

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Zawodowe Nr 1 w Zespole Szkół
Budowlanych
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-03-2015 - 12-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kanicka, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 196 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 208 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 57 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum Zawodowe Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Szczecinie to szkoła z ponad sześćdziesięcioletnią tradycją kształcenia. Wyposażenie klas, pracowni ćwiczeń praktycznych oraz specjalistycznych gabinetów w środki multimedialne i pomoce dydaktyczne umożliwia realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Szkoła posiada: internat, stołówkę, zaplecze sportowe, bibliotekę i czytelnię multimedialną, pracownie informatyczne, dobrze wyposażone gabinety, laboratoria oraz pracownie ćwiczeń praktycznych z salami specjalistycznymi do kształcenia we wszystkich zawodach.

Technikum Zawodowe Nr 1 posiada ciekawą ofertę zawodów poszukiwanych na rynku pracy:

- technik budownictwa
- technik drogownictwa
- technik urządzeń sanitarnych
- technik ochrony środowiska
- technik renowacji elementów architektury
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
- technik geolog
- technik geodeta
- technik architektury krajobrazu.

Aktualnie w technikum jest 25 oddziałów.

Szczególne osiągnięcia dla Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych to:

- wyróżnienie w formie Statuetki od Podsekretarza Stanu w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego Budownictwa, Prezesa Urzędu Mieszkalnictwa i Rozwoju Miast Piotra Mynca za wychowanie i wykształcenie wielu pokoleń młodzieży dla polskiego budownictwa,
- otrzymanie tytułu "Zachodniopomorskiej Szkoły Jakości",
- szkoła była Ośrodkiem Koordynacji Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu,
- prestiżowe dla szkoły stało się stworzenie Ośrodka Egzaminacyjnego, wpisanego do rejestru krajowego Ośrodków Egzaminacyjnych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie na poziomie szkoły technicznej, a także dla wszystkich zawodów objętych kształceniem w Techniku Zawodowym Nr 1,
- otrzymanie Certyfikatu w konkursie realizowanym w ramach programu PHARE - Promocja Zatrudnienia i Rozwój Zasobów Ludzkich Województwa Zachodniopomorskiego za projekt "Multimedialna pracownia do nauki języka obcego zawodowego".
- Zarząd Województwa Zachodniopomorskiego w uznaniu zasług dla regionu nadał Zespołowi Szkół Budowlanych złotą Odznakę Honorową Gryfa Pomorskiego,
- od kilku lat Technikum Zawodowe Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego w Szczecinie jest wśród najlepszych techników w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych "Perspektywy" i nosi tytuł Srebrnej Szkoły.

Od 1996 r. w szkole realizowany jest Program Edukacji Budowlanej koordynowany przez Polską Izbę Przemysłowo-Handlową Budownictwa w Warszawie. Dzięki temu programowi szkoły budowlane współpracują i wspierają się w procesie kształcenia zawodowego, a także monitorują rynek zawodowy w Polsce i Unii Europejskiej. Uczniowie cyklicznie biorą udział w olimpiadach: Wiedzy i Umiejętności Budowlanych, Wiedzy Kartograficznej i Geodezyjnej oraz konkursach ogólnopolskich. Co roku plasują się w gronie finalistów i laureatów. Ponadto młodzież zdobywa najwyższe laury w turniejach i zawodach sportowych. Od lat uczniowie

szkoły włączają się także w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne. Technikum Zawodowe Nr 1 współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami, które wspierają szkołę w wyposażaniu pracowni zajęć praktycznych i do praktycznej nauki zawodu oraz prowadzą nieodpłatne szkolenia dla uczniów i nauczycieli. Młodzież i nauczyciele mogą pogłębiać zdobytą wiedzę i umiejętności zawodowe w rzeczywistych warunkach pracy, zapoznawać się z nowoczesnymi technologiami, zdobywać wykształcenie i kompetencje odpowiadające potrzebom rynku pracy. Absolwenci technikum często zostają pracownikami firm, z którymi współpracuje szkoła. Współpraca z takimi partnerami, jak: Uniwersytet Szczeciński Wydział Nauki o Ziemi, ZUT Wydział Budownictwa i Architektury, Akademia Morska, Państwowa Inspekcja Pracy, Federacja Stowarzyszeń Naukowo – Technicznych NOT pozwala szkole na popularyzację kształcenia zawodowego, rozbudzanie zainteresowań naukami ścisłymi, wzmocnienie kompetencji naukowo-technicznych uczniów, rozwinięcie ich zainteresowań poznawczo-naukowych, a także wprowadzenie nowej jakości kształcenia – kształcenie interdyscyplinarne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Zawodowe Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych
Patron	im. Kazimierza Wielkiego
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Unisławy
Numer	32/33
Kod pocztowy	71-402
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914225234
Fax	0914220343
Www	www.zsb.szczecin.pl
Regon	81272259000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	591
Oddziały	25
Nauczyciele pełnozatrudnieni	53.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	23.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.64
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.15
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Systemowe diagnozowanie i analizowanie osiągnięć uczniów oraz wnioski z bieżącego monitorowania ich osiągnięć przyczyniają się do kształtowania u młodzieży kluczowych kompetencji, a w procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ustalone dla danego przedmiotu.
2. Technikum prowadzi celowe działania dostosowujące wymagania do możliwości uczniów, natomiast wdrażanie wniosków z analizy efektów kształcenia przyczynia się do osiągania przez młodzież dobrych wyników z egzaminów zawodowych, a wyniki zdawalności procentowej matur są na stałym poziomie.
3. W szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, a prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne stwarzają sprzyjającą atmosferę do nauki.
4. Współpraca szkoły z różnymi instytucjami i podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do potrzeb młodzieży. Większość uczniów oraz ich rodziców wie także, iż może liczyć na wsparcie ze strony placówki.
5. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, wyniki prowadzonych badań wewnętrznych, w tym badanie losów absolwentów, a na ich podstawie formułowane są i wdrażane wnioski, które są wykorzystywane do planowania adekwatnych działań.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Technikum realizuje podstawę programową, wykorzystując zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz uwzględniając wcześniejsze osiągnięcia uczniów wynikające z analizy przeprowadzonych diagnoz. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów, a wnioski z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikowania dotychczasowych metod i form pracy. Szkoła kształtuje także wśród młodzieży podstawowe umiejętności. Działania podejmowane przez nauczycieli przyczyniają się do wzrostu wyników egzaminów zawodowych oraz do osiągania przez uczniów wielu sukcesów. Szkoła od kilku lat znajduje się wśród najlepszych techników w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych "Perspektywy" i nosi tytuł Srebrnej Szkoły. Dzięki różnym inicjatywom placówka przygotowuje uczniów do nauki w następnym etapie kształcenia i rozwija umiejętności niezbędne na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole w sposób celowy prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z analizy dokumentacji wynika, że diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności wszystkich nowych uczniów, prowadzi się już na etapie rekrutacji, kiedy zbierane są informacje o kandydatach na podstawie złożonych dokumentów rekrutacyjnych. Nauczyciele dokonują analizy świadectw ukończenia gimnazjum, wyników testów gimnazjalnych, dyplomów, osiągnięć uczniów, a także zapoznają się z opiniami wydawanymi przez poradnie. Po rozpoczęciu roku szkolnego i utworzeniu zespołów klasowych nauczyciele przeprowadzają diagnozy wstępne stosując do tego testy diagnostyczne, ćwiczenia, karty pracy,

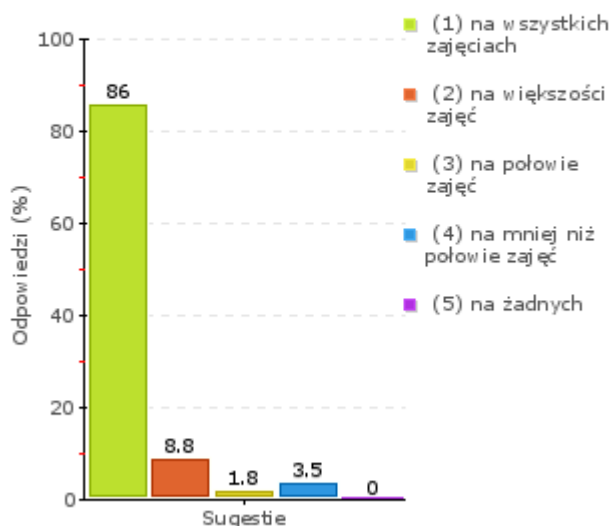
uwzględniają odpowiedzi ustne uczniów oraz prowadzą mikrobadaania w zakresie opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości opisanych w podstawie programowej. Zdiagnozowane braki wiedzy lub umiejętności uczniów są uzupełniane na poszczególnych przedmiotach. Nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę szkoła wykorzystuje także do modyfikacji metod i form pracy, indywidualizacji pracy z uczniem, wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela, różnicowania metod sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz do proponowania uczniom udziału w kołach zainteresowań.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Z przeprowadzonych badań wynika, że prawie wszyscy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym oraz uczenia się (wykresy 1j i 2j). Nieco rzadziej dają oni uczniom możliwość kształtowania umiejętności odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, czytania oraz myślenia naukowego (wykresy 3j - 5j). Większość nauczycieli w szkole kształci także umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz pracy zespołowej (wykresy 6j i 7j). Najrzadziej natomiast w szkole kształtowana jest na zajęciach umiejętność myślenia matematycznego (wykres 8j). Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili przede wszystkim umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się, a także komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

