Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

# RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

LO

Łobez

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07, 12, 13, 14 i 16-01-2015r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 83 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 140 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 22 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także dokonano obserwacji lekcji i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

**Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:**

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące w Łobzie jest jedną z najstarszych szkół średnich funkcjonujących na Pomorzu Zachodnim. Istnieje od 17 września 1945 r., a od 1 września 1976 r. w Zespole Szkół im. T. Kościuszki, na który składają się jeszcze Technikum Zawodowe i Zasadnicza Szkoła Zawodowa. Liceum Ogólnokształcące to szkoła z wieloletnimi tradycjami i z sukcesami, które wyeksponowane są w Izbie Historii Szkoły oraz w licznych kronikach. Jedną z dewiz szkoły są słowa "Myśląc o przyszłości, nie zapominamy o przeszłości", dlatego miejsce absolwentów w niej jest szczególnie ważne. Dla nich organizowane są co 5 lat dwudniowe Zjazdy Absolwentów i Nauczycieli, będące okazją do przypomnienia dorobku szkoły i do zbliżenia się teraźniejszości z przeszłością.
Szkoła ma zaplecze sportowe, dysponuje nowoczesnymi pracowniami, wyposażonymi m.in. w tablice interaktywne. W szkole działa Klub Przedsiębiorczości, Klub Wolontariusza, Klub Turystyki Rowerowej i Górskiej "Góral", UKS "Spływ", zespół wokalny i grupa teatralna. Pracuje szkolne koło PCK i od lat najlepsze w województwie koło LOP, wydawane są dwie gazety szkolne: "Pewniak" i "Eko – Świat i my". Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, wyrównawczych i rozwijających zainteresowania, jest odpowiedzią na zapotrzebowanie uczniów. Oprócz przedsięwzięć okolicznościowych zaangażowani i mocno identyfikujący się ze szkołą uczniowie i nauczyciele organizują interesujące imprezy szkolne i środowiskowe, takie jak np. Festiwal Nauki, Wieczór z pisanką, Piątek z mundurem, Turniej Gier Komputerowych, przeprowadzają akcje "Jedz zdrowo – żyj zdrowo", Tornister z Mikołajem, Rzuć palenie razem z nami. Każdego roku w szkole odbywa się Dzień Samorządności Szkolnej, Turniej Mikołajkowy i Festyn Integracyjny, a szkolny wolontariat wspiera działania Środowiskowego Domu Samopomocy. Ciekawą inicjatywą są lekcje otwarte dla gimnazjalistów oraz organizowane konkursy powiatowe: geograficzno-astronomiczny oraz ekologiczny. Szkoła współpracuje z uczelniami wyższymi, np. Uniwersytetem Szczecińskim, Uniwersytetem im. M. Kopernika oraz IPN, z których pracownicy naukowi prowadzą wykłady i warsztaty dla uczniów. W szkole realizowana była innowacja pedagogiczna z matematyki pn. "Matematyka Innego Wymiaru". Efektywna praca z wykorzystaniem metod aktywizujących i TIK przynosi efekty w postaci różnorodnych sukcesów. Uczniowie liceum są laureatami i finalistami Ogólnopolskich Konkursów Polonistycznych "Z poprawną polszczyzną na co dzień" i "Z ortografią na co dzień", Olimpiady z Wiedzy o Planowaniu i Zarządzaniu Karierą Zawodową, Zachodniopomorskiego Konkursu Matematycznego WEKTOR, konkursów dziennikarskich "Złote Pióro Głosu" i "Bliżej niż myślisz", konkursu fotograficznego "Matematyka w obiektywie", Matematycznych Mistrzostw Polski Dzieci i Młodzieży, konkursu ekologicznego "Mój las". Gazeta szkolna "Eko-Świat i my" zdobyła "Super-Pulitzera". Utalentowani sportowcy osiągają sukcesy na szczeblu krajowym: w Mistrzostwach Polski w Biegach Rozstawnych, Finale Krajowym "Licealiady" w Lidze Lekkoatletycznej Dziewcząt, w Lekkoatletycznych Mistrzostwach Polski, oraz na szczeblu wojewódzkim, np. w Finale Wojewódzkim "Licealiady" w Szachach Drużynowych Dziewcząt i Chłopców. Otrzymane certyfikaty: "Zielony Certyfikat", "Szkoła Matematycznych Innowacji", "Szkoła z klasą", Szkoła Promująca Zdrowie", "Szkoła Przyjazna Żywieniu i Aktywności Fizycznej" świadczą o różnorodności przedsięwzięć realizowanych w szkole. Młodzież otoczona jest opieką pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki, co wzmacnia jej poczucie bezpieczeństwa. Pracę liceum wspierają aktywni rodzice oraz liczni partnerzy, z którymi realizowane są imprezy szkolne i środowiskowe, np. Dni Sybiraka, Łobeska Baba Wielkanocna, WOŚP. Nauczyciele realizują z uczniami interesujące projekty przedmiotowe i międzyprzedmiotowe, m.in. "Śladami Pitagorasa po polsku, angielsku i niemiecku", "Energetyka jądrowa. Tak czy nie?", "Postaw na niemiecki" oraz autorskie programy profilaktyczne, np. "Jak budować empatię i poczucie własnej wartości?", "Kot kontra fala", "Uwierz w siebie". Skuteczną pracę dydaktyczno-wychowawczą potwierdza wysoka zdawalność i jakość egzaminów maturalnych,

np. z matematyki na poziomie 9 stanina, czy języka angielskiego, języka polskiego, chemii, geografii – na poziomie 7 stanina.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Informacja o placówce

| | |
|---|---|
| **Nazwa placówki** | LO |
| **Patron** | Tadeusz Kościuszko |
| **Typ placówki** | Liceum ogólnokształcące |
| **Miejscowość** | Łobez |
| **Ulica** | Niepodległości |
| **Numer** | 54 |
| **Kod pocztowy** | 73-150 |
| **Urząd pocztowy** | Łobez |
| **Telefon** | 913974349 |
| **Fax** | 913974349 |
| **Www** | www.zslobez.pl |
| **Regon** | 81263396900000 |
| **Publiczność** | publiczna |
| **Kategoria uczniów** | Dzieci lub młodzież |
| **Charakter** | brak specyfiki |
| **Uczniowie, wychow., słuchacze** | 176 |
| **Oddziały** | 6 |
| **Nauczyciele pełnozatrudnieni** | 8.00 |
| **Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)** | 21.00 |
| **Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)** | 11.00 |
| **Średnia liczba uczących się w oddziale** | 29.33 |
| **Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela** | 22 |
| **Województwo** | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| **Powiat** | łobeski |
| **Gmina** | Łobez |
| **Typ gminy** | gmina miejsko-wiejska |



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Poziom spełniania wymagań państwa

| **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej** | **B** |
|---|---|
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✔ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✔ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✔ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✔ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✔ |

| **Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** | **B** |
|---|---|
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✔ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✔ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✔ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✔ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✔ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✔ |

| **Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych** | **B** |
|---|---|
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✔ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✔ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✔ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✔ |



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystując wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. W szkole monitorowane jest zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz wdrażane są wnioski z prowadzonych analiz. Nauczyciele wnioski z przeprowadzanych analiz wykorzystują przede wszystkim do indywidualizacji nauczania i modyfikacji dotychczasowych metod pracy.
3. Szkoła utrzymuje kontakt z absolwentami, prezentuje ich dorobek naukowy i zawodowy, co wpływa na promowanie wartości edukacji oraz motywowanie uczniów do nauki.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

**Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.**

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła, diagnozuje i wykorzystuje przy realizacji podstawy programowej osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz systematycznie monitoruje i diagnozuje się osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Podejmowane działania, wynikające z diagnoz, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i do poprawy wyników edukacyjnych uczniów. W szkole realizowanych jest 12 międzyprzedmiotowych projektów edukacyjnych oraz innowacja pedagogiczna z matematyki pn. „Matematyka innego wymiaru". O skuteczności podejmowanych działań świadczy osiąganie przez uczniów coraz to wyższych wyników na egzaminie maturalnym. Uzyskane przez szkołę, na przestrzeni trzech lat, wyniki na egzaminie maturalnym, mają swoje odzwierciedlenie w rosnącej tendencji rozwojowej szkoły. Poprzez podejmowanie ciekawych działań uczniowie rozwijają umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej tj.: pracę w wolontariacie, udział w uczniów w praktykach w ramach Dnia Przedsiębiorczości oraz w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, redakcja szkolnych gazet "Pewniak", „Eko-Świat i my".**



