

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 w Zespole Szkół
Budowlanych
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-03-2015 - 12-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kanicka , Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych w Szczecinie to szkoła z ponad sześćdziesięcioletnią tradycją kształcenia. Baza i warunki lokalowe szkoły pozwalają na realizację jej zadań statutowych. W szkole widoczna jest dbałość o ład, czystość i estetykę. Wyposażenie klas oraz specjalistycznych gabinetów w środki multimedialne i pomoce dydaktyczne umożliwia realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Każdego roku systematycznie planuje się utrzymanie i polepszanie warunków lokalowych, a także wyposażenia oraz podejmuje się w tym zakresie odpowiednie działania we współpracy z samorządem, rodzicami, przedstawicielami środowiska lokalnego, firmami i przedsiębiorstwami.

Szkoła posiada: internat, stołówkę, zaplecze sportowe, bibliotekę i czytelną multimedialną, pracownie informatyczne, dobrze wyposażone gabinety, laboratoria oraz pracownie ćwiczeń praktycznych z salami specjalistycznymi do kształcenia w zawodach.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 posiada ciekawą ofertę zawodów na poziomie szkolenia zawodowego poszukiwanych na rynku pracy w zasięgu lokalnym, w Polsce i w Europie:

- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych
- murarz-tylnikarz.

Aktualnie w ZSZ są 4 oddziały. Dzięki dobrej bazie dydaktycznej i doskonałej kadrze nauczycieli szkoła rozbudza zainteresowania zawodowe, uczy jak poruszać się na rynku zawodowym, rynku pracy, jak założyć własną firmę i korzystać ze zdobytej wiedzy. Szkoła pomaga w przygotowaniu się do kariery zawodowej a także do kontynuowania nauki w celu osiągnięcia wykształcenia średniego. Zasługi i praca kadry pracowników szkoły oraz uczniów są dostrzegane i doceniane. Szczególne osiągnięcia dla Zasadniczej Szkoły Zawodowej Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych im. Kazimierza Wielkiego to:

- wyróżnienie w formie Statuetki od Podsekretarza Stanu w Ministerstwie Rozwoju Regionalnego Budownictwa, Prezesa Urzędu Mieszkalnictwa i Rozwoju Miast Piotra Mynca za wychowanie i wykształcenie wielu pokoleń młodzieży dla polskiego budownictwa,
- otrzymanie tytułu "Zachodniopomorskiej Szkoły Jakości",
- szkoła była Ośrodkiem Koordynacji Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu,
- prestiżowe dla szkoły stało się stworzenie Ośrodka Egzaminacyjnego, wpisanego do rejestru krajowego Ośrodków Egzaminacyjnych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w Warszawie na poziomie szkoły technicznej, a także dla wszystkich zawodów objętych kształceniem w ZSZ Nr 1,
- Zarząd Województwa Zachodniopomorskiego w uznaniu zasług dla regionu nadał Zespołowi Szkół Budowlanych złotą Odznakę Honorową Gryfa Pomorskiego,

W szkole realizowany jest Program Edukacji Budowlanej koordynowany przez Polską Izbę Przemysłowo-Handlową Budownictwa w Warszawie.

Uczniowie ZSZ od lat zajmują czołowe miejsca w najważniejszych konkursach i turniejach wojewódzkich i ogólnopolskich. Od wielu lat młodzież bierze udział w turnieju "Złota Kielnia", dzięki któremu finaliści są zwalniani z części pisemnej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Uczniowie ZSZ biorą udział w projektach, które rozbudzają ich zainteresowania zawodowe oraz wzmacniają kompetencje absolwenta:

- "Mój zawód- Moja Pasja",
- "Najlepszy w zawodzie",
- "Fach w rękę – społecznie odpowiedzialny absolwent szkoły zasadniczej",

- "Buduj z pasją".

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 przybliży uczniom dualny system kształcenia, łącząc teorię z praktyką w systemie szkolnym, a także w połączeniu z zajęciami w zakładach pracy.

Ponadto młodzież zdobywa najwyższe laury w turniejach i zawodach sportowych. Osiągnięcia stały się podstawą do tego, by młodzież ZSZ nagradzana była Stypendium Prezydenta Miasta Szczecina.

Od lat uczniowie Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 włączają się w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne. Szkoła współpracuje z wieloma firmami, instytucjami i organizacjami, które wspierają ją w wyposażaniu pracowni ćwiczeń praktycznych, do praktycznej nauki zawodu oraz prowadzą nieodpłatne szkolenia dla uczniów i nauczycieli. Dzięki takiej współpracy młodzież i nauczyciele mogą pogłębiać zdobytą wiedzę i umiejętności zawodowe w rzeczywistych warunkach pracy, nabywać dodatkowe umiejętności, zapoznawać się z nowoczesnymi technologiami, zdobywać wykształcenie i kompetencje odpowiadające potrzebom rynku pracy. Współpraca z Państwową Inspekcją Pracy umożliwiła promocję proaktywnych postaw i osiągnięć uczniów szkół ponadgimnazjalnych w zakresie wiedzy o bhp i prawie pracy a także popularyzowanie idei kultury bezpieczeństwa oraz wagi dbałości o jakość stanowisk pracy i bezpieczeństwa pracy.

Utrzymywany jest stały kontakt z absolwentami szkoły, co pozwala szkole uzyskiwać informacje wykorzystywane do promocji szkoły, modyfikowania oferty edukacyjnej zgodnej z potrzebami rynku pracy oraz funkcjonowania szkoły, biorąc pod uwagę jej jakościowy rozwój.

Szkoła nie tylko kształtuje poziom wiedzy, ale i osobowość ucznia we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, realizuje liczne programy profilaktyczne i prozdrowotne oraz akcje charytatywne. Do tradycji szkoły należy również udział uczniów w pozaszkolnych konkursach zawodowych. Model organizacji szkoły tworzy uporządkowany, spójny i jednolity system wszystkich realizowanych działań, służących ciągłej poprawie efektów pracy i zasobów bazowych. Zadania realizowane są wspólnie przez zespoły nauczycieli, którzy uczestniczą w planowaniu działań, rozwiązywaniu problemów i analizowaniu efektów. Sprawowany przez dyrektora wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega w oparciu o delegowanie zadań i uprawnień, zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną, wyznaczającą kierunki podejmowanych w szkole zmian.

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 mocno wrosła w środowisko lokalne i ogólnopolskie, kształcąc dobrych fachowców oraz przygotowując młodzież do dalszego etapu kształcenia. Priorytetem szkoły wynikającym z jej misji jest harmonijne i twórcze przekazywanie uczniom rzetelnej wiedzy, kształcenie ich umiejętności, wychowywanie poprzez wspomaganie ich rozwoju osobowego i przygotowanie do godnego i uczciwego życia.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych
Patron	im. Kazimierza Wielkiego
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Unisławy
Numer	32/33
Kod pocztowy	71-402
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	0914225234
Fax	0914220343
Www	www.zsb.szczecin.pl
Regon	81209347300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	91
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	23.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	45.5
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają wnioski z badań zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i wyniki analizy egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Budują spójny system działań w celu podniesienia efektów kształcenia oraz modyfikacji własnego warsztatu pracy.
2. W szkole podejmuje się działania służące wspieraniu indywidualnego rozwoju uczniów i przygotowania ich do potrzeb rynku pracy.
3. Szkoła prowadzi celowe działania dostosowujące wymagania do możliwości uczniów, a wdrażane wnioski z analizy efektów kształcenia przyczyniają się do osiągnięcia przez młodzież dobrych wyników egzaminów zawodowych, zarówno w części pisemnej, jak i praktycznej.
4. Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, a w procesie lekcyjnym uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, ustalone dla danego przedmiotu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przy planowaniu procesów edukacyjnych nauczyciele wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia oraz wnioski z ich monitorowania. Umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji (m.in. poprzez wprowadzenie Edukacji Informatycznej, czy Tygodnia Kariery Zawodowej), a w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu. Działania szkoły ukierunkowane są na przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia lub rynku pracy i przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości rozwojowych. Wdrażane wnioski z analiz mają wpływ na wzrost wyników kształcenia w niektórych zawodach, o czym świadczą wysokie wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe - wyższe niż wyniki w województwie, okręgu i kraju.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Przy planowaniu procesów edukacyjnych wykorzystuje się wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnoza wstępna dotyczy wiadomości i umiejętności z przedmiotów ogólnokształcących (język polski, matematyka, język obcy) oraz umiejętności i predyspozycji zawodowych dotyczących wybranego przez ucznia klasy I zawodu na zajęciach praktycznych. Ma tu miejsce obserwacja uczniów podczas wykonywania zadań praktycznych. Analizowane są oceny i osiągnięcia uczniów na świadectwach szkolnych oraz na świadectwach z egzaminu gimnazjalnego.

Diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności nowych uczniów klas pierwszych prowadzona jest już na etapie rekrutacji. Zbierane są wówczas informacje o kandydatach na podstawie złożonych dokumentów

rekrutacyjnych (świadectwo ukończenia gimnazjum, testy gimnazjalne, osiągnięcia ucznia, opinie wydawane przez poradnie, deklarowane wybory przedmiotów w zależności od zawodu, dyplomy określające zdolności ucznia w danej dziedzinie), informacje, które częściowo określają sytuację rodzinną, informacje o ocenach z zachowania. Poprzez analizę dokumentów i określenie punktów dla kandydata, określa się miejsce kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym do szkoły oraz monitoruje się przez cały cykl kształcenia losy nowoprzyjętych uczniów. Nauczyciele przeprowadzają diagnozy na „wejściu” - na początku etapu edukacyjnego stosując do tego testy, ćwiczenia, karty pracy. Uwzględniają odpowiedzi ustne, przeprowadzają obserwacje uczniów oraz mikro badania w zakresie opanowania przez uczniów umiejętności i wiadomości opisanych w podstawie programowej. Na podstawie diagnozy wstępnej nauczyciele formułują wnioski szczegółowe, które najczęściej dotyczą obszarów wymagających wzmocnienia w realizacji procesu edukacyjnego. Określają również planowane sposoby wykorzystania tych wniosków:

- modyfikacja programu nauczania, rozumiana jako poświęcenie większej liczby godzin na treści programowe lub umiejętności, które wypadły najslabiej podczas diagnozy,
- indywidualizacja pracy z uczniem, w tym z uczniem zdolnym (przygotowanie do konkursu zawodowego "Złota Kielnia" - na poziomie każdej klasy oraz przygotowywanie i powierzanie zadań wykraczających poza podstawę programową),
- modyfikacja metod nauczania, rozumiana jako odejście od metod podających na rzecz metod aktywizujących, zwłaszcza jeśli chodzi o wzmocnienie umiejętności, a nie wiadomości,
- organizowanie pomocy nauczycielskiej i koleżeńskiej,
- położenie nacisku na sposób i jakość przekazywanej uczniowi informacji zwrotnej w kontekście uzasadniania stawianej oceny,
- formowanie grup językowych o zbliżonym poziomie opanowanych umiejętności.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, a w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej tak, by działania te były ze sobą spójne. Nauczyciele dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności, takich jak:

- czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów (wykres 1j),
- myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 2j),
- myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j),
- praca zespołowa (wykres 4j),
- odkrywanie swoich zainteresowań i/lub przygotowanie do dalszej edukacji (wykres 5j),
- uczenie się (wykres 6j),
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j),
- komunikowanie się w języku ojczystym (wykres 8j).

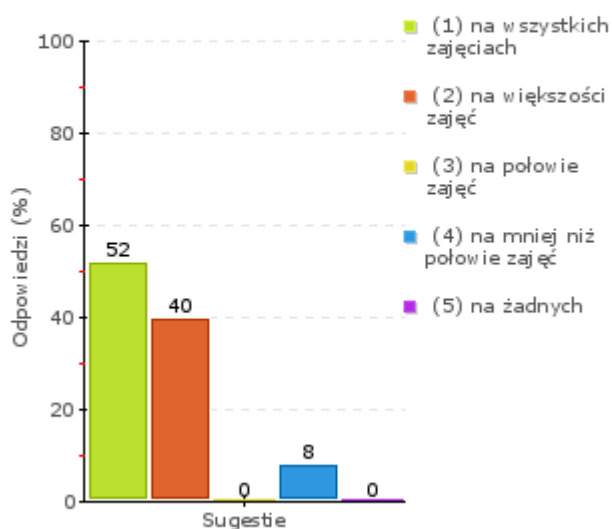
Nauczyciele dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych, które wyodrębnione są w podstawie programowej kształcenia zawodowego. Uczniowie kształcący się w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie są przygotowani do montowania systemów suchej zabudowy, wykonywania robót malarskich, tapeciarskich, posadzkarskich oraz okładzinowych. Uczeń kształcący się w zawodzie murarz - tynkarz przygotowany jest do wykonywania zapraw murarskich,

tynkarskich i mieszanek betonowych, wykonywania murowanych konstrukcji budowlanych, wykonywania tynków wewnętrznych i zewnętrznych, wykonywania remontów i rozbiórki murowanych konstrukcji budowlanych, a także do wykonywania napraw tynków wewnętrznych i zewnętrznych. Natomiast uczeń kształcący się w zawodzie monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych wyposażony jest w umiejętności wykonywania robót przygotowawczych oraz związanych z budową sieci wodociągowych, kanalizacyjnych, gazowych oraz sieci i węzłów ciepłowniczych, a także wykonywania montażu instalacji wodociągowych, kanalizacyjnych, gazowych, grzewczych, wentylacyjnych i klimatyzacyjnych oraz wykonywania robót związanych z ich konserwacją.

Obserwacje zajęć wskazują na to, że w procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania, przy czym na każdej lekcji kształcona była umiejętność pracy zespołowej. Warto podkreślić, że zajęcia praktyczne odbywają się w odpowiednio wyposażonych pracowniach dydaktycznych i zawodowych, które spełniają wymogi określone w podstawie programowej. Szkoła posiada akredytacje do prowadzenia egzaminów zawodowych i jest ośrodkiem egzaminacyjnym dla wszystkich kwalifikacji we wszystkich zawodach robotniczych prowadzonych w placówce. Kształcenie praktyczne odbywa się także w zakładach pracy (przedsiębiorstwach budowlanych oraz innych podmiotach stanowiących potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów), w ośrodkach kształcenia (np. w centrum kształcenia firmy Bims Plus Szczecin), podczas wycieczek zawodoznawczych, w instytucjach doradztwa zawodowego (np. w Młodzieżowym Biurze Pracy, w Centrum Informacji i Planowania Kariery zawodowej PUP Szczecin), w jednostkach współpracujących ze szkołą podczas udziału w Turnieju Złota Kielnia i konkursach organizowanych przez Państwową Inspekcję Pracy w ramach programu edukacyjnego "Kultura bezpieczeństwa".

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

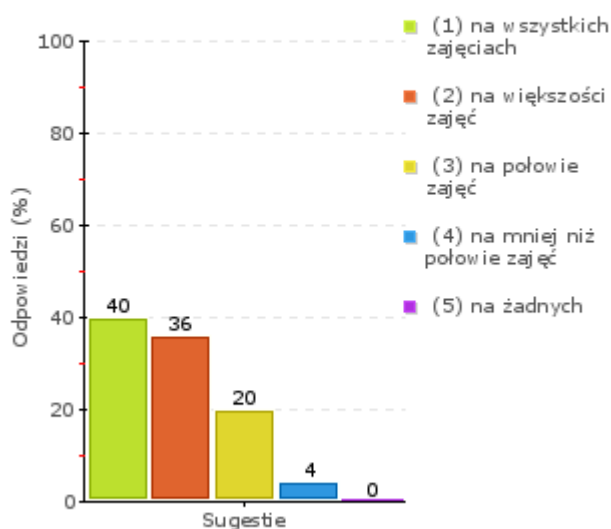
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

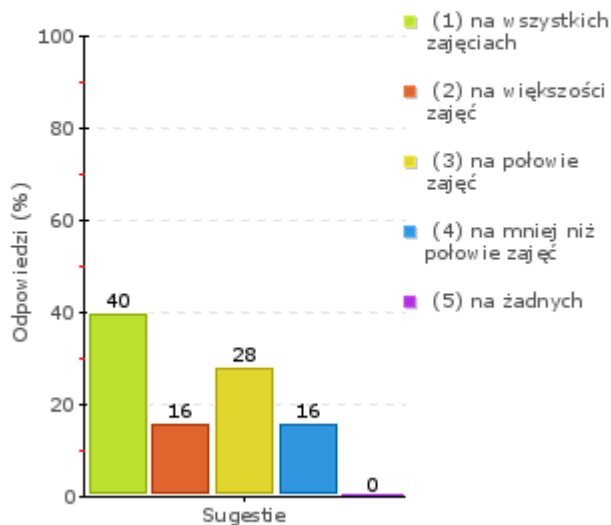
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

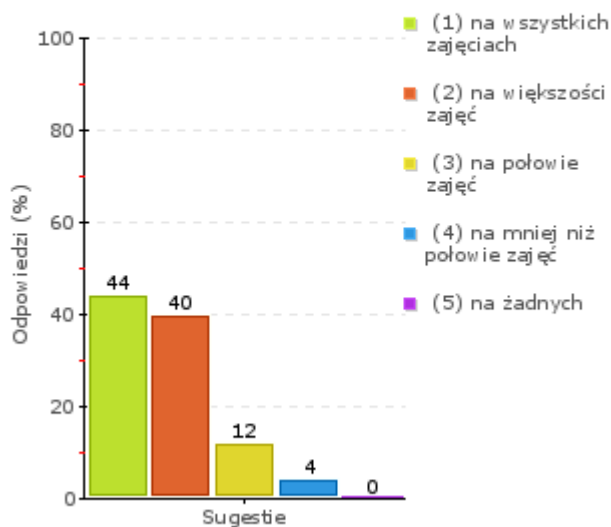
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

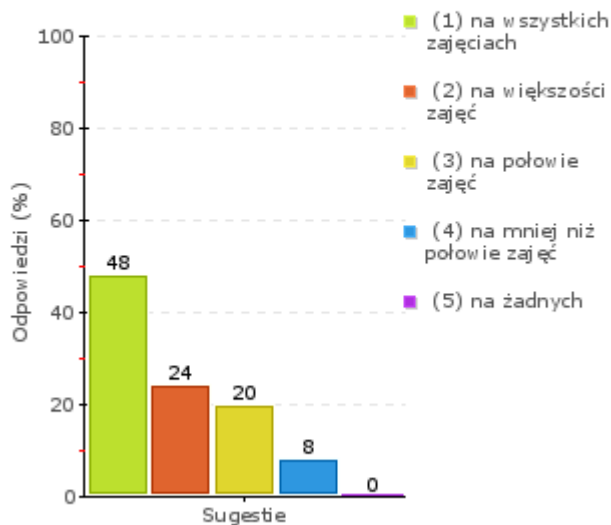
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

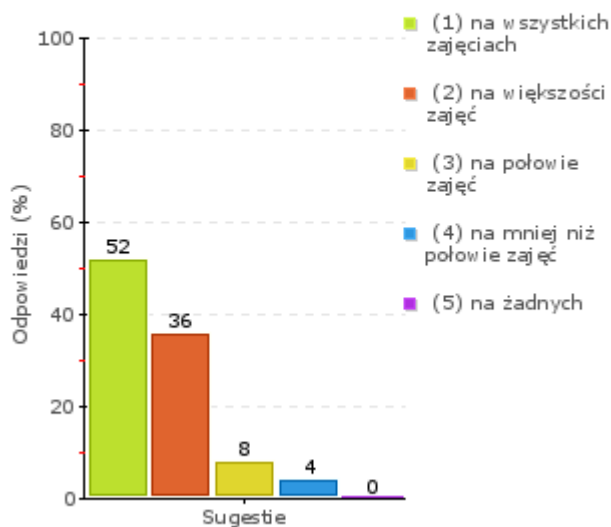
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 25

