

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 43
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-11-2014 - 18-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Dobrosielska, Katarzyna Wyrobek- Korżak. Badaniem objęto 206 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 65 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 45 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum nr 43 wraz z Liceum Ogólnokształcącym nr XVIII w Szczecinie wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 5 im. Józefa Wybickiego i mają swoją siedzibę w budynku położonym w północnej części Szczecina, przy ulicy Hożej 3. Szkoła posiada bogate zaplecze sportowe (sala gimnastyczna, boisko sportowe, siłownia). Sale lekcyjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny, tablice multimedialne oraz pomoce dydaktyczne wspomagające realizację podstawy programowej. Do dyspozycji uczniów pozostaje również biblioteka z czytelnią. Opiekę nad uczniami sprawują: stomatolog, pielęgniarka i pedagog szkolny. Szkoła jest monitorowana, przez co uczniowie czują się w niej bezpiecznie. Nauczyciele przygotowali dla swoich uczniów bogatą i zróżnicowaną ofertę zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. Duży nacisk kładzie się na rozwijanie zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych młodzieży oraz pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Działający w szkole teatr pozwala rozwijać talenty aktorskie. Uczniowie występują w Teatrze Lalek Pleciuga, w Teatrze Współczesnym oraz w Hali Opery na Zamku. Redagowanie gazetki szkolnych "Maniak" i "Olewus" uczy sztuki dziennikarskiej i pozwala uczniom odnosić sukcesy w konkursach pozaszkolnych. Mocną stroną szkoły jest sport. Młodzież pod opieką doświadczonych trenerów uczestniczy w zajęciach piłki nożnej, piłki siatkowej oraz żeglarskich i osiąga we wszystkich dyscyplinach sukcesy. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wewnętrzne i zewnętrzne badania edukacyjne, na podstawie których dokonują koniecznych modyfikacji procesów edukacyjnych. Doskonala swój warsztat pracy, uczestnicząc w różnorodnych szkoleniach metodycznych, a zdobytą wiedzę wdrażają w codziennej pracy z uczniami. Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć edukacyjnych, jednak wyniki egzaminów zewnętrznych nie wskazują jednoznacznie na osiąganie oczekiwanych rezultatów, co może być podstawą do wyznaczania kierunków pracy. Szkoła inicjuje wiele działań o zasięgu miejskim (od 2001 roku organizuje akcję charytatywną pomocy najuboższym, skupiającą wokół siebie blisko 70 placówek oświatowych Szczecina "Podaruj Dzieciom Iskierkę Radości – Szczecińskie Szkoły Potrzebującym", a od roku 2010 "Galę Fizyka"). Nauczyciele realizują przedsięwzięcia o charakterze antydyskryminacyjnym, a także wspierają inicjatywy uczniowskie na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Na uwagę zasługuje wymiana międzynarodowa. Współpraca z wieloma instytucjami publicznymi integruje placówkę z lokalną społecznością oraz kształtuje jej pozytywny wizerunek. Przedsięwzięcia te stawiają przed młodzieżą nowe wyzwania, stymulują rozwój indywidualny, zwiększają mobilność absolwentów na rynku pracy i podnoszą jakość pracy szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 43
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Hoża
Numer	3
Kod pocztowy	71-699
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914420901
Fax	0914420901
Www	www.gim43.szczecin.pl
Regon	81239210600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	346
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	25.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.62
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.84
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Szkoła, organizując proces kształcenia uczniów, opiera się na diagnozach wstępnych, monitorowaniu i analizie osiągnięć każdego ucznia, co korzystnie wpływa na szkolne funkcjonowanie uczniów, jednak w niewielkim stopniu przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych egzaminem zewnętrznym.
2. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów, analizują je i na tej podstawie organizują pomoc psychologiczno- pedagogiczną, planują zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i zainteresowania, dzięki temu zwiększają szanse edukacyjne swoich wychowanków.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego ucznia, stąd powszechne przekonanie rodziców, że wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom ich dzieci.
4. W szkole prowadzone są różnorodne działania wspierające, co powoduje, że uczniowie odnoszą coraz lepsze wyniki w nauce.
5. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, dzięki czemu wiedzą, w których obszarach podstawy programowej uczniowie radzą sobie najlepiej, a w których wymagają działań wspierających.
6. Szkoła wypracowuje wnioski na podstawie badań zewnętrznych oraz prowadzonych badań własnych, co przyczynia się do poprawy jakości pracy szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują do planowania procesów edukacyjnych i realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową wykorzystują zalecane warunki jej realizacji. W szkole powszechnej jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Podejmowane, na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, różnorodne działania przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz w niewielkim stopniu przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Działania szkoły przygotowują uczniów do kolejnego etapu kształcenia i dobrego funkcjonowania na rynku pracy. W wyniku tych działań uczniowie przejmują odpowiedzialność za swoją naukę, potrafią współpracować w zespole, dbają o właściwą postawę obywatelską i patriotyczną oraz podejmują działania z zakresu przedsiębiorczości.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

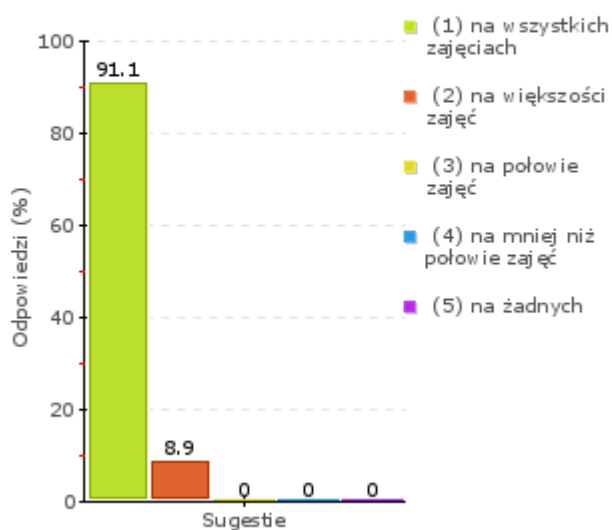
Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej, do planowania procesów edukacyjnych i formułowania planów pracy zespołów przedmiotowych. Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że osiągnięcia uczniów rozpoznaje się na podstawie próbnych egzaminów gimnazjalnych oraz diagnoz wstępnych i końcowych. Diagnozy przeprowadzane są w zakresie wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych, na podstawie gotowych standaryzowanych narzędzi, a także własnych, opracowanych przez nauczycieli w oparciu o założenia wynikające z podstawy programowej. Kandydaci do klas sportowych rekrutowani są na podstawie zmodyfikowanych testów i próby sprawności fizycznej z elementami technik indywidualnych, specyficznych dla danej dyscypliny. Ponadto uczniowie wyrażają swoje oczekiwania w badaniach ankietowych oraz w spontanicznych rozmowach prowadzonych z nauczycielami, np. podczas biwaków integracyjnych. Wyniki wszystkich diagnoz są analizowane, a następnie formułowane są wnioski, które wszyscy nauczyciele wykorzystują w dalszej pracy z klasą i indywidualnej pracy z uczniem. Na podstawie wyników diagnoz, a także zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP dostosowuje się wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, udziela się pomocy uczniom z trudnościami lub wspiera uczniów zdolnych. Zachęca się uczniów do udziału w zajęciach kół zainteresowań oraz przygotowuje do udziału w konkursach organizowanych w szkole i poza nią. Nauczyciele znając mocne i słabe strony uczniów tak organizują zajęcia dydaktyczne, aby wyrównać braki i doskonalić nabyte przez gimnazjalistów umiejętności.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele deklarują, że na zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności – najczęściej są to: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność pracy zespołowej i czytania ze zrozumieniem, a najrzadziej - umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi (wyk. 1j–8j). Na obserwowanych lekcjach uczniowie mieli m.in. możliwość współdziałania w grupach lub parach, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania zadań o zróżnicowanym stopniu trudności, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, doskonalenia umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego. Nauczyciele odwoływali się do doświadczeń pozaszkolnych uczniów, motywowali ich do samodzielnego zdobywania informacji. Zajęcia rzadko były urozmaicane poprzez wykorzystanie multimediów oraz pomocy dydaktycznych, sporadycznie stosowano aktywizujące metody nauczania.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