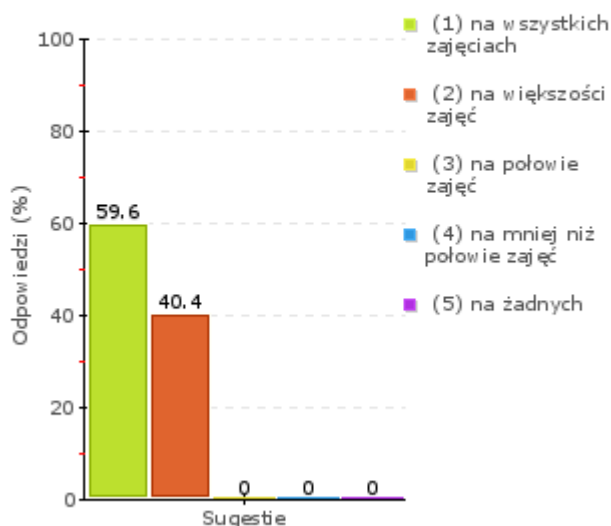
Liczebność: 57



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

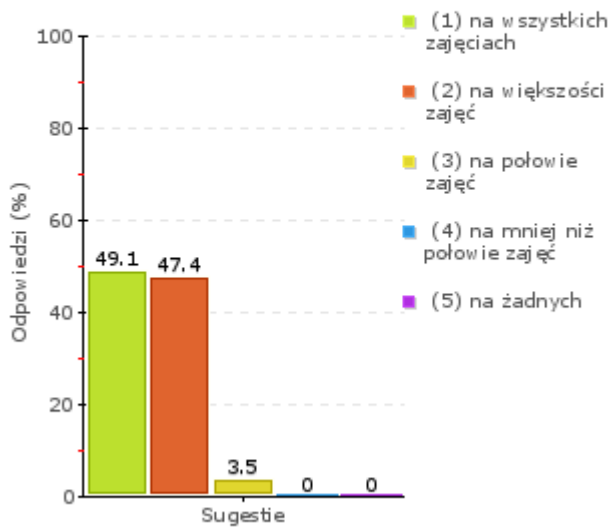
Liczebność: 57



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

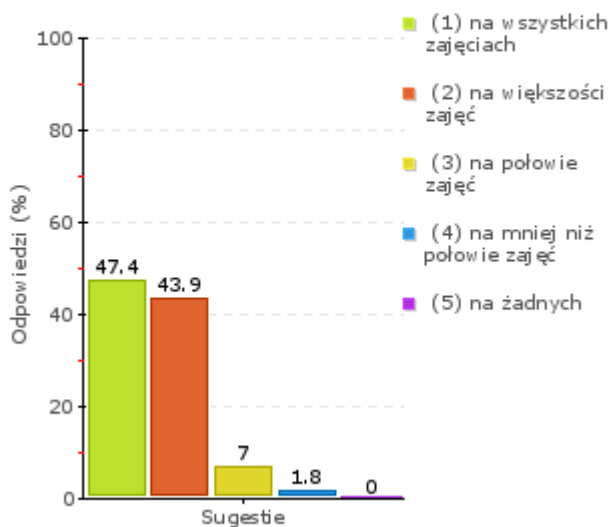
Liczebność: 57



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

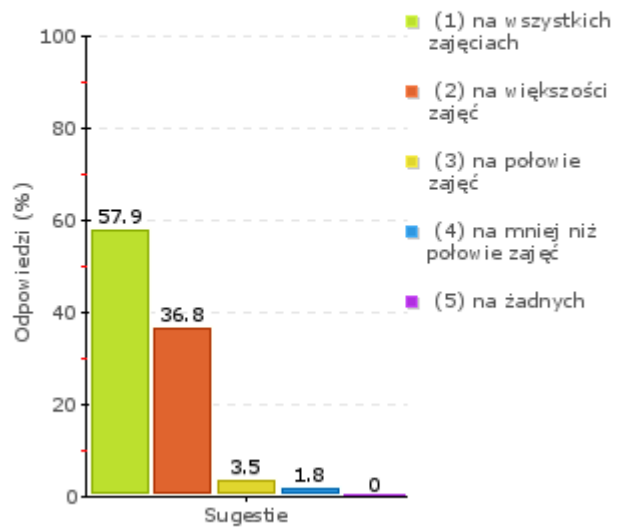
Liczebność: 57



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

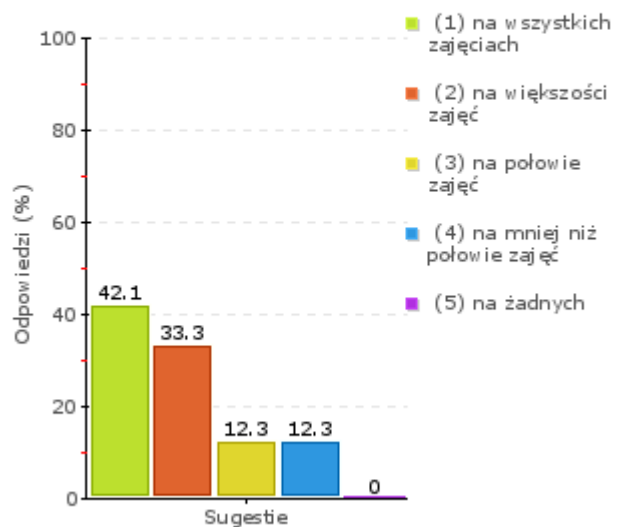
Liczebność: 57



Wykres 4j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

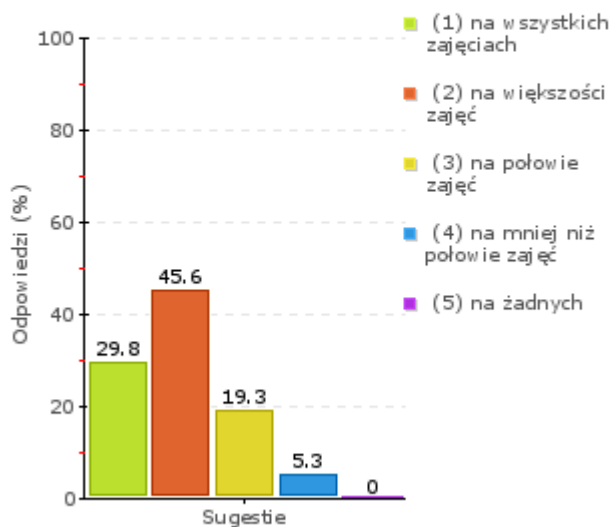
Liczebność: 57



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

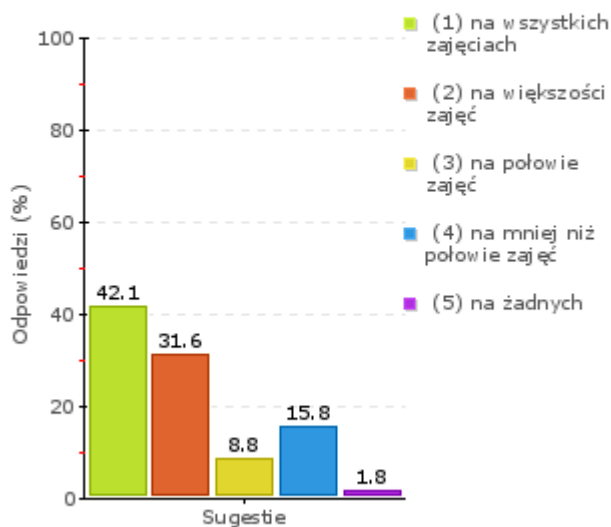
Liczebność: 57



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 57



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

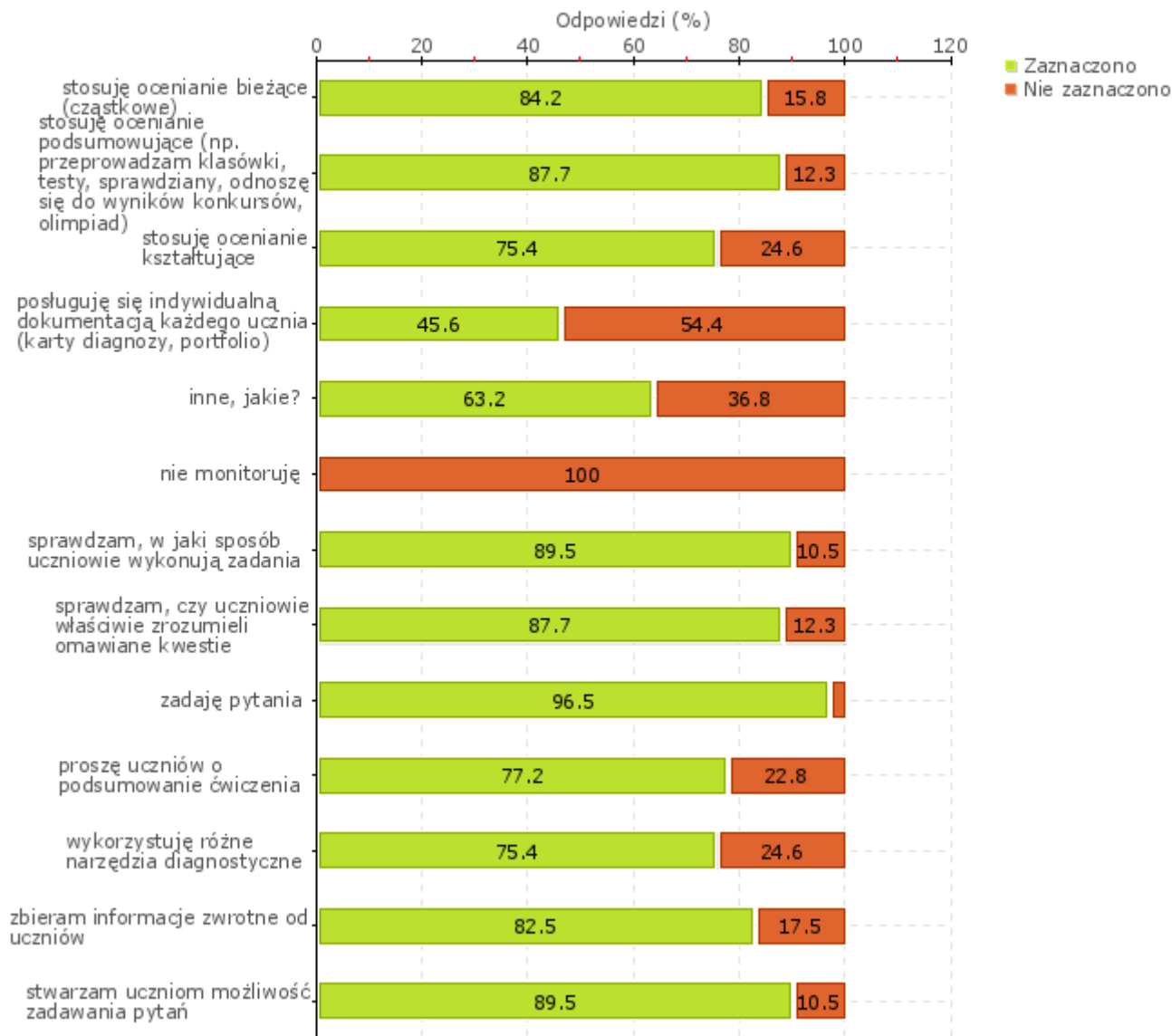
W szkole powszechnie monitorowane są osiągnięcia uczniów, a formułowane wnioski adekwatnie wykorzystywane są w procesie edukacji. Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele najczęściej monitorują nabywanie przez młodzież wiadomości i umiejętności poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz stwarzanie młodzieży możliwości zadawania pytań (wykres 1w). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele monitorowali osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań. Na pięciu z sześciu obserwowanych lekcjach nauczyciele prosili uczniów o podsumowanie, a na czterech sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli. Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów i formułują wnioski, które uwzględniają w swojej pracy. Ankietowani nauczyciele powiedzieli, że w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do modyfikowania dotychczasowych metod, form pracy oraz własnego warsztatu pracy, do organizowania zajęć dodatkowych, a także do modyfikowania planów pracy. Ponadto nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia młodzieży między innymi poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzanie, czy młodzież właściwie rozumiała omawiane kwestie, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, podsumowywania ćwiczeń oraz porównywanie osiągnięć uczniów w ciągu roku. Na tej podstawie kadra pedagogiczna formułuje wnioski do dalszej pracy, które wykorzystuje do:

- wyboru odpowiedniego podręcznika, programu do możliwości uczniów
- modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału,
- modyfikacji kryteriów oceniania,
- modyfikacji warsztatu pracy,
- modyfikacji dotychczasowych metod pracy lub metod wychowawczych,

- indywidualizacji nauczania,
- zwiększania aktywizacji uczniów oraz do motywowania ich do większego indywidualnego zaangażowania,
- kładzenia nacisku na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych,
- zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność,
- dostosowania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów,
- oceny efektywności własnej pracy oraz planowania własnego rozwoju.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 57



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje różne działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i do sukcesów odnoszonych przez uczniów. Z wypowiedzi dyrektora i analizy dokumentacji wynika, że technikum podejmuje szereg działań mających na celu zapewnienie wszystkim uczniom możliwości odnoszenia sukcesów na miarę ich możliwości i potrzeb, a także rozwijania ich pasji oraz zainteresowań. W wyniku przeprowadzonych diagnoz wstępnych oraz analizowania bieżących osiągnięć uczniów nauczyciele:

- prowadzą zajęcia wyrównawcze,
- zwiększają nacisk na rozwiązywanie zadań maturalnych i zadań z egzaminów zawodowych,
- przeprowadzają próbne egzaminy zawodowe i maturalne,
- zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych i kładą nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych,
- prowadzą zajęcia przygotowujące do konkursów i olimpiad,
- modyfikują kryteria oceniania,
- indywidualizują procesy edukacyjne dostosowując wymagania edukacyjne do możliwości uczniów.

Szkoła zwiększyła również liczbę zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, fakultety, zajęcia projakościowe), a także podjęła współpracę z pracodawcami i uczelniami.

