

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

TZ
Łobez

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07,12, 13, 14 -01-2015 i 16-01-2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 38 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

"Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia" – tak brzmi misja Zespołu Szkół im. T. Kościuszki w Łobzie, w skład którego wchodzi m.in. Technikum Zawodowe. Technikum jest szkołą młodą, rozwijającą się. Obecnie uczy się w niej 97 uczniów. Od 2008 roku kształci w zawodzie technik informatyk, a 5 lat temu uruchomiono nowy zawód – technik hotelarstwa. Systematycznie wzbogacana jest baza dydaktyczną. Dzięki zrealizowanym projektom PO KL Działanie 9.2 (Umiem, potrafię, jestem – lata 2009-2010 i Przygotuj się na przyszłość – lata 2011-2013) poszerzono ofertę edukacyjną i wyposażono pracownie hotelarskie w specjalistyczny sprzęt i nowoczesne multimedialne pomoce dydaktyczne. W ramach realizowanych zadań uczniowie korzystali z licznych zajęć pozalekcyjnych, m.in. z matematyki i języka angielskiego. Zdobywali dodatkowe kwalifikacje, np. na kursie barystycznym, kelnerskim, operatora wózków widłowych, operatora pilarki. Uzyskali potwierdzenie kompetencji informatycznych w postaci Europejskiego Certyfikatu Umiejętności Komputerowych. Od stycznia 2014 r. realizowany jest systemowy projekt partnerski pod nazwą Najlepszy w zawodzie, którego głównym celem jest podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego poprzez organizację praktyk zawodowych, staży i wsparcie doradztwa zawodowego. Uczniowie odbywają praktyki i staże w nowoczesnych zakładach pracy, mają możliwość sprawdzenia się w rzeczywistych warunkach pracy zawodowej, a dzięki zdobytemu doświadczeniu absolwenci stają się bardziej konkurencyjni na rynku pracy. Uczniowie uczący się w zawodzie technik hotelarstwa realizują obecnie projekt PO KL Innowacyjne podręczniki do kształcenia zawodowego.

W Technikum Zawodowym zwraca się szczególną uwagę na wszechstronny rozwój uczniów, ich przygotowanie do wykonywania zawodu i wejścia na rynek pracy. Dobrze wykształcona kadra pedagogiczna, w większości nauczyciele dyplomowani i egzaminatorzy, oferuje im zajęcia pozalekcyjne ze wszystkich przedmiotów ogólnokształcących oraz związanych ze specyfiką zawodu. W szkole realizowana była innowacja pedagogiczna z matematyki pn. "Matematyka Innego Wymiaru", wykonywali projekty edukacyjne, m.in. "Cudze chwalicie, swego nie znacie", "Wiemy, co jemy". Młodzież zaangażowana w działalność wolontariatu szkolnego przeprowadza akcje takie jak "Życie po przeszczepie", "Tornister z Mikołajem", "Rzuć palenie razem z nami". Zespoły, wokalny i wokально-instrumentalny "Tulipunki", uświetniają imprezy szkolne i środowiskowe, np. Festyn Integracyjny, Dzień Samorządności Szkolnej, Narodowe Święto Niepodległości, Powiatowy DEN. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach, czego przykładem są m.in. wyróżnienia w międzynarodowym konkursie fotograficznym "Matematyka w obiektywie" czy zajęcie X miejsca w Finale Krajowym "Licealiady" w Lidze Lekkoatletycznej Dziewcząt. W 2012 r. uczeń zajął 3. miejsce w plebiscycie Radia Szczecin na najlepszego piłkarza w województwie, a w 2014 r. zespół redakcyjny gazety szkolnej "Pewniak" otrzymał nominację do Nagrody Głównej "Szkolnego Pulitzera".

Młodzież otoczona jest opieką pedagoga, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki, co wzmacnia jej poczucie bezpieczeństwa. Pracę szkoły wspierają rodzice oraz liczni partnerzy, z którymi realizujemy przedsięwzięcia szkolne i środowiskowe, np. festyny, Dni Sybiraka, Wieczory z pisanką, Łobeską Babą Wielkanocną, WOŚP.

Dzięki spójnym działaniom dydaktycznym, wychowawczym i wypracowanemu systemowi doradztwa zawodowego absolwent Technikum Zawodowego w Łobzie opuszcza szkołę wyposażony w wiedzę ogólną, umiejętności zawodowe i interpersonalne, przygotowany do dalszej edukacji i wykonywania wybranego przez siebie zawodu, czyli jest przygotowany do dorosłego życia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	TZ
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Łobez
Ulica	Niepodległości
Numer	54
Kod pocztowy	73-150
Urząd pocztowy	Łobez
Telefon	0913974349
Fax	0913974349
Www	
Regon	32054017700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	99
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	24.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	49.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Łobez
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Systematyczne i planowe analizowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wnioski z bieżącego monitorowania osiągnięć wpływa na podejmowanie przez nauczycieli działań, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów kluczowych umiejętności określonych w podstawie programowej.
2. Szkoła unowocześniając proces dydaktyczny m.in. przez wprowadzenie przedmiotów dodatkowych zawodowych, daje uczniom dodatkowe uprawnienia, co wpływa na zwiększenie ich szans na rynku pracy.
3. Szkoła przygotowuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój zdolności i zainteresowań uczniów po wcześniejszym ich rozpoznaniu, co wpływa na duże zainteresowanie zajęciami które, jak twierdzą uczniowie, pomagają im w nauce.
4. Podejmowane w szkole działania wynikające z wdrażanych wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez uczniów coraz lepszych wyników na egzaminach zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystuje je przy realizacji podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Powszechnie i systematycznie monitoruje i diagnozuje osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do podejmowania różnorodnych działań oraz do poprawy wyników edukacyjnych. Realizowane są również dwa projekty PO KL „Umiem, potrafię, jestem... i „Przygotuj się na przyszłość”, w ramach których uczniowie ukończyli kursy np. baristy, kelnera, kurs ECDL oraz uzyskali dodatkowe kwalifikacje i uprawnienia, np. operatora piły mechanicznej, obsługi urządzeń do 1kV. Nauczyciele wykorzystują nowoczesne pomoce i środki dydaktyczne t.j. projektory multimedialne, tablice interaktywne. Dzięki temu rośnie zainteresowanie uczniów zajęciami, a do nauki wykorzystują również platformę internetową. Poprzez podejmowanie ciekawych działań nauczyciele rozwijają także umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej uczniów np.: poprzez realizację projektów tj. "Książka kucharska", "Prezentacje na temat mody szkolnej", "Hotel świadczący usługi dla osób dbających o zdrowie i urodę".

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

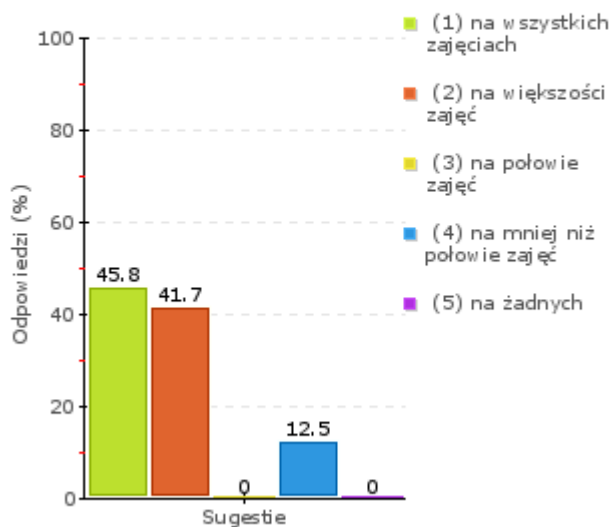
Nauczyciele systematycznie i celowo badają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a wyniki wykorzystują do planowania swoich działań. W szkole, jak twierdzi dyrektor, przeprowadzane są testy diagnostyczne przygotowane przez nauczycieli w zespołach lub indywidualnie z języka polskiego, języków obcych i matematyki, analizowane są wyniki egzaminów gimnazjalnych i osiągnięcia uczniów, badana jest dokumentacja uczniów np. opinie psychologiczno - pedagogiczne. Przeprowadzane są diagnozy wstępne z języka polskiego, matematyki i języka niemieckiego. Wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i organizowania procesów edukacyjnych, modyfikowania programów i planów nauczania oraz planów pracy dydaktycznej, w których na bieżąco określane są działania mające na celu poprawę umiejętności uczniów tj.: układanie równań wynikających z treści zadań, czytanie tekstu ze zrozumieniem, rozumienie tekstu słuchanego. Organizowane są zajęcia dodatkowe, wprowadzono zajęcia wyrównawcze m.in. z matematyki, dziennik lekcyjny (e-dziennik) z zapisami realizowanych zagadnień, zeszyty z ćwiczeniami wykonywanymi w czasie lekcji i jako zadania domowe. Uczniowie powtarzają i ćwiczą umiejętności z III etapu edukacyjnego niezbędne do dalszej pracy. Nauczyciele motywują do nauki, zachęcając do udziału w konkursach i do aktywności w życiu szkoły. Charakter zajęć pozalekcyjnych zorganizowanych w szkole służy pomocy uczniom w uzupełnianiu braków.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele na zajęciach kształtują umiejętności tj.: czytania (zob.wyk.1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob.wyk.2j), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob.wyk.3j), pracy zespołowej (zob.wyk.4j), odkrywania swoich zainteresowań (zob.wyk.5j), uczenia się (zob.wyk.6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob.wyk.7j), komunikowania się w języku ojczystym (zob.wyk.8j). Podczas przeprowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali opisane w podstawie programowej umiejętności tj.: czytanie i myślenie matematyczne, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się i pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji. W rozmowach po obserwacji zajęć podkreślali, że ważne dla nich były ćwiczenia praktyczne, praca w parach, grupach, różnicowanie stopnia trudności zadań do rozwiązania, komunikacja, wykorzystanie różnorodnych pomocy, poprawność języka, wypowiedzi pisemne i ustne, czytanie ze zrozumieniem, analiza i interpretacja tekstów kultury, zastosowanie instrukcji, wykorzystanie planu i technik multimedialnych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