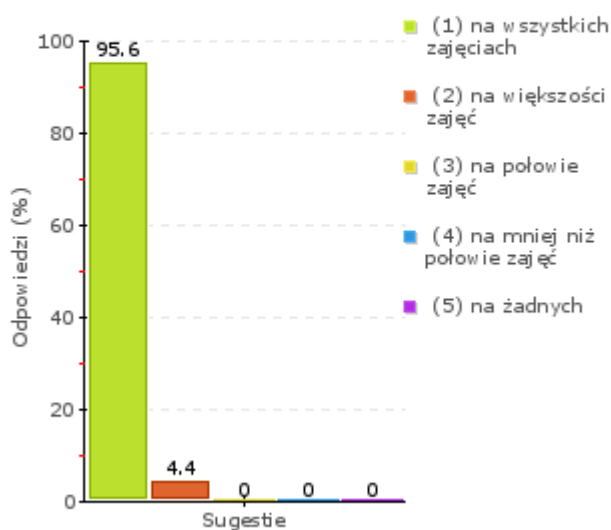
Liczebność: 45



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

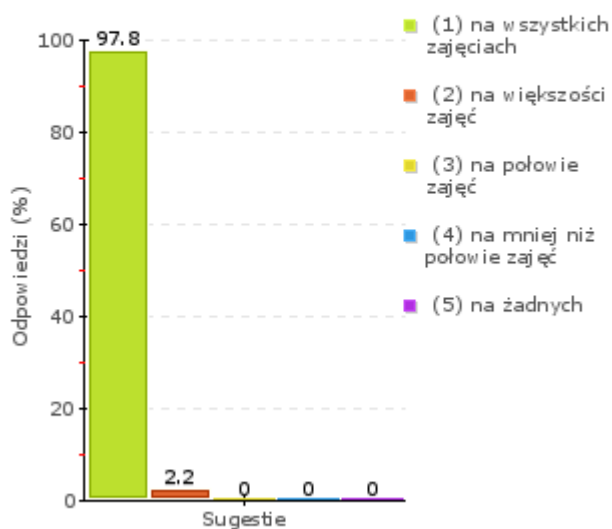
Liczebność: 45



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

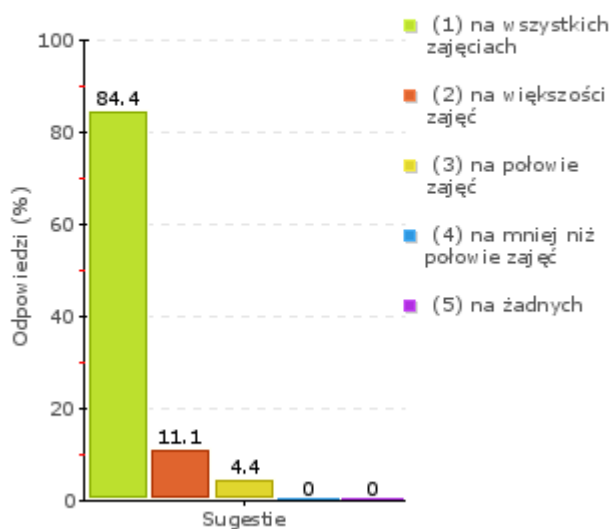
Liczebność: 45



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

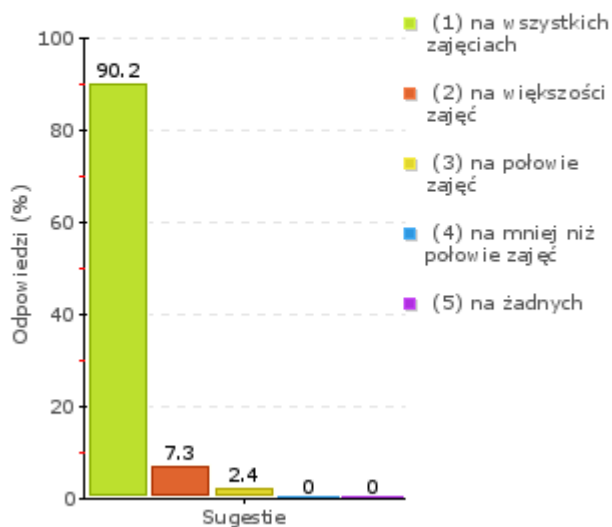
Liczebność: 45



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

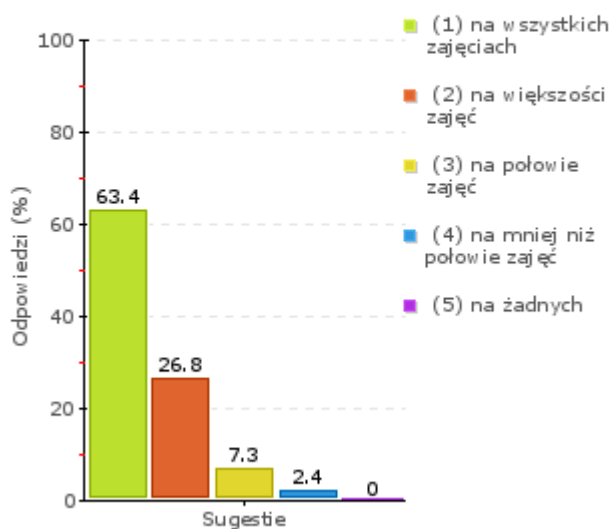
Liczebność: 45



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

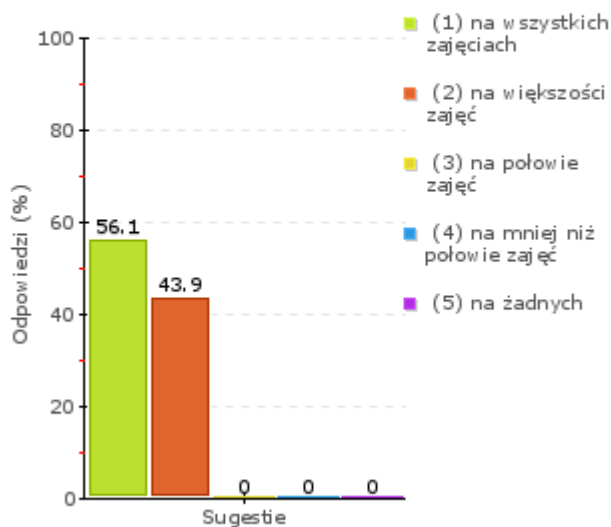
Liczebność: 45



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

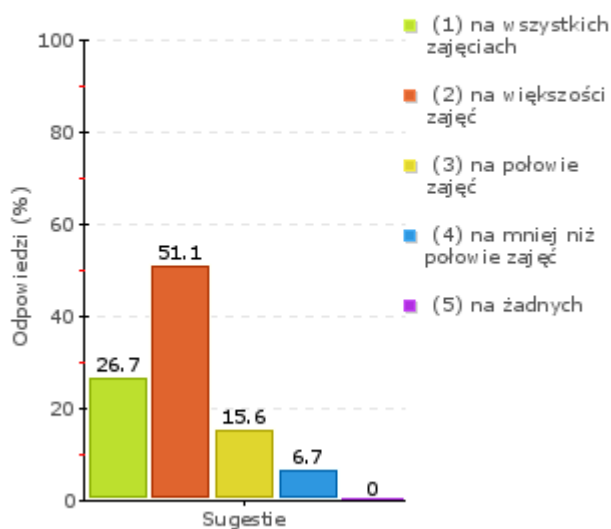
Liczebność: 45



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 45



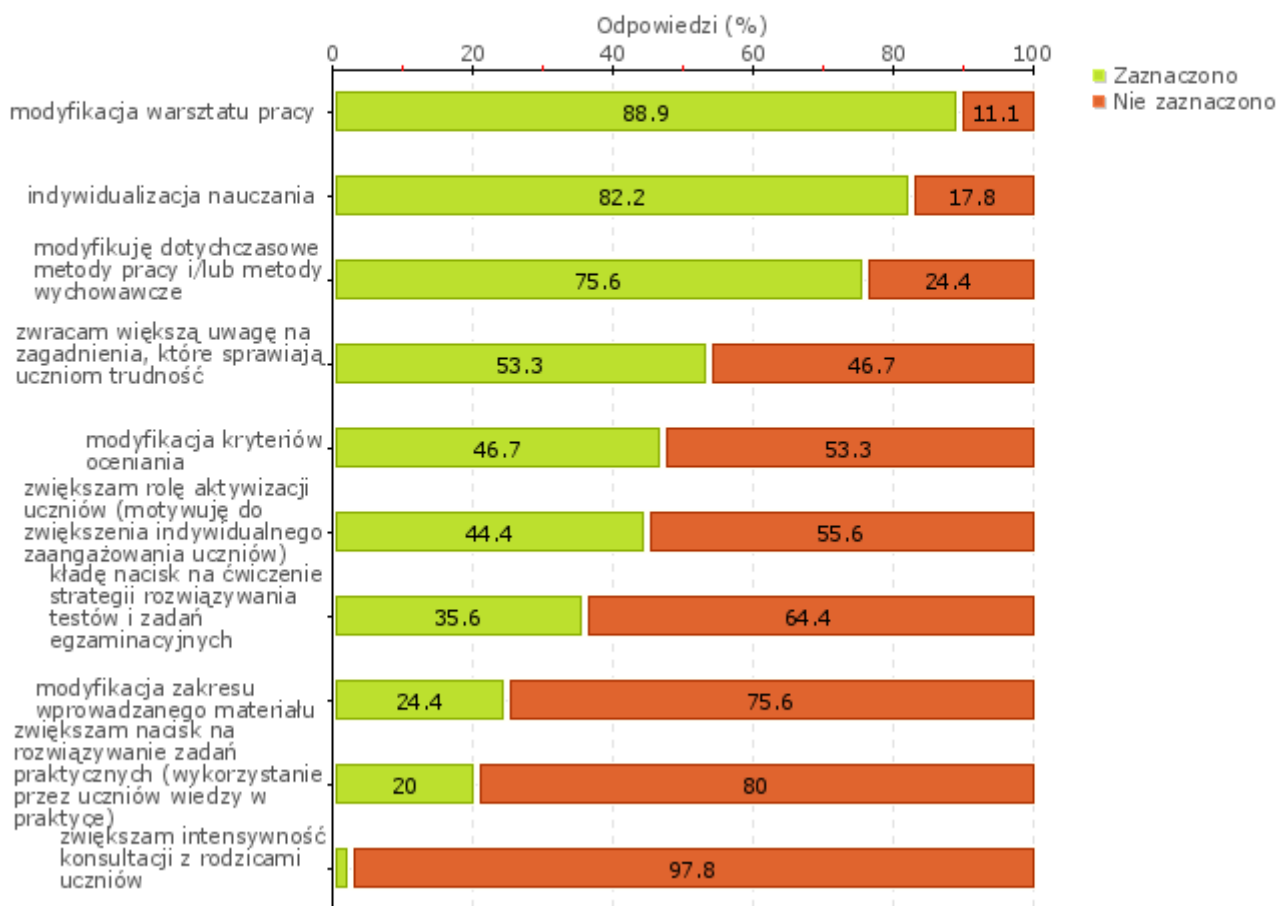
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z tych analiz. Nauczyciele podali, że osiągnięcia uczniów monitorują poprzez stosowanie oceniania bieżącego, podsumowującego i analizę indywidualnej dokumentacji uczniów. Część z nich deklaruje, że stosuje ocenianie kształtujące - jego elementy zaobserwowano podczas niektórych lekcji. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele sprawdzają poprawność rozumienia przez uczniów kwestii omawianych na lekcjach oraz sposób wykonywania zadań, zadają pytania i stwarzają taką samą możliwość uczniom, rzadziej wykorzystują techniki badawcze. Nie wszyscy nauczyciele zbierają informacje zwrotne od uczniów i proszą o podsumowanie ćwiczeń. Wnioski z analiz osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m. in. do modyfikacji dotychczasowych metod nauczania, warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału i kryteriów oceniania, do indywidualizacji pracy i aktywizacji uczniów (wyk. 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 45



Wykres 1o

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane przez szkołę działania przekładają się na różnorodne indywidualne sukcesy edukacyjne uczniów, lecz wyniki osiągane przez uczniów na egzaminach zewnętrznych są niższe od średnich wyników krajowych, pomimo zachowanej tendencji wzrostowej szkoły.

