

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 37
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2015 - 12-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 306 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 118 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 79 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 37 w Szczecinie to największa tego typu placówka w Szczecinie, w której obecnie w 45 oddziałach uczy się 1090 uczniów. 2 czerwca 1990 r. szkole nadano imię kpt. ż.w. Antoniego Ledóchowskiego. Przy współudziale uczniów opracowano logo szkoły. Otwarta została także Izba Pamięci, a z biegiem lat Szkolne Muzeum Morskie, w którym gromadzone są pamiątki o życiu i działalności Patrona oraz różnorodne eksponaty morskie. Szkoła posiada nowoczesną bazę, która daje możliwość dobrej organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej. W szkole znajdują się trzy nowoczesne pracownie komputerowe z szerokopasmowym dostępem do Internetu, pracownia grafiki warsztatowej, sala gimnastyczna, boiska sportowe, siłownia, aula, sala socjoterapii i nowoczesny plac zabaw. Uczniowie klas 0 – III korzystają z sali zabaw "Tornado" oraz mają możliwość uczęszczania do świetlic szkolnych. Biblioteka i czytelnia stale uaktualnia i poszerza swoje zbiory książek. W czytelnicy znajduje się Centrum Multimedialne z dostępem do Internetu. W szkole dzieci mogą korzystać z pomocy pielęgniarki, stomatologa, pedagoga i psychologa. Aby zapewnić uczniom rozwój swoich uzdolnień i zainteresowań, szkoła proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych w ramach działalności kół, takich jak matematyczne, humanistyczne, informatyczne, językowe, plastyczne, ekologiczne, wokalne, marynistyczne, teatralne, krajoznawcze i sportowe. W 2009 roku na przylegającym do szkoły terenie powstało Miasteczko Ruchu Drogowego. Dzięki niemu uczniowie zapoznają się z zasadami ruchu drogowego. Baza szkoły jest również dostępna dla środowiska lokalnego. W szkole funkcjonują klasy dwujęzyczne, lingwistyczne, z rozszerzonym językiem angielskim, niemieckim i hiszpańskim, a także klasy artystyczne i sportowe (sporty wodne, pływackie, piłka nożna, piłka ręczna). Uczniowie odnoszą różnorodne sukcesy w konkursach miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich. Co roku organizowane są imprezy szkolne, międzyszkolne i lokalne. Do najważniejszych należą: Dni Języków Obcych, Dni Skandynawskie, wystawy prac plastycznych uczniów oraz profesjonalnych artystów-grafików, Międzyszkolny Turniej Marynistyczny, Ogólnopolski Turniej Wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym, Ogólnopolski Turniej Piłki Ręcznej o Puchar Prezydenta Miasta Szczecin, Ogólnopolski Turniej Piłki Ręcznej na Trawie, Święto Sportu, Festyn Rodzinny, obchody Święta Patrona oraz okolicznościowe imprezy szkolne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 37
Patron	im. ktp. ż. w. Antoniego Ledóchowskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Rydla
Numer	6
Kod pocztowy	70-783
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	91 46 68 460
Fax	91 46 68 461
Www	www.sp37.szczecin.pl
Regon	00121018800160
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	1090
Oddziały	45
Nauczyciele pełnozatrudnieni	90.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.11
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele doskonałą umiejętności, takie jak pisanie, czytanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce oraz korzystanie z informacji, natomiast w niewielkim stopniu rozwijają umiejętność współpracy w zespole, uczenia się i przejmowania odpowiedzialności za własną naukę.
2. Kadra pedagogiczna podejmuje działania służące wdrażaniu podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz wykorzystuje wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
3. Wnioski formułowane przez nauczycieli na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, a także podejmowane na ich podstawie działania wpływają na uzyskiwanie przez uczniów różnych sukcesów i przekładają się na wzrost wyników na sprawdzianie po klasie szóstej.
4. W organizowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele w większym stopniu uwzględniają cele poznawcze, w mniejszym potrzeby psychofizyczne uczniów i ich zainteresowania.
5. Na atmosferę uczenia się korzystny wpływ ma sprawiedliwe traktowanie uczniów, jednak słabszą stroną są relacje między dziećmi oraz brak systemu wspierania uczniów przez nauczycieli w procesie uczenia się.
6. System oceniania wewnątrzszkolnego pełni funkcję informacyjną, w zdecydowanie mniejszym zakresie wspierającą uczniów w uczeniu się i planowaniu rozwoju.
7. Nauczyciele nie stwarzają na lekcjach sytuacji sprzyjających uczeniu się uczniów od siebie nawzajem i przejmowaniu odpowiedzialności przez uczniów za własną naukę.
8. W szkole wdrażane są rozwiązania nowatorskie, uwzględniające potrzeby poznawcze, zdolności uczniów oraz wymagania europejskiego rynku pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

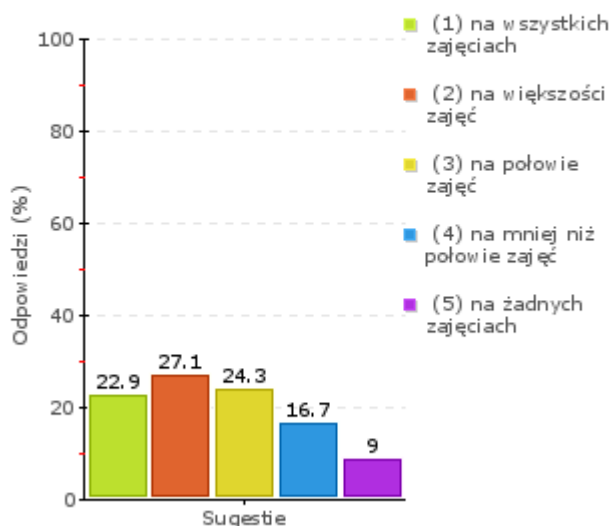
Planowanie procesów edukacyjnych uwzględnia głównie cele edukacyjne oraz efektywność kształcenia, w mniejszym stopniu potrzeby psychofizyczne uczniów i ich zainteresowania. Nauczyciele traktują uczniów sprawiedliwie oraz pozyskują informację zwrotną o stopniu zrozumienia zagadnień będących przedmiotem zajęć, natomiast słabszą stroną klimatu uczenia się są relacje między uczniami, wspieranie uczniów przez nauczycieli w procesie uczenia się oraz komunikacja dzieci z nauczycielami w przypadku zaistnienia takiej potrzeby. Kadra pedagogiczna wspiera uczniów w sytuacjach tego wymagających, lecz w większości nie udziela informacji zwrotnej dotyczącej postępów w nauce. System oceniania wewnątrzszkolnego pełni funkcję informacyjną, w zdecydowanie mniejszym zakresie wspierającą uczniów w uczeniu się i planowaniu rozwoju. Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, w związku z tym w szkole nie są stwarzane warunki do przejmowania odpowiedzialności przez uczniów za własną naukę. Nauczyciele nie stwarzają na lekcjach sytuacji sprzyjających uczeniu się uczniów od siebie nawzajem, a współpraca dzieci w uczeniu się nie ma charakteru powszechnego. W szkole wdrażane są systemowe rozwiązania nowatorskie, uwzględniające potrzeby poznawcze, zainteresowania uczniów oraz wymagania europejskiego rynku pracy.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych uwzględnia głównie cele edukacyjne oraz efektywność kształcenia, w mniejszym stopniu potrzeby psychofizyczne uczniów i ich zainteresowania. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród dzieci wskazuje na to, że zdaniem 86% dzieci większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy zagadnienia (wykres 3j). 65% uważa, że kadra pedagogiczna potrafi zainteresować uczniów tematem (wykres 4j), natomiast 35% nie podziela tego poglądu. Dla 57% sposób nauczania powoduje, że dzieci chcą się uczyć, lecz duża grupa (43%) jest odmiennego zdania (wykres 5j). Ponadto w zajęcia lekcyjne zaangażowana jest połowa uczniów (wykres 1j), a 60% nie współpracuje z innymi uczniami (wykres 2j). Zdaniem uczniów obserwowane lekcje różniły się od innych zajęć z danego przedmiotu stosowaniem odmiennych metod (po raz pierwszy wykorzystano TIK, zorganizowano inscenizację, rzadko planowana jest praca w grupie), większą dbałością o przestrzeganie zasad dyscypliny bądź zachowaniami nauczyciela (w połowie przypadków). Z przeprowadzonych wywiadów z uczniami po zakończeniu zajęć wynika, że podczas lekcji najbardziej podobają im się atrakcyjne formy ćwiczeń, stosowanie pomocy dydaktycznych (w tym multimediów) oraz przestrzeganie zasad dyscypliny. Nauczyciele są przekonani, że w doborze metod pracy kierują się głównie celami edukacyjnymi, efektywnością w aktywizowaniu uczniów do pracy, możliwością zastosowania metod pracy zespołowej i wzajemnego uczenia się uczniów, w mniejszym stopniu potrzebami uczniów oraz ich zainteresowaniami.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/ny AMD

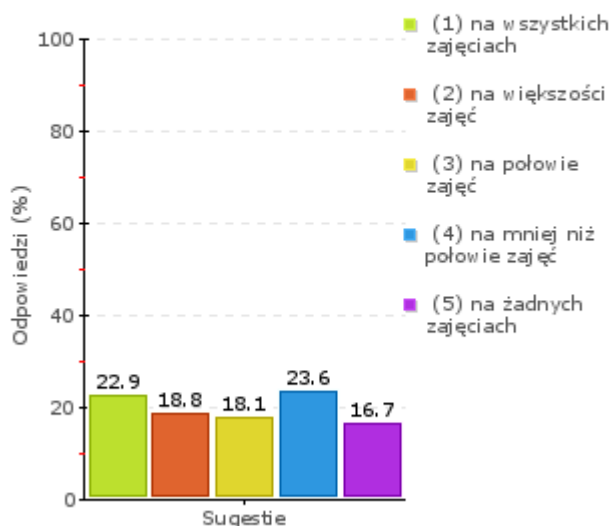
Liczebność: 144



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

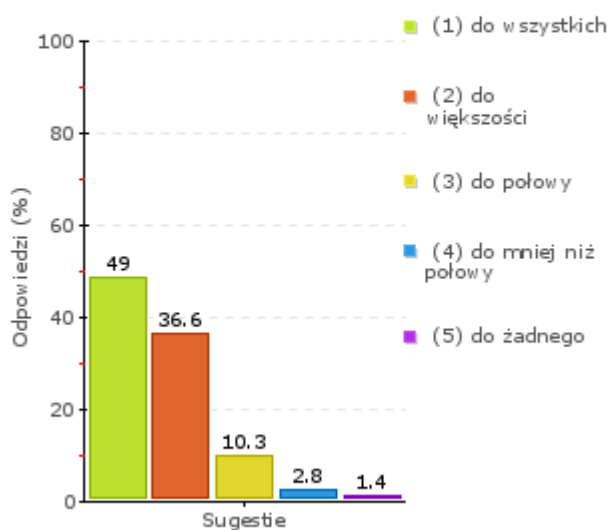
Liczebność: 144



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

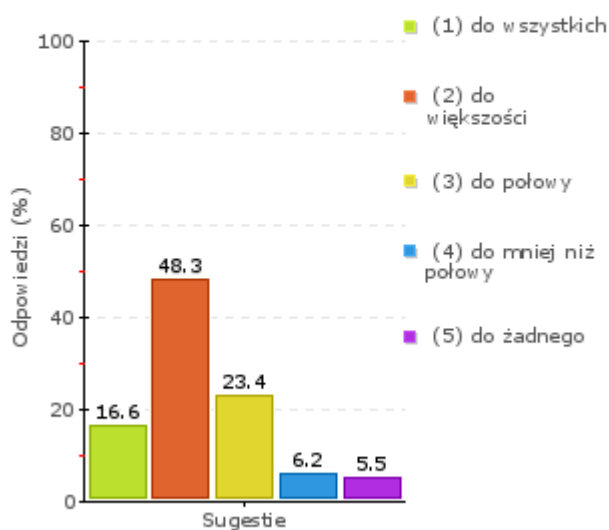
Liczebność: 145



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

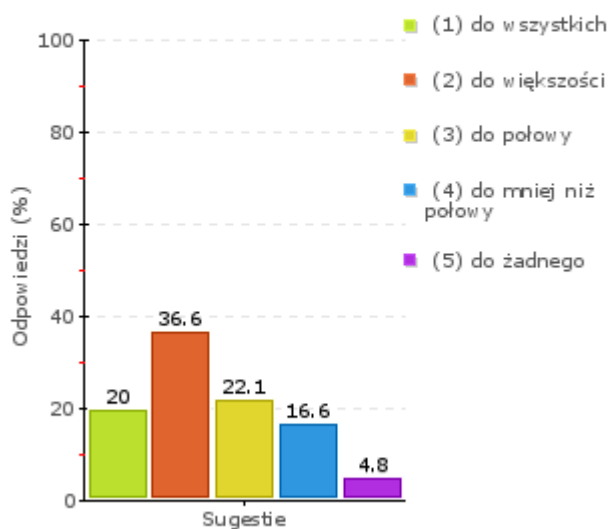
Liczebność: 145



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 145

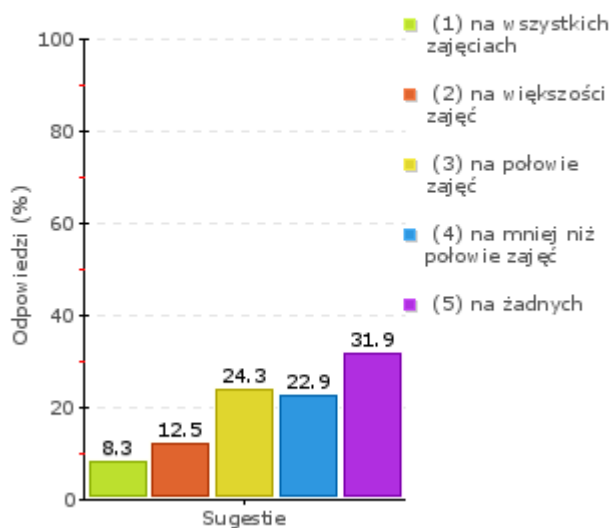


Wykres 5j

Uczniowie potrafią się uczyć samodzielnie, lecz stosowane przez nauczycieli sposoby pracy rozwijające umiejętność uczenia się są mało zróżnicowane. Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wskazuje na to, że 92% uczniów potrafi się uczyć samodzielnie (wykres 3j). 68% dzieci nie boi się popełniać błędów, 32% twierdzi, że tak nie jest (wykres 2j). W opinii jedynie 21% badanych nauczyciele pomagają im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (wykres 1j). Zdaniem większości uczniów nauczyciele uczą ich, jak powtarzać ważne treści i zapamiętywać nowe informacje, ponad połowa – jak znajdować najważniejsze informacje, a połowa - jak przygotowywać dobre notatki (wykres 1w). Z przeprowadzonych obserwacji zajęć wynika, że jedynie na połowie z nich nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie podejmowali indywidualne decyzje dotyczące procesu uczenia się, wyrażali własne opinie oraz stwarzali możliwość zaprezentowania swojego zdania. Na 4 z 6 lekcji uczniowie podsumowali zajęcia w kontekście tego, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze. Najczęściej stosowany sposób rozwijający umiejętność uczenia się polegał na wskazywaniu źródeł informacji, z których uczniowie mogą skorzystać. Uczniowie najmłodszy są przekonani, że rozmawiali z nauczycielami o tym, czego nauczyli się w szkole, głównie poprzez powtarzanie treści zajęć