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

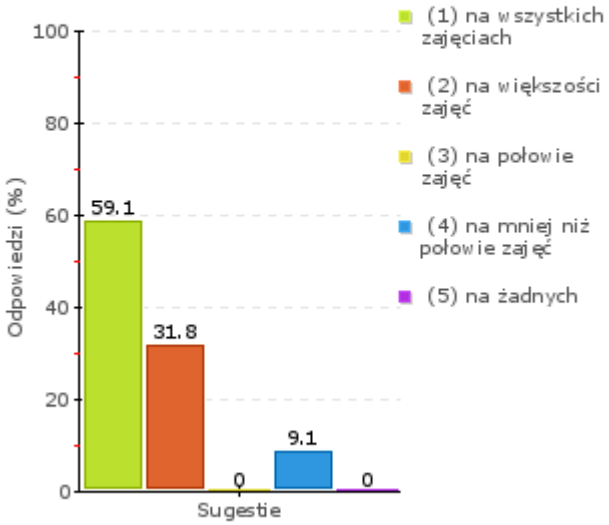
**Nauczyciele systematycznie badają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a wyniki wykorzystują do planowania swoich działań.** W szkole, jak twierdzi dyrektor, przeprowadzane są testy diagnostyczne przygotowane przez nauczycieli w zespołach lub indywidualnie z języka polskiego, języka niemieckiego i matematyki, analizowane są wyniki egzaminów gimnazjalnych i osiągnięcia uczniów, badana jest dokumentacja uczniów np. opinie psychologiczno - pedagogiczne. Przeprowadzane są diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki i języka niemieckiego. Wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i organizowania procesów edukacyjnych, modyfikowania programów i planów nauczania oraz planów pracy dydaktycznej, w których na bieżąco określane są działania mające na celu poprawę umiejętności uczniów tj.: umiejętność określania form fleksyjnych wyrazów, rozpoznawania części zdania i mowy, pisania podania i innych form użytkowych, czytanie tekstu matematycznego ze zrozumieniem i analizowanie otrzymanych wyników. Organizowane są zajęcia dodatkowe, wprowadzono zajęcia wyrównawcze m.in. z matematyki, języka polskiego, języków obcych, przydzielono uczniów do grup językowych wg stopnia zaawansowania, wprowadzono w dzienniku lekcyjnym (e-dzienniku) zapisy realizowanych tematów powtórzeniowych i utrwalających zagadnień, oraz zeszyty z ćwiczeniami wykonywanymi w czasie lekcji i jako zadania domowe. Uczniowie powtarzają i ćwiczą umiejętności z III etapu edukacyjnego niezbędne do dalszej pracy. Nauczyciele motywują do nauki, zachęcając do udziału w konkursach i do aktywności w życiu szkoły.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele stwierdzili, że dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych. Na zajęciach kształtują umiejętności tj.: czytania (zob.wyk.1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob.wyk.2j), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob.wyk.3j), pracy zespołowej (zob.wyk.4j), odkrywania swoich zainteresowań (zob.wyk.5j), uczenia się (zob.wyk.6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob.wyk.7j), komunikowania się w języku ojczystym (zob.wyk.8j). Nauczyciele systematycznie przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykazują dbałość o posługiwanie się poprawną polszczyzną oraz komunikowanie się w języku obcym, wprowadzają metody aktywizujące oraz pracują w małych zespołach zadaniowych i grupach, zwracają uwagę na czytanie ze zrozumieniem i myślenie matematyczne poprzez analizę tekstów, wykresów i schematów. Podczas przeprowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali opisane w podstawie programowej umiejętności tj.: czytanie, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się i pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. W rozmowach po obserwacji zajęć podkreślali, że ważna dla nich była praca w parach, grupach, różnicowanie stopnia trudności zadań do rozwiązania, komunikacja, wykorzystanie różnorodnych pomocy i technik multimedialnych, poprawność języka, wypowiedzi pisemne i ustne, czytanie ze zrozumieniem, analiza i interpretacja tekstów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

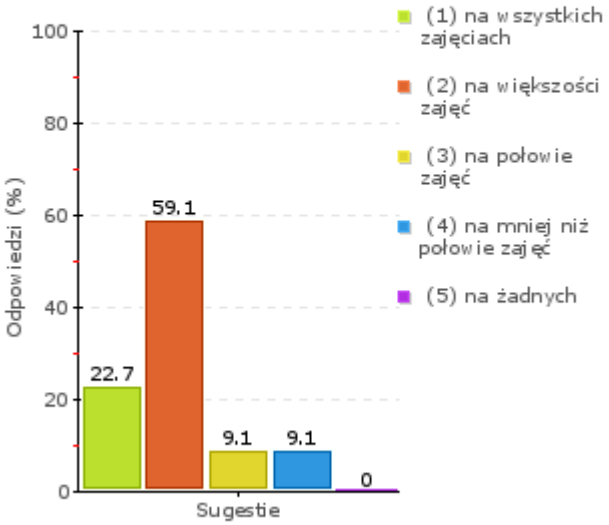
Liczebność: 22




Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

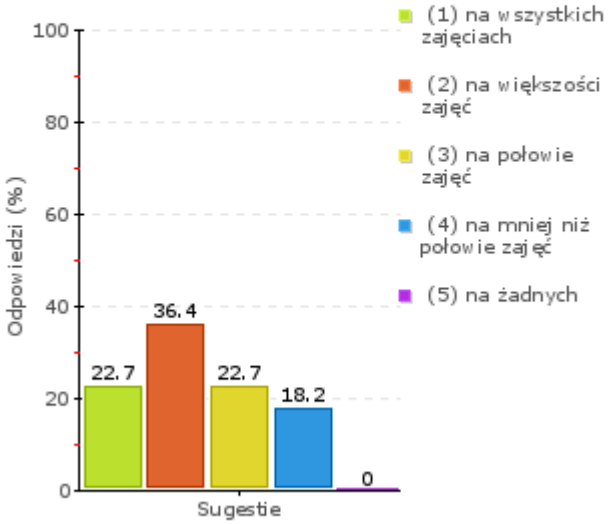
Liczebność: 22




Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

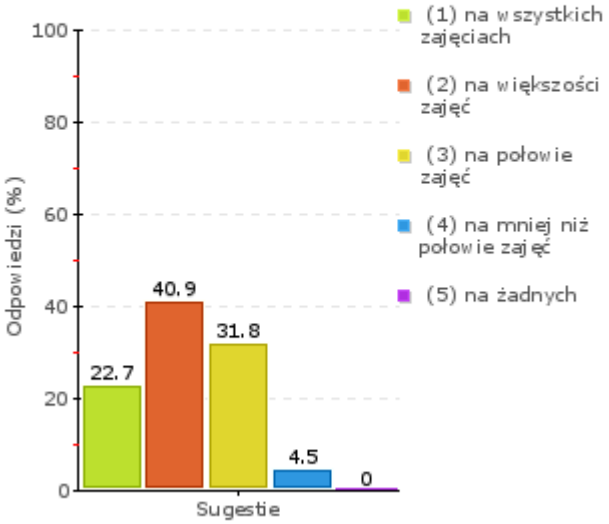
Liczebność: 22




Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 22

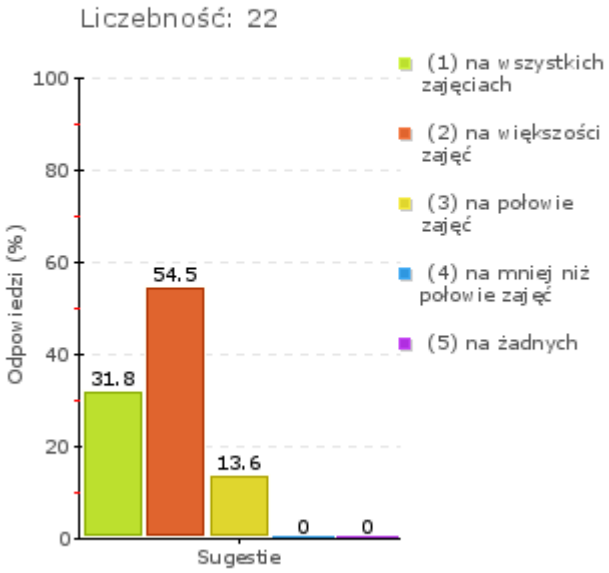



Wykres 4j



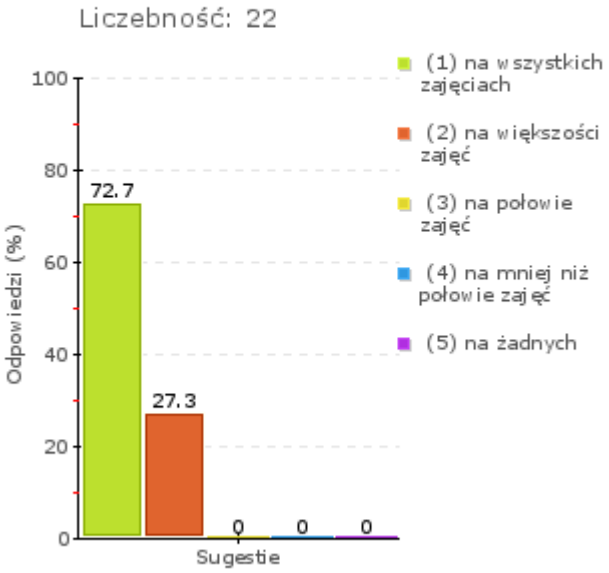
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji
AN



