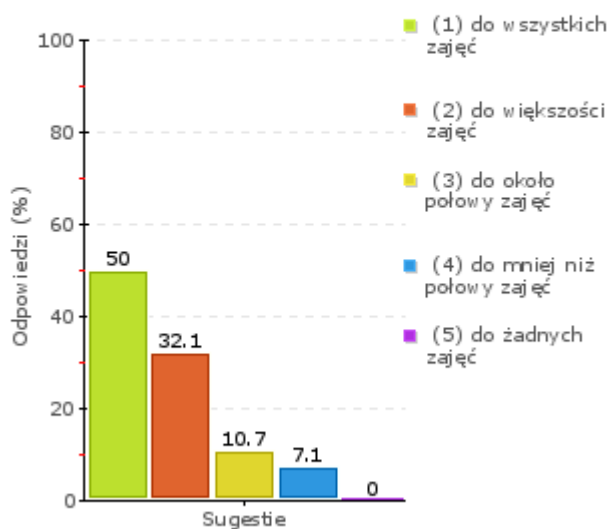
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

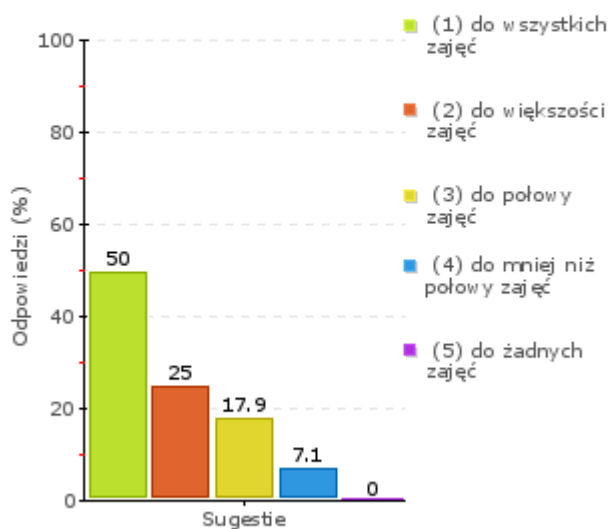
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popelniać błędów. AMS

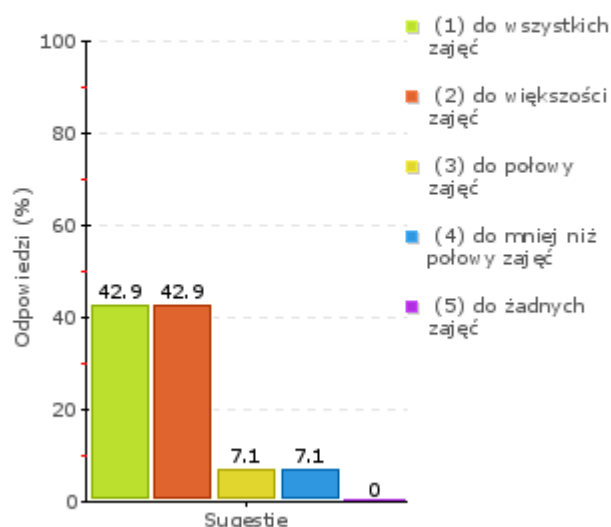
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

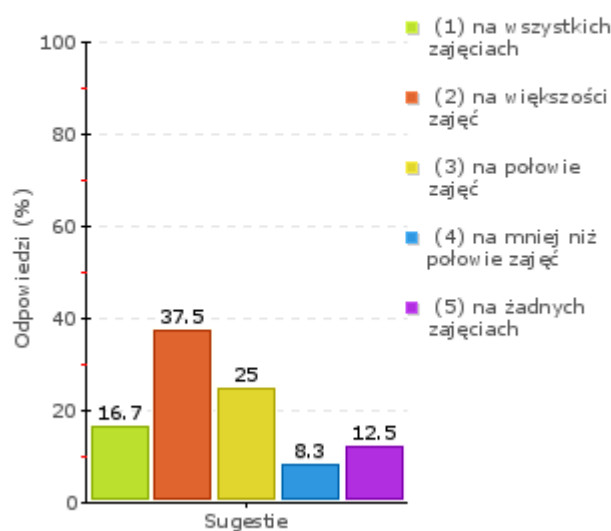
Liczebność: 28



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMS

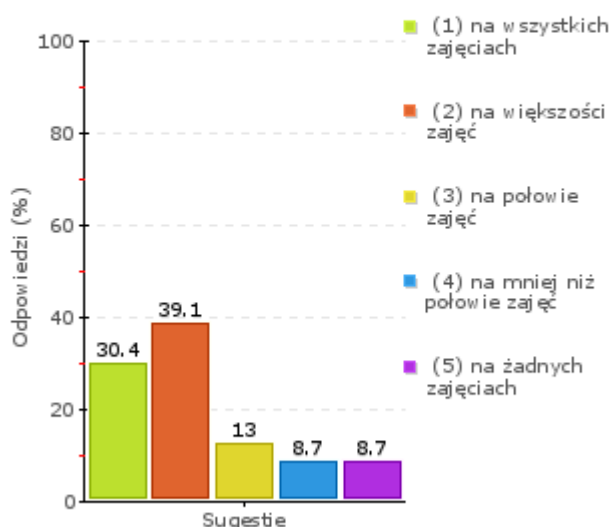
Liczebność: 24



Wykres 7j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

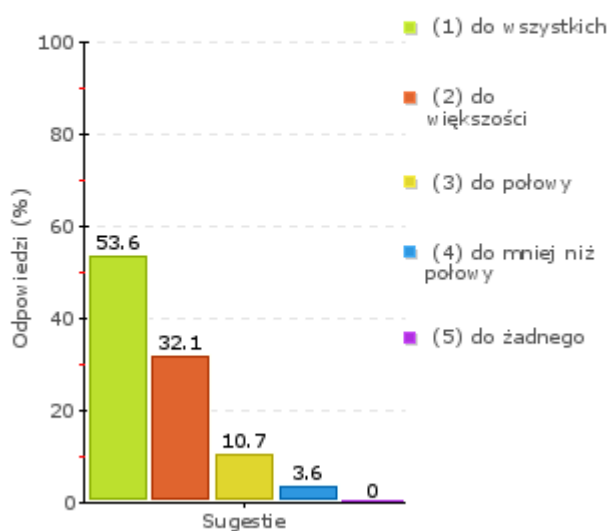
Liczebność: 24



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do poszukiwania różnorodnych rozwiązań w trakcie zadań realizowanych na lekcji. AMS

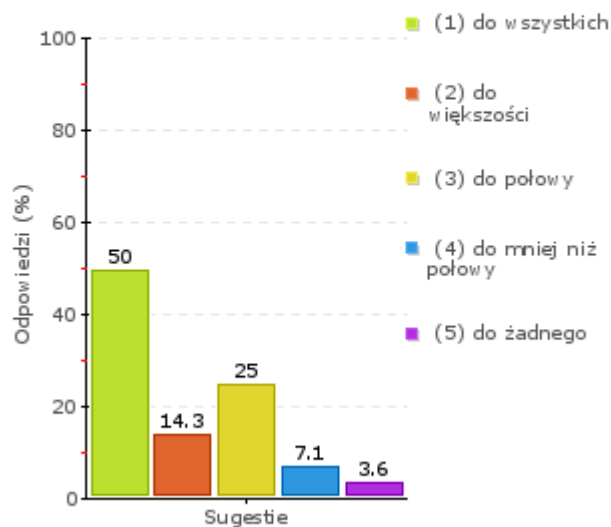
Liczebność: 28



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mniej chwalią AMS

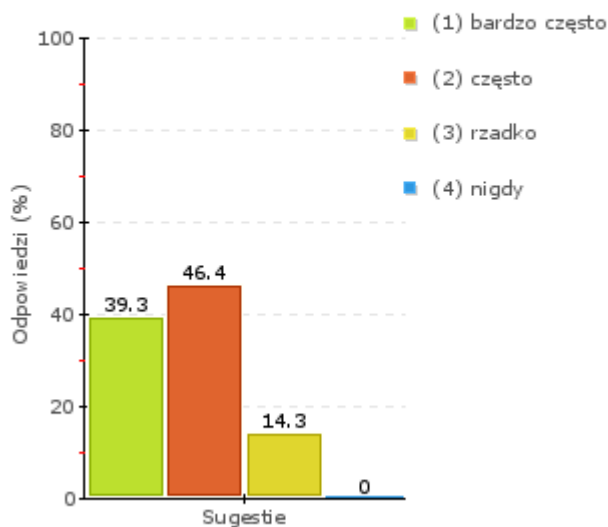
Liczebność: 28



Wykres 9j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
AMS

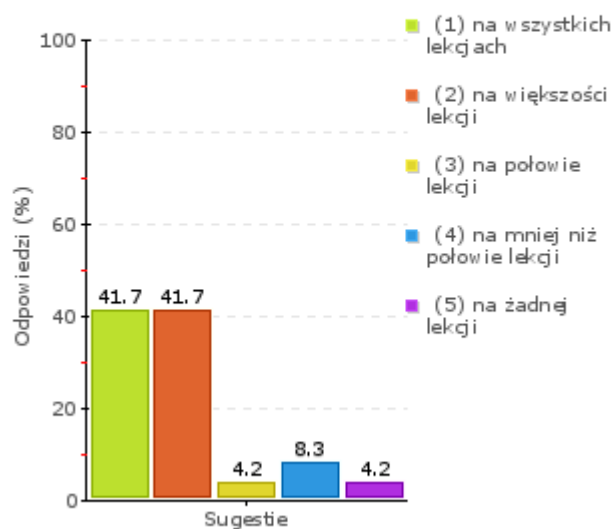
Liczebność: 28



Wykres 10j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj na lekcjach czułam/em się zaciekawiona/y AMD

Liczebność: 24



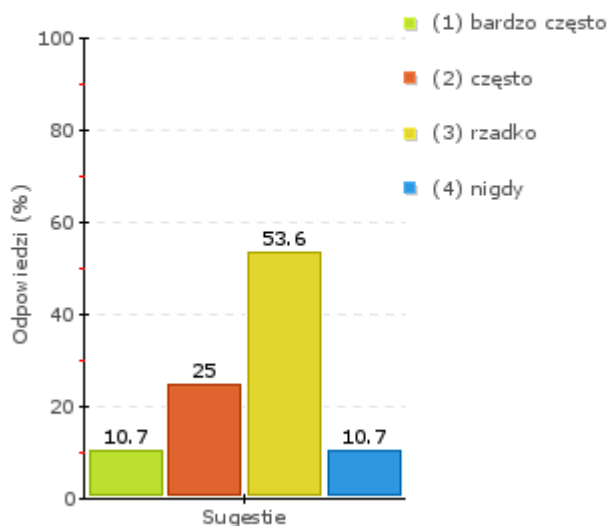
Wykres 11j

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób planowy i celowy. Zdaniem dyrektora informacje o losach absolwentów są zbierane na bieżąco ze względu na specyfikę szkoły - mieści się ona w tym samym budynku, co gimnazjum, do którego uczęszcza zazwyczaj prawie 100% absolwentów szkoły podstawowej. Codziennie są rozmowy, pomoc koleżeńska, organizowanie wspólnych imprez, np. udział w uroczystościach gminnych, dniu sportu i innych. Są to zazwyczaj spontaniczne rozmowy z absolwentami i ich rodzicami. Z informacji uzyskanych od uczniów wynika, że nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, co robią uczniowie, którzy skończyli szkołę, co obrazuje wykres 1j.