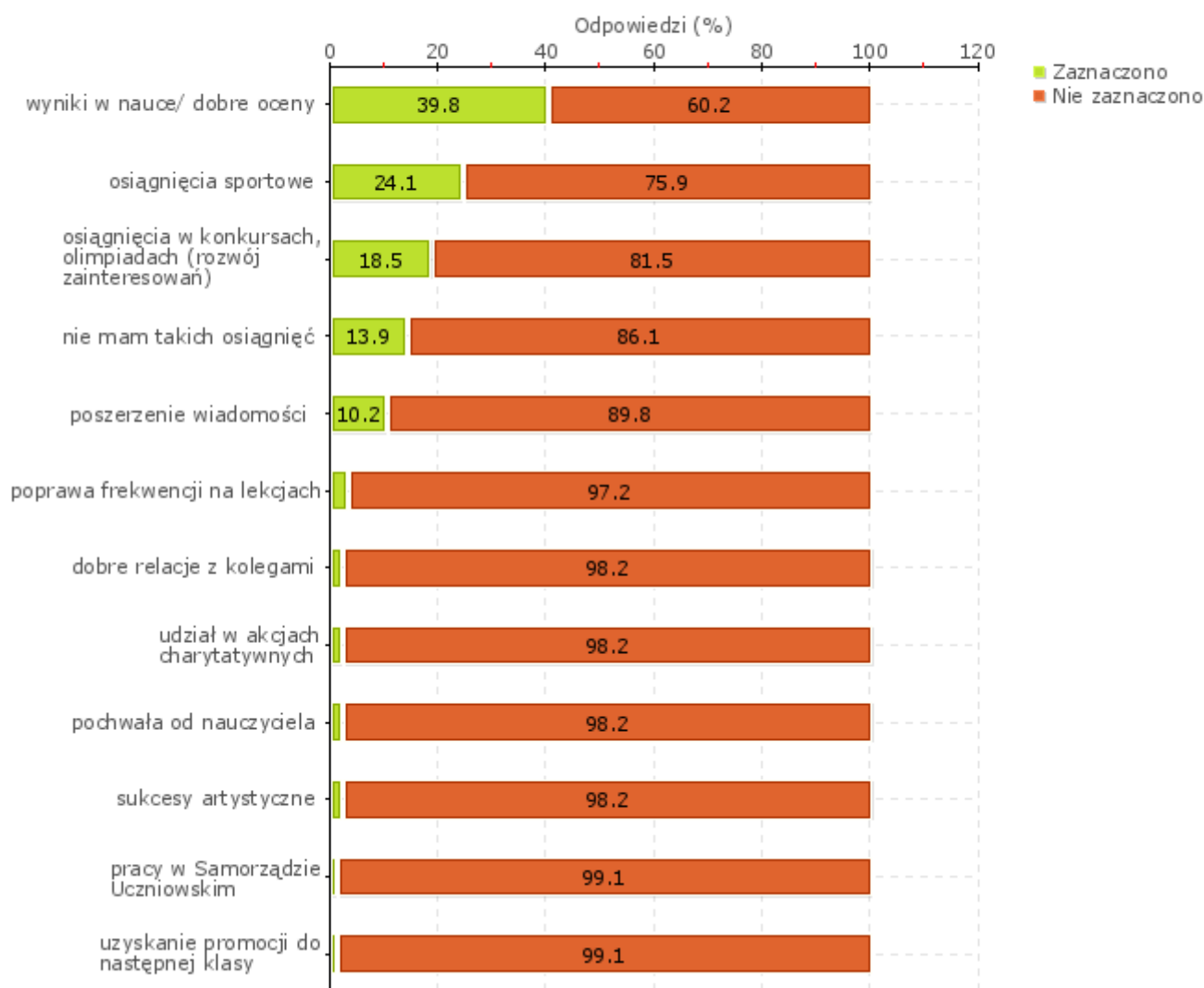
Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne i wychowawcze, mające wpływ na sukcesy uczniów, uznaje:

- dydaktyczne - zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce, modyfikacja planów dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, dostosowywanie oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb uczniów, realizacja programów naprawczych;
- wychowawcze - kształtowanie postaw tolerancji i empatii - wolontariat, akcje charytatywne, organizacja biwaku integracyjnego i wycieczek edukacyjnych, organizacja uroczystości o charakterze patriotycznym;
- inne - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych o zasięgu miejskim i ogólnopolskim oraz zajęciach kół zainteresowań (m. in. teatralne, plastyczne, informatyczne).

O skuteczności powyższych działań świadczą, według dyrektora: większa liczba uczniów biorących udział w konkursach przedmiotowych i osiągane w nich sukcesy (tab. 1), lepsze wyniki egzaminów z poszczególnych przedmiotów oprócz matematyki, mniejsza liczba egzaminów poprawkowych na koniec roku szkolnego 2012/2013 i 2013/2014, zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych w klasyfikacji śródrocznej, wzrost średniej frekwencji szkoły, wzrost kompetencji u uczniów z orzeczeniami z PPP. Na podstawie analizy trzyletnich wskaźników wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej, obliczonych na podstawie wyników egzaminacyjnych z lat 2012- 2014 można stwierdzić, że szkoła osiąga wyniki poniżej średniej. Pozwala to wnioskować, że nie wszystkie działania edukacyjne podejmowane przez nauczycieli są skuteczne. Wyniki osiągane przez szkołę są znacznie niższe od osiąganych w powiecie, województwie, okręgu i kraju. Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są w szkole z dobrych wyników w nauce, osiągnięć sportowych, osiągnięć w konkursach oraz poszerzania wiadomości i umiejętności. Zaznaczyć należy, prawie 14% uczniów nie potrafiło wskazać osiągnięcia, z którego są szczególnie dumni (wyk. 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 108



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>-planowanie tematyki zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań, -organizacja zajęć przygotowujących do egzaminu, -dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do indywidualnych potrzeb uczniów, -kształtowanie postaw tolerancji i empatii (biwak integracyjny, wycieczki edukacyjne np. do Obozu Koncentracyjnego w Oświęcimiu, organizacja i udział w akcjach charytatywnych: Iskierka Radości oraz Serduszkowa Paczka). -umożliwienie młodzieży kontaktu z kulturą, poznanie dziejów własnego narodu (Dzień Gimnazjalisty, apele okolicznościowe z okazji urodzin patrona, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja), -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych o zasięgu miejskim i ogólnopolskim, -przygotowanie uczniów do organizacji i planowania pracy własnej i zespołu, umiejętność prezentacji na forum, -współpraca z policją strażą miejską i strażą pożarną, -aktywne korzystanie z języków obcych przez uczniów i nauczycieli, możliwość kontaktu z młodzieżą z innych krajów, -nauka tolerancji i łamania stereotypów (możliwość wyjazdu za granicę).</p>	<p>Osiągnięcia edukacyjne 2012/2013 i 2013/2014 -laureat Kuratorskiego Konkursu z Historii z Elementami Wiedzy o Społeczeństwie i Chemii, - finalistka Konkursów Przedmiotowych z fizyki, geografii, chemii, - dwóch finalistów Konkursu Astronomicznego organizowanego przez XIII LO, - laureata Konkursu Historycznego o Szczecinie, - finalistka Konkursu Wiedzy o Kulturze Świata Antycznego, - finalistka Konkursu "Moja Mała Ojczyzna", - dwie laureatki Ogólnopolskiego Konkursu Języka Angielskiego "Galileo", - I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Literackim z Języka Angielskiego "All about ... Poland", - nagroda publiczności dla grupy teatralnej "Tapczan Power" za przedstawienie "Brzydkie kaczątko" podczas Kabaretonu organizowanym przez Gimnazjum nr 12, - wyróżnienia w Międzyszkolnym Konkursie Informatycznym "Sławni Żeglarze i ich wielkie odkrycia geograficzne", - I miejsce w Wojewódzkiej Olimpiadzie Młodzieży w Żeglarstwie, - I miejsce drużynowe w Mistrzostwach Szczecina w Kajakarstwie oraz liczne miejsca indywidualne, -IV miejsce w Wojewódzkiej Olimpiadzie Młodzieży Gimnazjalnej oraz liczne miejsca indywidualne Mistrzostwo Szczecina Szkół Gimnazjalnych w Piłce Siatkowej Dziewcząt, - IV miejsce w Wojewódzkiej Gimnazjadzie w Piłce Siatkowej Dziewcząt, -II miejsce w ogólnej klasyfikacji Siatkarskich Ośrodków Szkolnych Mistrzostwo Szczecina w piłce nożnej chłopców.</p>

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Realizowane przez szkołę działania przygotowują uczniów do funkcjonowania na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy. Nauczyciele rozwijają u uczniów m. in. następujące kompetencje i umiejętności:

- kompetencje językowe;
- myślenie matematyczne i logiczne;
- kompetencje naukowo- techniczne;
- samodzielność i aktywność w działaniu, przedsiębiorczość;
- ekspresję kulturalną;
- umiejętności niezbędne na kolejnym etapie edukacyjnym;
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali:

- uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań (sportowe, teatralne);
- dział w treningach sportowych (żeglarstwo, siatkówka, piłka nożna);
- wolontariat, rozpowszechnienie akcji charytatywnej Iskierka Radości na ponad 70 placówek oświatowych;
- wycieczki edukacyjne, wyjścia do muzeum, teatru, kina;
- rekonstrukcje wydarzeń historycznych, odgrywanie scenek patriotycznych;
- działalność w Samorządzie Uczniowskim, Młodzieżowej Radzie Miasta;
- organizacja imprez szkolnych: pożegnanie klas trzecich, Halloween, Dzień Wiosny, Dzień Sportu;
- udział w wymianach międzynarodowych (z Norwegią, Niemcami), Dzień Skandynawski (tab. 1).