W wyniku podejmowanych przez placówkę działań uczniowie uczęszczający na zajęcia wyrównawczo – kompensacyjne osiągają z reguły wyższe wyniki końcoworoczne w porównaniu z ocenami semestralnymi i zwiększyła się aktywność młodzieży w konkursach, turniejach i olimpiadach. O skuteczności podejmowanych działań świadczyć może również fakt, iż w ciągu ostatnich dwóch lat obniżyła się ilość egzaminów poprawkowych oraz wzrosła ich zdawalność. Oprócz tego w szkole przeprowadzono warsztaty dla uczniów klas maturalnych w zakresie prezentacji maturalnej, opracowano kryteria w zakresie jakości bibliografii i planów prezentacji, dzięki czemu nastąpiła poprawa przygotowania uczniów klas maturalnych do prezentacji ustnych. Poprawiła się także frekwencja uczniów na zajęciach. Na podkreślenie zasługuje także fakt, iż od kilku lat szkoła jest także wśród najlepszych techników w Polsce sklasyfikowanych w Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych "Perspektywy" i nosi tytuł Srebrnej Szkoły. Spośród osiągnięć, z których są szczególnie zadowoleni, uczniowie najczęściej wymieniali zdanie egzaminu zawodowego, osiągnięcia sportowe oraz wyniki w nauce. Z analizy dokumentacji wynika, że w egzaminach zawodowych procentowa zdawalność w ciągu ostatnich 3 lat jest wzrostowa. Poza tym wyniki są wyższe w porównaniu z wynikami w województwie, okręgu i kraju. Słabszą stroną szkoły są wyniki jakie uczniowie uzyskują na maturze. Do matury przystępuje prawie 100 % uczniów, a wyniki zdawalności procentowej w ciągu 3 ostatnich lat są na stałym poziomie ok. 90 % i są one wyższe niż w województwie i kraju. Trzyletnie wskaźniki EWD dla okresu 2012 - 2014 wskazują, że zarówno w przedmiotach humanistycznych jak i w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych szkoła znajduje się na pozycji: szkoła sukcesu. Ogółem z zebranych danych wynika, że efektywność podejmowanych działań znajduje potwierdzenie w wynikach egzaminów zawodowych i w EWD.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Technikum przygotowuje uczniów do nauki na wyższym etapie kształcenia i rozwija umiejętności niezbędne na rynku pracy. Według dyrektora i nauczycieli szkoła kształtuje u uczniów wiele umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Spośród najważniejszych respondenci wymienili umiejętności korzystania z technologii informacyjnej, komunikowanie się w języku polskim i w językach obcych, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, wykorzystanie wiedzy w praktyce oraz umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych. Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywne w kształtowaniu tych umiejętności jest przede wszystkim tworzenie przez uczniów prezentacji multimedialnych, współorganizowanie przez młodzież akcji okolicznościowych i uroczystości szkolnych, organizowanie przez nauczycieli na lekcjach pracy w grupach i w parach, przedsięwzięcia i akcje promocyjne, charytatywne, profilaktyczne, wolontariat oraz lekcje wychowawcze i podstaw przedsiębiorczości na temat asertywności, konfliktów i sposobów ich rozwiązywania. W opinii nauczycieli kształtowaniu umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce sprzyja przede wszystkim rozwiązywanie zadań problemowych, udział młodzieży w specjalistycznych szkoleniach zawodoznawczych, wycieczki zawodoznawcze, udział w zajęciach prowadzonych przez specjalistów z firm branżowych, a także dodatkowe szkolenia i kursy dające konkretne kwalifikacje oraz przygotowujące do wejścia na rynek pracy. Poza tym w kształtowaniu wspomnianych umiejętności oraz w osiągnięciu przez młodych ludzi sukcesu na kolejnym etapie edukacyjnym pomagają udział uczniów w zajęciach na uczelniach współpracujących ze szkołą (np. ZUT, Akademia Morska, Uniwersytet Szczeciński).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W technikum rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia oraz jego sytuację społeczną, a na tej podstawie tworzy się ofertę zajęć edukacyjnych, wspierających indywidualny rozwój i zainteresowania młodzieży. Zdaniem respondentów wszyscy w szkole traktowani są jednakowo i nie ma zjawiska dyskryminacji. Mimo to w szkole prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Współpraca placówki z różnymi instytucjami i podmiotami świadczącymi pomoc jest zgodna z potrzebami uczniów i ich sytuacją społeczną. W szkole prowadzone są także działania, które uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów. Większość uczniów oraz ich rodziców wie, że może liczyć na wsparcie ze strony placówki, jednak w odczuciu młodzieży okazywanie wiary w możliwości uczniów nie jest konsekwentne.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła podejmuje celowe i systematyczne działania aby rozpoznać możliwości i potrzeby swoich uczniów. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne młodzieży poprzez:

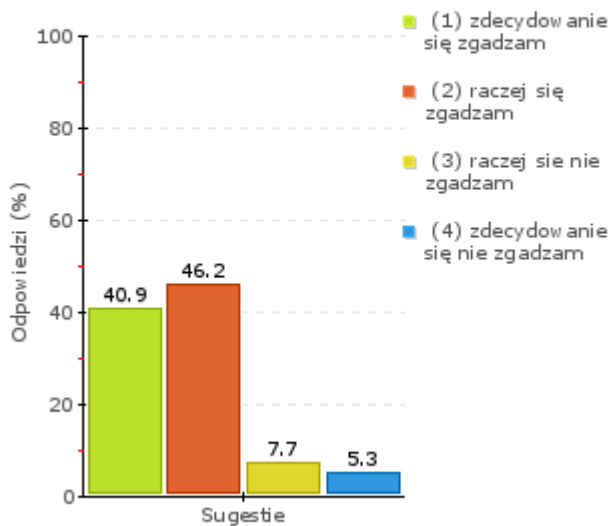
- analizy egzaminu gimnazjalnego oraz ocen końcoworocznych z gimnazjum,
- testy na wejściu z poszczególnych przedmiotów,
- prowadzenie ankiet wychowawczych dotyczących sytuacji rodzinnej, zainteresowań oraz potrzeb uczniów,
- ankiety i informacje zwrotne uzyskiwane na koniec lekcji lub semestru przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- wymianę informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów klasowych lub zespołu wychowawczego,
- obserwację bieżącą ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych czy zawodach sportowych,
- analizę prac uczniowskich,
- analizę bieżących osiągnięć uczniów,

- porównywanie osiągnięć z poszczególnych przedmiotów,
- analizę opinii od nauczycieli zajęć praktycznych.

Nauczyciele podali także, iż zasięgają opinii na temat uczniów od pedagoga, pielęgniarki szkolnej, opiekunów w internacie, a także od kuratorów sądowych. W wyniku podejmowanych działań określono najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów do których należą: poczucie bezpieczeństwa, potrzeby materialne, potrzeby społeczne oraz potrzeby wynikające z okresu dojrzewania. Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach oraz potrzebach ich dziecka i według nich robią to przynajmniej kilka razy w roku (wykresy 1j i 2j). W opinii dyrektora szkoły wśród 142 uczniów potrzebujących wsparcia znaleźli się zarówno ci, którzy mają specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawni, z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i młodzież potrzebująca wsparcia materialnego. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierania, które są w ofercie zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych oraz innych i każdy uczeń może z nich korzystać.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

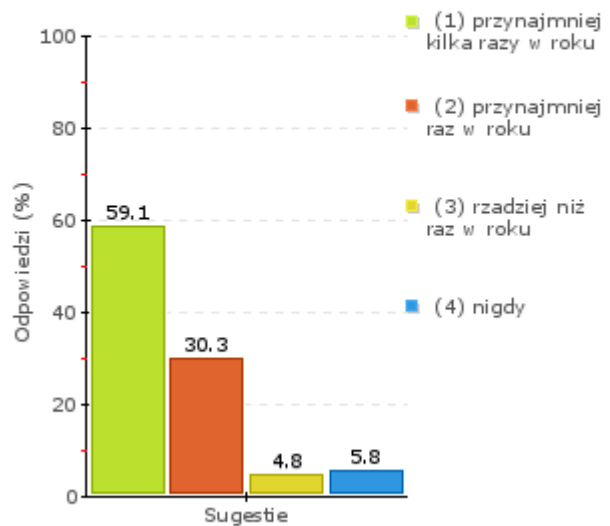
Liczebność: 208



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 208



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Po rozpoznaniu potrzeb uczniów szkoła organizuje różnorodne zajęcia dla uczniów jednakże oferta zajęć pozalekcyjnych odpowiada na zainteresowania połowy uczniów. Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że tworząc swoją ofertę technikum kieruje się preferencjami zawodowymi i zainteresowaniami uczniów oraz opinią ich rodziców. Placówka bierze także pod uwagę dane z Powiatowego Urzędu Pracy, zapotrzebowanie środowiska i lokalnego rynku pracy, kierunki polityki oświatowej, możliwości

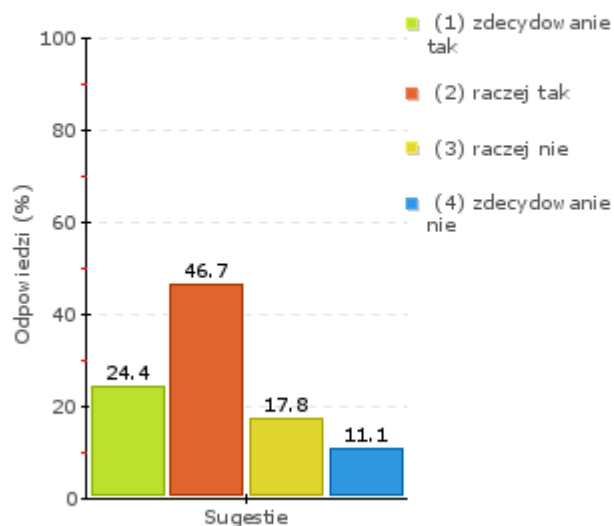
bazy szkolnej oraz kwalifikacje nauczycieli. W zależności od rozpoznanych potrzeb młodzieży w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania aby każdy uczeń mógł odnieść sukces na miarę swoich możliwości. W ramach wspierania młodzieży o szczególnych potrzebach edukacyjnych szkoła podejmuje szereg różnorodnych działań:

- konsultacje,
- zajęcia wyrównawcze,
- programy wspierające,
- indywidualizacja procesu edukacyjnego,
- pomoc pedagoga i psychologa,
- pomoc specjalisty lekarza,
- fakultety z zakresu przedmiotów maturalnych,
- zajęcia z autoprezentacji i autopromocji,
- działanie podczas lekcji uwzględniające metody i formy pracy odpowiednie dla ucznia z dysfunkcją,
- dowartościowanie i motywacja uczniów,
- zajęcia terapeutyczne „uwierz w siebie”,
- pomoc koleżeńska.