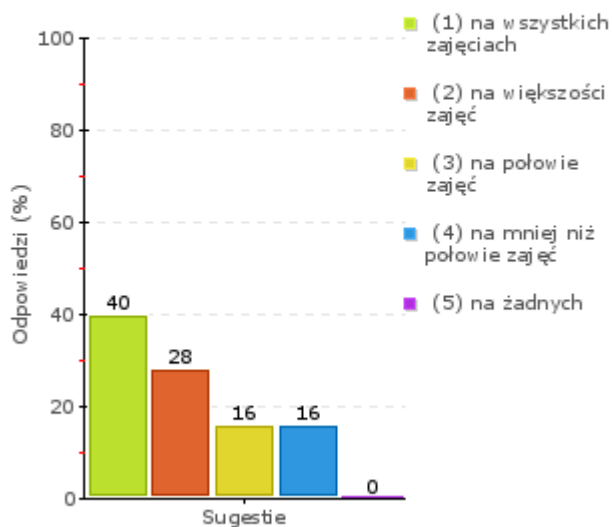


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

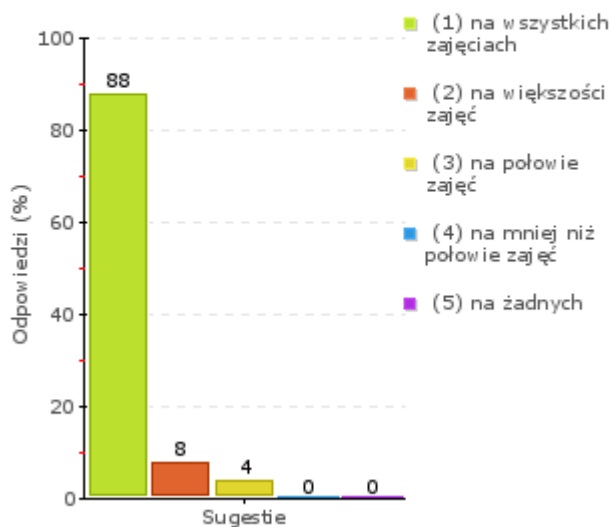
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 25



Wykres 7j

Liczebność: 25



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Stosują różnorodne sposoby monitorowania (np. obserwacje pracy uczniów na zajęciach, obserwacje aktywności zawodowej w czasie zajęć praktycznej nauki zawodu, mobilizowanie uczniów do samooceny wykonanych zadań podczas zajęć praktycznych i teoretycznych), a wnioski z niego wykorzystują m.in. do modyfikowania form i metod pracy, organizacji przebiegu zajęć edukacyjnych.

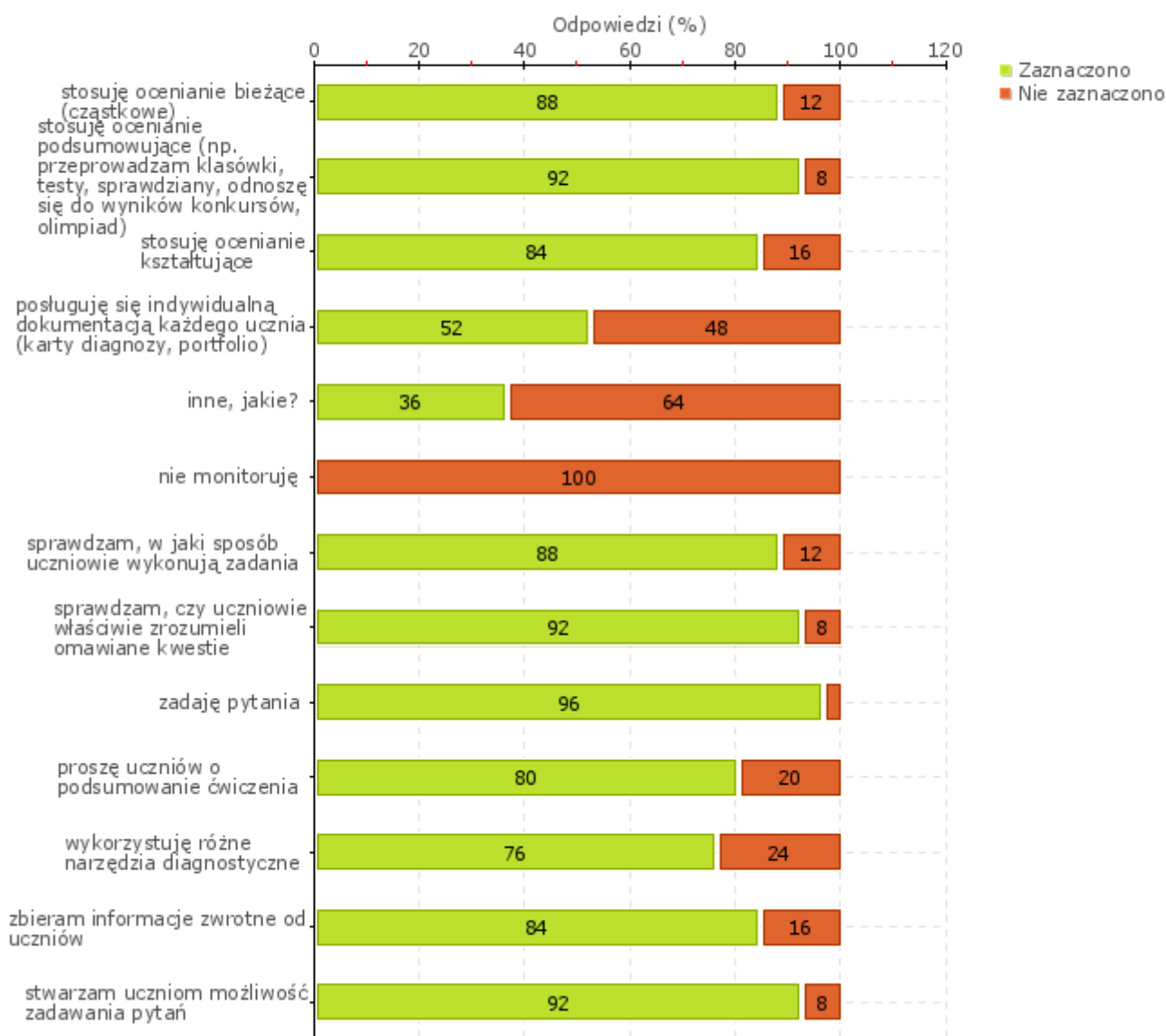
Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez (wykres 1w):

- zadawanie pytań,
- stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań,
- sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie,
- stosowanie oceniania podsumowującego (np. klasówki, sprawdziany, testy, odniesienie się do wyników konkursów i olimpiad),
- stosowanie bieżącego oceniania cząstkowego,
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- zbieranie informacji zwrotnych od uczniów,
- stosowanie oceniania kształtującego,
- wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych,
- posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia,
- odniesienie się do wyników egzaminów zewnętrznych oraz porównanie wyników uczniów z wynikami uczniów innych szkół tego samego typu,
- zbieranie informacji od partnerów zewnętrznych.

Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do właściwego planowania procesu dydaktycznego oraz jednostki lekcyjnej (m.in. do modyfikacji warsztatu pracy i wprowadzaniego materiału, indywidualizacji procesu nauczania), przygotowania odpowiedniej oferty zajęć pozalekcyjnych (w tym zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów oraz rozwijających zainteresowania i przygotowujących do konkursów przedmiotowych) oraz wyboru odpowiednich form i metod pracy. Poszukuje się sposobów diagnozowania uczniów z problemami, a także zwiększa się aktywność uczniów poprzez motywowanie do indywidualnego zaangażowania się w proces lekcyjny. Nauczyciele mają ponadto możliwość dostosowania materiałów dydaktycznych oraz stopnia wymagań, szczególnie wobec uczniów wymagających wsparcia z ich strony, w zależności od potrzeb, wyodrębniania umiejętności sprawiających trudności i utrwalania tych, które wypadły najslabiej, rozwijania mocnych i słabych stron oraz zaplanowania właściwej strategii rozwiązywania zadań egzaminacyjnych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane działania dydaktyczno - wychowawcze są skuteczne i przyczyniają się do stopniowego wzrostu efektów uczenia się oraz sukcesów edukacyjnych uczniów.

W wyniku bieżącego analizowania osiągnięć uczniów nauczyciele modyfikują kryteria oceniania zwiększając częstotliwość oceniania cząstkowego oraz ilość narzędzi diagnostycznych, dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości uczniów (w szczególności uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych określonych w opiniach i orzeczeniach z poradni psychologiczno - pedagogicznych), poddają systematycznej kontroli bieżące osiągnięcia uczniów, modyfikują zakres wprowadzonego materiału i plany wynikowe, wprowadzają nowe pomoce dydaktyczne, kładą nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych, utrwalają wiedzę uczniów, przeprowadzają egzaminy próbne zawodowe, zwiększają ilość konsultacji przedmiotowych, kładą nacisk na rozwiązywanie zadań z egzaminów zawodowych, stosują ocenianie kryterialne zbliżone do oceniania egzaminów zewnętrznych. Efektem działań nauczycieli jest poprawa wyników nauczania i wyników promocji, zmniejszenie się liczby egzaminów poprawkowych oraz zwiększenie aktywności uczniów w konkursach, olimpiadach i turniejach. Nauczyciele w wywiadzie wymieniają sukcesy edukacyjne uczniów związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej:

- rozumienie i wykonywanie poleceń zawierających specjalistyczne słownictwo,
- poprawne wykonywanie zadań (np. rysunków roboczych i szkiców odręcznych),
- znajomość i stosowanie zasad bhp na zajęciach praktycznych,
- umiejętność planowanie pracy,
- uzyskiwanie coraz lepszych wyników ze sprawdzianów,
- wzmocnienie poczucia własnej wartości,
- ugruntowanie prawidłowych nawyków w codziennych działaniach (dotyczących punktualności, spożywania posiłków w czasie zajęć, noszenia stroju roboczego, właściwego zachowania się w miejscach publicznych).