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła prowadzi działania promujące wartość uczenia się w środowisku lokalnym, lecz działania te nie są różnorodne. Adresatami działań szkoły są głównie uczniowie, rodzice, organ prowadzący i w niewielkim stopniu środowisko lokalne. Uczniowie mają możliwość udziału w kołach zainteresowań, konkursach, przedsięwzięciach artystycznych. Szkoła promuje i nagradza dzieci, które odnoszą sukcesy w nauce i konkursach. Informacje o tym zamieszczane są na stronie internetowej, w gazetkach, na tablicach informacyjnych, w mediach. Z uwagi na jednorodność działań oraz grup, do których adresowane są informacje o wartości uczenia się, nie zostało spełnione kryterium ewaluacyjne.

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: D

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zbiera opinie rodziców na temat swojej działalności. Opinie te są wykorzystywane do planowania działań szkoły. Rodzice współpracują z nauczycielami na rzecz rozwoju ich dzieci, uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę oraz w podejmowaniu decyzji dotyczących jej życia. Nie inicjują jednak działań na rzecz rozwoju swoich dzieci i szkoły, tym samym szkoła nie realizuje inicjatyw rodziców.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

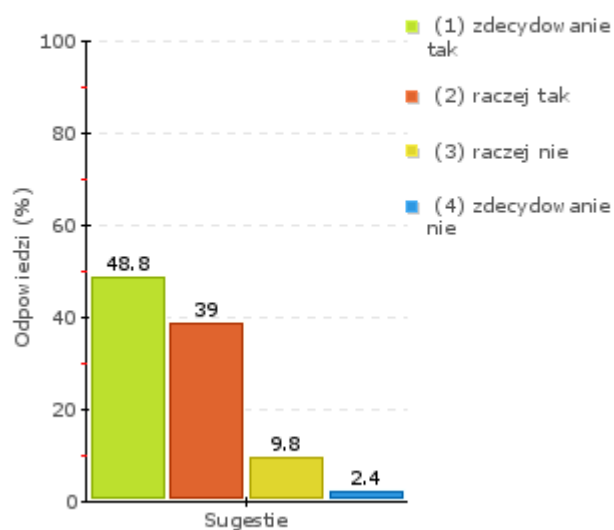
Szkoła w sposób systemowy zbiera i wykorzystuje opinie na temat swojej pracy. Pozyskiwanie informacji o pracy szkoły odbywa się podczas zebrań wychowawców z rodzicami, w czasie spotkań dyrektora z Radą Rodziców, w rozmowach indywidualnych, wywiadach i w badaniach ankietowych. Opinie rodziców są przekazywane również telefonicznie oraz za pośrednictwem poczty elektronicznej. Opinie rodziców są brane pod uwagę w szczególności przy realizacji klasowych programów wychowawczych, wyborze tematyki zajęć, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, a także do pracy nad obowiązującym w szkole systemem oceniania (wyk. 1w). Nauczyciele wymieniają działania, które zostały podjęte lub zmienione pod wpływem opinii rodziców:

- wydłużono czas pracy świetlicy;
- zwiększono liczbę godzin zajęć socjoterapeutycznych, w ramach godzin z art. 42 ustawy Karta Nauczyciela;
- zorganizowano zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze dla klas 1-3;
- wzmocniono dyżury nauczycielskie w trakcie spożywania posiłków na stołówce;
- dostosowano plan zajęć do godzin odjazdu autobusów.

Większość rodziców wie, w jaki sposób może się zaangażować w pracę szkoły (wyk. 1j).

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

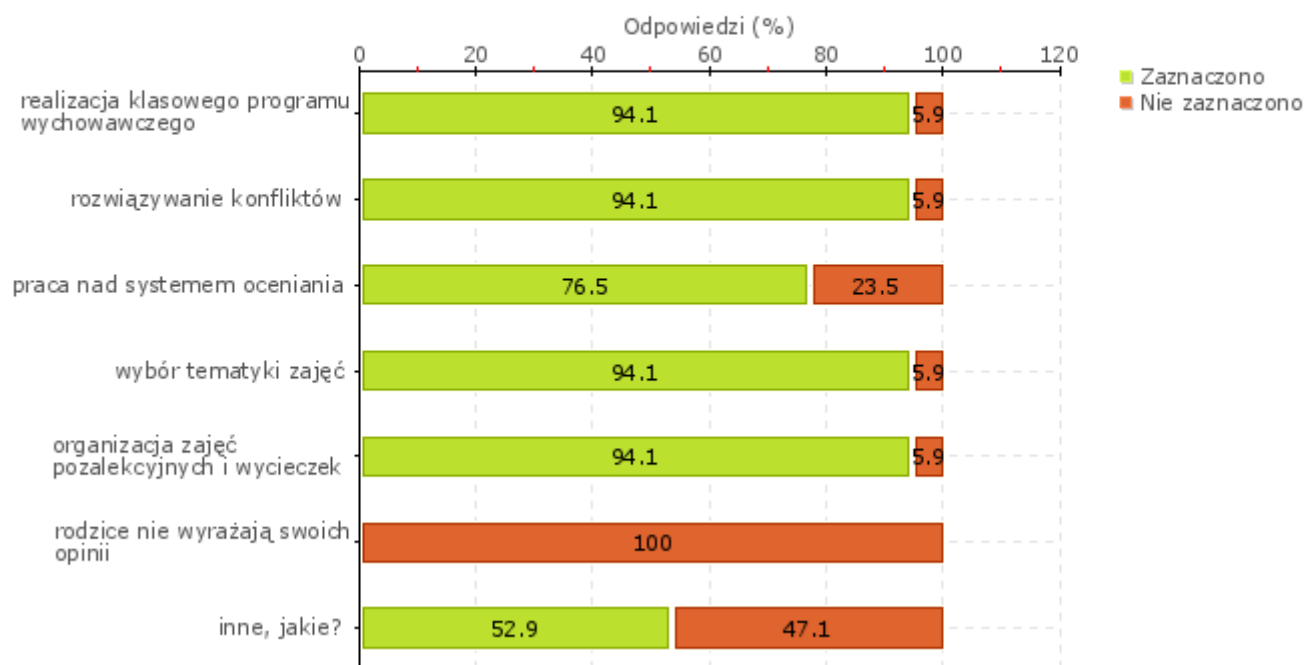
Liczebność: 43



Wykres 1j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

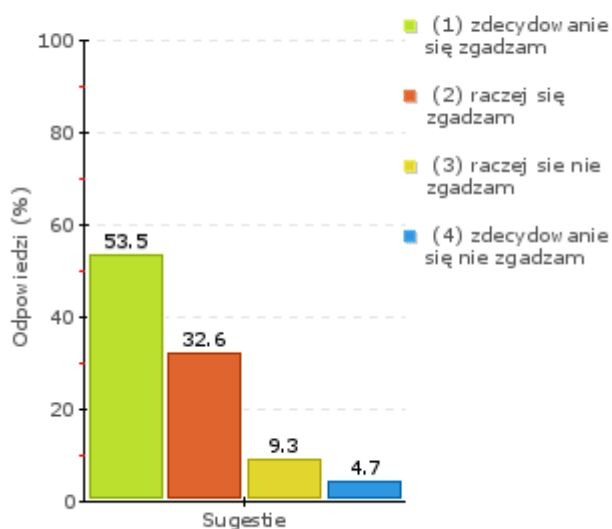
Szkoła współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Podejmowane przez szkołę działania odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów. Rodzice uważają, że nauczyciele i wychowawcy wskazują im możliwości rozwoju ich dzieci, służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (wyk. 1j- 3j), wymieniają także działania prowadzone wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi:

- organizują lub włączają się w organizację imprez klasowych i szkolnych (andrzejki, mikołajki);
- organizują konkursy szkolne;
- organizują wyjścia do kina, teatru, zakładów pracy.

Rodzice pomagają w opiece nad dziećmi podczas wycieczek i wyjazdów poza teren szkoły, przygotowują poczęstunki i upominki. Zdaniem rodziców prowadzone przez szkołę działania (akcje charytatywne, wyjścia i wycieczki) wspierają rozwój emocjonalny dzieci, uczą patriotyzmu i umożliwiają poznawanie historii i tradycji najbliższej okolicy.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

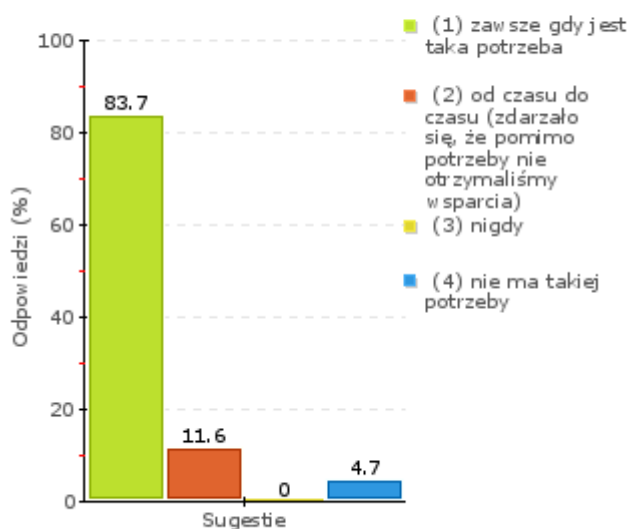
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

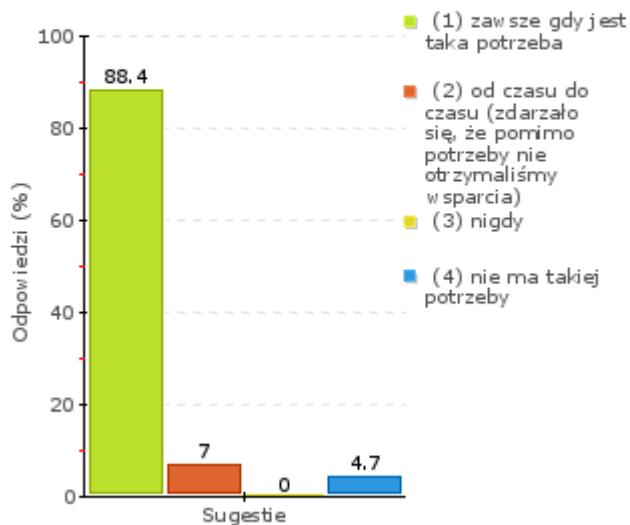
Liczebność: 43



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43



Wykres 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i realizacji działań podejmowanych w szkole.