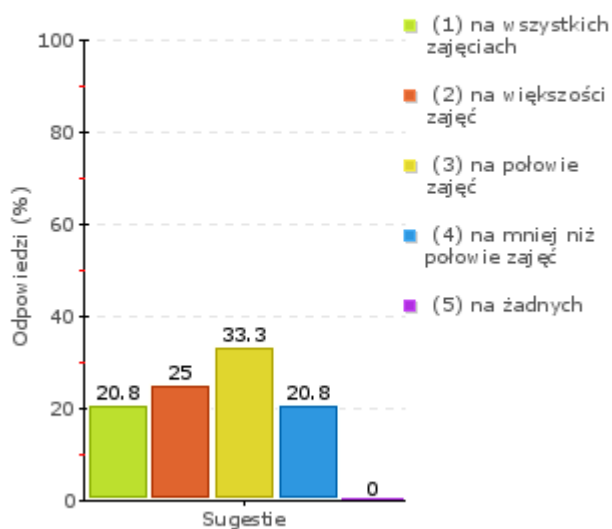
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

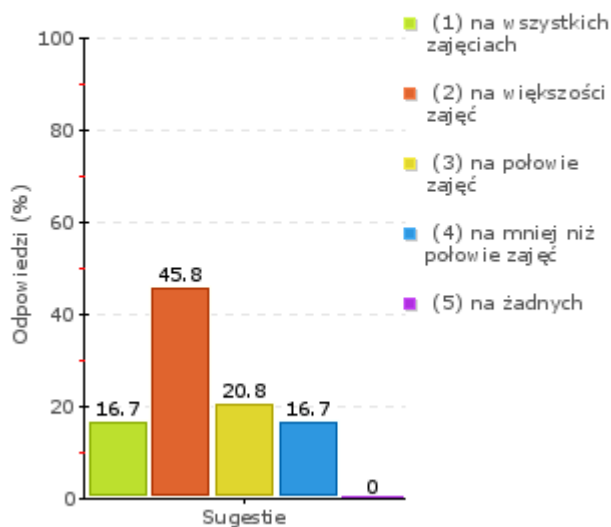
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

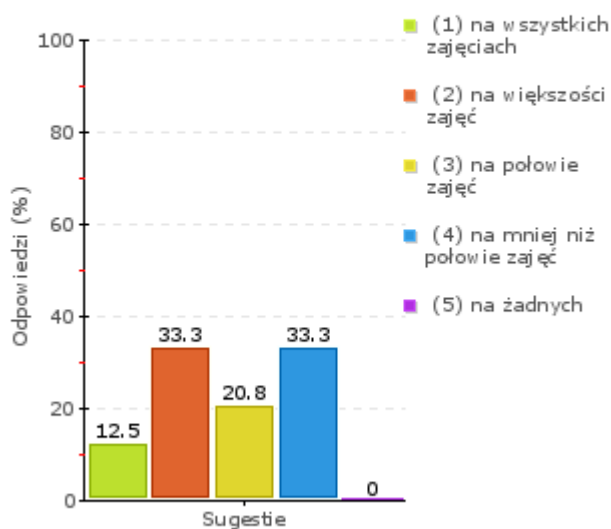
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