Natomiast uczniowie są najbardziej usatysfakcjonowani zdaniem egzaminu zawodowego, uzyskaniem dobrych wyników w nauce i promocji do następnej klasy oraz rozwijaniem swoich talentów i uzdolnień (wykres 1o)

W szkole jest przeprowadzana systematyczna analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. W każdym cyklu egzaminacyjnym prowadzona jest analiza wyników pojedynczych uczniów oraz wszystkich zdających w odniesieniu do poszczególnych części egzaminu. Wyniki egzaminu poddawane są analizie jakościowej i ilościowej. Pełną informację o wnioskach z analizy wyników egzaminów zewnętrznych wykorzystuje się w celu formułowania wniosków do dalszej pracy prowadzących do udoskonalania procesu dydaktycznego, a odpowiedzialnymi za ich realizację są wszyscy nauczyciele. Analiza wyników służy przede wszystkim do

- planowania pracy z uczniami w przyszłości i planowania pracy szkoły,
- dostosowania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów,
- oceny efektywności pracy nauczyciela i ewentualnej modyfikacji sposobów osiągania zamierzonych celów,

- przekazywania informacji uczniom następnych roczników w celu motywowania ich do większego zaangażowania w pracę na lekcji i samokształcenia oraz uzyskiwania lepszych wyników w nauce.

Celem nadrzędnym dokonywanych w szkole analiz wyników egzaminów zawodowych jest poprawa jakości kształcenia, a wnioski wykorzystywane są w planowaniu pracy szkoły. W celu poprawy jakości egzaminów zawodowych doskonalony jest proces edukacyjny, w szczególności efektywność prowadzonych zajęć z przedmiotów ogólnokształcących, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz zajęć praktycznych.

Zdawalność egzaminu zawodowego w poszczególnych zawodach:

- zawód murarz:

rok szkolny : 2011/2012 etap pisemny - 90,91%;

etap praktyczny ob. I – 60,67%, ob. II – 100%, ob. III – 87,59%, ob. IV – 55%,

rok szkolny : 2012/2013 etap pisemny – 91,75%;

etap praktyczny ob. I – 86%, ob. II – 100%, ob. III – 91%, ob. IV – 90%

rok szkolny: 2013/2014 etap pisemny – 87,5%

etap praktyczny ob. I – 57%, ob. II – 100%, ob. III – 88%, ob. IV – 50%

- zawód technolog robót wykończeniowych:

rok szkolny : 2011/2012 etap pisemny - 89,47%;

etap praktyczny ob. I – 83,25%, ob. II – 98,25%, ob. III – 89,18%, ob. IV – 61%,

rok szkolny : 2012/2013 etap pisemny – 88,46%;

etap praktyczny ob. I – 76,92%, ob. II – 88,46%, ob. III – 88,86%, ob. IV – 96,15%

rok szkolny: 2013/2014 etap pisemny – 85%

etap praktyczny ob. I – 75%, ob. II – 73,75%, ob. III – 84,3%, ob. IV – 90%

- zawód monter instalacji I urządzeń sanitarnych:

rok szkolny : 2011/2012 etap pisemny - 90%;

etap praktyczny ob. I – 100%, ob. II – 100%, ob. III – 94,09%, ob. IV – 85%,

rok szkolny : 2012/2013 etap pisemny – 94,8%;

etap praktyczny ob. I – 91,7%, ob. II – 100%, ob. III – 93,9%, ob. IV – 100%

rok szkolny: 2013/2014 etap pisemny – 97,8%

etap praktyczny ob. I – 100%, ob. II – 97,5%, ob. III – 95,5%, ob. IV – 100% W powyższym zawodzie obserwowany jest wzrost średnich wyników procentowych.

Ogólna zdawalność egzaminów zawodowych:

2014 rok: szkoła 81,9%; okręg 70,89%; kraj 75,2%; województwo 71,43%

2013 rok: szkoła 97,6%; okręg 75,31%; kraj 79,6%; województwo 72,17%

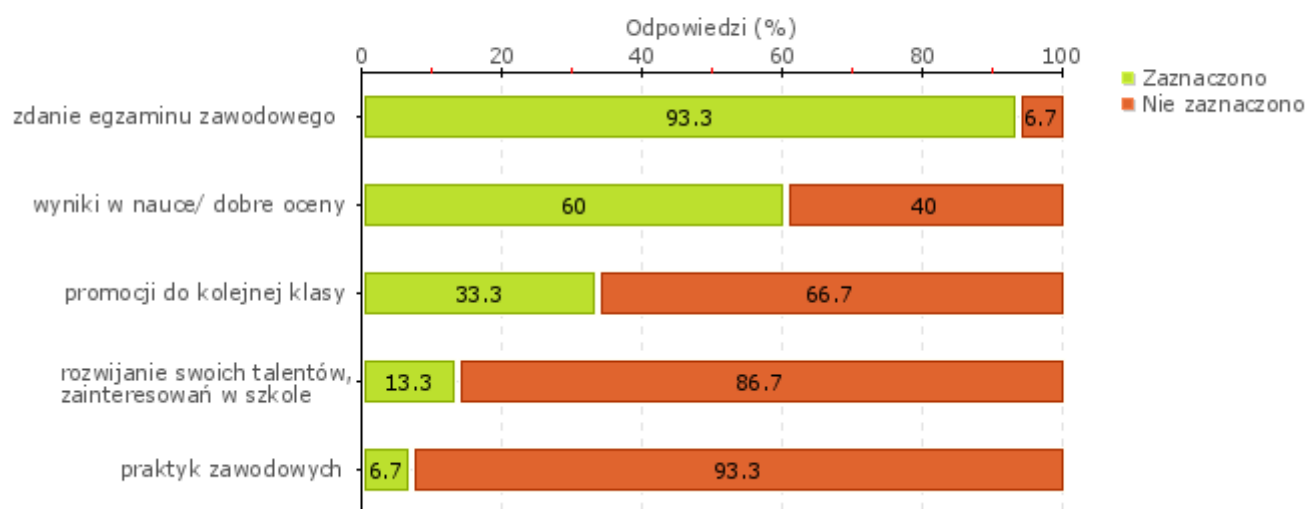
2012 rok: szkoła 84,64%; okręg 76,7%; kraj 80,8%; województwo - brak danych.

Należy zauważyć, że wprawdzie wyniki procentowej zdawalności w ciągu 3 ostatnich lat są spadkowe lecz przez 3 lata wyniki uczniów Zasadniczej Szkoły Zawodowej nr 1 w Szczecinie są znacznie wyższe niż wyniki uczniów ze szkół z województwie , okręgu i kraju.

Nauczyciele w swoich wypowiedziach podkreślają, że absolwenci dzielą się swoimi sukcesami i osiągnięciami, wyrażają wdzięczność kadrze pedagogicznej, potwierdzają przydatność zdobytej w szkole wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej. Podkreślają efektywność praktycznej nauki zawodu, a niektórzy z absolwentów kontynuują naukę.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 15



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła kształtuje wśród uczniów umiejętności przygotowujące ich do następnego etapu kształcenia, a także do obecności na rynku pracy . Prowadzone w szkole zawody związane z budownictwem pozwalają na znalezienie pracy w regionie szczecińskim oraz w województwie zachodniopomorskim. Zatrudnienie w postaci pracy najemnej bądź na własny rachunek znajdują absolwenci w zawodach: murarz, monter instalacji i urządzeń sanitarnych oraz technolog robót wykończeniowych w budownictwie.

Nauczyciele uważają, że umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia bądź na rynku pracy uczniowie nabywają dzięki:

- systematycznej kontroli i ocenie wykonywanych przez uczniów zadań,
- pracy zespołowej, metodami aktywizującymi, w tym tworzeniu prezentacji multimedialnych,
- rozwiązywaniu zadań problemowych,
- udziałowi w specjalistycznych szkoleniach zawodoznawczych,
- udziałowi w zajęciach prowadzonych przez specjalistów z firm branżowych,
- dodatkowym szkoleniom i kursom dającym konkretne kwalifikacje i przygotowującym do wejścia na rynek pracy,
- wycieczkom zawodoznawczym i tematycznym w celu poznania zasad funkcjonowania różnych przedsiębiorstw i specyfiki wybranego zawodu,
- praktycznemu sprawdzaniu się uczniów w różnych sytuacjach wymagających kreatywności i przedsiębiorczości,
- umiejętności korzystania z technologii informacyjnej,
- opanowaniu komunikowania się w języku polskim i w językach obcych,
- wykształceniu sumienności, odpowiedzialności, empatii, umiejętności nawiązywania kontaktów

interpersonalnych,

- wykształceniu umiejętności przygotowywania dokumentów aplikacyjnych,
- wykształceniu umiejętności korzystania z programów komputerowych wspomagających pracę zawodową,
- kształceniu umiejętności stosowania procedur zakładania własnej firmy i sporządzenia dokumentacji przetargowej,
- znajomości przepisów prawa pracy i działalności gospodarczej.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że absolwenci z dumą informują o zakładanych przez siebie firmach i poszukują wśród uczniów klas programowo najwyższych przyszłych pracowników.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe każdego ucznia oraz jego sytuację społeczną. Na tej podstawie tworzy się szeroką i bogatą ofertę zajęć edukacyjnych, wspierających indywidualny rozwój i rozwijających zainteresowania (realizowane są zajęcia w ramach m.in. Programu Pracy z Uczniem Zdolnym, Akademii Dobrego Rzemiosła i Młodzieżowej Akademii Agrobiznesu). Zdaniem respondentów wszyscy w szkole traktowani są jednakowo, nie ma zjawiska dyskryminacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole diagnozuje się możliwości i potrzeby uczniów. Według zdecydowanej większości rodziców, przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i /lub potrzebach ich dzieci (wykresy 1j, 2j). Nauczyciele systematycznie:

- wykorzystują różne źródła informacji, tj.: wyniki egzaminu gimnazjalnego, wyniki testów "na wejście" z różnych przedmiotów oraz ich porównanie z ocenami końcowo rocznymi w gimnazjum, wyniki testów sprawności fizycznej,
- przeprowadzają ankiety wychowawcze dotyczące sytuacji rodzinnej, zainteresowań i potrzeb uczniów, a także ankiety i informacje zwrotne przeprowadzane na koniec lekcji, semestru,
- przeprowadzają wywiady - rozmowy z uczniami, rodzicami, innymi nauczycielami,
- wymieniają informacje między sobą podczas spotkań zespołów klasowych, zespołu wychowawczego,
- dokonują obserwacji bieżącej ucznia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych,
- analizują prace uczniowskie oraz ich bieżące osiągnięcia ,
- porównują osiągnięcia z poszczególnych przedmiotów,
- analizują opinie nauczycieli zajęć praktycznych,
- wspomagają się opiniami specjalistów: pedagoga szkolnego, pracowników PPP, pielęgniarki szkolnej,
- analizują orzeczenia z PPP i orzeczenia lekarskie,

- wymieniają informacje z kuratorami sądowymi i społecznymi.

