

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Bolkowie
Bolkowo

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-02-2015 - 05-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 39 uczniów - ankieta i wywiad grupowy,
- 33 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 7 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. kardynała Stefana Wyszyńskiego w Bolkowie mieści się w budynku pałacowym otoczonym parkiem. Szkoła dysponuje 10 salami lekcyjnymi (w tym pracownią komputerową, salą gimnastyczną oraz świetlicą), biblioteką szkolną, 2 szatniami i pomieszczeniami sanitarnymi oraz gospodarczymi. Dzieci mogą korzystać z wiejskiego placu zabaw, boiska do piłki nożnej i ręcznej, boiska do piłki siatkowej. W roku szkolnym 2014/2015 do szkoły uczęszcza 56 uczniów (kl.I-VI) oraz 21 dzieci pięcioletnich (oddział przedszkolny). Obwód szkoły obejmuje takie miejscowości jak: Bolkowo, Tychówko, Łośnica, Ostre Bardo, Buślary.

Szkoła organizując procesy edukacyjne, kładzie nacisk na indywidualizację pracy z dzieckiem. Organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zajęcia wyrównawcze, gimnastykę korekcyjną, współpracuje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Połczynie- Zdroju w celu organizowania dla dzieci zajęć logopedycznych. Podstawa programowa I i II etapu edukacyjnego realizowana jest w oparciu o prowadzone systematycznie diagnozy wstępne jak i bieżące, co pozwala na dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Skuteczne wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów przekłada się na wysokie wyniki nauczania, o czym może świadczyć rosnąca tendencja rozwojowa szkoły oraz wynik sprawdzianu w staninie 7.

Nauczyciele motywują dzieci do wszelkiej aktywności, która pomaga im rozwijać się. W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne adekwatne do potrzeb uczniów. Szkoła rozbudza w uczniach otwartość na potrzeby innych. Dzieci biorą udział w działaniach społecznych i akcjach charytatywnych zarówno o zasięgu ogólnopolskim jak i lokalnym, np.: "Góra grosza", "Sprzątanie świata". Szkoła realizuje programy profilaktyczne: "Nie pal przy mnie, proszę..." "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Trzymaj Formę" oraz bierze udział w projektach: "PRZEZ NAUKĘ DO WIEDZY" – programy rozwojowe szkół gminy Połczyn-Zdrój finansowane przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego; "Stop niskiej emisji"- nauka przez realizację programów edukacyjnych- zajęcia w Ośrodku Edukacji Ekologicznej w Lipiu i programach "Owoce i warzywa w szkole", "Szkłanka mleka".

Na czele społeczności szkolnej stoi Samorząd Uczniowski, który aktywnie włącza się w organizowanie życia w szkole. Rada Rodziców z ogromnym zaangażowaniem i pomysłowością pracuje na rzecz szkoły. Uczniowie uczestniczą z zawodach sportowych, szczególne osiągnięcia odnotować można w tenisie stołowym. Motto szkoły to słowa kardynała Stefana Wyszyńskiego umieszczone na sztandarze: "Od siebie trzeba wymagać najwięcej".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Bolkowie
Patron	kardynał Stefan Wyszyński
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Bolkowo
Ulica	Bolkowo
Numer	10
Kod pocztowy	78-320
Urząd pocztowy	Połczyn-Zdrój
Telefon	943661777
Fax	943661777
Www	www.pspbolkowo.cba.pl
Regon	00117526200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	56
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	świdwiński
Gmina	Połczyn-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W szkole prowadzi się systematycznie monitorowanie i analizę wyników nauczania, a wypracowane wnioski wykorzystuje do podejmowania we współpracy z rodzicami i partnerami adekwatnych działań, o czym mogą świadczyć wyniki sprawdzianu oraz powszechne zaangażowanie uczniów w konkursy, zawody i działania charytatywne.
2. Prowadzona systematycznie analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego i innych badań wewnętrznych jak i zewnętrznych, pozwala na modyfikowanie dotychczasowych działań i wdrażanie optymalnych rozwiązań w pracy z uczniem.
3. Szkoła diagnozuje potrzeby uczniów i na tej podstawie podejmuje działania dostosowane do ich potrzeb, co pozwala na wszechstronny rozwój każdego ucznia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa I i II etapu edukacyjnego realizowana jest z wykorzystaniem wniosków z diagnoz wstępnych. Wdrażane na tej podstawie działania mają charakter systemowy i są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W szkole systematycznie monitoruje się osiągnięcia uczniów, a wypracowane na tej podstawie wnioski wdraża do dalszej pracy z uczniem. Działania te przynoszą oczekiwany efekt, o czym mogą świadczyć wyniki nauczania oraz rosnąca tendencja rozwojowa szkoły. Placówka kształci wśród uczniów umiejętności, które przygotowują ich do dalszego etapu edukacyjnego.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem wiedzy na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Opracowane na podstawie diagnoz wstępnych wnioski wdrażane są do pracy z uczniem, a adekwatność działań podlega analizie końcowej. Na podstawie wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji szkolnej stwierdzono, że nauczyciele klas I wykorzystują diagnozę gotowości szkolnej przeprowadzonej w oddziale przedszkolnym, ponadto na początku roku przeprowadzają wśród uczniów klas pierwszych diagnozę poziomu wiedzy i umiejętności nabytych w przedszkolu. W klasie IV nauczyciele bazują na wynikach badań zewnętrznych: Ogólnopolskie Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT) oraz z edukacji polonistycznej badania z wydawnictwa WSiP - Extra klasa. Na zakończenie I etapu edukacyjnego prowadzona jest diagnoza z j. angielskiego, a wnioski z tej diagnozy wykorzystywane są do pracy w klasie IV. Na początku roku prowadzona jest diagnoza z j. polskiego, matematyki, historii, j. angielski oraz wiedzy przyrodniczej. Jeżeli w czasie roku szkolnego dołącza do oddziału

nowy uczeń, nauczyciele dokładnie analizują jego dokumentację z poprzedniej szkoły (w razie potrzeby dyrektor kontaktuje się telefonicznie z poprzednią szkołą i prosi o dodatkowe informacje), obserwują ucznia, prowadzą rozmowy z jego rodzicami, a w trakcie bieżącej pracy określają jego mocne i słabe strony. Na podstawie diagnoz nauczyciele uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów. Informacje uzyskane na podstawie diagnoz przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej, a wypracowane wnioski służą do planowania dalszej pracy. Po zapoznaniu się z wynikami każdy nauczyciel opracowuje: "Planowane działania wynikające z wdrożenia wniosków z diagnoz i ewaluacji na rok szkolny" i przedstawia go na posiedzeniu rady pedagogicznej. Na tej podstawie modyfikuje swój plan nauczania. Następnie na radzie pedagogicznej podsumowującej nauczyciele przedstawiają efekty swoich działań.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa I i II etapu edukacyjnego wdrażana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy nauczyciele na swoich zajęciach dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności określonych w podstawie programowej: rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, myślenia matematycznego, naukowego, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji oraz pracy zespołowej. Nauczyciele podali, że na swoich zajęciach systematycznie indywidualizują pracę z uczniem, dostosowują bazę dydaktyczną oraz metody i formy pracy, kładą nacisk na wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele kształcili przede wszystkim takie umiejętności jak: czytanie i umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i na piśmie (6/6). Na 4 zajęciach kształcona była umiejętność pracy zespołowej, a na 2 zaobserwowano kształcenie umiejętności matematycznych oraz umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. Nauczyciele podczas zajęć uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej z nauczanego przez nich przedmiotu: np. na zajęciach komputerowych każdy uczeń miał do dyspozycji stanowisko komputerowe, uczniowie zachęceni byli do realizacji własnych pomysłów, w edukacji wczesnoszkolnej położony był nacisk na naukę poprzez zabawę.