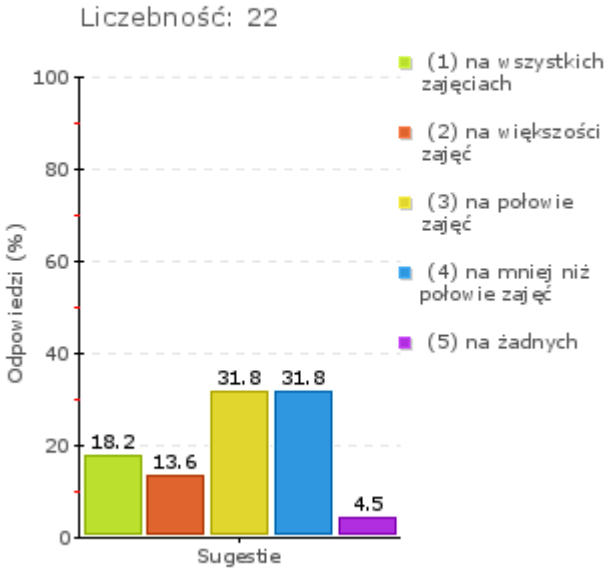

Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN



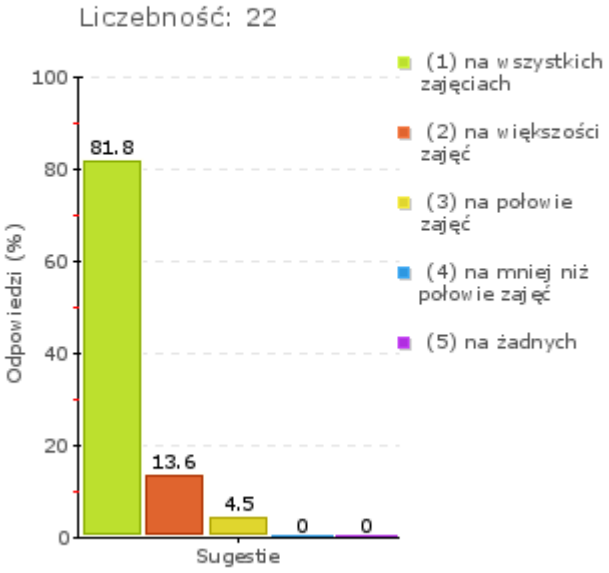

Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN




Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN




Wykres 8j



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

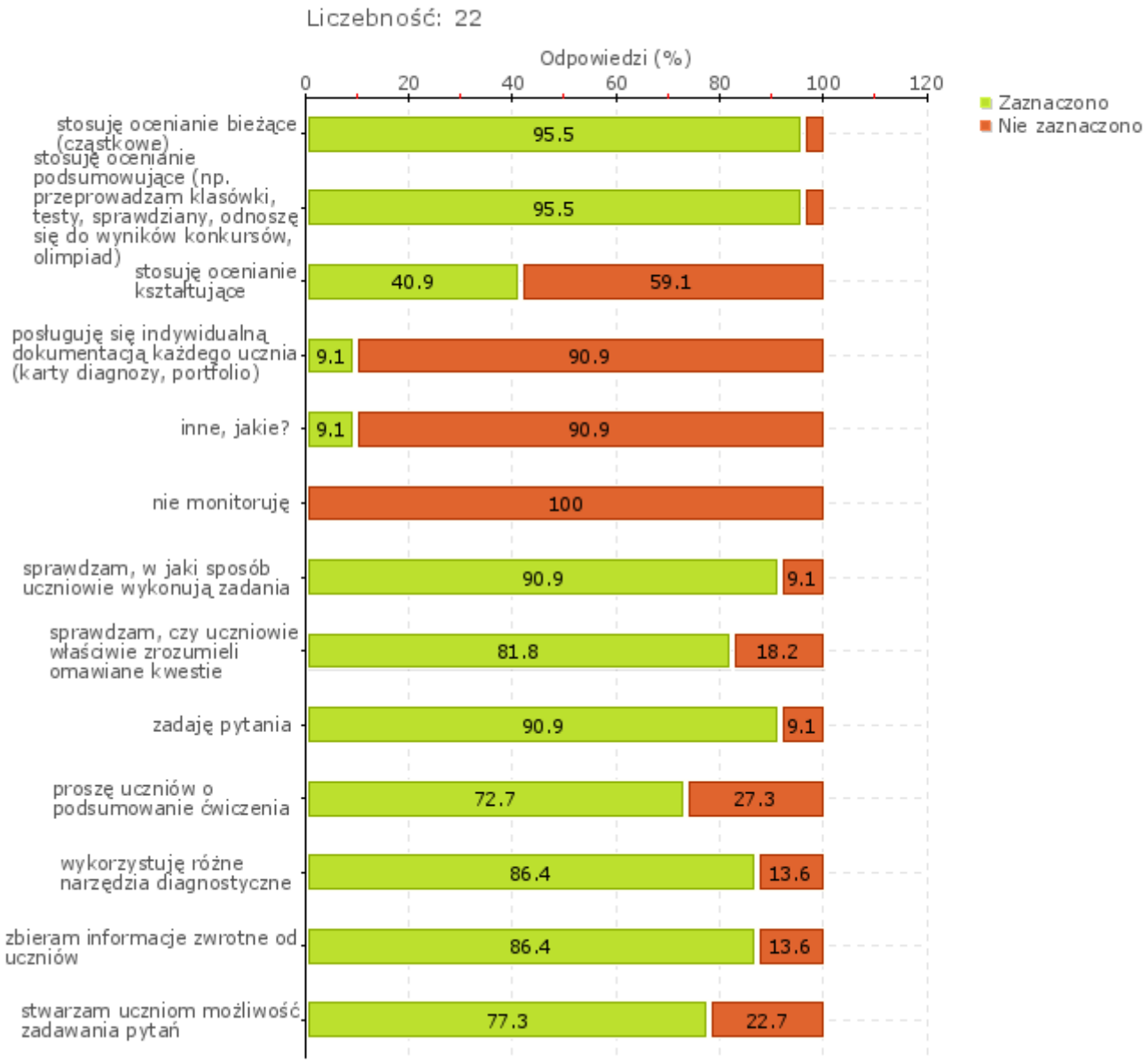
---

**W szkole systematycznie monitorowane jest zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wdrażane są wnioski wynikające z prowadzonych analiz**. Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk.1w), a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do: modyfikacji planów nauczania, metod i formy pracy, dobór podręcznika, indywidualizacji i tempa pracy, wybierania dodatkowych zadania dla chętnych, dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb ucznia, wprowadzania dodatkowych zadań dotyczących słabo opanowanych umiejętności, organizacji dodatkowych zajęć dla maturzystów przygotowujące ich do matury na poziomie podstawowym i rozszerzonym, zachęcania do udziału w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia poprzez bieżące ocenianie osiągnięć, diagnozy na wejściu i wyjściu, obserwację, rozmowy z uczniami, analiza osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych, przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych, systematyczne sprawdzanie poziomu opanowania umiejętności i Superligę polegająca na upowszechnianiu sukcesów uczniów w prasie lokalnej i szkolnej np. "PEWNIAK" i gablocie. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: modyfikacji planów dydaktycznych, indywidualizacji pracy, modyfikacji kryteriów oceniania, dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów np. z j polskiego, prowadzenia ćwiczeń strategii rozwiązywania testów egzaminacyjnych; realizacji projektów międzyprzedmiotowych np. "Śladami Pitagorasa po polsku, niemiecku i angielsku", "Wiem co jem" (wf, chemia, biologia, geografia). W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się uczniów, sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania i stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań oraz wykorzystywali techniki badawcze.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN




Wykres 1w



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

---

**Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy ich wyników edukacyjnych.** Dyrektor oraz nauczyciele w wywiadzie wskazali wiele działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Należą do nich: wyrównawcze zajęcia pozalekcyjne, zajęcia dodatkowe np. z języka polskiego (1 godz.), matematyki (1 godz.), języka niemieckiego (po 1 godz.), j. angielskiego (1 godz.), indywidualne konsultacje, zajęcia rozwijające zdolności, np. z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, biologii, chemii, geografii, fizyki, historii. Grupa uczniów stworzyła zespoły redakcyjne gazet szkolnych „Pewniak" i „Eko-Świat i my". Systematyczna praca z uczniem zdolnym spowodowała przystąpienie 32 uczniów do innowacji pedagogicznej z matematyki pn. „Matematyka innego wymiaru". Najlepszy uczeń zajął 2 miejsce w województwie w „Matematycznych Mistrzostwach Polski Dzieci i Młodzieży", które były podsumowaniem innowacji. Wspierany jest rozwój zainteresowań uczniów poprzez ich udział m.in.w: konkursie matematycznym US „WEKTOR", obejmującym zakres treści wykraczający poza podstawę programową IV etapu edukacyjnego, Konkursie matematyczno-fotograficznym „Matematyka w obiektywie", konkursach polonistycznych np. „Z poprawną polszczyzną na co dzień", „Z ortografią na co dzień", Ojczyzna Polszczyzna", „Tajemnice codzienności", Olimpiadzie Archimedes lingua +, Powiatowym konkursie piosenki estradowej Ara. Wprowadzenie na lekcjach metod aktywizujących wyzwoliły aktywność uczniów, o czym świadczy realizacja przedmiotowych i międzyprzedmiotowych 12 projektów edukacyjnych, m.in. „Energetyka jądrowa-tak czy nie?", „Postaw na niemiecki", „Śladami Pitagorasa po polsku, angielsku i niemiecku", „Wiemy, co jemy". Na stronie internetowej szkoły stworzono zakładkę „Szkolne talenty"; uczniowie chętnie sami chwalą się swoimi zainteresowaniami, by należć się w „SUPERLIDZE". Nauczyciele różnicują metody pracy, uwzględniając preferencje sensoryczne uczniów. Dzięki udziałowi w szkoleniu nt. aktywizujących metod nauczania uatrakcyjniają proces dydaktyczny, wykorzystują multimedia. W celu poprawy efektów kształcenia wyposażono sale lekcyjne w nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne tj.: projektory multimedialne, tablice interaktywne, zastosowano podział na grupy językowe ze względu na umiejętności i stopień zaawansowania, wprowadzono e-dziennik, dzięki czemu zarówno uczniowie jak i rodzice śledzą na bieżąco wyniki nauczania. Zdawalność matury w LO jest wyższa od zdawalności w województwie. Wysoka jest zdawalność egzaminów ustnych i pisemnych obowiązkowych w z języka polskiego i z języka niemieckiego – 100%, a egzaminów pisemnych z języka angielskiego i matematyki wyższa niż średnia wojewódzka. Jakość egzaminów pisemnych obowiązkowych z języka polskiego utrzymuje się na poziomie stanina 7, języka angielskiego w porównaniu z rokiem 2013 wzrosła do stanina 7, a matematyki – do 9. Wzrosła jakość egzaminu zdawanego jako dodatkowy na poziomie rozszerzonym z matematyki - 9 stanin i języka niemieckiego - 6 stanin. Najwyższy stanin zyskała szkoła także z egzaminu z historii zdawanego na poziomie podstawowym - 9 stanin. Wzrost efektów kształcenia widać w zakresie jakości egzaminów pisemnych na obu poziomach z matematyki, języka angielskiego na poziomie podstawowym, języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym, z geografii na obu poziomach. W 3 letnim okresie kształcenia, na podstawie wskaźnika EWD, szkoła systematycznie zbliża się w kierunku szkoły sukcesu z wymagającej wsparcia szczególnie w zakresie przedmiotów humanistycznych. Tendencja rozwojowa szkoły w zakresie języka polskiego i wos jest rosnąca na