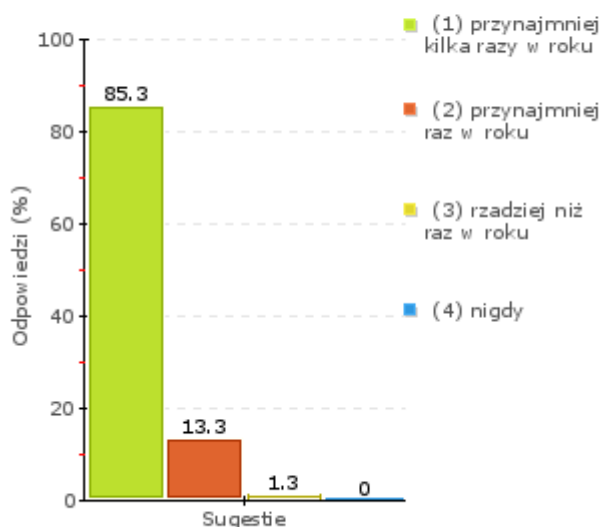
W wyniku tych działań określono najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów: potrzebę rozwijania zainteresowań i udziału w życiu szkoły, przynależności do grupy i akceptacji, potrzebę bezpieczeństwa, osiągania sukcesów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz potrzeby materialne.

Nauczycieli określili potrzebę wsparcia dla uczniów ze względu na:

- specyficzne trudności w uczeniu się,
- deficyty rozwoju umysłowego i nieharmonijny rozwój umysłowy określone w opiniach i orzeczeniach z PPP,
- obniżone zdolności intelektualne,
- zaległości programowe wynikające z różnych przyczyn (braki z poprzedniego etapu edukacyjnego, absencja na zajęciach, niepowodzenia edukacyjne).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

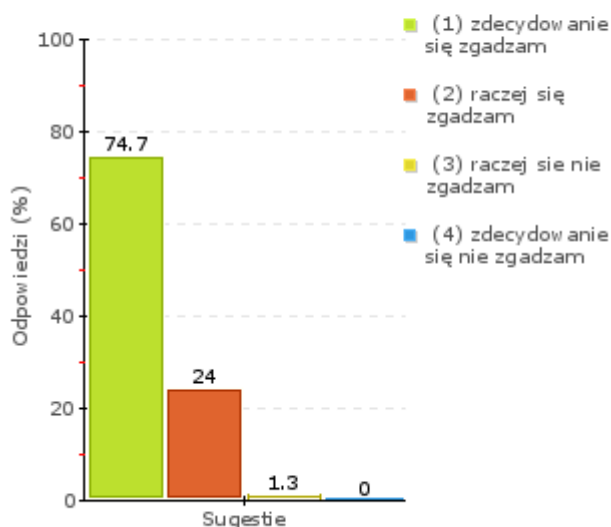
Liczebność: 75



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 75



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy. Tworząc ofertę szkoły uwzględniane są następujące priorytety:

- absolwent szkoły powinien znaleźć pracę w kraju lub w regionie. Zawody, w których kształci szkoła muszą być tzw. "zawodami rynkowymi", tzn. musi być na nie zapotrzebowanie. Szkoła dokonuje analizy danych dostępnych w materiałach publikowanych np. przez Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej oraz w dokumentach Powiatowej Rady Zatrudnienia, Powiatowego Urzędu Pracy. Brana jest pod uwagę opinia

środowisk branżowych i pracodawców oraz oczekiwania pracodawców w stosunku do absolwentów szkół zasadniczych, a także zainteresowania gimnazjalistów określone m.in. w trakcie Tygodnia Kariery Zawodowej;

- uczeń powinien mieć możliwość realizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w atrakcyjnych miejscach oraz dobrze wyposażonej Pracowni Ćwiczeń Praktycznych;
- absolwent zasadniczej szkoły zawodowej powinien aspirować do kontynuowania nauki w celu uzyskania dyplomu technika.

W ramach wspierania uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych szkoła podejmuje szereg różnorodnych działań, organizując pomoc psychologiczno - pedagogiczną, konsultacje, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, pomoc koleżeńską, a także:

- zapewnia opiekę pedagoga szkolnego,
- dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb psychofizycznych uczniów i ich możliwości poznawczych,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną celem dokonania diagnozy możliwości edukacyjnych uczniów, organizacji zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów, a także lepszej interpretacji zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach wydawanych przez Poradnię,
- stosuje wzmocnienia pozytywne poprzez motywowanie, zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, wspieranie mocnych stron uczniów, dostrzeganie nawet drobnych sukcesów uczniów, chwalenie za wkład włożony w wykonywaną pracę, udzielanie pochwał na tle klasy, umożliwianie uczniom odniesienia sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości.

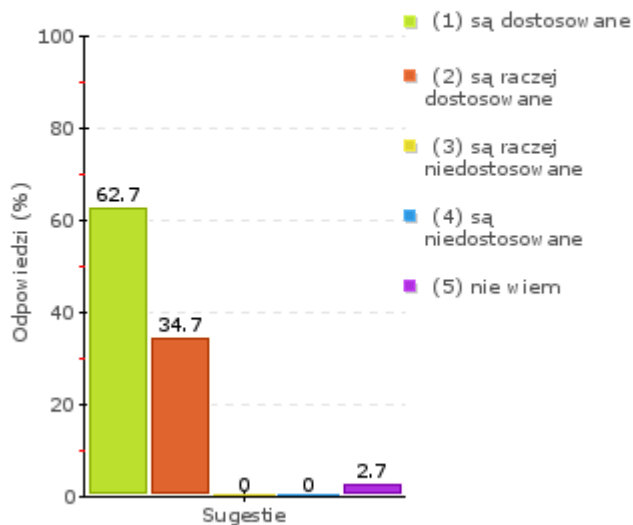
Szkoła dysponuje szeroką paletą zajęć pozalekcyjnych. Organizowane są:

- zajęcia sportowe: sekcja piłki nożnej, koszykowej, siatkowej, ręcznej, badmintonu, tenisa stołowego,
- koło teatralne i recytatorskie, SKKT i LOP, "Galeria u Kazika",
- zajęcia przygotowujące do konkursów przedmiotowych i zawodowych (np. Turniej Złota Kielnia),
- zajęcia dla uczniów zdolnych - ogólnokształcące i zawodowe,
- zajęcia w ramach godzin projakościowych,
- zajęcia o charakterze edukacyjno - wyrównawczym z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych,
- zajęcia konsultacyjne realizowane w ramach dodatkowej godziny wynikającej z art. 42 KN,
- branżowe szkolenia zawodoznawcze (np. warsztaty dotyczące montażu i eksploatacji urządzeń grzewczych - kotłów firmy Brotie),
- wycieczki zawodoznawcze (np. do firmy Bim Plus Szczecin).

Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Uczniowie uważają, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są interesujące (wykres 2j) oraz pomagają im w nauce (wykres 3j).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

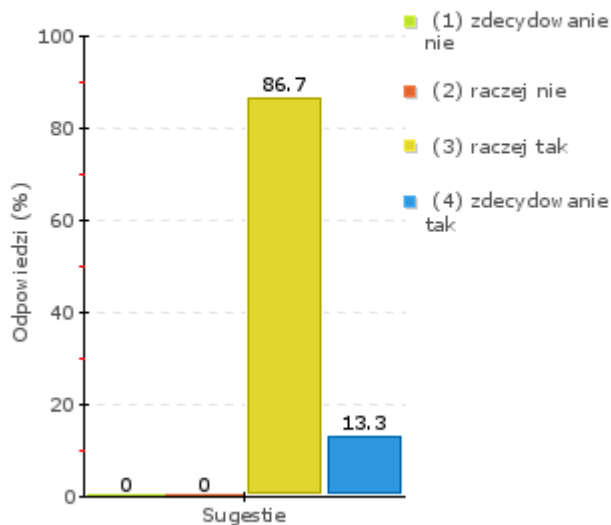
Liczebność: 75



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

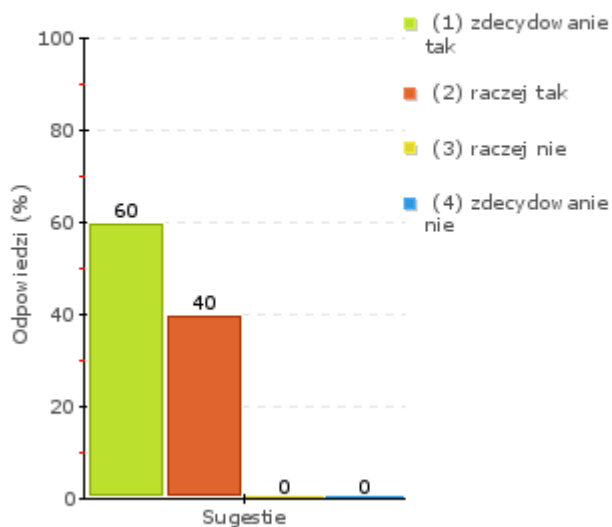
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 15



