

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

XVIII Liceum Ogólnokształcące
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-11-2014 - 18-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek-Korżak. Badaniem objęto 159 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 88 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące nr XVIII w Szczecinie funkcjonuje od 1992 roku wchodząc, wraz z Gimnazjum nr 43, w skład Zespołu Szkół nr 5 im. Józefa Wybickiego i ma swoją siedzibę w budynku, położonym w północnej części Szczecina przy ulicy Hożej 3. Bazę szkoły stanowią: dwie pracownie komputerowe ze stałym dostępem do Internetu, sala gimnastyczna, boisko sportowe do piłki ręcznej, siłownia, biblioteka z czytelnią. Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, tablice multimedialne oraz pomoce dydaktyczne wspomagające realizację podstawy programowej. Opiekę nad uczniami sprawują: stomatolog, pielęgniarka, pedagog szkolny. Szkoła jest monitorowana, przez co uczniowie czują się w niej bezpiecznie. W LO nr XVIII nauczyciele kładą duży nacisk na rozwijanie zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych młodzieży, pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, edukację antydyskryminacyjną i bezpieczeństwo, a także wspierają inicjatywy uczniowskie na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Szkoła przygotowała dla swoich uczniów bogatą i zróżnicowaną ofertę zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. Działający w szkole teatr pozwala rozwijać talenty aktorskie, a wydawane w szkole gazetki uczą sztuki dziennikarskiej. Mocną stroną szkoły jest sport - trenuje tu młodzież z całego Szczecina i okolic. Młodzież trenuje piłkę nożną, piłkę siatkową i żeglarstwo osiągając we wszystkich dyscyplinach sukcesy. Zajęcia sportowe prowadzone są przez doświadczonych trenerów, byłych zawodników pierwszoligowych. Nauczyciele, dbając o podnoszenie efektów kształcenia, wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, systematycznie przeprowadzają zajęcia na obiektach sportowych, wykorzystują w swojej pracy wewnętrzne i zewnętrzne badania edukacyjne, na podstawie których dokonują koniecznych modyfikacji procesów edukacyjnych. Doskonala swój warsztat pracy, uczestnicząc w różnorodnych szkoleniach metodycznych, a zdobytą wiedzę wdrażają w codziennej pracy z uczniami. Nauczyciele, w celu podnoszenia jakości pracy, dokonują ewaluacji wewnętrznej, prowadzą diagnozy wstępne oraz diagnozy osiągnięć uczniów, wykorzystują także wyniki badań zewnętrznych. Pozyskane informacje służą im do wypracowania adekwatnych form i metod pracy z uczniem. Uczniowie zadowoleni są ze swoich osiągnięć edukacyjnych. Wyniki egzaminów zewnętrznych nie wskazują jednoznacznie na osiąganie oczekiwanych rezultatów, co może być podstawą do wyznaczania kierunków pracy. Z myślą o uczniach podejmuje się działania mające na celu kształcenie i rozwijanie umiejętności przydatnych w przyszłości. Szkoła inicjuje wiele działań o zasięgu miejskim (od 2001 roku organizuje akcję charytatywną pomocy najuboższym, skupiającą wokół siebie blisko 70 placówek oświatowych Szczecina "Podaruj Dzieciom Iskierkę Radości – Szczecińskie Szkoły Potrzebującym", a od roku 2010 "Galę Fizyka"). Współpraca z wieloma instytucjami publicznymi integruje placówkę z lokalną społecznością oraz kształtuje jej pozytywny wizerunek. Przedsięwzięcia te stawiają przed młodzieżą nowe wyzwania, stymulują rozwój indywidualny, zwiększają mobilność absolwentów na rynku pracy i podnoszą jakość pracy szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	XVIII Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Hoża
Numer	3
Kod pocztowy	71-699
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914420901
Fax	0914420901w.124
Www	www.lo18.szczecin.pl
Regon	81200581300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	292
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.81
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces edukacyjny, wykorzystuje diagnozy wstępne oraz monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego licealisty, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, jednak nie zawsze przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem zewnętrznym.
2. W szkole podczas realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego uwzględnia się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy przewidziane dla poszczególnych przedmiotów, co przyczynia się do wyposażenia uczniów w umiejętności przydatne w dalszej edukacji i w dłuższej perspektywie na rynku pracy.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, a tym samym zwiększają szanse edukacyjne swoich uczniów.
4. W szkole analizuje się wyniki egzaminów maturalnych, wyniki ewaluacji wewnętrznej, wyniki badań zewnętrznych oraz innych badań edukacyjnych zgodnych z potrzebami szkoły, w tym badania losów absolwentów, co przyczynia się do właściwego planowania działań nauczycieli realizujących procesy edukacyjne.
5. Nauczyciele, analizując osiągnięcia edukacyjne uczniów mierzone wynikami egzaminu maturalnego oraz wynikami uzyskiwanymi w śródrocznej i rocznej klasyfikacji, formułują wnioski, które umożliwiają wprowadzenie zmian w działaniach edukacyjnych oraz poprawę jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Nauczyciele odwołują się do doświadczeń dzieci, zwracają szczególną uwagę na ich kreatywność i samodzielność. W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane, wskutek wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, choć nie zawsze przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że możliwości uczniów rozpoznaje się na podstawie analizy ich wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym oraz diagnoz wstępnych i końcowych. Diagnozy przeprowadzane są z zakresu wszystkich przedmiotów maturalnych na podstawie gotowych wystandaryzowanych narzędzi, a także własnych, opracowanych przez nauczycieli w oparciu o założenia wynikające z podstawy programowej. Kandydaci do klas sportowych rekrutowani są na podstawie zmodyfikowanych standaryzowanych testów lub próby sprawności fizycznej z elementami technik indywidualnych, specyficznych dla danej dyscypliny. Zdolności artystyczne i dziennikarskie w klasie teatralno-dziennikarskiej diagnozowane są we wrześniu podczas obozu i na pierwszych zajęciach. Na podstawie tych obserwacji dzieli się klasę na dwie grupy, przy czym dla uzdolnionych w obu kierunkach jest możliwość

uczestniczenia w obu formach zajęć. Na podstawie przeprowadzonych diagnoz uczniowie na języku obcym dzieleni są na grupy ze względu na poziom zaawansowania. Ponadto uczniowie wyrażają swoje oczekiwania w badaniach ankietowych oraz w spontanicznych rozmowach prowadzonych na obozach integracyjnych. Wyniki tych diagnoz, prowadzonych przez wszystkich nauczycieli dla uczniów wszystkich klas, są omawiane w zespołach przedmiotowych i koncentrują się na sprawdzeniu, które umiejętności zostały dobrze opanowane przez uczniów, a które sprawiły im trudność. Wnioski z diagnoz są wykorzystywane do pracy z uczniami, ustaleń dotyczących stosowanych metod pracy, dostosowania wymagań, indywidualnej pomocy uczniom z trudnościami lub wsparcia uczniów zdolnych, kwalifikowanie do kół zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią.

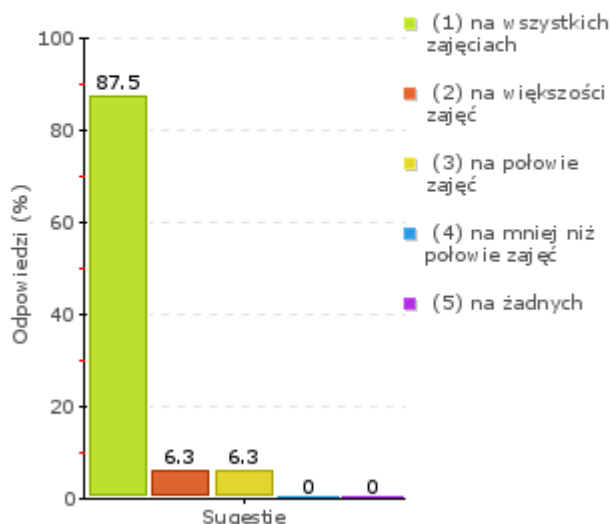
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby do realizacji podstawy programowej.

Deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie ważnych kompetencji, np. umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa i in. (wyk. 1j–8j). Nauczyciele twierdzą, że systematycznie wykorzystują zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego, przeprowadzania i obserwowania doświadczeń. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń pozaszkolnych uczniów, motywowali ich do samodzielnego zdobywania informacji. Obserwowane zajęcia rzadko były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimedialnych oraz pomocy dydaktycznych, sporadycznie stosowano aktywizujące metody nauczania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

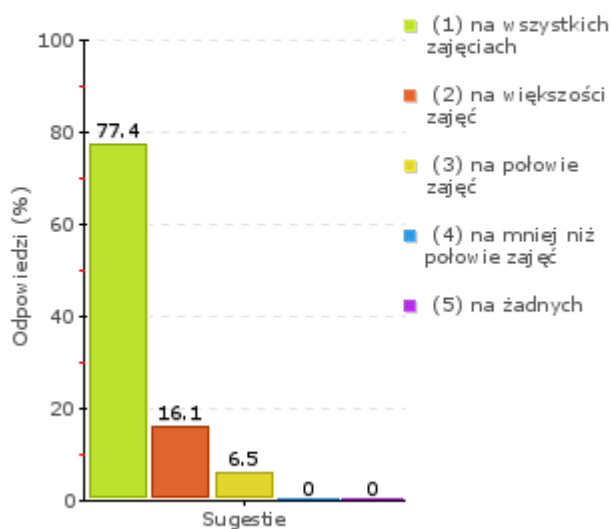
Liczebność: 34



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

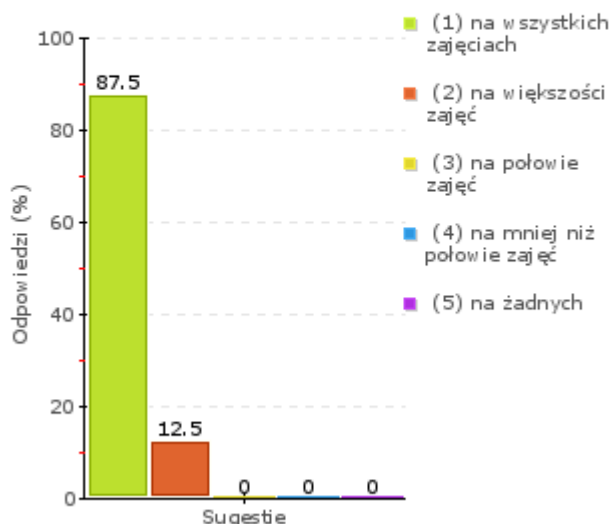
Liczebność: 34



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

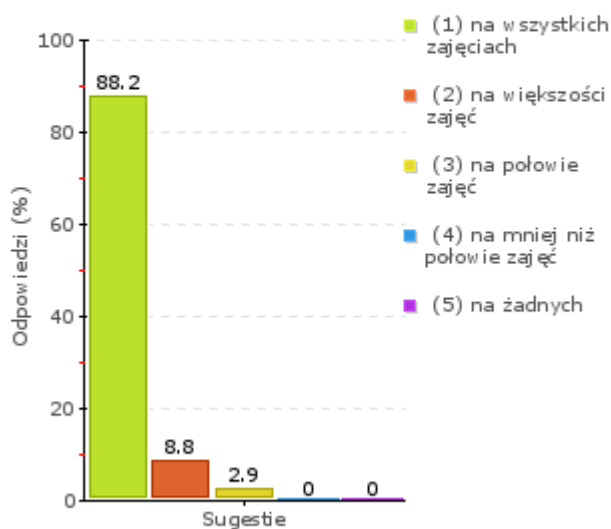
Liczebność: 34



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

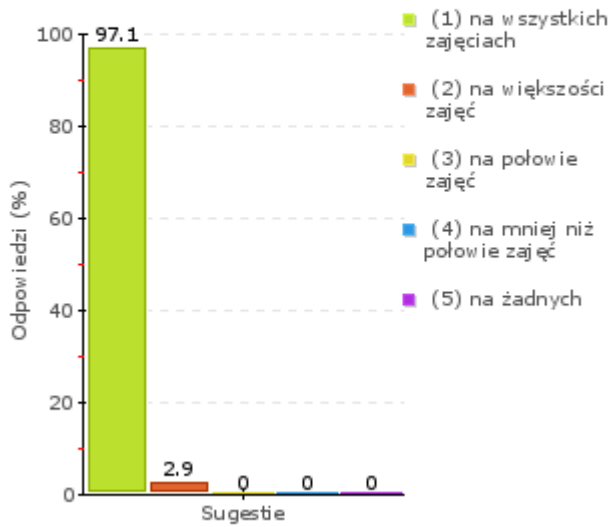
Liczebność: 34



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

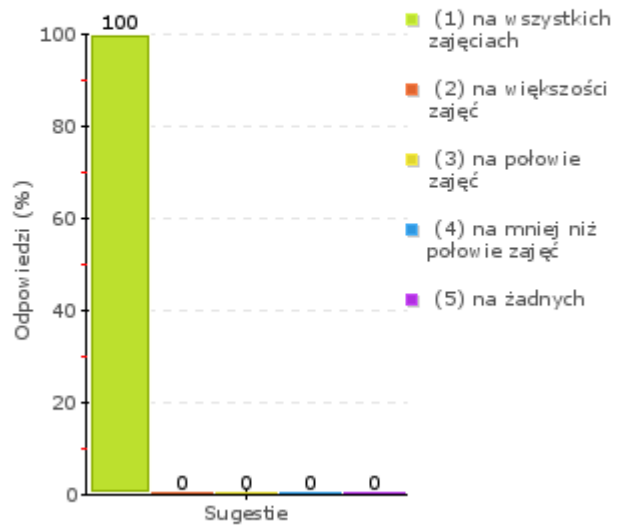
Liczebność: 34



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

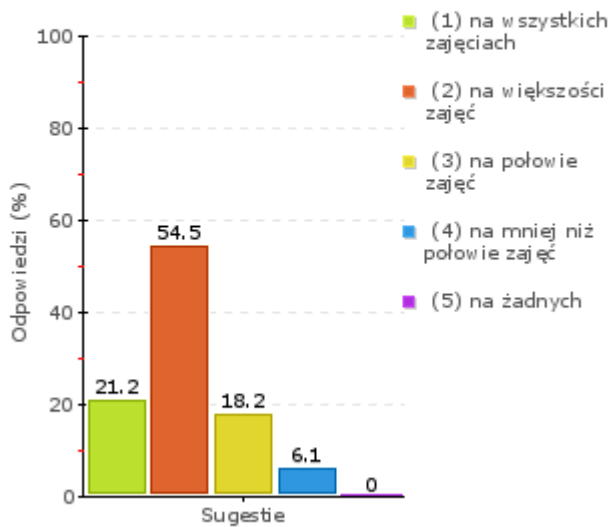
Liczebność: 34



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

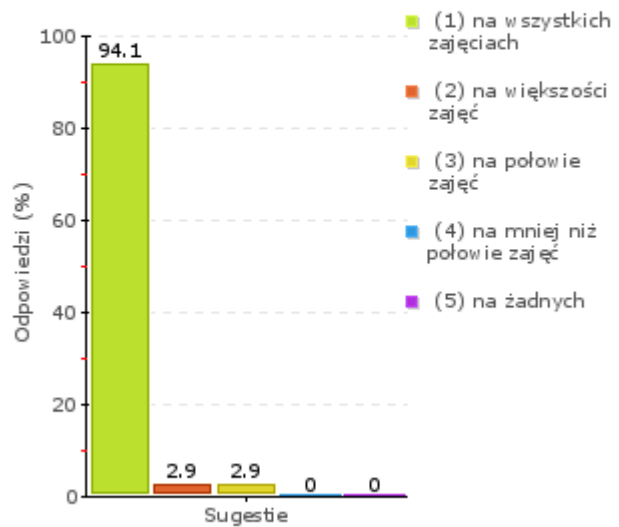
Liczebność: 34



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 34



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **35**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	wykorzystanie mediów edukacyjnych
4	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
5	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)
6	rozwijanie postawy ciekawości, tolerancji oraz otwartości wobec różnych kultur
7	indywidualizacja procesu edukacyjnego
8	korzystanie z różnego rodzaju źródeł informacji
9	wycieczki dydaktyczne, zajęcia w terenie
10	obserwacje, doświadczenia, eksperymenty
11	rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji
12	organizowanie konkursów, zachęcanie do udziału w nich
13	wychowywanie świadomego odbiorcy kultury
14	kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu
15	Wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego uczniów

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące i podsumowujące, a część z nich deklaruje, że stosuje ocenianie kształtujące - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z informacji uzyskanych od nauczycieli oraz z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań; zadają pytania i czasem stwarzają taką samą możliwość uczniom; na niektórych lekcjach wykorzystują techniki badawcze. Nie wszyscy nauczyciele zbierają informacje zwrotne od uczniów i proszą o podsumowanie ćwiczeń. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy i kryteriów oceniania, indywidualizacji pracy z uczniem (tab.1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [AN]

