

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa Nr 74  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 r. - 09-01-2015 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszli Krzysztof Borys i Barbara Mańczak. Badaniem objęto 230 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 205 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 71 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

**Szkoła Podstawowa nr 74 im. Stanisława Grońskiego w Szczecinie** istnieje od 1991 r. Położona jest na skraju Puszczy Bukowej, w której szlaki wytyczał czołowy taternik polski, pionier turystyki Ziemi Szczecińskiej - Stanisław Groński - od roku 1996 patron szkoły.

Szkoła jest otwarta na potrzeby rodziców i uczniów – zapewnia opiekę dzieciom przed i po zajęciach obowiązkowych oraz dodatkowych; stwarza wiele możliwości do rozbudzania, rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów; zapewnia atrakcyjne formy bezpiecznego spędzania czasu wolnego, organizując m.in.: półkolonie letnie i zimowe, wyjazdy na szkolne wycieczki, "zielone" i "białe" szkoły. Bogata oferta pozalekcyjna to sieć bloków zajęć rozwijających i wspierających dla uczniów na wszystkich poziomach. Blok zajęć wspierających to pracownie specjalistyczne ułatwiające pracę z uczniem o specjalnych potrzebach, m.in.: pracownia EEG Biofeedback, pracownia kinezylogii edukacyjnej. Praca z uczniem zdolnym od lat organizowana jest w blokach: językowym, matematyczno-informatycznym, artystycznym, przyrodniczo-krajoznawczo-ekologicznym i sportowym.

O jakości pracy szkoły świadczą posiadane przez nią certyfikaty: Zachodniopomorska Szkoła Jakości, Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją Rozwojową, Szkoła Odkrywców Talentów. W trosce o stały wzrost poziomu nauczania i atrakcyjność pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciele dbają o wysokie kwalifikacje. Uczestniczą w kursach, szkoleniach; tworzą i wdrażają do realizacji programy własne uwzględniające potrzeby uczniów, a także środowiska lokalnego. Uczniowie, objęci innowacyjnymi programami edukacyjnymi, rozwijają umiejętności komunikacyjne w języku niemieckim dzięki nawiązanej współpracy z niemiecką szkołą Grundschule Am See i Realschule w Loecknitz.

Ważnym elementem działalności szkoły jest praca w integracji – dotyczy dziecka niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej. Na każdym poziomie funkcjonuje klasa integracyjna. W celu stałego propagowania, rozwijania i wzmacniania idei integracji szkoła prowadzi od wielu lat szereg akcji, imprez szkolnych, środowiskowych, miejskich - Szkolne Dni Integracji, Olimpiada Integracyjna - dzięki którym idea wspólnego funkcjonowania wszystkich ludzi jest bliska każdemu członkowi społeczności szkolnej. Praca z uczniem zdolnym owocuje sukcesami osiąganymi przez uczniów uczestniczących w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych o zasięgu ogólnopolskim, wojewódzkim, miejskim i międzyszkolnym.

W szkolnym kalendarzu na stałe wpisanych jest wiele imprez i uroczystości integrujących nie tylko społeczność szkolną, ale też lokalną, takich jak np.: Konferencja "Oświata - Medycyna bliżej dziecka", Szkolny Przegląd Małych Form Scenicznych, Złot Krajoznawczy im. Stanisława Grońskiego, Archidiecezjalny Przegląd Teatralny, Prezentacje Artystyczne "Młode Talenty", Festyn Rodzinny, Konkurs Wojewódzki Potyczki Ekologiczne czyli "Gra w Zielone", Andrzejkowy Turniej Tańca Towarzyskiego, Dzień Otwarty Szkoły. Uczniowie z dumą reprezentują swoją szkołę poza jej murami. Są dowodem na to, iż hasło: "Szkoła przyjaźnie wymagająca" nie jest jedynie sloganem, ale mottem dla wszystkich, którzy wspólnie tworzą Szkołę Podstawową Nr 74 w Szczecinie.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa Nr 74
<b>Patron</b>	Stanisław Groński
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Seledynowa
<b>Numer</b>	50
<b>Kod pocztowy</b>	70-781
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	0914631791
<b>Fax</b>	0914631791
<b>Www</b>	www.sp74.szczecin.pl
<b>Regon</b>	81051291900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	688
<b>Oddziały</b>	29
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	65.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.72
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.58
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. W szkole analizowane są dane z zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz z różnych wewnętrznych i zewnętrznych badań edukacyjnych, a formułowane wnioski są podstawą do planowania działań doskonalących metody i formy pracy z uczniami, co przekłada się na ich sukcesy edukacyjne oraz na inne osiągnięcia.
2. Nauczyciele wspólnie monitorują wszystkie procesy edukacyjne przebiegające w szkole, co pozwala oceniać skuteczność podejmowanych działań, modyfikować słabsze obszary pracy oraz coraz lepiej planować te procesy w każdym kolejnym roku szkolnym.
3. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów, organizując zajęcia rozwijające ich zainteresowania oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne, przez co umożliwia uczniom osiągnięcie sukcesów na miarę ich możliwości.
4. Nauczyciele podejmują różnorodne działania wpływające na wzrost wyników kształcenia uczniów i osiągnięcie przez nich sukcesów edukacyjnych, np.: realizują kompleksowy program pracy z uczniem zdolnym "Twardy orzech do zgryzienia, czyli jak poradzić sobie z geniuszem" oraz organizują coroczne konferencje pn. "Dziecko w wieku szkolnym w obliczu zagrożeń XXI wieku - Oświata - Medycyna bliżej dziecka".

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a procesy edukacyjne planuje się w oparciu o wyniki diagnozy wstępnej. Na tej podstawie modyfikowany jest plan dydaktyczny oraz określana jest oferta zajęć pozalekcyjnych i realizacja własnych przedsięwzięć, np.: "Twardy orzech do zgryzienia, czyli jak poradzić sobie z geniuszem ..." - program pracy z uczniem zdolnym; konferencja "Dziecko w wieku szkolnym w obliczu zagrożeń XXI wieku – Oświata – Medycyna bliżej dziecka". Wszyscy nauczyciele prowadzą monitorowanie i analizę osiągnięć uczniów. Na podstawie prowadzonych analiz oraz wyników nadzoru pedagogicznego opracowuje się wnioski, które wdrażane są do dalszej pracy z uczniem. Podejmowane działania angażują uczniów w proces uczenia się, kształtują kluczowe umiejętności, o czym mogą świadczyć sukcesy uczniów w różnych konkursach tematycznych i zawodach sportowych oraz wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty. W szkole wdraża się także działania, których celem jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do dalszej nauki, a w przyszłości - do funkcjonowania na rynku pracy.



**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskana wiedza jest wykorzystywana w realizacji podstawy programowej i służy planowaniu procesów edukacyjnych.** Z wypowiedzi dyrektora i analizy danych zastanych wynika, że w szkole diagnozy wstępne prowadzi się od września do października każdego roku. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i ustalają plan diagnoz w celu pozyskania rzetelnej informacji na temat potrzeb uczniów w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych i wspomagania ich szczególnych uzdolnień. Na podstawie wyników diagnoz nauczyciele wyciągają wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniami. Odbywają się spotkania nauczycieli w zespołach samokształceniowych, których celem jest analiza wyników diagnoz wstępnych klas IV w odniesieniu do podstawy programowej. Na podstawie dokonanych analiz: wyodrębnia się mocne i słabe strony uczniów; formułuje się wnioski do pracy w kl. IV; modyfikuje się rozkłady materiału; ustala się, którzy nauczyciele na swoich przedmiotach powinni uzupełniać braki i doskonalić umiejętności wymagające utrwalenia; kwalifikuje się uczniów na zajęcia wyrównawcze lub rozwijające umiejętności oraz na zajęcia specjalistyczne. Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną zawierającą m.in.: uwagi o mocnych stronach ucznia; wskazanie zagadnień wymagających poprawy i dodatkowej pracy; ukierunkowanie ucznia na sposoby poprawy i doskonalenia zdobytej wiedzy oraz kształtowanych umiejętności. Na bazie uzyskanych informacji nauczyciele modyfikują plany pracy, dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych możliwości uczniów, różnicują wymagania wobec uczniów. Uczniom o indywidualnych zainteresowaniach i potrzebach edukacyjnych szkoła organizuje różnorodne formy wsparcia oraz umożliwia uczestnictwo w zajęciach przygotowujących do udziału w konkursach. Nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę nauczyciele wykorzystują także do modyfikacji realizowanych programów nauczania, np.: dostosowują liczbę godzin do poszczególnych treści programowych; dostosowują zadania dodatkowe do predyspozycji uczniów; tworzą sprzyjające warunki dydaktyczne motywujące do nauki zarówno uczniów zdolnych jak i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; stosują stopniowanie trudności; monitorują częściej efekty pracy ucznia, szczególnie po zakresach materiału, które w diagnozie wstępnej wypadły poniżej oczekiwań; realizują zagadnienia nieopanowane lub słabo opanowane, wykorzystując różnorodne metody aktywizujące.

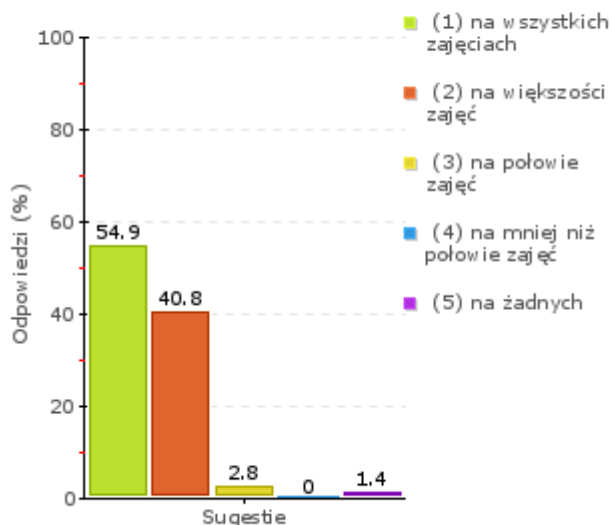
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Przebiegające w szkole procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej ustalonymi dla danego przedmiotu nauczania oraz umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji.** Ze wskazań nauczycieli oraz z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności: czytanie (umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów), myślenie naukowe (umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa), myślenie matematyczne (umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym), umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wyk. 1j - 8j i tab. 1). W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania (wyk. 1o). Nabywanie przez uczniów kompetencji kluczowych jest adekwatne

do realizowanych treści przedmiotowych i międzyprzedmiotowych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

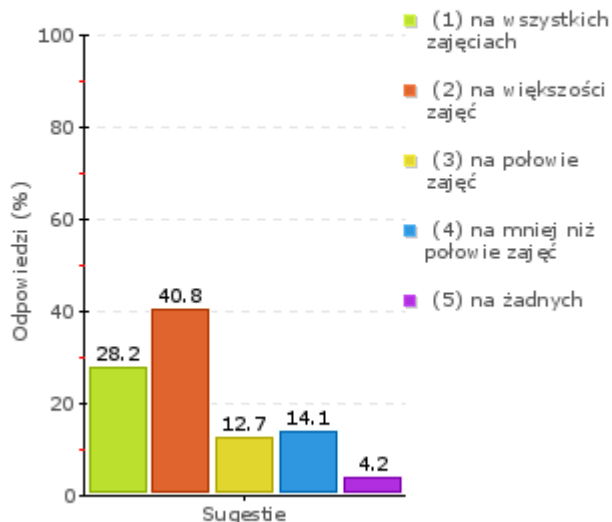
Liczebność: 71



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie matematyczne –  
umiejętność wykorzystania narzędzi  
matematyki w życiu codziennym oraz  
formułowania sądów opartych na  
rozumowaniu matematycznym AN