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

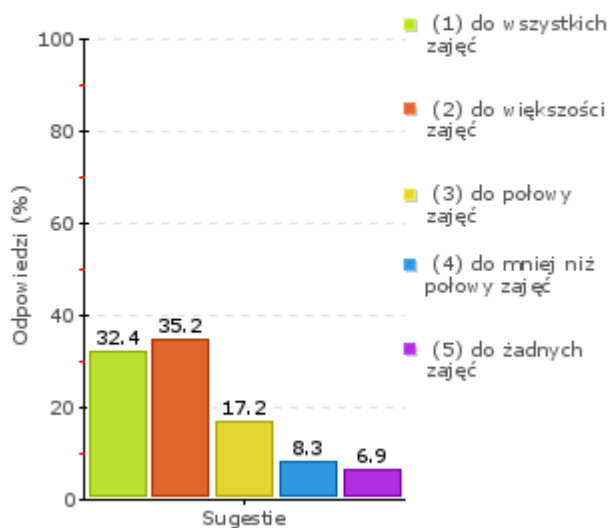
Liczebność: 144



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

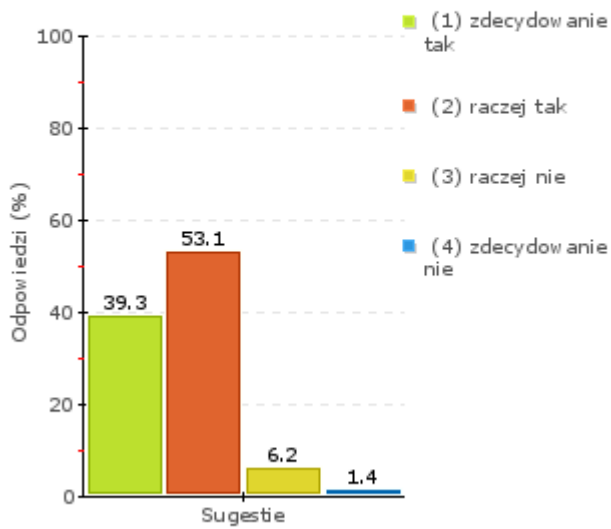
Liczebność: 145



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

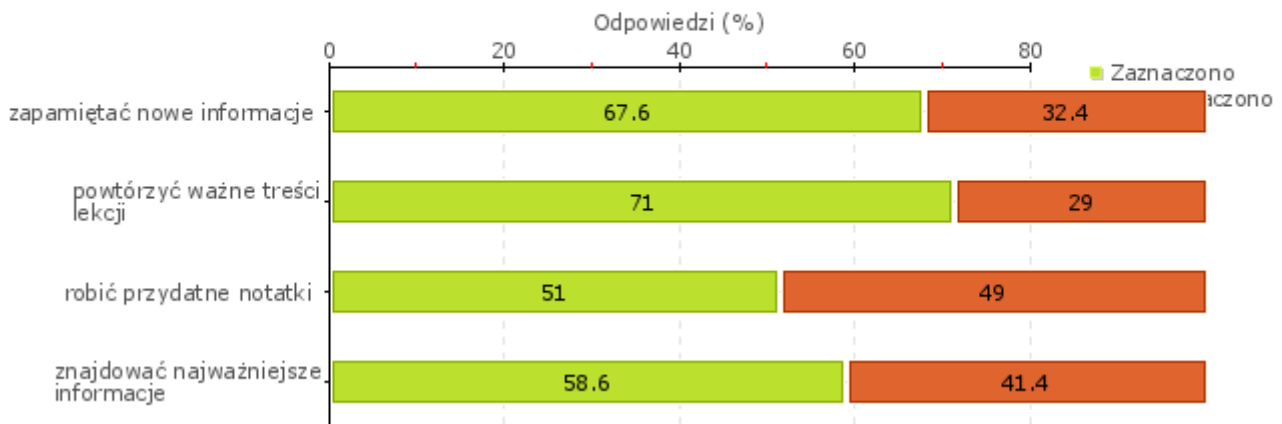
Liczebność: 145



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 145

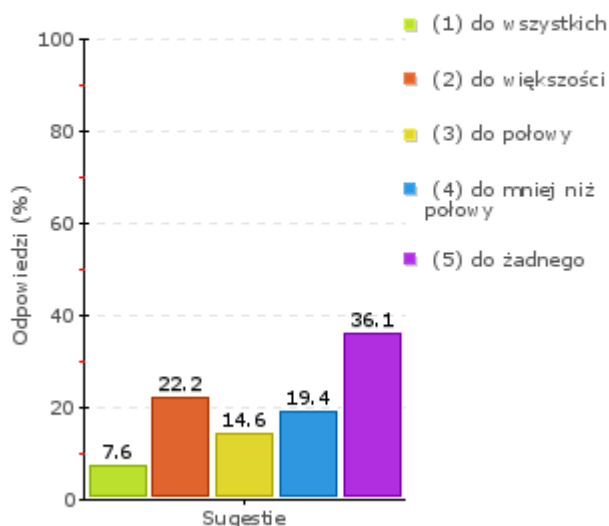


Wykres 1w

Mocną stroną atmosfery uczenia się jest sprawiedliwe traktowanie uczniów oraz pozyskiwanie informacji zwrotnej o stopniu zrozumienia zagadnień będących przedmiotem zajęć, natomiast słabszą stroną są relacje między uczniami, wspieranie uczniów przez nauczycieli w procesie uczenia się oraz możliwość komunikacji dzieci z nauczycielami w przypadku zaistnienia takiej potrzeby. 81% uczniów uważa, że nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli treści omawiane na zajęciach (wykres 3j) oraz traktują ich sprawiedliwie (wykres 6j). Na 64% lekcji dzieci odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 4j), a na 44% udzielają sobie wzajemnej pomocy (wykres 5j). Jednak 64% uczniów uważa, że niektórzy uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów (wykres 7j), z kolei 12,5% jest przekonanych, że również przez nauczycieli (wykres 8j). Jedynie 30% dzieci otrzymuje od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć (wykres 1j). W opinii 39% uczniów kadra pedagogiczna wysłuchuje ich, gdy istnieje konieczność porozmawiania, 46% nie odczuwa takiej potrzeby (wykres 2j). Rodzice sądzą, że nauczyciele w większości traktują wszystkie dzieci równie dobrze (wykres 9j), szanują ich dziecko (wykres 10j) i dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a pozostałymi uczniami (wykres 11j). Z obserwacji wynika, że wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami są poprawne. Nauczyciele na 4 z 6 obserwowanych lekcji przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów – wyrażali ich akceptację bądź wykorzystywali do pracy na lekcji. Dzieci miały stworzoną możliwość wykorzystania błędów popełnionych w procesie uczenia się. Atmosfera uczenia się oparta jest na zasadach wzajemnej życzliwości, jednak na 2 z 6 obserwowanych zajęć uczniowie nie respektowali reguł zachowania obowiązujących podczas lekcji. Pracownicy niepedagogiczni, charakteryzując atmosferę panującą w szkole, powiedzieli, że wszyscy zatrudnieni współdziałają ze sobą w miłej i sympatycznej atmosferze współpracy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

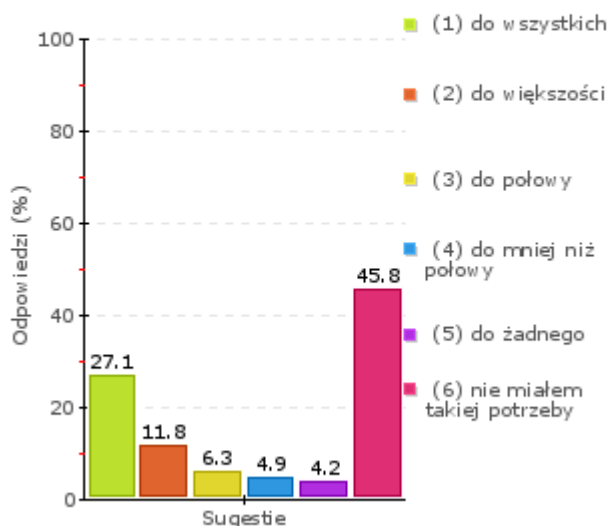
Liczebność: 144



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

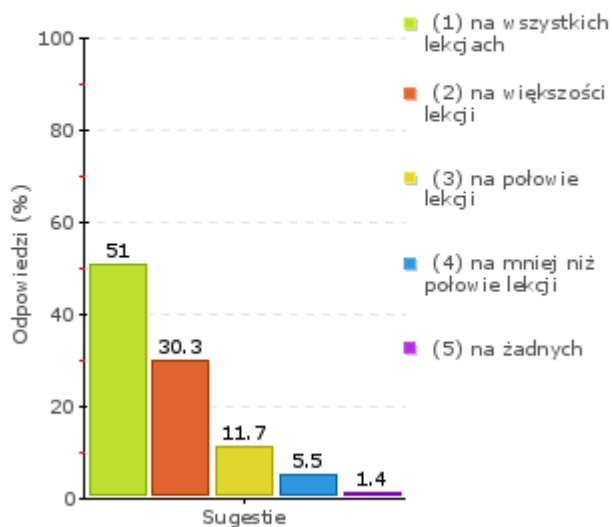
Liczebność: 144



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

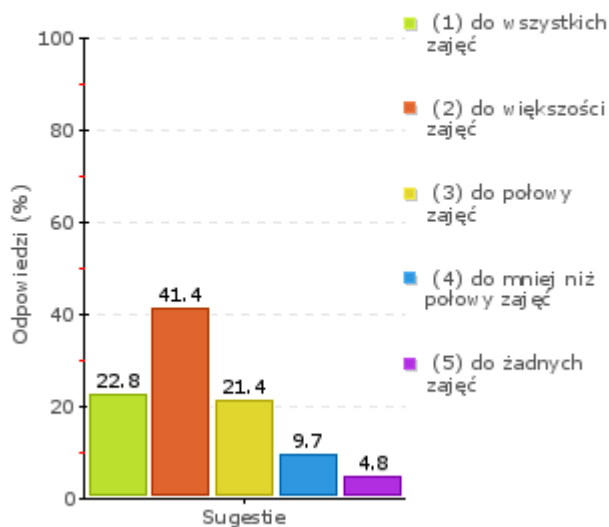
Liczebność: 145



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie
 przyjaźnie.
 AMS

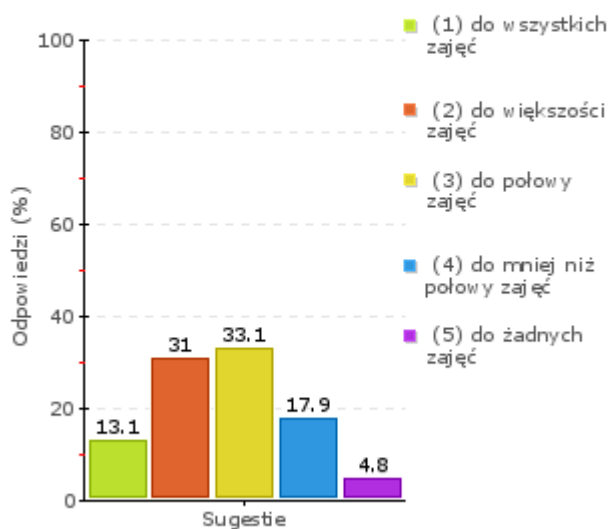
Liczebność: 145



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

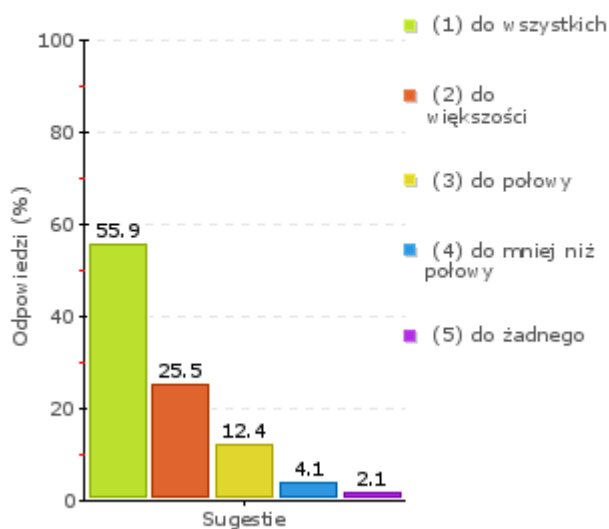
Liczebność: 145



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
 poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się
 do wszystkich uczniów.
 AMS