(7596)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **34**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja kryteriów oceniania
2	modyfikacja zakresu wprowadzanego materiału
3	modyfikacja warsztatu pracy
4	indywidualizacja nauczania
5	kładę nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych
6	modyfikuję dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze
7	zwiększam intensywność konsultacji z rodzicami uczniów
8	zwiększam nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych (wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce)
9	zwiększam rolę aktywizacji uczniów (motywowuję do zwiększenia indywidualnego zaangażowania uczniów)
10	zwracam większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność
11	organizuję wśród uczniów ocenę koleżeńską
12	kieruję na zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, konkursy
13	współpracuję z pedagogiem szkolnym i/lub z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągnięcia różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, nie zawsze jednak do wzrostu efektów kształcenia mierzonych przez wyniki egzaminów zewnętrznych. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że w szkole podejmowano następujące działania służące osiągnięciom uczniów:

- modyfikacje oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia i klasy;

- weryfikacja metod i form pracy;
- organizowanie kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych;
- zwiększenie liczby godzin języka polskiego w klasach II o profilu z rozszerzoną matematyką oraz zwiększenie liczby godzin z matematyki w pozostałych klasach z godzin do dyspozycji dyrektora szkoły;
- przez trzy lata od 2012 do czerwca 2014 roku wdrażano plan naprawczy z matematyki;
- wdrożenie programów projakościowych (2014/2015 - programy z języka niemieckiego i warsztatów teatralnych);
- niezapowiedziane obserwacje zajęć lekcyjnych;
- wprowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego;
- motywowanie nauczycieli do udziału w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego w kraju i za granicą;
- wprowadzanie w szkole innowacji pedagogicznych (projekt: „Wirtualna Fizyka – Wiedza Prawdziwa”);
- przeprowadzanie dużej ilości prób maturalnych;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych o zasięgu miejskim i ogólnopolskim,
- udział w zawodach sportowych, konkursach tematycznych, przeglądach teatralnych;
- ustalanie przyczyn trudności w opanowaniu określonych umiejętności.

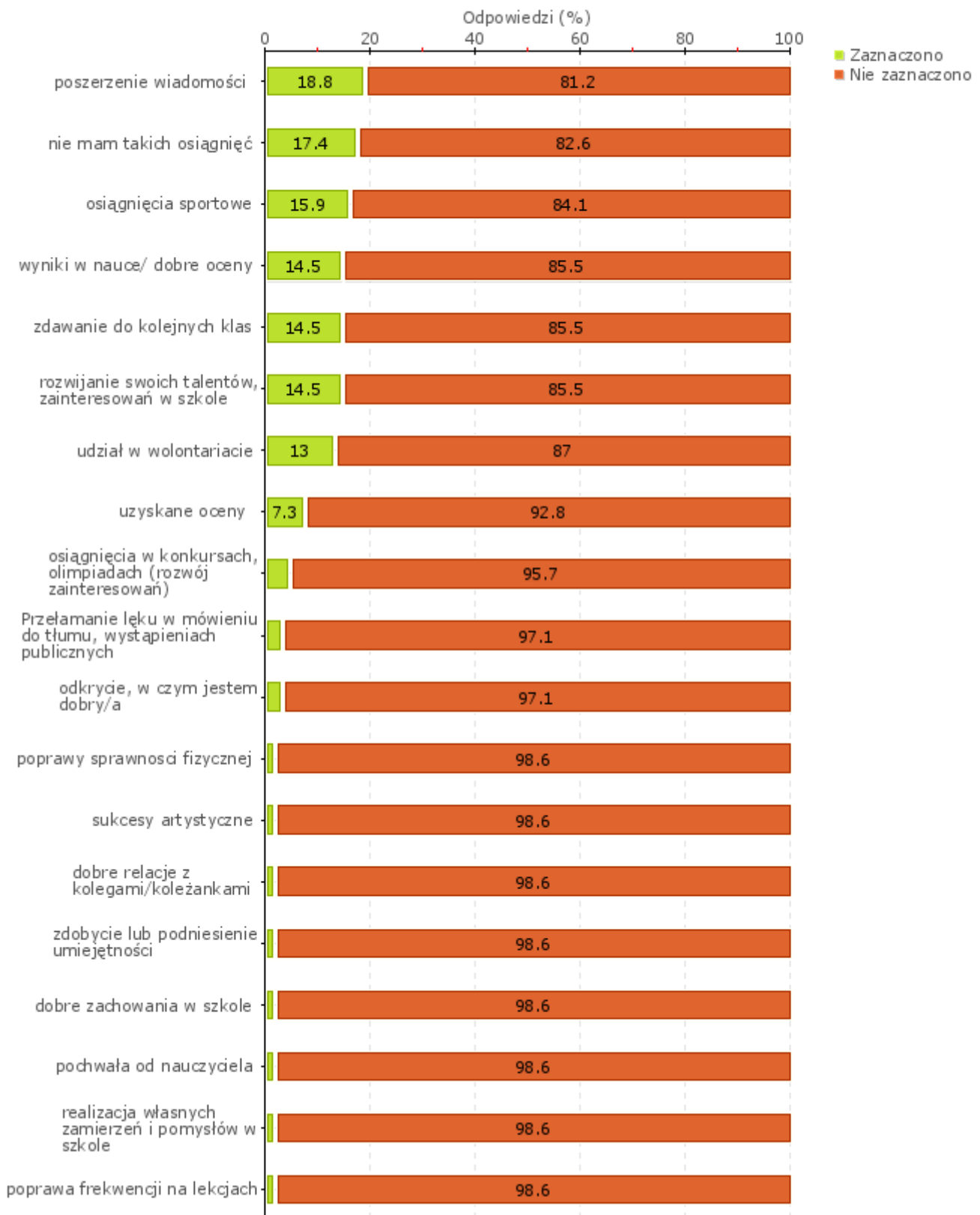
O skuteczności powyższych działań świadczą, według dyrektora:

- znaczne zmniejszenie się ilości egzaminów poprawkowych na koniec roku szkolnego 2012/2013 i 2013/2014;
- zmniejszenie ilości ocen niedostatecznych w klasyfikacji śródrocznej;
- wzrost średniej frekwencji szkoły;
- wzrost frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych,
- sukcesy edukacyjne uczniów, np. 2012/2013 - 2 pierwsze miejsca w II Festiwalu Kół Zainteresowań "Moje Pasje"; I miejsce grupy "Teatralnej 18-stki" w XII Archidiecezjalnym Przeglądzie Teatralnym o Tematyce Religijnej za najlepsze przedstawienie; I miejsce w konkursie lingwistycznym "Język i obyczaje znam - więc wygram"; Mistrzostwo Szczecina i Mistrzostwo Województwa w piłce nożnej chłopców; Mistrzostwo Szczecina w piłce siatkowej dziewcząt; 2013/2014 - Mistrz Szczecina i Wicemistrz Województwa w piłce siatkowej dziewcząt; Mistrz Szczecina w piłce nożnej chłopców; II miejsce w sztafetowych biegach przełajowych dziewcząt; 2014/2015 – chłopcy: I miejsce na 1500m, II miejsce na 100m i in.

Trzyletnie wskaźniki EWD - edukacyjnej wartości dodanej - (dane z lat 2012 - 2014) wskazują na niższą niż przeciętna efektywność nauczania, a tendencje rozwojowe są zróżnicowane, w zależności od przedmiotu: malejąca z języka polskiego, geografii, biologii i historii, rosnąca z wos, języka angielskiego i niemieckiego oraz matematyki, z tym, że z tego ostatniego przedmiotu wynik jest poniżej średniej. Pozwala to wnioskować, że nie wszystkie działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. Uczniowie wskazali osiągnięcia, z których są szczególnie zadowoleni, jednak 17,4% z nich twierdzi, że nie ma takich osiągnięć (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 69



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przyczyniają się do przygotowania uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia. Nauczyciele rozwijają u uczniów kompetencje i umiejętności takie jak, np.: językowe, matematyczne, naukowo-techniczne, społeczne i obywatelskie i in. (tab. 1).

Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali:

- wprowadzanie elementów ocenienia kształtującego;
- wprowadzanie technik multimedialnych;
- organizowanie wymiany międzynarodowej;
- działalność wolontariatu i akcje charytatywne (np. Iskierka Radości, Serduszkowa Paczka);
- program unijny Szkoła Sukcesu pt. Język niemiecki i przedsiębiorczość;
- działania Koła Teatralnego (projekt Internetowy Teatr dla szkół);
- Gala Fizyka;
- wymiana w ramach "Polsko - Niemieckiej Wymiany Młodzieży" ze szkołami w Niemczech i Czechach;

- projekt Comenius: „Szkolny Program Telewizyjny – Mam zdanie – mam głos” (wymiana z Niemcami, Włochami i Francuzami);
- projekt w ramach Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży: „Stroje, taniec i śpiewanie, w telewizji, na ekranie”;
- projekt polsko-norweski: „Szkolne Kluby Siatkarskie drogą do przyszłości”;
- wycieczki edukacyjne, wyjścia do muzeum, teatru, kina;
- udział w konkursach Sudoku, Kangur i konkursach przedmiotowych;
- współpraca z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami;
- wydawanie gazetek szkolnych „Maniak” i „O-levus”;
- praca w Samorządzie Uczniowskim;
- udział w Młodzieżowej Radzie Miasta;
- śledzenie i wykorzystywanie losów absolwentów.

Uczniowie w wyniku tych działań przejmują odpowiedzialność za naukę, wdrażają się do pracy zespołowej, dbają o właściwą postawę obywatelską i patriotyczną oraz podejmują działania z zakresu przedsiębiorczości. Odnoszą sukcesy edukacyjne w szkole (są laureatami konkursów i olimpiad) i na wyższym etapie kształcenia (dostają się do wybranych szkół, kontynuują edukację na wyższych uczelniach, odbywają praktyki studenckie w szkole jako jej absolwenci). Uczniowie są zachęceni do samodzielnego poszukiwania wiedzy i uczenia się przez całe życie. Poprzez kontakt z absolwentami szkoły mogą czerpać wiedzę na temat nauki na następnych etapach kształcenia poprzez udział w dniach otwartych i prezentacjach szkół ponadgimnazjalnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwija u uczniów Państwa szkoła? [WN] (7069)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	kompetencje językowe, czyli umiejętność skutecznego komunikowania się w języku polskim i językach obcych
2	myślenie matematyczne, logiczne,
3	umiejętność wykorzystania technologii informacyjnej (IT)
4	kompetencje naukowo-techniczne
5	umiejętność uczenia się,
6	kompetencje społeczne i obywatelskie,
7	inicjatywność, przedsiębiorczość, operatywność, kreatywność,
8	systematyczność, sumienność, pracowitość, odpowiedzialność,
9	umiejętności interpersonalne,
10	umiejętność pracy w grupie,
11	umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach - odporność na stres

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane są działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie rodziny, rozwiązywania problemów wychowawczych, jak również rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Szkoła realizuje szereg przedsięwzięć, których celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Swoimi działaniami obejmują wszystkich licealistów (długofalowa współpraca międzynarodowa, "Wielka Gala Fizyka", "Podaruj dzieciom iskierkę radości", Międzynarodowe tematyczne obozy integracyjne, gazetki szkolne). Wsparcie otrzymane w szkole odpowiada potrzebom młodzieży. Oferta zajęć dodatkowych, kół zainteresowań i projektów, realizowanych często z partnerami szkoły, jest dostosowana do tych potrzeb. Współpraca ta jest systematyczna i przynosi wymierne korzyści.

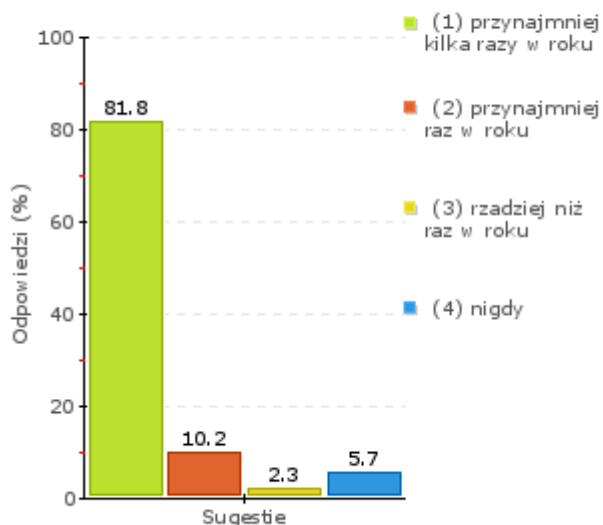
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia z powodu: dysleksji rozwojowej, braków programowych, niepełnosprawności, zaburzeń emocjonalnych (nerwice i depresje), kilkuletniego przebywania za granicą, sukcesów osiągniętych w sporcie i dużej absencji związanej z udziałem w treningach, zawodach i zgrupowaniach klubowych oraz kadrowych. Większość nauczycieli przynajmniej kilka razy w roku rozmawia z rodzicami o możliwościach i potrzebach uczniów (wyk. 1j). Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne licealistów poprzez obserwacje uczniów w szkole – na lekcjach, przerwach, zajęciach dodatkowych, a także poza nią - w czasie wyjść klasowych, wyjazdów i wycieczek, obozów integracyjnych; prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami; analizę zapisów zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na podstawie tych informacji rozpoznają najczęściej występujące potrzeby uczniów: rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, integracja i akceptacja przez grupę rówieśniczą, zaspokojenie ciekawości świata, pokonywanie stresu oraz poznanie swoich słabych i mocnych stron pomocnych

w sprecyzowaniu planów zawodowych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów. Według dyrektora, tworząc ofertę zajęć dodatkowych w szkole, bierze się pod uwagę potrzeby wskazywane przez nauczycieli, formułowane na podstawie analizy wyników egzaminów gimnazjalnych i konkursów przedmiotowych, zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, propozycje zgłaszane przez rodziców oraz zainteresowania samej młodzieży. W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi podejmowane są następujące działania:

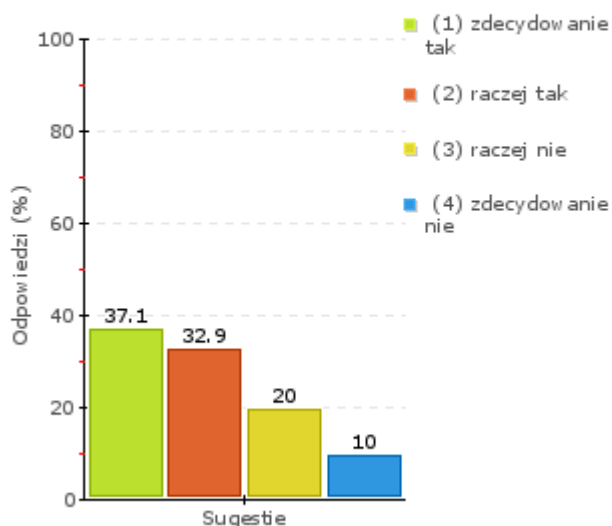
- uczniowie posiadający opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej korzystają z zajęć wyrównawczych z przedmiotów, które sprawiają im największą trudność;
- uczniowie posiadający orzeczenia o nauczaniu indywidualnym są objęci takim nauczaniem zarówno na terenie szkoły, jak i w domu;
- uczniowie mający trudności w nauce, drugorocznicy oraz posiadający zaburzenia emocjonalne kierowani są przez nauczycieli i pedagoga do poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- na podstawie opinii i orzeczeń nauczyciele zapoznają się z dostosowaniami i zaleceniami poradni oraz wprowadzają je podczas nauczania swojego przedmiotu;

- w ramach programów projakościowych realizowane są zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego, rosyjskiego i z zajęć teatralnych;
- nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównawcze i konsultacje ze wszystkich przedmiotów;
- dla klas trzecich prowadzone są zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego z języka polskiego, języków obcych, matematyki, geografii, biologii, chemii, historii i wiedzy o społeczeństwie;
- we wrześniu, po wstępnej diagnozie i analizie dokumentów, pedagog sporządza listę uczniów zdolnych i udostępnia ją nauczycielom, celem zaproszenia uczniów do kół zainteresowań i przygotowania ich do konkursów przedmiotowych.