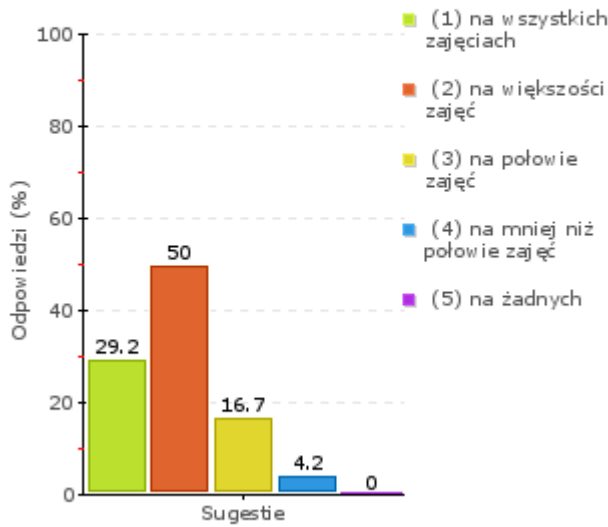
Liczebność: 24



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

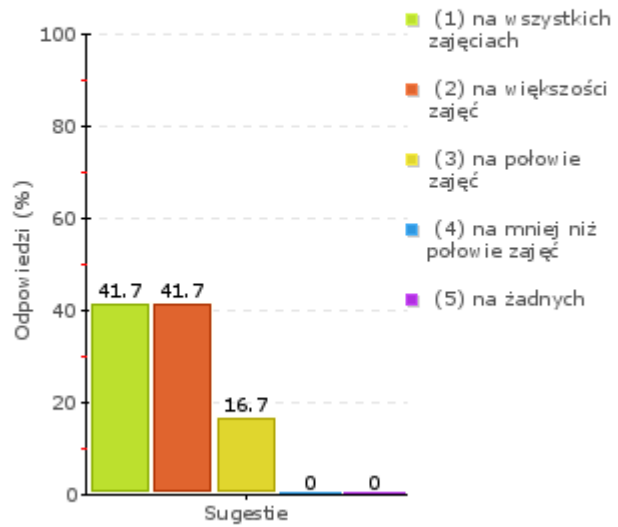
Liczebność: 24



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

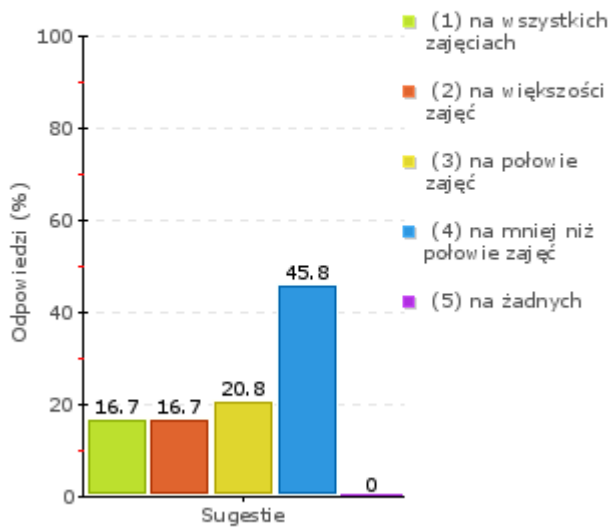
Liczebność: 24



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

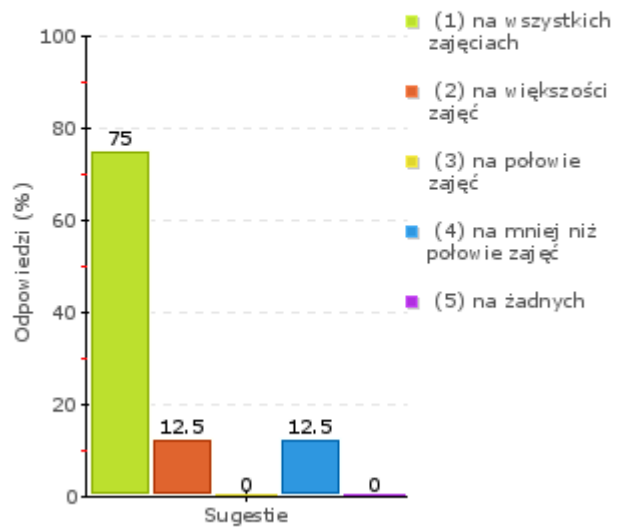
Liczebność: 24



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 24



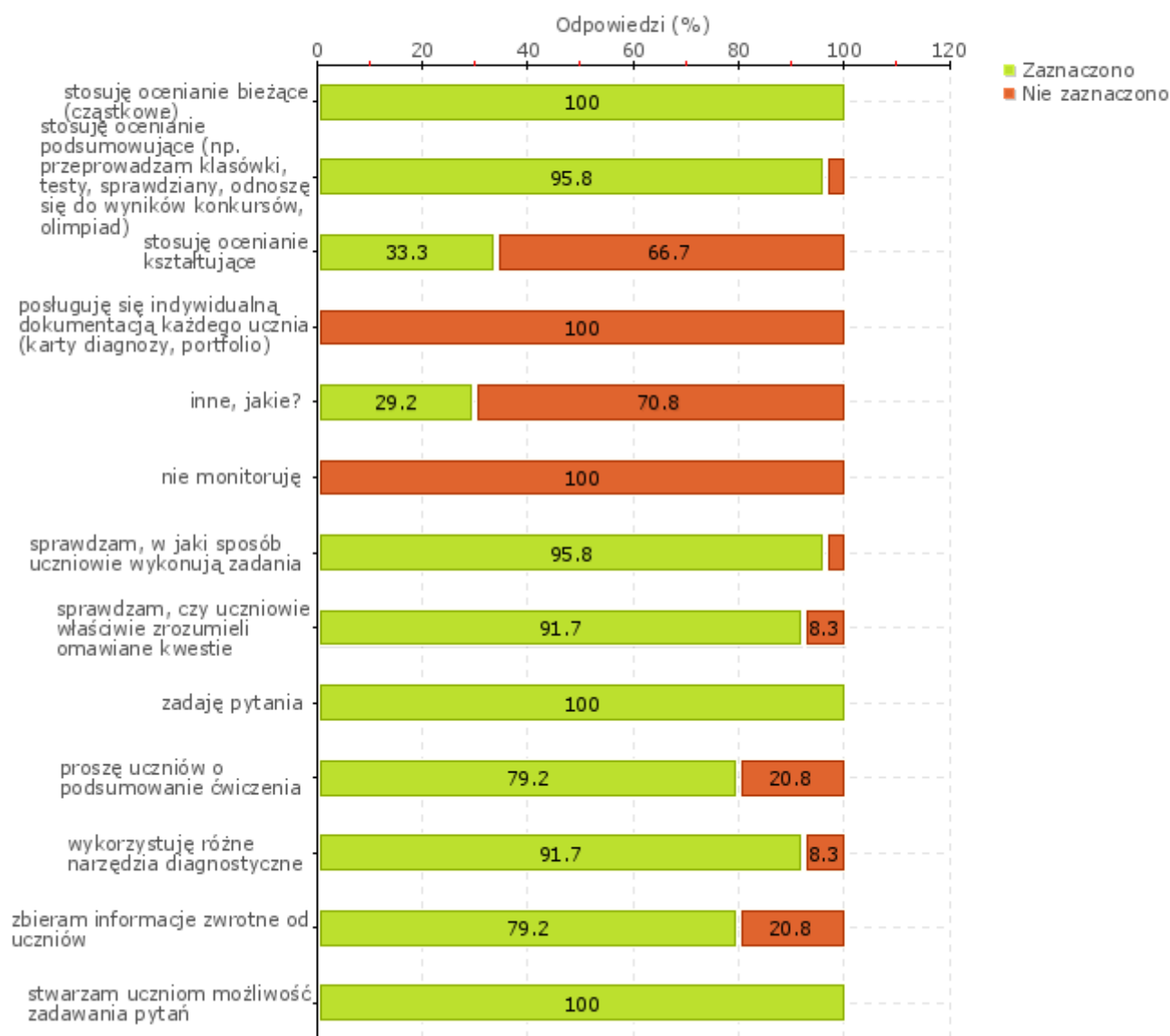
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole regularnie monitorowane jest zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wdrażane są wnioski wynikające z prowadzonych analiz. Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk.1w), a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do: modyfikacji planów nauczania, metod i formy pracy, indywidualizacji, wybierania dodatkowych zadań dla chętnych np. napisanie artykułu do gazetki szkolnej, dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb ucznia, wprowadzania dodatkowych zadań dotyczących słabo opanowanych umiejętności itp. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia poprzez przeprowadzanie analiz próbnych egzaminów zawodowych, maturalnych, systematyczne sprawdzanie poziomu opanowania umiejętności i wiadomości, analizę wyników ogólnopolskich konkursów tj. matematyczny Mat, Alfik, Oxford, Kangur, fotograficzny – "Matematyka w obiektywie", sportowych. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są do: uczenia strategicznego rozwiązywania zadań, kontynuowania matematyki na poziomie rozszerzonym, organizacji zajęć pozalekcyjnych, modyfikacji planów dydaktycznych pod kątem umiejętności najslabiej opanowanych na diagnozach, maturach, egzaminach zawodowych, korelacji międzyprzedmiotowej w zakresie np. matematyki i informatyki oraz matematyki i geografii, przedsiębiorczości i podstaw działalności gospodarczej, języka polskiego i wiedzy o kulturze. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się uczniów, sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania i stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań oraz wykorzystywali techniki badawcze.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy ich wyników edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wskazali wiele działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Należą do nich: wyrównawcze zajęcia pozalekcyjne z języka polskiego (1 godz.), matematyki (1 godz.), języka niemieckiego (po 1 godz.), indywidualne konsultacje, zajęcia rozwijające zdolności, np. koło matematyczne, koło fotograficzne, redakcja szkolnej gazety "Pewniak"- prowadzenie kącika hotelarza, dodatkowe zajęcia przygotowujące do matury zarówno na poziomie podstawowym jak i rozszerzonym, np. z języka polskiego, matematyki, fakultety z geografii. Systematyczna praca z uczniem zdolnym spowodowała przystąpienie 3 uczniów do innowacji pedagogicznej z matematyki pn. „Matematyka innego wymiaru”. Realizowane są również trzy projekty PO KL "Umiem, potrafię, jestem...", "Przygotuj się na przyszłość" i "Najlepszy w zawodzie" w ramach których uczniowie ukończyli kursy np. baristy (20 osób), kelnera (20 osób), kurs ECDL (20 osób) oraz uzyskało dodatkowe kwalifikacje i uprawnienia. Wdrożono także autorski program poprawy frekwencji pt. "Szkoła bez wagarów", którego efektem była poprawa uczestnictwa w zajęciach uczniów z 80,7% do 83,8%. Wspierany jest rozwój zainteresowań uczniów poprzez ich udział m.in.w: "Matematycznych Mistrzostwach Polski Dzieci i Młodzieży", "Matematyka w obiektywie" (2 osoby, w tym 1 laureatka), Olimpiada Wiedzy Archimedes- Plus, "Matematyka -Plus" (2 osoby), "Z poprawną polszczyzną na co dzień" (1 osoba zakwalifikowała się do II etapu), „Z poprawną ortografią na co dzień” (1 osoba zakwalifikowana do II etapu), GEO-Planeta (6 osób). Wprowadzenie na lekcjach metod aktywizujących wyzwoliły aktywność uczniów, o czym świadczy realizacja przedmiotowych i międzyprzedmiotowych 6 projektów edukacyjnych. Nauczyciele różnicują metody pracy, uwzględniając preferencje sensoryczne uczniów. Dzięki udziałowi w szkoleniu nt. aktywizujących metod nauczania uatrakcyjnijają proces dydaktyczny, wykorzystują multimedia. W celu poprawy efektów kształcenia wyposażono sale lekcyjne w nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne tj.: projektory multimedialne, tablice interaktywne, wprowadzono do szkolnego planu nauczania przedmioty dodatkowe wspierające naukę języka niemieckiego zawodowego (TH) i programowania (TI), wprowadzono e-dziennik. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podkreślili, że uczniowie uczestniczą w konkursach i projektach oraz realizują swoje muzyczne pasje w zespole rockowym "Tulipunk". Nauczyciele dostosowują materiał dydaktyczny oraz formy i metody pracy do możliwości uczniów, dla uatrakcyjnienia lekcji stosują różnorodne pomoce dydaktyczne, dobierają zadania z poziomu rozszerzonego dla uczniów o większych możliwościach i zdolnościach. Efektem motywowania uczniów do uczenia się, przygotowywania ich do wejścia na rynek pracy i do wykorzystywania nowoczesnych technologii umożliwiających uczenie się na odległość było przystąpienie 15 osób do programu PO KL „Innowacyjne podręczniki do kształcenia zawodowego”, uczniowie testują także e-podręczniki na platformie edukacyjne oraz korzystają z platformy edukacyjnej WSiP – net. Jakość egzaminów maturalnych obowiązkowych utrzymuje się w szkole na poziomie 5 – 7 stanina. Zdawalność w porównaniu z rokiem ubiegłym wyniosła 47,62%. Była skutkiem gorszej zdawalności języka polskiego – 80,95%, języka angielskiego – 68,8% i matematyki – 61,9%. Tylko język niemiecki pisemny zdali wszyscy przystępujący do egzaminu. Wyniki z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i EWD spadły w porównaniu z latami poprzednimi, ale utrzymują się w przedziale przeciętnych i pokrywają się z warstwicą określającą wyniki 50% szkół w Polsce.