Liczebność: 145

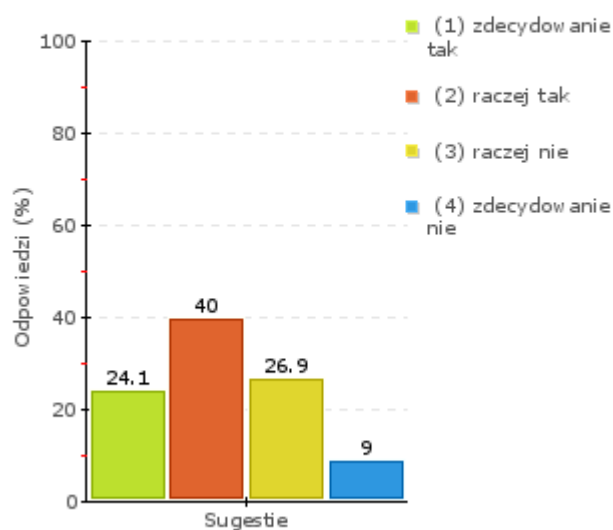


Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

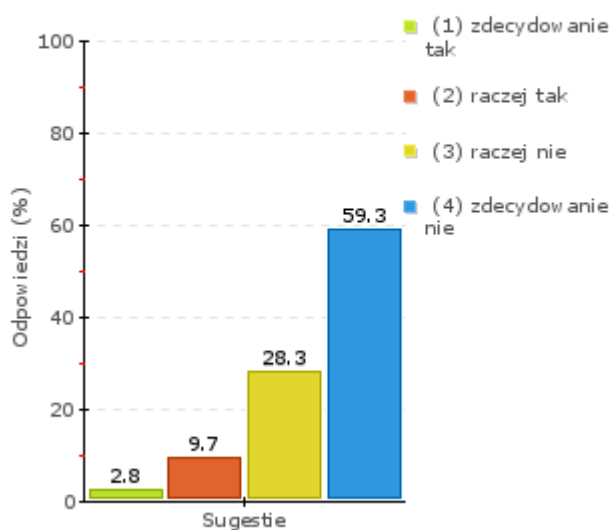
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 145



Wykres 7j

Liczebność: 145

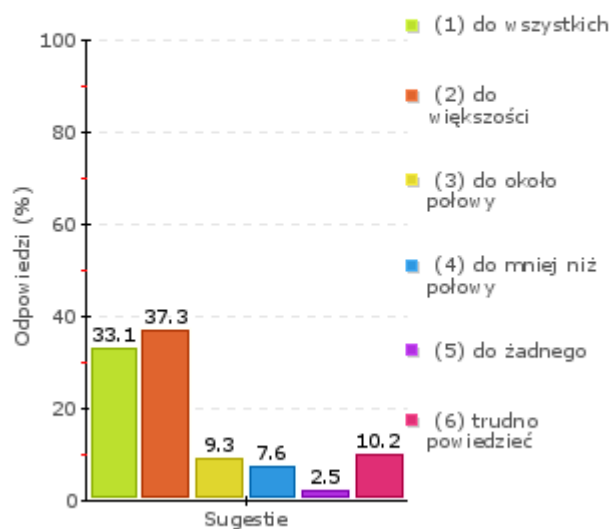


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

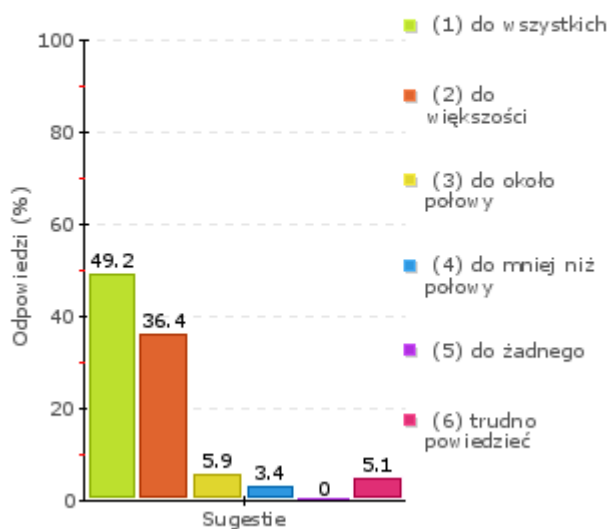
Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 118



Wykres 9j

Liczebność: 118

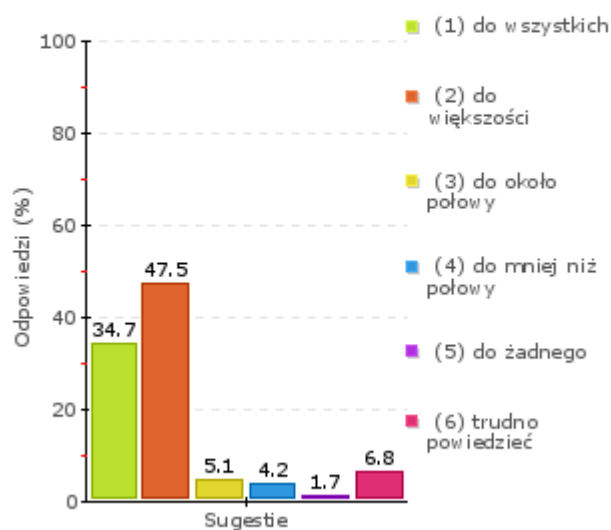


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczzebność: 118



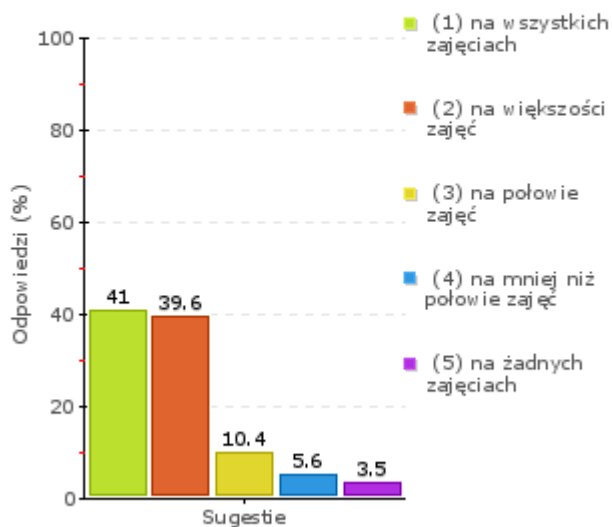
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele uczenia się, lecz część nauczycieli nie formułuje wymagań i nie pozyskuje informacji zwrotnej dotyczącej stopnia ich zrozumienia przez dzieci. Analiza ankiet uczniowskich wskazuje, że 81% uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się (wykres 1j) oraz wie, dlaczego uczy się czegoś na lekcjach (wykres 2j). Zdaniem 71% nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują od nich na zajęciach (wykres 3j). Ponadto z obserwacji wynika, że nauczyciele nie sformułowali na 2 zajęciach z 6 z celów, a na 4 z 6 - wymagań (kryteriów). Ponadto na żadnych zajęciach nauczyciele nie pozyskiwali od uczących się informacji zwrotnej dotyczącej stopnia ich zrozumienia przez dzieci.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

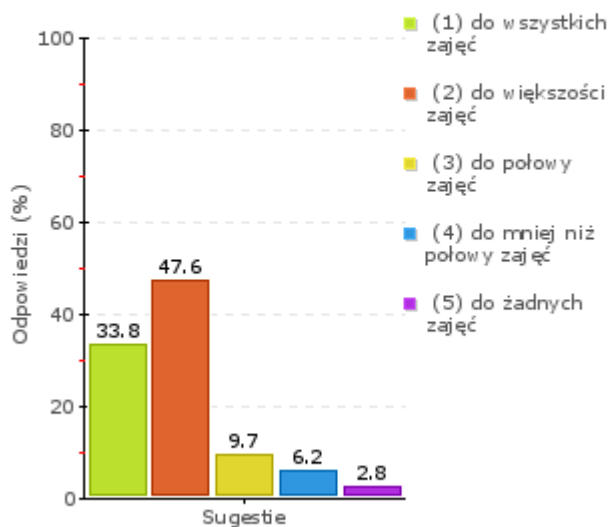
Liczebność: 144



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

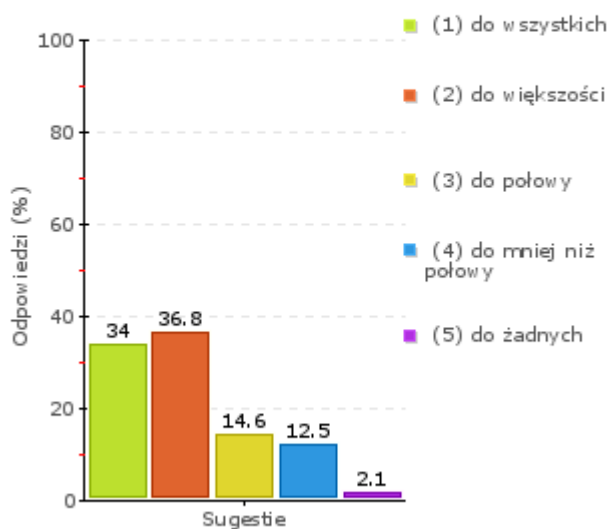
Liczebność: 145



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 145



Wykres 3j

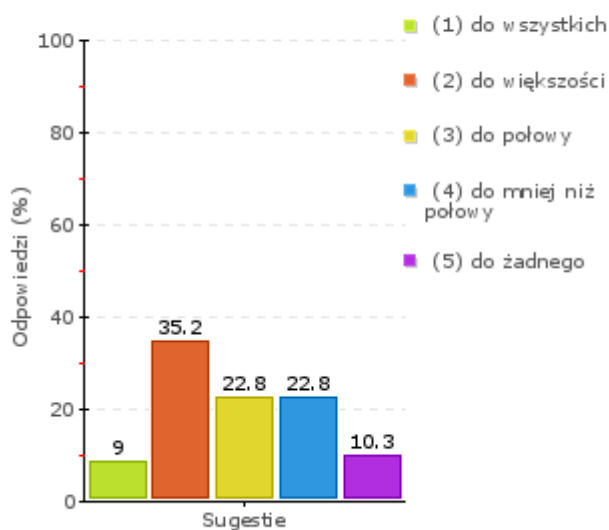
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Kadra pedagogiczna wspiera uczniów w sytuacjach tego wymagających, lecz w większości nie udziela informacji zwrotnej dotyczącej postępów w nauce. 79% uczniów (analiza ankiet) uważa, że nauczyciele udzielają im pomocy w przypadku zaistnienia takiej potrzeby (wykres 2j). 63% lubi się uczyć na lekcjach, jednak 37% twierdzi, że tak nie jest (wykres 3j). Dla 52% lekcje są ciekawe, 48% uważa, że tak jest na połowie, na mniej niż połowie bądź nie występuje na żadnych zajęciach (wykres 4j). Zdaniem 56% uczniów nauczyciele nie rozmawiają z nimi w sposób powszechny o postępach w nauce (wykres 1j). Z obserwacji wynika, że grono pedagogiczne motywuje uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Podczas wywiadów przeprowadzonych po obserwacji zajęć uczniowie powiedzieli, że w procesie uczenia się spośród podejmowanych przez nauczycieli działań najbardziej motywują ich do nauki dodatkowe pomoce dydaktyczne oraz aktywizujące metody pracy. Należy również zwrócić uwagę na znaczne rozbieżności w ocenach uczniów i nauczycieli w zakresie udzielania informacji zwrotnej. 30% uczniów jest przekonanych, że otrzymało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (wykres 5j). Natomiast zdaniem ok. 89% nauczycieli uczniowie są motywowani do pracy dzięki uzyskanej informacji zwrotnej (wykres 6j). 74% rodziców nauczyciele chwalą ich dziecko częściej niż krytykują. 76% sądzi, że pedagodzy w większości wierzą w możliwości ich pociech.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

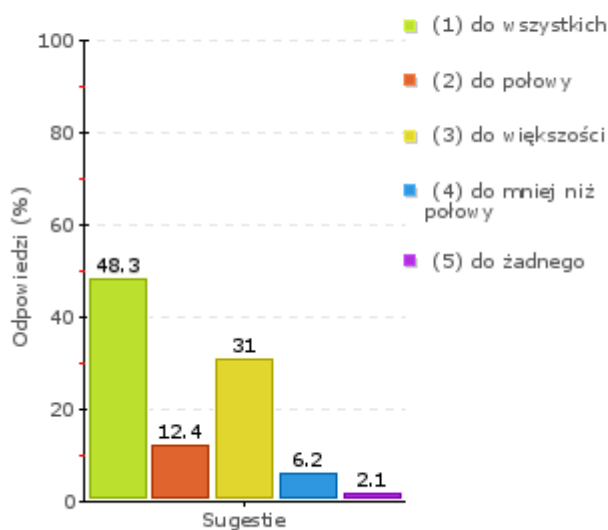
Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