Według dyrektora uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, a szkoła proponuje bogatą ofertę tych zajęć. Zdaniem większości uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana przez technikum pomaga im w nauce (wykres 2j), co potwierdzają wypowiedzi ich rodziców (wykres 2j). Jednakże zajęcia proponowane przez szkołę nie do końca są zgodne z ich zainteresowaniami o czym świadczy wykres 3j.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

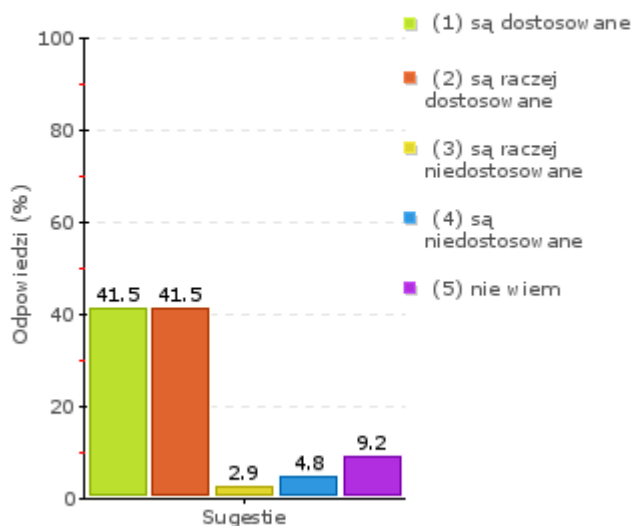
Liczebność: 90



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

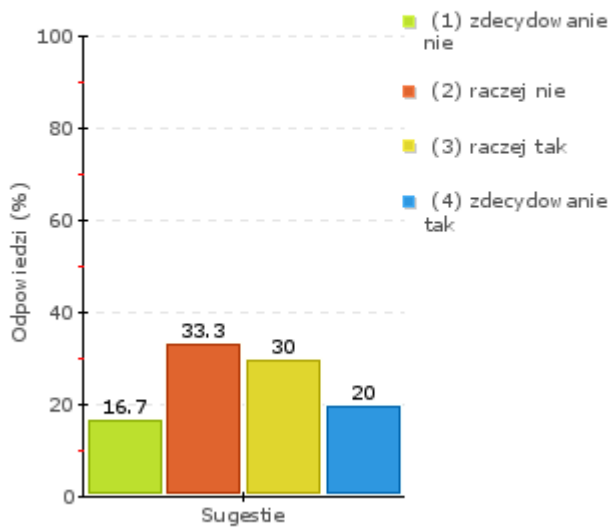
Liczebność: 208



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

Liczebność: 90



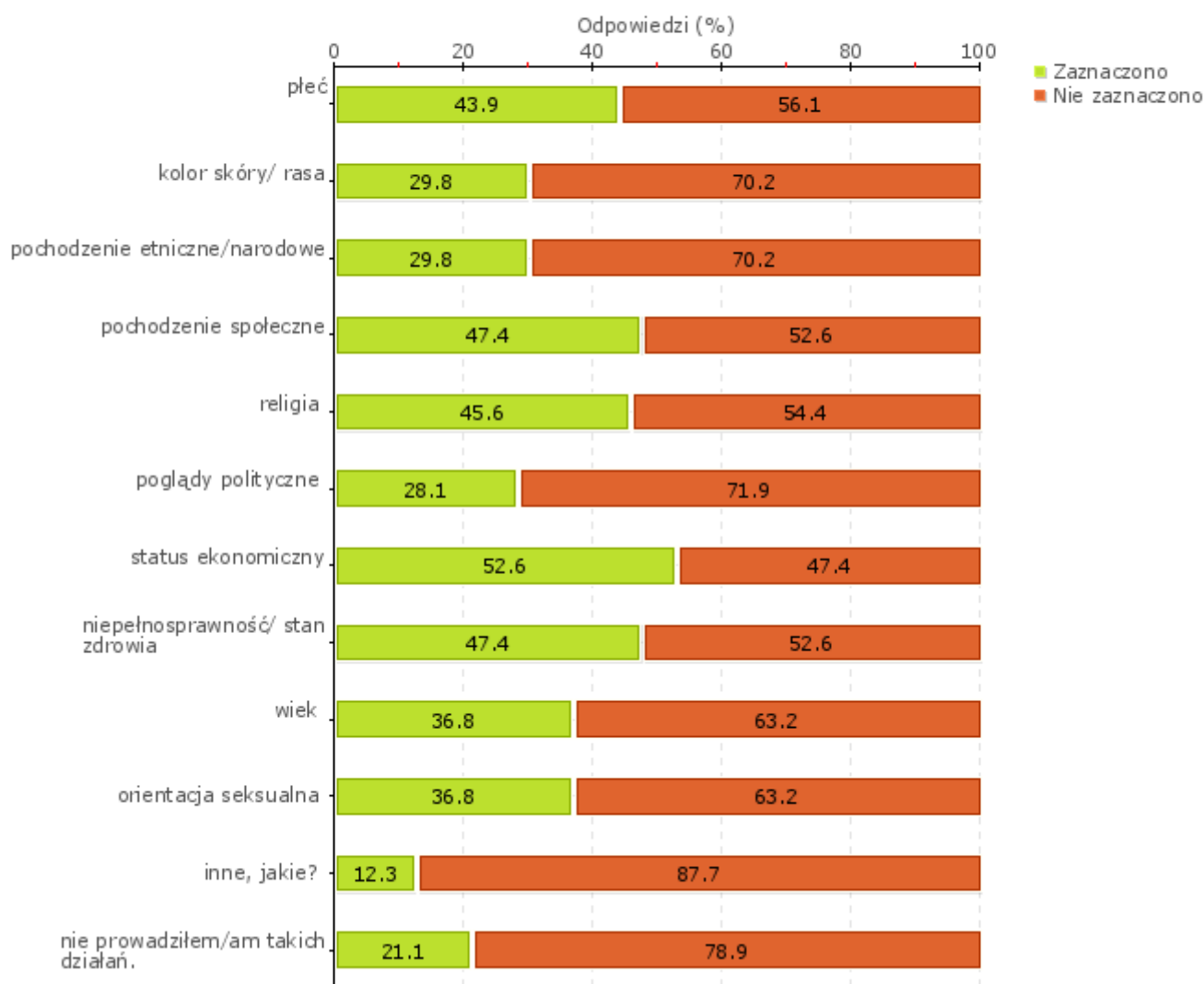
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne adekwatnie do jej specyfiki. Z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców wynika, że w technikum nie ma przypadków dyskryminacji ale podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne prowadzone w obrębie poszczególnych klas, jak i całej szkoły. Wszyscy respondenci stwierdzili, że młodzież traktowana jest równo, uczniowie oraz ich rodzice mają dobry kontakt z wychowawcą i nauczycielami, a w sytuacjach trudnych uczniowie mogą liczyć na pomoc wychowawcy, pedagoga i kolegów. Z przeprowadzonych badań wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym najwięcej nauczycieli podejmowało działania antydyskryminacyjne podejmujące tematykę braku tolerancji ze względu na status ekonomiczny, pochodzenie społeczne oraz niepełnosprawność lub stan zdrowia (wykres 1w). Jako przykłady najczęściej podejmowanych działań podawane było prowadzenie zajęć, na których omawiana była tematyka tolerancji i dyskryminacji, prowadzenie dyskusji i lekcji wychowawczych, organizowanie wsparcia uczniom w trudnej sytuacji materialnej oraz uczestnictwo uczniów w zajęciach profilaktycznych i terapeutycznych przy współpracy z różnymi instytucjami. Oprócz tego uczniowie innych wyznań mają możliwość spędzenia czasu w bibliotece szkolnej podczas zajęć religii.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 57



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do potrzeb młodzieży oraz ich sytuacji społecznej. Z zebranych danych wynika, że technikum współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną i udzielającymi wsparcia rodzinie, z innymi szkołami zawodowymi i uczelniami wyższymi, urzędami pracy, a także z zakładami pracy oraz z firmami budowlanymi i reprezentującymi producentów materiałów i technologii branżowych. Współpraca z tymi instytucjami dotyczy:

- działań profilaktycznych, doradczych, terapeutycznych w kontekście wsparcia pracy wychowawczo - opiekuńczej szkoły oraz stymulacji rozwoju ucznia wymagającego pomocy ze względu na trudności w uczeniu

się, problemy zdrowotne, dysfunkcje rozwojowe stwierdzone we wcześniejszym etapie kształcenia, zaburzenia emocjonalne, problemy w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, a także ze względu na swoje zdolności i rozwijanie zainteresowań,

- terapii uczniów i rodziców,
- organizacji olimpiad i konkursów,
- prowadzenia ćwiczeń laboratoryjnych, pokazów, warsztatów i wykładów,
- organizacji zajęć w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych oraz szkoleń które mają na celu przygotowanie uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie określonych ramami kwalifikacji zawodowych zbieżnych z kwalifikacjami w UE,
- organizowania kształcenia praktycznego na terenie zakładów pracodawcy,
- organizacji wycieczek zawodoznawczych,
- szkoleń nt. zagrożeń zdrowotnych, bezpieczeństwa uczniów w szkole i podczas spędzania czasu wolnego oraz warsztatów dotyczące przeciwdziałania narkotykom i innym substancjom odurzającym,
- szkoleń dla dyrektorów, nauczycieli i uczniów z zakresu procedur egzaminacyjnych,
- akredytacji dla Ośrodka Egzaminacyjnego oraz szkolenia kandydatów na egzaminatorów i pomocy w przygotowaniu uczniów do egzaminu zawodowego.