Nieco ponad połowa uczniów (57%) twierdzi, że może rozwijać swoje uzdolnienia, a 43% nie znajduje zajęć, które byłyby dla nich interesujące. Natomiast większość licealistów ma poczucie, że zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (wyk. 1j i 2j). Większość rodziców twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

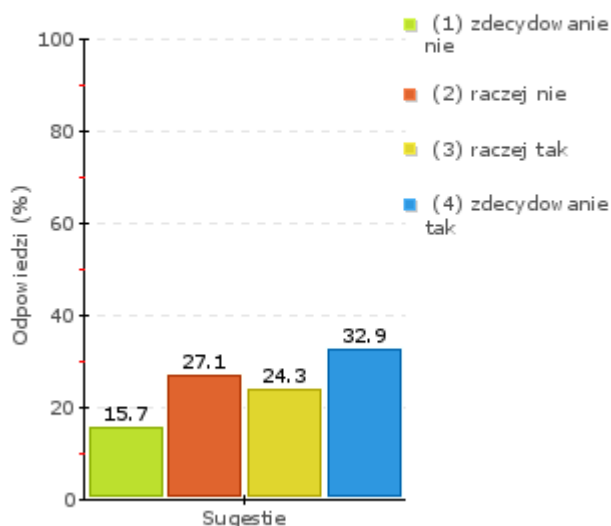
Liczebność: 70



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

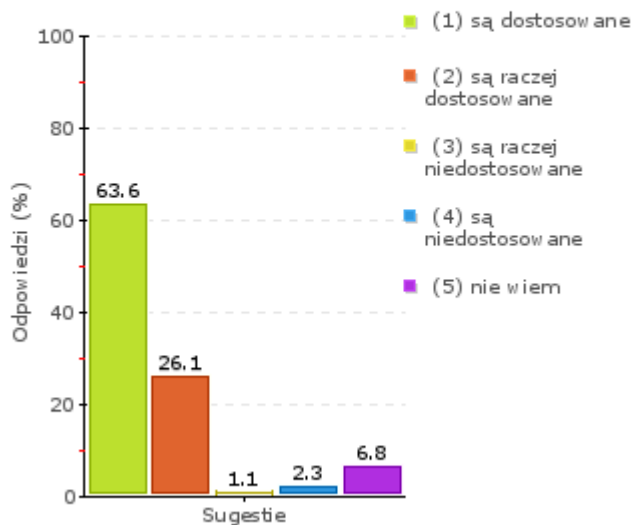
Liczebność: 70



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 88



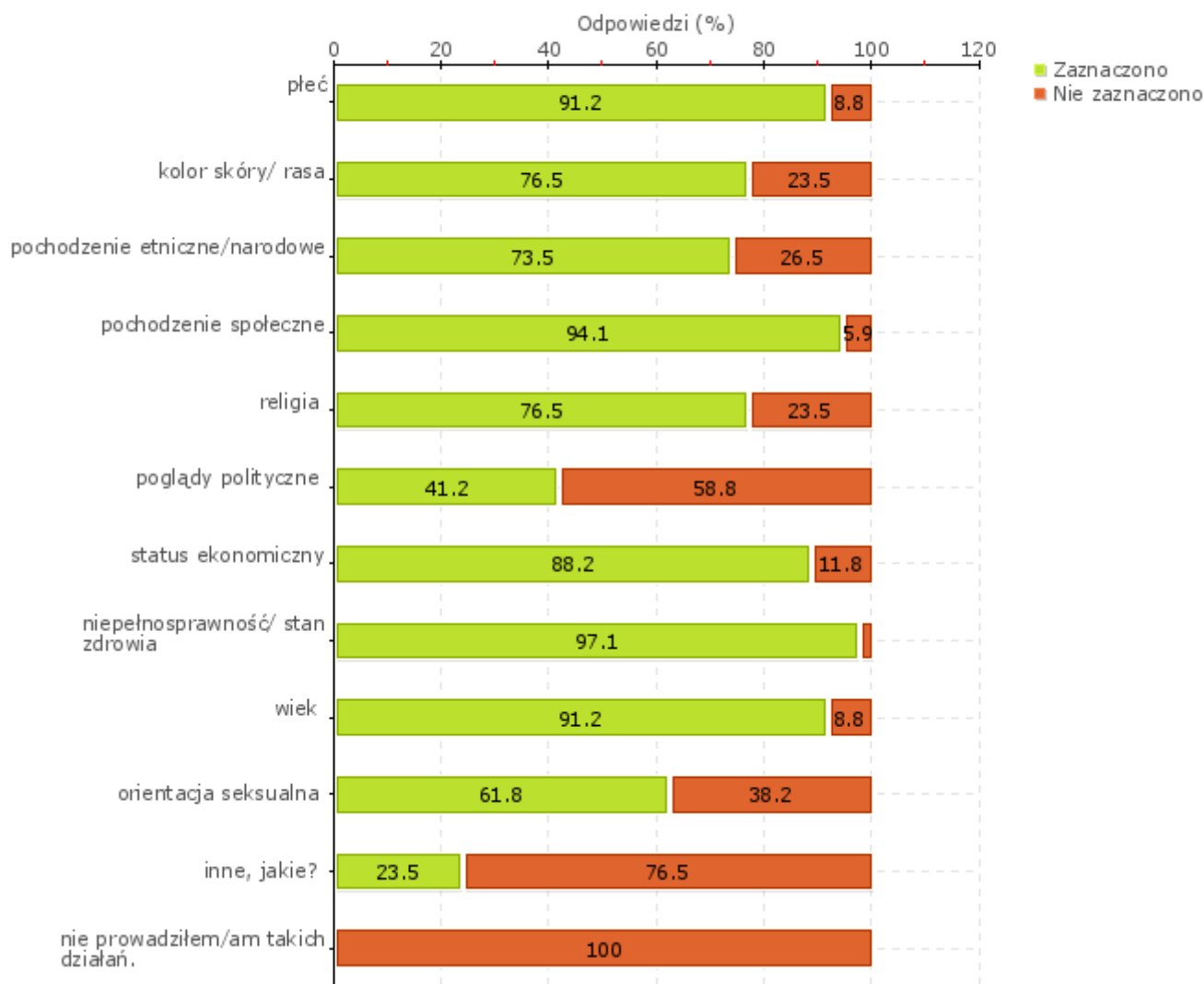
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, które, w zgodnej opinii uczniów, rodziców, dyrektora i nauczycieli, są dostosowane do potrzeb młodzieży i obejmują całą społeczność szkolną. Prowadzona w szkole edukacja antydyskryminacyjna uwzględnia, wg nauczycieli, następujące przesłanki: niepełnosprawność, stan zdrowia, pochodzenie społeczne, wiek, płeć i in. (wyk. 1w). Wśród wielu przykładów można wskazać: obozy integracyjne, organizowanie największej akcji charytatywnej Szczecina „Podaruj Dzieciom Iskierkę Radości”, akcja bożonarodzeniowa: „Serduszkowa Paczka”, działalność koła wolontariatu, współpraca z SOSW w Tanowie i Policach oraz SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących, opieka nad grobami, w tym niemieckimi, wymiana młodzieży z partnerskimi szkołami z Niemiec, Czech, Francji, Włoch, Norwegii, coroczne wyjazdy do Oświęcimia na Marsz Żywych, udział w projekcie wymiany młodzieży polsko-litewskiej, lekcje wychowawcze i przedmiotowe na temat tolerancji, dyskryminacji, wykluczenia itp. W opinii młodzieży wszyscy uczniowie są traktowani tak samo, nie ma przypadków odrzucenia, dyskryminacji, a w szkole podejmuje się szereg działań zapobiegających nierównemu traktowaniu oraz wspierających równość i różnorodność. Licealiści podkreślili korzyści wynikające z prowadzonych działań: współpraca międzynarodowa - uczy tolerancji, otwiera na inne kultury i tradycje; współpraca z chorymi i niepełnosprawnymi, ludźmi na wózkach uwrażliwia, uczy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka; sport uczy tolerancji, zasad fair play, wzajemnej pomocy, współpracy w grupie, np. poprzez wspólne kibicowanie, zdrową rywalizację. Dodali, że w ramach profilu klasy – kl. psychologiczno-pedagogiczna – uczniowie zbierają pieniądze dla Hospicjum Św. Jana Ewangelisty, wyjeżdżają do ośrodka w Tanowie, do Domu Kombatanta, organizują zawody dla niepełnosprawnych w Policach oraz do hospicjum dla dzieci itp.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami zewnętrznymi w celu wsparcia uczniów odpowiednio do ich potrzeb. Zdaniem dyrektora wszystkie działania podejmowane wspólnie z instytucjami, z którymi współpracuje szkoła, ukierunkowane są na potrzeby uczniów, rodziców i społeczności lokalnej oraz wpływają na wszechstronny rozwój młodzieży. Działania te zapewniają uczniom bezpieczeństwo, wspierają rozwój fizyczny, intelektualny i duchowy, a rodzicom zapewniają wsparcie materialne, prawne i wychowawcze. Wśród instytucji współpracujących ze szkołą dyrektor i nauczyciele wymienili:

Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne;

Stowarzyszenie POLITES;

Komisariat Policji;

Komenda Wojewódzka Policji
 Sąd Rodzinny i Nieletnich;
 Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie;
 Towarzystwo Przyjaciół Dzieci;
 Świetlice środowiskowe;
 Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe;
 Szczeciński Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci Słabo Słyszących;
 Pomorskie Centrum Edukacji Pałac Młodzieży;
 Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej;
 kluby sportowe;
 wyższe uczelnie.