W odniesieniu do egzaminów zawodowych nie nastąpił wzrost efektów kształcenia.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej uczniów, poprzez podejmowanie ciekawych działań. W opinii dyrektora i nauczycieli uczniowie przygotowani są do kolejnych etapów kształcenia i funkcjonowania w przyszłym życiu zawodowym poprzez doskonalenie m.in. takich umiejętności jak: czytanie ze zrozumieniem tekstów kultury, komunikowanie się w języku obcym i ojczystym, myślenie matematyczne i naukowe, posługiwanie się językiem polskim i językami obcymi oraz nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, praca w zespole, komunikacja interpersonalna, kreatywność, uczenia się i autoprezentacji, aktywnego poszukiwania pracy, prowadzenia własnej działalności gospodarczej i wykonywania zadań związanych z zawodem. Za najskuteczniejsze działania uznali m.in.: pracę w wolontariacie oraz akcje np. szlachetna paczka, współpracę z domem dziecka i Środowiskowym domem pomocy społecznej, tworzenie i realizacja projektów tj. "Książka kucharska", "Prezentacje na temat mody szkolnej", "Hotel świadczący usługi dla osób dbających o zdrowie i urodę", Pakiet pobytowy dla różnych grup docelowych, "Przez trudy do gwiazd"; organizację i udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych np.: Festyn integracyjny, Dzień Sybiraka, Łobeska Baba Wielkanocna, Festiwal nauki, Targi edukacyjne; udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, możliwości organizacyjne szkoły, kwalifikacje kadry. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi i twierdzi, że pomagają im w nauce, zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W szkole nie są dostrzegane przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są liczne działania antydyskryminacyjne, które skierowane są do całej społeczności szkolnej i prowadzone są we współpracy z innymi instytucjami. W rozpoznawaniu potrzeb i sytuacji społecznej uczniów szkoła współpracuje z instytucjami z terenu gminy oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Łobzie. Wsparcie, jakie udzielają uczniom jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

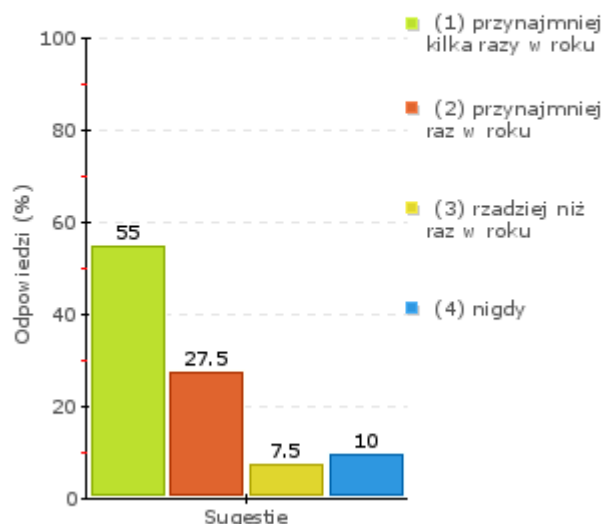
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb. Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla 33 uczniów z powodu np.: opinii lub orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, długiej nieobecności w szkole spowodowanej chorobą i ciężką, wskazań nauczycieli. Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia uczniów m.in. poprzez: obserwacje na lekcjach, rozmowy z uczniem indywidualne i grupowe, rodzicami, ankietowanie dotyczące np. oferty zajęć pozalekcyjnych, rozpoznawanie preferencji sensorycznych i stylów uczenia się, analizę dokumentacji i bieżących osiągnięć, badania socjometryczne, diagnozy przedmiotowe na wejściu i na wyjściu z kl I, próbne matury po 2 kl., doradztwo zawodowe we współpracy z Młodzieżowym Centrum Kariery, poradnią psychologiczno- pedagogiczną i poprzez realizację projektu Wojewódzkiego Urzędu Pracy pt. „Najlepszy w zawodzie” w ramach doradztwa zawodowego. Na tej podstawie za najważniejsze potrzeby uznano m.in.: poczucie własnej wartości, wyrównywanie deficytów

wiedzy, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, zdobywania kwalifikacji, własnego samodoskonalenia, kreatywności, przedsiębiorczości. Większość rodziców przyznała, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 40



Wykres 1j

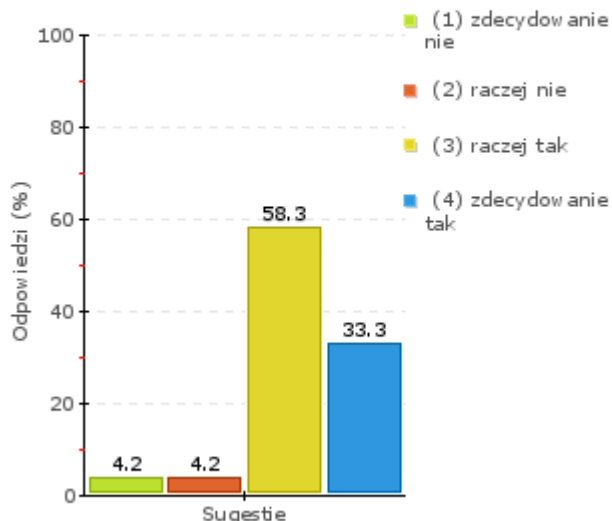
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła organizuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów po rozpoznaniu ich potrzeb. Dyrektor twierdzi, że przygotowując ofertę kieruje się przede wszystkim: zainteresowaniami uczniów, zapotrzebowaniem rynku pracy i możliwościami bazy dydaktycznej. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wymieniono m.in.: warsztaty profilaktyczne, dziennikarskie, fotograficzne, chemiczne, projekty unijne w ramach których organizowane są praktyki zawodowe i staże absolwenckie, zajęcia pozalekcyjne w tym wyrównawcze, przygotowanie do konkursów i olimpiad, stypendia szkolne za osiągnięcia w nauce i sporcie, zajęcia rewalidacyjne dla ucznia z niedosłuchem, popularyzację na terenie szkoły i w środowisku pasji, np. muzycznych, sportowych, fotograficznych i osiągnięć uczniów, publikację prac uczniów w szkolnych gazetach. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: stosowanie wzmocnienia pozytywnego na zajęciach; dbałość o poprawność języka polskiego na wszystkich lekcjach; odpowiedni dobór metod pracy na zajęciach ogólnokształcących i zawodowych; prowadzenie zajęć wyrównawczych, a dla uczniów zdolnych kółek tj.: geograficzne, matematyczne, hotelarskie. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali

działania uwzględniające potrzeby uczniów. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (zob. wyk.1j) i twierdzi, że pomagają im one w nauce (zob. wyk.2j). Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk.3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