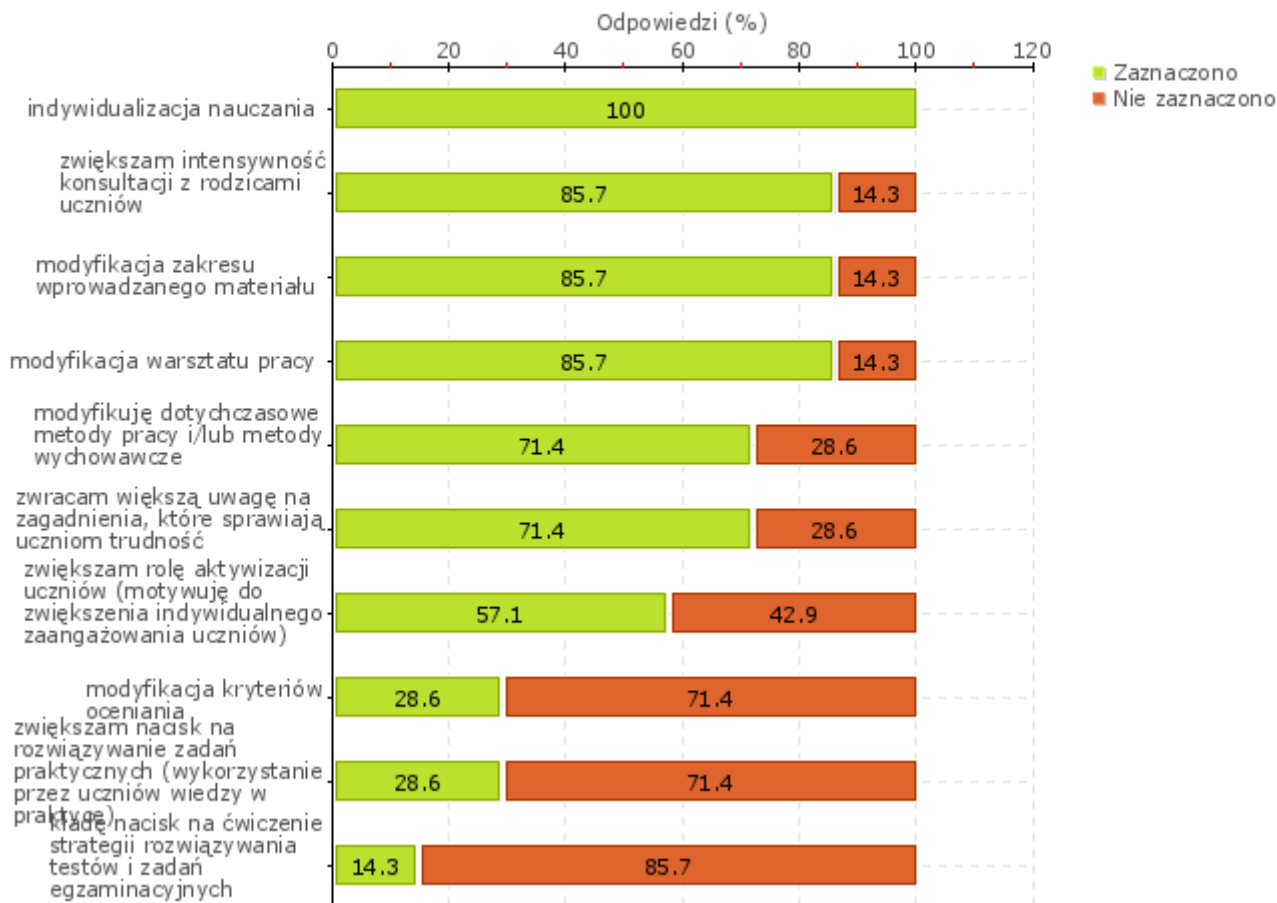
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia swoich uczniów, a wypracowane na tej podstawie wnioski służą do wprowadzania adekwatnych działań w odniesieniu do każdego ucznia jak i danego oddziały. Z wypowiedzi, i ankiet nauczycieli oraz obserwacji zajęć wynika, że osiągnięcia uczniów monitorowane są poprzez stosowanie oceniania bieżącego i sumującego, stosowania elementów oceniania kształtującego, zestawienia uczestnictwa uczniów w konkursach i zawodach, posługiwania się indywidualną dokumentacją każdego ucznia. Nauczyciele na zajęciach sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, upewniają się czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają uczniom pytania oraz stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, a także zbierają od nich informacje zwrotne. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji form i metod, warsztatu pracy oraz kryteriów oceniania. Na podstawie wniosków zwiększają intensywność współpracy z rodzicami, motywują uczniów do większego zaangażowania się w zajęcia, kładą większy nacisk na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność oraz na ćwiczenie strategii

rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych (wykres 1o). Na poziomie klasy V nauczyciele na podstawie monitorowania osiągnięć uczniów wprowadzają aktywizujące metody nauczania, w których przeważają zadania praktyczne, wprowadzają elementy rywalizacji, zwiększają liczbę godzin na zagadnienia, które sprawiają uczniom tej klasy problem np. z matematyki przeznaczono większą liczbę godzin na ćwiczenie działań na ułamkach.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 7



Wykres 1o

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W szkole podejmuje się działania dydaktyczno - wychowawcze wynikające z prowadzonych analiz osiągnięć uczniów. Skutkuje to wzrostem efektów nauczania oraz wszechstronnym rozwojem uczniów. Na podstawie bieżących analiz osiągnięć uczniów wprowadzono następujące działania dydaktyczne i wychowawcze:

- organizacja próbnych sprawdzianów klasy VI,
- angażowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach (przedmiotowych, plastycznych, wokalnych, wiedzy pożarniczej, profilaktycznych, bezpieczeństwa w ruchu drogowym; udział w zawodach sportowych,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek wychowawcy (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze),
- udział w projektach: "Przez naukę do wiedzy" – programy rozwojowe szkół gminy Połczyn-Zdrój Finansowane przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego - 18 zajęć pozalekcyjnych,
- dodatkowe lekcje j.polskiego (kl.V) i j.angielskiego (kl.III i VI) przydzielone z godzin do dyspozycji dyrektora,
- na j.polskim wprowadzenie pisania comiesięcznych dyktand i dodatkowych dłuższych form wypowiedzi pisemnej (na temat bliski uczniom),
- uruchomienie kąjka wędrującej książki- wdrażanie do czytania,
- organizowanie zajęć dodatkowych - zajęcia teatralne dla kl.II, gimnastyka korekcyjna dla kl.I-III, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów w kl.IV "Ekoludkowe zagadki" w kl. III, zajęcia artystyczne w kl.I, z j.angielskiego w kl.V i VI , zajęcia wspomagające wszechstronny rozwój dziecka w klasach I - III.