Uczniowie w wyniku tych działań przejmują odpowiedzialność za naukę, wdrażają się do pracy zespołowej, dbają o właściwą postawę obywatelską i patriotyczną oraz podejmują działania z zakresu przedsiębiorczości. Odnoszą sukcesy edukacyjne w szkole (są laureatami konkursów i olimpiad) i na wyższym etapie kształcenia (dostają się do wybranych szkół, kontynuują edukację na wyższych uczelniach, odbywają praktyki studenckie w szkole jako jej absolwenci). Uczniowie są zachęceni do samodzielnego poszukiwania wiedzy i uczenia się przez całe życie poprzez udział w dniach otwartych i prezentacjach szkół ponadgimnazjalnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakiej podstawie stwierdzili Państwo tę efektywność? [WN] (9957)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	sukcesy edukacyjne – laureaci konkursów i olimpiad
2	działalność uczniów w ramach kół zainteresowań (ogródki szkolne, wycieczki i rajdy, obozy sportowe, przedstawienia teatralne dla szkół szczecińskich).
3	sukcesy na wyższym etapie kształcenia – dostają się do wybranych szkół, kontynuują edukację na wyższych uczelniach, odbywają praktyki studenckie w szkole jako jej absolwenci.
4	wolontariat, akcje i przedsięwzięcia charytatywne (Podaruj Dzieciom Iskierkę Radości, Serduszkowa Paczka, Miska dla Pyska, Jasełka w Domu Kombatanta i hospicjum, itd.)
5	scenki patriotyczne (rekonstrukcje wydarzeń historycznych na ulicach Szczecina), m.in. 11 Listopada, 3 Maja, przyjazd Mościckiego, itp)
6	praca w samorządzie uczniowskim,
7	Gala Fizyka – wystawa fizycznych eksperymentów,
8	aktywność teatralna – wystawiają przedstawienia teatralne dla szkół szczecińskich na deskach Teatru Współczesnego, Teatru Pleciuga, Opery,
9	organizacja festynów,
10	udział w treningach sportowych (żeglarstwo, siatkówka, piłka nożna)

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane są działania w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspomaganie rodziny, rozwiązywania problemów wychowawczych, jak również rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów. Przykładem działań mających na celu rozwijanie predyspozycji artystycznych gimnazjalistów są występy grupy teatralnej "Tapczan Power" na deskach Teatru Współczesnego i Teatru Lalek Pleciuga w Szczecinie. We współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za wspieranie uczniów podejmuje liczne działania których celem jest przeciwdziałanie dyskryminacji, dostosowane do ich potrzeb i sytuacji rodzinnej, m. in. zapewnia opiekę stomatologiczną swoim uczniom. Współpraca ta jest systematyczna i przynosi wymierne korzyści. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania dostosowując go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Swoimi działaniami obejmują wszystkich gimnazjalistów, a otrzymywane w szkole wsparcie odpowiada ich potrzebom. Gimnazjum jest inicjatorem akcji charytatywnej obejmującej ponad 70 placówek szczecińskich "Podaruj dzieciom iskierkę radości-szczecińskie szkoły potrzebującym", organizowanej od 2000 roku, aktywizującej dzieci i młodzież szczecińskich i polickich placówek do niesienia pomocy potrzebującym (zebranie przez uczniów artykułów papierniczych i chemicznych oraz wparcia materialnego). Szkoła promuje ideę wolontariatu i rozwija bezinteresowność gimnazjalistów.

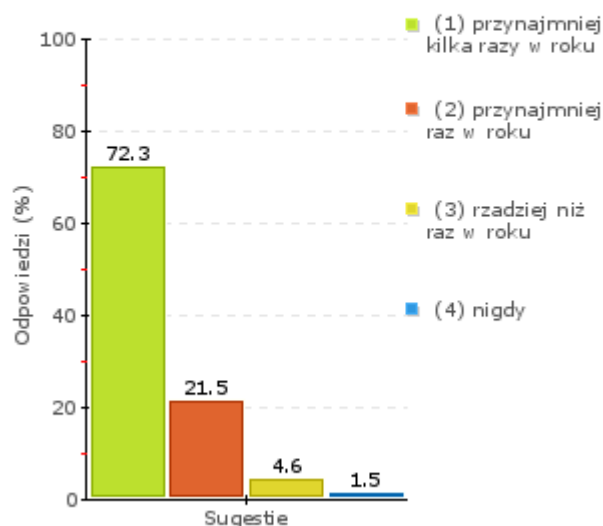
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb swoich uczniów. Nauczyciele udzielają uczniom wsparcia, w związku z ich uzdolnieniami, specyficznymi problemami w uczeniu się, z powodu zaniedbań środowiskowych i z powodu problemów zdrowotnych. Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez analizę wyników przeprowadzonych diagnoz, analizę wyników badań ankietowych, analizę zapisów zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP, prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Rozmowy o możliwościach i potrzebach dzieci, zdaniem rodziców, odbywają się przynajmniej raz w roku (wyk. 1j). Na podstawie pozyskanych informacji nauczyciele formułują najczęściej występujące potrzeby uczniów:

- poczucia bezpieczeństwa;
- motywowania do działania i wiary w ich indywidualne możliwości;
- akceptacji i budowania poczucia własnej wartości (wsparcie w radzeniu sobie z codziennymi problemami);
- rozwijania zainteresowań i zdolności - samorealizacji;
- współpracy w grupie – integracji.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 65



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

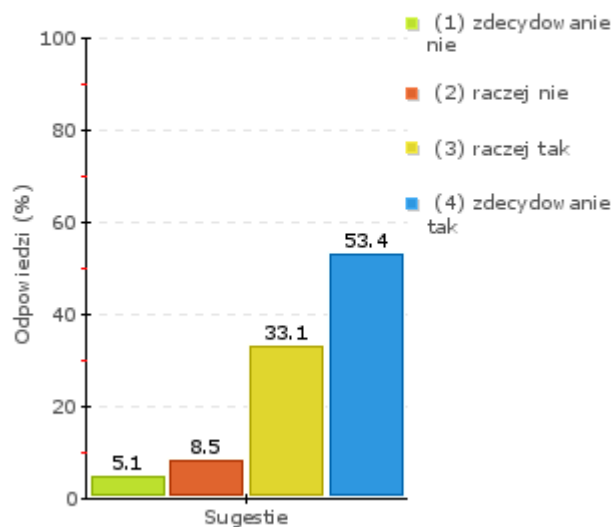
Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych podejmują działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Nauczyciele wskazują uczniom możliwości wykorzystania nabytych umiejętności w dalszym życiu, w budowaniu własnego wizerunku oraz rozwoju osobistym. Aby pobudzić motywację uczniów stosują elementy oceniania kształtującego, zwracając szczególną uwagę na przekazywanie informacji zwrotnej. W oparciu o wyniki diagnoz, badań ankietowych i tematykę rozmów nauczycieli z uczniami tworzy się ofertę zajęć wyrównawczych, a także poszerzających wiedzę i umiejętności uczniów. Zdaniem dyrektora, w szkole organizuje się m. in. następujące zajęcia:

- korekcyjno-kompensacyjne (specjalista terapeuta pedagogiczny);
- trening pamięci i koncentracji (pedagog szkolny);
- zajęcia wyrównawcze m. in. (język polski, matematyka);
- zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego;
- trening przeciwko agresji i przemocy;
- zajęcia rozwijające zainteresowania: sportowe (lekkoatletyczne, żeglarskie, siatkarskie, kajakarskie, piłkarskie, koszykarskie), koło wokalne, teatralne, plastyczne, kółko informatyczne, koło z języka angielskiego, turystyczne, zajęcia z kinezylogii edukacyjnej i inne.

Rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów oraz podejmowane w ich wyniku działania, zdaniem nauczycieli, zachęcają uczniów do uczestnictwa w kołach zainteresowań, konkursach i projektach unijnych oraz programach edukacyjnych ("Ciekawy fizyk", polsko- niemiecki program integracji i wymiany młodzieży). Uczniowie mogą rozwijać zdolności i pasje poprzez udział w pozalekcyjnych kołach zainteresowań oraz redagując gazetki szkolne: „Maniak” i internetową „Olewus”. Nauczyciele organizują wyjscia do teatrów, kin i muzeów. Większość uczniów jest zdania, że proponowane przez szkołę zajęcia są interesujące i pomagają im w nauce (wyk. 1j i 2j), a ponad 80% rodziców uznaje, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

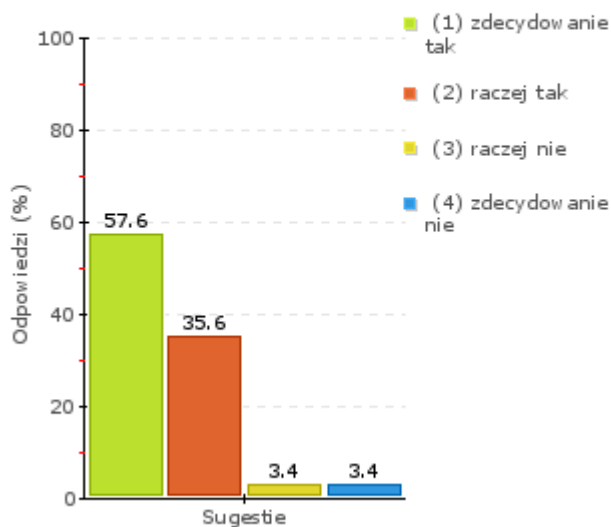
Liczebność: 118



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

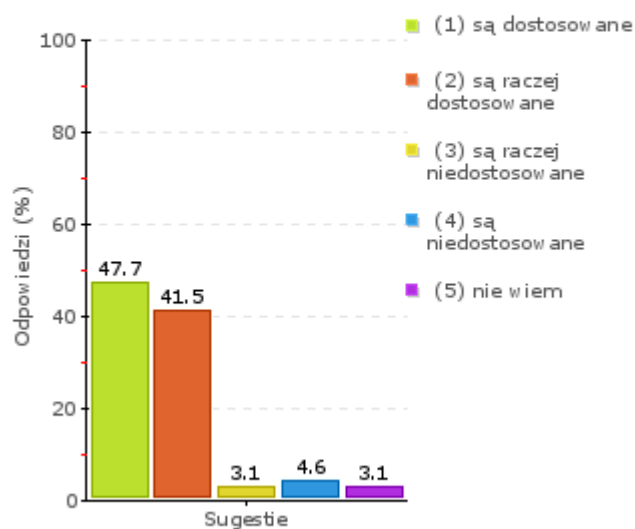
Liczebność: 118



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 65



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

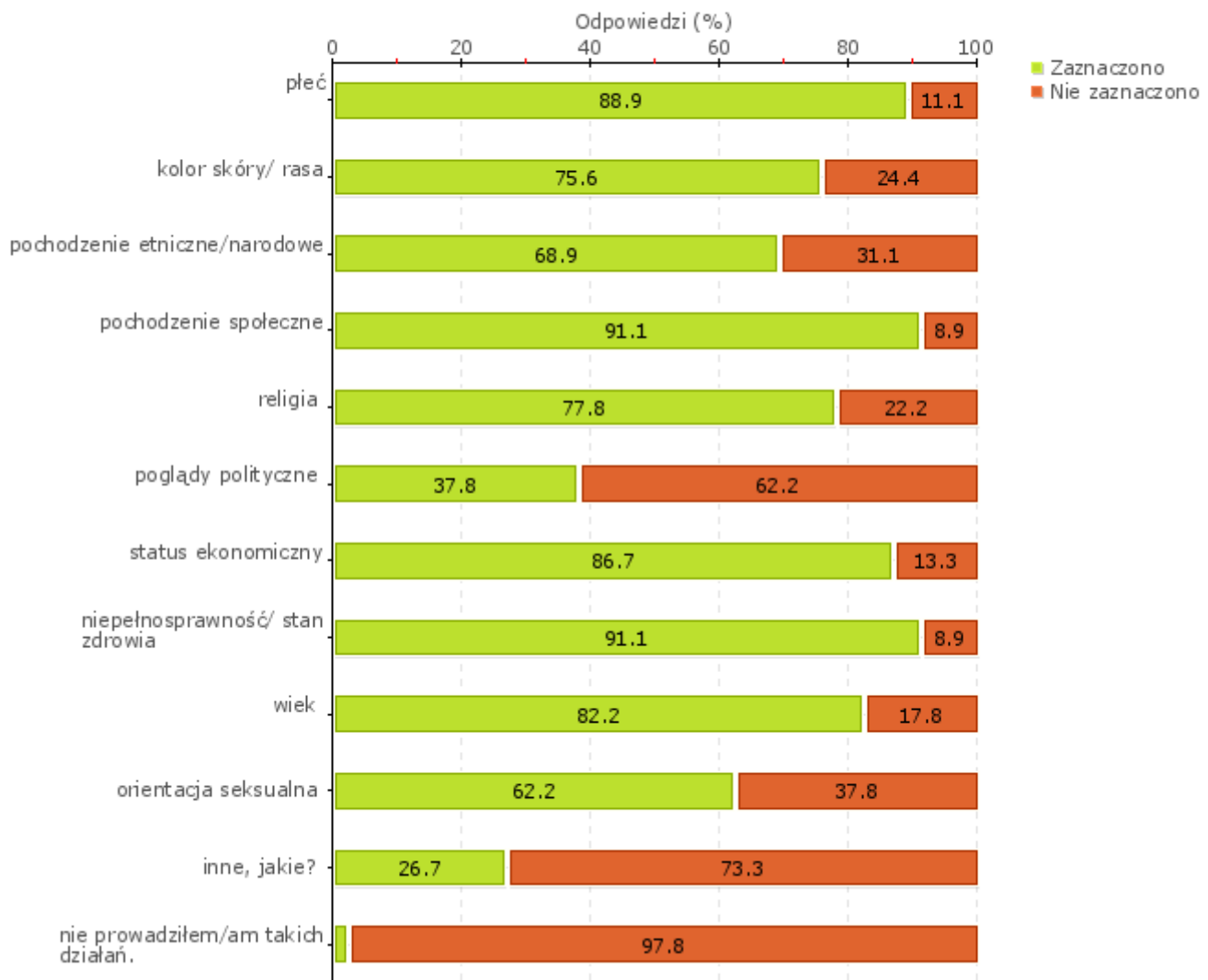
Wszyscy nauczyciele prowadzą działania profilaktyczne i doraźne zapobiegające dyskryminacji uczniów, chociaż bardzo rzadko spotykają się z jej przejawami. Nauczyciele i dyrektor wymieniają prowadzone działania przeciwdziałające nierównemu traktowaniu i przemocy, wspierające równość i różnorodność postaw i zachowań uczniów:

- udział w akcjach charytatywnych ("Podaruj Dzieciom Iskierkę Radości", "Serduszkowa Paczka", "Miska dla pyska");
- przeprowadzenie cyklu lekcji i pogadanek rozwijających u uczniów świadomość własnych uprzedzeń i stereotypów oraz uczących, w jaki sposób im przeciwdziałać;
- zorganizowanie spotkań z rodzicami poświęconych tematyce dyskryminacji;
- komentowanie bieżących wydarzeń w kraju i na świecie;
- zorganizowanie wyjazdu integracyjnego dla uczniów;
- organizacja pomocy koleżeńskiej;
- udział w projektach i wymianach międzynarodowych;
- udział i sukcesy w konkursach (II miejsce w konkursie ogłoszonym przez Wojewodę Zachodniopomorskiego na najlepszą prezentację multimedialną "Rasizm- jestem przeciw", "Stop przemocy");
- inne (tab. 1 i 2).

Prowadzona w szkole edukacja antydyskryminacyjna rozwija wiedzę na temat mechanizmów dyskryminacji i wykluczenia, buduje kompetencje jej przeciwdziałania, rozwija wiedzę, wzmacnia więzi między uczniami na zasadach włączania w działania grupy. Adekwatne do specyfiki szkoły, a także oczekiwań uczniów i rodziców działania antydyskryminacyjne prowadzone przez nauczycieli w ostatnim czasie uwzględniały m. in. sympatie sportowe i zasady kibicowania, pochodzenie społeczne i kolor skóry, płeć, status ekonomiczny i wyznanie (wyk. 1w).