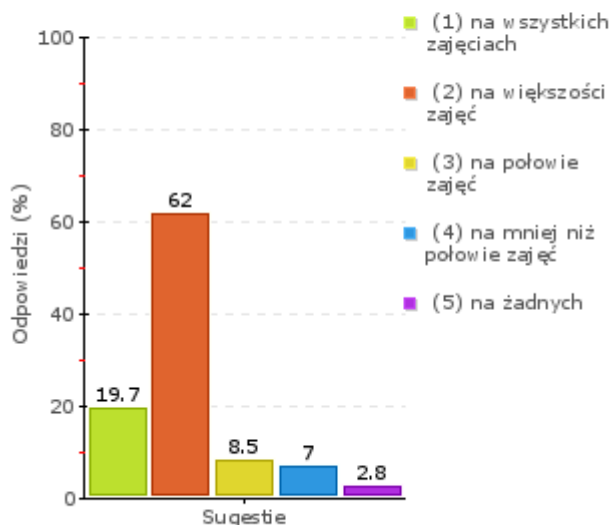
Liczebność: 71



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
myślenie naukowe – umiejętność  
formułowania wniosków opartych na  
obserwacjach empirycznych dotyczących  
przyrody i społeczeństwa AN

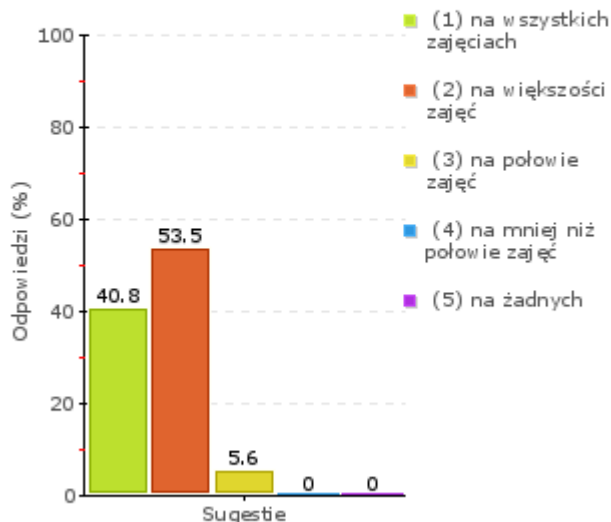
Liczebność: 71



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
umiejętność pracy zespołowej AN

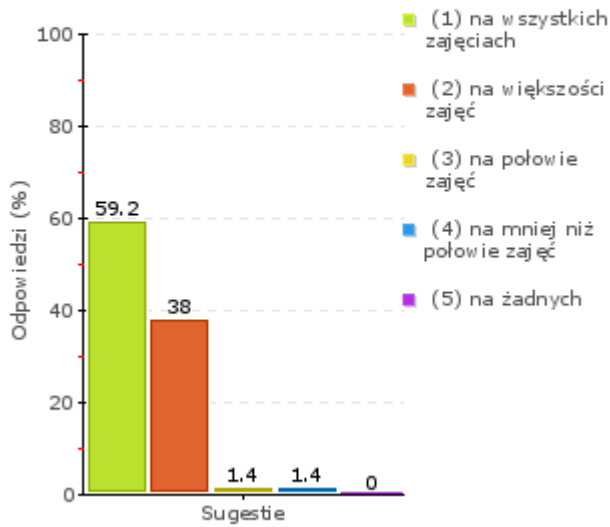
Liczebność: 71



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

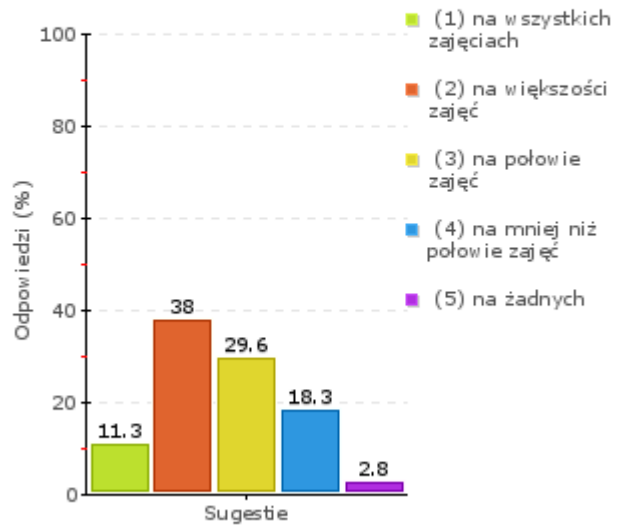
Liczebność: 71



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

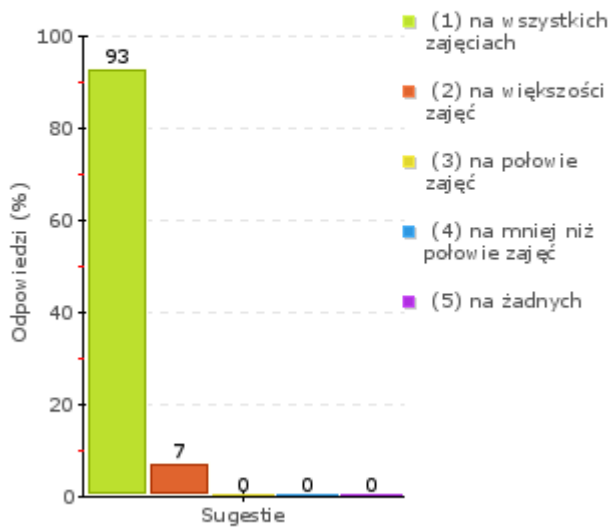
Liczebność: 71



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

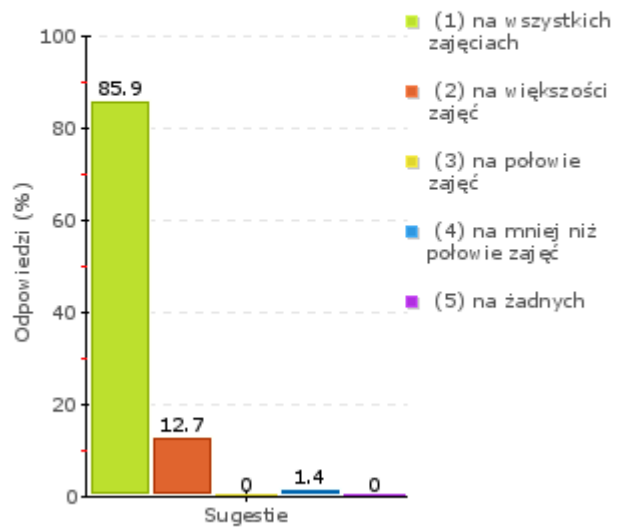
Liczebność: 71



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

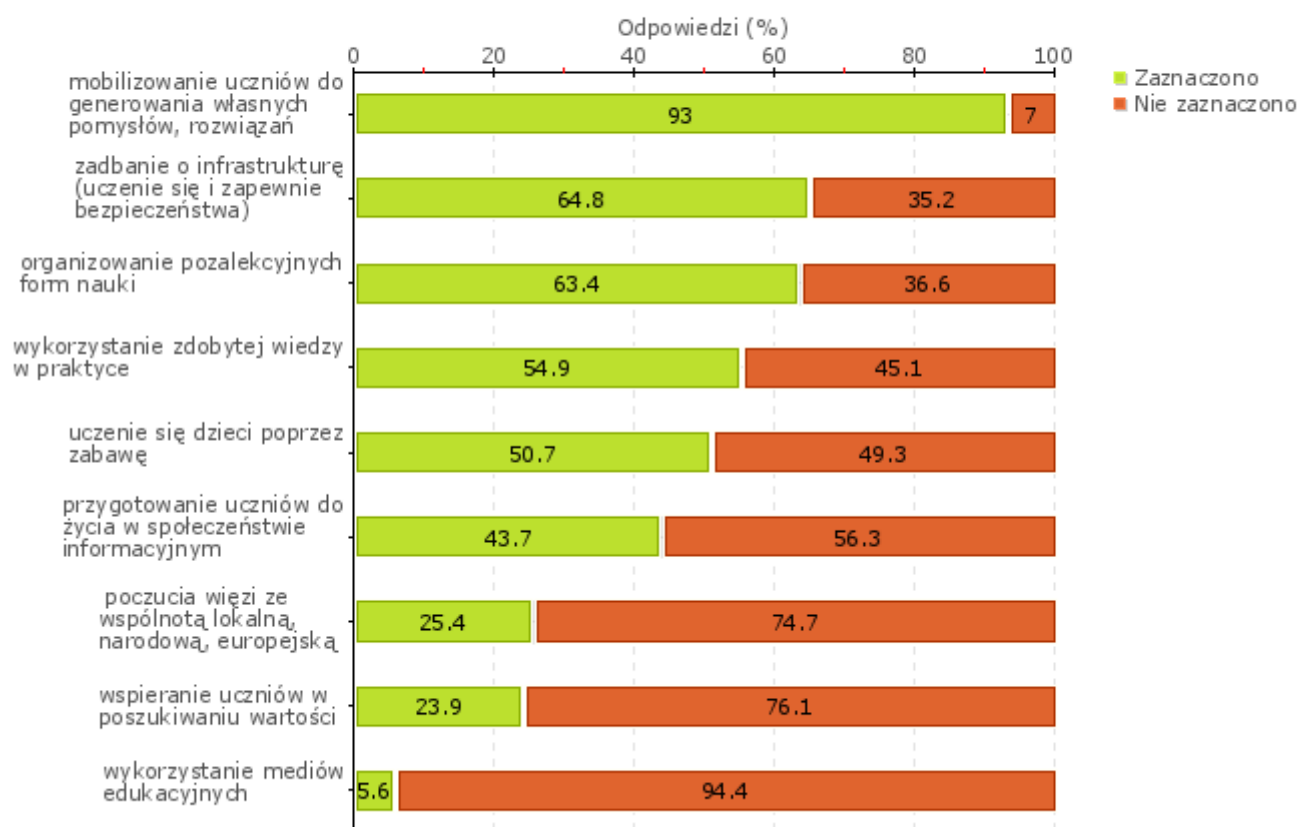
Liczebność: 71



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 71



Wykres 10

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	8 / -1	114.3 / -14.3
2	myślenie matematyczne	4 / 3	57.1 / 42.9
3	myślenie naukowe	2 / 5	28.6 / 71.4
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	7 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 6	14.3 / 85.7
6	umiejętność uczenia się	5 / 2	71.4 / 28.6
7	umiejętność pracy zespołowej	8 / -1	114.3 / -14.3
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