Wdrażanie działań przyniosło oczekiwane efekty:

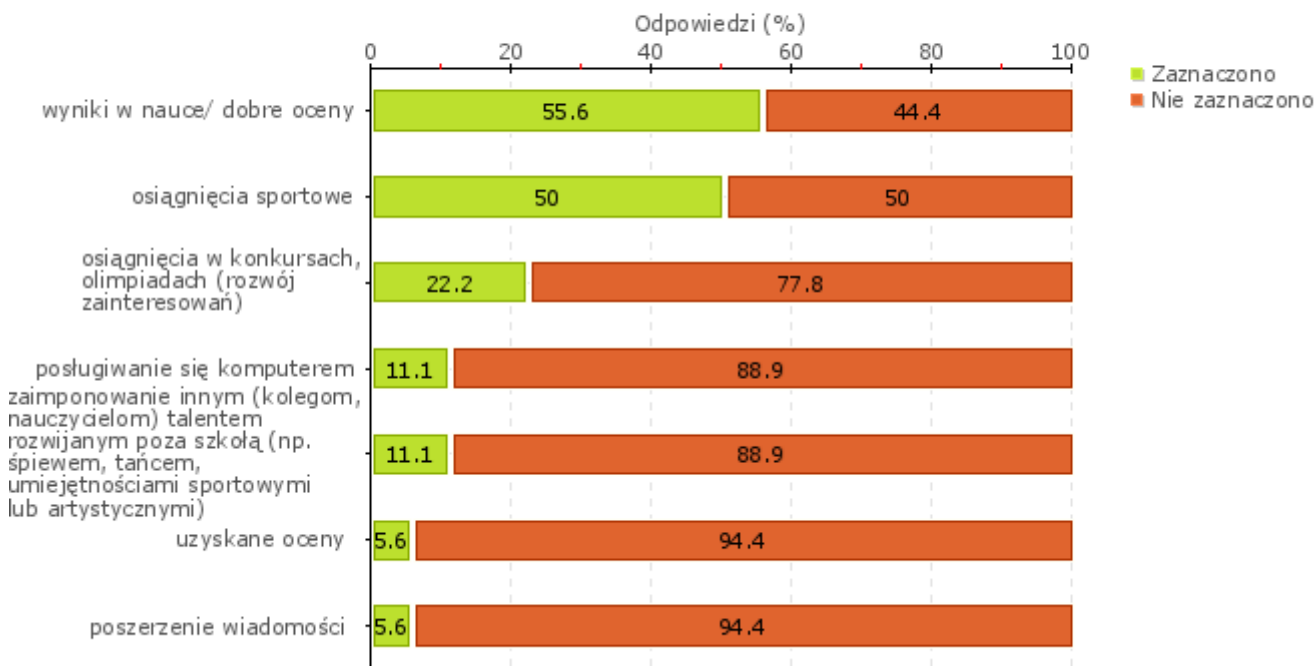
- uczniowie w pracach pisemnych popełniają mniej błędów ortograficznych i językowych, czytają więcej książek, wzbogacili swoje słownictwo,
- podnieśli własną samoocenę, wiarę w swoje możliwości, stali się bardziej otwarci i pewni siebie, a osiągając sukcesy mobilizują się jeszcze bardziej do pracy,
- osiągają wysokie wyniki w zawodach sportowych,
- wygrywają konkursy plastyczne na szczeblu gminy i powiatu,
- coraz lepiej rozwiązują testy podsumowujące II etap edukacji,
- indywidualne spotkania z rodzicami i dokładne analizowanie wyników nauczania oraz zachowania dało efekt w postaci lepszych ocen z zachowania i nauczania,
- stosowanie metod aktywizujących przyczyniło się do aktywniejszego udziału uczniów w zajęciach,

- poprawiły się wyniki nauczania j.angielskiego na przestrzeni trzech lat w klasach szóstych (od śr.2,14 do 3,20)
- frekwencja na zajęciach nie budzi zastrzeżeń (średnia roczna z trzech ostatnich lat: 93%),
- brak ocen nieodpowiednich, nagannych, niewielka jest liczba ocen poprawnych (w ciągu trzech lat tylko dwoje uczniów otrzymało taką ocenę na koniec roku).

Analiza wyników sprawdzianu po klasie VI wykazała, że uczniowie w latach szkolnych 2010/2011 - 2013/2014 osiągalni wyniki odpowiednio na poziomie staninów: 5, 5, 7. Systematycznie wzrastał współczynnik łatwości: od 0,58 w roku 2010/2011 do 0,72 w roku 2013/2014. Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012-2014 jest rosnąca a wynik standaryzowany utrzymuje się powyżej średniej województwa. Wdrażane działania pozwalają uczniom na osiągnięcie sukcesów. Do sukcesów edukacyjnych uczniów klasy V nauczyciele zaliczyli opanowanie umiejętności określonych w podstawie programowej, wysokie uspołecznienie, kreatywność i aktywność, aktywny udział w uroczystościach szkolnych, sukcesy w zawodach i konkursach, posługiwanie się technologią komunikacyjną oraz językiem angielskim. Uczniowie podali następujące osiągnięcia szkolne, z których szczególnie są zadowoleni: wyniki w nauce, poprawianie ocen, osiągnięcia sportowe, osiągnięcia w konkursach, rozwój własnych zainteresowań, talentów oraz udział w publicznych występach, rozwijanie umiejętności posługiwania się komputerem.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 18



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania, które przygotowują uczniów do dalszego etapu kształcenia lub rynku pracy. Szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności, które zdaniem nauczycieli i dyrektora będą dla nich przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy: umiejętności wskazane w podstawie programowej, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania oraz rozwijania swoich zainteresowań, umiejętność uczenia się, posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz komunikowania się w języku ojczystym i obcym, umiejętność rozwiązywania problemów, planowania pracy, określania swoich słabych i mocnych stron. Ponadto w szkole kładzie się nacisk na pracowitość, odpowiedzialność i sumienność. W celu kształcenia tych umiejętności nauczyciele umożliwiają uczniom pracę zespołową zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i przy organizacji uroczystości i imprez szkolnych, organizują zajęcia pozalekcyjne oraz konkursy. Uczniowie mają możliwość angażowania się w akcje i projekty zewnętrzne m.in. w działalność charytatywną. Nauczyciele wdrażają uczniów do samodzielnego poszukiwania rozwiązań, sięgania do różnych źródeł informacji. Zdaniem nauczycieli działania te przynoszą oczekiwane efekty, co zostało stwierdzone na podstawie analizy wyników nauczania i wyników egzaminów zewnętrznych, analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów, prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej oraz śledzenia losów absolwenta.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej w Bolkowie rozpoznaje się potrzeby psychofizyczne i rozwojowe uczniów, a podejmowane działania diagnostyczne obejmują wszystkie dzieci i mają charakter systemowy. Nauczyciele organizują zajęcia pozalekcyjne zarówno rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jak i zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne. W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a podejmowane w tym zakresie działania mają charakter profilaktyczny. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacją społeczną ucznia. Wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie, które jest adekwatne do ich potrzeb, a w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i potrzeby uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne uczniów, a zebrane informacje służą do podejmowania działań służących ich rozwojowi. Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów danej klasy nauczyciele rozpoznają na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami, obserwacji uczniów, wymiany informacji pomiędzy nauczycielami oraz na podstawie monitorowania postępów uczniów. Zdaniem nauczycieli najważniejszymi potrzebami rozwojowymi uczniów klasy V jest potrzeby poznawcze i aktywności twórczej, samodzielności, akceptacji ze strony grupy rówieśniczej, bezpieczeństwa i afiliacji. W szkole dziewięcioro uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia. Dwoje dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, siedmioro dzieci ma trudności w nauce. Dla dwojga dzieci z orzeczeniami opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno- Terapeutyczne, Program zajęć rewalidacyjnych, Program zajęć dla ucznia z orzeczeniem do kształcenia specjalnego ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym, a dla siedmiorga dzieci z trudnościami w nauce, określono zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (27/33), nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich

dziecka.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

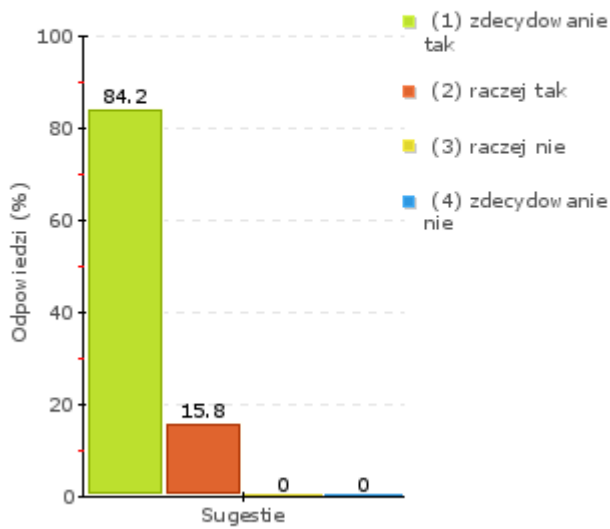
Na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów, szkoła podejmuje adekwatne działania zarówno w stosunku do uczniów zdolnych jak i potrzebujących wsparcia. Szkoła tworząc swoją ofertę edukacyjną kieruje się przede wszystkim bezpieczeństwem, otoczeniem szczególna opieka uczniów klas I, indywidualizacja pracy z uczniem, w tym udzielaniem pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W szkole oferuje się uczniom ciekawe zajęcia pozalekcyjne oraz możliwość aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez udział w różnorodnych konkursach, zawodach, akcjach charytatywnych oraz uczestnictwa w różnorodnych formach kultury (wyjazdy do kina teatru, przygotowanie spektakli). Nacisk kładzie się na tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, zgodnie z potrzebami szkoły. Dyrektor wskazał, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, które w opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (18/19) są dla nich interesujące (wykres 2j). Wszyscy badani uczniowie podali, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wykres 1j). Również rodzice wskazują, że zajęcia te są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 3j). W ramach wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w szkole podejmuje się następujące działania:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zróżnicowane prace domowe,
- urozmaicenie zajęć w oparciu o bazowanie na mocnych stronach dziecka,
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze,
- koła przedmiotowe i koła zainteresowań: matematyczne, polonistyczne, z języka angielskiego, ekologiczne, teatralne, sportowe i artystyczne,
- wsparcie rodziców przez pedagoga szkolnego i nauczycieli,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych, nagradzanie sukcesów dziecka,
- opracowanie przez pedagoga szkolnego poradnika dla nauczycieli pt. "Model pracy z uczniem z upośledzeniem w stopniu lekkim",
- ukończenie przez nauczycieli studiów podyplomowych "Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną- oligofrenopedagogika".

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów na poziomie danej klasy. Na podstawie rozpoznanych potrzeb nauczyciele na zajęciach wprowadzają formy i metody adekwatne do danego zespołu klasowego: pracę w grupach, zadania z elementami rywalizacji, stopniowanie poziomu trudności zadań, dostosowanie tempa pracy, zapewnienie uczniom aktywnego udziału w zajęciach, angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne oraz organizację imprez i uroczystości szkolnych, stosowanie licznych pochwał i pozytywnych ocen, "motywów" i "zachętek".