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

poziomie podstawowym. Wysokie wyniki egzaminu maturalnego potwierdza przyrost umiejętności uczniów.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

**Szkoła rozwija umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej uczniów, poprzez podejmowanie ciekawych działań.** W opinii dyrektora i nauczycieli uczniowie przygotowywani są do kolejnych etapów kształcenia poprzez doskonalenie m.in. takich umiejętności jak: posługiwanie się językiem polskim i obcym, praca w grupie, uczenia się, aktywne poszukiwanie pracy, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnej, samodzielność, kreatywność, komunikacja interpersonalna, zdobywanie i i selekcjonowanie informacji z różnych źródeł, zachowanie się w sytuacjach konfliktowych, komunikowanie się w języku obcym i ojczystym, myślenie matematyczne. Za najskuteczniejsze działania uznali m.in.: pracę w wolontariacie, udział uczniów w praktykach w ramach Dnia przedsiębiorczości oraz w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery, pracę metodami aktywizującymi, korzystanie na języku niemieckim z platformy edukacyjnej WSiP – net, udział w próbnych maturach, wycieczki integracyjne, edukacyjne, rajdy piesze, warsztaty dziennikarskie organizowane w szkole, Festiwal Nauki, organizację Olimpiady dla Przedszkolaków, Dni Otwartych Szkoły, imprez patriotycznych i rocznicowych tj.: Konstytucja 3 Maja, Dzień Sybiraka; organizację warsztatów integracyjnych dla środowiska lokalnego; udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

## Stan oczekiwany:

**W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.**

Poziom spełnienia wymagania: B

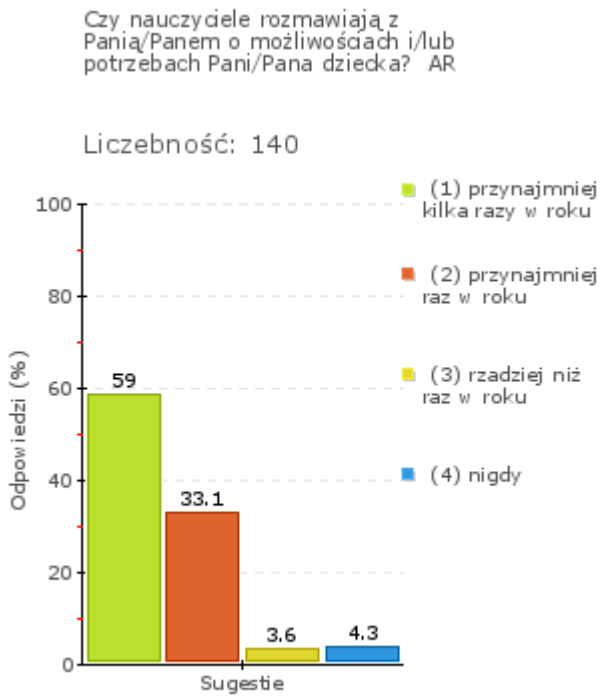
## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, możliwości organizacyjne szkoły, kwalifikacje kadry. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi i twierdzi, że pomagają im w nauce, zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Na wyróżnienie zasługuje szkolna SUPERLIGA oraz publikacje prac uczniów w dwóch szkolnych gazetach. W szkole nie są dostrzegane przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są liczne działania antydyskryminacyjne, które skierowane są do całej społeczności szkolnej i prowadzone są we współpracy z innymi instytucjami. W rozpoznawaniu potrzeb i sytuacji społecznej uczniów szkoła współpracuje z lokalnymi instytucjami. Wsparcie, jakie udzielają uczniom jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb.** Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla 79 uczniów z powodu np.: opinii lub orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, długiej nieobecności w szkole spowodowanej chorobą, wskazań nauczycieli. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: obserwacje na lekcjach, rozmowy z uczniem indywidualne i grupowe, rozmowy z rodzicami, ewaluację wewnętrzną, podczas analizy diagnoz bieżących osiągnięć i dokumentacji, testy i badania socjometryczne, diagnozę potrzeb dokonywaną na lekcjach wychowawczych. Na tej podstawie za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: poczucie własnej wartości, wyrównywanie deficytów wiedzy, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, poszerzania wiedzy humanistycznej, podniesienia samooceny, akceptacji w grupie, pokonania nieśmiałości poprzez publiczne występy, zabieranie głosu,

prezentowania swoich umiejętności, opinii, talentów, uwrażliwiania na potrzeby innych, poznanie swoich słabych i mocnych stron. Większość rodziców przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk.1j).




Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

---

**Szkoła organizuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów po rozpoznaniu ich potrzeb.** Dyrektor stwierdził, że przygotowując ofertę kieruje się przede wszystkim: zainteresowaniami uczniów, zapotrzebowaniem rynku pracy i możliwościami bazy dydaktycznej. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wymieniono m.in.: warsztaty profilaktyczne, dziennikarskie, fotograficzne, chemiczne, zajęcia pozalekcyjne w tym wyrównawcze, przygotowanie do konkursów i olimpiad, stypendia szkolne za osiągnięcia w nauce i sporcie, stypendia „Zachodniopomorskie talenty", popularyzację na terenie szkoły i w środowisku pasji, np. muzycznych, sportowych, fotograficznych i przedmiotowych, utworzenie szkolnej SUPERLIGI, publikację prac uczniów w szkolnych gazetach. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: stosowanie wzmocnienia pozytywnego na zajęciach, dbałość o poprawność języka polskiego na wszystkich lekcjach, odpowiedni dobór metod pracy na zajęciach, metoda głośnego myślenia na języku niemieckim, zadawanie zadań domowych poprzez platformę edukacyjną WSiP – net. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania uwzględniające potrzeby uczniów. Zdecydowana większość uczniów wyraża

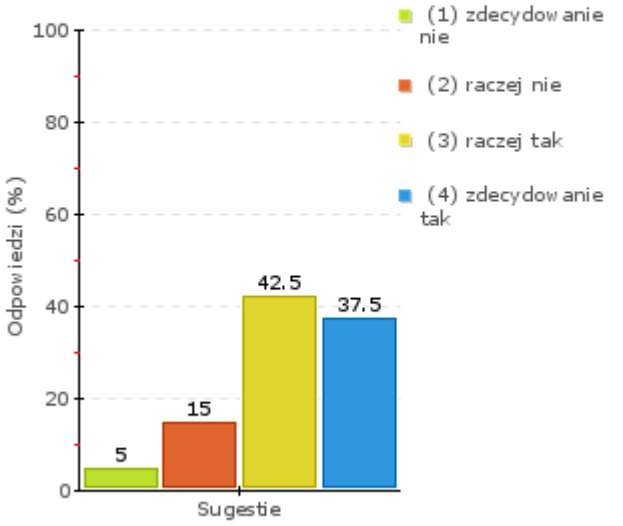


KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (zob. wyk.1j) i twierdzi, że pomagają im one w nauce (zob. wyk.2j). Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk.3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