Dzięki tej współpracy uczniowie otrzymują wsparcie psychologiczne, nabywają doświadczenia i mają okazję na porównanie umiejętności nabytych w szkole z tymi u pracodawcy. Poza tym młodzież poszerza wiadomości i umiejętności, rozwija swoje zainteresowania, a także zdobywa wykształcenie odpowiadające potrzebom rynku pracy. Do najważniejszych korzyści, jakie odnosi szkoła ze współpracy z przedstawionymi instytucjami można zaliczyć także: wymianę doświadczeń oraz dobrych praktyk między nauczycielami, uzyskanie analizy wszystkich egzaminów, pomoc w formułowaniu wniosków w zakresie kształcenia i umiejętności zawodowych, pomoc nauczycielom w przygotowaniu uczniów do egzaminu zawodowego, doposażenie pracowni geologicznej, wyposażenie szkoły w pracownię do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz rozwój i unowocześnienie bazy technologicznej – dydaktycznej szkoły. Na podstawie zebranych informacji można stwierdzić, że charakter współpracy szkoły z instytucjami jest spójny, systemowy i zorganizowany. Poza tym działania podejmowane wspólnie z tymi instytucjami wynikają z potrzeb placówki, sytuacji społecznej wychowanków i są istotnie skorelowane z zadaniami szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów. Z obserwacji wynika, że w celu zindywidualizowania procesu edukacyjnego nauczyciele dają uczniom możliwość samodzielnego przydzielenia sobie zadań w grupach, zadają zadania domowe o różnym stopniu trudności, lub zapraszają uczniów mających problemy z opanowaniem wiadomości na indywidualne konsultacje po lekcjach. Na większości obserwowanych zajęć (4 z 6) nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Obserwacje pokazały, że nauczyciele najczęściej motywowali uczniów do aktywności poprzez pracę w grupach, dzięki której wszyscy uczniowie byli zaangażowani w zajęcia. Oprócz tego z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w ramach indywidualizacji nauczania dla uczniów o specyficznych trudnościach edukacyjnych:

- dostosowują metod i form pracy do ich możliwości,
- dostosowują sposób komunikowania się z uczniem, poziom trudności zadań i czas przeznaczony na ich wykonanie,
- stosują odpowiednie pomoce dydaktyczne,

- w razie konieczności dzielą materiału na części,
- dodatkowo wyjaśniają polecenia i sprawdzają stopień ich zrozumienia,
- przydzielają uczniom odpowiednie miejsce w klasie , wyjaśnianie słownictwa fachowego -
- używają jak najczęściej pomocy wizualnych i tablic,
- motywują uczniów do wysiłku intelektualnego w procesie rozwiązywania problemów poprzez tworzenie atmosfery życzliwości,
- zachęcają uczniów do uczestnictwa w konkursach,
- indywidualizują zadania domowe.

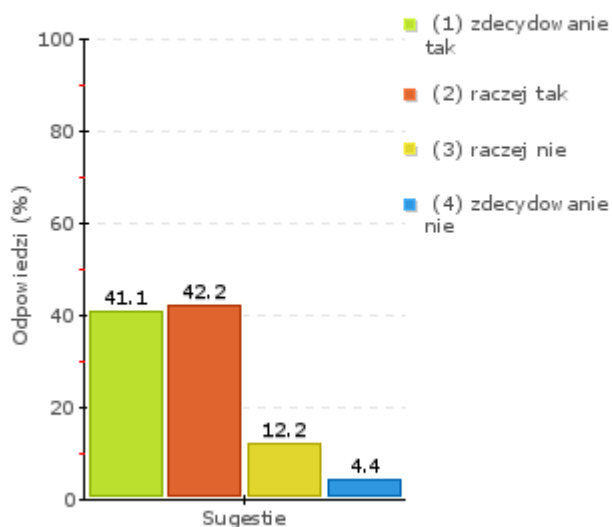
Natomiast dla uczniów zdolnych nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez:

- prowadzenie kółek zainteresowań i zajęć sportowych,
- zachęcanie do konfrontacji wiedzy w konkursach i olimpiadach,
- przygotowanie do olimpiad, konkursów lub zawodów,
- indywidualne prace domowe,
- poszerzanie wiedzy zawodowej,
- przygotowywanie różnorodnych nietypowych zadań i ćwiczeń,
- stawianie uczniom indywidualnych celów,
- przydzielanie uczniom specyficznych ról np. lidera czy asystenta,
- powierzanie uczniom prowadzenia lekcji lub samodzielnego opracowywania zagadnień,
- wprowadzenie metody projektu

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że zdecydowana większość uczniów jest przekonana, iż może uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 90



Wykres 1j

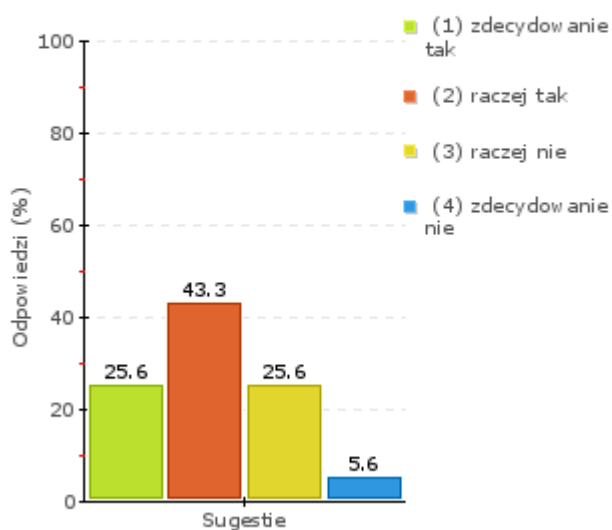
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i rodzice są przekonani, że wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do ich potrzeb, jednak w odczuciu uczniów nie wszyscy nauczyciele są konsekwentni w okazywaniu wiary w ich możliwości. Zdaniem większości uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykresy 1j i 2j), jednak nie wszyscy nauczyciele robią to systematycznie, gdyż większość uczniów była przekonana, że w dniu badania nauczyciele takiego wsparcia im nie udzielili (wykres 3j). Ponadto zdecydowana większość rodziców deklaruje, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dziecko służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci i mogą liczyć na adekwatne wsparcie z ich strony (wykres 4j i 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

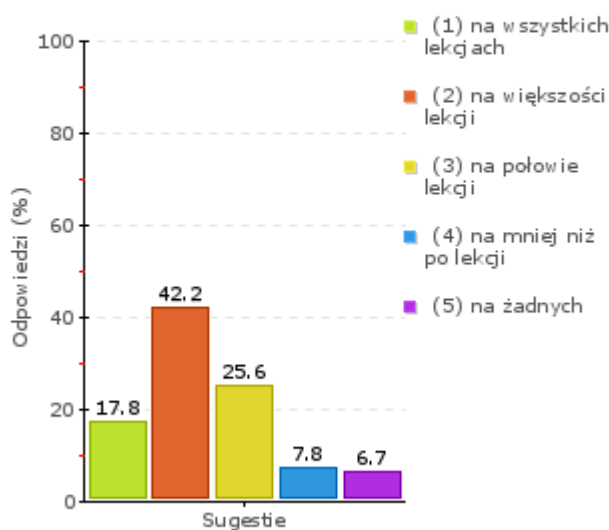
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