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

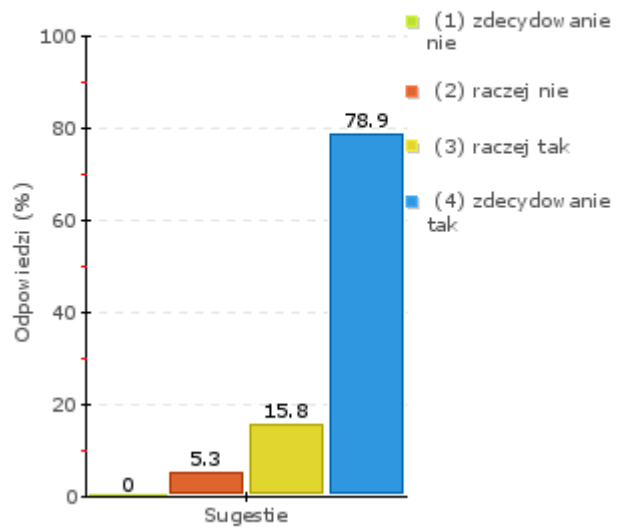
Liczebność: 19



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

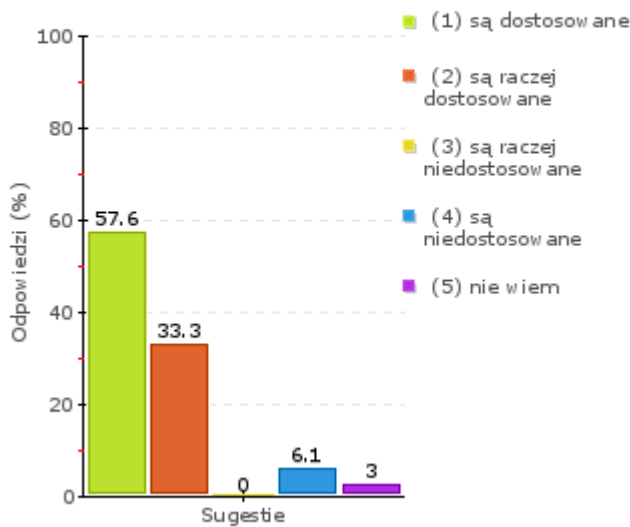
Liczebność: 19



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 33



Wykres 3j

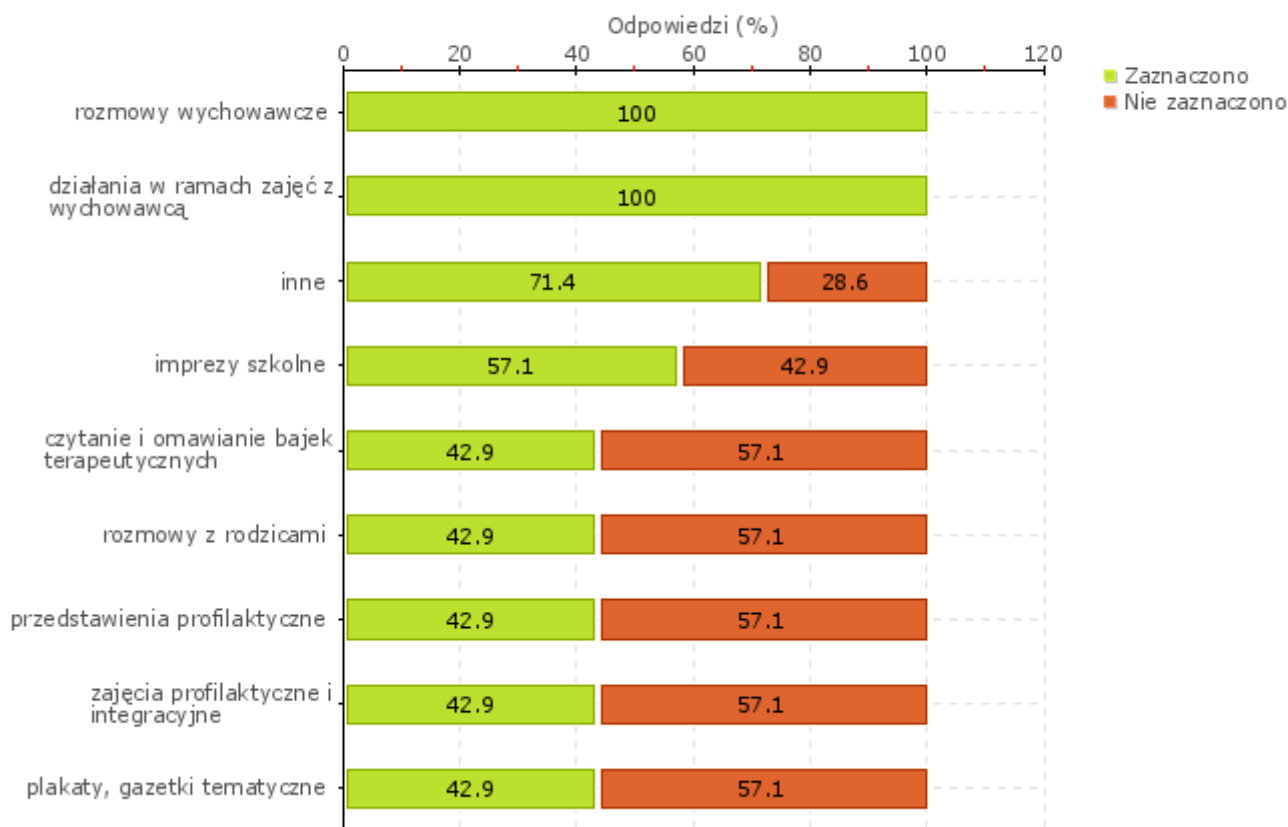
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii wszystkich respondentów, w szkole nie istnieje zjawisko dyskryminacji, a realizowane działania antydyskryminacyjne mają wyłącznie charakter profilaktyczny.

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole nie zauważa się, aby ktoś był dyskryminowany. Pomimo to podejmowane są w tym zakresie działania profilaktycznie. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różnorakie przesłanki, w zależności od potrzeb lub oczekiwań uczniów (wykres 1w). W ramach prowadzenia tych działań prowadzone są zajęcia i przedstawienia profilaktyczne, tematyka dotycząca dyskryminacji włączana jest w godziny wychowawcze, prowadzone są pogadanki z uczniami (wykres 1o). Wykonywane są gazetki dotyczące tolerancji, np.: "Dobrze jest mieć przyjaciela", "Tolerancja – inny nie znaczy gorszy", "Stop agresji i przemocy w szkole", "Dobre maniere", "Nie wszyscy jesteśmy tacy sami". Dzieci uczestniczyły także w apelu profilaktycznym "Stop agresji i przemocy w szkole". Uczniowie podali, że nauczyciele traktują wszystkich równo, choć zdarzają się lekcje na których nauczyciel skupia się bardziej na pomocy dla jednego ucznia.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

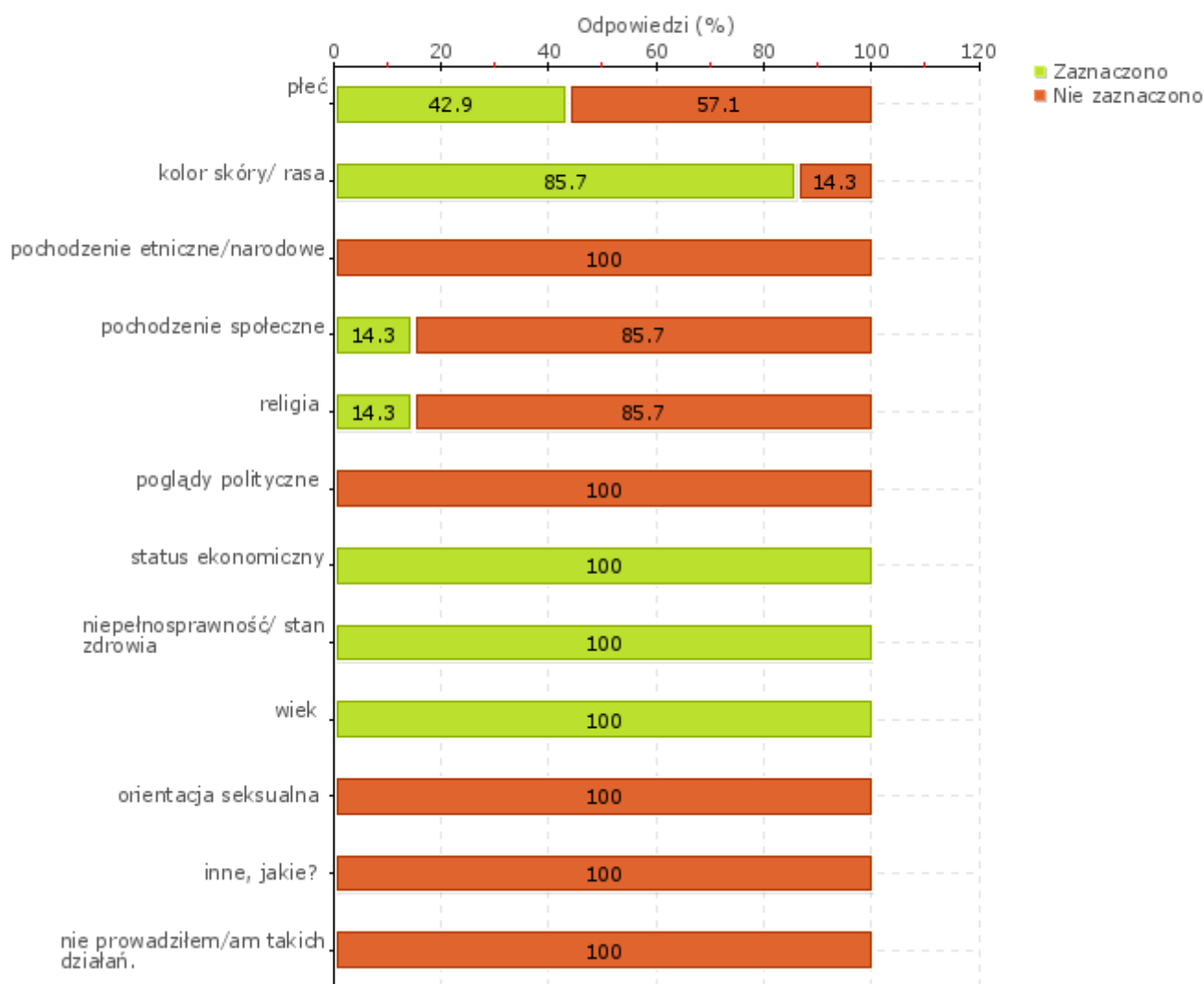
Liczebność: 7



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi jest dostosowana do zidentyfikowanych potrzeb uczniów.