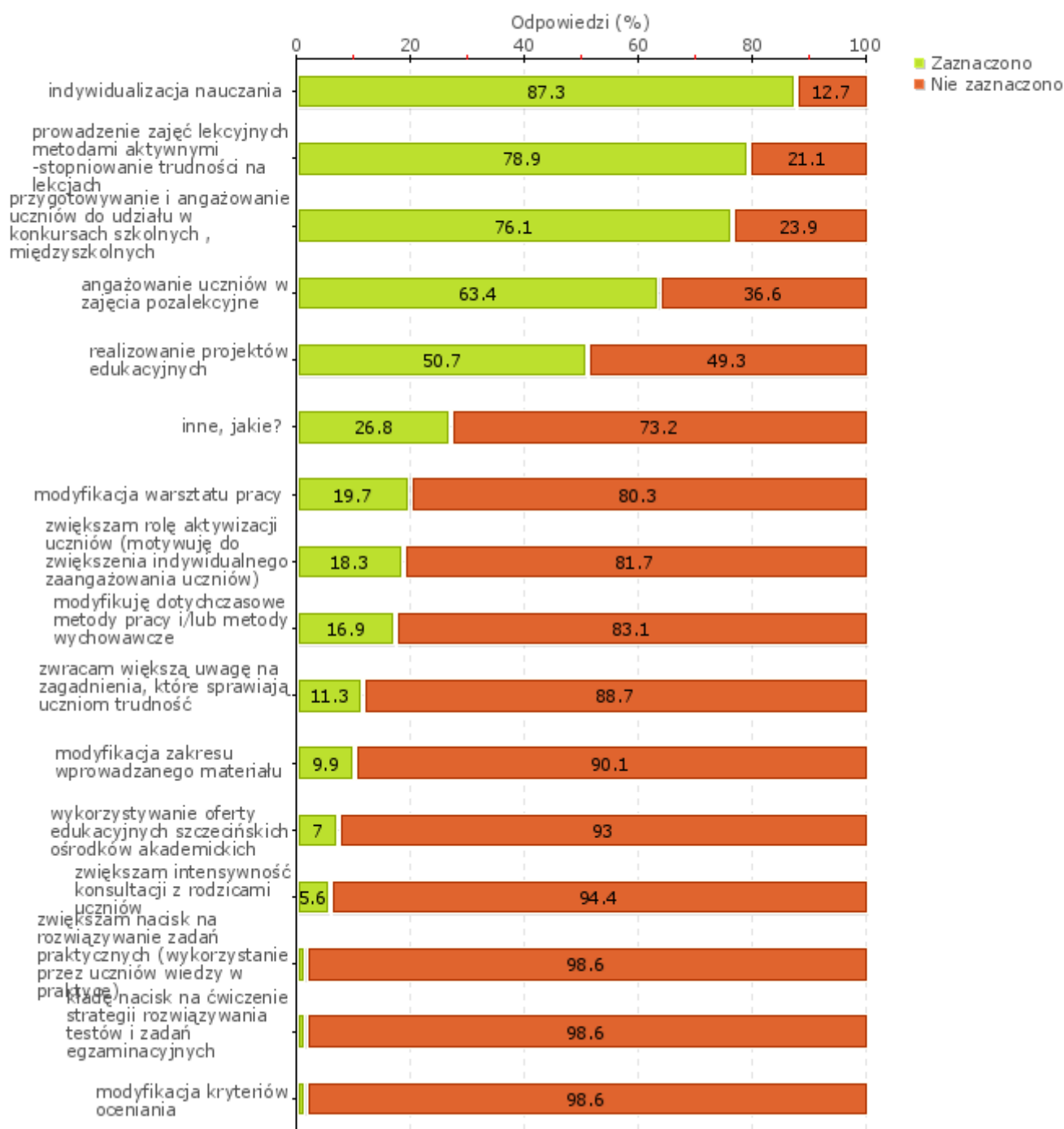
---

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do doskonalenia pracy z dziećmi.**

Na podstawie wskazań nauczycieli i obserwacji zajęć można stwierdzić, że nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, najczęściej poprzez: zadawanie im pytań, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów oraz stwarzanie im możliwości zadawania pytań (wyk. 1w). Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów wykorzystywane są przede wszystkim do: indywidualizacji nauczania, prowadzenia zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi, przygotowywania i angażowania uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych (wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

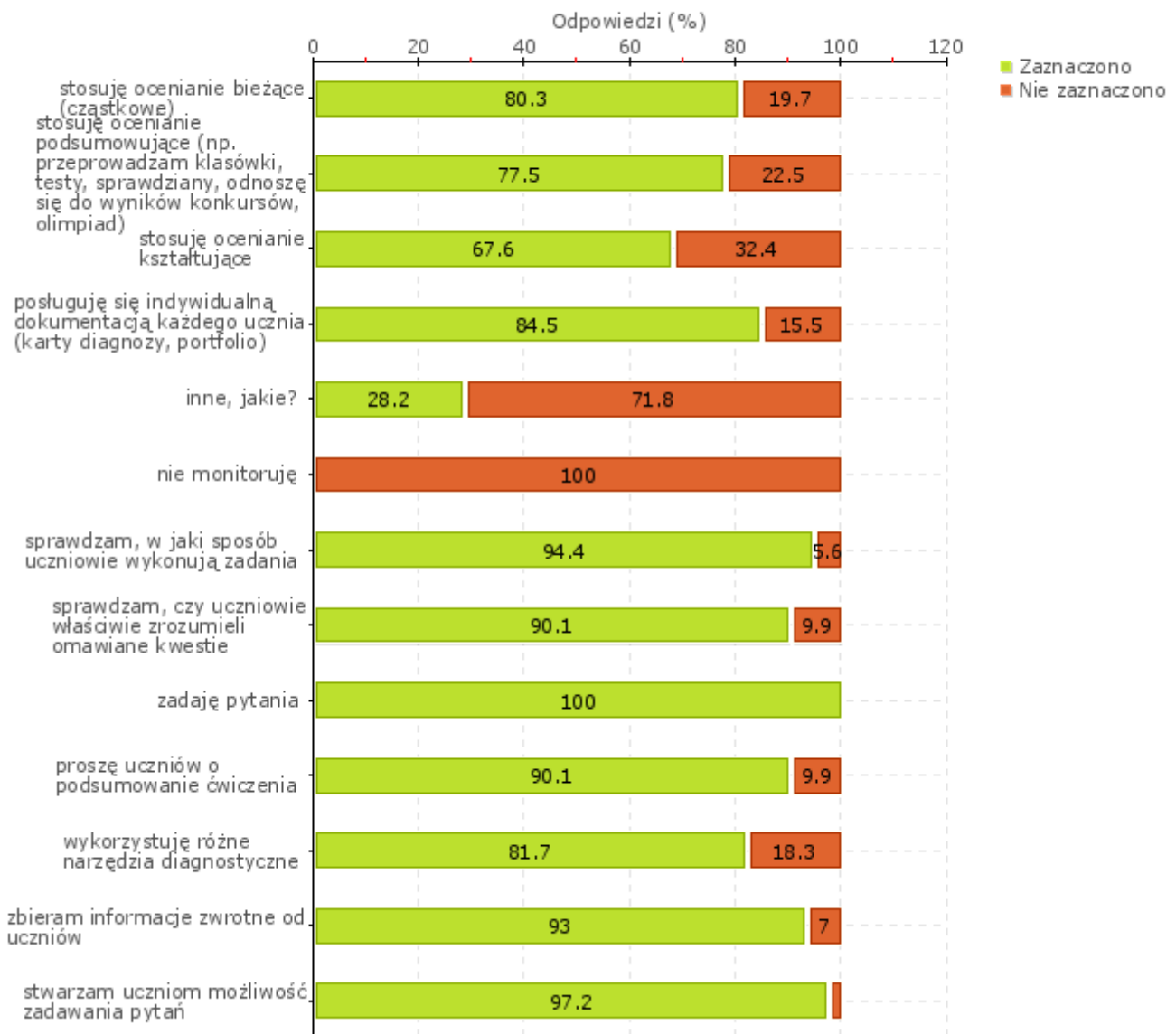
Liczebność: 71



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 71



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła, poprzez różnorodne działania, skutecznie wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.** Dyrektor szkoły stwierdził, iż szkoła podejmuje szereg działań, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia lub innego rodzaju sukcesów edukacyjnych uczniów, np.:

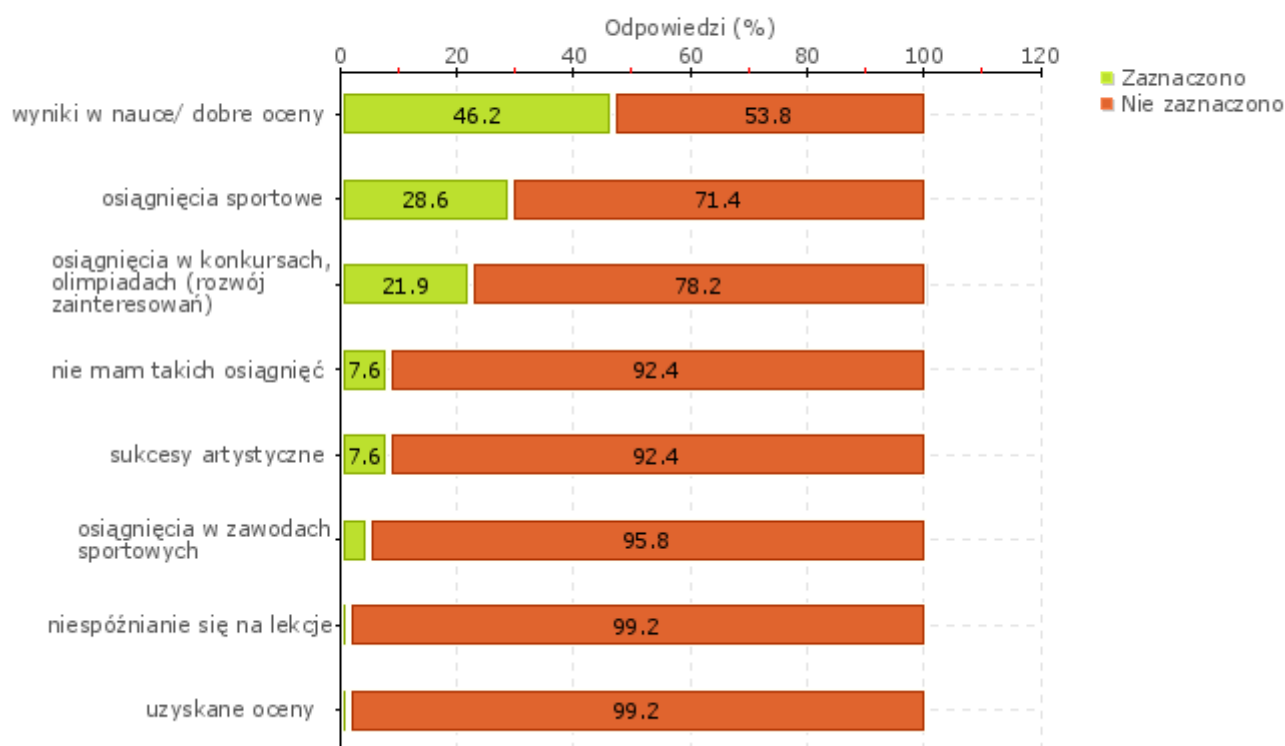
- działania dydaktyczne - koła zainteresowań, programy naprawcze, dodatkowe zajęcia dla klas szóstych, cotygodniowe konsultacje nauczycieli, system pracy z uczniem zdolnym i system pomocy uczniom z trudnościami edukacyjnymi;
- innowacje pedagogiczne;
- programy własne;
- projekty szkolne w poszczególnych klasach;
- miejskie programy projakościowe;
- działania wychowawcze - realizacja programów wychowawczych uwzględniających Szkolny Program Savoir Vivre; przeprowadzanie co roku wśród uczniów i ich rodziców ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole; realizacja wniosków z ankiety poprzez konkretne działania; stała współpraca nauczycieli z pedagogami szkolnymi i psychologiem szkolnym; szkolne projekty wychowawcze.

Nauczyciele wymienili sukcesy edukacyjne uczniów związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w postawie programowej, podając przykłady sukcesów w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych uczniów uzdolnionych; wskazali również na możliwość osiągania sukcesów przez uczniów słabszych. Uczniowie najbardziej są zadowoleni z wyników w nauce, osiągnięć sportowych i w konkursach, olimpiadach (wyk. 1o). Z analizy danych zastanych wynika, że w ostatnich latach zauważalny jest znaczny wzrost efektów kształcenia. Dzięki zintensyfikowaniu ćwiczeń doskonalących umiejętności, które sprawiały uczniom trudności, poprawiła się efektywność nauczania - uczniowie osiągają wyższe wyniki podczas zewnętrznych sprawdzianów szóstoklasisty - stanin 7 (wysoki) w latach 2012 i 2013 oraz stanin 8 (bardzo wysoki) w roku 2014 (średnia wyników jest wyższa niż średnia województwa i kraju).