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	lekcje na temat tolerancji wobec niepełnosprawności fizycznej i psychicznej
2	spotkania i zajęcia z psychologiem z PPP
3	warsztaty antydyskryminacyjne: Mechanizmy grupowe – mechanizmy wykluczenia społecznego, Mechanizmy agresji, Kibic na medal, Inny nie znaczy gorszy
4	Warsztaty „Szkola dla rodziców” Jak rozmawiać i wspierać własne dziecko, Rodzaje i działanie środków psychoaktywnych, Dziecko w sieci - cyberprzemoc
5	gazetki tematyczne (wykluczenie społeczne, nałogi, status społeczny, zdrowy styl życia, globalizacja)
6	przedstawienia szkolne (np. Brzydkie kaczątko, Sytuacje rodzinne)
7	projekty edukacyjne
8	"Unplugged" - pierwszy w Europie szkolny program profilaktyczny oparty na strategii Wszechstronnego Wpływu Społecznego, którego komponenty obejmują edukację normatywną, wzmacnianie umiejętności indywidualnych i społecznych uczniów oraz dostarcza wiedzę na temat ryzyka i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych;
9	działania wolontarystyczne w ramach Iskierki Radości, Serduszkowej Paczki i innych akcji charytatywnych (działania przeciw wykluczeniu społecznemu)
10	promocja zdrowego stylu życia (akcja „Trzymaj formę”, spotkania z położną – profilaktyka raka szyjki macicy)
11	udział pedagoga w pracach interdyscyplinarnego zespołu ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie (Niebieska karta)
12	zajęcia integracyjne (w każdej klasie pierwszej lub w razie potrzeby wynikającej z analizy badań socjometrycznych)
13	obozy integracyjne,
14	indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w Waszej szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo? Jeżeli nie, to kto (jakie grupy) traktowany jest inaczej? Jak myślicie, z czego to wynika? [WU] (6962)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	-wszyscy uczniowie są traktowani w szkole tak samo, za wyjątkiem tych, którzy posiadają opinie lub orzeczenia PPP
2	-w szkole podejmuje się szereg działań zapobiegających dyskryminacji i nierównemu traktowaniu: -uczniowie włączają się w akcje charytatywne (paczki dla ludzi starszych i biednych, Iskierka Radości, zbieranie nakrętek na sprzęt rehabilitacyjny)
3	-współpraca międzynarodowa uczy tolerancji, otwiera na inne kultury i tradycje (np. z Norwegią i Niemcami)
4	-sport uczy tolerancji, zasad fair play, wzajemnej pomocy, współpracy w grupie)
5	-współpraca z niepełnosprawnymi siatkarzami, sportowcami uwrażliwia, uczy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka
6	-nauczyciele pomagają uczniom słabszym i uczniom uzdolnionym (zajęcia korekcyjne, fakultety, zajęcia pozalekcyjne, np. teatralne i przedmiotowe)
7	-pogadanki i zajęcia profilaktyczne, lekcje wychowawcze uczą poprawnej dyskusji, asertywności, tolerancji
8	-preorientacja zawodowa pozwala poznać swoje uzdolnienia, pasje, zainteresowania, przygotować do dalszej edukacji i przygotować na potrzeby rynku pracy
9	-współpraca z SP 42 uczy obowiązkowości, odpowiedzialności (pomoc młodszym dzieciom).

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc odpowiadającą potrzebom uczniów z uwzględnieniem ich sytuacji społecznej. Zdaniem dyrektora współpraca z instytucjami jest bieżąca, systematyczna, rzetelnie prowadzona, spełnia oczekiwania szkoły, wspiera ucznia i rodzica, minimalizuje ryzyko niepowodzeń szkolnych i pozwala im osiągnąć sukces na miarę własnych możliwości. Wśród instytucji współpracujących ze szkołą dyrektor i nauczyciele wymienili: (tab. 1)

- Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne;
- Komisariat Policji;
- Straż Miejską;
- Centrum Interwencji Kryzysowej;
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie;
- Ochotniczy Hufiec Pracy;
- Regionalne Centrum Wolontariatu przy Stowarzyszeniu POLITES;
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Młodzieży Niepełnosprawnej Ruchowo „Tęcza”;
- Szczeciński Oddział Polskiego Towarzystwa Dysleksji;
- Caritas Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej;
- Euroregionalne Centrum Edukacji Wodnej i Żeglarskiej – Międzyszkolny Ośrodek Sportu;
- Kluby sportowe;
- Radę Osiedla Żelechowa.

Współpraca z wymienionymi instytucjami polega na przeprowadzaniu na wniosek rodziców badań psychologiczno - pedagogicznych; prowadzeniu konsultacji wychowawczych; udzielaniu wsparcia podczas rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych i rodzinnych; organizowaniu warsztatów dla rodziców i nauczycieli; prowadzeniu indywidualnej pracy z dzieckiem; wpieraniu rodziny w trudnej sytuacji materialnej poprzez finansowanie obiadów dla uczniów i udzielaniu pomocy rodzinie zagrożonej społecznie. Ponadto wymienione instytucje zagospodarowują uczniom czas wolny poprzez organizację ciekawych zajęć, rozwijają ich uzdolnienia i zainteresowania oraz uwrażliwiają na potrzeby innych ludzi.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	PPP- badania psychologiczno-pedagogiczne (diagnoza i opiniowanie, zalecenia do pracy z uczniem, zajęcia terapeutyczne, testy zawodoznawcze (badanie preferencji zawodowych), wsparcie rodziców w ramach Klubu Rodzica, Klub Pedagoga - wsparcie merytoryczne.
2	Policja- wymiana informacji, bieżące monitorowanie uczniów z trudną sytuacją rodzinną, np. rodziny z niebieską kartą, wsparcie w trudnych sytuacjach wychowawczych, np. komisje wychowawcze, interwencje domowe, pogadanki dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień i odpowiedzialności karnej nieletnich, doradztwo w przypadku sytuacji kryzysowych, np. czyny karalne.
3	Straż Miejska- warsztaty dotyczące zagrożeń związanych z materiałami pirotechnicznymi.
4	Centrum Interwencji Kryzysowej- wsparcie specjalistyczne, m.in. psychologiczne, terapeutyczne, prawne, dla rodzin w sytuacjach traumatycznych.

Numer	Treść odpowiedzi
5	MOPR- udział w spotkaniach grup roboczych Niebieskiej Karty, mających na celu analizę sytuacji rodzinnej ucznia, wobec którego stosowana jest przemoc, wymiana doświadczeń i informacji, wsparcie materialne.
6	OHP warsztaty przybliżające rynek pracy, określanie swoich predyspozycji zawodowych, udział w Giełdach i Targach Pracy. Współpraca adekwatna (wzrost świadomości uczniów, wyposażenie w niezbędne umiejętności, ułatwiających zdobycie pracy np. konstruowanie CV, listów motywacyjnych, podań).
7	Zespół Mediatorów Sądowych wsparcie mediacyjne w sytuacjach konfliktowych między uczniem a rodzicami, rozwiązanie sytuacji konfliktów.
8	Regionalne Centrum Wolontariatu przy Stowarzyszeniu POLITES przeprowadzanie szkoleń i warsztatów dla uczniów wyrażających chęć podjęcia działań wolontarystycznych.
9	Ośrodek Terapii Dysleksji i Szczeciński Oddział Polskiego Towarzystwa Dysleksji udział w szkoleniu i warsztatach dla nauczycieli i rodziców, podnoszących świadomość trudności dziecka z dysleksją rozwojową, sposobów wsparcia i form udzielania pomocy.
10	Caritas Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej wsparcie uczniów z trudną sytuacją rodzinną, zapewnienie opieki i wyżywienia w czasie wolnym, pomoc w nauce.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

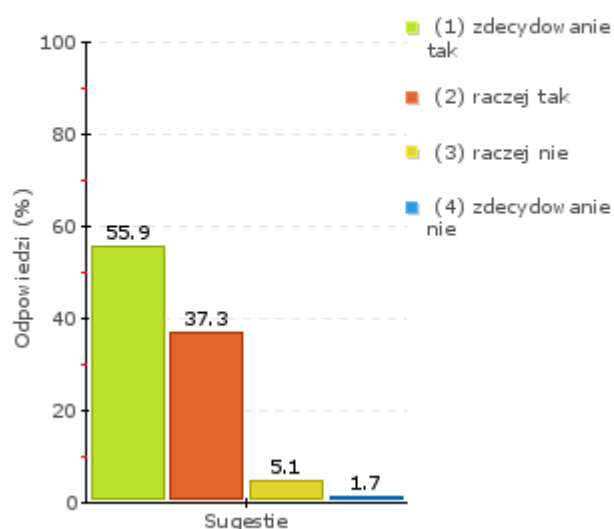
Nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez indywidualizację procesu nauczania i dostosowywanie go do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces dydaktyczny poprzez:

- dostosowanie czasu na uzupełnienie zadań do możliwości poszczególnych uczniów;
- powtarzanie instrukcji do wykonywanych zadań praktycznych;
- zachęcanie do podejmowania kolejnych prób rozwiązania problemu;
- wykorzystywanie pomocy koleżeńskiej (praca w parach i w grupach);
- naprowadzanie, pokazywanie rozwiązań na konkretnych przykładach.

Ponadto nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, stosując pochwały i pozytywne oceny, modyfikowali i dostosowywali metody i formy pracy do możliwości uczniów wykazujących specyficzne trudności w nauce, a uczniom zdolnym umożliwiali zaprezentowanie swoich umiejętności. Efektem tych działań było zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny. Szkoła organizuje procesy edukacyjne w sposób umożliwiający uczniom udział w wybranych przez nich zajęciach (wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 118



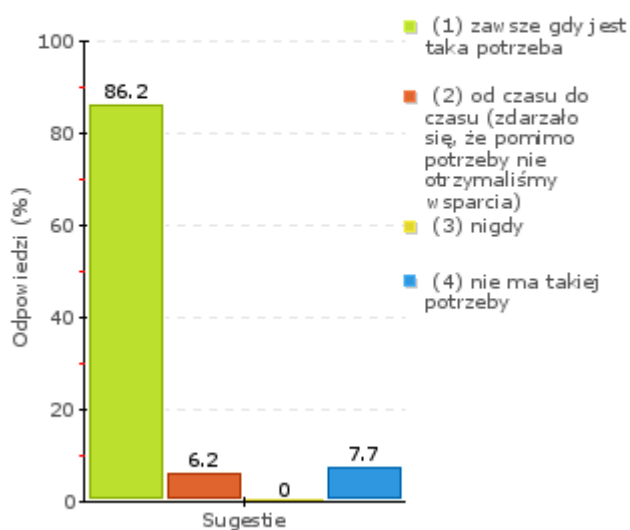
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Większość rodziców może liczyć na wsparcie nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wyk. 1j). Ponadto pedagog i nauczyciele wyjaśniają rodzicom, jak pracować z dzieckiem, ustalają wspólne oddziaływania wychowawcze, współpracują z podmiotami środowiska lokalnego odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci, podpowiadają do jakich specjalistów należy się zwrócić oraz dostosowują ofertę edukacyjną do potrzeb i oczekiwań gimnazjalistów. Zdaniem większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 2j- 4j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