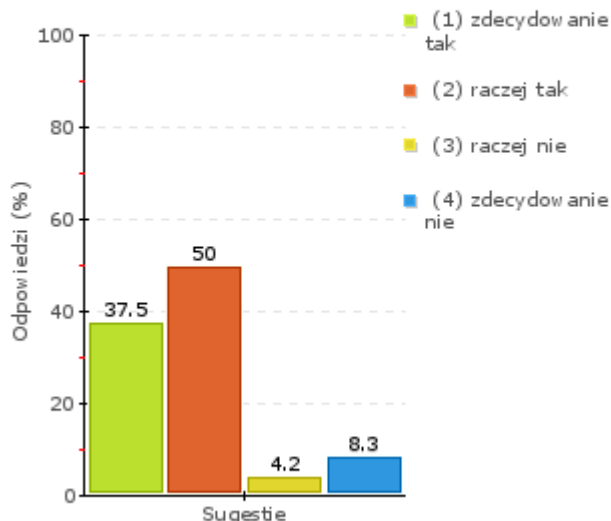
Liczebność: 24



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

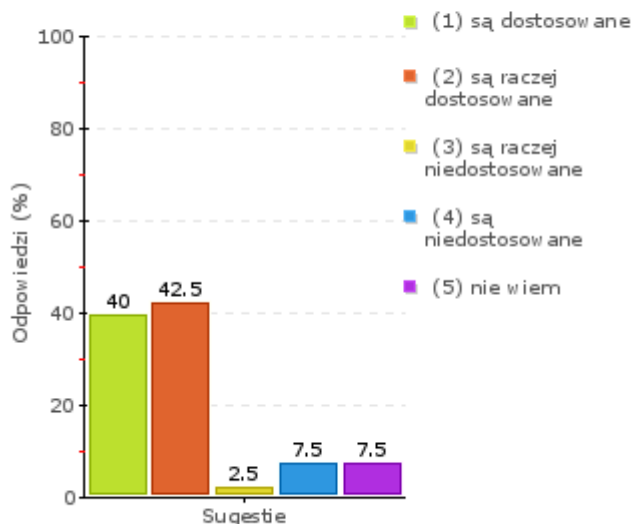
Liczebność: 24



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 40



Wykres 3j

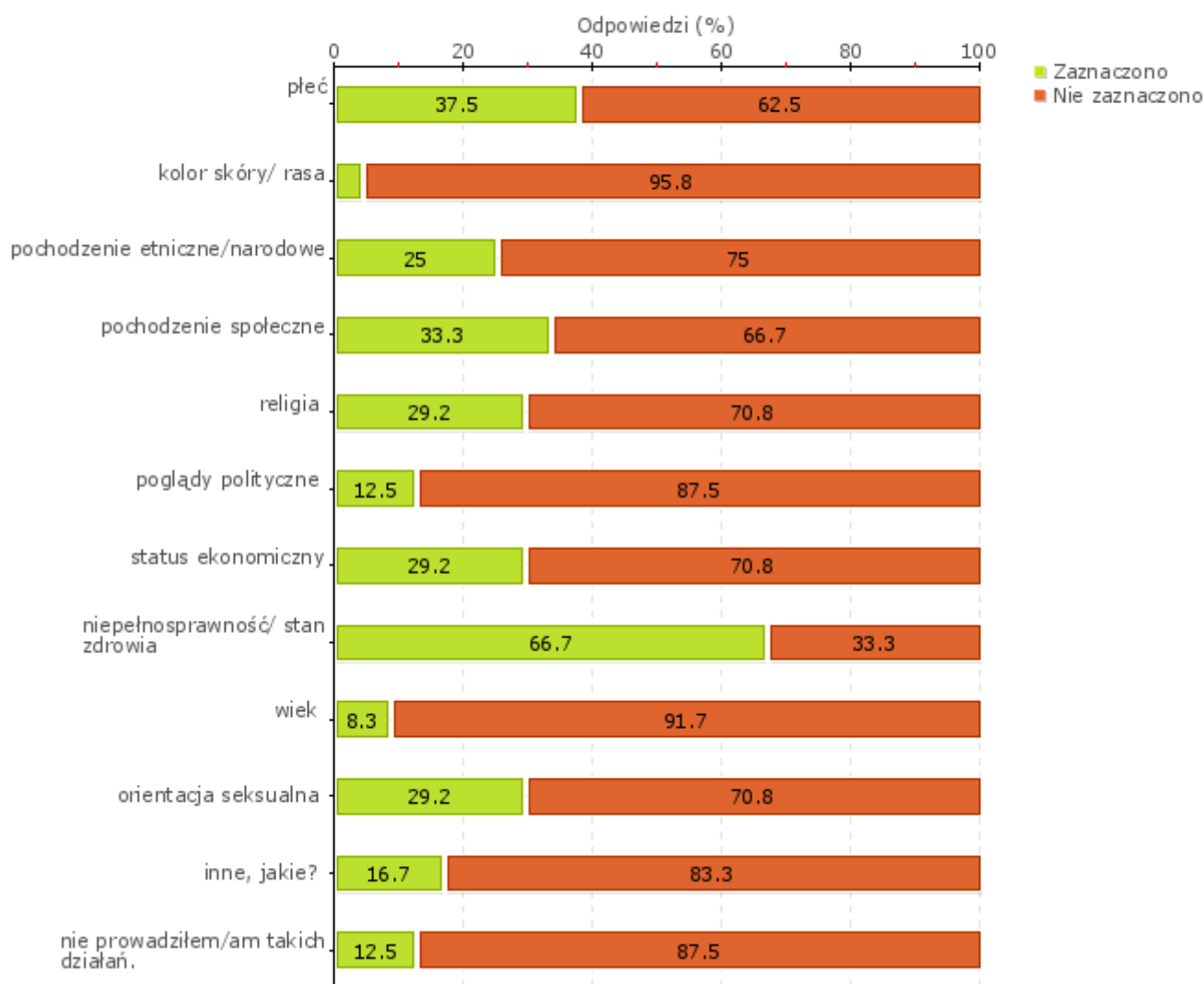
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Realizowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkolną.

W szkole nie są dostrzegane przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są liczne działania antydyskryminacyjne, np.: realizacja programów profilaktycznych np.: "Kot kontra fala", "Jaki jestem, jak postrzegam innych"; warsztaty profilaktyczne dotyczące agresji i uzależnień; organizacja Koncertu hiphopowego pt. "Znajdź pomysł na siebie" oraz spektaklu koła teatralnego pt. "Zanim będzie za późno"; coroczna organizacja Dnia Walki z AIDS; wolontariat na rzecz ubogich, niepełnosprawnych, chorych np.: "Tornister z Mikołajem", "Życie po przeszczepie", "Szlachetna paczka". Nauczyciele potwierdzają, że podejmują działania antydyskryminacyjne (zob. wyk.1w). Do przykładów tych działań zaliczyli, np.: integracyjne działania w szkole tj.: Festyn Integracyjny; Dzień Samorządności, Dzień Kobiet, Walentynki, Mikołajki, rajdy piesze; realizację programu "Silni i zdecydowani-stereotyp męskości", wolontariat, organizację Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka, w którego ramach odbywają się pogadanki na godzinach wychowawczych, prezentacje multimedialne przygotowane przez młodzież, wystawa poświęcona łamaniu praw człowieka; współpracę z Domem Dziecka oraz Środowiskowym Ośrodkiem Samopomocy, udział w zajęciach rękodzieła prowadzonych przez osoby starsze. Uczniowie oraz rodzice jednomyślnie stwierdzili, że wszyscy w szkole traktowani są tak samo, na lekcjach wychowawczych odbywają się pogadanki z wychowawcą, pedagogiem na temat tolerancji, dyskryminacji, agresji, postaw wobec osób starszych oraz osób niepełnosprawnych.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi dzieciom specjalistyczne poradnictwo i pomoc. Podejmowane działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady), szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i podmiotami, wspomagającymi w sposób bezpośredni lub pośredni uczniów. Należy do nich zaliczyć m.in.:

- Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Łobzie;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Łobzie;

- Urząd Gminy w Łobzie;
- Sąd Rejonowy w Łobzie i kuratorzy;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łobzie;
- Policję;
- Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną;
- Powiatową Straż Pożarną;
- Łobeski Dom Kultury;
- Młodzieżowe Centrum Kariery.

W ramach współpracy z ww. instytucjami, dyrektor i nauczyciele wskazują na podejmowane różnorodne działania, zgodne z potrzebami poznawczymi, emocjonalnymi i społecznymi uczniów. Działania te opierają się, m.in., na organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, doradztwa zawodowego, szkoleń dla nauczycieli, rodziców, udzielaniu pomocy materialnej i specjalistycznej, wyrównywaniu szans edukacyjnych, rozwijaniu zainteresowań uczniów, wspomaganie rodzin, w tym niewydolnych wychowawczo. W szkole uruchomiono punkt konsultacyjny psychologa a rodzice i nauczyciele uczestniczą w organizowanych przez niego szkoleniach np. na temat cyberprzemocy, dysleksji czy profilaktyki uzależnień. Dzięki współpracy z PCK propagowana jest idea Czerwonego Krzyża poprzez prelekcje i pogadanki na temat krwiodawstwa, a także akcję oddawania krwi. Wspólnie z Łobeskim Domem Kultury organizowane są imprezy kulturalne, koncerty. Młodzież rozwija swoje zainteresowania poprzez uczestnictwo w imprezach organizowanych w ramach amatorskiego ruchu artystycznego ARA oraz członkostwo w Młodzieżowej Orkiestrze Dętej. Poznaje problemy środowiska, świadomie planuje swoją karierę zawodową, rozwija i wzbogaca swoje zainteresowania, pogłębia wiedzę, wzmacnia swoją samoocenę, pewność siebie, pokonuje stres który towarzyszy wystąpieniom publicznym.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z wypowiedzi nauczycieli (wywiad) oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że w szkole nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez:

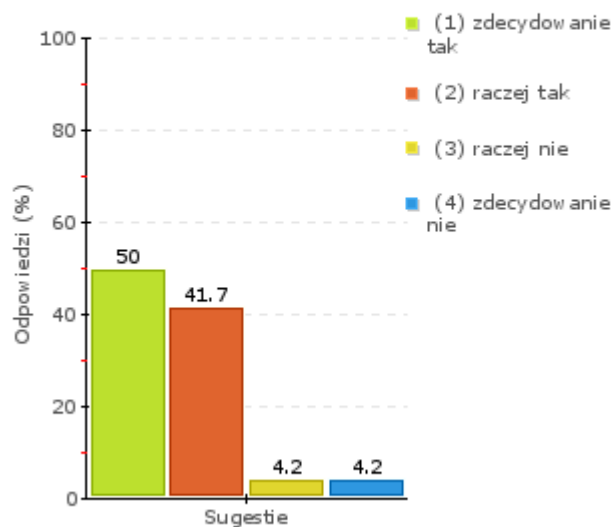
- dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości uczniów;
- stosowanie dodatkowych prac dla uczniów zdolnych i zadań do wyboru;
- różnicowanie trudności zadań, stosowanie pomocy koleżeńskiej;
- odpowiedni dobór metod, form i treści (możliwość rozwiązywania zadań swoją metodą, wykorzystywanie utworów muzycznych, fragmentów filmu);
- poświęcanie uwagi uczniom potrzebującym – praca pod kierunkiem nauczyciela;
- odpowiednie organizowanie pracy w grupach.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu wykorzystywali sprzęt i pomoce dydaktyczne, w tym multimedia, stosowali pochwały ustne, oceny, zachęcali do pracy stosując różnorodne zadania, wykorzystywali karty pracy i karty samooceny. Wprowadzali pracę w parach, dyskusję. Swoją postawą wprowadzali miłą atmosferę na lekcji. Większość

uczniów (ankieta) uważa, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 24



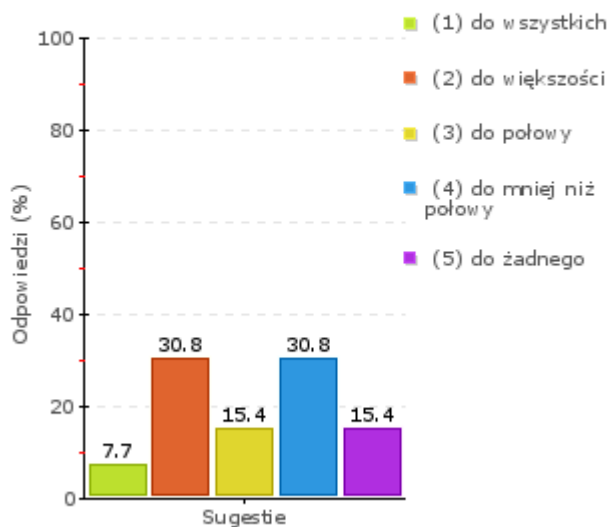
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie, jakie otrzymują uczniowie ze strony nauczycieli, odpowiada ich potrzebom. Prawie wszyscy mają poczucie, że nauczyciele wierzą w nich i ich możliwości. Większość ankietowanych uczniów najstarszych klas ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob.wyk. 2j) natomiast uczniowie klas II stwierdzili, że w dniu badania mniejszość nauczycieli dała im to do zrozumienia (zob.wyk.1j), co może świadczyć o niesystematyczności tych działań. Większość z nich wskazała, że nauczyciele motywują ich do pracy mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob.wyk.3j). W opinii rodziców, w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem zob. wyk. 4j i 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