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie dzieci i młodzieży, np.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Połczynie-Zdroju,
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Połczynie-Zdroju,
- Powszechna Kasa Oszczędności Bank Państwowy w Połczynie-Zdroju,

- Komenda Policji w Połczynie-Zdroju,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Połczynie-Zdroju,
- Połczyńskie Szkolne Towarzystwo Sportowe,
- Parafia Rzymskokatolicka p.w. św. Katarzyny Dziewicy i Męczennicy w Oстрыm Bardzie,
- Urząd Miasta i Gminy w Połczynie-Zdroju,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Świdwinie,
- Przedsiębiorcy indywidualni - (Gospodarstwo agroturystyczne Pana Andrzeja Hapki w Biernowie, Redan w Połczynie-Zdroju, Piotr Polak Bolkowo, Adam Placha Łośnica, Katarzyna Kłujczo - F.H.U. "Technikal" hurtownia okuć budowlanych Bolkowo),
- Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Lipiu,
- Nadleśnictwo Połczyn-Zdrój,
- Agencja Rynku Rolnego w Szczecinie,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci (oddział powiatowy w Połczynie-Zdroju).

W ramach tej współpracy podejmuje się adekwatne do potrzeb uczniów działania, m.in. takie jak: określenie predyspozycji dzieci, ustalenie przyczyn niepowodzeń szkolnych, poprawa wyników w nauce i zachowaniu, podniesienie świadomości ekologicznej, udział w wyjazdach na zawody sportowe i wycieczkach edukacyjno-krajoznawczych. Szkoła wspólnie z przedstawicielami policji, rozpoznaje środowisko społeczne uczniów oraz sytuację rodzinną, co umożliwia podejmowanie właściwych działań wychowawczych i wspieranie rodziców w wychowaniu. Współpraca z Sanepidem zapewnia właściwą realizację programów profilaktycznych skierowanych do dzieci. Uczniowie mają również możliwość nieodpłatnego skorzystania z wyjazdów do kina, na zajęcia na pływalni i refundacji wypoczynku w czasie ferii i wakacji. Dzięki temu uczniowie szkoły objęci są wszechstronną pomocą i opieką. Mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, a także aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej. Atutem tej współpracy jest także promocja szkoły i jej integracja ze środowiskiem lokalnym.

Partnerzy uczestniczący w wywiadzie wymienili szereg działań prowadzonych we współpracy ze szkołą, m.in. zwrócili uwagę na udział uczniów szkoły w festynach i imprezach gminnych, w realizowanych akcjach i konkursach ekologicznych oraz profilaktycznych, w których są sponsorami nagród dla dzieci. Dodali również, że dzięki prowadzonej współpracy ze szkołą u uczniów rozwijana jest empatia, a wspólne organizowanie przedsięwzięć pozwala kształtować postawy integracji oraz rozwijać talenty uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

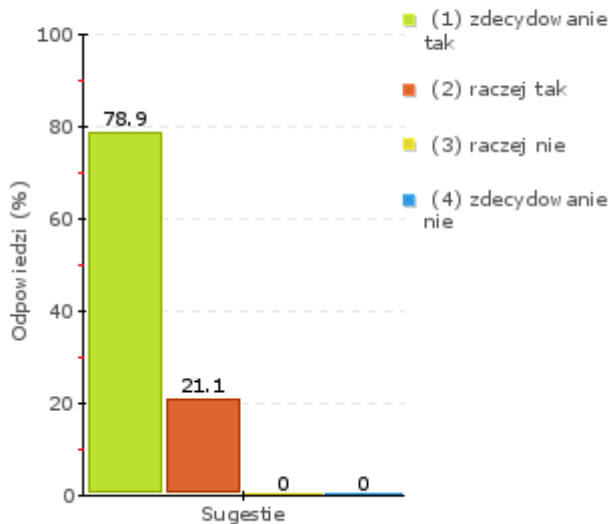
Uczniowie otrzymują w szkole wsparcie adekwatne do ich indywidualnych potrzeb.

Zdaniem wszystkich uczniów mogą oni uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny, sprzyja temu mała liczebność klas. Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, podchodzili do uczniów, stosowali ocenianie bieżące, wprowadzali elementy rywalizacji, wykorzystywali sygnalizatory określające poziom zrozumienia zagadnienia oraz udzielali indywidualnych wskazówek. Uczniowie byli zachęceni do pomocy koleżeńskiej oraz chwaleni i nagradzani za postępy na lekcji. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez:

- dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów,
- dobór form i metod pracy w zależności od potrzeby ucznia,
- dostosowanie nauczania do uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych,
- wydłużenie czasu pracy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

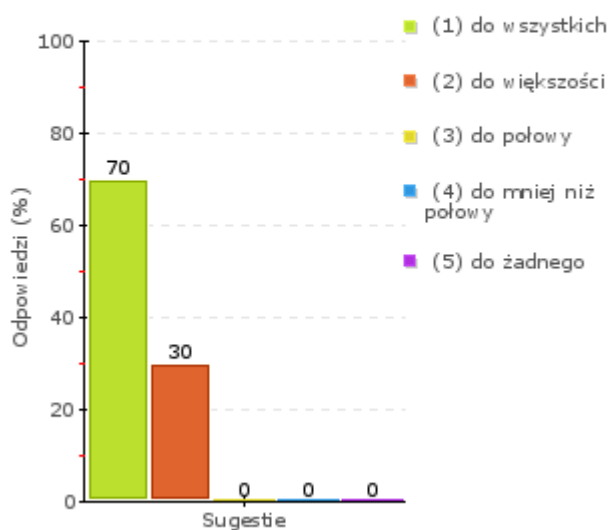
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdaniem rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada w pełni potrzebom dzieci.

W przypadku wystąpienia problemów edukacyjnych lub wychowawczych nauczyciele i wychowawcy służą radą i pomocą. Uczniowie wyrazili opinie, że mogą w każdej sytuacji liczyć na pomoc nauczycieli. Podali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j - 2j) oraz przekonują ich, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Według rodziców dzieci w każdej sytuacji mogą porozmawiać z nauczycielami i otrzymać potrzebną pomoc (wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

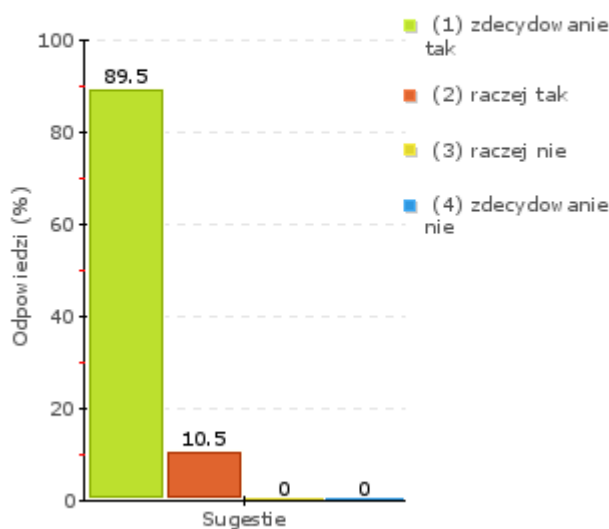
Liczebność: 20



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

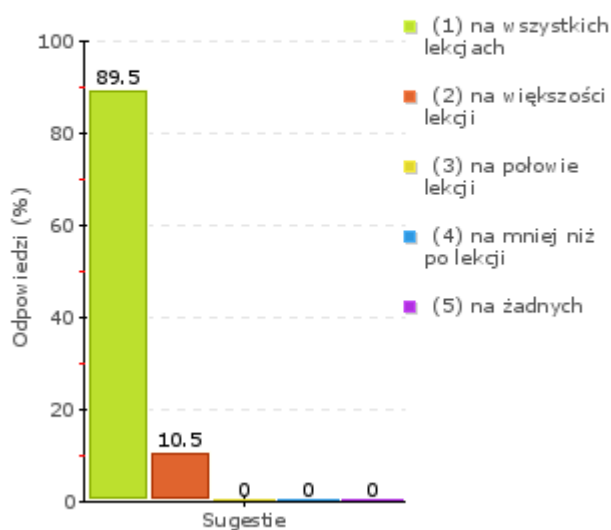
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