Wykres 3j

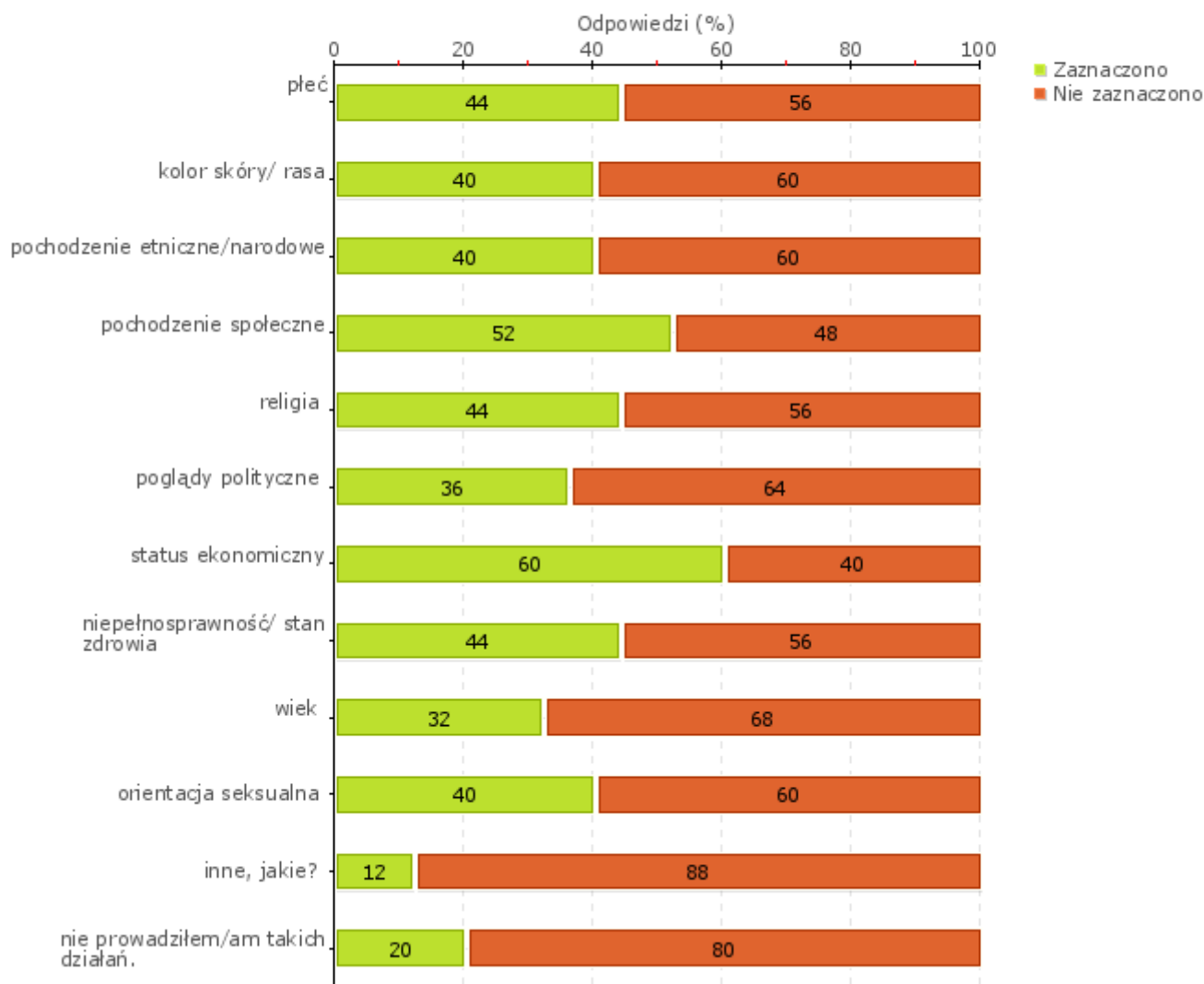
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W ocenie respondentów w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji. Wszyscy uczniowie traktowani są jednakowo. Nauczyciele traktują uczniów na zasadzie partnerstwa uczeń - nauczyciel. W szkole panuje klimat sprzyjający nauce. Nauczyciele nie faworyzują uczniów. W sytuacjach trudnych uczniowie mogą liczyć na pomoc wychowawcy, pedagoga. W szkole prowadzi się profilaktyczne działania antydyskryminacyjne (wykres 1w). Są to:

- kształtowanie właściwego klimatu szkoły poprzez realizację Programu Wychowawczego i Profilaktycznego,
- tworzenie autentycznej szkolnej społeczności wolnej od podziałów na "lepszych" i "gorszych" poprzez ustalenie i rzetelną realizację tematyki lekcji wychowawczych i kształtowanie postaw społecznych opartych na tolerancji odmienności drugiego człowieka,
- prowadzenie prelekcji, spotkań, pogadarek i rozmów z uczniami,
- realizowanie działań adaptacyjnych dla uczniów klas I: akceptacja młodzieży z małych miejscowości, możliwość wyboru zajęć z religii/ etyki, adaptacja uczniów w internacie, przygotowanie ślubowania klas pierwszych,
- udział młodzieży w działaniach charytatywnych, pomocy w hospicjum, w organizowaniu spotkań świątecznych, wolontariacie,
- zapewnienie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, dofinansowania udziału w imprezach, zakupu biletów do teatru i kina, biletów na dojazd do szkoły.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

W realizacji zadań związanych ze wspieraniem rozwoju uczniów szkoła współpracuje z instytucjami pomocowymi, instytucjami partnerskimi, zakładami pracy oraz innymi podmiotami stanowiącymi potencjalne miejsce zatrudnienia absolwentów szkół kształcących w zawodzie. Każda uzyskana pomoc jest wsparciem dla uczniów i pomaga rozwiązywać ich problemy, a także uczy właściwego spędzania czasu wolnego. Współpraca polega na wspomaganiu merytorycznym i finansowym. Charakter współpracy jest spójny, systemowy i zorganizowany, wynika z potrzeb szkoły, sytuacji społecznej wychowanków i jest istotnie skorelowany z zadaniami szkoły. Współpraca z instytucjami pomocowymi dotyczy:

- działań profilaktycznych, doradczych, terapeutycznych w kontekście wsparcia pracy wychowawczo -

opiekuńczej szkoły oraz stymulacji rozwoju ucznia wymagającego pomocy ze względu na trudności w uczeniu się, problemy zdrowotne, dysfunkcje rozwojowe stwierdzone we wcześniejszym etapie kształcenia, zaburzenia emocjonalne, problemy w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej, a także ze względu na swoje zdolności i rozwijanie zainteresowań,

- terapii uczniów i/lub rodziców,
- zdobywania wiedzy i umiejętności przydatnych, by sprawnie poruszać się na współczesnym rynku pracy,
- edukacji na temat zagrożeń zdrowotnych, czytania ze zrozumieniem i wykorzystania technik informacyjnych jako wartościowego środka przekazu,
- doskonalenia skuteczności komunikacji interpersonalnej poprzez zmniejszanie dystansu i otwartości na linii Specjalista - Uczeń,
- rozwijania pasji, rozbudzania poczucia estetyki i artystycznego spojrzenia na rzeczywistość, angażowanie potencjału artystycznego w konkursach tematycznych organizowanych przez Fundację,
- uczenia tolerancji, rozwijanie wrażliwości i chęci pomocy innym (współpraca ze szpitalem, hospicjum),
- stwarzania możliwości autoprezentacji i osiągania sukcesów (wysokie lokaty uczniów w konkursach plastycznych związanych z szeroko rozumianą tematyką HIV, AIDS, FAS),
- kształtowania aktywności społecznej i umiejętności spędzania wolnego czasu w sposób bezpieczny dla siebie i innych,
- nabywania nowych umiejętności i rozwijania już posiadanych w zakresie pomocy przedmedycznej i bezpiecznego kierowania pojazdami samochodowymi,
- organizowania zajęć w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych zbieżnych z kwalifikacjami w Unii Europejskiej,
- zapoznania z nowoczesnymi technologiami (szkolenia zawodoznawcze),
- pomocy materialnej bądź rzeczowej przy organizacji szkolnych przedsięwzięć (turnieje, konkursy, imprezy szkolne),
- oferowania pracy dla najlepszych absolwentów, którzy uzyskali tytuł "Najlepszy w zawodzie",
- nieodpłatnego przekazywania produktów firmowych, materiałów dydaktycznych i edukacyjnych,
- wyposażenia szkoły w pracownię do nauki zawodu monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (firma Knauf),
- akredytacji dla Ośrodka Egzaminacyjnego oraz szkolenia kandydatów na egzaminatorów i pomocy w przygotowaniu uczniów do egzaminu zawodowego (OKE w Poznaniu).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Motywują młodzież do angażowania się w proces uczenia się oraz dobierają odpowiednie metody i formy kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów. Dostosowują wymagania do ich możliwości, uwzględniają zasadę stopniowania trudności oraz udzielają informacji zwrotnej. Nauczyciele dostosowują metody i formy pracy, ilość zadań, poleceń do możliwości uczniów, sprawdzają rozumienie poleceń, indywidualizują prace domowe. oceniają wysiłek ucznia, wkład pracy. Stosują zalecenia poradni psychologiczno - pedagogicznych zawarte w opiniach. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele:

- wyjaśniali uczniom polecenia, zwracali uwagę na popełniane błędy,
- przypominali razem z uczniami informacje zdobyte na wcześniejszych lekcjach,
- udzielali instruktażu bieżącego oraz przekazywali instrukcje wykonania czynności naprawczej,
- kontrolowali wykonanie zadanego polecenia,

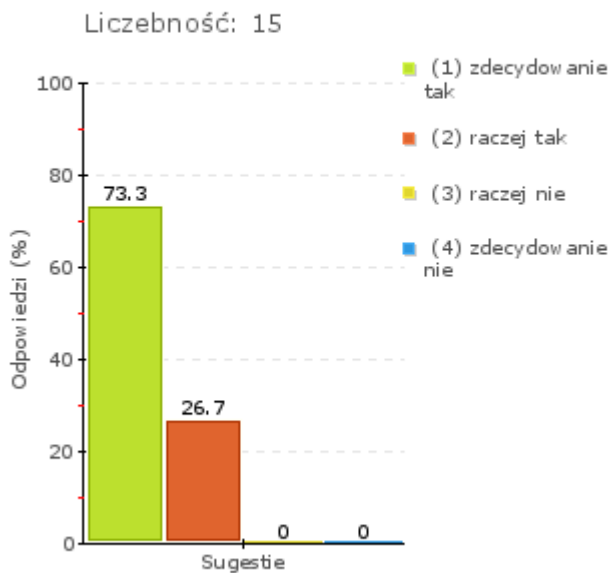
- wspólnie z uczniami wykonywali zadania o różnym stopniu trudności,
- pomagali w rozwiązywaniu problemów wynikających z ćwiczeń,
- wspierali i naprowadzali uczniów poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- dostosowywali zadania praktyczne do umiejętności ucznia,
- odpowiednio dobierali uczniów do pracy w parach i w grupach.