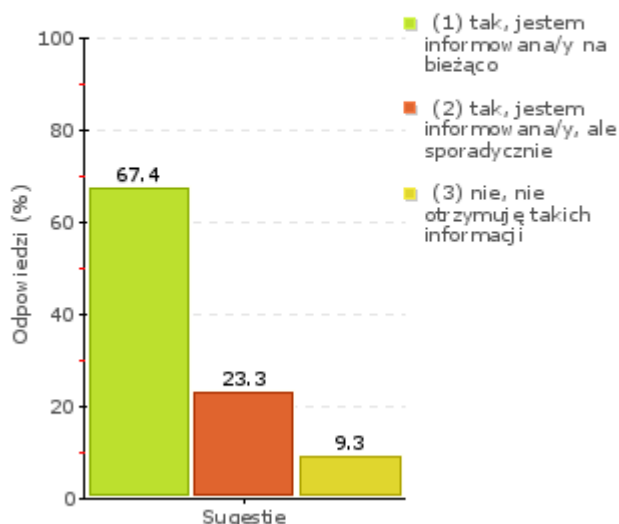
Większość rodziców otrzymuje od Rady Rodziców informacje na temat decyzji podejmowanych z ich udziałem. Jednak ponad 30% rodziców otrzymuje takie informacje sporadycznie lub nie otrzymuje ich wcale (wyk. 1j). Nieznaczna większość rodziców twierdzi, że współuczestniczy w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wyk. 2j). Wśród nich wymieniają wybór ubezpieczyciela i podział środków zgromadzonych na koncie Rady Rodziców. Oprócz przykładów wymienionych przez rodziców, dyrektor dodał działania z zakresu dydaktyki oraz spraw organizacyjnych, w których uczestniczą lub które inicjują rodzice:

- opiniowanie dokumentów szkolnych;
- opiniowanie kalendarza imprez szkolnych;
- wyrażanie opinii o pracy nauczycieli.

Zdaniem dyrektora pod wpływem opinii rodziców poszerzono także ofertę zajęć edukacyjnych i doposażono pracownie w tablice multimedialne.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

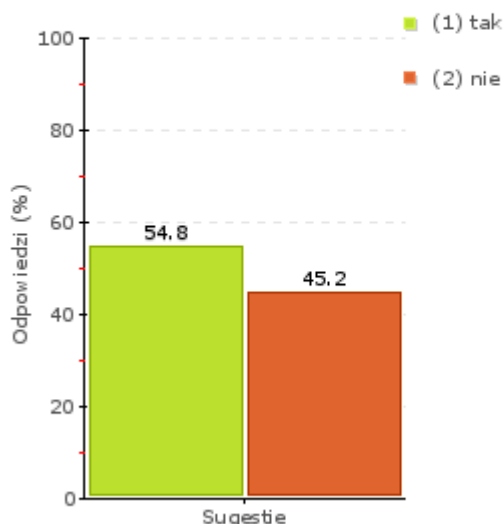
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

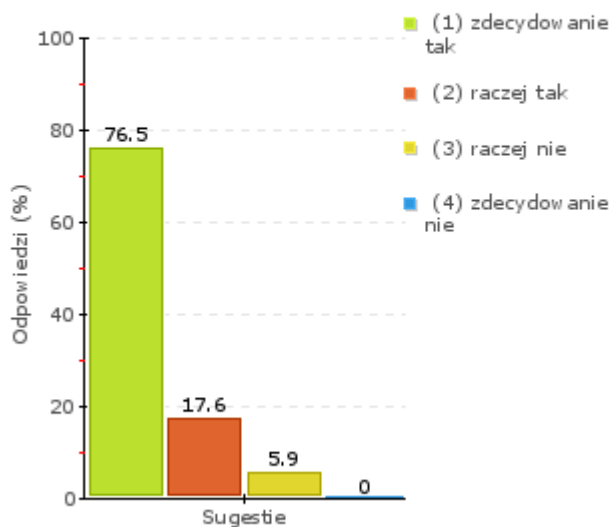
Szkoła zachęca rodziców do podejmowania inicjatyw służących rozwojowi uczniów i szkoły, ale podejmowane działania nie są skuteczne. Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania inicjatyw podczas systematycznie organizowanych zebrań i rozmów indywidualnych, a także poprzez zamieszczanie informacji na tablicach informacyjnych i na stronie internetowej szkoły. Zdaniem dyrektora i nauczycieli rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły (wyk. 1j), a wśród zgłoszonych propozycji wymieniają:

- zmianę organizacji pracy szkoły;
- ustalanie harmonogramu imprez, wycieczek i uroczystości;
- modyfikację oferty edukacyjnej;
- propozycje wynikające z prawa oświatowego.

Danych tych jednak nie potwierdzają sami rodzice. Ponad 60% z nich nie zgłaszało w tym ani poprzednim roku szkolnym propozycji działań, dotyczących uczniów i szkoły (wyk. 2j). Rodzice zgłaszają propozycje działań na rzecz rozwoju uczniów i szkoły prawie wyłącznie za pośrednictwem Rady Rodziców. Szkoła nie wypracowała skutecznych działań, zachęcających i motywujących wszystkich rodziców do zgłaszania inicjatyw.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

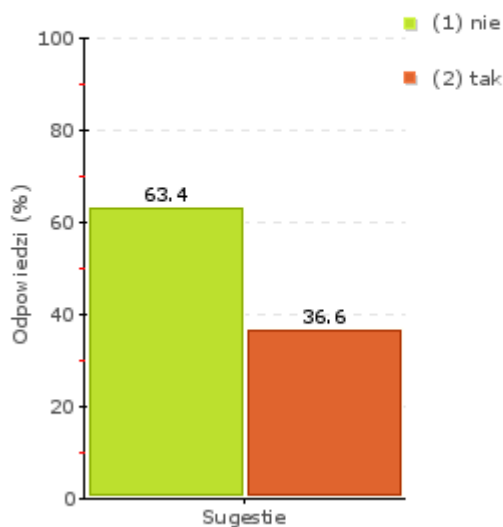
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Szkoła nie realizuje inicjatyw zgłaszanych przez rodziców. W opinii dyrektora i nauczycieli rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów, związane z organizacją pracy szkoły i jej wyposażeniem. Wymieniają także działania podejmowane wspólnie z rodzicami (tab. 1). Informacji tych nie potwierdzają rodzice, którzy w wywiadzie stwierdzili, że nie inicjowali wspólnie z innymi rodzicami działań na rzecz rozwoju uczniów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podejmowali Państwo wspólnie z rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Kto je inicjował? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WNO] (8587)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	- organizacja imprez i uroczystości szkolnych
2	- wycieczki szkolne
3	- konsultacje ws. imprez szkolnych i klasowych
4	- konsultowanie planów pracy, kalendarza imprez szkolnych, dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Stan oczekiwany:

Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania szkoły zaspokajają potrzeby środowiska lokalnego, są nakierowane na niesienie pomocy i wieloaspektowego wsparcia, a jednocześnie wzbogacają uczniów. Współpraca z organizacjami i instytucjami ma charakter systematyczny. Użyteczne działania podejmowane we współpracy z instytucjami skutecznie wspierają rozwój uczniów, uczą empatii i odpowiedzialności oraz kształtują poczucie tożsamości ze środowiskiem lokalnym.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Działania szkoły na rzecz środowiska lokalnego są adekwatne do jego potrzeb, nakierowane na niesienie pomocy i kompleksowego wsparcia. Szkoła pozyskuje informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, poprzez współpracę z rodzicami oraz w rozmowach z przedstawicielami urzędów i instytucji. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy zgodnie twierdzą, że szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska i podejmuje szereg działań mających na celu ich zaspokojenie. Zdaniem organu prowadzącego szkołę, do najistotniejszych, zaspokajanych przez szkołę potrzeb środowiska lokalnego należy organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, zapewnienie dożywiania i pomocy materialno- rzeczowej oraz promowanie zdrowego stylu życia. Zdaniem partnerów szkoły, w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego, szkoła prowadzi następujące działania:

- integruje środowisko lokalne (Dzień Strażaka, Dzień Dziecka, Dni Cedyni połączone z Dniem Sportu, spotkanie bożonarodzeniowe, jasełka, paraolimpiada);
- organizuje turnieje sportowe;
- organizuje akcje charytatywne, np. WOŚP;
- uczestniczy w akcjach proekologicznych ("Sprzątanie świata", "Pomóżmy kasztanowcom");
- uczestniczy w działaniach profilaktycznych ("Przyjaciele Gryfusia", "Bezpieczna droga do szkoły");

- współpracuje z wydawcą gazetki lokalnej "Most".

Szkoła obejmuje wychowanków pomocą psychologiczno - pedagogiczną, promuje patriotyzm (udział w lokalnych obchodach upamiętniających zdobycie Przyczółka Osinowskiego, udział w uroczystościach z okazji Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Forsowanie Odry) oraz zachęca uczniów do udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez COKiS (np. wyplatanie wieńców dożynkowych, konkurs piosenki religijnej, happening rowerowy, zbieranie żołądzi na prośbę z Koła Łowieckiego). Nauczyciele dodali ponadto takie działania, jak: happening o prawach dziecka, "Polska biega", udział dzieci w zawodach sportowych, zbiórka nakrętek, konkursy ekologiczne).