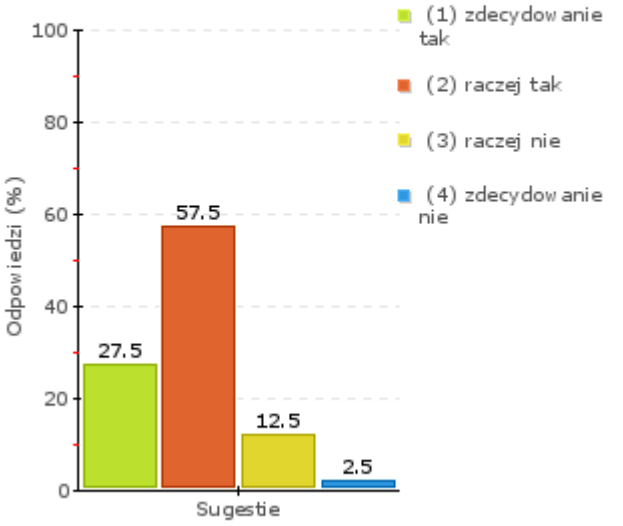
Liczebność: 40




Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

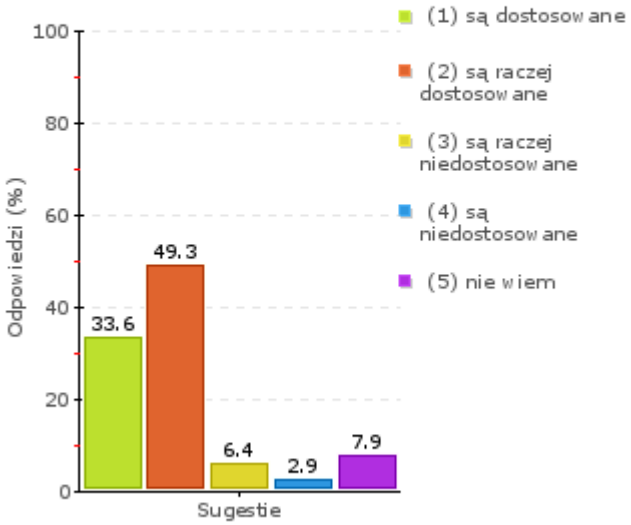
Liczebność: 40




Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 140




Wykres 3j



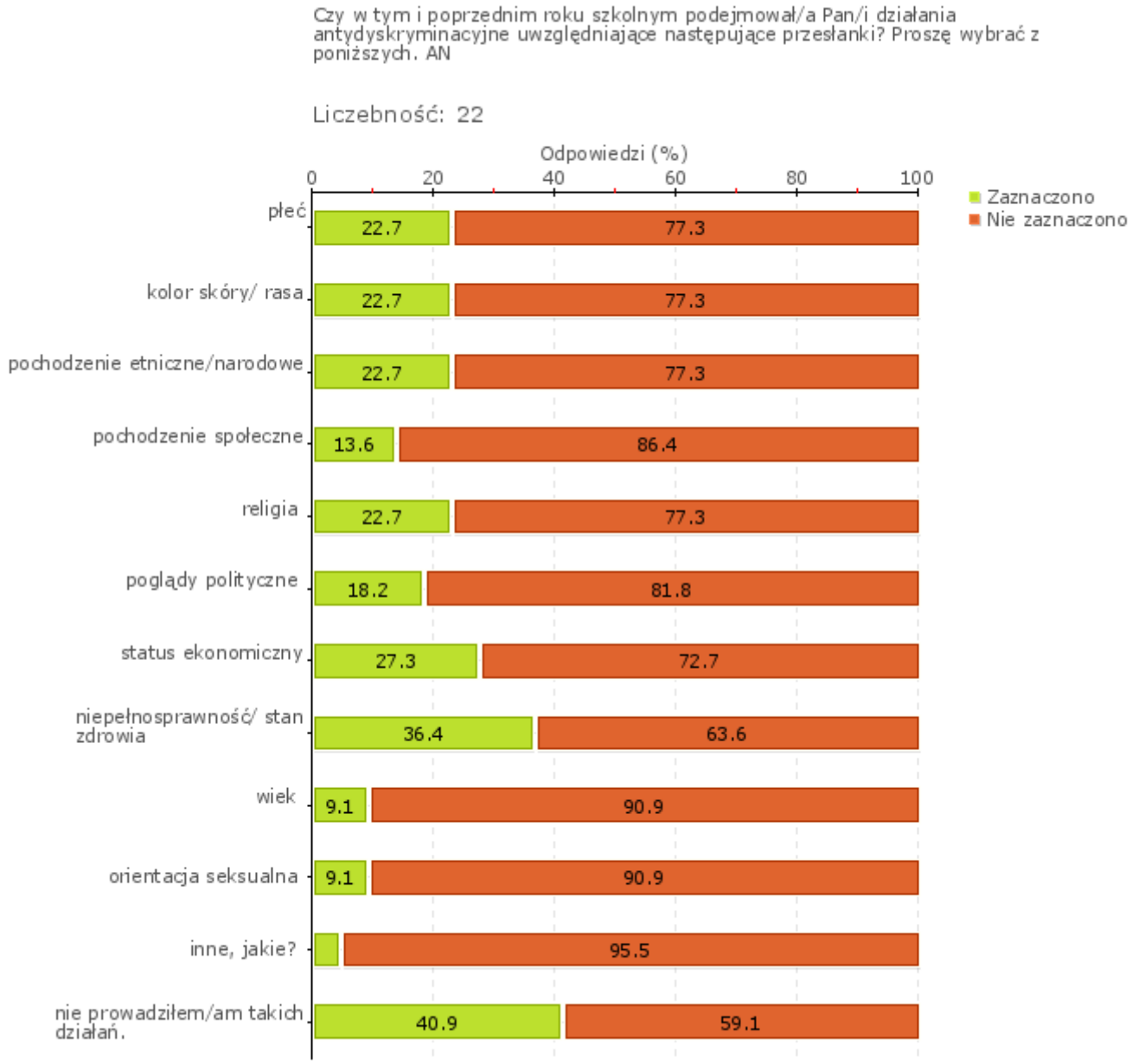
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Realizowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkolną.** W szkole nie są dostrzegane przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są liczne działania antydyskryminacyjne, np.: realizacja programów profilaktycznych tj..: "Kot kontra fala", "Jaki jestem, jak postrzegam innych"; zajęcia z pracownikiem IPN "Żydzi w Polsce", warsztaty profilaktyczne dotyczące agresji i uzależnień; organizacja Koncertu hiphopowego pt. „Znajdź pomysł na siebie" oraz spektaklu koła teatralnego pt. „Zanim będzie za późno"; coroczna organizacja Dnia Walki z AIDS; wolontariat na rzecz ubogich, niepełnosprawnych, chorych np.:"Tornister z Mikołajem", "Życie po przeszczepie", "Szlachetna paczka". Nauczyciele potwierdzają, że podejmują działania antydyskryminacyjne (zob. wyk.1w). Do przykładów tych działań zaliczyli, np.: integracyjne działania w szkole tj.: Festyn integracyjny; Dzień Samorządności, Dzień Kobiet, Walentynki, Mikołajki, rajdy piesze; realizację programu "Silni i zdecydowani- stereotyp męskości", zajęcia w poradni "Tworzenie pozytywnego wizerunku", wolontariat; działania związane z Kampanią Bezpieczna Szkoła – w tym roku szkoła stawia na integrację, prowadzone są zajęcia warsztatowe odnośnie przemocy i agresji werbalnej, wspólne turnieje pomiędzy wychowankami domu dziecka a mieszkańcami internatu, Andrzejki; funkcjonowanie kącika prawnego – prawa człowieka, ucznia, kibica – wytwory są publikowane i upowszechniane w gablotach szkolnych, organizacja Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka. Uczniowie oraz rodzice jednomyślnie stwierdzili, że wszyscy w szkole traktowani są tak samo, na lekcjach wychowawczych odbywają się pogadanki z wychowawcą, pedagogiem na temat tolerancji, dyskryminacji, agresji, postaw wobec osób starszych oraz osób niepełnosprawnych, równości płci na rynku pracy.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY




Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi dzieciom specjalistyczne poradnictwo i pomoc.** Podejmowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady), szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i podmiotami, wspomagającymi w sposób bezpośredni lub pośredni uczniów. Należy do nich zaliczyć m.in.:

- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną w Łobzie;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łobzie;

- Urząd Gminy w Łobzie;
- Sąd Rejonowy w Łobzie i kuratorzy;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łobzie;
- Policję;
- Powiatową Stacja Sanitarno Epidemiologiczną;
- Powiatową Straż Pożarną;
- Łobeski Dom Kultury;
- Młodzieżowe Centrum Kariery.

W ramach współpracy z ww. instytucjami, dyrektor i nauczyciele wskazują na podejmowane różnorodne działania, zgodne z potrzebami poznawczymi, emocjonalnymi i społecznymi uczniów. Działania te opierają się, m.in., na organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, doradztwa zawodowego, szkoleń dla nauczycieli, rodziców, udzielaniu pomocy materialnej i specjalistycznej, wyrównywaniu szans edukacyjnych, rozwijaniu zainteresowań uczniów, wspomaganiu rodzin, w tym niewydolnych wychowawczo. W szkole uruchomiono punkt konsultacyjny psychologa a rodzice i nauczyciele uczestniczą w organizowanych szkoleniach np. na temat cyberprzemocy, dysleksji czy profilaktyki uzależnień. Dzięki współpracy z PCK propagowana jest idea Czerwonego Krzyża poprzez prelekcje i pogadanki na temat krwiodawstwa, a także akcję oddawania krwi. Wspólnie z Łobeskim Domem Kultury organizowane są imprezy kulturalne, koncerty. Młodzież rozwija swoje zainteresowania poprzez uczestnictwo w imprezach organizowanych w ramach amatorskiego ruchu artystycznego ARA oraz członkostwo w Młodzieżowej Orkiestrze Dętej. Poznaje problemy środowiska, świadomie planuje swoją karierę zawodową, rozwija i wzbogaca swoje zainteresowania, pogłębia wiedzę, wzmacnia swoją samoocenę, pewność siebie, pokonuje stres który towarzyszy wystąpieniom publicznym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

**Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów.** Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z wypowiedzi nauczycieli (wywiad) oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że w szkole nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez:

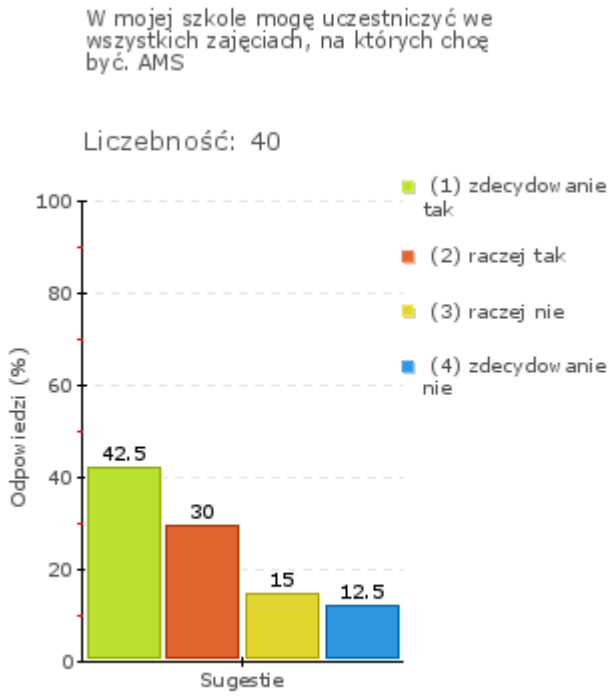
- zadawanie prac domowych do wyboru;
- dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów;
- różnicowanie poziomu trudności zadań;
- włączanie do lekcji treści zgodnych z zainteresowaniami;
- wskazywanie różnych metod rozwiązywania zadań;
- odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach i w grupie.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu wykorzystywali sprzęt i pomoce dydaktyczne, w tym multimedia, karty pracy, stosowali pochwały ustne, oceny, zachęcali do pracy stosując różnorodne zadania i gry edukacyjne np. domino matematyczne, określali czas pracy, dostrzegali aktywność uczniów. Wykorzystywali wiedzę międzyprzedmiotową, wprowadzali pracę w parach, dyskusję, odwoływali się do przykładów z życia. Swoją



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

postawą wprowadzali miłą atmosferę na lekcji. Należy dodać, że większość uczniów (ankieta) uważa, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (zob. wyk. 1j).