W ramach tej współpracy prowadzone są różnorodne działania, m.in.: udzielanie pomocy finansowej i rzeczowej; rozwijanie talentów i zainteresowań młodzieży; stwarzanie im warunków do angażowania się w działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Nauczyciele wymienili korzyści, wynikające ze współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, które przedstawia tabela 1.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą uczniowie, dzięki współpracy szkoły z organizacjami i instytucjami w lokalnym środowisku. [WN] (7417)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uniwersytet-dzięki współpracy z US uczniowie klas maturalnych, zdający przedmiot na maturze mieli możliwość uczestniczenia w cyklu spotkań (wykładów), dzięki którym usystematyzowali i uporządkowali wiedzę z zakresu WOS-u
2	stała współpraca z IPN-warsztaty, zajęcia w ramach przedsięwzięcia Studenci historii szkołom, Żywa lekcja historii - uczniowie poszerzają wiedzę z historii regionalnej, stwarzają możliwość bezpośredniego spotkania z ważnymi dla regionu postaciami.
3	współpraca z sądem rejonowym Szczecin-Centrum-klasy uczestniczą w rozprawie sądowej- doskonała lekcja prawa w praktyce
4	Współpraca ze Szczecińskim Teatrem Współczesnym, Teatrem Polskim, Operą na Zamku i Teatrem Pleciuga pozwala na realizację marzeń młodzieży o występach na deskach prawdziwego teatru i przełamywanie własnych barier i słabości.
5	Działanie Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratowniczego w szkole poszerza ofertę zajęć pozalekcyjnych. Rozwija umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy i pracy w grupach

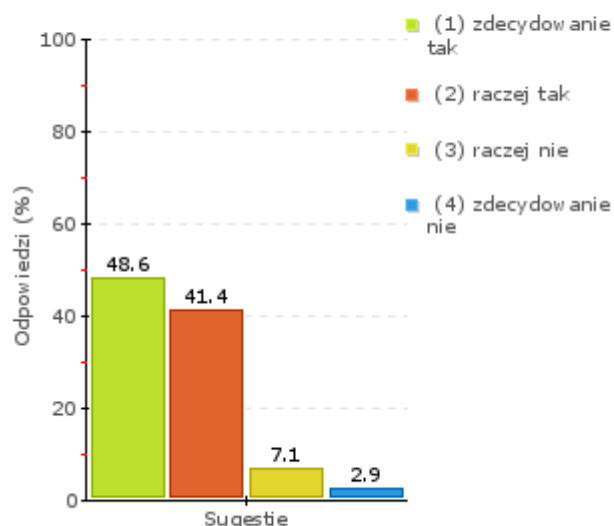
Numer	Treść odpowiedzi
6	Współpraca z Polskim Związkiem Piłki Siatkowej - uczennice klas siatkarskich mogą uczestniczyć w rozgrywkach klubowych, szkolnych oraz ligi amatorskiej rozwijając swoje umiejętności, poszerzając swoją wiedzę teoretyczną oraz praktyczną z zakresu piłki siatkowej. Możliwość uczestniczenia w kursach na sędziów piłki siatkowej.
7	Dzięki wsparciu finansowemu Urzędu Miejskiego dzieci mają możliwość uczestnictwa w obozach letnich i zimowych w różnych regionach Polski.
8	Współpraca szkoły ze Szkolnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Słabo Słyszących - pomoc uczniom w przełamywaniu barier; nauka tolerancji, empatii, doskonalenie umiejętności komunikowania się i rozwijanie umiejętności pracy w grupie.
9	Współpraca z Domem Kombatanta i Domem Samotnej Matki oraz Świetlicą środowiskową - rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za drugą osobę, nauka tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych szkoły, zdobywanie nowych doświadczeń.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole indywidualizuje się proces nauczania, dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów oraz motywując uczniów do nauki. Nauczyciele twierdzą, że indywidualizują proces nauczania poprzez różnicowanie wymagań wobec uczniów, dostosowywanie metod i form pracy, oferty zajęć kierowanej do uczniów i in. (tab. 1). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w zajęcia, lecz nie zawsze indywidualizowali proces dydaktyczny. Ponadto zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny. Dostosowywano metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, chociaż nie zawsze uczniom zdolnym umożliwiono zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie młodzieży w proces lekcyjny. Uczniowie są zdania, że szkoła organizuje procesy edukacyjne w sposób umożliwiający im udział w wybranych przez siebie zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 70



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

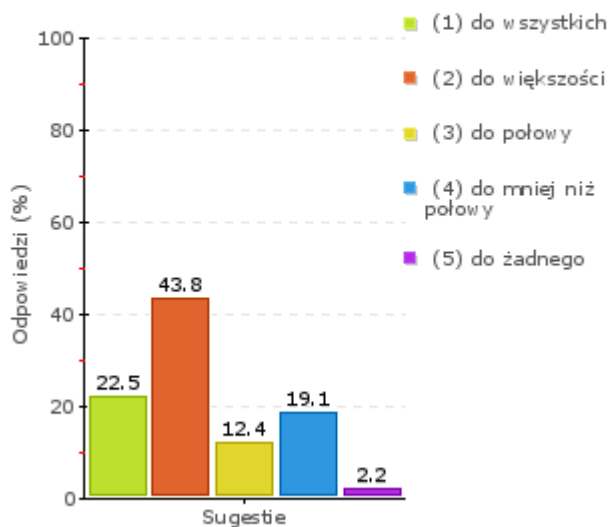
Numer	Treść odpowiedzi
1	zróżnicowane zadania w kartach pracy
2	Dostosowanie tempa pracy do możliwości uczniów
3	Motywowanie uczniów do dalszej pracy
4	Zadania domowe do wyboru
5	Praca w grupach z podziałem zadań uczestników grupy
6	Udział w konkursach wewnątrz i międzyszkolnych
7	stosowanie metody projektu eksperymentalnego
8	Wspomaganie uczniów słabszych przez osoby wiodące
9	Wspomaganie uczniów z orzeczeniem z poradni.
10	Praca w grupach o różnym poziomie zaawansowania na lekcjach języków obcych

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole opowiada potrzebom uczniów. Zdaniem większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, chociaż jest też grupa młodzieży, która jest innego zdania (wyk. 1j-3j). Większość rodziców uważa, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