Obszar badania: Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła systematycznie współpracuje z wieloma podmiotami środowiska lokalnego.

Partnerzy pomagają szkole w organizacji zajęć profilaktycznych, imprez środowiskowych, turniejów sportowych i akcji charytatywnych. Wspierają szkołę w organizacji wyjazdów i wycieczek szkolnych, w pozyskiwaniu sprzętu oraz pomocy socjalnej dla uczniów. Partnerzy bardzo dobrze oceniają współpracę szkoły z organizacjami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Ich zdaniem jest to współpraca ścisła, obopólna i systemowa. Podobne zdanie wyraża dyrektor szkoły i podaje przykłady działań prowadzonych systematycznie we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego (tab. 1). Współpraca ma miejsce w szkole i w terenie. Zajęcia organizowane poza szkołą uczą pracy zespołowej, umożliwiają uczniom prezentację własnych uzdolnień, zachęcają do regularnego uprawiania sportu. Rodzice w wywiadzie podali przykłady organizowanych wspólnie z partnerami przedsięwzięć:

- "Dzień sportu";
- wyjazdy na "Zieloną szkołę", na narty, do stadniny koni;
- organizacja happeningów;
- organizacja imprez integracyjnych (Dzień Rodziny - ognisko, piknik).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jakie działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne realizowane były przez szkołę we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego w tym lub poprzednim roku szkolnym? [AD] (7662)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	organizacja wyjazdów i wycieczek szkolnych	1 / 0	100 / 0
2	stypendia dla najlepszych uczniów	0 / 1	0 / 100
3	pozyskiwanie sprzętu dla szkoły	1 / 0	100 / 0
4	organizacja zajęć pozalekcyjnych	1 / 0	100 / 0
5	organizacja zajęć profilaktycznych	1 / 0	100 / 0
6	prowadzenie lub współprowadzenie lekcji	1 / 0	100 / 0
7	imprezy środowiskowe	1 / 0	100 / 0
8	pomoc socjalna dla uczniów	1 / 0	100 / 0
9	projekty edukacyjne	1 / 0	100 / 0
10	inne, jakie?	0 / 1	0 / 100

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój środowiska.

Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym jest użyteczna i wpływa na wzajemny rozwój. Podejmowane przez szkołę działania na rzecz środowiska lokalnego, dostrzeganie jego potrzeb, wykorzystywanie możliwości oraz realizacja wspólnych pomysłów powoduje, że szkoła jest postrzegana jako partner, który wpiera instytucje w realizacji różnych działań, motywuje uczniów do udziału w nich, a także wspiera uczniów ich i rodziny (współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją). Szkoła współuczestniczy w organizacji uroczystości miejskich i gminnych, które nauczyciele i uczniowie wzbogacają o oprawę artystyczną, a rodzice pomagają w ich przygotowaniu (współpraca z Cedyńskim Ośrodkiem Kultury i Sportu). Za istotny wkład szkoły w pracę na rzecz środowiska rodzice uznają budowanie więzi rodzinnych i lokalnych w postaci organizowania imprez dla osób starszych (Dzień Babci i Dziadka). Organizowane przez nauczycieli na terenie szkolnych obiektów sportowych imprezy integrują środowisko i umożliwiają mieszkańcom spędzanie czasu w aktywny sposób. Uczniowie mają możliwość prowadzenia rywalizacji sportowej podczas zawodów sportowych rozgrywanych pomiędzy szkołą w Cedyń, a szkołą w Piaskach. Szkoła jest integralną częścią środowiska lokalnego, a więc i ona czerpie korzyści ze wspólnych działań, zyskuje sponsorów, a także partnerów do swoich działań.

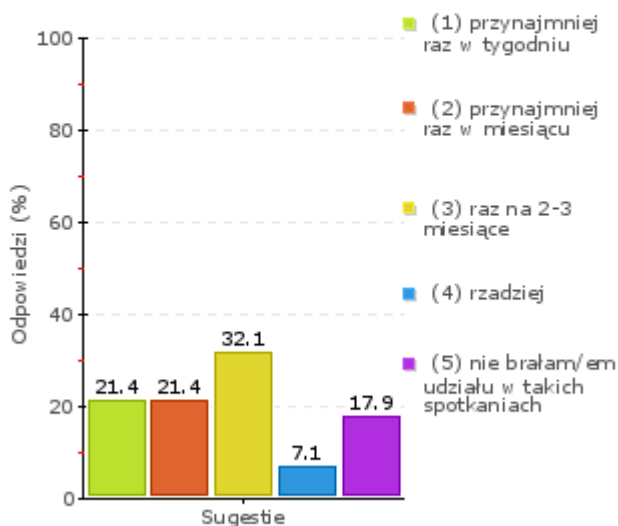
Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Środowisko lokalne swoimi działaniami wpływa na uczniów w zakresie edukacji i wychowania oraz wspiera ich rozwój emocjonalny i społeczny.

Zdaniem nauczycieli dzieci uczą się empatii i tolerancji, między innymi poprzez współpracę z rówieśnikami ze szkół niemieckich. Współpraca z instytucjami uwrażliwia uczniów na potrzeby drugiego człowieka (udział w akcjach charytatywnych) i uczy zachowania w sytuacjach kryzysowych (korzystanie z telefonów alarmowych, umiejętność udzielania pierwszej pomocy). Uczniowie wiedzą, jak się zachować w trudnych sytuacjach i do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Mają możliwość poznania różnych miejsc użyteczności publicznej i zasad zachowania się w nich. Poznają pracę ludzi różnych zawodów. Nabywają nowe umiejętności i doświadczenia i zaspokajają ciekawość poznawczą. Wymienione działania realizowane są na bieżąco zgodnie z potrzebami szkoły. Ponadto rodzice dodają, że współpraca z instytucjami spełnia ambicje uczniów, kształtuje postawę patriotyczną i obywatelską, umożliwia kultywowanie tradycji, poczucia tożsamości z lokalnym środowiskiem i wpływa na rozwój zainteresowań. W opisywanych działaniach uczniowie biorą udział kilka razy w miesiącu (wyk. 1j) i oceniają ich efektywność wysoko (wyk. 2j).

Czy w trakcie nauki w tej szkole były zorganizowane lekcje z udziałem zaproszonych osób? AMS

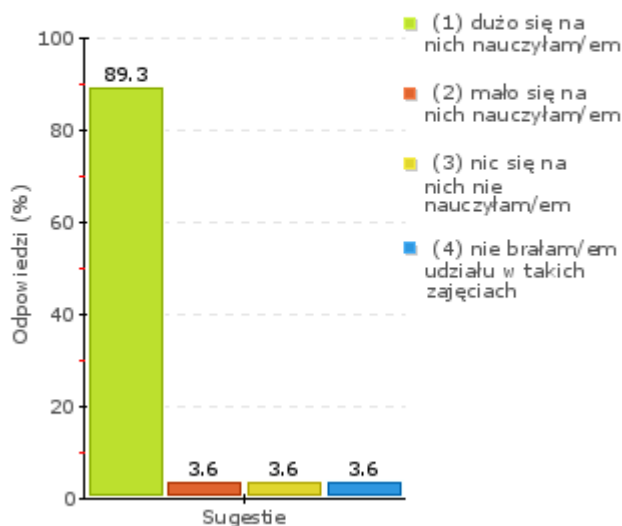
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak oceniasz te zajęcia? AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzi się analizę wyników sprawdzianu po klasie szóstej, testu kompetencji trzecioklasistów oraz ewaluację wewnętrzną. Wyniki tych analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych zgodnych z jej potrzebami, nie prowadzi jednak systemowych badań dotyczących losów absolwentów.

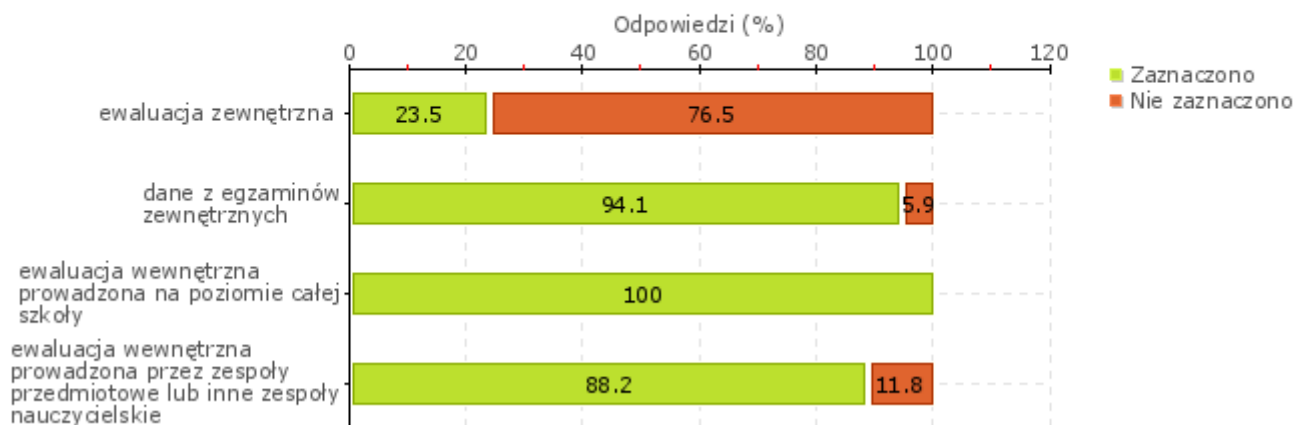
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole systematycznie analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych i ich dostępności dla wszystkich uczniów. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły. Zdecydowana większość nauczycieli wskazuje na ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie. Ponad połowa nauczycieli wskazała na dane pochodzące z analizy egzaminów zewnętrznych (wyk. 1w). Nauczyciele podkreślili, że dane z egzaminów zewnętrznych wykorzystują przede wszystkim, aby doskonalić proces edukacyjny wychowanków, rozwijać umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji

w praktyce, doskonalić umiejętności matematyczne, angażować uczniów w zajęcia i organizować dla nich grupy wsparcia.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 17