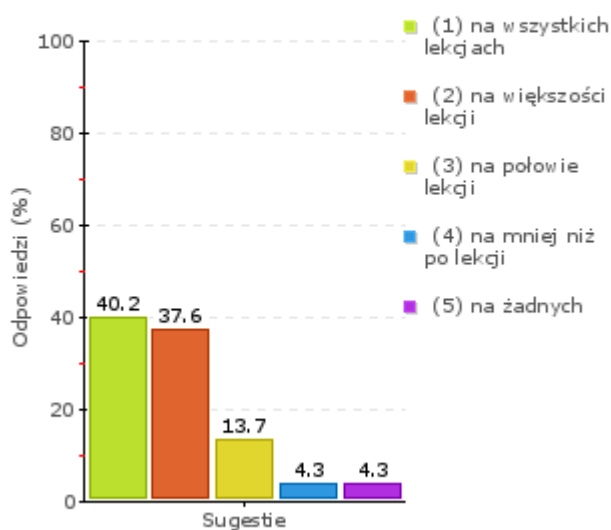
Liczebność: 65



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

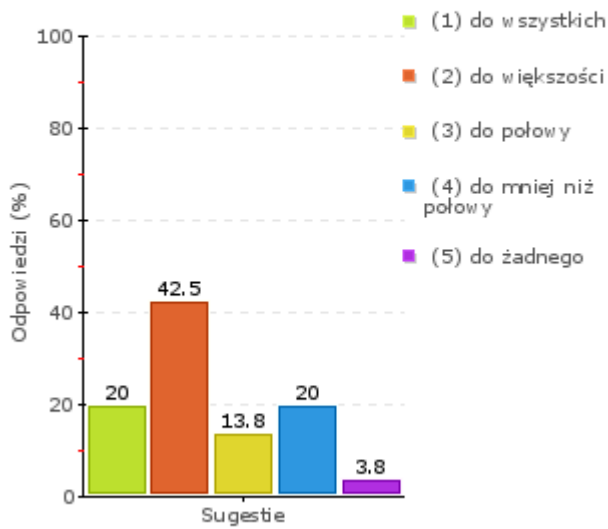
Liczebność: 118



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

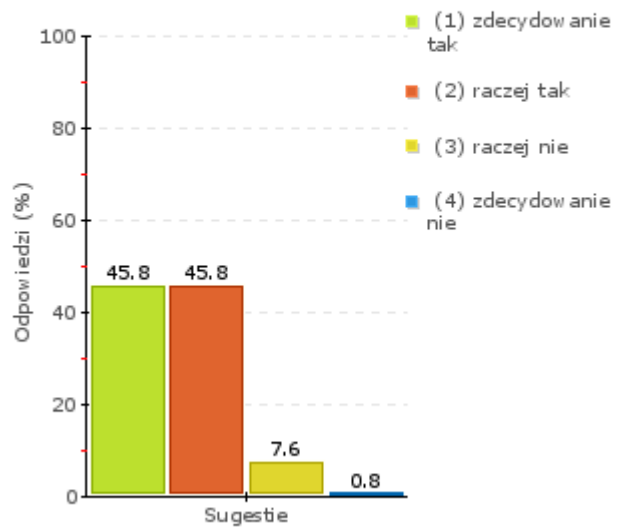
Liczebność: 88



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 118



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów i innych badań zewnętrznych oraz prowadzi ewaluację wewnętrzną. Wyniki tych analiz wykorzystywane są do planowania i podejmowania działań doskonalących procesy dydaktyczne. Prowadzone przez szkołę badania wewnętrzne uwzględniają potrzeby uczniów i szkoły oraz mają wpływ na modyfikację dotychczasowych działań dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła prowadzi szereg badań wewnętrznych zgodnych z jej potrzebami, w tym systemowe badania dotyczące losów absolwentów.

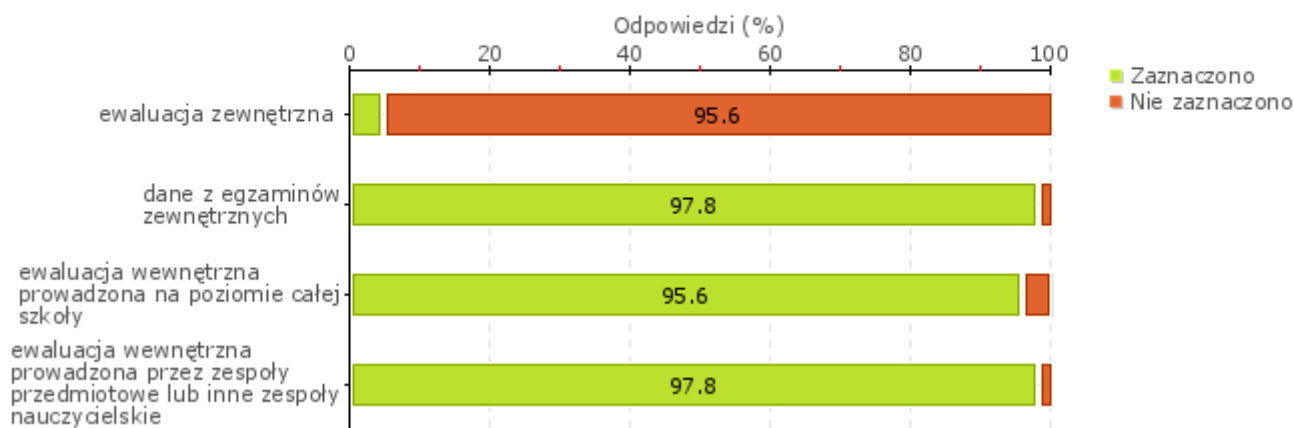
Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole systematycznie analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej zarówno na poziomie całej szkoły przez zespoły nauczycielskie, jak przez poszczególnych nauczycieli w klasach. Analizy te stanowią dla wszystkich nauczycieli podstawę do podejmowania adekwatnych działań w zakresie planowania dydaktycznego, realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i służą wzbogacaniu oferty zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele wskazują, że podstawą do wyciągania wniosków wykorzystywanych w praktyce są analizy z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły. Wszyscy nauczyciele wskazują na ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (wyk. 1w). Ponadto większość nauczycieli podkreśliło, że wykorzystują dane z egzaminów zewnętrznych do doskonalenia procesów edukacyjnych, rozwijania umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji w praktyce, doskonalenia umiejętności matematycznych, angażowania uczniów w zajęcia i organizowania dla nich grup wsparcia. W wyniku ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w bieżącym roku szkolnym zwiększono częstotliwość

spotkań zespołów przedmiotowych i wychowawczych oraz zaktualizowano regulaminy i przedmiotowe systemy oceniania. W wyniku monitorowania podjęto decyzję o udziale nauczycieli gimnazjum w serii szkoleń programu "Nowoczesny nauczyciel". Wybrano dwa tematy szkoleń – Kształtowanie postaw uczniowskich i metody aktywizujące. Na podstawie wyników monitorowania formułowane są również zadania do nadzoru pedagogicznego. Wyniki monitorowania wykorzystywane są do podniesienia jakości pracy szkoły, poprzez planowanie działań, zmierzających do eliminowania słabych stron jej pracy.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Formułowane w szkole wnioski z monitorowania są ukierunkowane na praktyczne ich wykorzystanie. Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań m. in. do wprowadzania zmian dotyczących form i metod pracy, organizacji pracy oraz mobilizowania uczniów do aktywności własnej (wyk. 1o). Zdaniem dyrektora na ich podstawie wprowadzono zajęcia mające na celu przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego, opracowano i wdrożono programy projakościowe, zainicjowano udział w projekcie IBE "Narzędzia w działaniu", podjęto współpracę międzynarodową, wprowadzono dziennik elektroniczny, poprawiono infrastrukturę techniczną szkoły (zakup tablic multimedialnych i projektorów). O użyteczności wniosków z monitorowania świadczą:

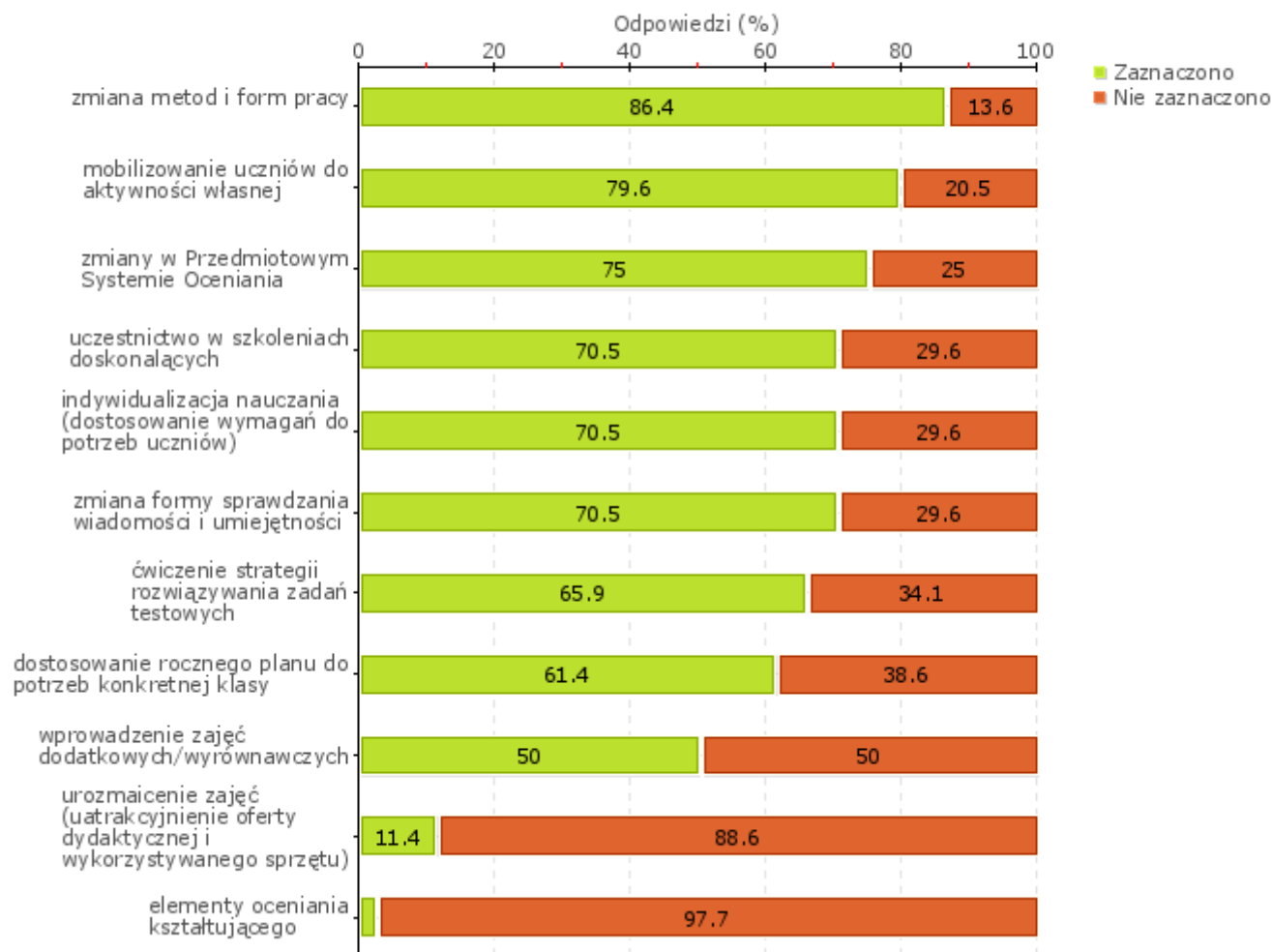
- aktywny udział gimnazjalistów w konkursach przedmiotowych oraz innych konkursach organizowanych na terenie miasta i kraju;
- dobra współpraca z rodzicami;
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- poprawa wyników egzaminu zewnętrznego;
- wzrost kompetencji językowych.

Wdrożenie wniosków jest monitorowane przez dyrektora w czasie obserwacji zajęć lekcyjnych i na podstawie

danych z pochodzących z analizatora szkolnego. Zdaniem nauczycieli monitorowanie służy ocenie efektywności kształcenia poszczególnych klas i uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 44



Wykres 10

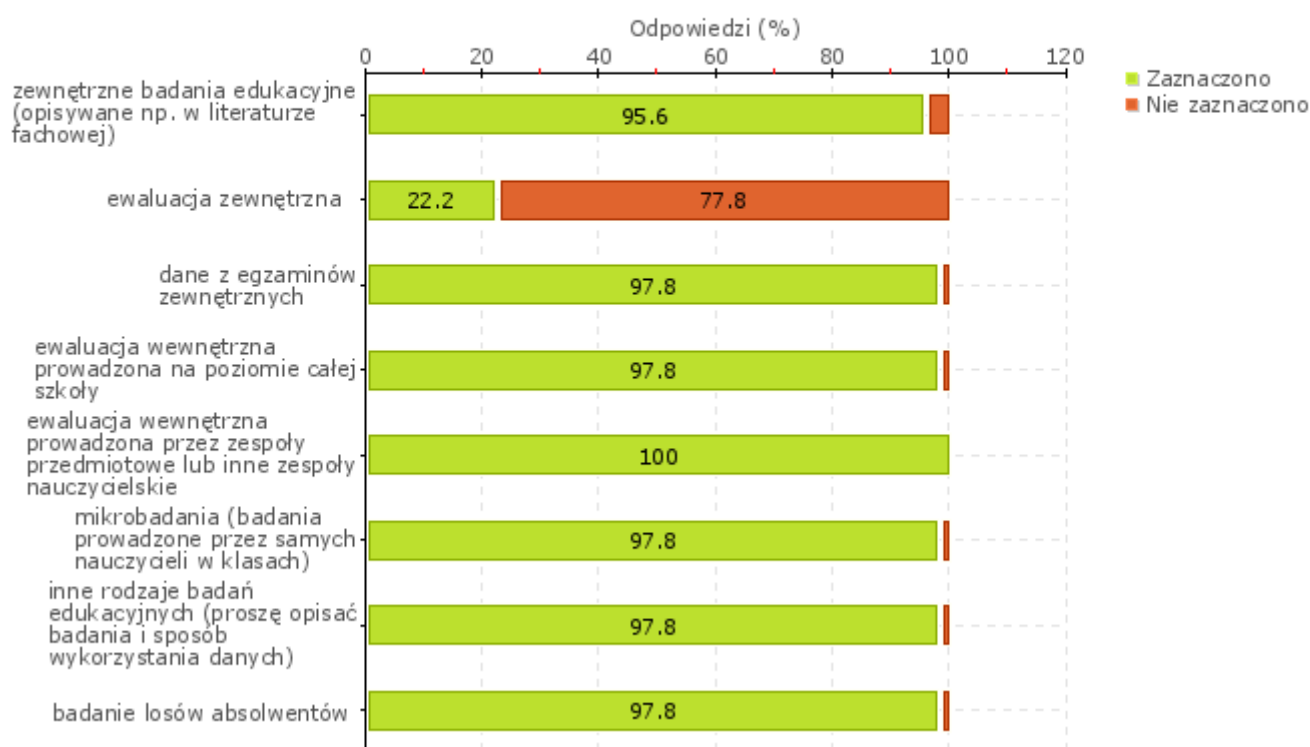
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań dydaktycznych i wychowawczych, co zdaniem dyrektora przyczynia się do podniesienia efektywności kształcenia.

Analizują m. in. wyniki próbnych egzaminów gimnazjalnych OPERON i OKE, co pozwala określić mocne i słabe strony uczniów oraz opracować wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Nauczyciele prowadzą również mikrobadaania, których wyniki wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, pozyskiwania informacji o potrzebach, zainteresowaniach i możliwościach uczniów, ustalenia zasad współpracy z rodzicami i zaproponowania dzieciom udziału w dodatkowych zajęciach wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych i socjoterapeutycznych (wyk. 1w). Na podstawie analizy trzyletnich wskaźników EWD i na podstawie raportu z Badania Diagnozy Kompetencji Gimnazjalistów opublikowanego przez IBE, szkoła wprowadza działania zmierzające do poprawy wyników egzaminacyjnych. Wnioski z raportów są omawiane podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a na ich podstawie ćwiczy się między innymi umiejętność pracy z tekstami kultury i ich interpretacji oraz czytanie ze zrozumieniem. W ramach badań IBE – Narzędzia w działaniu, nauczyciel fizyki wykorzystuje wybrane przez siebie ćwiczenia (jednostki wdrożeniowe) i omawia je z gimnazjalistami oraz korzysta z bazy dobrych praktyk, opracowanych przez ekspertów IBE. Ponadto, jak wskazuje dyrektor, szkoła umożliwia rodzicom wyrażanie opinii na temat pracy nauczycieli i kontakt ze szkołą przez e-dziennik oraz szkolną stronę internetową.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 45



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi szereg zgodnych ze swoimi potrzebami badań wewnętrznych, służących rozwojowi uczniów oraz planowaniu i doskonaleniu pracy nauczycieli. Dyrektor podaje, że badania prowadzone w szkole obejmują:

- bieżącą analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów (diagnozy wstępne i końcowe z przedmiotów wiodących);
- badanie sytuacji wychowawczej (ewaluacja programu wychowawczego i profilaktycznego);
- pozyskiwanie informacji o wynikach sprawdzianów po szkole podstawowej;
- badanie wyników egzaminów gimnazjalnych;
- wykorzystanie analizatora szkolnego;
- analizę opinii PPP pod kątem udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- analizę badań socjometrycznych, ankietowych, wywiadów i obserwacji;
- analizę losów absolwentów.

Zdaniem dyrektora wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych przekładają się na działania nauczycieli. Na ich podstawie planuje się pracę dydaktyczną i wychowawczą, obejmuje się uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, planuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, modyfikuje plany pracy nauczycieli, intensyfikuje prace nad zagadnieniami sprawiającymi gimnazjalistom szczególną trudność. Nauczyciele opracowują programy projakościowe (Szkolne Koło Pracy z Uczniem z Trudnościami, Program Wspierania Języków Obcych, program projakościowy z matematyki, fizyki, informatyki) i programy poprawy frekwencji. Ponadto szkoła śledzi losy absolwentów pod kątem ich zainteresowania konkretnymi szkołami lub profilami szkół, co pozwala zmodyfikować plan zajęć dodatkowych. Informacje o losach absolwentów są rejestrowane na stronie internetowej szkoły. Działania związane z pozyskiwaniem informacji o losach absolwentów mają charakter powszechny i regularny. Absolwenci zapraszani są na uroczystości szkolne, dzień otwarty szkoły, uroczystości jubileuszowe (50-lecie szkoły), "Iskierkę Radości", festyn świąteczny. Absolwenci inicjują i organizują spotkania dla gimnazjalistów, aby zachęcić ich do podjęcia edukacji w szkołach, w których się uczą. Odwołując się do przykładu absolwentów, nauczyciele motywują gimnazjalistów do doskonalenia własnych umiejętności i wiadomości, wskazują wzory do naśladowania.

Raport sporządzili

- Jolanta Dobrosielska
- Katarzyna Wyrobek-Korżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2015