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 119



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła kształtuje umiejętności określone w podstawie programowej, co sprzyja odnoszeniu sukcesów przez uczniów na kolejnym etapie kształcenia.** Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, iż szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, np. poprzez: właściwą realizację podstawy programowej oraz rozwijanie umiejętności czytania, pisania, rozumowania; przygotowywanie do aktywnego udziału w życiu społecznym; rozwijanie umiejętności autoprezentacji i kompetencji językowych; planowanie pracy, własnych i cudzych działań; czerpanie informacji z różnych źródeł wiedzy; rozwijanie kreatywnego myślenia; naukę prowadzenia mediacji, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; rozwój umiejętności społecznych i autoprezentacji oraz publicznych występów. Nauczyciele wymienili działania, które, ich zdaniem, są najbardziej efektywne:

- indywidualizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- praca metodą projektów;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
- przedsięwzięcia i akcje oraz warsztaty organizowane z uczniami;
- realizacja innowacji pedagogicznych i programów własnych;

- przygotowywanie uczniów do udziału w zawodach, konkursach i turniejach.

Szkoła realizuje także własne przedsięwzięcia, np.: "Twardy orzech do zgryzienia, czyli jak poradzić sobie z geniuszem ..." - program pracy z uczniem zdolnym, konferencja "Dziecko w wieku szkolnym w obliczu zagrożeń XXI wieku – Oświata – Medycyna bliżej dziecka".

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła stwarza uczniom możliwość korzystania z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich zainteresowania i uzdolnienia oraz z zajęć specjalistycznych, zaspokajających specjalne potrzeby edukacyjne. W szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne. Podejmuje się w niej różnorodne inicjatywy wspólnie z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, zgodnie z potrzebami i sytuacją społeczną uczniów. Nauczyciele wspierają i zachęcają uczniów do aktywności na zajęciach oraz stosują różne metody i formy pracy. Większość rodziców i uczniów jest zgodna w swoich opiniach, że szkoła systemowo udziela wsparcia podopiecznym adekwatnie do ich potrzeb, zarówno w sytuacji pokonywania trudności jak i w rozwijaniu zainteresowań.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się systemowo rozpoznawanie możliwości, potrzeb, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego ucznia. Jak twierdzi dyrektor, każdego roku wyłania się w szkole dużą grupę dzieci potrzebujących wsparcia i dla wszystkich spośród nich uruchamia się wsparcie. W grupie tej znajdują się dzieci w związku z posiadaną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub wnioskiem nauczyciela albo rodzica o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W roku szkolnym 2012/2013 dotyczyło to 184 uczniów, w 2013/2014 - 204 uczniów, a w 2014/2015 - 148 uczniów. Kolejną grupą są uczniowie dla których opracowany jest indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. W 2012/2013 objęto nim 29 uczniów, 2013/2014 - 28 uczniów, a w 2014/2015 - 31 uczniów. W wyniku prowadzonych diagnoz określono powody, z jakich udzielono wsparcia dla uczniów. Są to przede wszystkim: szczególne uzdolnienia, niepowodzenia edukacyjne, zaburzenia i odchylenia rozwojowe związane z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi, choroba przewlekła, trudności adaptacyjne związane ze zmianą środowiska edukacyjnego (wcześniejsze

kształcenie za granicą), dysfunkcje i zaburzenia utrudniające funkcjonowanie społeczne (zagrożenie niedostosowaniem społecznym). Uczniom posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym udzielono wsparcia z powodu: niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, niepełnosprawności ruchowej, afazji motorycznej, zespołu Aspergera, autyzmu, chorób narządu wzroku, chorób słuchu, zaburzeń w zachowaniu, zaburzeń integracji sensorycznej.

Poza tym nauczyciele rozpoznają na co dzień potrzeby swoich uczniów, takie jak:

- społeczne, np.: akceptacji wśród rówieśników, przynależności do grupy, współdziałania w grupie, pozytywnych wzorców, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uzyskania wsparcia pedagoga, psychologa, wychowawcy, prezentowania swoich umiejętności na różnych forach (na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, podczas konkursów, prezentacji, występów teatralnych);
- poznawcze, np.: zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania na kolejnym etapie edukacji oraz umiejętności praktycznych, potrzebnych do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozumienia przekazywanej wiedzy, nauki poprzez zabawę, działanie i przeżywanie, dostosowania nauczania do indywidualnych preferencji, rozwijania zainteresowań, stymulacji intelektualnej, samorealizacji;
- emocjonalne, np.: poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego, otrzymywania zachęty i wsparcia, bycia ważnym, docenianym i podziwianym - poczucia własnej wartości, szacunku (poszanowania godności), osiągnięć i sukcesu, wyrażenia swoich myśli i uczuć i sprawiedliwego traktowania.

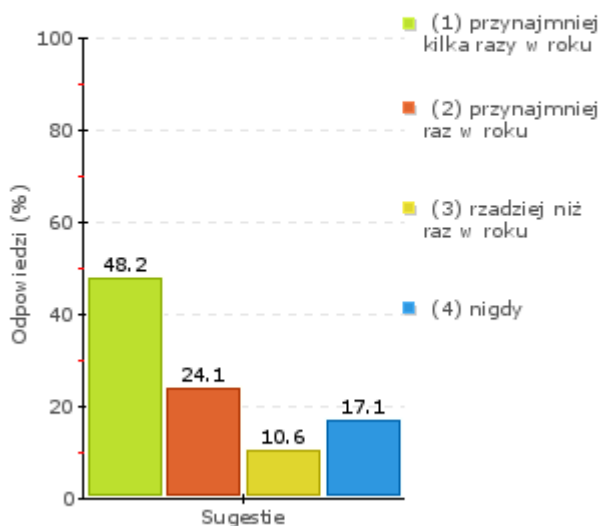
Nauczyciele podali, że w szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się i sytuację społeczną każdego ucznia na wiele sposobów (tab.1). Wprawdzie ponad jedna czwarta z rodziców utrzymuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi rzadko lub wcale na temat możliwościach i potrzeb ich dzieci, jednak systemowość działań szkoły - diagnozujących potrzeby i możliwości ucznia w oparciu o informacje pochodzące od rodziców - stwierdza większość rodziców (wyk. 1j, 2j). Podczas spotkania Rady Pedagogicznej nauczyciele podali, że docierają do rodziców wszystkich uczniów z informacją o tym, że są gotowi korzystać z ich wiedzy o możliwościach i potrzebach dzieci. Wymienili szereg działań, które podejmują w tym celu, np.:

- stwarzanie możliwości każdemu rodzicowi, by mógł m.in. wyrażać własne opinie, zgłaszać potrzeby dziecka oraz swoje oczekiwania wobec szkoły i jej funkcjonowania - w ramach dwukrotnie przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej w ostatnich dwóch latach;
- rozpoznawanie potrzeb i zdolności uczniów na podstawie ankiety kierowanej do rodziców dotyczącej uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań dziecka (formularz j. Elby rozpoznawania inteligencji uczniów);
- organizowanie spotkań grona nauczycieli z rodzicami uczniów klas czwartych na temat potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów w kontekście zaprezentowanych wcześniej przez nauczycieli wymagań i kryteriów ocen z przedmiotów (wrzesień każdego roku);
- przeprowadzanie warsztatów dla nauczycieli, rodziców i uczniów klas szóstych po próbnym sprawdzianie zewnętrznym;
- zbieranie informacji od rodziców na podstawie badań ankietowych na temat zaspokajania potrzeb dzieci przebywających w świetlicy szkolnej, możliwości zaspokajania i wspierania rozwoju dziecka w klasie integracyjnej i inne;

- organizowanie rodzicom indywidualnych konsultacji z każdym nauczycielem uczącym jego dziecko;
- oferowanie przez nauczycieli-wychowawców indywidualnych kontaktów z rodzicami za pomocą klasowych skrzynek e-mailowych i telefonów - dla bieżących potrzeb wymagających natychmiastowej reakcji.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 170

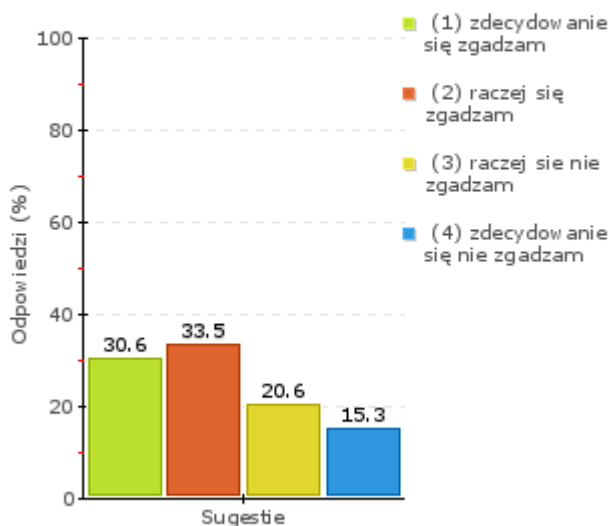


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 170



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	konsultacje wychowawców klasy trzeciej i czwartej
2	przeprowadzenie i analiza diagnoz wstępnych w klasie czwartej
3	zasięganie opinii pedagoga i psychologa szkolnego
4	rozmowy z rodzicami dotyczące zainteresowań i problemów uczniów w nauce oraz ich potrzeb i oczekiwań w stosunku do nauczycieli
5	bieżąca analiza prac klasowych, kartkówek, innych prac samodzielnie wykonanych przez ucznia oraz jego wypowiedzi
6	obserwacja ucznia w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych, w różnych sytuacjach społecznych
7	monitorowanie postępów ucznia i uzyskiwanych przez niego ocen
8	coroczne badania socjometryczne
9	konsultacje w zespole nauczycieli uczących klasę

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła podejmuje systemowe działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.** Dyrektor podał, że podczas tworzenia oferty szkoła kieruje się priorytetem, jaki wypracowała z uczniami, rodzicami i pracownikami: Talent + Praca = Sukces. Jest to SZKOŁA PRZYJAŹNIE WYMAGAJĄCA. W związku z tym zadaniem jej jest m.in. praca nad podniesieniem jakości edukacji - praca z uczniem zdolnym oraz wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Szkoła stara się stwarzać dla wszystkich uczniów możliwości realizacji. Dyrektor i nauczyciele podali, że w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są działania:

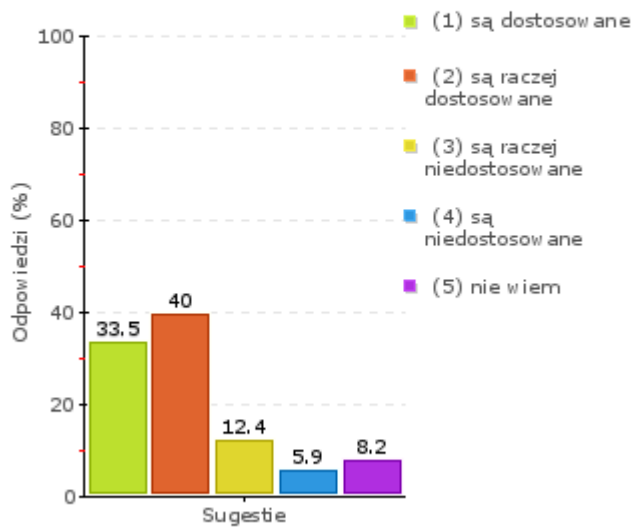
- systematyczne organizowanie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznych z udziałem wychowawcy, nauczycieli i rodziców w celu opracowania planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
- spotkania zespołów: konsultacyjno-doradczego dla dyrektora oraz wychowawczych dla uczniów i rodziców;

- organizowanie warsztatów: edukacyjnych dla nauczycieli, profilaktyczno-edukacyjnych dla uczniów oraz Szkoły dla Rodziców;
- prowadzenie zajęć w blokach (pracowniach): językowym, matematyczno-informatycznym, artystycznym, plastycznym, tanecznym, muzycznym, społecznym (samorząd uczniowski), przyrodniczo-krajoznawczo-ekologicznym (pracownia doświadczalna), krajoznawczo-turystycznym, sportowym oraz w bloku wspomagającym (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zespołowe i indywidualne specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne);
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dzieci zarówno zdolnych, jak i z trudnościami edukacyjnymi z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- udzielanie porad i konsultacji nauczycieli, pedagoga i psychologa dla rodziców i uczniów;
- prowadzenie zajęć wspierających w ramach działania Fundacji "Równajmy Szanse";
- organizowanie w ramach Dni Integracji: warsztatów dla uczniów, spotkań "Człowiek bez barier", Olimpiady Integracyjnej;
- prowadzenie we współpracy z Collegium Balticum programu "Budzik"- Uniwersytet dziecięcy;
- planowanie pracy z wykorzystaniem różnorodnych, atrakcyjnych dla uczniów metod i form pracy, np.: metoda projektu: „Sławni Polacy-wynalazcy i odkrycia”, „Fair Friends”;
- organizowanie akcji charytatywnych, np.: „Pluszak”, zbieranie nakrętek dla uczniów niepełnosprawnych, występy podczas różnych szkolnych uroczystości, przeglądy artystyczne w ramach projektu „Młode Talenty”;
- umożliwianie każdemu uczniowi odniesienia sukcesu, wspomaganie w budowaniu poczucia własnej wartości (pochwały, punkty za dodatkowe prace, wyróżnienia, nagrody na forum całej szkoły).