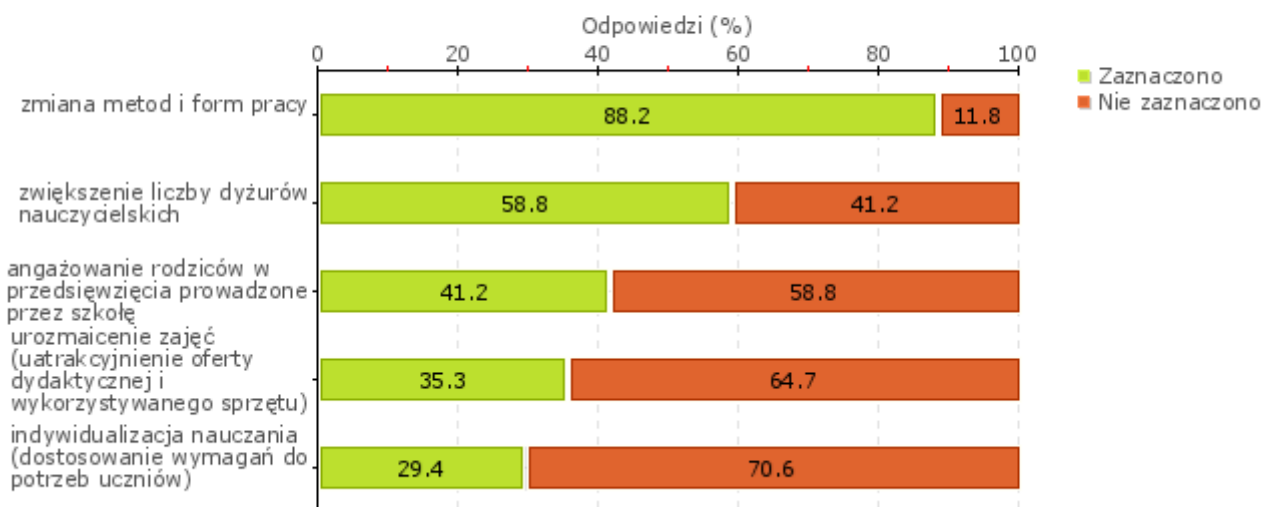
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz zasad współpracy z rodzicami (wyk. 1o). Najczęściej, zdaniem nauczycieli, na lekcjach stosuje się pracę w zespołach, w parach, dyskusję problemową i wykorzystuje środki multimedialne, co prowadzi do uatrakcyjnienia zajęć. Zdaniem dyrektora standardem w szkole jest przeprowadzanie diagnoz wstępnych i końcowych (testów kompetencji), a wiedzę nabytą podczas analizy ich wyników uwzględnia się w programach nauczania, poprzez zwiększanie liczby godzin na rozwijanie umiejętności, które wypadły gorzej i poprzez dostosowywanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów. O użyteczności wniosków z monitorowania świadczy, zdaniem dyrektora, lepszy wynik sprawdzianu po klasie szóstej w stosunku do lat poprzednich oraz poprawa bezpieczeństwa uczniów, spowodowana zwiększeniem liczby nauczycieli dyżurujących na korytarzach w trakcie przerw.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 17



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań dydaktycznych i wychowawczych.

Szkoła wykorzystuje badania i analizy "Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty" wydawnictwa OPERON i wyniki Sprawdzianu po klasie szóstej. Wyniki tych badań służą wszystkim nauczycielom do analizowania osiągnięć uczniów, oceny poziomu posiadanych przez nich umiejętności i wiadomości, ustalenia w jakim zakresie i obszarach uczniowie wymagają pomocy, wyłonienia uczniów zdolnych oraz weryfikacji zastosowanych metod i form pracy. Nauczyciele prowadzą również mikrobadaania, których wyniki wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów, ustalenia zasad współpracy z rodzicami i zaproponowania dzieciom udziału w dodatkowych zajęciach wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, socjoterapeutycznych i logopedycznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania, w tym badania osiągnięć uczniów, lecz w niewielkim stopniu wykorzystuje się wyniki tych badań. Nie prowadzi się systematycznych badań związanych z losami absolwentów. Dyrektor podaje, że badania prowadzone w szkole obejmują:

- bieżącą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów (diagnozy wstępne i końcowe z przedmiotów wiodących);
- badanie sytuacji wychowawczej (ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego);
- badanie wyników sprawdzianów zewnętrznych (Ogólnopolski Test Kompetencji Trzecioklasistów i Sprawdzian po klasie szóstej).

Nie podaje jednak, w jaki sposób wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych przekładają się na działania nauczycieli. Wskazane przez nauczycieli w ankiecie wyniki badań w zakresie ewaluacji zewnętrznej (szkoła nie była poddana ewaluacji zewnętrznej przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny), nie znalazły potwierdzenia w wypowiedziach i analizowanej dokumentacji. Zdaniem nauczycieli nie prowadzi się systemowych badań dotyczących losów absolwentów, dlatego nie można wskazać na jakie potrzeby szkoły odpowiadają i czy są dla szkoły użyteczne.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

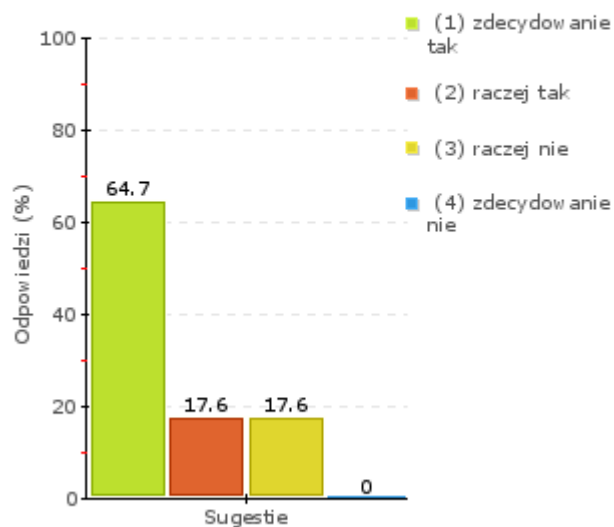
Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego oraz działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej w szkole. Zarządzanie szkołą nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów, a nauczyciele i dyrektor podają rozbieżne informacje na ten temat. Nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz rodzice włączają się w różnym stopniu w proces podejmowania decyzji dotyczących szkoły, a dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Szkoła zapewnia uczniom odpowiednie warunki dla procesów wychowania i uczenia się. Sale lekcyjne są przestronne, jasne, dostosowane do ilości uczniów, sale nauczania zintegrowane posiadają kąciaki rekreacyjne. Tygodniowy plan lekcji uwzględnia potrzebę równomiernego obciążenia dzieci zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia. Ułożenie przedmiotów w planie jest zgodne z wymogami przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa oświatowego, co sprzyja uczeniu się. Przy układaniu planu uwzględniono szereg czynników mający na celu poprawę efektywności nauczania. Lekcje przedmiotów ścisłych zostały równomiernie rozłożone na cały tydzień nauki i odbywają się, w miarę możliwości, na pierwszych godzinach lekcyjnych i w taki sposób, aby odbywały się w przeznaczonych dla danego przedmiotu klasopracowniach. Unika się zdwojeń lekcji z danego przedmiotu, a zajęcia kończą się najpóźniej po 7 godzinie lekcyjnej, tj. o 14.45. Zdaniem większości nauczycieli, w szkole tworzy się warunki, które umożliwiają przygotowanie się do zajęć i rozwój zawodowy oraz korzystanie z potrzebnych podczas lekcji pomocy dydaktycznych, jednak część nauczycieli ma odmienne zdanie (wyk. 1j i 2j). Często organizowane są w szkole spotkania nauczycieli dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, rozwiązywania problemów wychowawczych, organizacji pracy itp. (wyk. 3j – 9j).

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

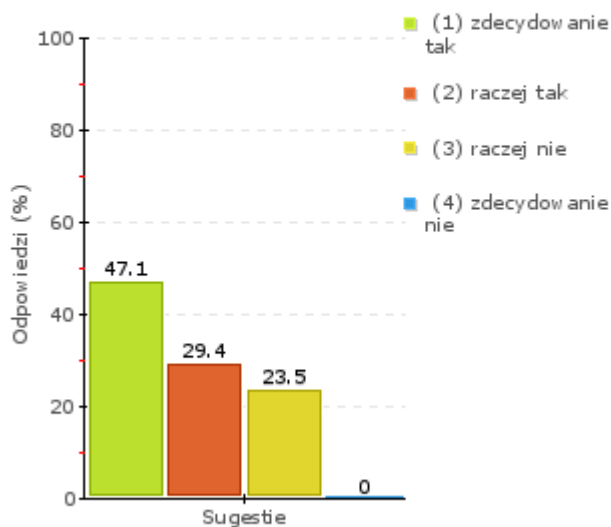
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

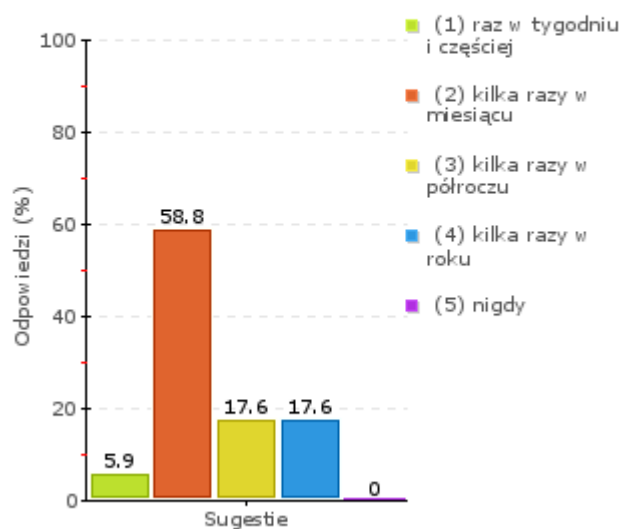
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