Liczebność: 145



Wykres 1j

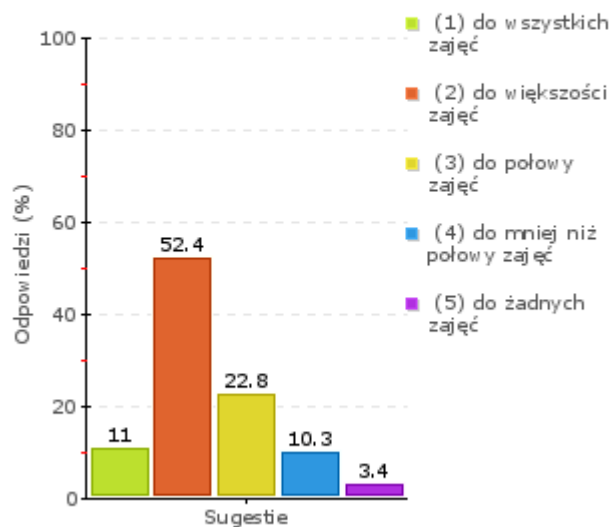
Liczebność: 145



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

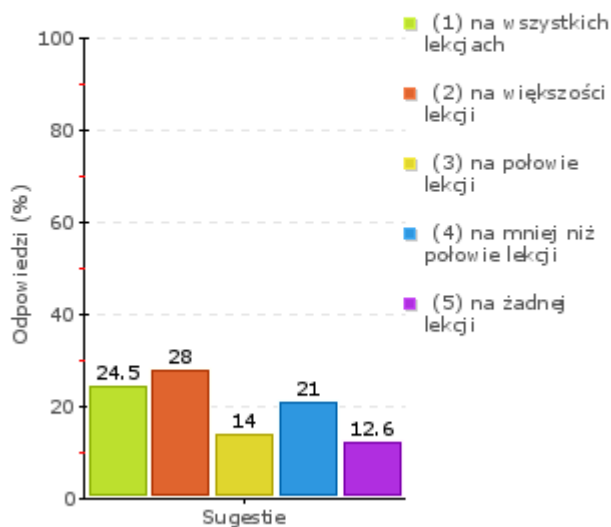
Liczebność: 145



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

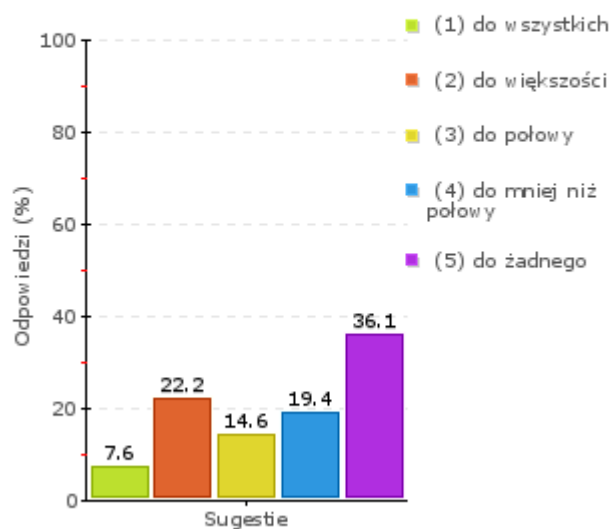
Liczebność: 144



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

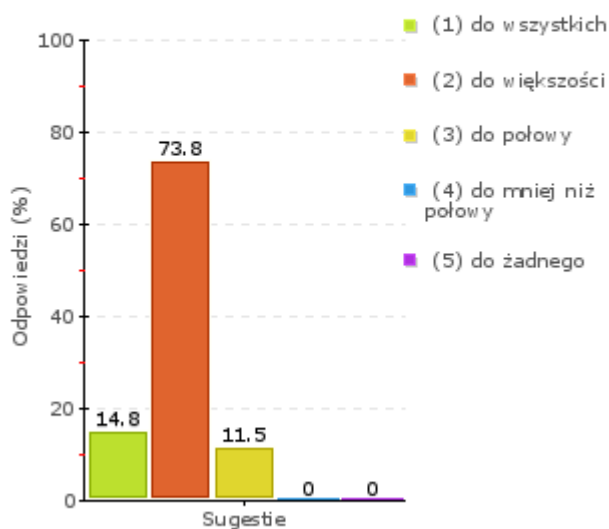
Liczebność: 144



Wykres 5j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 71



Wykres 6j

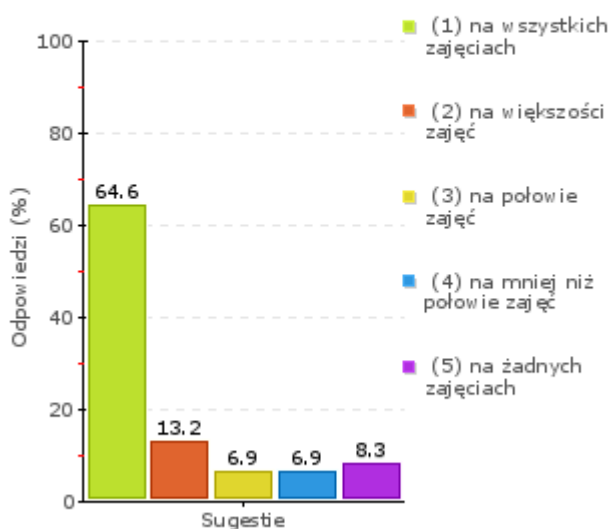
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

System oceniania wewnątrzszkolnego pełni funkcję informacyjną, w zdecydowanie mniejszym zakresie wspierającą uczniów w uczeniu się i planowaniu rozwoju.

78% dzieci jest przekonanych, że nauczyciele przestrzegają zasad obowiązujących w wewnątrzszkolnym systemie oceniania (wykres 1j). 74% z nich jest informowanych o tym, co nauczyciel będzie brać pod uwagę, oceniając zadanie (wykres 2j). Dla 82% zasady te są ustalone i jasne (wykres 3j). Zdaniem 56% badanych dzieci większość nauczycieli nie rozmawia z nimi o postępach w nauce w sposób powszechny (wykres 4j) i nie pomaga przewyżczać trudności (wykres 5j). W opinii 75% nauczyciele dostrzegają to, co uczniowie robią prawidłowo (wykres 6j). 21% nie otrzymuje od nauczyciela wystarczającej pomocy (wykres 7j). Zdaniem zdecydowanej większości rodziców to, jak nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (wykres 8j). Jedynie na połowie obserwowanych lekcji nauczyciele udzielali dzieciom informacji zwrotnych dotyczących efektów ich pracy, zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. 37,2% badanych jest zadowolonych w sytuacji, kiedy są oceniani, 29,7% postanawia, że się poprawi, a 20% wie, co ma poprawić (wykres 1w).