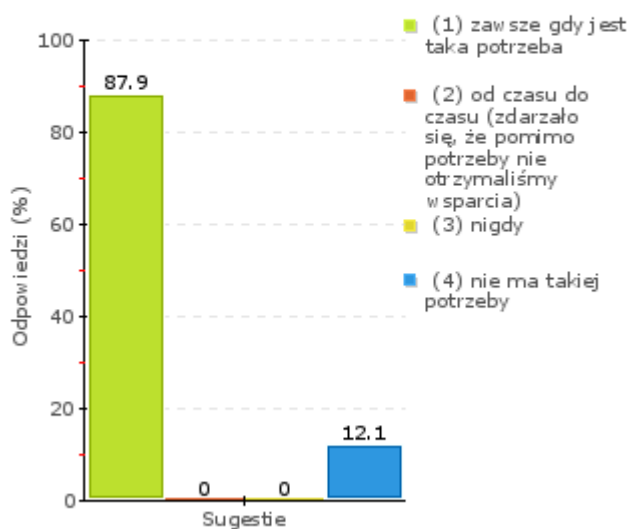
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 33



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań edukacyjnych. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Nauczyciele w planowaniu swojej pracy uwzględniają wyniki sprawdzianu zewnętrznego, ewaluacji wewnętrznej oraz prowadzonych mikrobadań. Wykorzystują je przede wszystkim w celu modyfikacji procesów edukacyjnych oraz weryfikacji osiągnięć uczniów i efektów własnej pracy, a dzięki badaniu losów absolwentów mogą przekazywać uczniom pozytywne wzorce zachowań oraz uaktualniać ofertę edukacyjną szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole wszyscy nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznych. Analizy te służą do wypracowania wniosków i rekomendacji, które są podstawą do planowania i podejmowania dalszych działań.

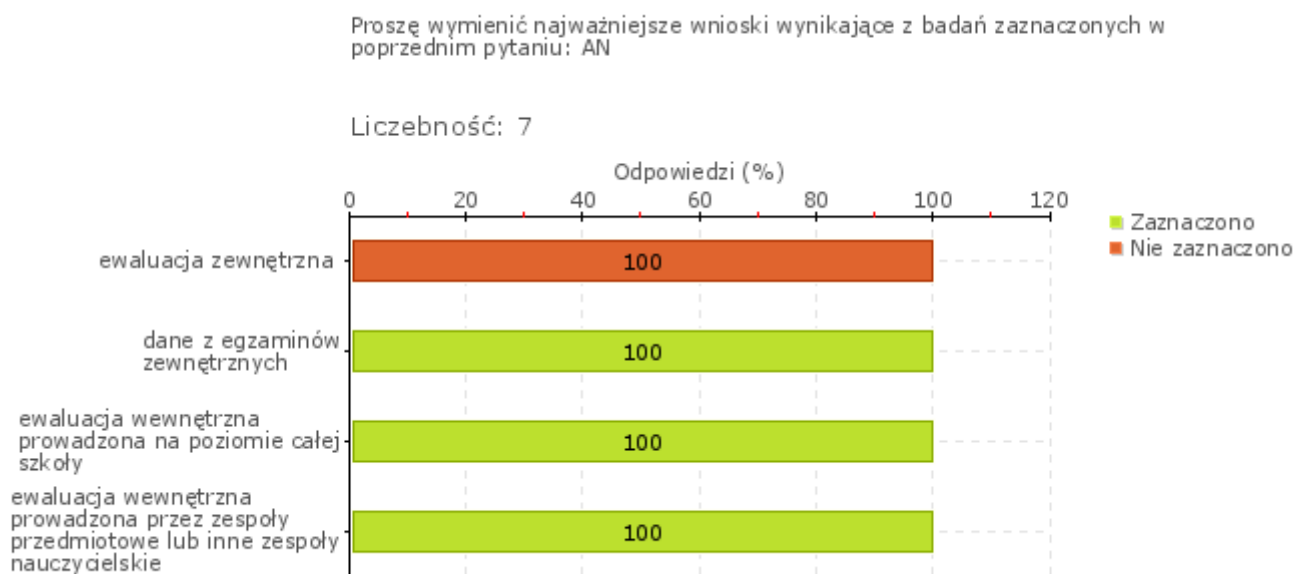
Analiza dokumentacji szkolnej, wykazała, że w szkole prowadzi się analizy sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a na ich podstawie formułuje wnioski do dalszej pracy. Na podstawie wniosków opracowane są rekomendacje obejmujące te umiejętności, które wypadły najłabiej np.:

- kształtować umiejętność redagowania krótkiej formy wypowiedzi,
- kształtować umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (tabel i wykresów),
- ćwiczyć obliczenia na ułamkach dziesiętnych,
- wdrażać do umiejętnego formułowania wniosków na podstawie uzyskanych informacji.

Dyrektor szkoły podał, że na podstawie wniosków, jakie zostały sformułowane po analizie wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej, wdrożono adekwatne działania:

- zweryfikowano warsztat pracy nauczyciela i dobrano stosowne metody do pracy z uczniem,
- na bieżąco monitorowano wyniki nauczania,
- planowano pracę z uczniami z uwzględnieniem wniosków ze sprawdzianu oraz diagnozy wewnętrznej.

Wszyscy nauczyciele wyciągają wnioski z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej (wykres 1 w), na ich podstawie planują i podejmują działania wobec uczniów na poziomie całej szkoły i danego oddziału. W tym celu motywują uczniów do dalszej pracy, wskazując im przydatność nauczanych treści w praktyce, zachęcają dzieci do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i uroczystościach szkolnych.



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę podlegają monitorowaniu i analizie, a uzyskane informacje służą do modyfikacji procesów edukacyjnych.

Dyrektor szkoły podał, że informacje pozyskane na podstawie diagnozy wstępnej służą do modyfikacji planów i programów nauczania, metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele analizują wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną opinie i orzeczenia i dostosowują metody i formy pracy do możliwości określonego zespołu klasowego i poszczególnych uczniów.