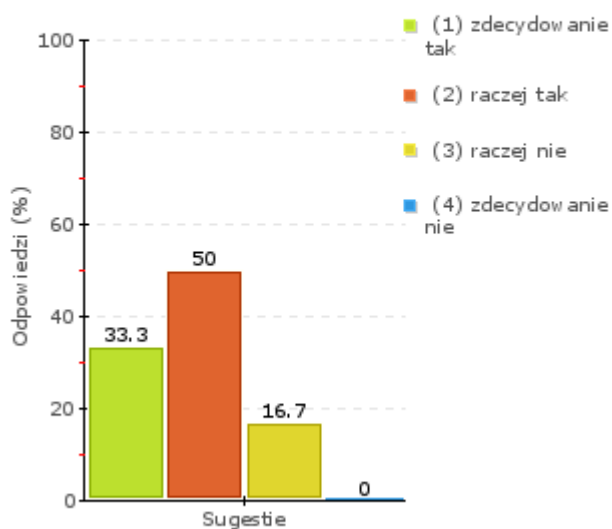
Liczebność: 14



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

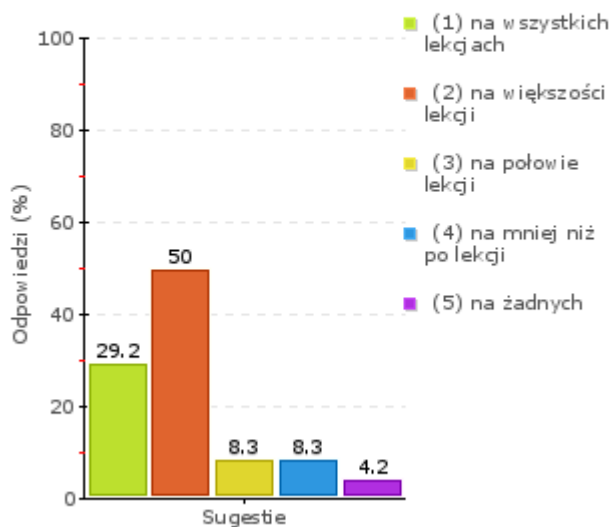
Liczebność: 24



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

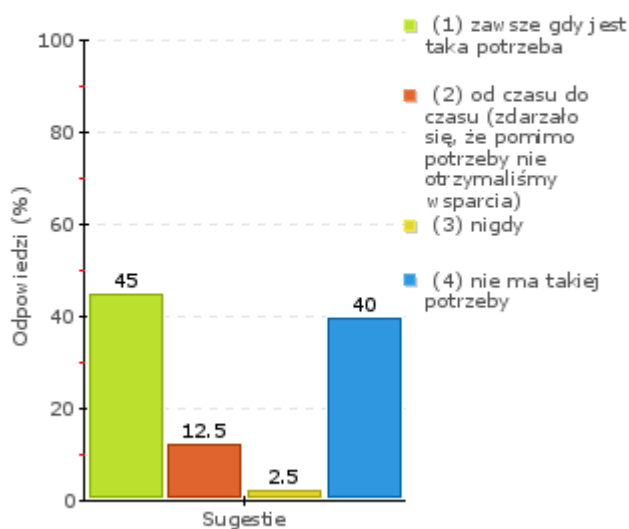
Liczebność: 24



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

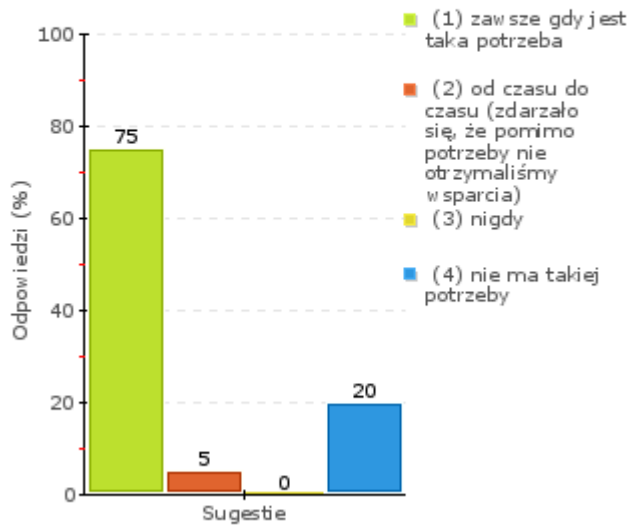
Liczebność: 40



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 40



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów próbnych i właściwych oraz ewaluacji wewnętrznej a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych wpływając na podnoszenie jakości pracy szkoły. Wdrażane przez nauczycieli działania są analizowane, monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. W oparciu o wyniki monitorowania nauczyciele m.in dokonują zmian w metodach i formach swojej pracy, urozmaicają zajęcia wykorzystując techniki multimedialne, zasoby internetu, indywidualizują nauczanie dostosowując wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Zmianie ulegają szkolne plany nauczania i tryb realizacji niektórych przedmiotów. Wprowadzono nowe przedmioty. Nauczyciele planując swoje działania edukacyjne wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych w tym IBE, ORE i KOWEziU . Analizują publikacje oraz raporty, zapoznają się z zadaniami sprawiającymi uczniom największe trudności. Dane te wykorzystują w swojej pracy, szukają inspiracji, ciekawych pomysłów, narzędzi do bieżącej pracy oraz dobrych praktyk. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do promowania wartości edukacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

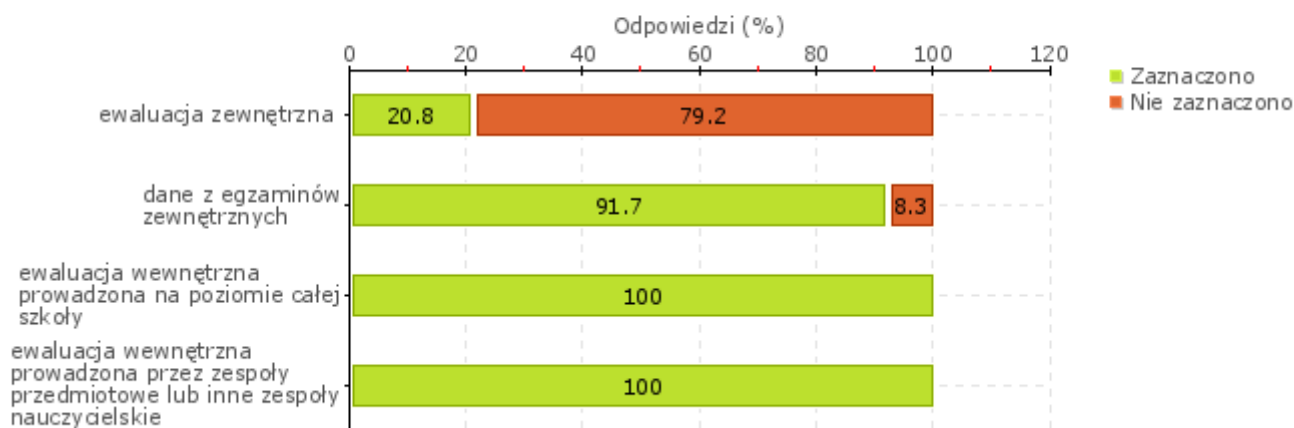
Wyniki próbnych i właściwych egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są w szkole analizowane i stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia. Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i egzaminów zewnętrznych (zob. wyk. 1w). Analizy mają charakter ilościowy i jakościowy, a sformułowane wnioski są przez nauczycieli wykorzystane m.in. do:

- wdrożenia programu naprawczego z matematyki i przedmiotów zawodowych;
- zwiększenia liczby próbnych egzaminów;
- odpowiedniego zaplanowania zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych;
- modyfikacji planów dydaktycznych poprzez wprowadzenie do realizacji wniosków z egzaminów i ewaluacji wewnętrznej;
- modyfikacji planów wychowawczych, włączając do nich propozycje uczniów i rodziców, np. zorganizowanie festynu integracyjnego;
- modyfikacji metod pracy, np. częstszego wykorzystania technik TIK, metody projektu oraz metod aktywizujących;
- wprowadzono zmiany do WSO dotyczące oceniania prac z przedmiotów zawodowych;
- układania zadań na prace klasowe na podstawie arkuszy egzaminacyjnych.