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

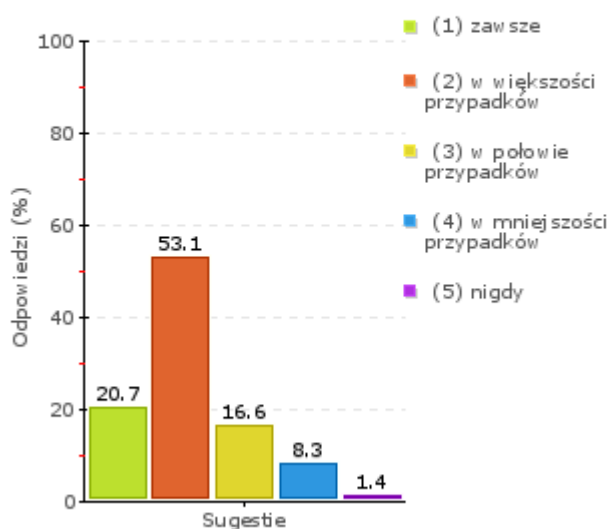
Liczebność: 144



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

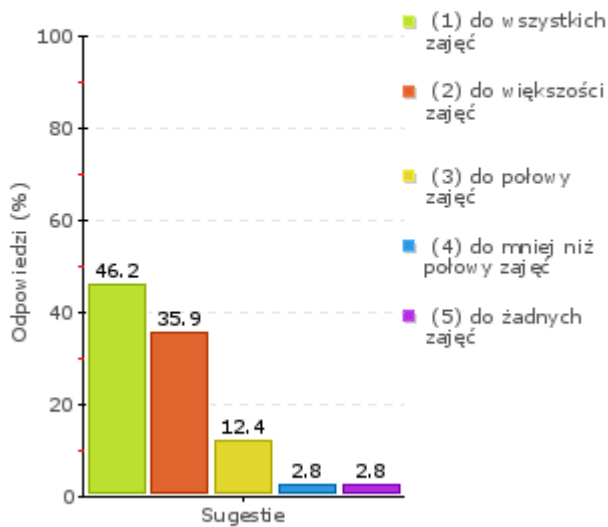
Liczebność: 145



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad, AMS

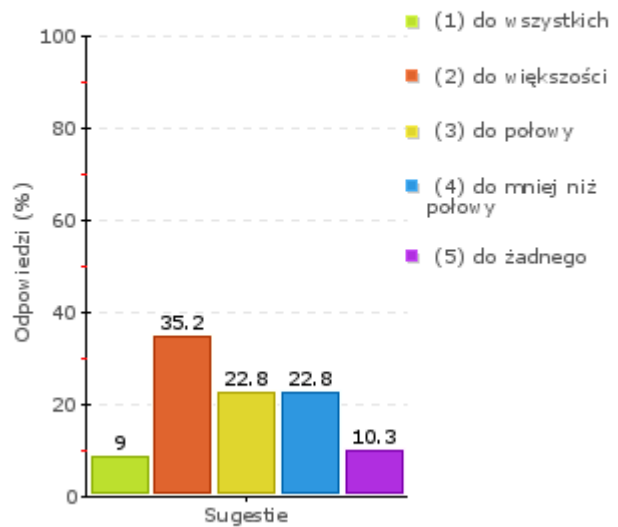
Liczebność: 145



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce, AMS

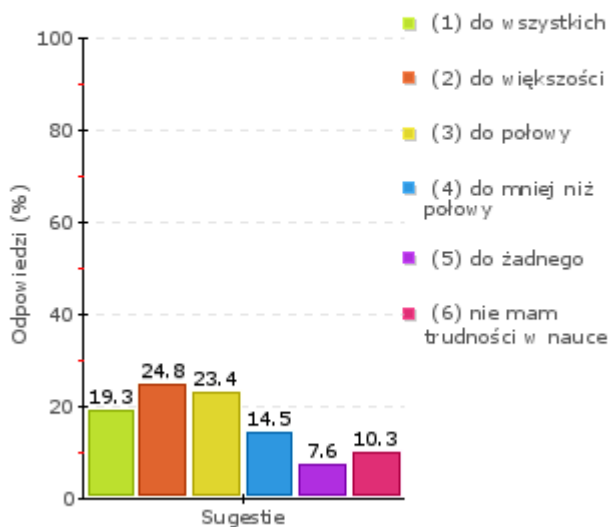
Liczebność: 145



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

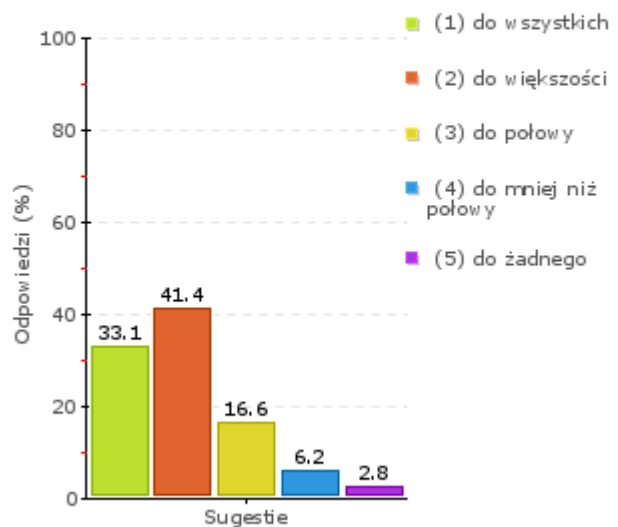
Liczebność: 145



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

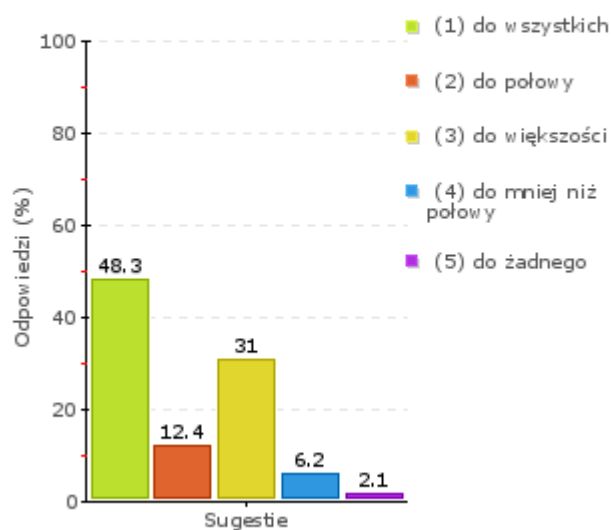
Liczebność: 145



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

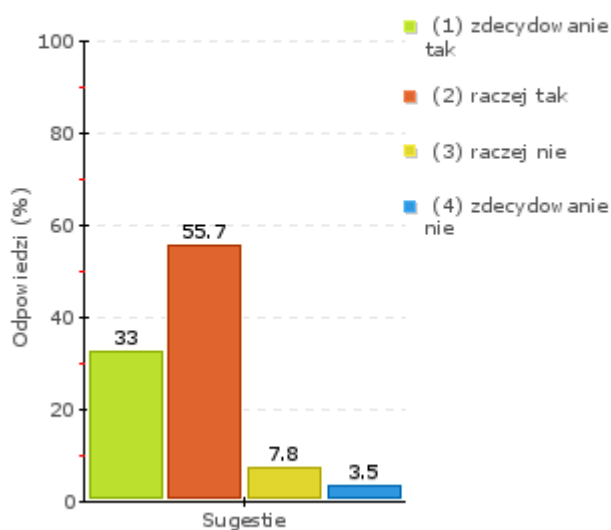
Liczebność: 145



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

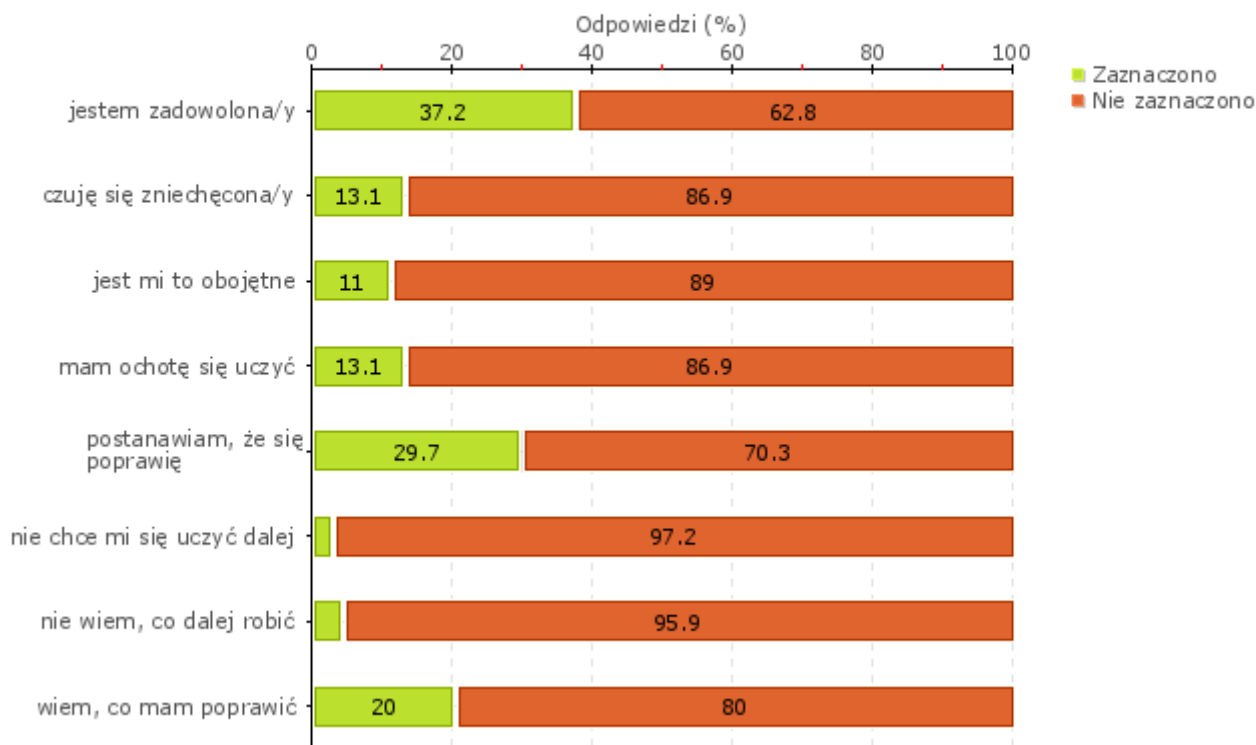
Liczebność: 118



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 145



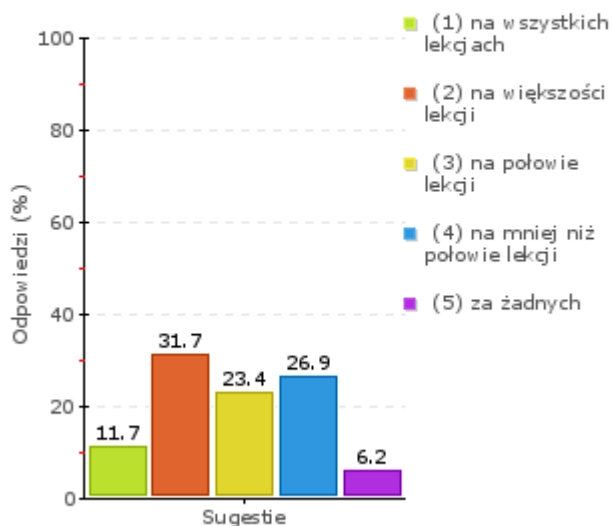
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Wiedza przekazywana w szkole przydaje się uczniom w życiu codziennym, jednak nawiązywanie na lekcjach do wiedzy z innych przedmiotów nie jest powszechne. 93% dzieci uważa, że to, czego nauczyły się w szkole przydaje im się w życiu (wykres 2j). Jednak zdaniem większości (56%) uczniów nauczyciele nie poruszają na lekcjach zagadnień z innych przedmiotów (wykres 1j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach uczniowie korzystali głównie z wiedzy przedmiotowej, a w połowie przypadków z wiedzy z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych. Uczniowie odwoływali się do zagadnień związanych m.in. ze sportem, turystyką oraz do sytuacji z życia codziennego. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, w ich ocenie, nawiązują na swoich lekcjach do wydarzeń w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie. M.in. poszerzają wiedzę uczniów o krajach anglojęzycznych, uczą uczestnictwa w kulturze, prezentują odpowiednie teksty literackie i publicystyczne. Ponadto kształtują postawy obywatelskie (np. podczas wyborów do samorządu i parlamentu), patriotyczne (np. podczas apeli rocznicowych), proekologiczne oraz promują model zdrowego stylu życia zgodnie z trendami światowymi. W ocenie nauczycieli uczących w wybranej klasie do działań międzyprzedmiotowych należy zaliczyć: program projakościowy "Radość tworzenia", łączenie wiedzy z różnych przedmiotów, organizowanie wycieczek międzyprzedmiotowych, realizowanie projektów interdyscyplinarnych, edukację zdrowotną i portfolio językowe.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

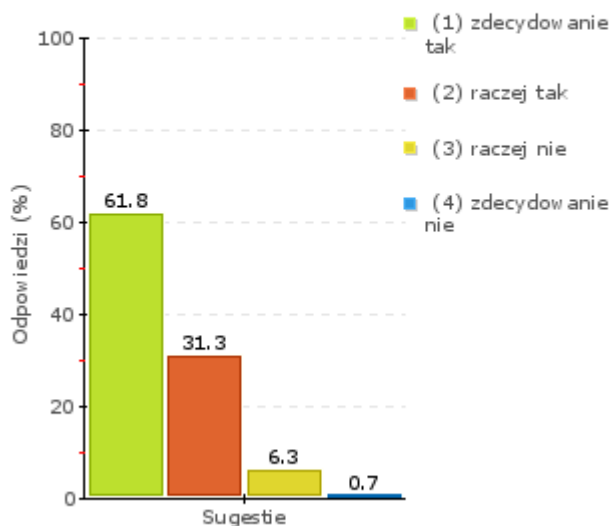
Liczebność: 145



Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?
AMS

Liczebność: 145



Wykres 2j

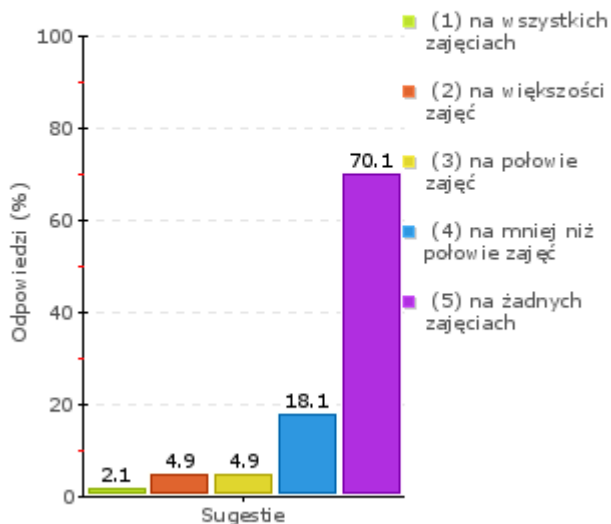
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają niewielki wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, w związku z tym w szkole nie są stwarzane warunki do przejmowania odpowiedzialności przez uczniów za własną naukę.

Badani pracownicy pedagogiczni sądzą, że dają uczniom możliwość wyboru metod pracy, rodzaju zajęć pozalekcyjnych, sposobów oceniania i tematów zajęć raz lub kilka razy w roku, a w przypadku ustalania terminów testów bądź sprawdzianów raz lub kilka razy w półroczu. Jedynie na połowie obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami o tym, jak przebiegać ma lekcja oraz dawali uczniom możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia, na 4 z 6 zastanowienia się nad tym, czego nauczyli się na tej lekcji. Nauczyciele najczęściej umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji w zakresie wyboru zadania lub sposobu jego wykonania. Ponadto 93% uczniów jest przekonanych, że nie zgłaszało w dniu badania pomysłów dotyczących tego, jak chcieliby pracować na zajęciach (wykres 1j), a 48% nie było zachęcanych do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). W obu przypadkach nie jest spełnione kryterium powszechności, a dane uzyskane od uczniów w porównaniu z tłem wskazują na różnicę istotną statystycznie na niekorzyść badanej szkoły. Uczniowie mają wpływ na różne aspekty zajęć (wykres 1w). Największy wpływ, lecz nie spełniający kryterium powszechności, mają na sposób, w jaki pracują na zajęciach. Ich zdaniem największe przełożenie na wyniki kształcenia mają czynniki od nich zależne, takie jak zaangażowanie, czas, jaki poświęcają na naukę, oraz obecności na lekcjach. W niewielkim stopniu do nauki inspirują ich czynniki od nich niezależne tj. korepetycje oraz opinie nauczycieli na ich temat (wykres 2w).