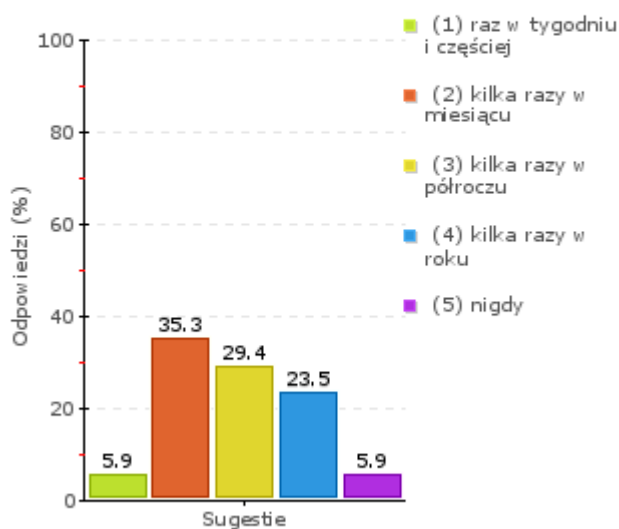
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego AN

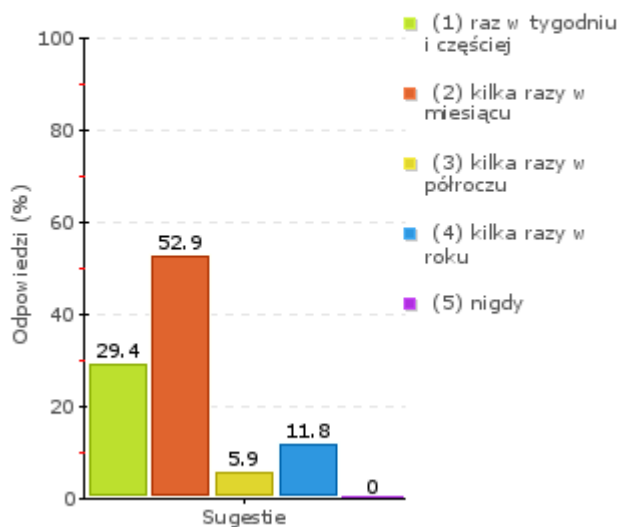
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami AN

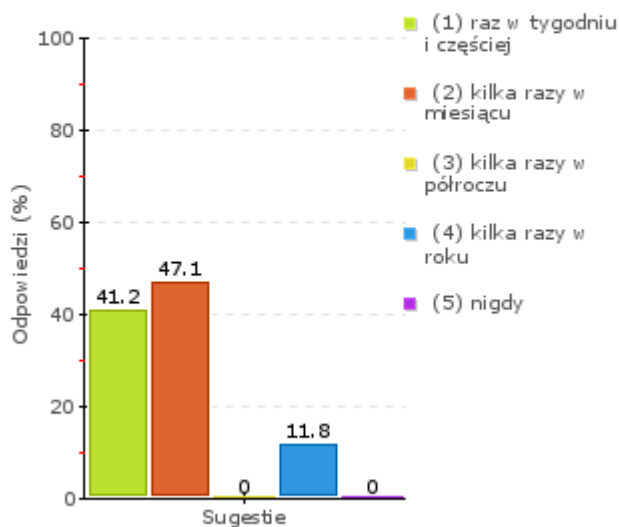
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

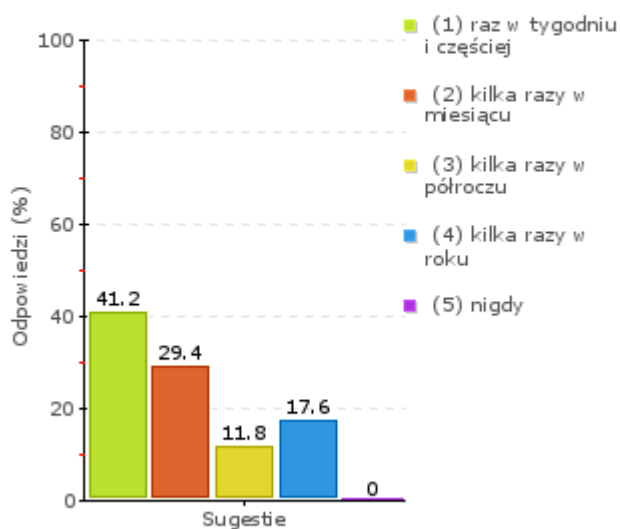
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy AN

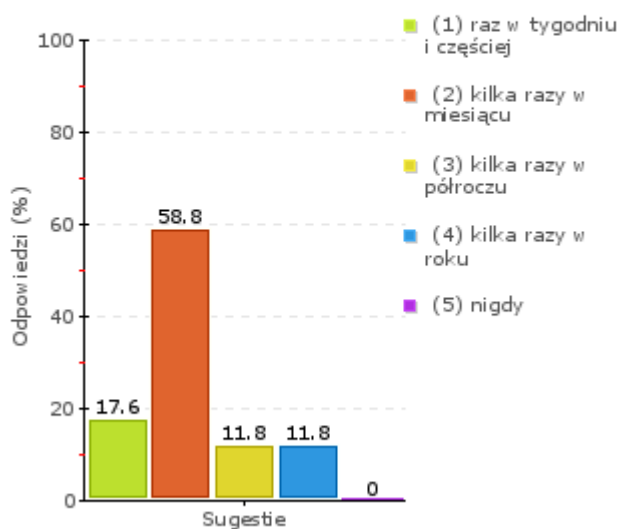
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

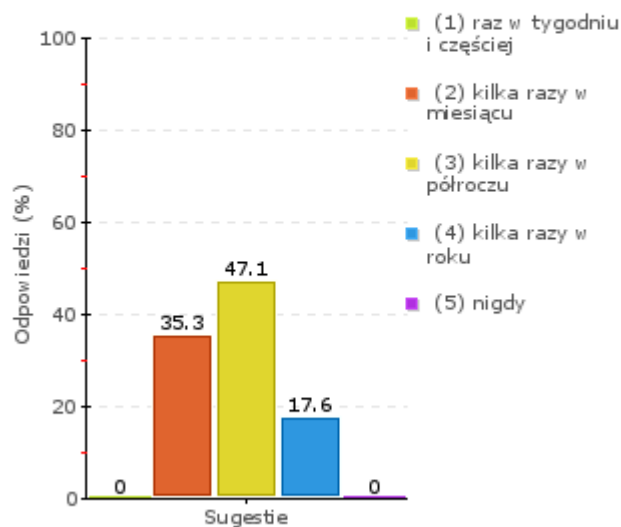
Liczebność: 17



Wykres 8j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 17



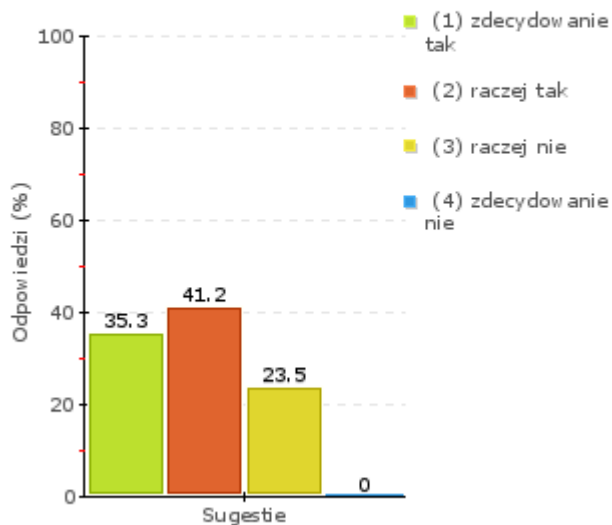
Wykres 9j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Sposób zarządzania szkołą skutecznie umożliwia indywidualną i zespołową pracę nauczycieli oraz sprzyja doskonaleniu zawodowemu. Dyrektor zachęca nauczycieli do efektywnej pracy zarówno indywidualnej, jak i zespołowej. Większość nauczycieli (13 z 17) wskazała, że w szkole zapewniono im dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych do rozwoju zawodowego, co potwierdzają obserwacje zajęć i szkoły. Jednak czterech nauczycieli wskazało brak takiego dostępu (wyk. 1j). Nauczyciele deklarują również swój udział, w ciągu ostatnich 12 miesięcy, w różnych formach doskonalenia zawodowego (wyk. 1w). Nauczyciele wskazali takie działania dyrektora, jak: inspirowanie pracy zespołowej (wyk. 2j), zauważanie sukcesów nauczycieli (wyk. 3j), dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami (wyk. 4j), przypominanie o założeniach koncepcji pracy szkoły (wyk. 5j), dzielenie się swoją wiedzą z innymi (wyk. 7j). Większość nauczycieli zauważa także upowszechnianie przez dyrektora wiedzy na temat najlepszych praktyk i teorii przydatnych w pracy nauczyciela (wyk. 6j). Dyrektor poinformował, że zachęca grono pedagogiczne do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej poprzez organizowanie szkoleń zewnętrznych i w ramach WDN, zgodnie z potrzebami określonymi przez samych nauczycieli, finansowanie różnych form doskonalenia zawodowego, przyznawanie dodatku motywacyjnego i nagród.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas)
AN

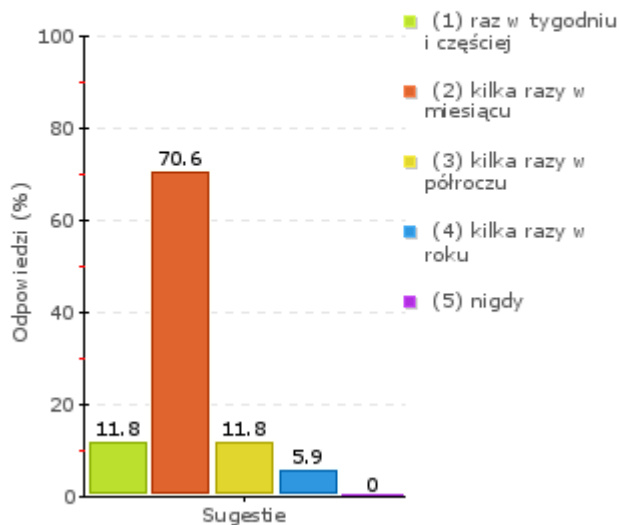
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli AN