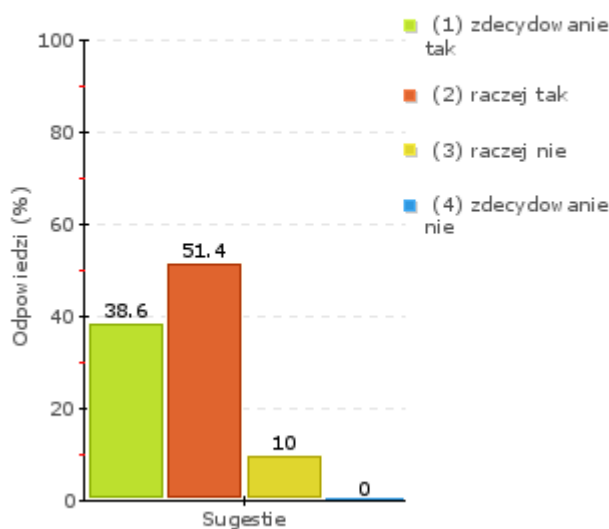
Liczebność: 89



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

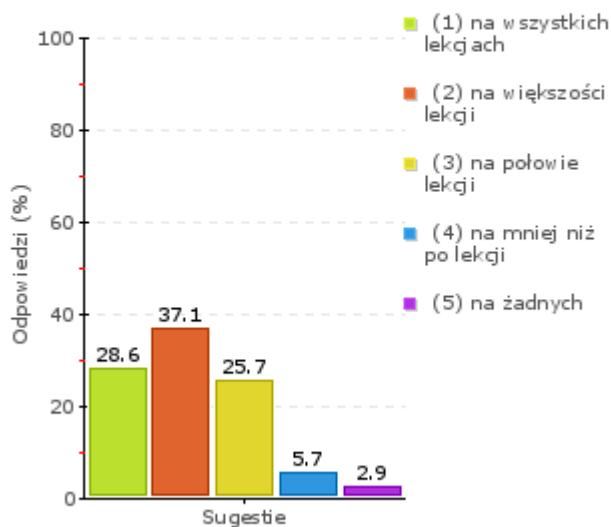
Liczebność: 70



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

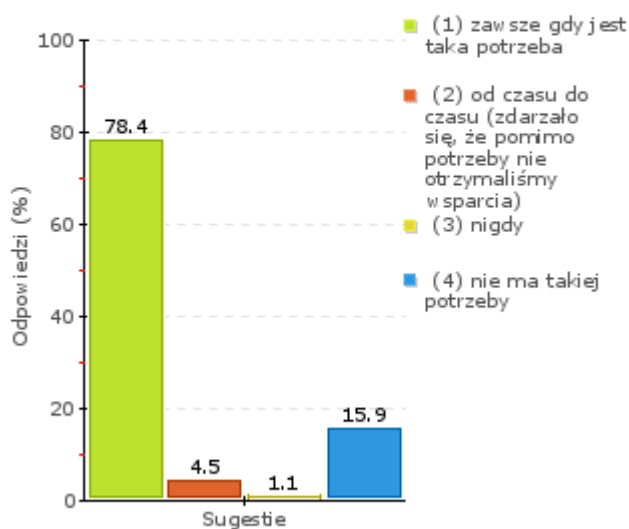
Liczebność: 70



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

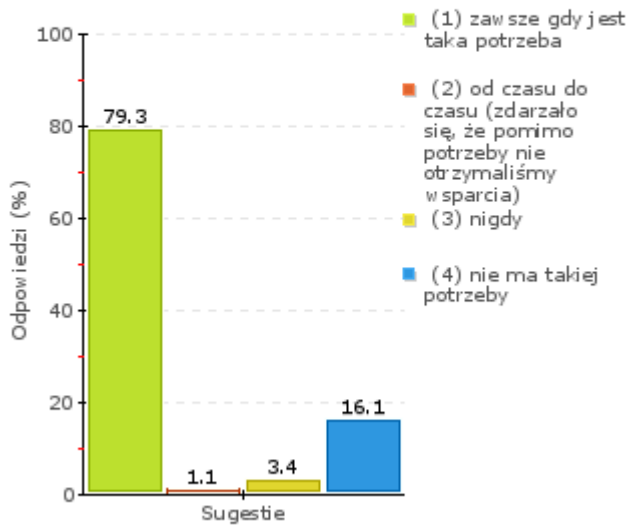
Liczebność: 88



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 88



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Prowadzone w szkole analizy badań wewnętrznych i zewnętrznych wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań edukacyjnych. Działania te są monitorowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych zgodnych z jej potrzebami, w tym systemowe badania dotyczące losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły, jak i przez zespoły nauczycielskie oraz przez samych nauczycieli w klasach. Analiza stanowi podstawę do formułowania wniosków do dalszej pracy. Nauczyciele podkreślili, że dane z egzaminów zewnętrznych wykorzystują przede wszystkim, aby doskonalić proces edukacyjny, rozwijać umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji w praktyce, doskonalić umiejętności, które wypadły słabiej, angażować uczniów w zajęcia i organizować dla nich grupy wsparcia. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy analizują osiągnięcia uczniów, a ich wyniki wykorzystują do indywidualizacji nauczania poprzez dobór dodatkowych zajęć, dostosowanie testów, zakresu ćwiczeń do poziomu uczniów. Wynikiem monitorowania zajęć dodatkowych jest większa ich celowość, dostosowanie do realnych potrzeb uczniów. Nauczyciele poświęcali więcej czasu na omówienie zagadnień sprawiających największe trudności, zmodyfikowali metody nauczania, zindywidualizowali proces nauczania, analizując wyniki indywidualnie w odniesieniu do ucznia i jego osiągnięć na zajęciach szkolnych tzn. stopnia opanowania wymagań szczegółowych czyli treści nauczania. W wyniku ewaluacji wewnętrznej z roku 2013/2014 zwiększono częstotliwość spotkań zespołów przedmiotowych i wychowawczych, zaktualizowano regulaminy i przedmiotowe

systemy oceniania. W wyniku monitorowania podjęto decyzję o udziale nauczycieli w serii szkoleń programu „Nowoczesny nauczyciel”. Obszarem, który wybrano na obecny rok są metody aktywizujące. Na podstawie wyników monitorowania formułowane są również zadania do nadzoru pedagogicznego. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do podniesienia jakości pracy szkoły, poprzez planowanie działań, zmierzających do eliminowania słabych stron pracy szkoły.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do wprowadzania zmian. Nauczyciele podali, że najważniejsze modyfikacje dotyczyły m.in.: zmiany metod i form pracy, indywidualizacji nauczania, organizacji pracy (wyk. 1o). Zdaniem dyrektora na ich podstawie:

- wprowadzono stałe fakultety z wielu przedmiotów;
- rozszerzono godziny konsultacji po lekcjach;
- zwiększono ilość zadań o charakterze egzaminacyjnym;
- zwiększono częstotliwość spotkań zespołów przedmiotowych i wychowawców klas;
- wprowadzono w większym zakresie prezentacje multimedialne, doświadczenia przy zastosowaniu przedmiotów codziennego użytku i specjalistycznego sprzętu;
- zwiększono wykorzystanie nowoczesnych technologii na lekcji;
- wprowadzono dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania;
- wprowadzono e-dziennik;
- nauczyciele stworzyli własne programy i programy projakościowe.

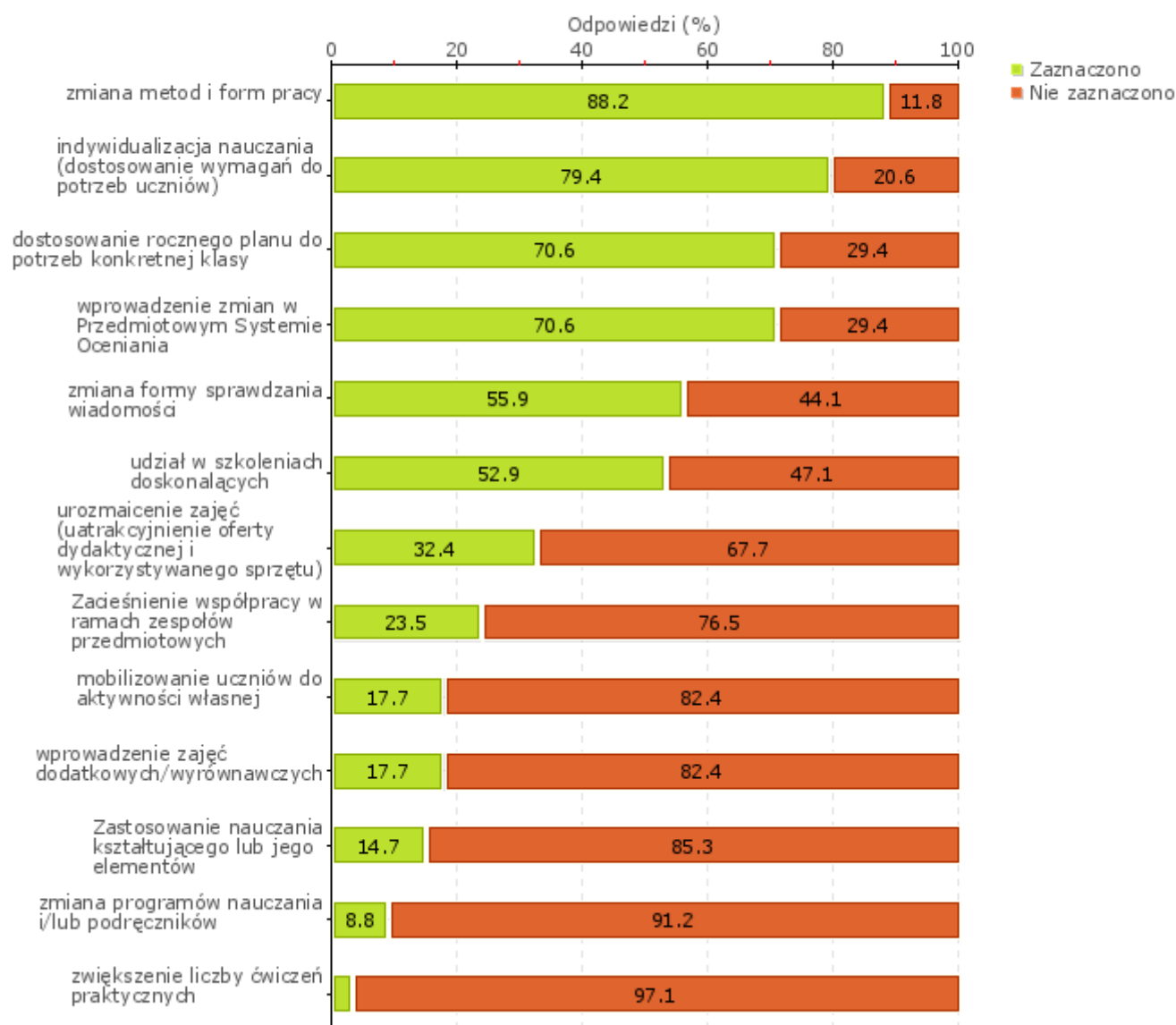
O użyteczności wniosków z monitorowania świadczą:

- dobra współpraca z rodzicami;
- wzrost frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych;
- osiągnięcie lepszych wyników nauczania;
- zmniejszenie się ilości uczniów, mających egzaminy poprawkowe w sierpniu;
- zwiększenie się liczby uczniów biorących udział w konkursach na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym;
- wzrost atrakcyjności lekcji;
- wzrost efektywności pracy na lekcji.

Zdaniem nauczycieli monitorowanie służy ocenie efektywności kształcenia poszczególnych klas i uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 34



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wykorzystywane przez szkołę wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie dalszych działań przez nauczycieli. Dyrektor podał przykłady tych badań, między innymi:

- wyniki próbnego egzaminu z Operonem;
- wyniki egzaminu maturalnego przedstawione w raportach, opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną;
- wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej;
- badanie umiejętności matematycznych PiSA
- badania IBE.

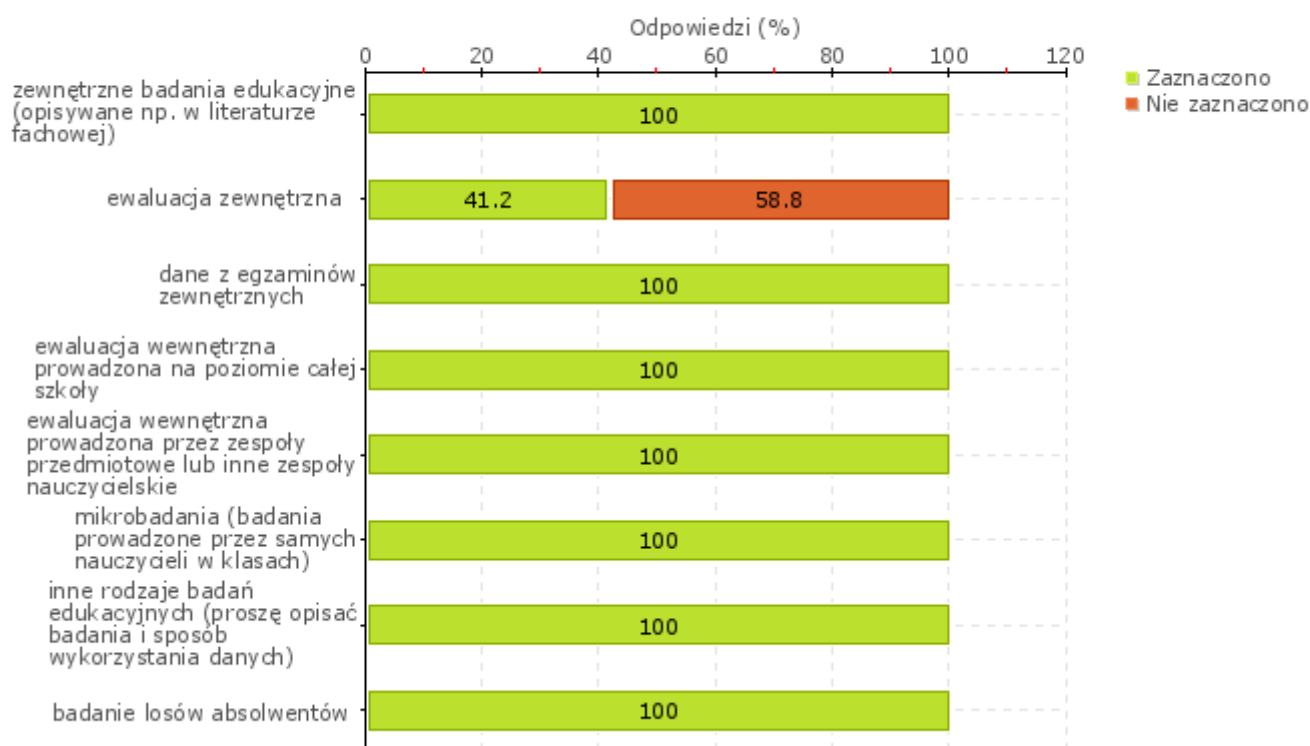
Wszyscy nauczyciele wskazali na wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych (wyk. 1w). Analiza wyników próbnych egzaminów maturalnych pozwala nauczycielom określić mocne i słabe strony uczniów oraz opracować wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Wyniki tych badań umożliwiają nauczycielom dokonanie samooceny pracy i inspirują do doskonalenia metod i form pracy stosowanych podczas lekcji. Podawane przez nich przykłady wykorzystywania wyników badań zewnętrznych to w szczególności:

- zwiększenie ilości zadań wymagających poszukiwania źródeł wiedzy;
- opracowanie harmonogramu zajęć dodatkowych, niekolidujących ze sobą, tak, aby uczniowie mogli doskonalić umiejętności ze wszystkich przedmiotów;
- zorganizowanie zajęć dla dyslektyków oraz zajęć wyrównawczych.

W szkole analizuje się też wyniki sportowe osiągnięte przez uczniów podczas zawodów sportowych na szczeblu powiatowym i wojewódzkim, publikowane przez Miejski Ośrodek Sportu.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi szereg zgodnych ze swoimi potrzebami badań wewnętrznych, służących rozwojowi uczniów oraz planowaniu i doskonaleniu pracy nauczycieli. Dyrektor podaje, że badania prowadzone w szkole obejmują:

- analizę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia;
- diagnozy wstępne oraz końcowe;
- wykorzystanie analizatora szkolnego;
- bieżące śledzenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów (próbne egzaminy maturalne dla klas pierwszych i drugich, co najmniej dwie próby zewnętrzne klas maturalnych (OKE i OPERON), wykorzystanie badań IBE);
- badanie i analizę uczniów pod kątem pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- badania wewnętrzne wynikające z planowanych ewaluacji wewnętrznych (ankieta, wywiad, obserwacja wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli);
- badanie poziomu bezpieczeństwa w szkole;
- badania prowadzone na poziomie klas, dotyczące struktury społecznej klasy, sytuacji osobistej ucznia, badań socjometrycznych oraz sposobów uczenia się;

- badanie wyników ankiet na potrzeby komisji ds. promocji szkoły dotyczące źródła wiedzy o szkole oraz skuteczności działań promujących szkołę;
- badania zawodoznawcze, doradztwo zawodowe pod kątem wyboru szkoły w następnym etapie kształcenia;
- badania doraźne na temat negatywnych i pozytywnych zachowań w klasie, problemów wychowawczych.

Analiza osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia i ich ocen z zachowania pozwala na, m.in.: zaplanowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej; modyfikowanie planów pracy nauczycieli; zintensyfikowanie pracy nad zagadnieniami sprawiającymi szczególną trudność; dostosowanie treści kształcenia i metod pracy do możliwości uczniów; podział na grupy zaawansowania na lekcjach języków obcych; określenie mocnych i słabych stron efektywności kształcenia w szkole; ocenę zasobu wiedzy i umiejętności uczniów po gimnazjum. Prowadzone badania wewnętrzne pozwalają również ocenić efektywność podejmowanych działań i realizowanych programów. Pozyskane w ten sposób informacje wykorzystywane są podczas planowania pracy w zespołach przedmiotowych, w celu niwelowania zjawisk niepożądanych w procesie wychowawczym oraz tworzenia oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Wiedza ta jest wykorzystywana do pozytywnego motywowania uczniów. Absolwenci stawiani są jako wzór do naśladowania. Ich osiągnięcia i sukcesy są promocją szkoły, wskazują zależności pomiędzy wyborem zawodu a zainteresowaniami i zdobytymi umiejętnościami.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2015