Liczebność: 90



Wykres 1j

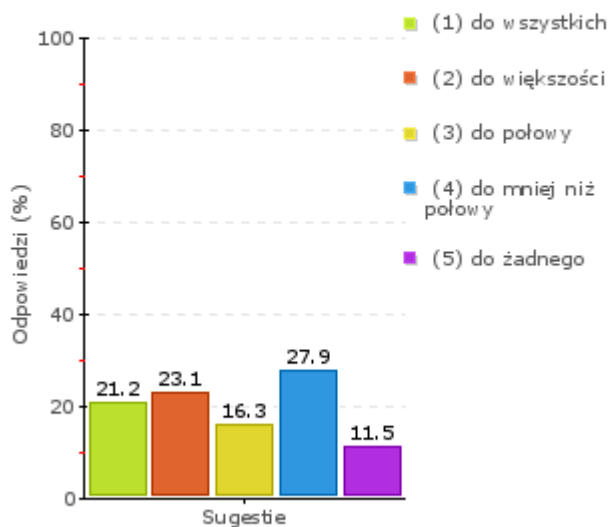
Liczebność: 90



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

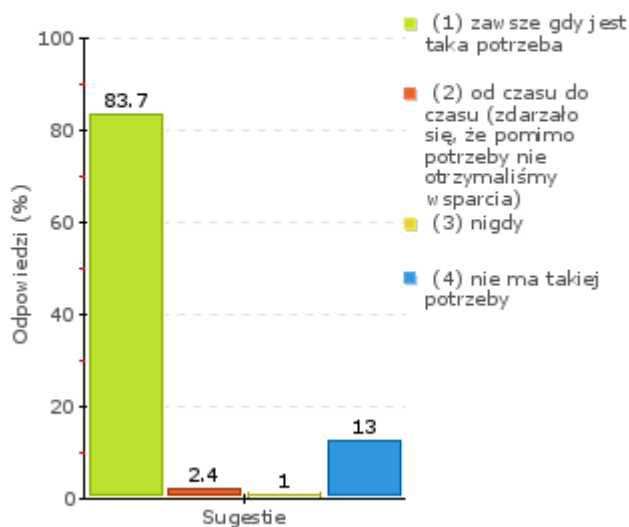
Liczebność: 106



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

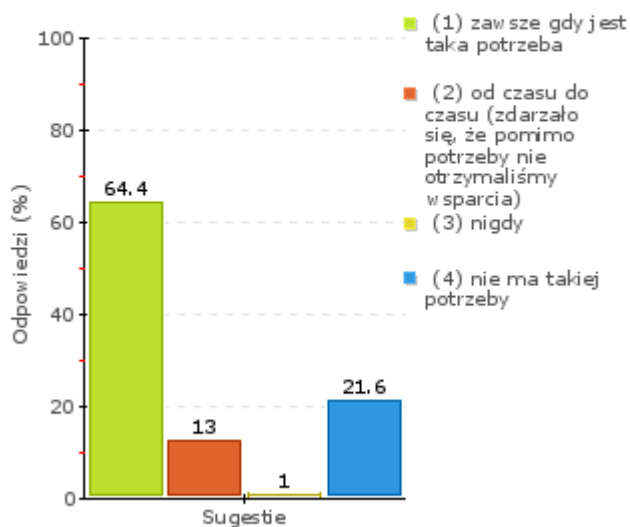
Liczebność: 208



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 208



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje wyniki egzaminów zewnętrznych do formułowania wniosków i planowania adekwatnych do nich działań. Poza tym wnioski z monitorowania działań i badań zewnętrznych wykorzystywane są do planowania użytecznych przedsięwzięć mających na celu poprawę efektywności kształcenia. Najważniejsze zmiany, jakie kadra pedagogiczna wprowadziła najważniejsze zmiany, wynikające z wdrożenia wniosków z monitorowania, dotyczyły zmiany metod i form pracy, stosowania systemu wzmocnień pozytywnych. Technikum korzysta także z badań zewnętrznych oraz prowadzi badania wewnętrzne, w tym losów absolwentów, dostosowane do potrzeb uczniów oraz wykorzystuje je do pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele wykorzystują wyniki egzaminów zawodowych oraz matury do formułowania wniosków i planowania adekwatnych do nich działań. Z zebranych danych wynika, że zdecydowana większość nauczycieli korzysta z wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz z ewaluacji wewnętrznej (wykres 1w). Według dyrektora i nauczycieli w szkole oprócz planowych egzaminów zawodowych i matury prowadzone są także diagnozy wstępne, próbne egzaminy maturalne oraz próbne egzaminy zawodowe. Nauczyciele dokonują analizy prowadzonych diagnoz, ewaluacji i egzaminów, na podstawie których wdrażane są działania służące doskonaleniu procesu lekcyjnego, a także modyfikowaniu metod i form pracy odpowiednio do potrzeb i zainteresowań uczniów. Na podstawie danych uzyskanych z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji nauczyciele formułują wnioski do dalszej pracy. Z wypowiedzi dyrektora oraz nauczycieli wynika, że wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych kadra pedagogiczna wykorzystuje do:

- planowania własnej pracy,

- dokonania korekt w planach nauczania,
- określania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności zawartych w standardach egzaminacyjnych,
- planowania sprawdzianów umiejętności,
- określenia mocnych i słabych stron w systemie kształcenia,
- planowania liczby egzaminów próbnych,
- modyfikacji zajęć teoretycznych i praktycznych,
- właściwego i efektywnego wykorzystywanie dodatkowych godzin w zakresie zajęć pozalekcyjnych,
- planowania pracy zespołowej nauczycieli w obrębie przedmiotów i klasy,

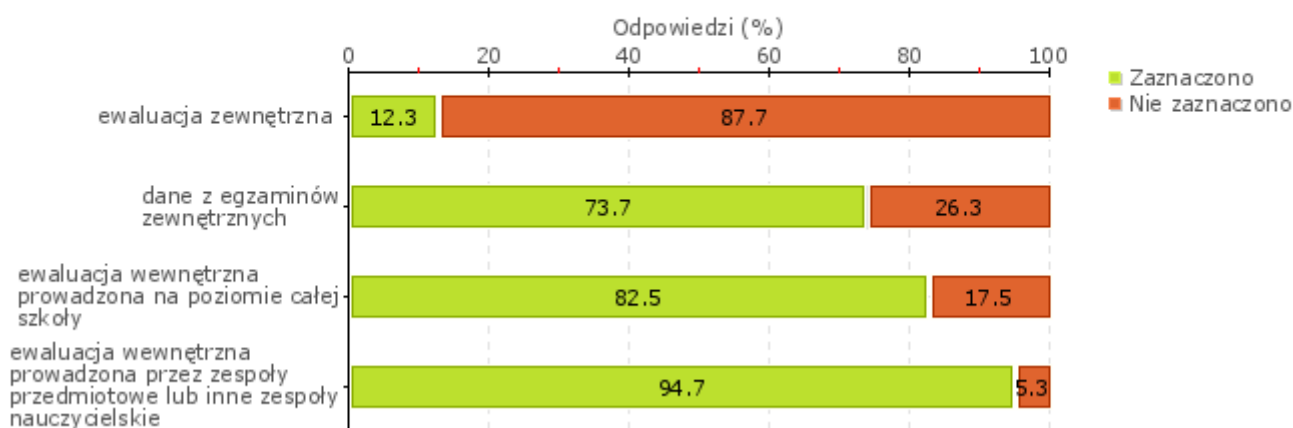
Natomiast wnioski z ewaluacji wewnętrznych są wykorzystywane do:

- dostosowania form i metod pracy z uczniem,
- wzmacniania współpracy z rodzicami,
- wzmacniania u uczniów poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- efektywnej wymiany doświadczeń w ramach WDN

Na podstawie sformułowanych wniosków nauczyciele podejmują odpowiednie działania.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 57



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Kadra pedagogiczna monitoruje działań wynikających z wdrożonych wniosków i w razie potrzeby je modyfikuje. Z zebranych danych wynika, że szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań przede wszystkim do:

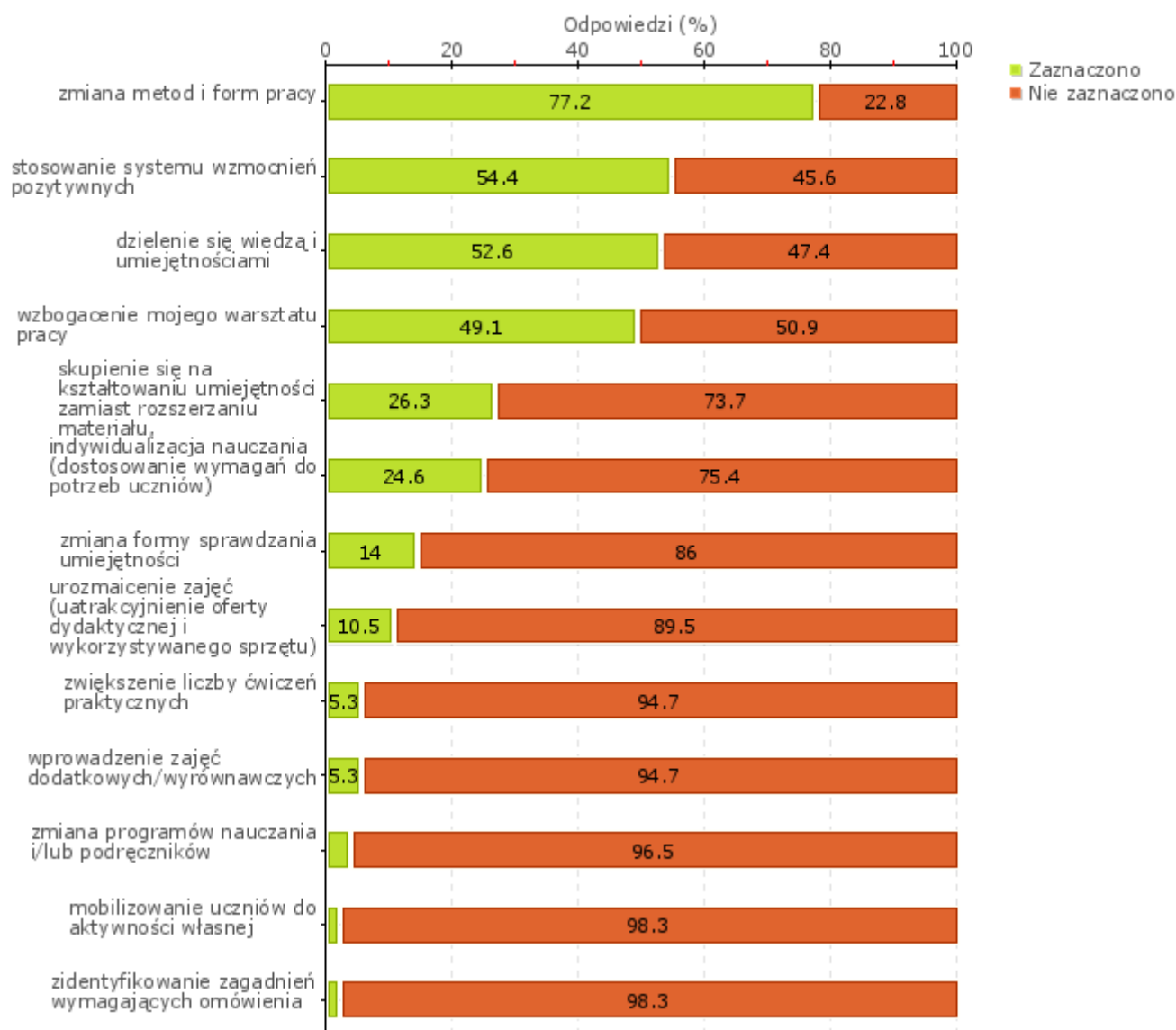
- określania poziomu opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności,
- indywidualizacji pracy na lekcji,
- podjęcia działań w celu likwidacji lub zniwelowania ewentualnych braków i poprawy jakości pracy szkoły,
- stwarzania możliwości odniesienia sukcesu przez każdego ucznia.

Natomiast na podstawie informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli (wykres 1o) można stwierdzić, że najważniejsze zmiany, wynikające z wdrożenia wniosków z monitorowania, dotyczyły zmiany metod i form

pracy, stosowania systemu wzmoceń pozytywnych oraz dzielenia się wiedzą i umiejętnościami.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 57



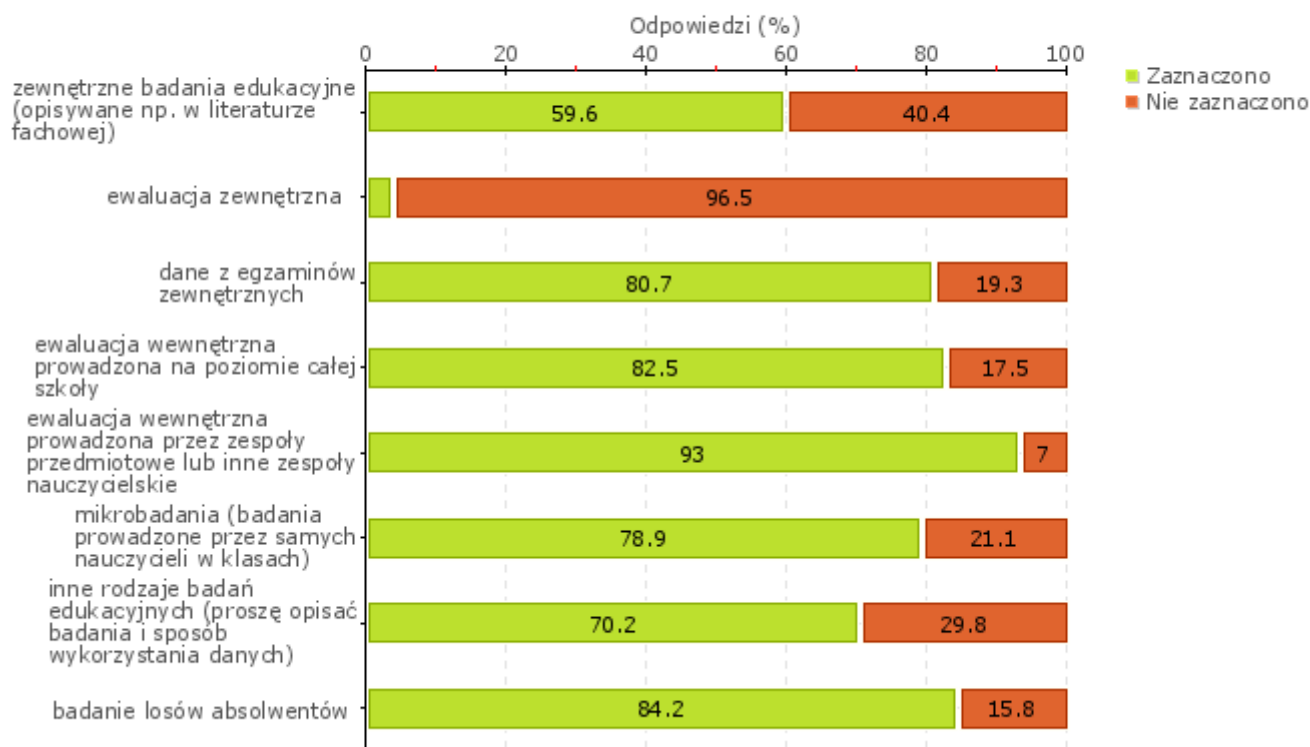
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Zewnętrzne badania edukacyjne, a zwłaszcza te dotyczące wyników egzaminów zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania działań. Spośród badań, które wykorzystują w swojej pracy najczęściej nauczycieli podało, że korzysta z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (wykres 1 w). Większość nauczycieli wykorzystuje w swojej pracy także zewnętrzne badania edukacyjne. Ich zdaniem do planowania działań wykorzystywane są badania zewnętrzne, takie jak analizy wyników egzaminów zewnętrznych i EWD. Na tej podstawie uczą się w jaki sposób prawidłowo prowadzić analizę i interpretację wyników oraz oceniają wyniki szkoły w skali województwa i kraju. Dzięki tym badaniom nauczyciele orientują się także w ogólnych trendach związanych z popularnością kierunków kształcenia na rynku pracy.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 57



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi różne badania wewnętrzne uwzględniające potrzeby uczniów, które wykorzystuje do pracy dydaktycznej i wychowawczej. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole prowadzi się:

- diagnozy wstępne uczniów ze wszystkich przedmiotów,
- badania w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej,
- badania łączenia teorii z praktyką w obrębie kształcenia zawodowego,
- badania predyspozycji uczniów,
- badanie dotyczące wpływu doboru podręczników szkolnych i pomocy dydaktycznych na skuteczność w poprawie jakości kształcenia,
- badania poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- badania efektywności promocji szkoły.

Wyniki prowadzonych badań wykorzystywane są do podniesienia jakości kształcenia oraz do zapewnienia prawidłowego procesu dydaktycznego. Pomagają także w ocenie pracy nauczycieli i w zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole. Oprócz tego mają wpływ na modyfikację planów nauczania. Poprzez badania ankietowe, kontakty z absolwentami podczas uroczystości szkolnych czy zbieranie informacji od uczelni, pracodawców oraz z PUP i WUP technikum prowadzi także badania losów absolwentów. Uzyskane informacje natomiast szkoła wykorzystuje przede wszystkim do:

- promocji szkoły,
- tworzenia oferty szkoły w zakresie potrzeb zawodowych,
- modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli,
- rozszerzania konkretnych ćwiczeń praktycznych w celu lepszego przygotowania kolejnych roczników do wykonywania zawodu,
- motywacji uczniów do nauki poprzez przedstawianie sukcesów absolwentów szkoły,
- planowania doskonalenia nauczycieli.

Raport sporządzili

- Kanicka Elżbieta
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.03.2015