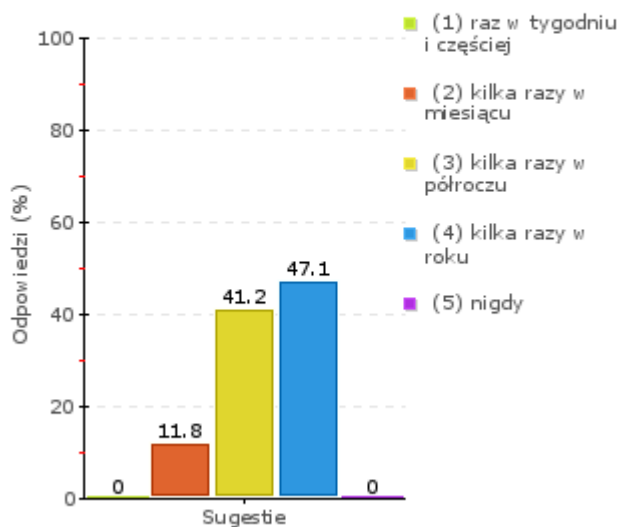
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

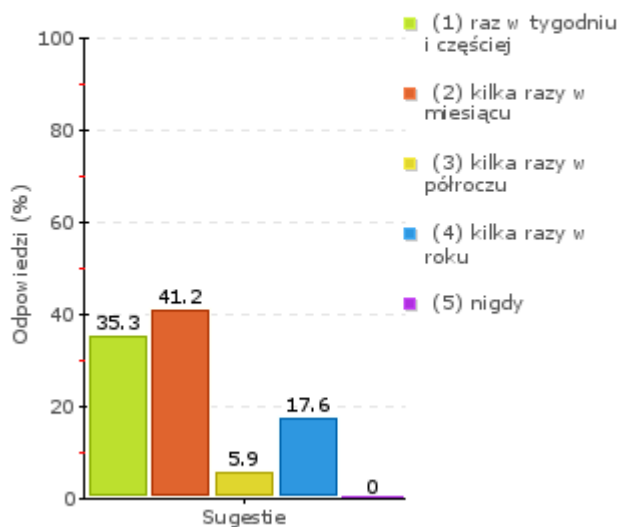
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

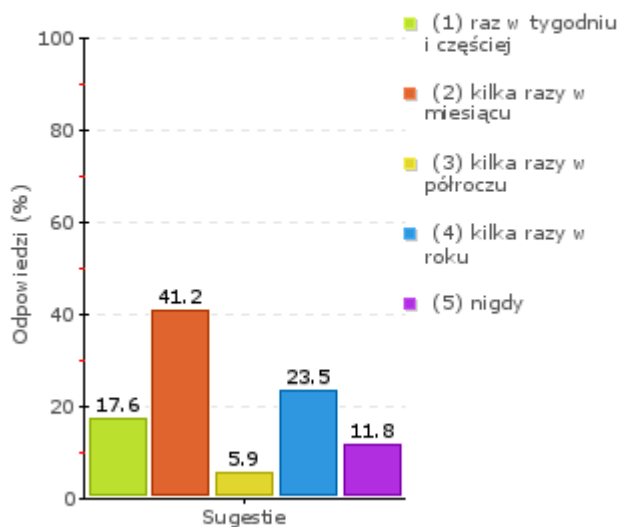
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

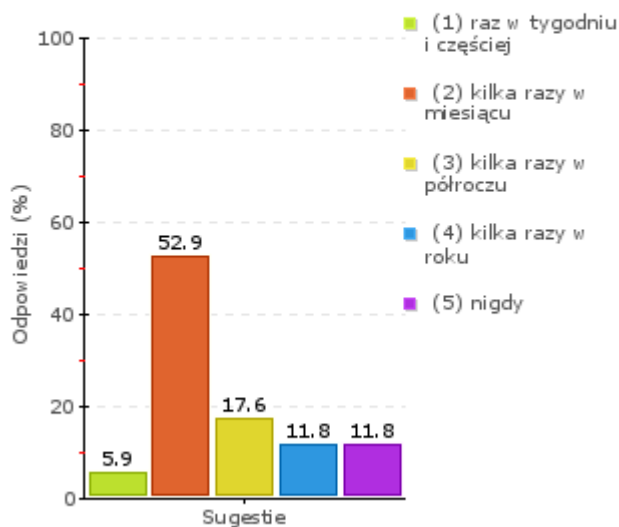
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela AN

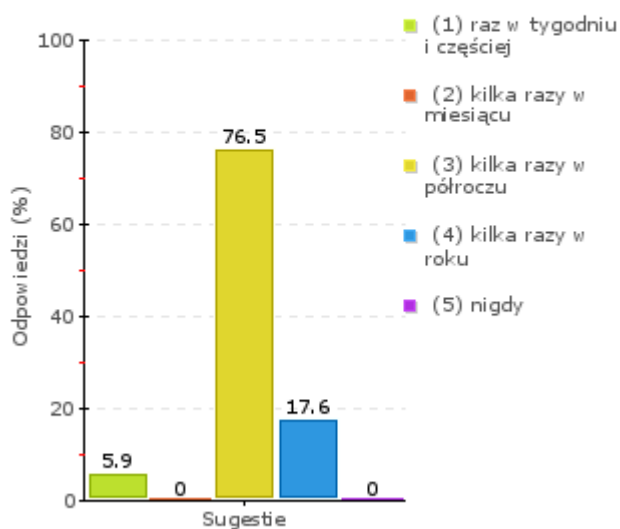
Liczebność: 17



Wykres 6j

dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli AN

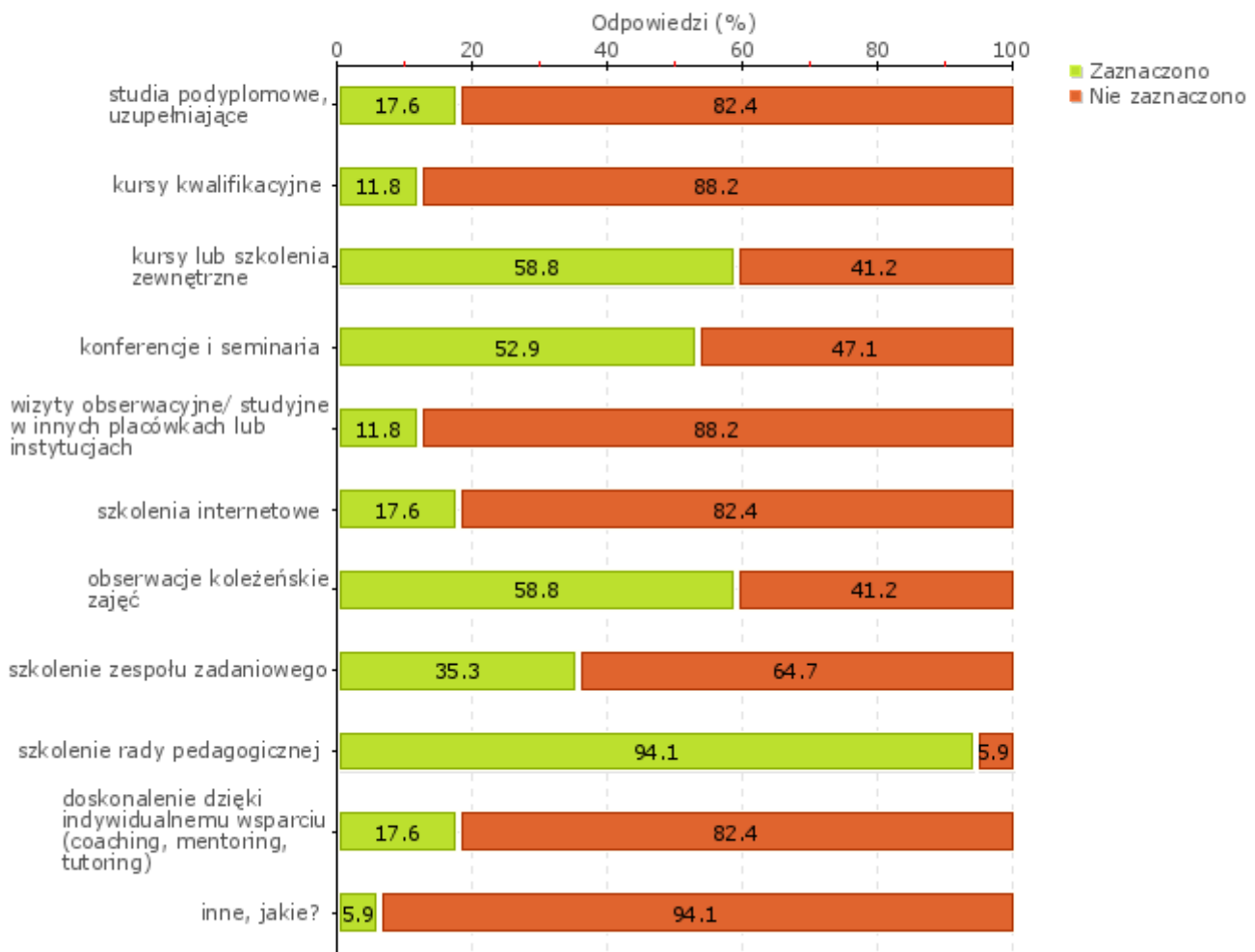
Liczebność: 17



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 17



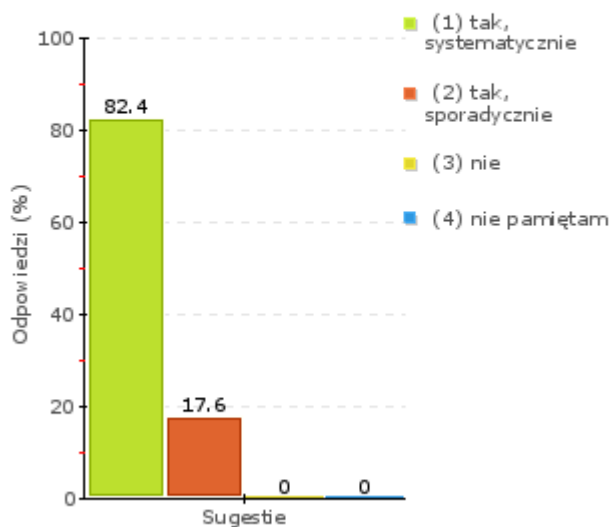
Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że uczestniczyli w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej w szkole (wyk. 1j) poprzez opracowanie narzędzi badawczych, przeprowadzanie badań, analizę danych i formułowanie wniosków oraz pracę w ramach zespołów ds. ewaluacji. Nauczyciele wspólnie wybierają tematy do ewaluacji, ustalają harmonogram, wybierają metody i techniki, opracowują narzędzia diagnostyczne, zbierają dane, analizują i opracowują wyniki, formułują wnioski i planują dalsze działania. Dyrektor, w celu zaangażowania nauczycieli w ewaluację wewnętrzną, dostarcza wiedzy na temat metod prowadzenia ewaluacji, motywuje i organizuje doskonalenie w tym zakresie. Dyrektor wskazał, że ewaluacji wewnętrznej na poziomie całej szkoły w poprzednim roku szkolnym poddano Program Profilaktyki i Wychowawczy. Stwierdzono konieczność poprawienia umiejętności komunikacji na linii nauczyciel-uczeń, nasilenie zachowań agresywnych wśród uczniów i z tego powodu postanowiono kontynuować program wspomaganie "Wsparcie wychowawców klas – bezpieczna szkoła".

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W oparciu o wnioski płynące z prowadzenia nadzoru pedagogicznego wprowadzono zmiany zauważane przez środowisko szkolne, dotyczące działań dydaktyczno-wychowawczych, organizacyjnych oraz związanych z funkcjonowaniem szkoły i służących jej rozwojowi.

Wśród najważniejszych zmian w funkcjonowaniu przedszkola, wprowadzonych w ciągu ostatniego roku, nauczyciele, partnerzy szkoły, pracownicy niepedagogiczni i dyrektor wymienili:

- połączenie w zespół szkoły podstawowej i przedszkola miejskiego;
- większą gotowość do współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły;
- wzbogacenie bazy dydaktycznej;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej (wprowadzono gimnastykę korekcyjną i zwiększono liczbę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych);
- prowadzenie bieżących remontów;
- zakup pomocy dydaktycznych i zabawek.

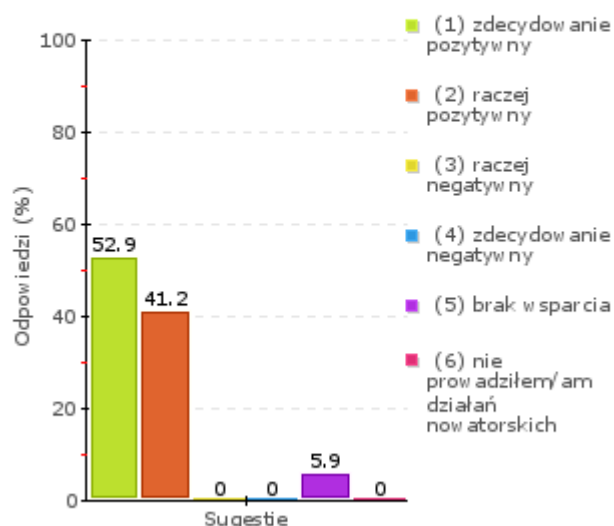
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Zarządzanie szkołą nie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Wprowadzie wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, jednak dyrektor poinformował, że w działania nowatorskie angażuje się 0 – 25 % nauczycieli, co świadczy o braku spójności wśród wypowiedzi respondentów. Nauczyciele podejmują różnorodne formy aktywności, które nie są jednak, w rozumieniu pedagogiki, działaniami nowatorskimi, innowacjami czy eksperymentami. Również na obserwowanych lekcjach nie wystąpiły elementy, które można uznać za nowatorskie. Prawie wszyscy nauczyciele pozytywnie oceniają wsparcie dyrektora szkoły w prowadzonych działaniach (wyk. 1j).

Jak ocenia Pan/i wsparcie dyrektora we wprowadzonych przez Pana/ią nowatorskich działaniach? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

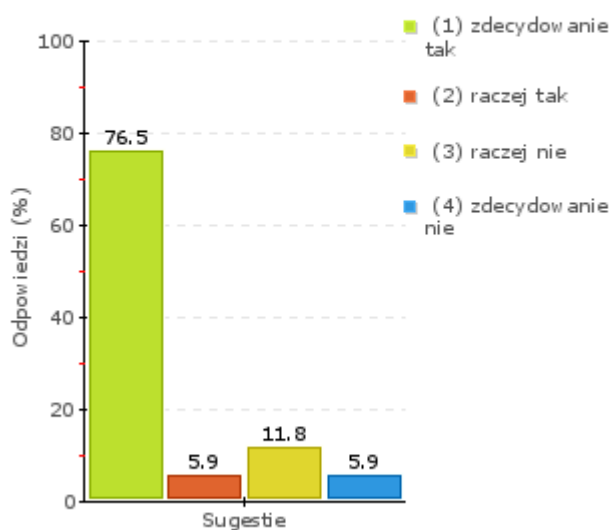
W procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły uczestniczą nauczyciele i inni pracownicy szkoły oraz uczniowie i rodzice.

Większość nauczycieli deklaruje udział w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą (wyk. 1j). Nauczyciele biorą udział w ustalaniu obowiązujących w szkole zestawów programów i podręczników oraz terminów szkoleń, rad pedagogicznych, dni wolnych od zajęć dydaktycznych, a także w opracowaniu planu pracy zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego. Uczniowie wypowiadają się w sprawie organizacji wycieczek szkolnych, imprez, akcji, uroczystości szkolnych oraz sposobu ich przeprowadzenia. Dyrektor zachęca uczniów do zgłaszania swoich propozycji poprzez pozytywną motywację, pochwały, nagrody, a także promowanie pozytywnych postaw na forum szkoły i klasy (apele, gazetki ścienne,

Internet, prasa). Pracownicy niepedagogiczni zapytani o ich wpływ na decyzje dotyczące pracy szkoły wymienili rozwiązania organizacyjne związane z konkursami, wycieczkami; ich zdanie jest brane pod uwagę przy ustalaniu planu, tworzeniu regulaminu funduszu zakładowego oraz w kwestii spraw biurowych. Rodzice decydują o szkolnych planach pracy, opiniują kalendarz imprez, plan spotkań z nauczycielami, ustalają podział wydatków ze środków pozyskiwanych przez Radę Rodziców. Opiniują także powołanie wicedyrektora oraz pracę nauczyciela, któremu dokonuje się oceny pracy. Dokonują także wyboru firmy ubezpieczeniowej. Ustalają stawki składek na radę rodziców. Mają możliwość opiniowania każdego obszaru pracy szkoły oraz wnoszenia własnych wniosków i uwag.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Wspomaganie zewnętrzne w przedszkolu jest adekwatne do jego potrzeb. Zdaniem większości nauczycieli (wyk. 1j) i rodziców (wyk. 2j) dyrektor pozyskuje zewnętrzne środki finansowe i zasoby służące rozwojowi uczniów. Dyrektor przedstawił efekty współpracy szkoły, m.in. z:

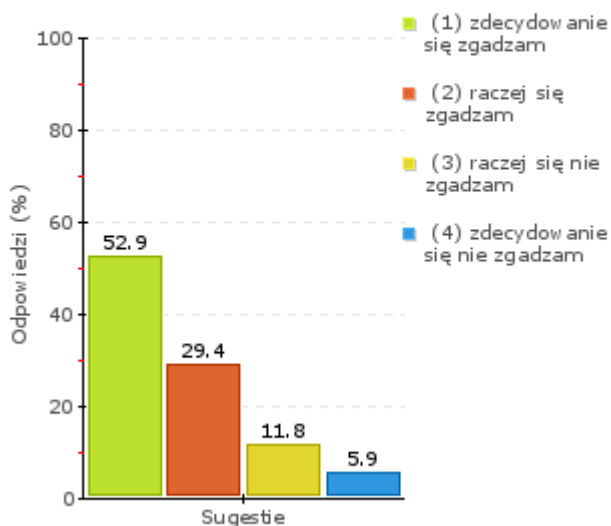
- Gminą Cedynia: zwiększenie oferty edukacyjnej (socjoterapia, większa liczba zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęcia logopedyczne, gimnastyka korekcyjna), zakup nowoczesnego sprzętu i wyposażenia oraz pomocy dydaktycznych;
- Parafiami w Cedyni i Siekierkach: pogłębianie świadomości narodowej, religijnej, historycznej i pielęgnowanie tradycji;
- Strażą Pożarną: próbne alarmy przeciwpożarowe, pokazy sprzętu i nauka udzielania pierwszej pomocy (zwiększenie świadomości i umiejętności uczniów w sytuacji zagrożenia);

- Cedyńskim Ośrodkiem Kultury i Sportu: udział w uroczystościach patriotycznych i sportowych (pogłębienie świadomości narodowej i wiedzy historycznej uczniów, sprzyjanie rozwojowi kultury fizycznej);
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Chojnie: bieżąca pomoc uczniom z dysfunkcjami;
- OPS w Cedyni: dożywanie, współpraca w sprawach pomocy dzieciom z rodzin niewydolnych wychowawczo i mających problemy finansowe;
- Komenda Policji w Chojnie (pogadanki i pokazy).

Efektami współpracy szkoły z podmiotami środowiska, w opinii nauczycieli oraz rodziców, jest rozwój społeczny uczniów (pokonanie nieśmiałości, większa otwartość), rozwój zainteresowań, większe poczucie bezpieczeństwa i umiejętność odpowiedniego postępowania w sytuacjach kryzysowych i życiu codziennym (zasady poruszania się w po drogach, świadomość niebezpieczeństw związanych z używkami, dopalaczami, umiejętność udzielania pierwszej pomocy), wyrównanie szans edukacyjnych, rozwój świadomości kulturalnej i artystycznej.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AN

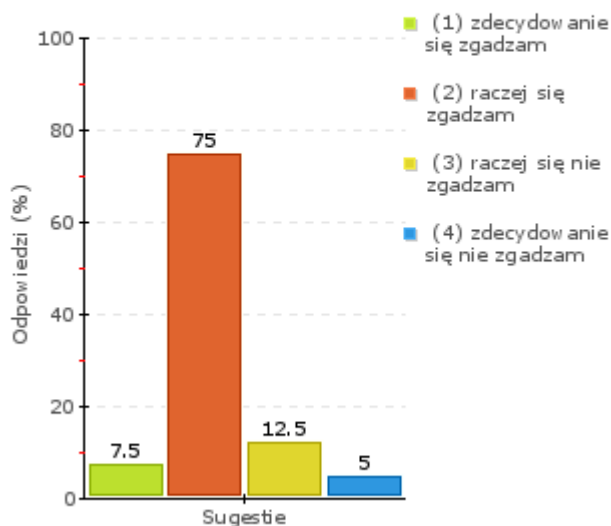
Liczebność: 17



Wykres 1j

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów AR

Liczebność: 43



Wykres 2j

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....