Obserwacje lekcji dostarczają przykładów działań wynikających z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów (tab.1). Dyrektor podaje, że wielu uczniów uczestniczy systematycznie w 2 - 3 kołach zainteresowań w szkole. Jednak średnio w oddziale jest około 3 - 4 uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, gdyż korzystają z szerokiej oferty zajęć proponowanych przez inne placówki oświatowe, kulturalne i sportowe. Wielu rodziców jest zdania, że zajęcia pozalekcyjne są szkole dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 1j), a większość uczniów podaje, że zajęcia te są dla nich interesujące i pomagają im w nauce (wyk. 2j, 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

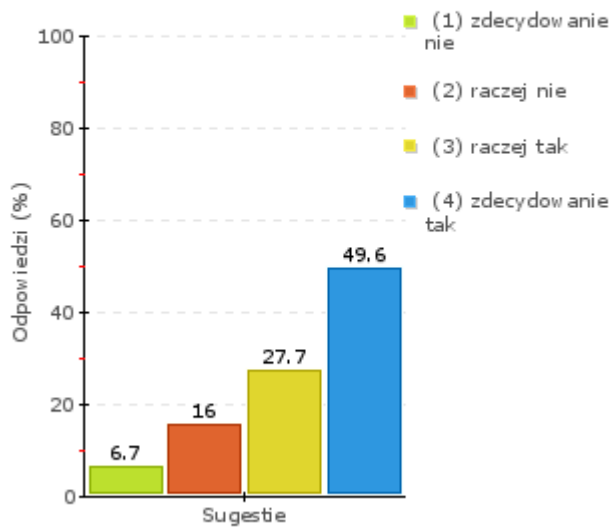
Liczebność: 170



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 119



Wykres 2j



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	precyzyjne określanie celów
2	zastosowanie metod aktywnych
3	stosowanie wzmacniania pozytywnego
4	zachęcanie do aktywnego udziału w przebiegu lekcji
5	ukierunkowanie ćwiczeń na poprawę takich umiejętności, jakie okazały się słabą stroną ucznia lub zespołu
6	wykorzystywanie zadań praktycznych do nabycia przez uczniów umiejętności niezbędnych do pokonywania trudności
7	różnicowanie stopnia trudności zadań oraz pracy domowej ze względu na predyspozycje uczniów
8	proponowanie zadań dodatkowych dla uczniów chętnych
9	udzielanie pomocy (w tym pedagoga wspierającego)
10	przygotowanie dodatkowych kart pracy umożliwiających utrwalenie wiadomości
11	zaplanowanie pracy w grupach, która umożliwia uczniom współdziałanie, wymianę opinii
12	umożliwienie odniesienia sukcesu uczniom słabszym poprzez możliwość samodzielnego wyboru grupy
13	dobranie uczniów w zespoły z uwzględnieniem ich możliwości edukacyjnych
14	przydział funkcji i umożliwienie wymiany zadań
15	usadzenie uczniów w ławkach zgodnie z ich potrzebami

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

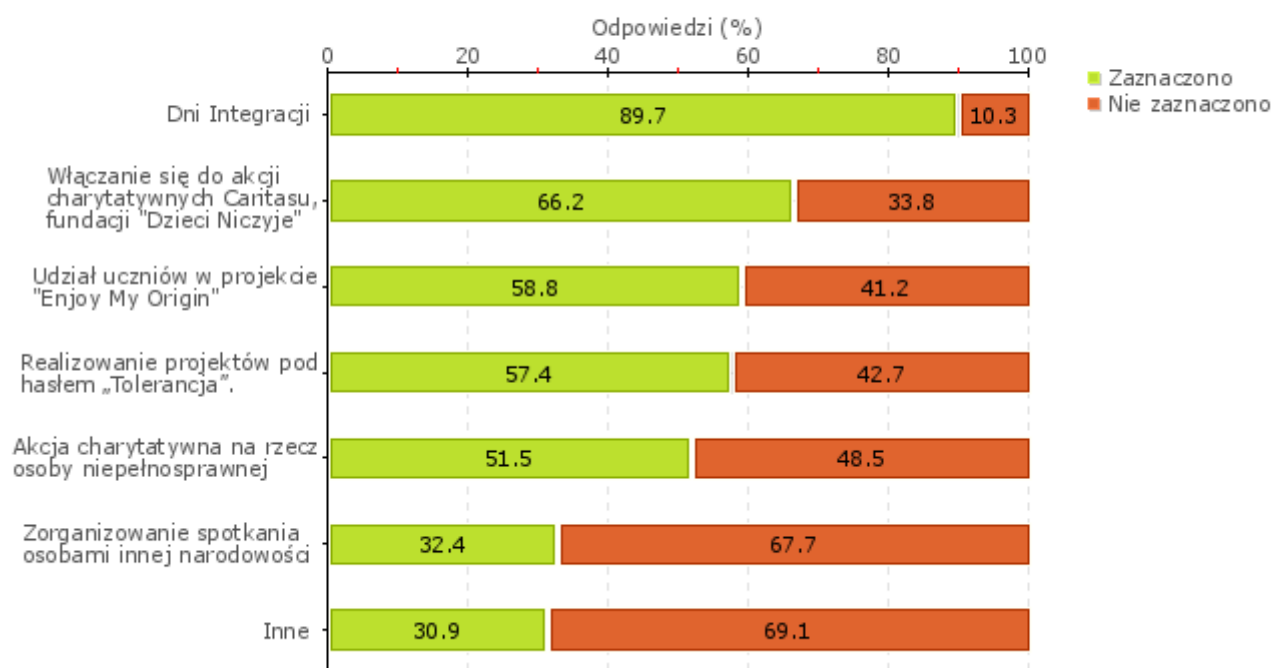
**Prowadzone działania antydyskryminacyjne są adekwatne do specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje szkoła.** Zdaniem rodziców (tab. 1), uczniów i nauczycieli w szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne, natomiast prowadzone są liczne działania profilaktyczne, w których uczestniczy cała społeczność szkolna, np:

- organizowanie Dni Integracji – wystawa fotograficzna na temat: "Integracja w naszej szkole", Sportowa Olimpiada Integracyjna, spotkania z osobami niepełnosprawnymi "Człowiek bez barier", koncert "Zespołu Piosenki Naiwnej", warsztaty na temat: "Niepełnosprawność, czy trudno to zrozumieć?", wydanie folderu poświęconego tematyce integracji w szkole oraz artykułu na stronie internetowej szkoły: "Integracja oczami dziecka - integracja oczami rodzica";
- uczestniczenie w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę lub przez fundacje: "Równajmy szanse", Caritas, np.: "Iskierka radości",
- realizowanie projektu "Tolerancja";
- organizowanie wypoczynku "Lato w Polsce" dla dzieci z Białorusi pochodzenia polskiego;
- udział uczniów w projekcie "Enjoy My Origin" przygotowanym przez AIESEC;
- podejmowanie tematów: "Autyzm - jak zrozumieć", "Samotność dziecka" w ramach konferencji organizowanych we współpracy ze Szpitalem Zdroje: "Medycyna i oświata bliżej dziecka".

Mniej niż połowa nauczycieli deklaruje, że w ostatnich dwóch latach podejmowała działania antydyskryminacyjne uwzględniające przede wszystkim przesłanki takie jak: niepełnosprawność, stan zdrowia i status ekonomiczny (wyk. 1w). Wszyscy podają liczne przykłady działań profilaktycznych, które realizowane są głównie z okazji organizowanych w szkole Dni Integracji (wyk. 1o). Nauczyciele wskazują też na system codziennych działań interwencyjnych wobec uczniów, zespołów i rodziców, np.: związanych z trudnościami w funkcjonowaniu w szkole uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, badania socjometryczne, interwencyjne rozmowy z uczniami i rodzicami, kierowanie rodziców na na zajęcia „szkoły dla rodziców”, przeprowadzanie pogadanek dla rodziców, przestrzeganie ustaleń i kontraktów dotyczących oczekiwanych zachowań, szkolenia dla nauczycieli i zdobywanie przez nich nowych kwalifikacji. Z uczniami klas młodszych podejmuje się tematykę integracji podczas zajęć z wykorzystaniem dramy, przedstawień teatralnych, literatury dziecięcej i przy okazji uruchamiania pracy w zespołach. Uczniowie podają, że sporadycznie zdarzają się w szkole sytuacje, w których niektórzy z nich mogą czuć się źle traktowani (tab. 2).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

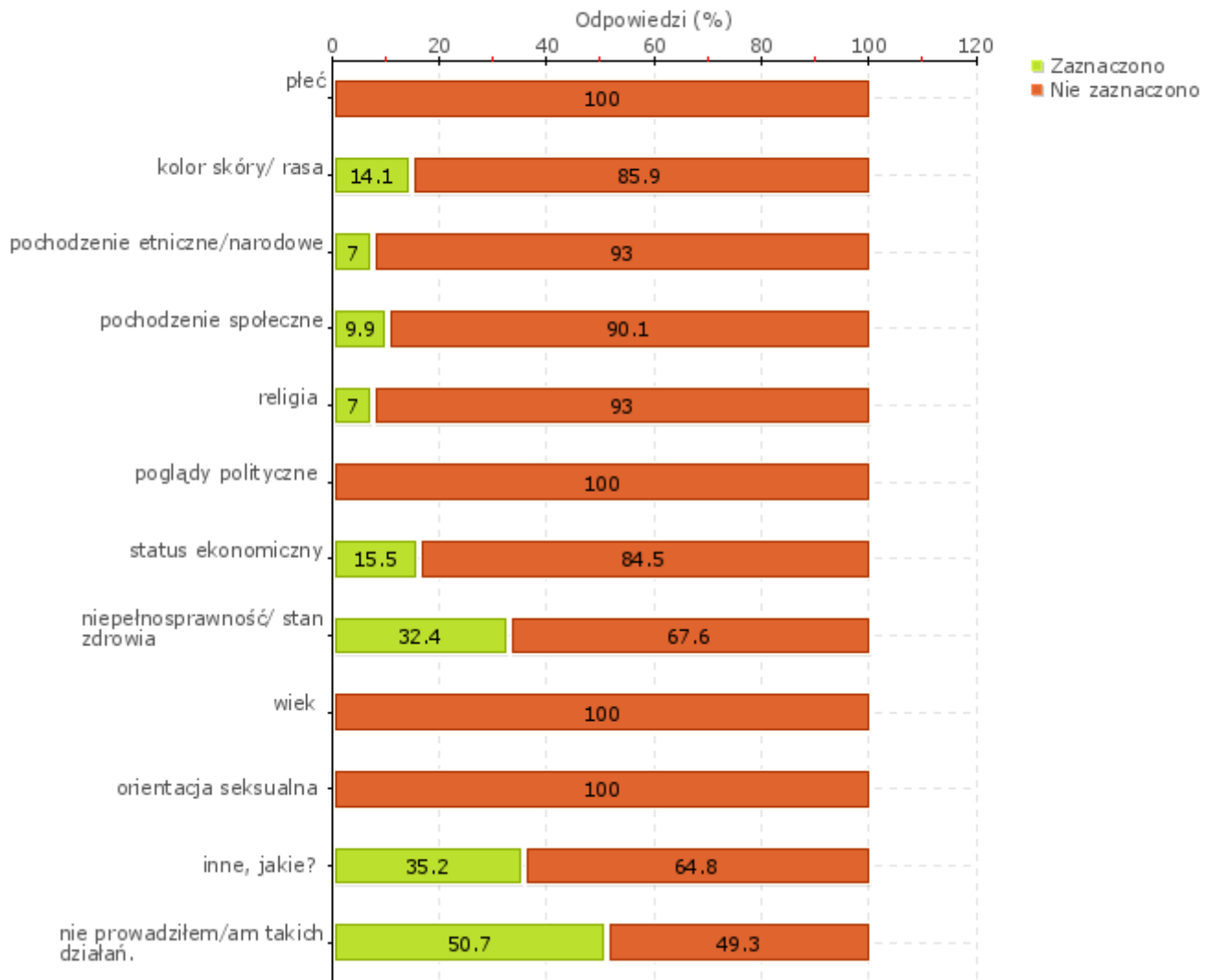
Liczebność: 68



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 71



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej( jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WR] (6545)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Realizowanie Dni Integracji które pokazują dzieciom, jak wspólnie pracować, pomagać sobie nawzajem, czego się od siebie nauczyć, jak wzajemnie się szanować.
2	Przeprowadzanie akcji charytatywnych
3	Noszenie mundurków przez dzieci - równość materialna
4	Przedstawianie na zebraniach z rodzicami programów pracy z dziećmi z dysfunkcjami.
5	Organizowanie się konferencji na temat dzieci dysfunkcyjnych (rok temu na temat dzieci autystycznych)
6	Inne

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie niepełnosprawni traktowani są inaczej - lepiej (jest często potrzeba poświęcenia im więcej czasu), osoby mniej zdolne są brane pod opiekę nauczycieli, którzy bardziej im tłumaczą materiał, który jest przerabiany na lekcji.
2	Zdarza się, że uczniowie wzajemnie się wyzywają, ale nauczyciele szybko reagują na takie sytuacje i rozwiązują dany konflikt.
3	Są miejsca w szkole np. szatnia, okolice sklepiku szkolnego, klasa, korytarze szczególnie podczas przerw, gdzie występują sytuacje konfliktowe między uczniami.
4	Bywa, iż uczniowie z gimnazjum zaczepiają młodsze dzieci, żartują z nich, przepychają się np. w kolejce przy sklepiku, obrażają, ale niekiedy też chcą pieniądze.
5	W szatni zdarza się, iż buty są zamienione i przerzucone do innych szatni.
6	Bywa, że nauczyciele nie traktują równo uczniów co do poprawy swoich ocen, upominają niesłusznie niektórych uczniów, a tych co często przeszkadzają na lekcji nie upominają.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Charakter współpracy szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatny do ich potrzeb, sytuacji społecznej oraz wspomaga ich rozwój.** W zgodnej opinii nauczycieli, dyrektora i partnerów szkoła podejmuje różnorodne inicjatywy wraz z podmiotami środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach prowadzonych przez instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, takich jak: organizowanie konferencji, imprez sportowych, turystycznych, kiermaszów, festynów, akcji charytatywnych. Działania te umożliwiają uczniom, rodzicom i nauczycielom udział w zajęciach edukacyjnych, spotkaniach, prelekcjach, zawodach, konkursach, turniejach, warsztatach teatralnych, zajęciach doświadczalnych na uczelniach, zajęciach psychoedukacyjnych dla uczniów i rodziców itp. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania prowadzone we współpracy szkoły z innymi podmiotami umożliwiają pełniejszy rozwój uczniom. O adekwatności działań prowadzonych we współpracy świadczy to, że są one planowane na podstawie diagnozy potrzeb uczniów (ankieta dla uczniów i rozmowy z uczniami oraz ich rodzicami na temat zainteresowań i zapotrzebowania

na zajęcia pozalekcyjne oraz na temat technik uczenia się).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

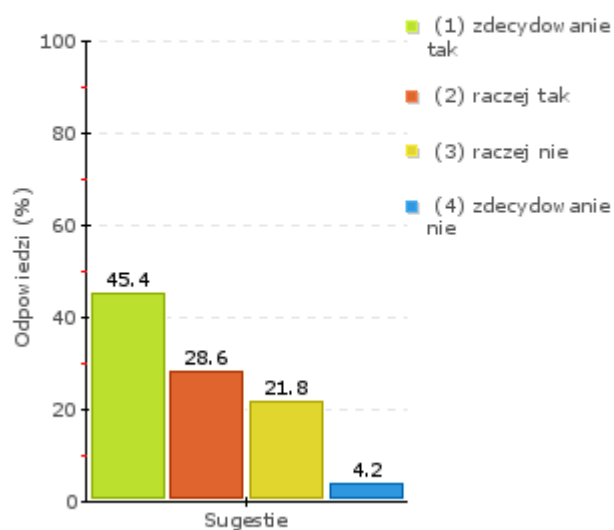
**Szkoła podejmuje powszechnie działania, które uwzględniają indywidualizację procesu nauczania i zwiększają szanse edukacyjne uczniów.** Nauczyciele deklarują, że proces nauczania indywidualizują poprzez np.:

- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- proponowanie zadań o różnym stopniu trudności (prac domowych, odpowiedzi ustnych i prac pisemnych);
- udzielanie, w razie potrzeby, indywidualnych instrukcji;
- pracę z uczniami mającymi trudnościami w nauce na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych oraz na konsultacjach przedmiotowych;
- pomoc uczniom w rozwoju ich talentów i zainteresowań (organizowanie kół zainteresowań, przygotowywanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach);
- ocenianie uczniów zgodnie z ich możliwościami.

Uczniowie twierdzą, że mogą uczestniczyć w szkole w zajęciach pozalekcyjnych według swoich zainteresowań (wykr. 1j). Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali proces nauczania poprzez np.: stosowanie metod wzajemnego uczenia się od siebie, adekwatne dobieranie metod pracy, pomaganie uczniom, dostosowywanie podawanych treści do ich możliwości i zainteresowań, różnicowanie stopnia trudności zadań, usadzanie uczniów w klasie według ich potrzeb, wspieranie uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym przez nauczycieli wspomagających. Uczniowie byli motywowani przez nauczycieli do nauki poprzez np.: stosowanie metod aktywnych, stawianie pytań kluczowych, wiązanie tematyki zajęć z doświadczeniami uczniów z życia pozaszkolnego, zaciekawianie barwą głosu, ukazywanie perspektywy otrzymania nagrody, organizowanie zajęć w formach ulubionych przez uczniów, wykorzystywanie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych, wykorzystywanie kompetencji uczniów do przydzielania im roli asystentów nauczyciela, nagradzanie za dodatkową aktywność. Na większości lekcji uczniowie byli zainteresowani tematem i pracowali z zaangażowaniem.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 119



Wykres 1j

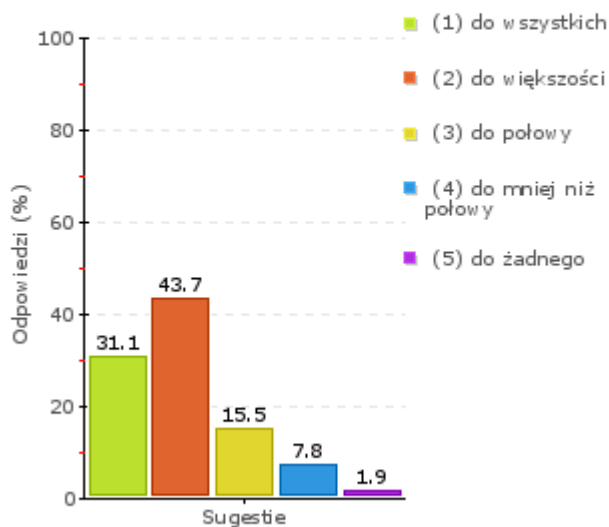
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Szkoła udziela wsparcia uczniom odpowiednio do ich potrzeb.** Większość uczniów twierdzi, że może liczyć na adekwatne wsparcie nauczycieli (wyk. 1j-3j). Według opinii większości rodziców, nauczyciele i wychowawcy są gotowi służyć radą i udzielać im wsparcia w sytuacjach dla trudnych dla ich dzieci. Ponad jedna piąta rodziców twierdzi jednak, że nie otrzymała takiego wsparcia w związku z problemem ich dzieci (wyk. 4j-5j).



Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

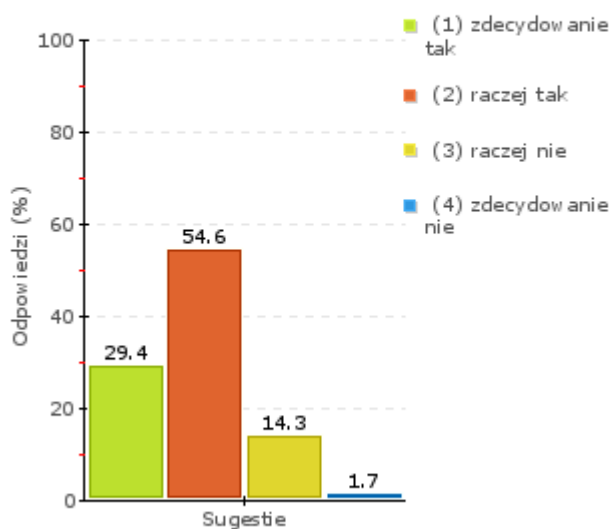
Liczebność: 111



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

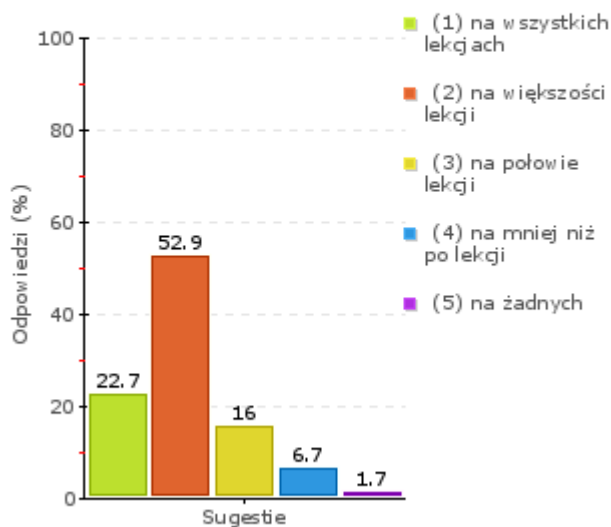
Liczebność: 119



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

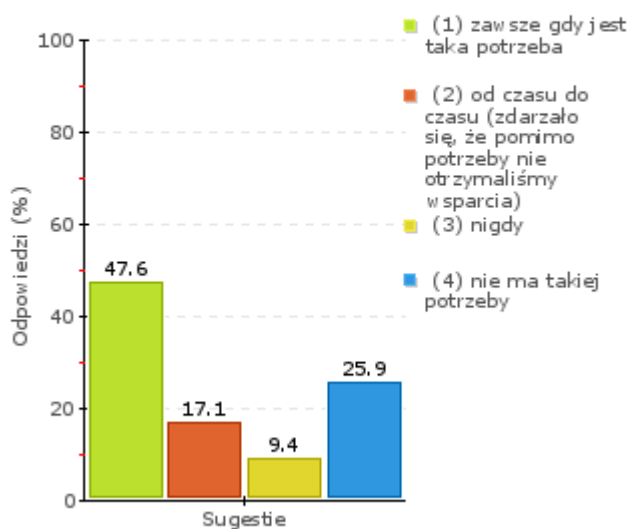
Liczebność: 119



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

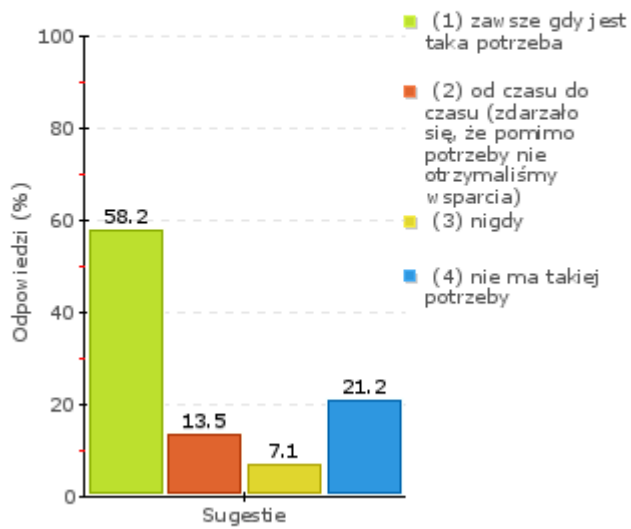
Liczebność: 170



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 170



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy te prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, które są podstawą do planowania oraz podejmowania niezbędnych działań. Wszystkie działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne (odpowiednio do jej potrzeb), w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Badania te przynoszą wymierne korzyści szkole i różnym grupom uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

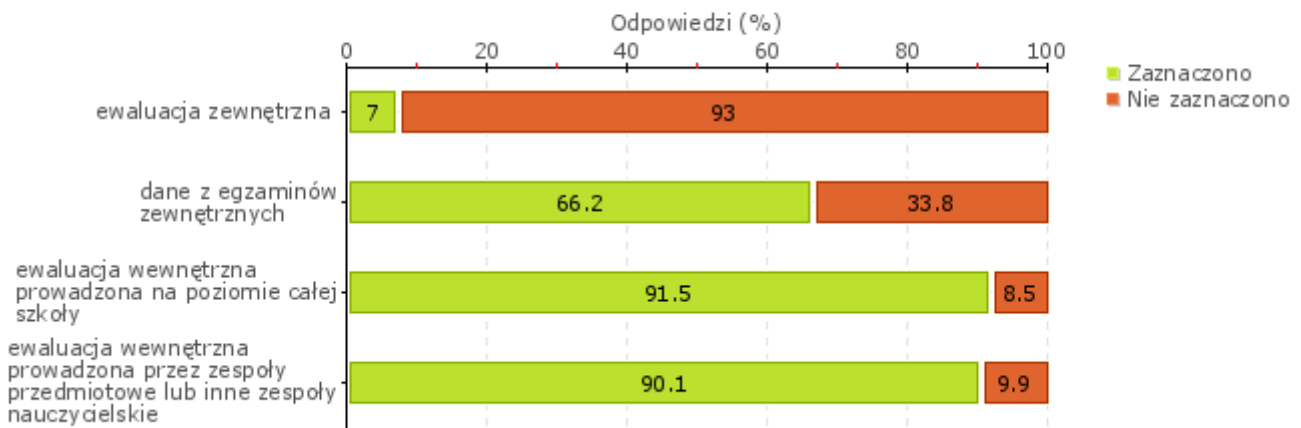
**Nauczyciele znają i wykorzystują w swojej pracy wnioski sformułowane w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej i dane z egzaminów zewnętrznych.** Większość nauczycieli podaje przykłady planowania działań mających wyraźny związek z tymi wnioskami (wyk. 1w i 2w), które m.in. dotyczą:

- planowania pracy z uczniami na lekcjach - usprawnianie umiejętności, które są najsłabiej opanowane;
- organizowania pracy domowej uczniów - np. wspieranie rodziców w ich indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu;
- prowadzenia zajęć pozalekcyjnych - tworzenie kół zainteresowań i zajęć wspierających, zwiększenie liczby zajęć dodatkowych w klasach młodszych;

- modyfikowania oceny zachowania;
- poprawienia obiegu informacji pomiędzy rodzicami i partnerami szkoły;
- organizowania Dni Otwartych Szkoły - m.in. wzbogacanie programu o spotkania wychowawców z absolwentami;
- podnoszenia kwalifikacji nauczycieli, m.in. w zakresie: doskonalenia umiejętności motywowania i oceniania; wypracowania efektywnych sposobów informowania uczniów i rodziców o wynikach, ocenach, postępach; wykorzystywania efektywnych metod pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce;
- wyposażania uczniów w umiejętności uczenia się (metody, techniki) i rozwiązywania testów, np. uczenie strategii rozwiązywania zadań otwartych oraz zamkniętych w określonym czasie.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

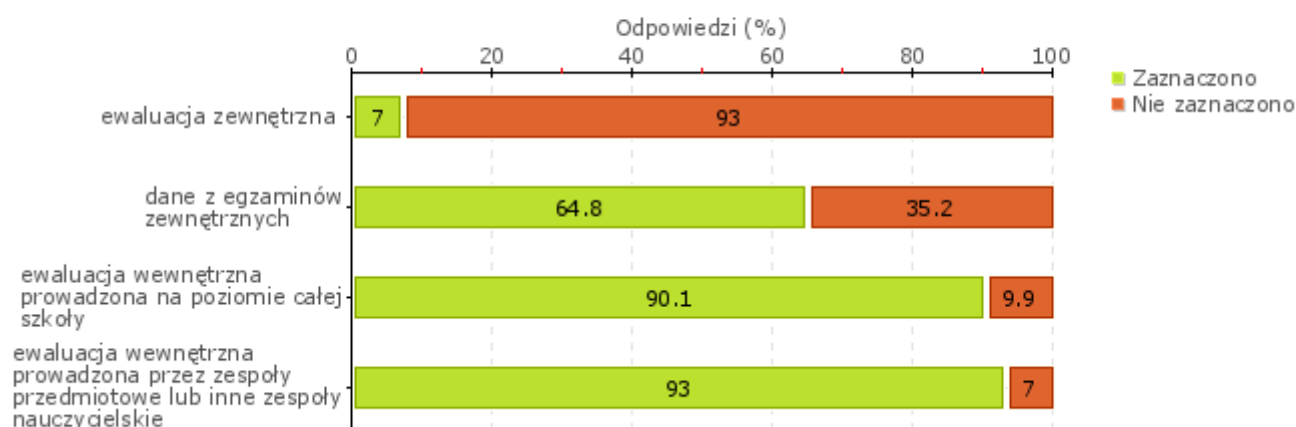
Liczebność: 71



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 71



Wykres 2w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

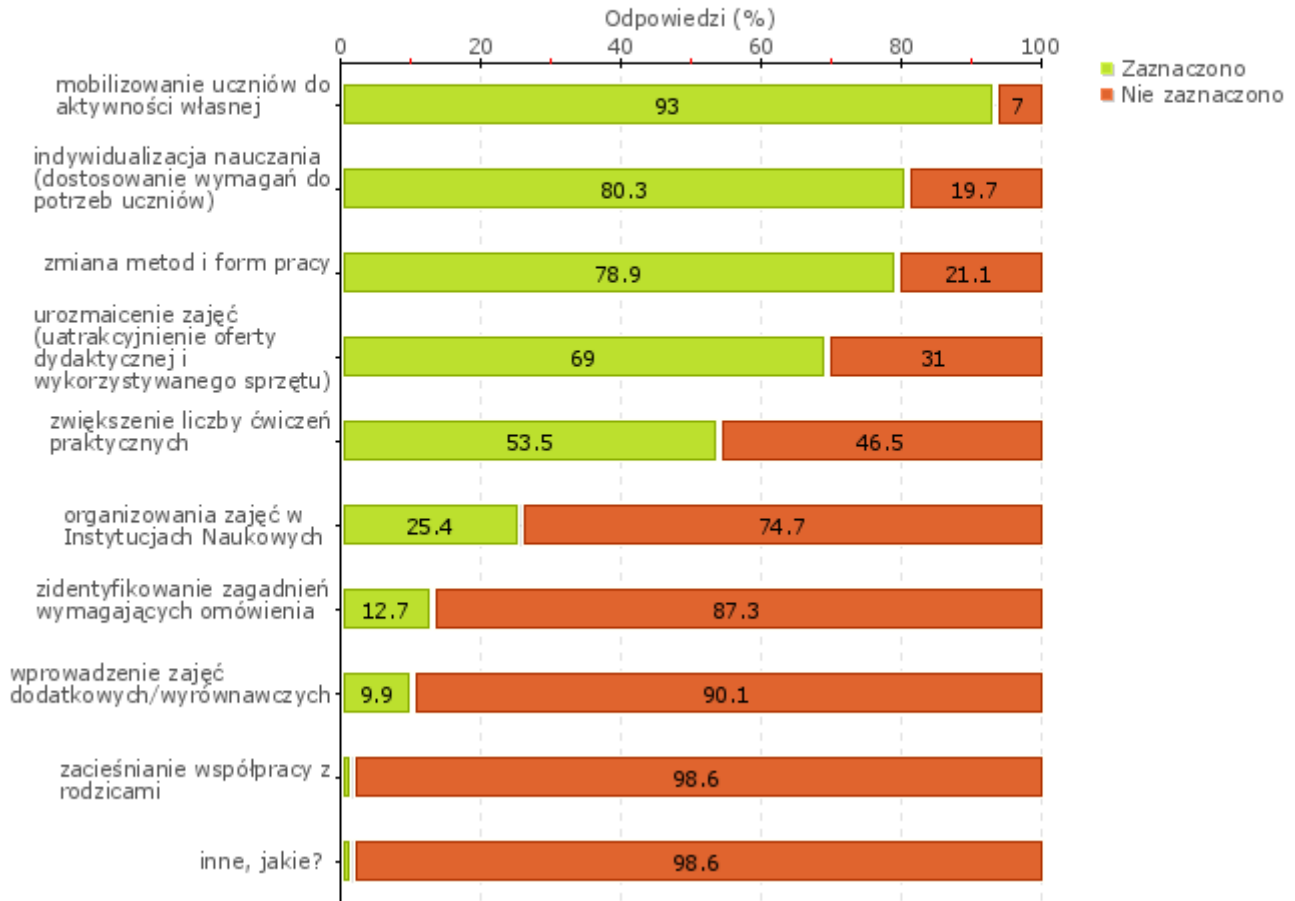
**Wnioski formułowane na podstawie monitorowania działań prowadzonych przez szkołę stanowią podstawę do wprowadzenia modyfikacji tych działań.** Nauczyciele deklarują, że korzystają z wyników monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (wyk. 1w). Niektóre z wniosków zawierają informacje, które stanowią podstawę do określania obszarów ważnych dla rozwoju szkoły. Nauczyciele podają, że najważniejsze zmiany w ich pracy, które wynikają z wniosków z monitorowania, dotyczą głównie: mobilizowania uczniów do aktywności, indywidualizacja nauczania, zmiana metod i form pracy (wyk. 1o). Dyrektor twierdzi, że zostały wprowadzone zmiany w oparciu o te wyniki: opracowano szkolny system wspomaganie uczniów klas VI do sprawdzianu obejmujący np.: warsztaty z psychologiem "Jak radzić sobie ze stresem", wspólna debata nauczycieli i uczniów "Sprawdzian oczami szóstoklasisty", warsztaty dla rodziców oraz wspomaganie ucznia poprzez wykorzystywanie możliwości rozwiązywania testów on-line; powołanie zespołu do układania testów wiedzy i umiejętności; udział nauczycieli w szkoleniach dla egzaminatorów egzaminu zewnętrznego. Celem wszystkich zmian jest: wyraźna poprawa wyników nauczania; zwiększenie szans uczniów na testach i egzaminach zewnętrznych; wykształcenie w uczniach postawy samodzielności, ciągłego uczenia się. Dyrektor podaje dalej, że w oparciu o wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę wprowadzono szereg zmian, np.:

- modyfikuje się programy, dostosowując liczbę godzin i dobiera się metody pracy dające jak najlepsze efekty pracy z daną grupą;
- dostosowuje się zadania dodatkowe do predyspozycji uczniów;
- tworzy się sprzyjające warunki dydaktyczne motywujące do nauki zarówno uczniów zdolnych jak i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- stosuje się stopniowanie trudności;
- monitoruje się częściej efekty pracy ucznia;

- realizuje się zagadnienia słabo opanowane, itp.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

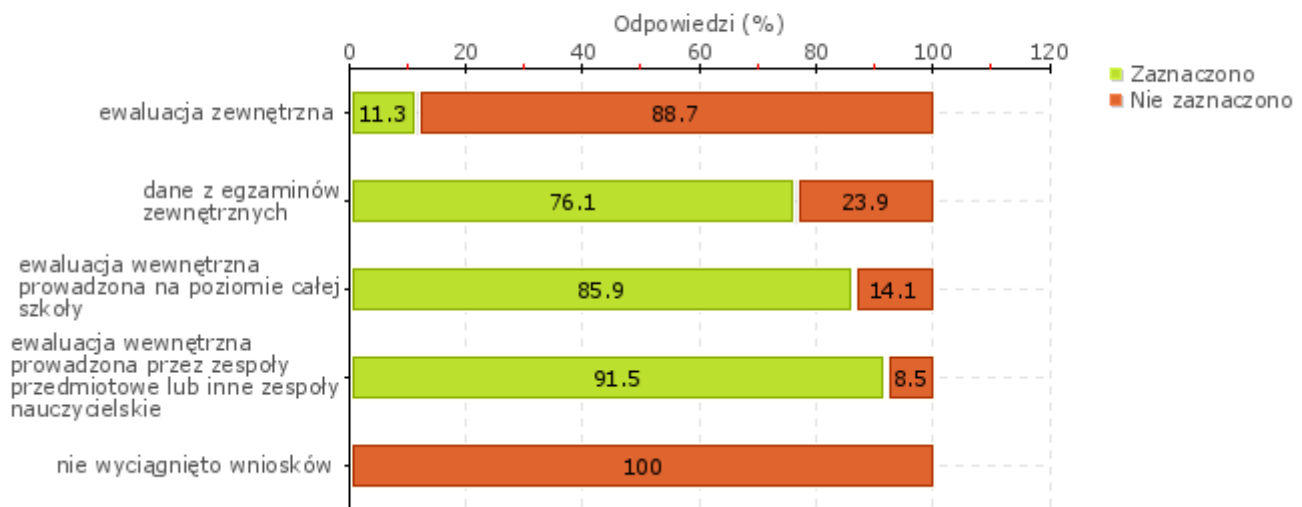
Liczebność: 71



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 71



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki zewnętrznych badań do planowania podejmowanych działań.** Dyrektor szkoły podał, że, planując działania edukacyjne, nauczyciele korzystają z zewnętrznych badań:

- "Trzeciotećcik" - sprawdzian dla uczniów kl. III - "OBUT" (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Uczniów Trzecich Klas);
- test kompetencji w kl. IV i V – diagnoza końcowa (WSiP);
- próbne sprawdziany w kl. "VI (WSiP);
- zewnętrzny sprawdzian w klasie szóstej.

Na podstawie wyników tych badań zewnętrznych nauczyciele podejmują m.in. następujące działania:

- praca z uczniami - modyfikacja metod pracy; efektywne wykorzystywanie pomocy dydaktycznych; systemowe działania szkoły w zakresie motywowania uczniów do nauki; autoprezentacja; wyposażanie uczniów w umiejętności uczenia się; zarządzanie czasem wolnym; uczenie strategii rozwiązywania zadań otwartych i zamkniętych;
- doskonalenie nauczycieli - uzyskiwanie przez nauczycieli kwalifikacji egzaminatora; szkolenia z zakresu sztuki motywacji, efektywności uczenia (SORE); poznawanie istoty, metod i form oceniania wewnętrznego i zewnętrznego;

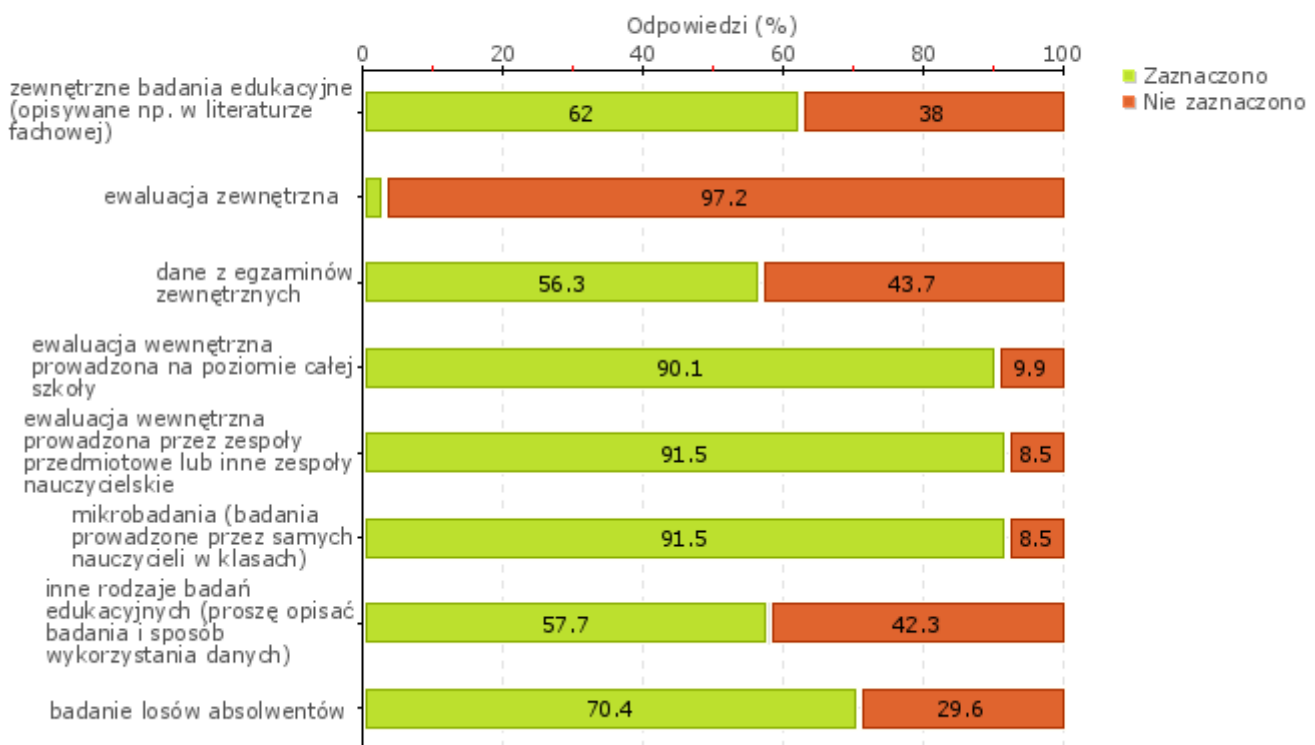
- współpraca zespołów nauczycielskich - zespołowa analiza i interpretacja wyników zewnętrznych badań; opracowywanie, monitorowanie programów poprawy efektów kształcenia; modyfikowanie planów pracy zespołów nauczycielskich; wypracowywanie efektywnych sposobów informowania uczniów i rodziców o wynikach, ocenach, postępach, itp.

Nauczyciele wskazali, że w swojej pracy wykorzystują różne typy badań (wyk. 1w) i w następujący sposób wykorzystują dane z tych badań:

- zewnętrzne badania edukacyjne (np.: "Trzeciotećcik" - "OBUT") - dane wynikające z tych badań wykorzystują przede wszystkim do: wspierania wszystkich uczniów, zarówno zdolnych jak i posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; do określenia słabych i mocnych stron ucznia i zespołu oraz do planowania pracy dydaktycznej; dostosowują metody, ośrodki i formy pracy do aktualnych możliwości i potrzeb uczniów;
- dane z egzaminów zewnętrznych (np.: testy kompetencji w kl. IV i V, sprawdzian szóstoklasisty) - w jakim kierunku pracować w klasach IV - VI na poszczególnych przedmiotach; które kompetencje uczniów należy rozwijać i doskonalić.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 71



Wykres 1w



**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Prowadzone w szkole badania osiągnięć uczniów są adekwatne do aktualnych potrzeb szkoły i jej absolwentów, a ich wyniki są analizowane i wykorzystywane do planowania dalszej pracy.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole przeprowadzane są następujące badania wewnętrzne: dydaktyczne -

- gotowość szkolna 5- i 6-latków – diagnoza wstępna i końcowa;
- test pierwszoklasisty - diagnoza;
- test czytania ze zrozumieniem w kl. II, z języka angielskiego i jęz. niemieckiego w kl. III, diagnoza wstępna w kl. IV;
- umiejętności humanistyczne;
- umiejętności matematyczne, z jęz. angielskiego i jęz. niemieckiego;
- test kompetencji w kl. IV;
- diagnoza wstępna w kl. V z jęz. angielskiego i jęz. niemieckiego;
- test sprawności fizycznej;
- test czytania ze zrozumieniem tekstu literackiego; próbne testy kompetencji w kl. IV; ankieta badająca efektywność metod uczenia;
- ewaluacja wewnętrzna;

opiekuńcze -

- pomiar logopedyczny;
- opinia o świetlicy szkolnej;
- bezpieczeństwo uczniów w szkole;

wychowawcze -

- opinia dotycząca rodziców i klasy integracyjnej; nietykalność cielesna i jej przejawy; nauczyciele realizujący innowacje pedagogiczne oraz wdrażający programy własne dokonują ewaluacji podjętych działań w ramach innowacji i programów własnych.

Wyniki badań przedstawiane są całej Radzie Pedagogicznej. Nauczyciele analizują zadania, stopień ich trudności. Formułowane są wnioski dotyczące mocnych i słabych stron, opracowywane są propozycje poprawy efektywności kształcenia. Analizuje się skuteczność podejmowanych metod i form w kierunku jeszcze większej skuteczności podejmowanych działań. Wyniki badań nauczyciele wykorzystują m.in. do:

- podnoszenia efektów kształcenia, wychowania i opieki w szkole;
- formułowania wniosków do dalszej pracy dla zespołu nauczycieli;
- realizacji wniosków z poszczególnych przedmiotów, z uwzględnieniem ich efektywności;

- niwelowania słabych stron pracy szkoły we wszystkich jej obszarach; wzmocnienia mocnych stron pracy szkoły;
- zapewniania uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole;
- tworzenia oferty szkoły w zakresie dodatkowych zajęć;
- niwelowania problemów uczniów w zakresie nauki;
- planowania i podejmowania działań związanych z rozwojem jakościowym pracy szkoły.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów, które wykorzystywane są do planowania pracy. Uczniowie od absolwentów pozyskują informacje o gimnazjach, do których uczęszczają absolwenci; prezentują swój dorobek i osiągnięcia; angażują się do organizacji imprez szkolnych, np.: sportowych, itp.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

11.02.2015