Dodatkowo w 2014 r. 4 nauczycieli informatyki ukończyło indywidualne szkolenia doskonalące umiejętności informatyczne, 1 nauczyciel został egzaminatorem w zawodzie, 2 nauczycieli ukończyło szkolenia z zakresu hotelarstwa (Szkocja). W szkole realizowano 2 projekty POKL działanie 9.2. - dodatkowe zajęcia z matematyki i angielskiego, dodatkowe uprawnienia (np. operatora pilarki) i certyfikaty (np.ECDL). W wyniku monitorowania prowadzonych działań dyrektor szkoły wskazał, że poprawiły się wyniki nauczania np. kl. III (2012/2013 bez ocen ndst. 84,8%, śr. ocen 3,4, w 2013/2014 bez ocen ndst. 100%, a śr. klasy 3,55). Nauczyciele przedmiotów zawodowych ukończyli zaplanowane formy doskonalenia a swoje umiejętności wykorzystali w przygotowaniu i przeprowadzeniu egzaminów próbnych. Realizowane są działania naprawcze z matematyki i przedmiotów zawodowych, odbywają się zajęcia wyrównawcze i koła zainteresowań (w roku szk. 2014/2015 uczniowie uczestniczą w 14 formach zajęć), nauczyciele zmodyfikowali programy nauczania i plany dydaktyczne. Uczniowie uczestniczyli w konkursach i zawodach, warsztatach, np. konkursie matematyczno-fotograficznym "Matematyka w obiektywie", "Najlepszy w zawodzie", "Geo-Planeta", zawodach sportowych organizowanych w ramach "Licealiady". Nauczyciele częściej wykorzystują tablice interaktywne, platformy edukacyjne, sprzęt multimedialny, pracują metodami aktywizującymi, o czym świadczą obserwacje prowadzone w ramach nadzoru pedagogicznego. Jakość egzaminów maturalnych z matematyki w dwóch ostatnich latach wzrosła z 6 do 7 stanina, w ostatnim roku z j. angielskiego z 5 do 6 stanina , z geografii z 4 do 5.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła poddaje monitorowaniu działania wynikające z wniosków z ewaluacji wewnętrznej, diagnozy wstępnej oraz analizy egzaminu zewnętrznego. Nauczyciele podejmują działania wynikające z danych z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej - zob. wyk.1w. Działania te są monitorowane, a w oparciu o wyniki nauczyciele:

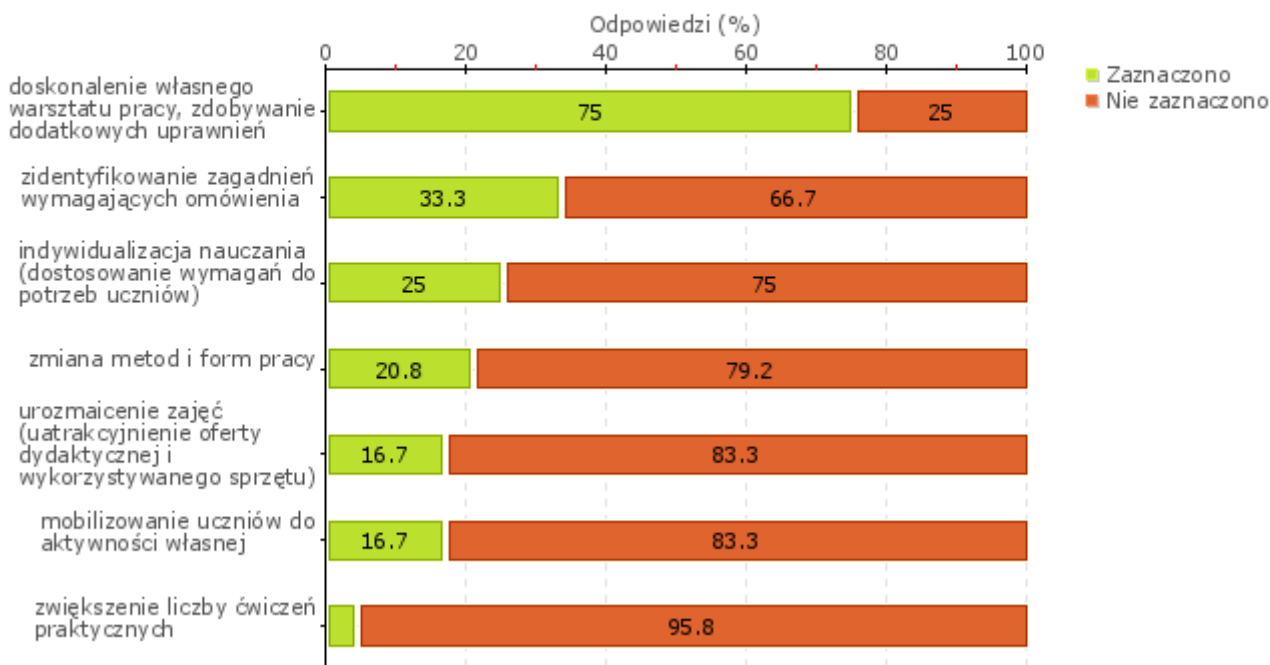
- ciągle doskonali swój warsztat pracy i zdobywają dodatkowe uprawnienia (egzaminatora);
- identyfikują zagadnienia wymagające omówienia;
- indywidualizują nauczanie;
- modyfikują metody i formy pracy;
- mobilizują uczniów do aktywności;
- zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych - zob. wyk. 1o.

W oparciu o wyniki monitorowania dyrektor i nauczyciele podali, że oferta zajęć pozalekcyjnych została dostosowana do potrzeb uczniów, uzupełniono bazę dydaktyczną o pomoce do przedmiotów zawodowych, np. o tablice interaktywne, nowe komputery, laptopy, tablety, oprogramowanie, stworzono nową 10-stanowiskową pracownię diagnostyczną dla technika informatyka i nową pracownię hotelarską, zaprenumerowano pisma specjalistyczne dla nauczycieli takie jak np. "Polonistyka", "Matematyka w Szkole" (stworzono biblioteczkę nauczyciela), zakupiono zbiory zadań do matematyki, fizyki, materiały ćwiczeniowe do j. polskiego i j. obcych, fizyki do j. niemieckiego oraz materiały dydaktyczne dla zawodów. Oprócz tego wprowadzono do szkolnego planu nauczania przedmioty dodatkowe: programowanie strukturalne i język niemiecki zawodowy, wprowadzono e-dziennik. Nauczyciele współpracując ze sobą realizują projekty międzyprzedmiotowe, uczestniczą w szkoleniach np. motywowanie uczniów do nauki i praca metodami aktywnymi. Wszyscy nauczyciele wdrażają wnioski z diagnoz i zwracają uwagę na monitorowanie nabywanej przez uczniów wiedzy. Modyfikują swoje plany dydaktyczne. Uczniowie osiągają coraz lepsze wyniki na egzaminach zewnętrznych oraz

w konkursach przedmiotowych. w opinii nauczycieli większość absolwentów kontynuuje naukę na wyższych uczelniach.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