Ponadto motywowali uczniów poprzez:

- stosowanie pochwał słownych oraz ocenę aktywności podczas zajęć,
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów wynikających z ćwiczeń,
- zachęcanie uczniów do wypowiedzi poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- tłumaczenie treści w sposób przystępny, poparty przykładami,
- stwarzanie odpowiednich warunków pracy i zapewnienie pomocy edukacyjnych.

W szkole organizowane są zajęcia, w których, zdaniem uczniów, uczestniczyć mogą wszyscy (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS



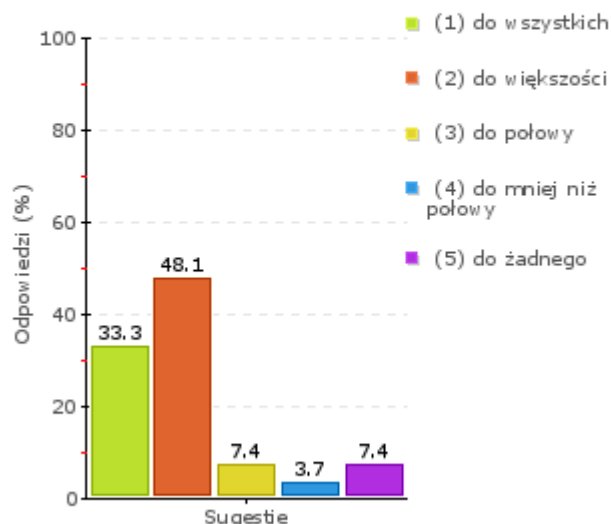
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice są zdania, że otrzymane wsparcie odpowiada im oraz potrzebom ich dzieci. Młodzież może liczyć na wsparcie swoich nauczycieli, którzy wierzą w ich możliwości (wykres 1j, 2j) i mówią, że mogą nauczyć się trudnych rzeczy (wykres 3j). Rodzice są zdania, że nauczyciele służą radą i wsparciem w trudnych sytuacjach (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

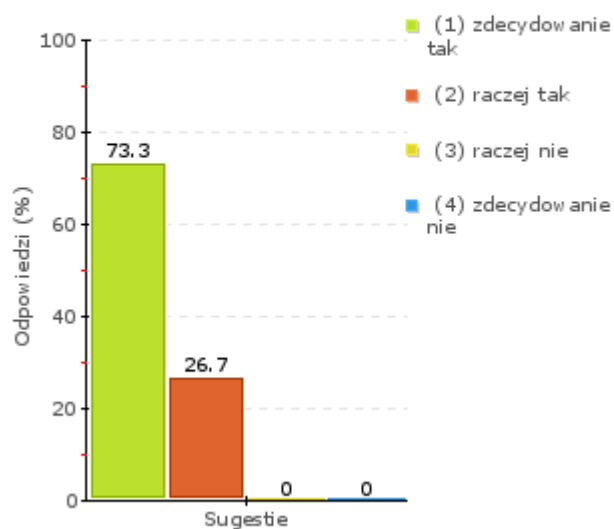
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

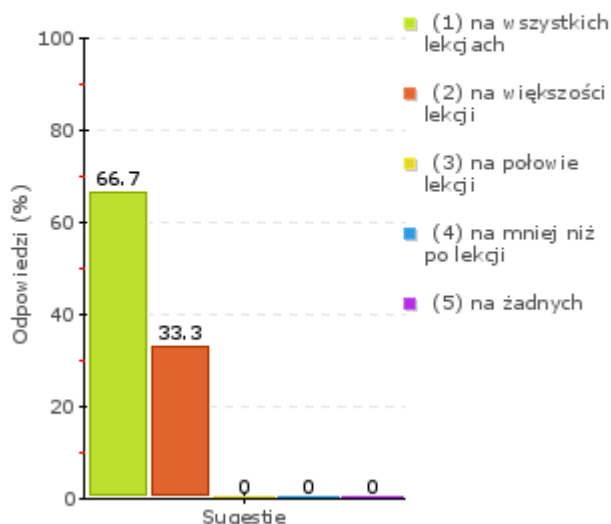
Liczebność: 15



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

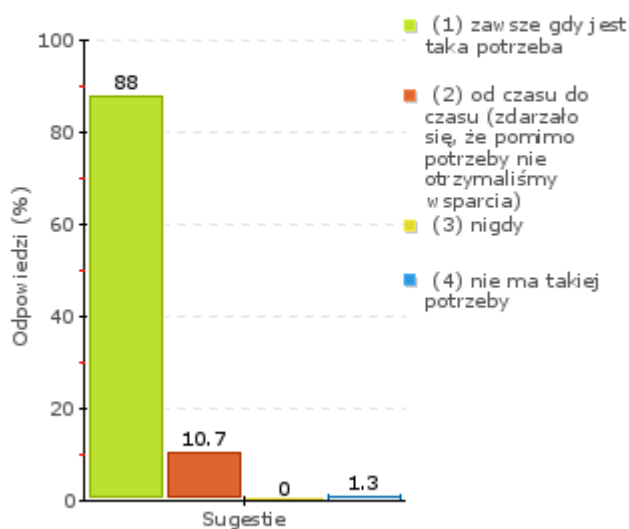
Liczebność: 15



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

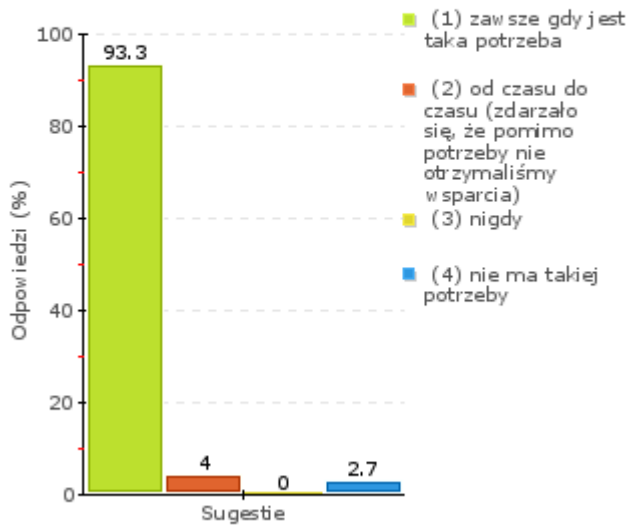
Liczebność: 75



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 75



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje wyniki badań wewnętrznych i zewnętrznych do organizowania procesów edukacyjnych. Badania prowadzone w szkole wynikają z jej potrzeb i ukierunkowane są na wdrażanie nowych działań i modyfikowanie dotychczas funkcjonujących, służących podnoszeniu jakości kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 1 wykorzystuje się wnioski z analizy wyników egzaminów zawodowych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie szkoły oraz przez zespoły nauczycielskie. Wnioski służą do wdrażania działań adekwatnych do potrzeb szkoły.

Szkoła prowadzi badania dotyczące m.in.:

- stopnia opanowania wiadomości i umiejętności uczniów klas pierwszych z poprzedniego etapu edukacyjnego,
- wzrostu efektów kształcenia na poziomie danego roku szkolnego (wyniki klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej),
- realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego,
- wyników turniejów zawodowych na poziomie szkolnym, wojewódzkim i ogólnopolskim (konkurs "Złota Kielnia", konkurs BHP).

Uczniowie biorą udział w standaryzacji egzaminów, próbnych egzaminach zawodowych oraz w mikrobadaniach -

testach, sprawdzianach wiedzy i umiejętności nabywanych przez nich w ciągu roku szkolnego. Badania służą określeniu mocnych i słabych stron w systemie szkolnego kształcenia i skutkują zwiększeniem ilości egzaminów próbnych, wzmocnieniem stosowania w ocenianiu systemu kryterialnego oraz wprowadzeniu elementów oceniania kształtującego, modyfikacją zajęć teoretycznych i praktycznych, właściwym i efektywnym wykorzystywaniem dodatkowych godzin w zakresie zajęć pozalekcyjnych, pracy zespołowej nauczycieli w obrębie przedmiotów i klasy oraz analizowaniem wyników egzaminów pod względem umiejętności kluczowych i ponadprzedmiotowych. W zakresie ewaluacji wewnętrznej wprowadzono system motywowania, zachęcania uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych (zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, konsultacje, zajęcia projakościowe), szkoła poszukuje lepszych sposobów w zakresie komunikacji w relacji nauczyciel - rodzic. W zakresie analizy wyników próbnych egzaminów zawodowych określono obszary wymagające wsparcia, określono potrzeby w zakresie indywidualizacji procesu nauczania. Ponadto:

- ograniczono stosowanie metod podających na rzecz metod aktywizujących,
- zaplanowano współpracę nauczycieli kształcących te same lub podobne umiejętności,
- zaplanowano systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez udział w zorganizowanych formach doskonalenia i samokształcenia.