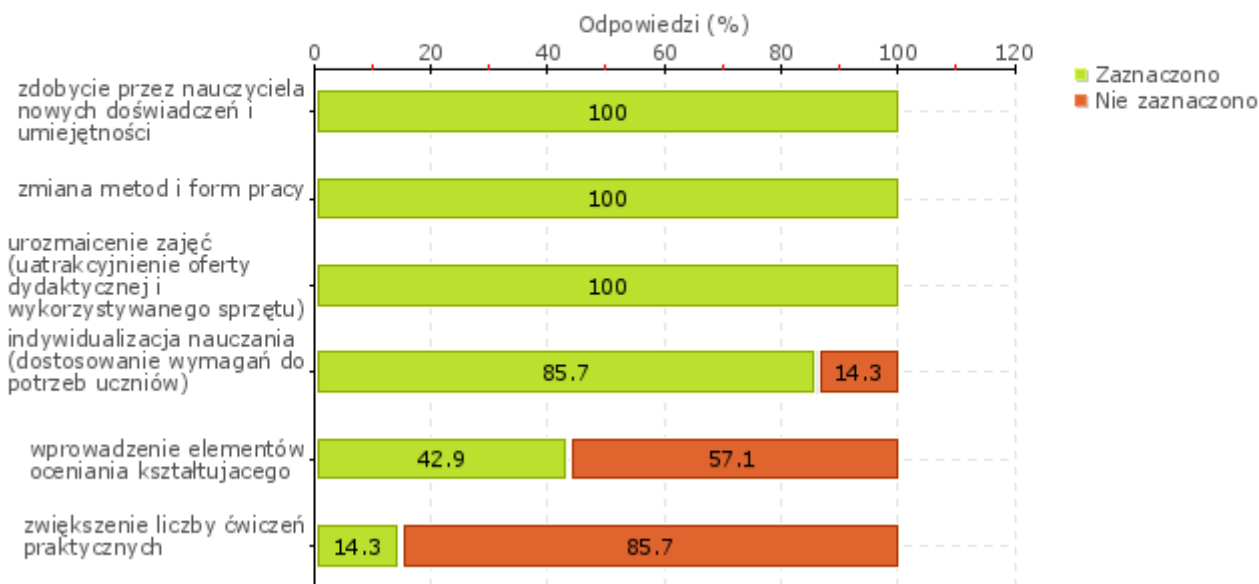
Wszyscy nauczyciele monitorują działania prowadzone przez szkołę na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły przedmiotowe/zadaniowe. Dyrektor podał, że na podstawie monitorowania działań podejmowanych przez szkołę wprowadzono zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, przydzielono dodatkowe godziny nauczania języka angielskiego (w ramach godzin do dyspozycji dyrektora) oraz zmodyfikowano kryteria

oceniań i metody pracy.

Nauczyciele także na podstawie monitorowania wprowadzają zmiany w swojej pracy z uczniem (wyk 1o). Dyrektor szkoły podał, że na podstawie prowadzonego monitorowania wdrożono nowe formy pracy z uczniem w czasie lekcji - takie, które sprawiają przyjemność dzieciom. Dzięki temu zwiększa się ich koncentrację uwagi, a tym samym polepsza efekty kształcenia.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 7



Wykres 1o

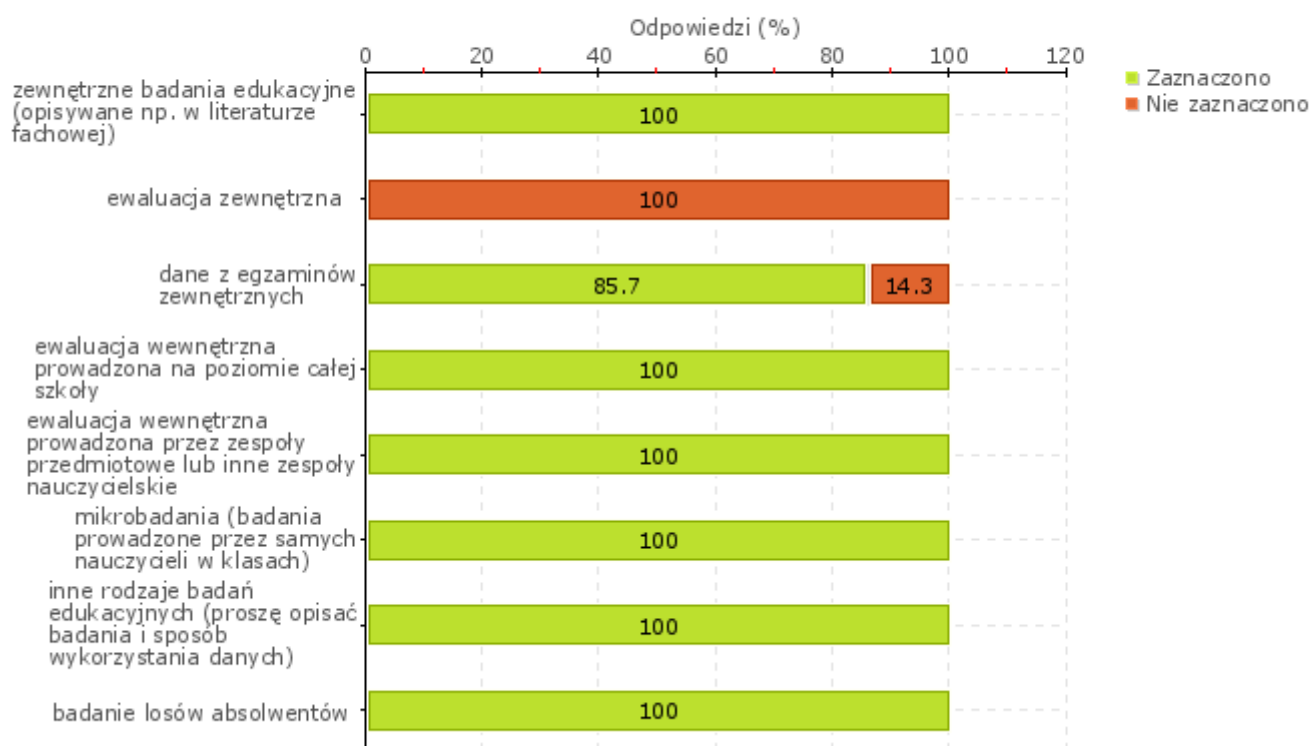
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wyniki badań zewnętrznych wpływają na planowanie działań wszystkich nauczycieli.

Podczas planowania swojej pracy nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych (wykres 1w). Dane z wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystywane są do weryfikowania, w jakich obszarach i w jakim zakresie uczniowie wymagają pomocy i zaplanowania pracy na kolejne lata. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły pozwala określić efektywność pracy szkoły w różnych obszarach jej działalności. W szkole oceniano skuteczność wdrożonych działań profilaktycznych, a także sprawdzano poziom współpracy z rodzicami. Badania edukacyjne opisywane w literaturze fachowej służą głównie do udoskonalenia procesu nauczania, stosowania atrakcyjnych dla ucznia metod pracy i analizy osiągnięć uczniów. Realizowane mikrobadania wykorzystywane są przez nauczycieli do sprawdzenia efektów własnej pracy i zweryfikowania stosowanych metod pracy, a badania dotyczące losów absolwentów pozwalają na pokazywanie uczniom wzorców zachowań, zachęcają do pokonywania trudności i osiągania sukcesu, a także służą do sprawdzenia, czy oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów. W szkole przeprowadza się próbną sprawdzian oraz Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania wewnętrzne, które wynikają z potrzeb placówki, a pozyskane informacje wykorzystuje się do wyznaczania dalszych kierunków pracy szkoły.

W szkole, oprócz ewaluacji wewnętrznej, przeprowadza się następujące badania:

- Próbne sprawdziany.
- Diagnozę wstępną w klasach I i IV,
- Diagnozy przedmiotowe,
- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów,
- Badanie Ekstraklasa z WSiP,
- Badanie losów absolwentów.

Wyniki badań wykorzystywane są do opracowania oferty szkoły zgodnej z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców, podniesienia jakości pracy nauczycieli, indywidualizacji pracy z uczniem, zgodnie z jego możliwościami. Uzyskane informacje wykorzystuje się również podczas monitorowania realizacji podstawy programowej i planowania współpracy nauczycieli. Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów poprzez kontakty indywidualne oraz za pośrednictwem portali społecznościowych i podczas spotkań z absolwentami podczas

impresz szkolnych. Informacje te wykorzystuje w celu zmotywowania uczniów do pracy i pokazania pozytywnych wzorców a także w celu określenia preferencji edukacyjnych uczniów i zweryfikowaniu oferty edukacyjnej szkoły.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.02.2015