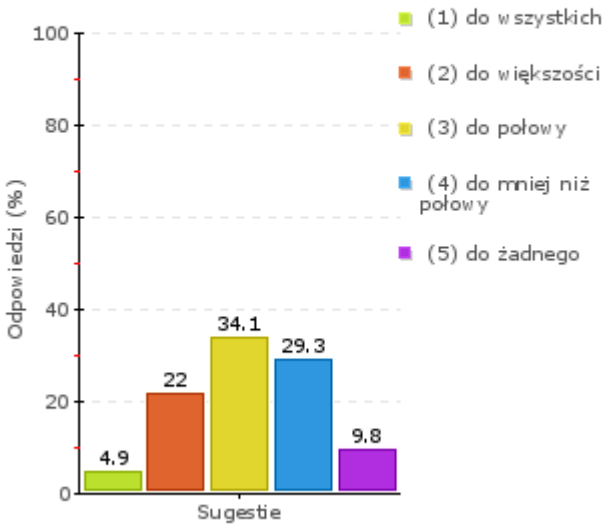

Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Wsparcie, jakie otrzymują ze strony nauczycieli uczniowie, odpowiada ich potrzebom.** Prawie wszyscy mają poczucie, że nauczyciele wierzą w nich i ich możliwości. Większość ankietowanych uczniów najstarszych klas ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob.wyk. 2j) natomiast uczniowie klas II stwierdzili, że w dniu badania mniejszość nauczycieli dała im to do zrozumienia (zob.wyk.1j). Większość z nich wskazała, że nauczyciele motywują ich do pracy mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob.wyk.3j). W opinii rodziców, w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem zob. wyk. 4j i 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

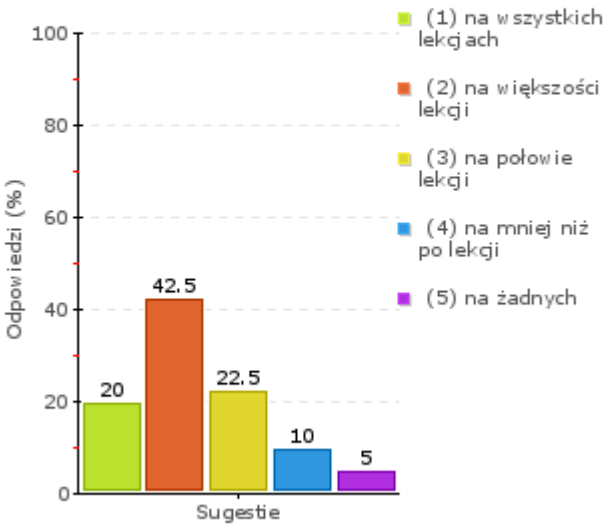
Liczebność: 43




Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

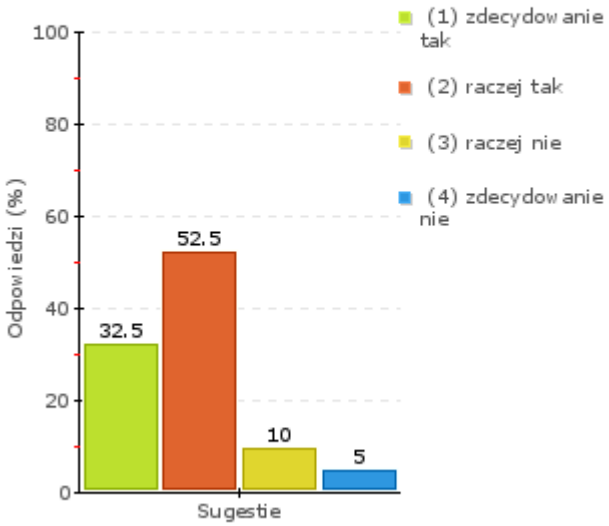
Liczebność: 40




Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

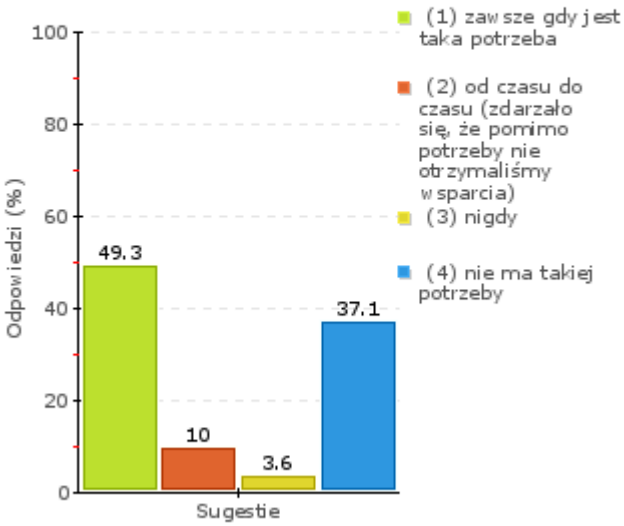
Liczebność: 40




Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 140



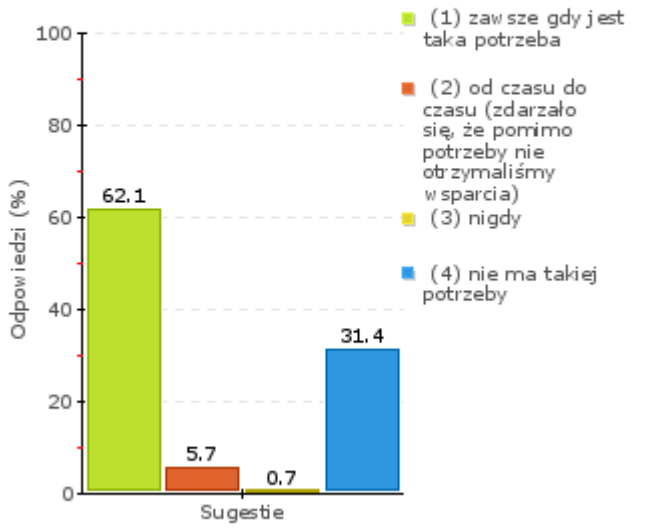

Wykres 4j



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 140




Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

**Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W szkole analizuje się wyniki egzaminów próbnych i właściwych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych wpływając na podnoszenie jakości pracy szkoły. Wdrażane przez nauczycieli działania są analizowane, monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. W oparciu o wyniki monitorowania nauczyciele m.in dokonują zmian w metodach i formach swojej pracy, urozmaicają zajęcia, indywidualizują nauczanie dostosowując wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Zmianie ulegają szkolne plany nauczania, wprowadzono nowe przedmioty. Nauczyciele planując swoje działania edukacyjne wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych w tym IBE. Analizują publikacje oraz raporty, zapoznają się z zadaniami sprawiającymi uczniom największe trudności. Dane te wykorzystują w swojej pracy, szukają inspiracji, ciekawych pomysłów, narzędzi do bieżącej pracy oraz dobrych praktyk. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do promowania wartości edukacji. Organizuje spotkania z ich udziałem, lekcje wychowawcze i zjazdy. Wspólnie z nimi podejmowane są różne działania.**



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

---

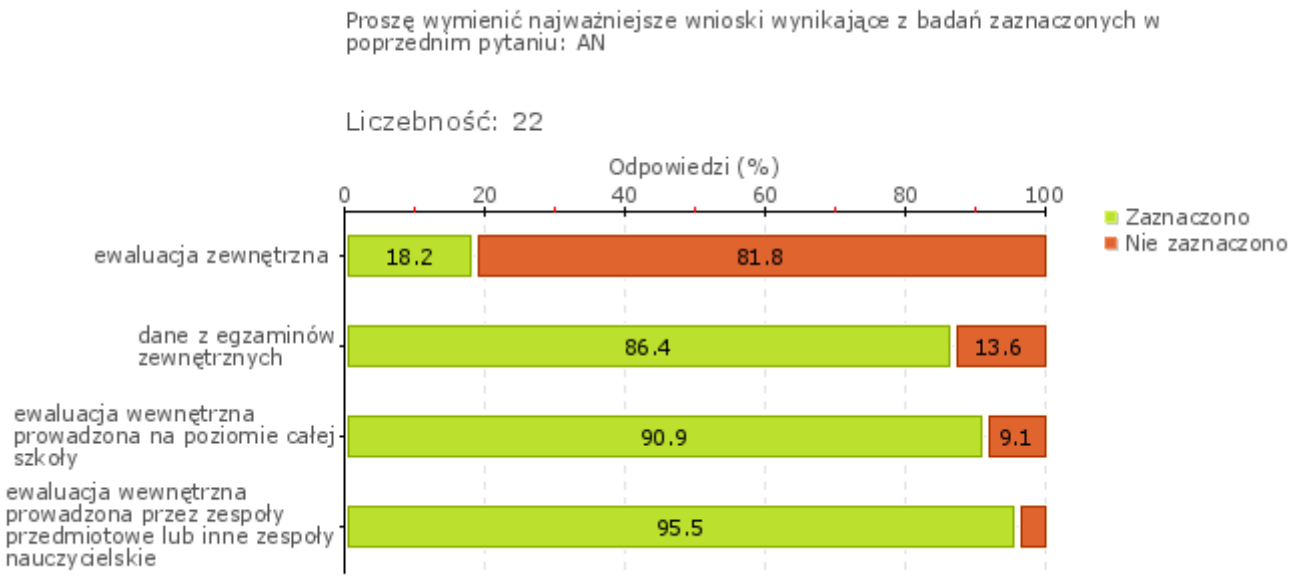
**Wyniki próbnych i właściwych egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są w szkole analizowane i stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia.** Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, egzaminów zewnętrznych i ewaluacji zewnętrznej (zob. wyk. 1w). Analizy maja charakter ilościowy i jakościowy, a sformułowane wnioski zostały przez nauczycieli wykorzystane m.in. do np. w zakresie wykorzystania danych z egzaminów zewnętrznych:

- modyfikacji planów dydaktycznych, metod i form pracy pod kątem doskonalenia umiejętności najsłabiej opanowanych;
- weryfikacji kryteriów oceniania, zacieśnienia korelacji międzyprzedmiotowej;
- opracowania systemu pomocy uczniom słabym;
- wprowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i próbnych egzaminów.