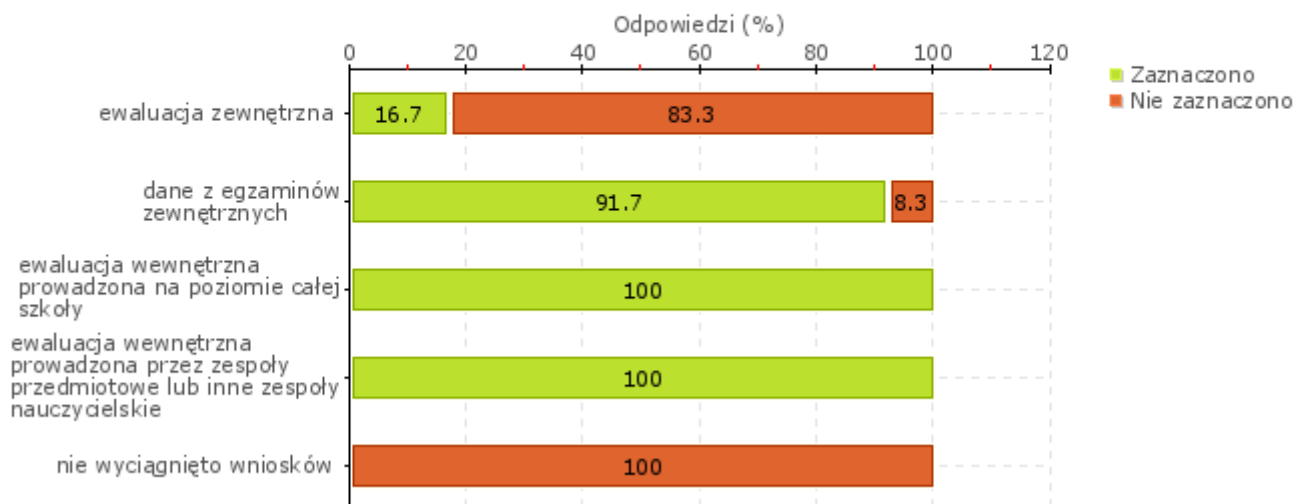
Liczebność: 24



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 24

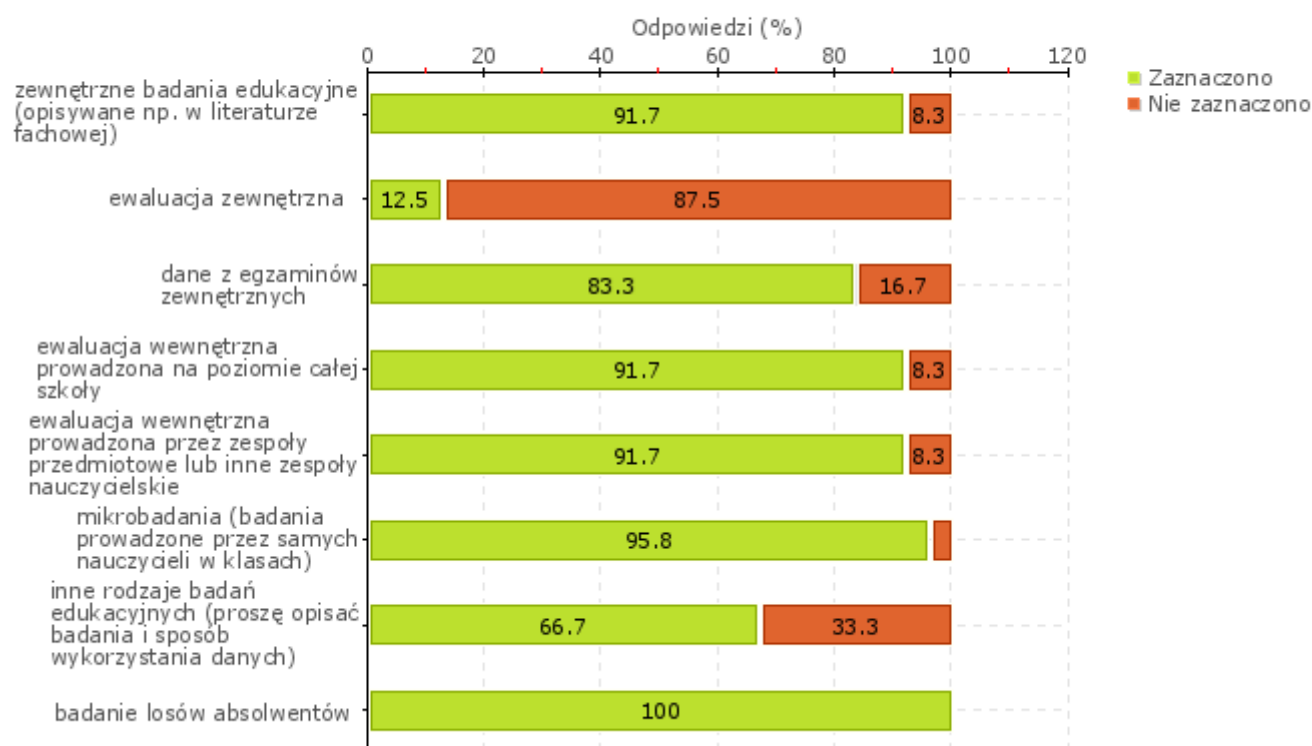


Wykres 1w

Szkoła wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne do planowania pracy nauczycieli oraz modyfikowania bieżącej pracy dydaktyczno – wychowawczej. W ocenie dyrektora i nauczycieli w szkole prowadzone są badania mające różnorodny charakter w tym badania losów absolwentów - zob. wyk. 1 w. W opinii respondentów, istotną rolę w monitorowaniu pracy szkoły i efektów pracy własnej nauczycieli, odgrywają mikrobadaania (95,8% wskazań) oraz ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzne badania edukacyjne (91,7% wskazań). W ramach mikrobadań nauczyciele m.in. otrzymują informację z diagnoz klas I, weryfikują swoje metody pracy, otrzymują informacje na temat skuteczności nauczania, badają zainteresowania uczniów, ich plany edukacyjne. W ramach ewaluacji wewnętrznej otrzymują informację m.in. na temat współpracy nauczycieli, współpracy z rodzicami, pracy z uczniem zdolnym czy postrzegania wartości edukacji z którego badania wynikało duże zainteresowanie uczniów doradztwem zawodowym. Uczniowie wskazali najważniejsze zagadnienia motywujące ich do nauki, w tym zajęcia z doradcą zawodowym, pokazujące możliwości dalszej edukacji i pracy. Oprócz tego respondenci wskazali, że analizują badania prowadzone przez IBE, ORE, KOWEŻiU (np. w zakresie wiedzy i umiejętności zawodowych dla techników informatyków - modyfikacja planów, wprowadzanie nowych metod pracy). Ponadto analizują literaturę fachową Hotelarz, Hotelarstwo, Hotel PROFIT, Świat Hoteli, Matematyka w szkole. Badanie aspiracji zawodowych uczniów prowadzone przez Towarzystwo Wiedzy Powszechnej wykorzystuje doradca zawodowy do planowania swojej pracy, porad indywidualnych i grupowych. Badania świadomości wyboru zawodu wśród uczniów szkół, prowadzone w ramach Obserwatorium Rynku Pracy WUP, strategii rozwoju powiatu i województwa wykorzystywane były przy aplikowaniu o środki z Unii Europejskiej. Analizom poddawane są również raporty OKE z egzaminów zewnętrznych (również przedmiotowe) a także z diagnoz przedmaturalnych i zawodowych. Wyniki badań nauczyciele wykorzystują do np.: indywidualizacji nauczania, modyfikacji programów i treści poruszanych na lekcjach, weryfikacji stosowanych metod i form pracy, planowania pracy uczniów, aktywizowania. Ponadto nauczyciele w materiałach tych szukają inspiracji, ciekawych pomysłów, narzędzi do bieżącej pracy oraz dobrych praktyk. Wśród wymienionych przez nauczycieli różnych typach badań edukacyjnych, których wyniki wykorzystują w pracy - zob. wyk. 1 w, największa liczba nauczycieli korzysta w swojej pracy z informacji uzyskanych z badania losów absolwentów. Organizowane są spotkania, lekcje wychowawcze z absolwentami szkoły, przedstawicielami różnych kierunków studiów. Co 5 lat odbywają się zjazdy absolwentów. Działania te zachęcają uczniów do wysiłku, pokonywania trudności, motywują do dalszej pracy, wyznaczają kierunki dalszej edukacji.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole nauczyciele prowadzą różnorodne badania, dotyczące osiągnięć uczniów i efektów prowadzonej pracy wychowawczo – profilaktycznej. Istotnym elementem badania efektywności prowadzonej pracy jest zbieranie i wykorzystywanie do działań wychowawczych informacji o losach absolwentów. Dyrektor podał, że w szkole prowadzone są m.in. następujące badania wewnętrzne:

- diagnozy klas I "na wejściu";
- diagnoza potrzeb w zakresie zajęć pozalekcyjnych – wszyscy uczniowie;
- próbne egzaminy maturalne i zawodowe – klasy II, III, IV;
- badanie osiągnięć uczniów przystępujących do egzaminów maturalnych i zawodowych na podstawie analiz ilościowych i jakościowych wyników egzaminów zewnętrznych;
- diagnoza sytuacji rodzinnej wszystkich uczniów szkoły, np. eurosieroctwa, potrzeb opiekuńczo-wychowawczych;
- formy współpracy rodziców ze szkołą – wszyscy rodzice;
- oczekiwania i potrzeby dotyczące różnych form pracy w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego – klasa I;
- plany edukacyjno-zawodowe młodzieży – klasa IV;

- podejście młodzieży do problematyki zagrożeń związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych – wszyscy uczniowie;
- stopień zadowolenia uczniów klasy I z wyboru szkoły;
- badanie osiągnięć uczniów na podstawie dokumentacji III etapu edukacyjnego – klasa I;
- badania SWOT (słabe i mocne strony szkoły) – nauczyciele.

Ponadto w szkole odbywają się badania wewnętrzne przeprowadzane przez instytucje zewnętrzne takie jak np. OKE, IBE, TWP m.in. dotyczące standaryzacji arkuszy egzaminacyjnych, poziomu wiedzy historycznej, aspiracji zawodowej młodzieży. Dyrektor podał (ankieta), że wnioski opracowane na podstawie przeprowadzonych badań wewnętrznych służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły i wykorzystywane są m.in. do: konstruowania planów dydaktycznych i wychowawczych oraz ich modyfikowania; organizacji zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych i z trudnościami edukacyjnymi; dostosowywania metod pracy nauczycieli; planowania i doskonalenia pracy doradcy zawodowego, pedagoga; organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki nad uczniami (np. eurosierotami); poprawy bezpieczeństwa w szkole; planowania tematyki nadzoru, warsztatów profilaktycznych, spotkań z rodzicami, planu pracy szkoły; tworzenia przez nauczycieli programów własnych; monitorowania frekwencji; modyfikacji oferty edukacyjnej; doposażania bazy dydaktycznej; wyboru programów nauczania i podręczników; określania mocnych i słabych stron pracy oraz planowania kierunków rozwoju szkoły. Dyrektor i nauczyciele podali, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. W celu motywowania uczniów i promowania wartości edukacji organizowane są spotkania ze studentami i znanymi absolwentami z dużym dorobkiem naukowym, zawodowym, prezentuje się ich sylwetki na łamach gazet szkolnych, utrzymuje kontakt e-mailowy, prezentuje się ich dorobek, karierę zawodową podczas spotkań z uczniami i rodzicami. Osiągnięcia absolwentów dokumentuje się w kronice szkolnej i w Księdze Losów Absolwentów TZ. Co 5 lat odbywają się zjazdy, a z tymi, którzy pomagają w realizacji różnych działań szkolnych, np. organizacji festynu lub organizacji międzyszkolnego konkursu geograficzno-astronomicznego utrzymywany jest stały kontakt.

Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

10.02.2015