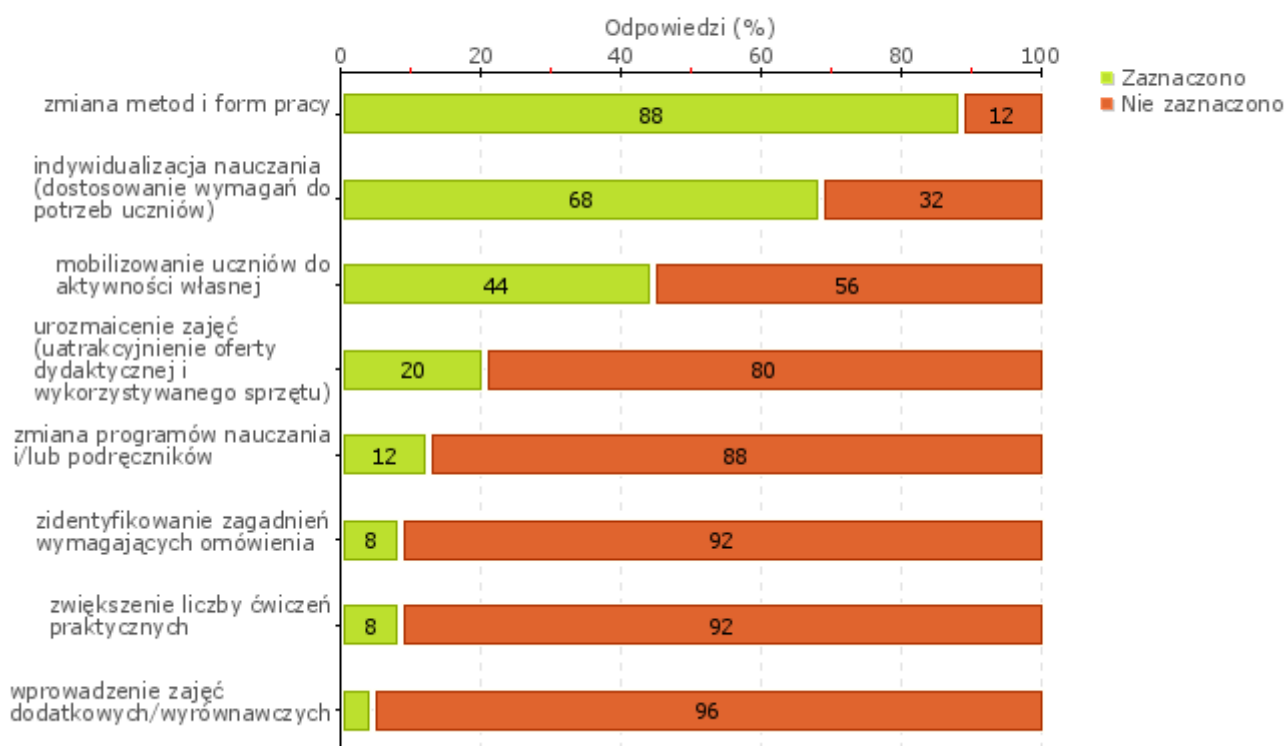
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania wprowadzone na skutek wniosków formułowanych na podstawie analizy wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, analizy dotychczasowych osiągnięć edukacyjnych oraz ewaluacji wewnętrznej. Działania, które są realizowane na podstawie wniosków, podlegają modyfikacji. Dyrektor i nauczyciele podają przykłady wprowadzanych zmian, które w opinii badanych są przydatne, ponieważ służą poprawie pracy nauczycieli i podnoszą efekty kształcenia. W oparciu o wyniki monitorowania, w zakresie egzaminów zawodowych (wykres 1o) :

- nastąpiła zmiana metod i form pracy nauczycieli na lekcji,
- położony został nacisk na indywidualizację nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia),
- następuje częste mobilizowanie uczniów do aktywności własnej,
- zajęcia lekcyjne zostały urozmaiczone poprzez wykorzystanie różnego sprzętu - w tym sprzętu multimedialnego,
- zidentyfikowane zostały zagadnienia wymagające dokładniejszego omówienia,
- uległa zwiększeniu liczba ćwiczeń praktycznych,
- wprowadzone zostały dodatkowe zajęcia wyrównawcze.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 25



Wykres 10

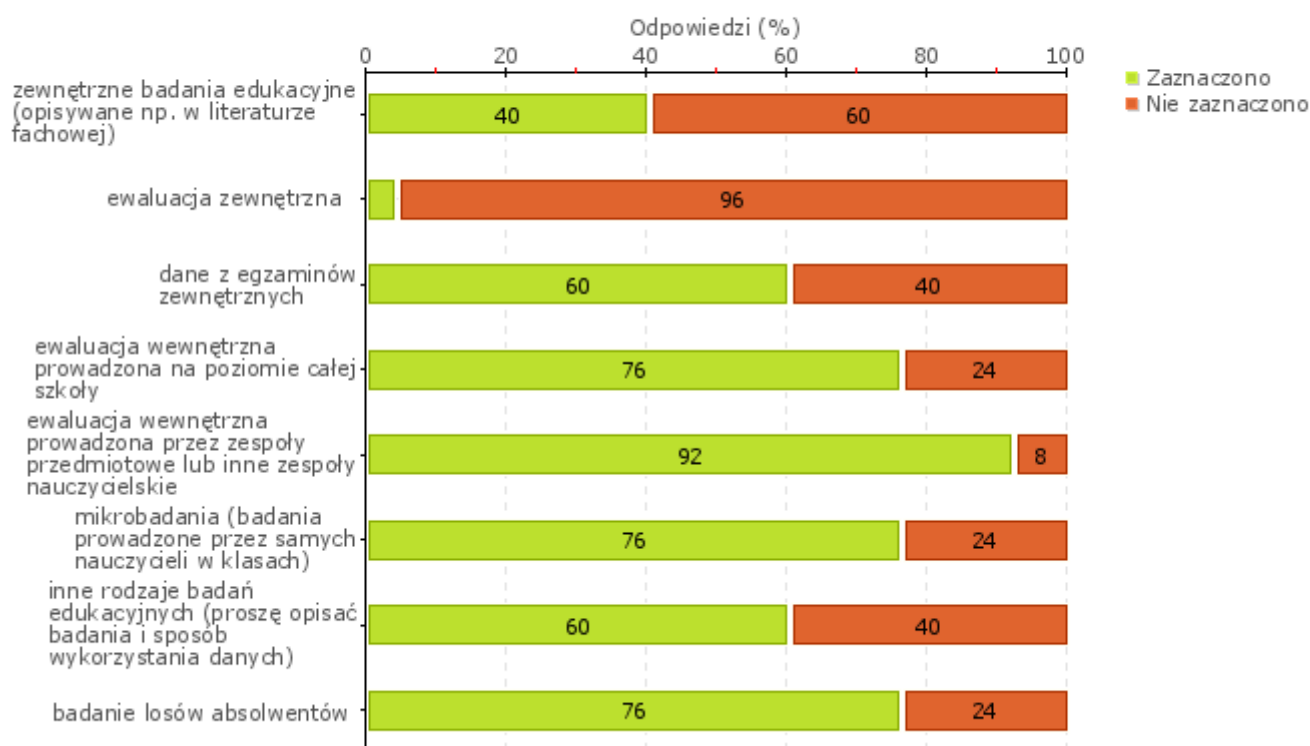
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych. Dotyczą one interpretacji wyników egzaminów zewnętrznych, określania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych oraz potencjału uczniów. Dokonywana jest analiza jakościowa wskazująca zadania sprawiające uczniom największe trudności.

Pomagają one nauczycielom w planowaniu i modyfikowaniu pracy z obecnymi i przyszłymi rocznikami uczniów, w określaniu kierunków kształcenia, które podlegają zmianom, a także formułowaniu wniosków do dalszej pracy w celu zwiększenia efektywności nauczania i wychowania. Nauczyciele oraz dyrektor wskazali różne typy badań, z których korzystają w swojej pracy (wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi różne badania i korzysta z ich wyników, aby indywidualizować pracę z uczniem, dostosować ofertę edukacyjną, podnosić poziom kształcenia, wychowania i opieki. Należą do nich:

- diagnoza wstępna klas pierwszych, prowadzona corocznie we wszystkich klasach pierwszych zasadniczej szkoły zawodowej. Diagnozą objęte są wszystkie przedmioty ogólnokształcące,
- badania osiągnięć edukacyjnych - problematyka badania to przedmioty objęte egzaminem potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie,
- badania w zakresie korelacji międzyprzedmiotowej,
- badania dotyczące łączenia teorii z praktyką w obrębie kształcenia zawodowego,
- próbne egzaminy zawodowe zarówno w części teoretycznej jak i praktycznej,
- badania efektywności promocji w szkole,
- badania dotyczące wpływu doboru planów nauczania, podręczników i pomocy dydaktycznych na skuteczność procesu kształcenia,
- badania mające na celu ustalenie wpływu organizacji zajęć na wyniki uczniów w nauce,
- badanie wpływu systemu oceniania na osiągnięcia uczniów,

- badanie osiągnięć uczniów w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych.

Wyniki badań nauczyciele wykorzystują do:

- oceny własnej pracy i modyfikacji planów nauczania,
- wprowadzenia dodatkowych zajęć dla uczniów,
- wprowadzania systemu motywowania i aktywizowania uczniów,
- prowadzenia prac nad spójnym i czytelnym systemem oceniania,
- projektowania pracy zespołowej nauczycieli uczących w danej klasie,- zachęcania uczniów do samokształcenia i podnoszenia kwalifikacji celem osiągnięcia wysokich wyników w turniejach zawodowych.

Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. Badanie losów absolwentów odbywa się poprzez:

- ankiety i bezpośrednie wywiady z absolwentami,
- zbieranie informacji od pracodawców,
- zbieranie informacji z PUP i WUP,
- zbieranie informacji o absolwentach z Internetu

Informacje są wykorzystywane do:

- planowania pracy ze wszystkimi uczniami, a w szczególności z uczniami uzdolnionymi,
- weryfikowania obowiązujących w szkole programów nauczania i wychowania,
- określania potencjału uczniów,
- planowania współpracy nauczycieli uczących w tej samej klasie lub kształcących te same czy podobne umiejętności,
- planowania doskonalenia nauczycieli.

W procesie edukacyjnym uczniowie motywowani są do pracy dobrymi przykładami absolwentów w zakresie planowania kariery zawodowej, znaczeniem posiadania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe czy konieczności ciągłego podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

Raport sporządzili

- Kanicka Elżbieta
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.03.2015