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

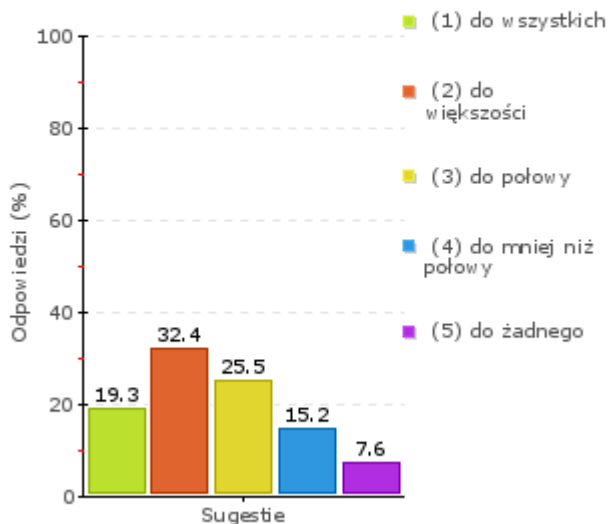
Liczebność: 144



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

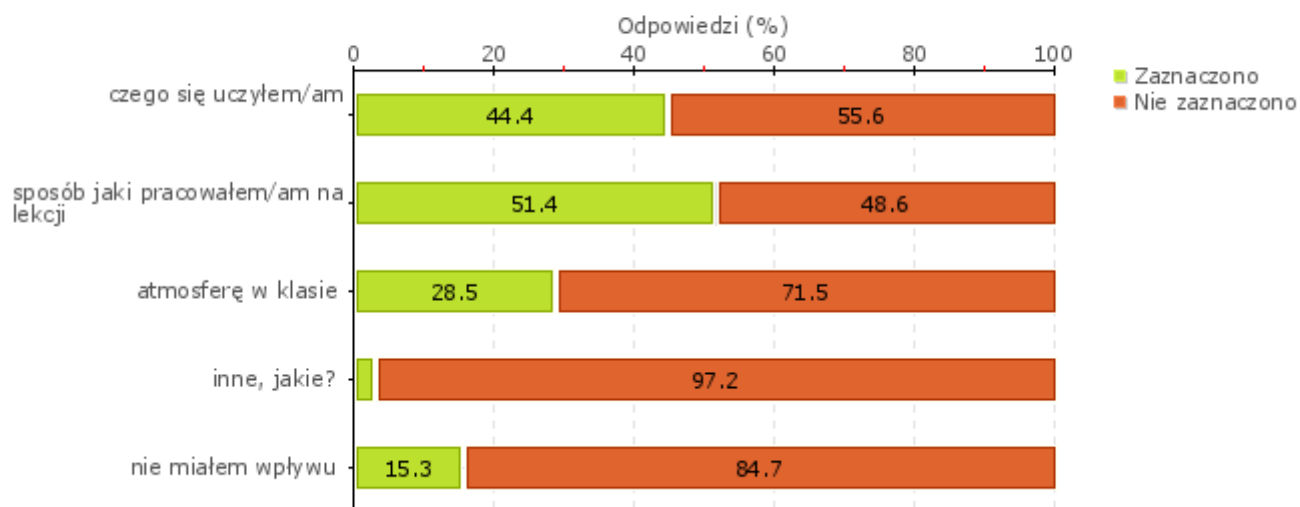
Liczebność: 145



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

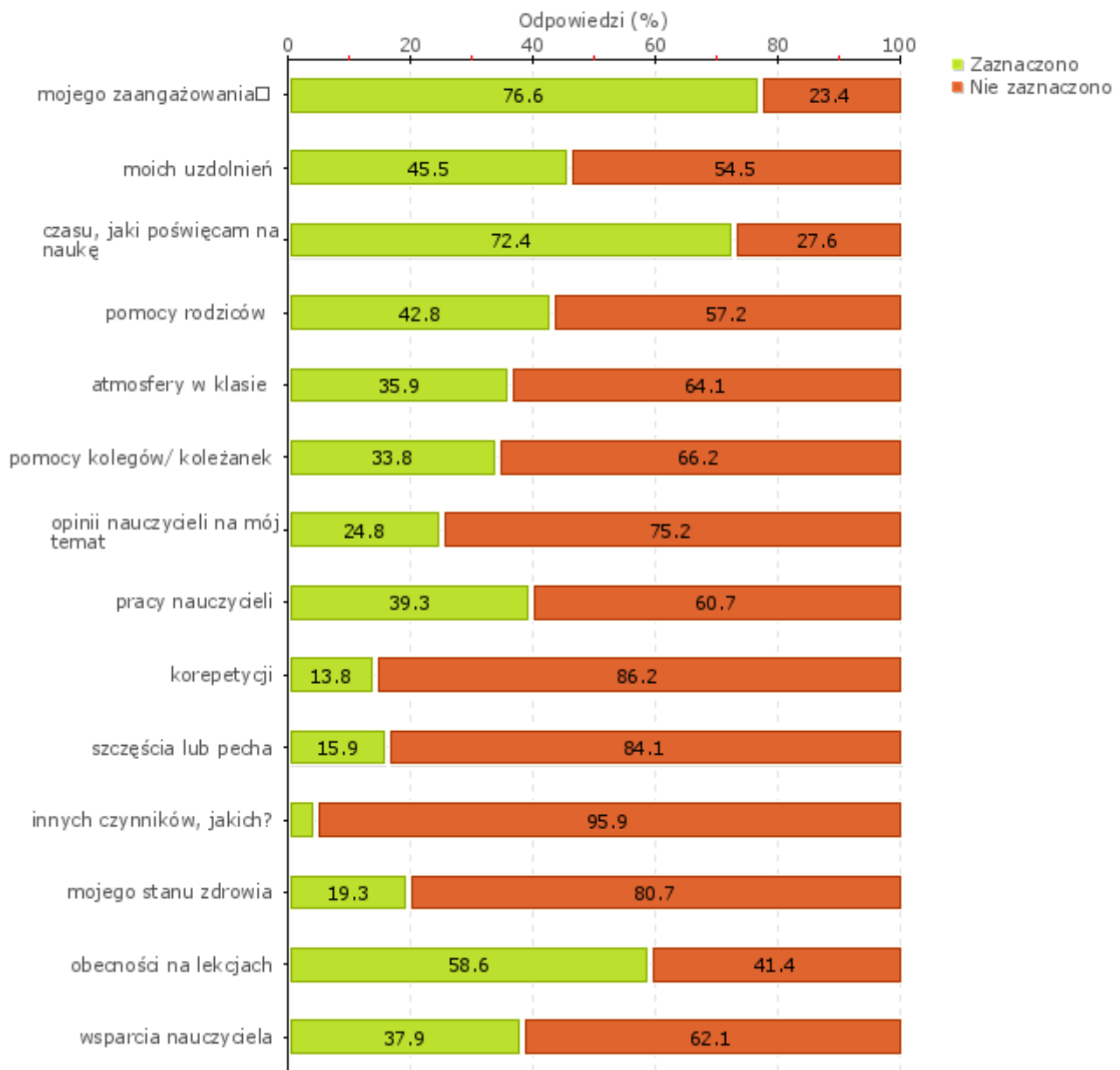
Liczebność: 144



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 145

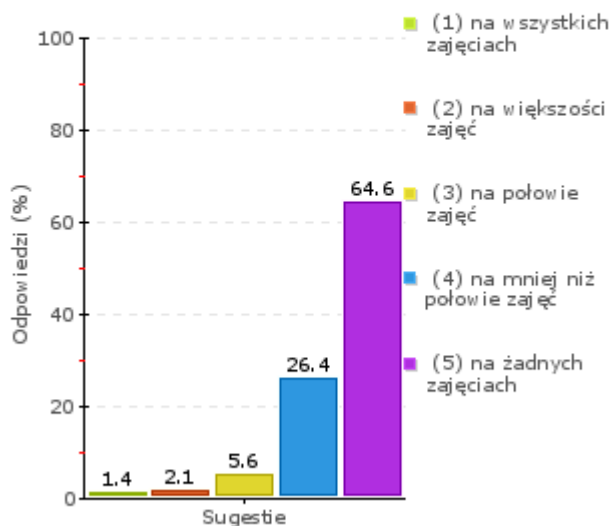


Wykres 2w

Nauczyciele nie stwarzają na lekcjach sytuacji sprzyjających uczeniu się uczniów od siebie nawzajem, a współpraca dzieci w uczeniu się nie ma charakteru powszechnego. Pedagodzy – w ich opinii - stosują sposoby sprzyjające wzajemnemu uczeniu się uczniów, w szczególności takie jak: praca w grupach lub parach, różnorodne metody aktywizujące oraz pomoc i ocena koleżeńska. Jednak z obserwacji zajęć wynika, że jedynie na połowie obserwowanych zajęć nauczyciele stworzyli uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem poprzez stosowanie odpowiednich metod. Ich zdaniem dzieci uczą się od siebie poprzez pracę w zespołach, podczas której decydują o tym, w jaki sposób wykonają zadanie. Porównują sposób wykonania zadania ze sposobem podanym przez uczniów na forum klasy. Dokonują oceny prac innych uczniów. Z kolei zdaniem 97% ankietowanych dzieci nie pracowały one w grupach lub parach w dniu badania (wykres 1j), a 82% uważa, że nie czyniły tego w dłuższej perspektywie czasowej (wykres 2j). Ponadto 89% nie wykonuje zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (wykres 3j). Różnica w odpowiedziach uczniów w porównaniu z innymi szkołami jest istotna statystycznie na niekorzyść badanej szkoły. Jedynie na 3 z 6 obserwowanych lekcji uczniowie pomagali sobie nawzajem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

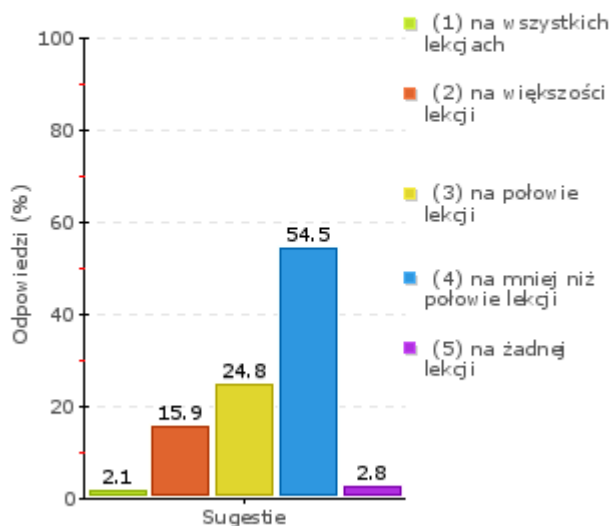
Liczebność: 144



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

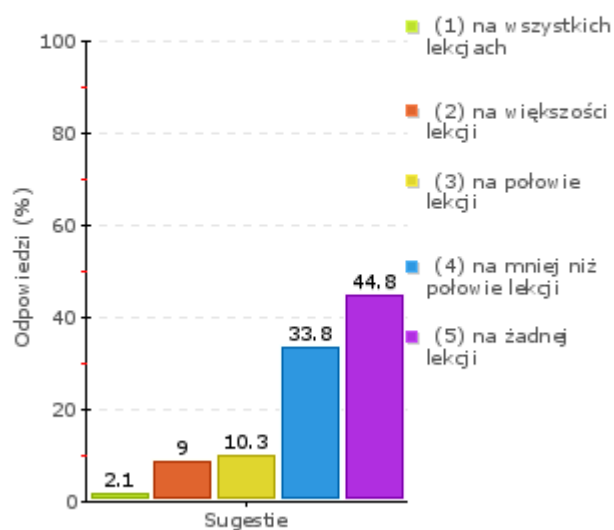
Liczebność: 145



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 145



Wykres 3j

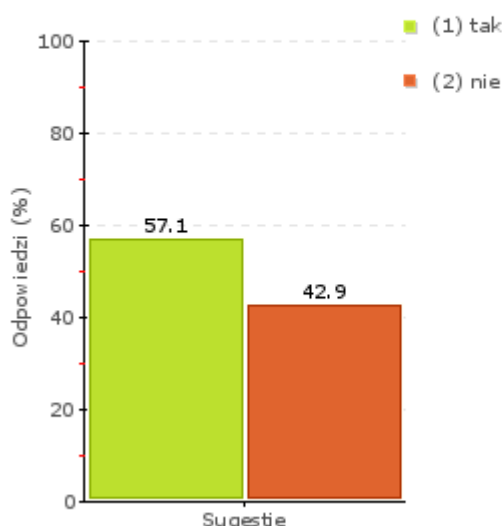
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole wdrażane są rozwiązania nowatorskie, uwzględniające potrzeby poznawcze, zainteresowania uczniów oraz wymagania europejskiego rynku pracy. Wychodząc na przeciw potrzebom uczniów szkoła stosuje rozwiązania nowatorskie służące rozwojowi dzieci. Do najważniejszych przedsięwzięć nowatorskich o charakterze metodycznym i programowym można zaliczyć realizację programu innowacyjnego z języka niemieckiego "Ja i moja szkoła", który przyczynia się do lepszego opanowania j. niemieckiego jako warunku pełnej integracji europejskiej, a jego realizacja związana jest z lokalizacją Szczecina w niewielkiej odległości od granicy polsko-niemieckiej i wynikających z tego położenia bardzo bliskich kontaktów społeczno-gospodarczych regionu i jego mieszkańców z Niemcami. Patronat nad tymi klasami objął Instytut Filologii Germańskiej. W szkole realizowana jest także innowacja pedagogiczna z języka angielskiego "Angielski jest prosty", która jest odpowiedzią na rosnące zainteresowanie dzieci i rodziców nauką języków obcych, a także potrzeby dynamicznie zmieniającego się świata, w którym standardem jest dobra znajomość języka angielskiego. Program klasy lingwistycznej "Uwielbiam się bawić" daje uczniom wspaniałą możliwość poznania języka hiszpańskiego, rozwoju indywidualnych zdolności językowych oraz kompetencji społecznych, a w szczególności interkulturowych, a tym samym przygotowaniu dzieci do życia we współczesnym świecie. Kolejnym rozwiązaniem nowatorskim jest realizacja programu klasy artystycznej o profilu plastycznym z umuzykalnieniem, który prowadzi do pobudzenia inwencji twórczej i zorientowany jest na wyrabianie u uczniów zainteresowań sztuką poprzez działalność artystyczną. Program ten kształci umiejętność myślenia, przewidywania, podejmowania samodzielnych decyzji, wspomaga rozwój intelektualny oraz motoryczny. Prowadzi do pobudzenia inwencji, oryginalności, wyobraźni i postawy twórczej. Klasa artystyczna jest odpowiedzią na szerokie zainteresowanie uczniów uzdolnionych artystycznie. Natomiast do nowatorskich

przedsięwzięć organizacyjnych należą: wprowadzenie dziennika elektronicznego, organizacja międzyszkolnego marynistycznego turnieju „Każdy może kochać morze”, Ogólnopolski Turniej Piłki Ręcznej na Trawie oraz Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym – etap miejski. Dzięki zastosowaniu rozwiązań nowatorskich i innowacji pedagogicznych w szkole uczniowie rozwijają swoje pasje, zdolności, zainteresowania i umiejętności. Uczniowie nabywają i usprawniają umiejętności komunikacyjne w j. angielskim, j. niemieckim i hiszpańskim, a także rozwijają talenty artystyczne. Poza tym uczą się samodzielności, przedsiębiorczości, otwartości oraz respektowania norm społecznych. Organizacja zajęć zapewnia wyższą efektywność realizacji podstawy programowej. Stosowane w szkole działania nowatorskie są nieincydentalne oraz adekwatne do potrzeb uczniów. Według ankietowanych nauczycieli i dyrektora są one odpowiedzią m.in. na potrzebę poznawczą, przynależności i akceptacji, a także rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Zdaniem dyrektora w działania nowatorskie angażuje się 51-75% nauczycieli, co potwierdzają odpowiedzi nauczycieli (wykres 1j). Wprowadzone przez nauczycieli rozwiązania nowatorskie dotyczą przede wszystkim metod pracy i wykorzystania środków dydaktycznych (wykres 1w). Zdecydowana większość grona pedagogicznego stwierdziła także, iż podjęte przez nich działania nowatorskie pozwoliły na osiągnięcie założonych celów (wykres 2j). Aby ustalić poziom ich osiągnięcia nauczyciele uzyskują informację zwrotną od uczniów i ich rodziców, analizują prace i wytwory uczniów, a także obserwują ich w różnych sytuacjach.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

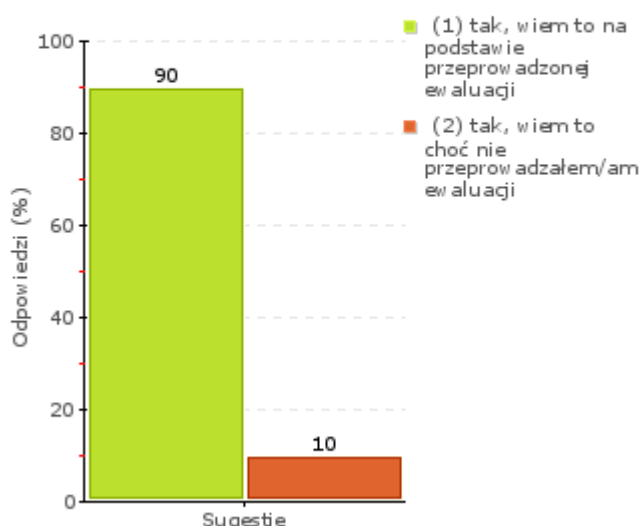
Liczebność: 71



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

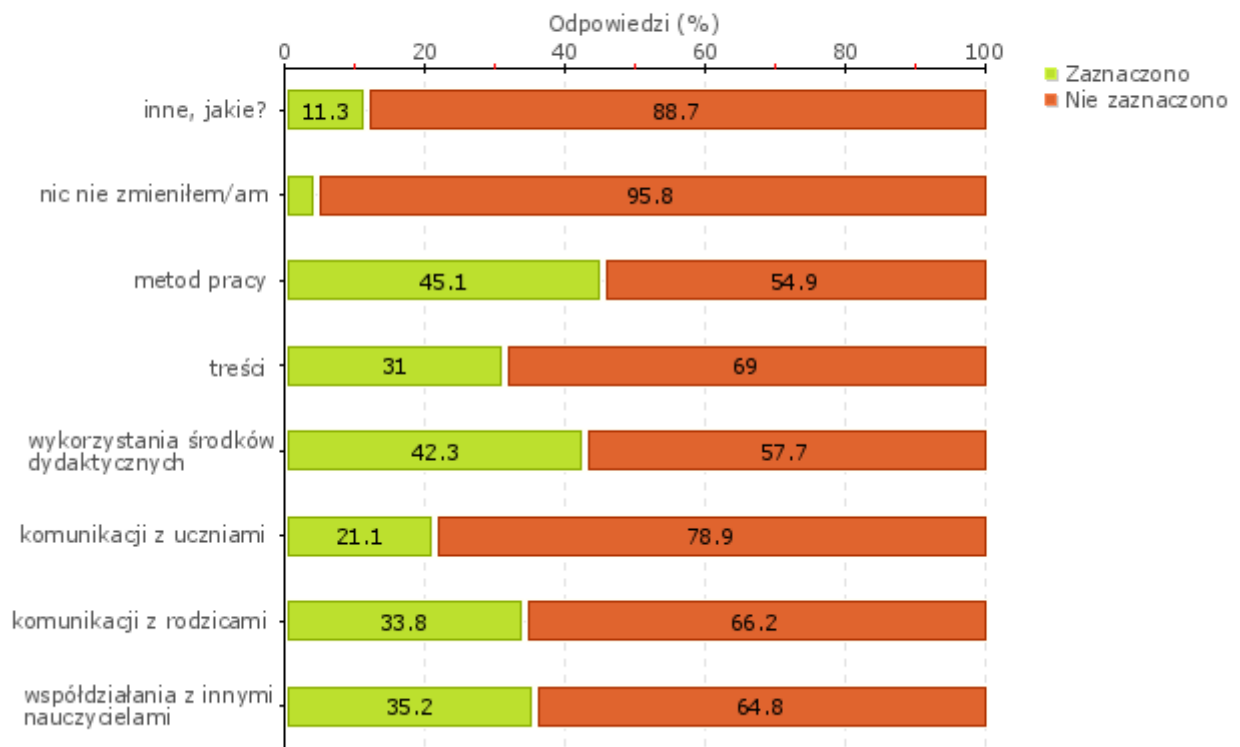
Liczebność: 71



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 71



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a procesy edukacyjne planuje się w oparciu o wyniki diagnozy wstępnej. Wszyscy nauczyciele prowadzą monitorowanie i analizę osiągnięć uczniów, a na ich podstawie opracowują wnioski, które wdrażane są do dalszej pracy z uczniami. Podejmowane działania kształtują kluczowe umiejętności uczniów, o czym mogą świadczyć sukcesy w konkursach i zawodach oraz wyniki egzaminu zewnętrznego. W szkole wdraża się działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki i funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Dzięki diagnozom nauczyciele pozyskują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskaną wiedzę wykorzystują do realizacji podstawy programowej. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z analizy dokumentacji wynika, że diagnozy wstępne w klasach pierwszych prowadzi się uwzględniając analizę gotowości szkolnej opracowaną w oddziałach przedszkolnych. Diagnozy sprawdzają umiejętności polonistyczne i matematyczne. Po przeprowadzeniu wstępnego badania wiadomości i umiejętności uczniów w klasie pierwszej został opracowany szkolny zestaw programów nauczania zgodny z potrzebami uczniów. Diagnostuje się również predyspozycje do nauki języków obcych, na podstawie których dzieci kwalifikowane są do klas z rozszerzonym językiem obcym - innowacje pedagogiczne: klasy dwujęzyczne z rozszerzonym językiem angielskim, niemieckim, hiszpańskim i lingwistyczne, w których realizowane są programy autorskie. Uczniowie utalentowani artystycznie realizują natomiast rozszerzony program zajęć artystycznych. Na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej sporządzają pisemną diagnozę klasy: opanowanie poszczególnych umiejętności, opis uczniów z trudnościami, a także wnioski do dalszej pracy w klasie IV-tej z uwzględnieniem wyników diagnozy końcowej kl. III-sprawdzian Trzecioklasisty (OBUT i OPERON). Oprócz tego nauczyciele klas trzecich oraz pedagog i psycholog spotykają się z nauczycielami którzy będą uczyli w klasach czwartych. Na spotkaniach tych przekazywane są informacje na temat uczniów i wnioski do dalszej pracy. We wrześniu w klasach IV-V przeprowadza się także

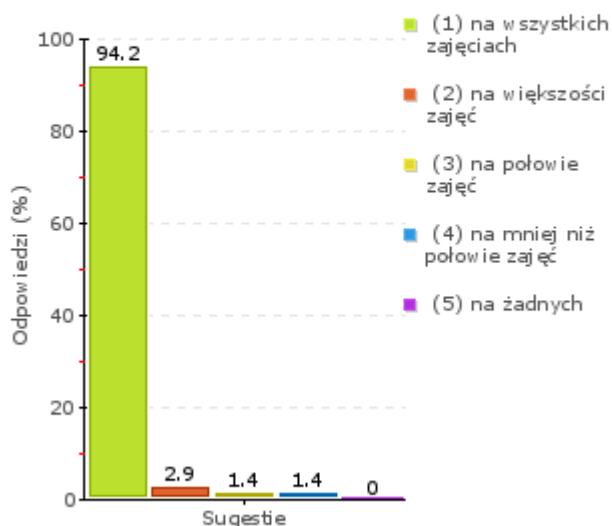
diagnozę wstępną z j. polskiego i matematyki. Wnioski z diagnoz omawiane są na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz na radzie pedagogicznej. Służą one do modyfikacji programów nauczania, metod i form pracy. Na podstawie diagnoz wstępnych uczniowie także zostają objęci pomocą pedagogiczno-psychologiczną i są kwalifikowani na zajęcia wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne lub koła przedmiotowe. W przypadku przyjęcia ucznia do szkoły w trakcie roku szkolnego nauczyciele z poszczególnych przedmiotów przeprowadzają diagnozę bieżącą jego wiadomości i umiejętności.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Z przeprowadzonych badań wynika, że prawie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i uczenia się (wykresy 1j i 2j). Nieco rzadziej dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania oraz odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (wykresy 3j i 4j). Większość nauczycieli kształtuje także u uczniów umiejętność myślenia naukowego oraz pracy zespołowej (wykresy 5j i 6j). Najrzadziej natomiast w szkole jest kształtowana umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenie matematyczne (wykresy 7j i 8j). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność czytania oraz komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

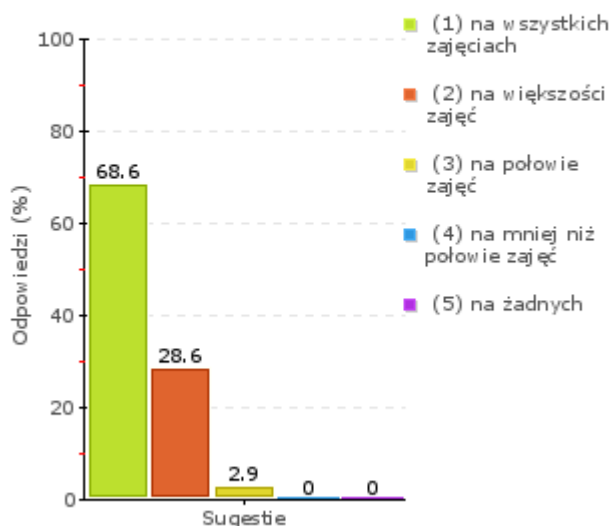
Liczebność: 71



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

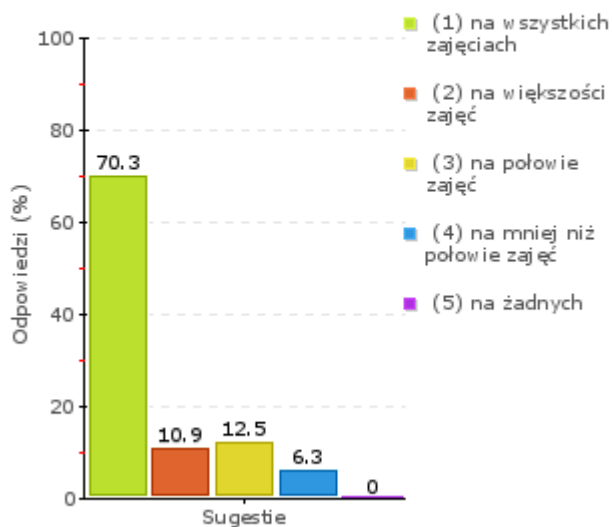
Liczebność: 71



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

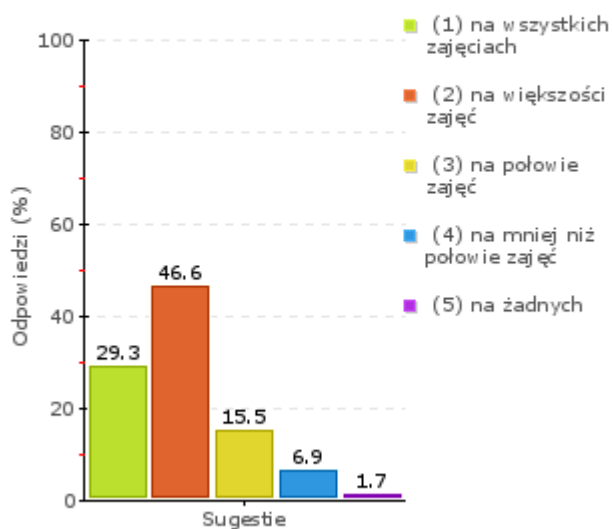
Liczebność: 71



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

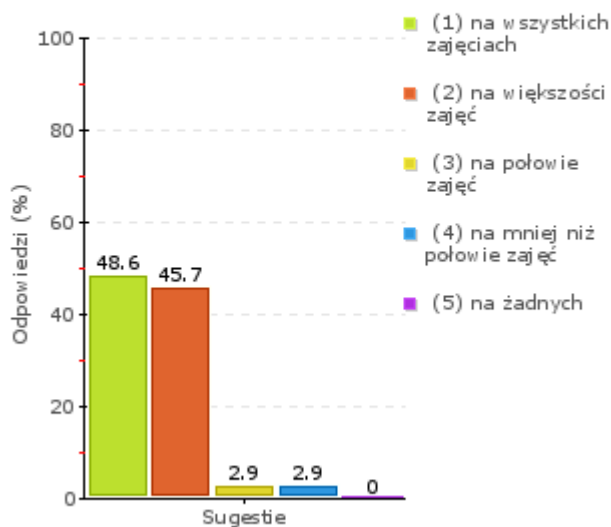
Liczebność: 71



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

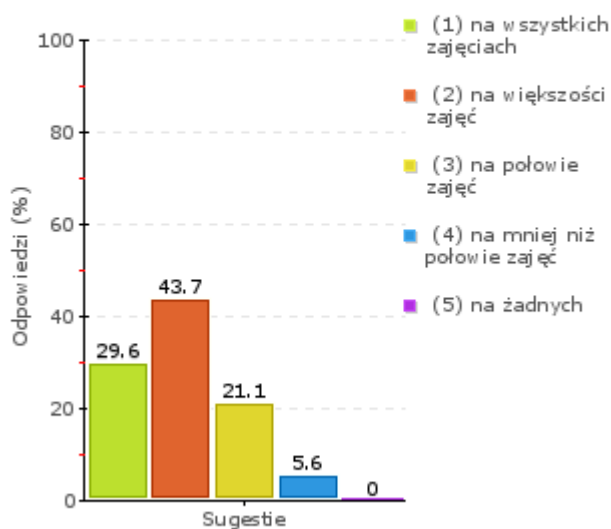
Liczebność: 71



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

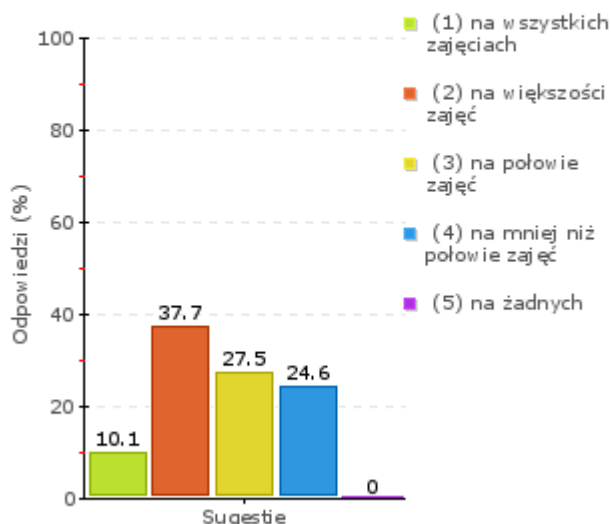
Liczebność: 71



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

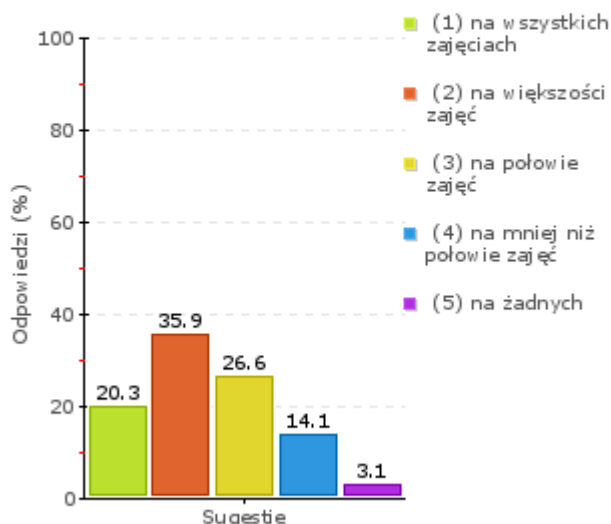
Liczebność: 71



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 71



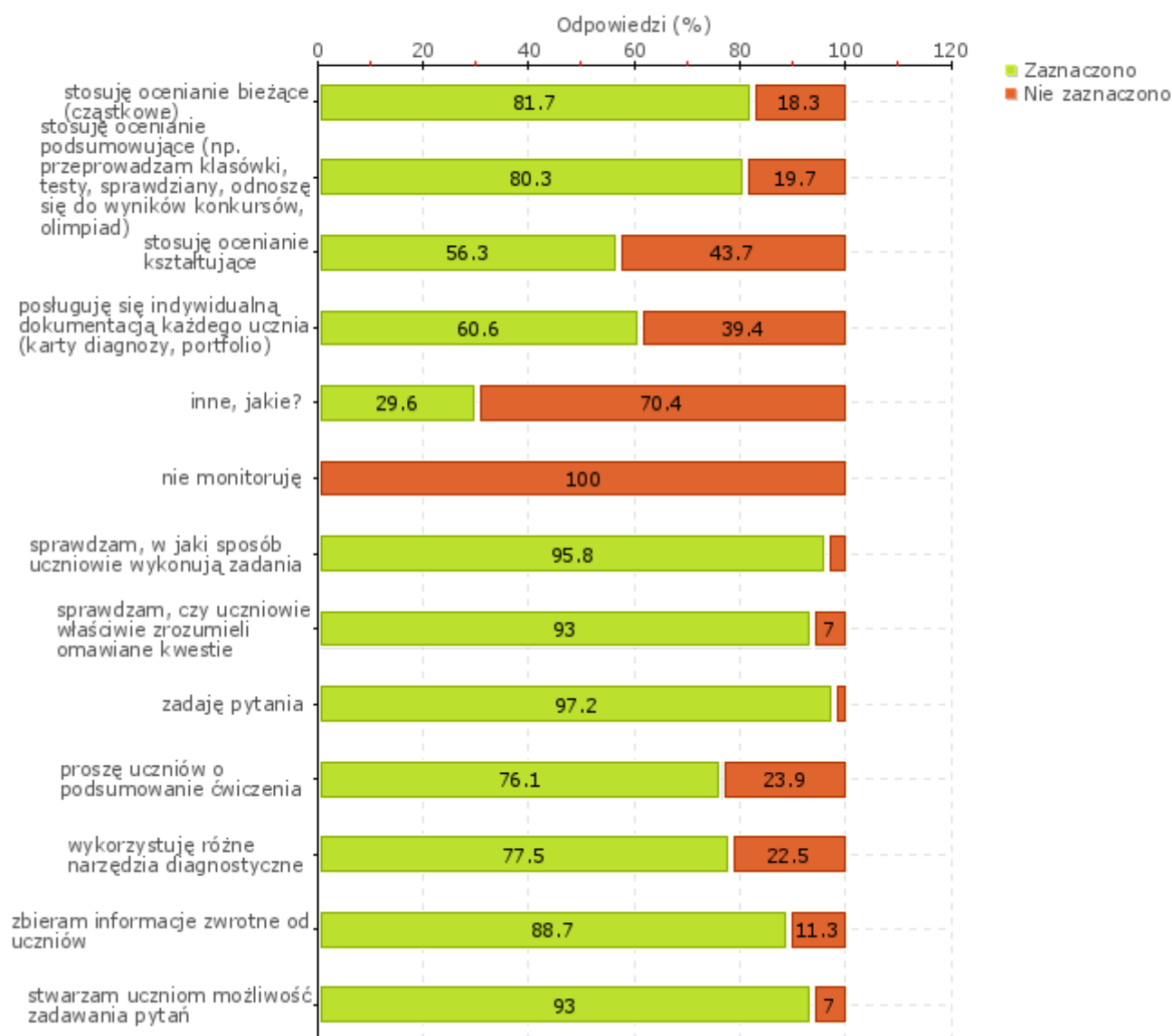
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechnie monitoruje się nabywane przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do podejmowania adekwatnych działań. Z wypowiedzi nauczycieli (wykres 1w) oraz z obserwacji lekcji wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań oraz sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali także uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Ankietowani nauczyciele wypowiedzieli się, że wnioski z analiz osiągnięć uczniów wykorzystują, przede wszystkim, do modyfikacji dotychczasowych metody pracy i/lub metod wychowawczych, indywidualizacja nauczania, a także organizowania lub kierowania uczniów na zajęcia dodatkowe. Ponadto nauczyciele uczący w jednym oddziale stwierdzili, że prowadzą monitorowanie osiągnięć uczniów, a formułowane na tej podstawie wnioski wykorzystują do: indywidualizowania pracy w czasie lekcji, dostosowywania wymagań do możliwości poszczególnych uczniów, kierowania uczniów na zajęcia dodatkowe, modyfikowania planów wynikowych i rozkładów materiału, a także do dostosowania metod i sposobów pracy na lekcjach bądź wprowadzania nowych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 71



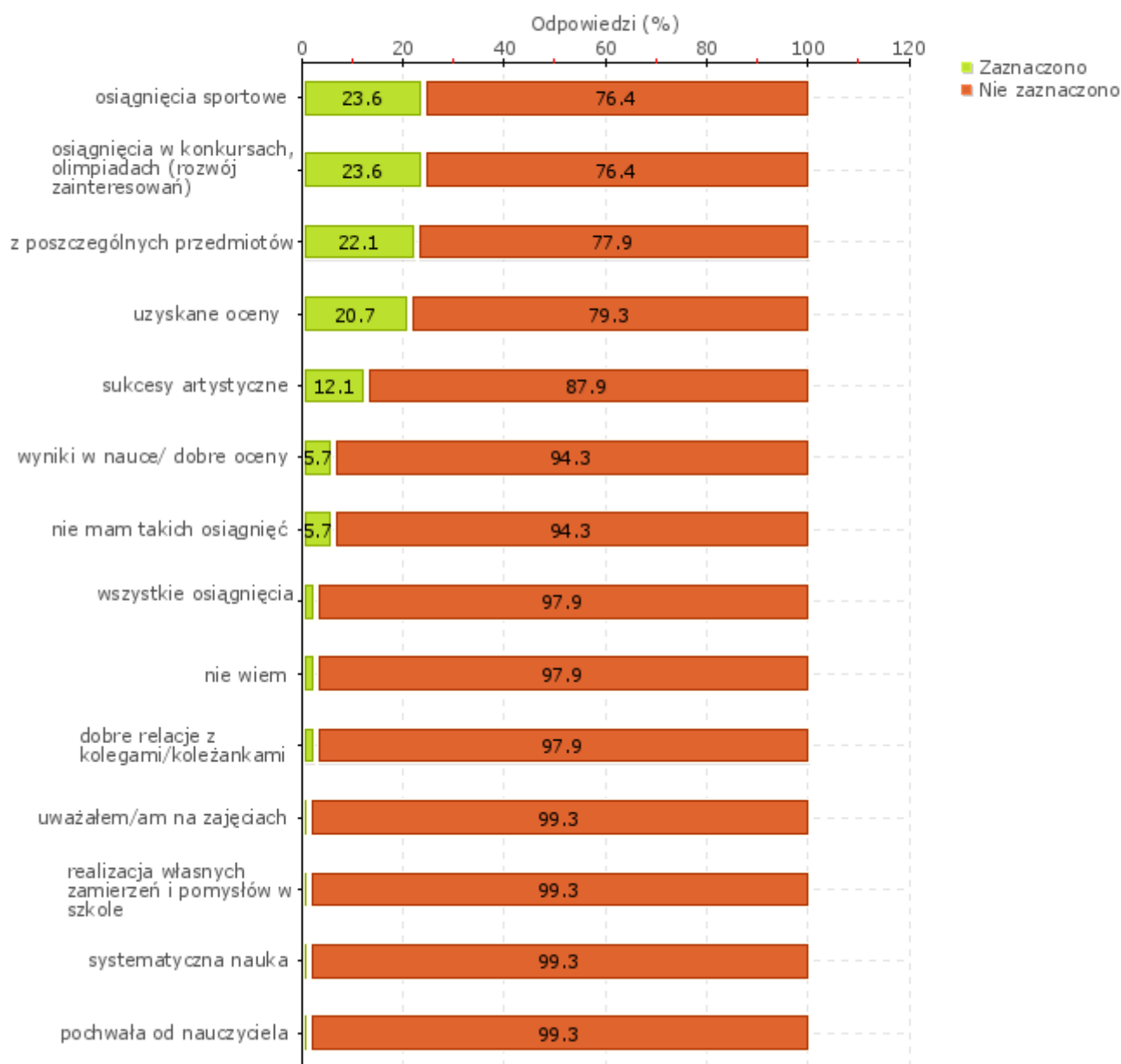
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Skuteczne działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do sukcesów odnoszonych przez uczniów i wzrostu efektów kształcenia, które znalazły potwierdzenie w wynikach sprawdzianu po VI klasie. Z analizy dokumentacji i wypowiedzi dyrektora wynika, że po sformułowaniu wniosków z monitorowania szkoła podjęła działania mające na celu podniesienie efektów kształcenia tak, aby zapewnić zarówno uczniom zdolnym, jak i tym z różnymi problemami możliwości odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości i potrzeb. W związku z tym w klasach szóstych wprowadzono dodatkową lekcję z matematyki i języka polskiego dla wszystkich uczniów. Nauczyciele w ramach tych lekcji ćwiczą rozwiązywanie testów oraz typy zadań występujące na sprawdzianach. Wprowadzono także próbne sprawdziany dla uczniów klas IV - VI. Po każdym sprawdzianie próbnym nauczyciele dokonują analizy osiągnięć indywidualnych uczniów oraz zespołu klasowego. Wyniki analizowane są w czasie spotkań zespołów przedmiotowych i na tej podstawie nauczyciele modyfikują metody i formy pracy, a także wprowadzają na lekcjach i zajęciach wyrównawczych większą liczbę ćwiczeń doskonalących umiejętności, które wypadły słabiej. Poza tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zorganizowano zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i rewalidacyjne. Natomiast dla uczniów zdolnych i utalentowanych zorganizowano zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich talenty i predyspozycje. Efektem podjętych przez szkołę działań jest podniesienie umiejętności kluczowych i organizacyjnych uczniów. Uczniowie uzyskują wyższe wyniki na kolejnych próbnym sprawdzianach i sprawdzianie właściwym. Uczniowie uzyskują także wyższe wyniki dydaktyczne. O skuteczności podejmowanych działań świadczy także fakt, iż w ostatnich latach wzrasta liczba laureatów i finalistów w konkursach przedmiotowych, ogólnopolskich i międzynarodowych: 2012 – 23 finalistów i 20 laureatów; 2013 – 12 finalistów i 37 laureatów, a 2014 – 25 finalistów i 47 laureatów. Uczniowie odnoszą także sukcesy w różnych zawodach sportowych. Poza tym wzrasta liczba uczniów, którym przyznano Nagrodę Prezydenta Miasta Szczecin. W 2012 r. było ich 5, w 2013 r. 7, a w 2014 r. było 9 uczniów. Spośród osiągnięć, z których są szczególnie zadowoleni uczniowie najczęściej wymieniali osiągnięcia sportowe, osiągnięcia w konkursach oraz osiągnięcia z poszczególnych przedmiotów (wykres 1o). Z zebranych danych wynika, że skuteczność podejmowanych przez szkołę działań znajduje również swoje potwierdzenie w wynikach sprawdzianu po VI klasie. W roku szkolnym 2013/2014 wyniki szkoły znajdowały się w 8 stanie (bardzo wysokim). Oprócz tego przez 3 ostatnie lata wynik punktowy szkoły był wyższy niż w kraju, okręgu i województwie. Porównując ostatnie wyniki sprawdzianu po VI klasie nastąpił wzrost efektów kształcenia w umiejętnościach: czytanie, pisanie, rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012 - 2014 jest wzrostowa.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 140



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania służą rozwijaniu umiejętności uczniów i stwarzają uczniom możliwość odniesienia sukcesu na dalszym etapie kształcenia. W zgodnej opinii dyrektora szkoły oraz grona pedagogicznego szkoła rozwija umiejętności wynikające z podstawy programowej natomiast za najbardziej przydatne na kolejnym etapie kształcenia uznali umiejętności: uczenia się, pracy w zespole, komunikowania się w języku obcym oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. Jako najbardziej skuteczne w kształtowaniu u uczniów podanych umiejętności i postaw respondenci wymienili: udział uczniów w konkursach, nawiązanie współpracy z Gimnazjum nr 7, z którym organizowane są wspólne warsztaty, redagowanie gazetki szkolnej, działania uczniów przy organizacji wycieczek, zielonych szkół oraz akcji charytatywnych. W kształtowaniu komunikowania się w języku obcym najskuteczniejsze jest realizacja w szkole innowacji językowych: z j. hiszpańskiego, j. niemieckiego oraz j. angielskiego, uczęszczanie uczniów do klas dwujęzycznych w klasach i klas lingwistycznych (dwa języki obce). Oprócz tego w szkole realizowany jest projekt „Fair friends” – współpraca ze szkołą znajdującą się w Szwedzt i Berlinie, współpraca klas niemieckojęzycznych z instytutem Goethe i z Uniwersytetem Szczecińskim, współpraca z organizacją AISECK oraz organizowanie w szkole dla wszystkich uczniów dni języków obcych. Aby uczniowie sprawnie posługiwali się nowoczesnymi technologiami nauczyciele wykorzystują na lekcjach tablice interaktywne, zachęcają uczniów do pracy z platformami edukacyjnymi, proponują im strony internetowe, na których mogą wykonywać dodatkowe zadania i sprawdzać swoją wiedzę, uczniowie tworzą gazetkę szkolną w formie elektronicznej oraz przygotowują prezentacje multimedialne.

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.02.2015