W zakresie wykorzystania danych z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły nauczyciele podali, że m.in. wzmocnili współpracę w zakresie realizacji projektów międzyprzedmiotowych oraz imprez np. organizacja Festynu Integracyjnego, uczestniczyli w szkoleniach np. motywowanie uczniów do nauki, praca metodą projektu, aktywizujące metody nauczania, zaczęli stosować aktywne metody nauczania. Prowadzone w szkole analizy potwierdza dokumentacja szkolna, w której wyraźnie widać dokonywane analizy i wnioski, w oparciu o które podejmowane są przez wszystkich nauczycieli działania. Monitorowanie tych i innych działań doprowadziło, zdaniem dyrektora, do wzrostu wyników na egzaminie maturalnym, wzrósł w szkole procent uczniów bez ocen ndst. z 94,8% do 96,9%, nauczyciele-egzaminatorzy odbyli doszkalania, np. poloniści przeprowadzili próbę egzaminu ustnego. Uczniowie uczestniczą w 31 formach zajęć, nauczyciele zmodyfikowali programy nauczania i plany dydaktyczne. Szkoła przystąpiła do innowacji pedagogicznej "Matematyka innego wymiaru". Uczniowie zostali laureatami i finalistami konkursów ogólnopolskich i wojewódzkich, np. matematycznych ("WEKTOR", "Matematyka w obiektywie"), polonistycznych (np. "Z poprawną polszczyzną na co dzień", "Z ortografią na co dzień"), językowych ("Pokaż nam język", "Deutschfreund"), dziennikarskich ("Super-Pulitzer", "Złote Pióro Głosu", "Bliżej niż myślisz"), ekologicznych ("Mój las", "Eko-Planeta"), recytatorskich (OKR) i in. (Olimpiady z Wiedzy o Planowaniu i Zarządzaniu Karierą Zawodową). Koło LOP zajmuje od lat I m. w województwie.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

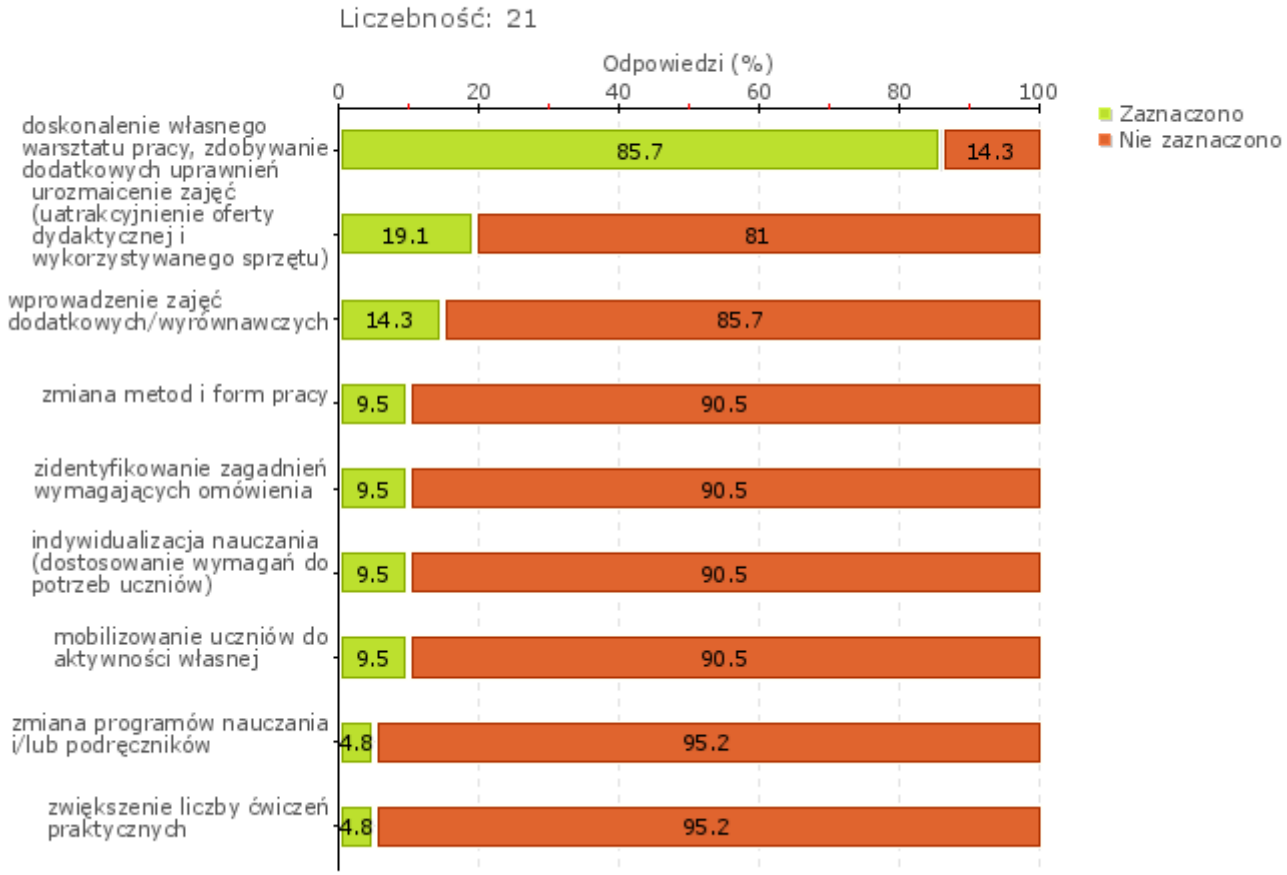



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

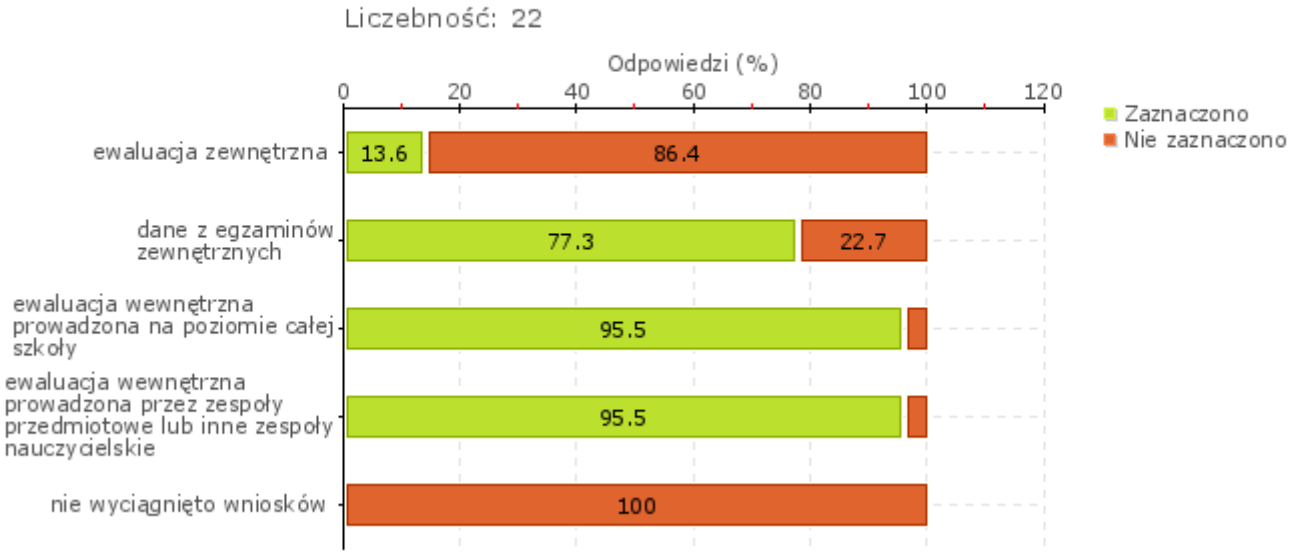
**Szkoła poddaje monitorowaniu działania wynikające z wniosków z ewaluacji wewnętrznej, diagnozy wstępnej oraz analizy egzaminu zewnętrznego.** Nauczyciele podejmują działania wynikające z danych z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej - zob. wyk.1w. Działania te są monitorowane, a w oparciu o wyniki nauczyciele urozmaicają zajęcia, wprowadzają dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i wyrównawcze, modyfikują metody i formy pracy, identyfikują zagadnienia wymagające omówienia, stosują indywidualizację nauczania, mobilizują uczniów do aktywności, ciągle doskonalą swój warsztat pracy i zdobywają dodatkowe uprawnienia (egzaminatora) zob. wyk. 1o. W oparciu o wyniki monitorowania dyrektor podał, że uzupełniono bazę dydaktyczną o nowe pomoce, t.j. tablice interaktywne, komputery, projektory, ekrany, laptopy, tablety, oprogramowanie, sprzęt do doświadczeń fizycznych i chemicznych. Zaprenumerowano pisma specjalistyczne dla nauczycieli takie jak np. "Polonistyka", "Matematyka w Szkole" (stworzono biblioteczkę nauczyciela). Zakupiono zbiory zadań do matematyki, fizyki, materiały ćwiczeniowe do j. polskiego i j. obcych, uzupełniono księgozbiór o lektury do nowej podstawy programowej. Wprowadzono do szkolnego planu nauczania przedmioty dodatkowe: edukację filmową, mnogość matematyki, edukację medyczną, zajęcia strażackie i policyjne. Wprowadzono e-dziennik. Dodatkowo dyrektor podał, że modyfikacjom ulegają plany dydaktyczne nauczycieli, organizowane są próbne egzaminy maturalne, również w klasach przedmaturalnych, modyfikuje się szkolny plan nauczania – np. przenosząc godziny wos z klasy maturalnej do kl 2, dostosowuje się kryteria oceniania do możliwości uczniów – odpowiednio do dokonanej modyfikacji programu. W związku z utworzeniem klasy mundurowej napisano programy zajęć dodatkowych Zajęć strażackich i Zajęć policyjnych których celem jest zapoznanie z zadaniami i podstawowymi umiejętnościami w służbie Straży Pożarnej i Policji.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN




Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

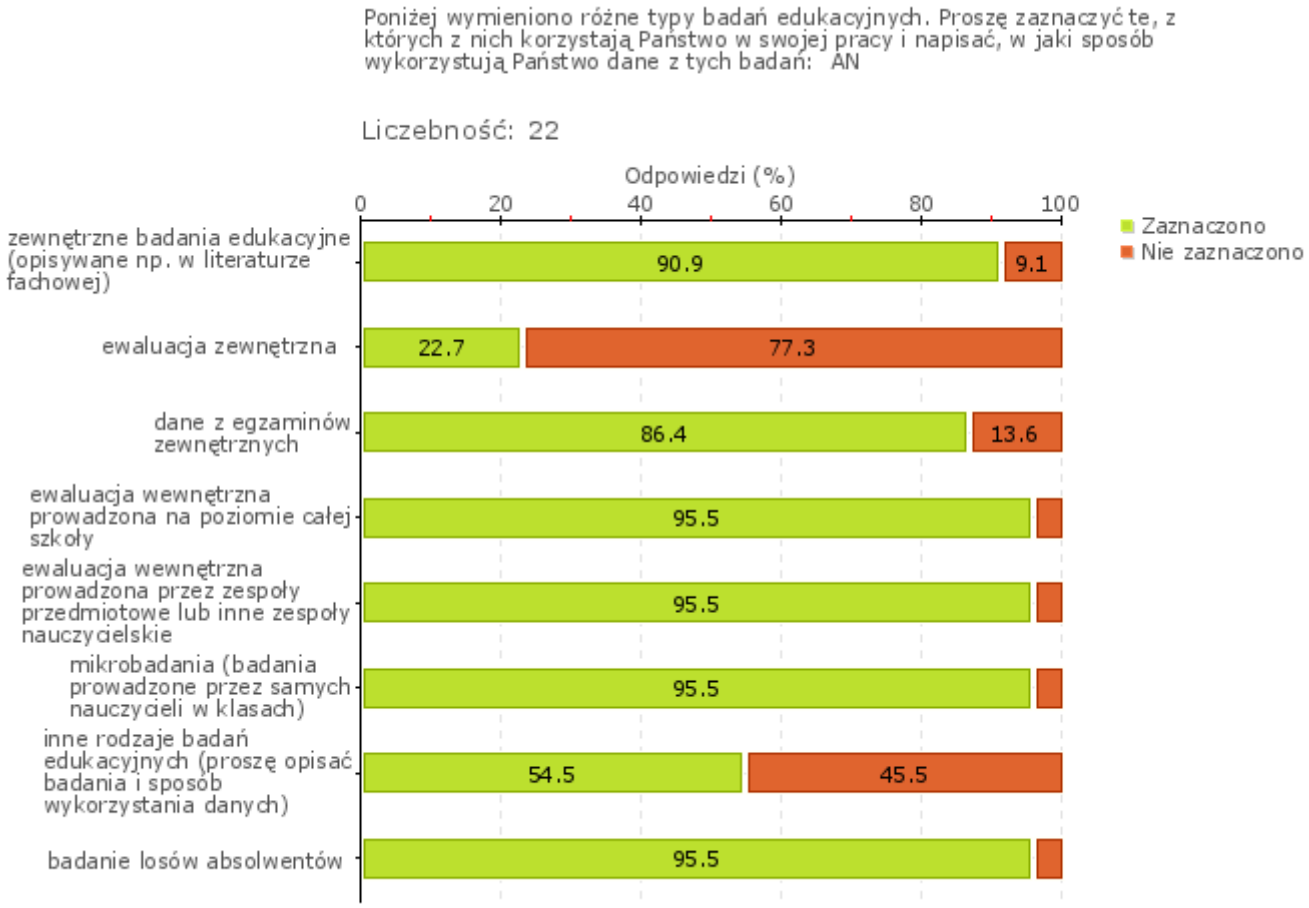



Wykres 1w

**W szkole nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki różnych typów badań edukacyjnych** . Nauczyciele i dyrektor wskazali, że w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych prowadzonych przez IBE, PTWP a także OKE i te, które znajdują się w literaturze fachowej np. Polonistyka, Lider, Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne a dotyczące m.in. analizy osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół, województw, planowania pracy ucznia, weryfikowania stosowanych metod pracy oraz programu nauczania, przygotowania do współzawodnictwa sekcji sportowych. Nauczyciele wskazali różnorodną tematykę badań, których wyniki wykorzystują w swojej pracy np. dotycząca kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, modelu pracy z uczniem zdolnym, indywidualizacji kształcenia, badania aspiracji edukacyjno zawodowych młodzieży prowadzone przez Polskie Towarzystwo Wiedzy Powszechnej (wykorzystywane m. in. do planowania i realizacji zajęć zawodoznawczych oraz planowania tematyki zajęć z doradztwa zawodowego), świadomości wyboru zawodu wśród uczniów szkół, prowadzonego w ramach Obserwatorium Rynku Pracy WUP, trudności w czytaniu i pisaniu uczniów liceum. Wyniki badań nauczyciele wykorzystują do np.: indywidualizacji nauczania, modyfikacji programów i treści poruszanych na lekcjach, weryfikacji stosowanych metod i form pracy, planowania pracy uczniów, aktywizowania. Ponadto nauczyciele w materiałach tych szukają inspiracji, ciekawych pomysłów, narzędzi do bieżącej pracy oraz dobrych praktyk. Wśród wymienionych przez nauczycieli różnych typach badań edukacyjnych, których wyniki wykorzystują w pracy - zob. wyk. 1 w, największa liczba nauczycieli korzysta w swojej pracy z informacji uzyskanych z badania losów absolwentów. Organizowane są spotkania, lekcje wychowawcze z absolwentami szkoły, przedstawicielami różnych kierunków studiów. Co 5 lat odbywają się zjazdy absolwentów. Działania te zachęcają uczniów do wysiłku, pokonywania trudności, motywują do dalszej pracy, wyznaczają kierunki dalszej edukacji.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY




Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Szkoła prowadzi badania dotyczące osiągnięć uczniów oraz gromadzi informacje o losach absolwentów.** Wnioski opracowane na podstawie przeprowadzonych badan wewnętrznych służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły i wykorzystywane są m.in. do:

- konstruowania planów dydaktycznych i wychowawczych oraz ich modyfikowania;
- organizacji zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych i z trudnościami edukacyjnymi;
- dostosowywania metod pracy nauczycieli;
- planowania i doskonalenia pracy doradcy zawodowego, pedagoga;
- organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki nad uczniami (np. eurosierotami);
- poprawy bezpieczeństwa w szkole;
- planowania tematyki nadzoru, warsztatów profilaktycznych, spotkań z rodzicami, planu pracy szkoły;

- tworzenia przez nauczycieli programów własnych;
- monitorowania frekwencji;
- modyfikacji oferty edukacyjnej;

- doposażania bazy dydaktycznej;
- wyboru programów nauczania i podręczników;
- określania mocnych i słabych stron pracy oraz planowania kierunków rozwoju szkoły;
- planowania projektów edukacyjnych.

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne swoim zakresem obejmują: diagnozy klas I "na wejściu" oraz diagnozę potrzeb w zakresie zajęć pozalekcyjnych (wszyscy uczniowie), próbne egzaminy maturalne – klasy II, III, badanie osiągnięć uczniów przystępujących do egzaminów maturalnych, diagnozę sytuacji rodzinnej wszystkich uczniów szkoły, np. eurosieroctwa, potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, formy współpracy rodziców ze szkołą (wszyscy rodzice), oczekiwania i potrzeby dotyczące różnych form pracy w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, plany edukacyjno-zawodowe młodzieży (klasa III), podejście młodzieży do problematyki zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych (wszyscy uczniowie), stopień zadowolenia uczniów klasy I z wyboru szkoły, badanie osiągnięć uczniów na podstawie dokumentacji III etapu edukacyjnego (klasa I). Ponadto wychowawcy prowadzą badania na poziomie klas dotyczące spędzania czasu wolnego przez uczniów, a instytucje zewnętrzne, np. OKE, IBE, TWP dotyczące np. standaryzacji arkuszy egzaminacyjnych poziomu wiedzy historycznej, aspiracji zawodowych. Dyrektor i nauczyciele podają, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. W celu motywowania uczniów i promowania wartości edukacji organizowane są spotkania ze studentami i znanymi absolwentami z dużym dorobkiem naukowym, zawodowym, prezentuje się ich sylwetki na łamach gazet szkolnych, utrzymuje kontakt e-mailowy, prezentuje się ich dorobek i karierę zawodową. Na szkolnej stronie internetowej utworzona została zakładka "Absolwenci". Wiedzę o osiągnięciach absolwentów dokumentuje się w kronice szkolnej i w Izbie Historii Szkoły, w której każdego roku, w czasie Święta Szkoły, odbywają się lekcje z pierwszoklasistami. W szkole organizowane są dwudniowe Zjazdy Absolwentów umożliwiające byłym uczniom "spotkania po latach" i kontakt z obecnymi uczniami. Z absolwentami, którzy pomagają w realizacji różnych działań szkolnych, np. organizacji festynu lub organizacji międzyszkolnego konkursu geograficzno astronomicznego utrzymywany jest stały kontakt.



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

# Raport sporządzili

- **Krzysztof Motyliński**
- **Elżbieta Wysocka**

**Kurator Oświaty:**

**.....**

**Data sporządzenia raportu:**

10.02.2015



KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY