

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Zawodowe Nr 3
Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-02-2015 - 13-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 116 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 87 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 36 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji", "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum Zawodowe nr 3 w Zespole Szkół nr 4 Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wałczu jest placówką z blisko 70-letnią tradycją. Początki szkoły sięgają 1945 roku, kiedy to powstała Państwowa Szkoła Rolniczo-Ogrodnicza. W roku szkolnym 1951/1952 szkoła zmieniła nazwę na Technikum Rolnicze. W 1975 roku szkole nadano imię Władysława Broniewskiego. W kolejnych latach szkoła zmieniała jeszcze nazwę dwukrotnie, a w roku 1998 powstał Zespół Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego, w 2002 zaś Zespół Szkół nr 4 RCKU. Profil kształcenia na przestrzeni lat ulegał zmianie wraz z rozwojem kadry, bazy materialnej i zapotrzebowaniem na absolwentów w określonych, często nowych zawodach. Technikum Zawodowe nr 3 kształci obecnie w następujących zawodach: technik informatyk, technik ekonomista, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, technik obsługi turystycznej, technik technologii żywności, technik organizacji usług gastronomicznych, technik rolnik, kucharz. W roku szkolnym 2014/2015 w technikum naukę rozpoczęło 441 osób, w tym w klasach pierwszych 131. W szkole zatrudnionych jest 53 nauczycieli oraz 12 pracowników niepedagogicznych. Założenia ukierunkowujące pracę technikum sformułowane są w Strategii Rozwoju Szkoły opracowanej na lata 2013-2018. Szkoła chce kształcić w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej, w pracowniach wyposażonych w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne, zapewniające wysoką jakość kształcenia. Przygotowuje absolwentów do pracy zgodnie z nowymi tendencjami na rynku pracy oraz stara się zapewnić dobre przygotowanie do dalszej nauki na wyższych uczelniach. Wszystkie działania podejmowane przez pracowników w sferze dydaktyki, wychowania, organizacji jak i zarządzania mają służyć stworzeniu jak najlepszych warunków dla rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego ucznia. Dbając o wysoki poziom nauczania szkoła organizuje dla uczniów praktyki w firmach na terenie powiatu wałeckiego oraz w różnych rejonach Polski, a także za granicą. Absolwenci szkoły podejmują pracę zgodnie ze swoimi kwalifikacjami. Duża grupa absolwentów dostaje się na studia wyższe, albo kształci się w szkołach policealnych. Szkoła ma bardzo dobre warunki lokalowe, jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, które umożliwiają realizację podstawy programowej oraz opracowanych w szkole programów nauczania. Priorytetem są: wszechstronny rozwój ucznia, zapewniający poczucie sukcesu edukacyjnego na miarę jego możliwości, indywidualizacja procesu edukacyjnego, rozwój uzdolnień i predyspozycji oraz doskonalenie umiejętności językowych. Aby to osiągnąć, oprócz zajęć wynikających z programu, szkoła umożliwia młodzieży uczestnictwo w projektach unijnych, tj.: "Zielona Energia", "Szkoła zawodowa może być coolowa". Dobra edukacja w szkole zawodowej nie nudzi i da pracę – teraz. Oprócz dodatkowych zajęć i warsztatów rozwijających zdolności zawodowe, analityczne i językowe, młodzież może również uczestniczyć w płatnych stażach zawodowych. Oferta edukacyjna szkoły jest szeroka i dostosowana do możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów. Nauczyciele prowadzą zajęcia wyrównawcze z przedmiotów, przygotowują uczniów do konkursów i olimpiad. W szkole funkcjonuje zespół muzyczny Rolnik-Stones, Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza, Szkolna Grupa Wolontariuszy, gazетка szkolna "Dzwonek", koło muzyczne, taneczne, strzeleckie, sportów walki i inne. Realizowane są programy profilaktyczne, organizowane wycieczki edukacyjne i rekreacyjne. Szkoła należy do wojewódzkiej sieci szkół promujących zdrowie (otrzymała certyfikat w roku szkolnym 2012/2013). Technikum jest szkołą bezpieczną dla uczniów, panuje w nim serdeczna atmosfera, nauczyciele dbają o integrację uczniów. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i życzliwości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Zawodowe Nr 3
Patron	im. Władysława Broniewskiego
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Wałcz
Ulica	Południowa
Numer	10A
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	67-258-30-59
Fax	67-258-30-59
Www	zsrcku_walcz@interia.pl
Regon	33136044600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	437
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.79
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.21
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałecki
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Sposób realizacji podstaw programowych z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego pozwala na nabywanie przez uczniów kompetencji kluczowych przydatnych na wyższym etapie kształcenia.
2. Działania nauczycieli dotyczące rozpoznawania, nabywania umiejętności i wiadomości przez uczniów, monitorowanie ich osiągnięć, ukazywanie różnych dziedzin wiedzy praktycznej, organizacja zajęć pozalekcyjnych przyczyniają się do osiągania sukcesów w konkursach oraz zdobywaniu kwalifikacji zawodowych.
3. Szkoła dostosowuje ofertę zajęć do rozpoznanych możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów oraz współpracuje z podmiotami świadczącymi pomoc wychowankom adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej.
4. Technikum współpracuje z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym, co wpływa korzystnie na rozwój uczniów oraz ich funkcjonowanie na rynku pracy.
5. W działaniach wychowawczych szkoły duży akcent kładzie się na wychowanie młodzieży w duchu poszanowania drugiego człowieka. W tym celu prowadzone są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, czego efektem jest brak występowania podziałów społecznych, czy środowiskowych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele umożliwiają uczniom nabywanie umiejętności kluczowych oraz zawodowych dążąc do spójności procesów edukacyjnych z zalecanymi sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz podstawy programowej kształcenia w zawodzie. Osiągnięcia uczniów są analizowane i na tej podstawie formułuje się wnioski i wdraża działania.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele dokonują celowej diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wiedzę uzyskaną w tym zakresie wykorzystują w realizacji podstawy programowej. W szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych i oceny każdego ucznia uzyskane na świadectwie ukończenia gimnazjum w zakresie przedmiotów ogólnokształcących. W klasach pierwszych, na początku każdego roku szkolnego badany jest poziom opanowania języka obcego, analizowane są karty pracy uczniów „Sprawdź, czy potrafisz?” (z chemii). Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących przeprowadzają testy sprawdzające wiedzę i umiejętności. Przeprowadzany jest test sprawnościowy z wychowania fizycznego. Nauczyciele prowadzą portfolio, prowadzą wywiady z uczniami. Poprzez prowadzone diagnozy pozyskuje się informacje na temat zainteresowań, sukcesów uczniów oraz specyficznych potrzeb edukacyjnych. Wnioski z przeprowadzonych diagnoz wstępnych dotyczących wiadomości i umiejętności uczniów wykorzystywane są w realizacji podstawy programowej i służą do poprawnego zaplanowania procesu kształcenia. Nabytą wiedzę nauczyciele wykorzystują do modyfikacji planów wynikowych, metod i form pracy dostosowanych do poziomu klasy, wyboru programu i podręcznika. W zależności od stwierdzonych potrzeb

organizowane są zajęcia dodatkowe i prowadzona jest indywidualizacja nauczania (np. większa liczbę lekcji powtórzeniowych, zadania umożliwiające nadrobienie zaległości z gimnazjum), tworzona jest oferta zajęć wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia.

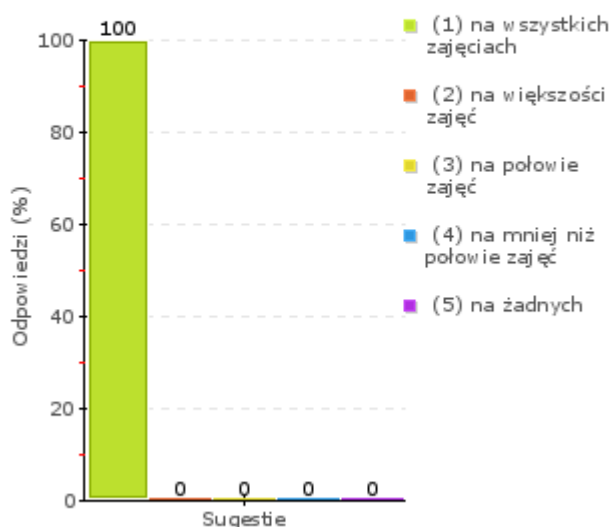
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Szkoła w procesie edukacyjnym uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji (zob. wykres 1j-8j). Podczas obserwacji zajęć dostrzeżono integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego oraz zawodowego, doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego. Widoczne były także takie działania nauczycieli, które wspomagały rozwój każdego ucznia (stosownie do jego potrzeb i możliwości). Do najczęściej stosowanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele zaliczyli: wykorzystanie różnorodnych aktywizujących metod nauczania i gier symulacyjnych, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystywanie zdobytej w praktyce oraz wykorzystanie wiedzy z innych przedmiotów. (zob. wykres 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

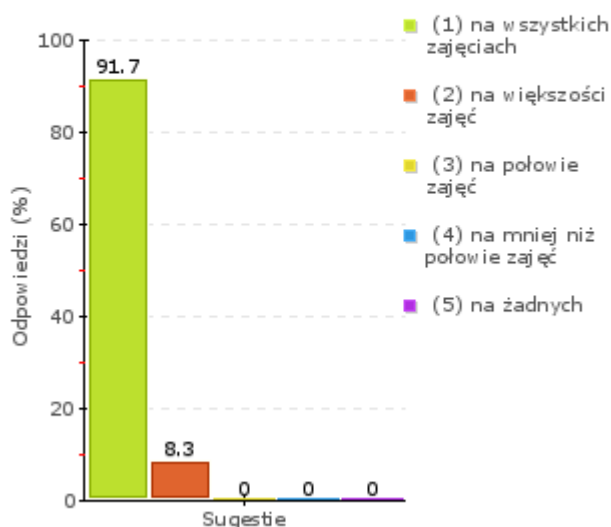
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

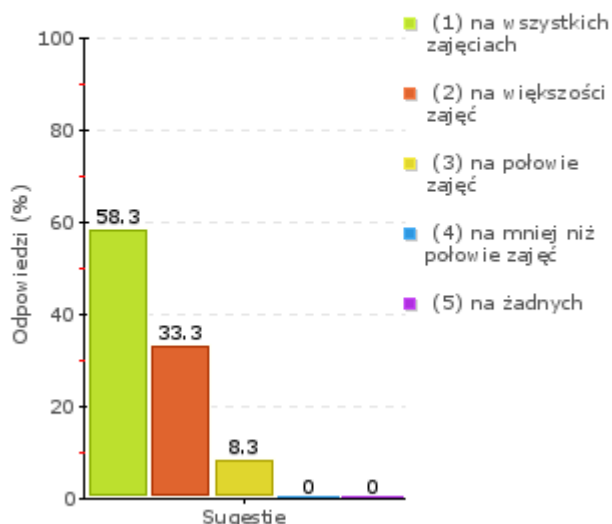
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

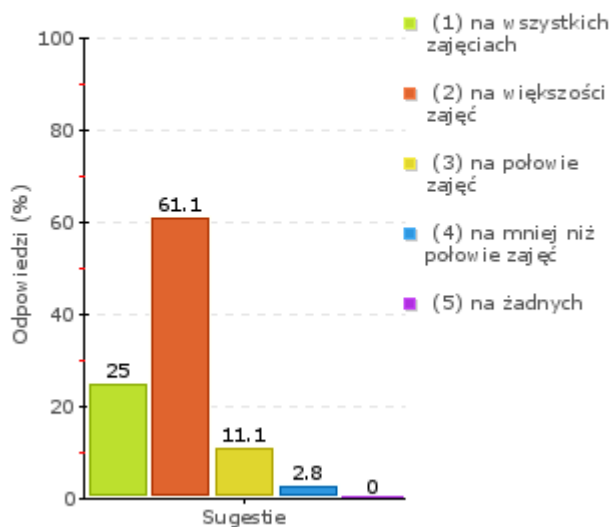
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

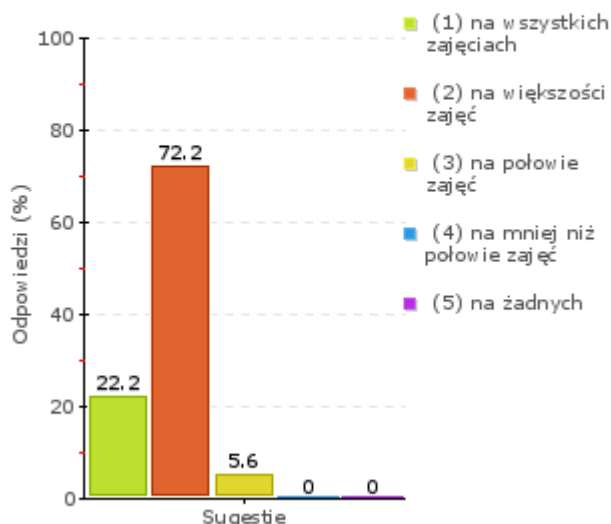
Liczebność: 36



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

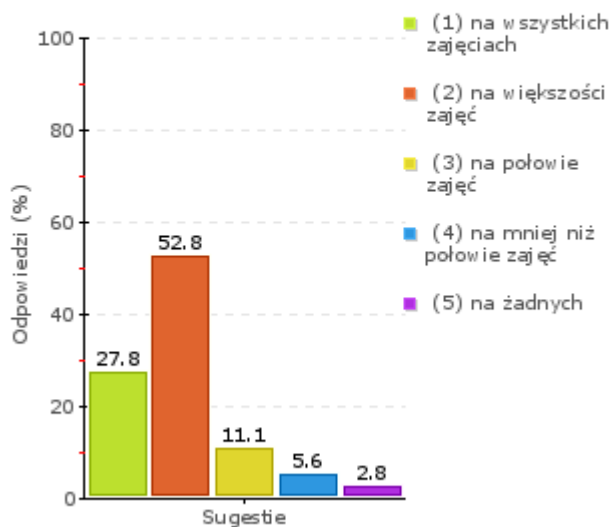
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

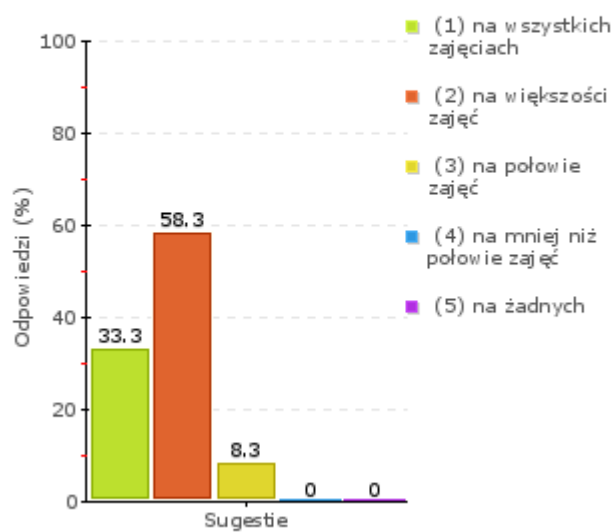
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

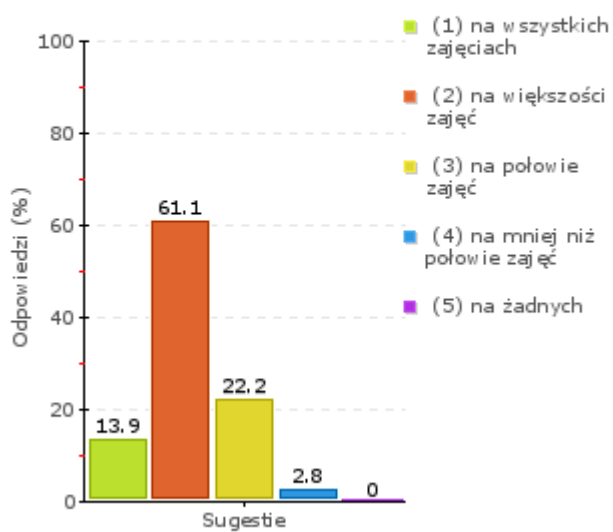
Liczebność: 36



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

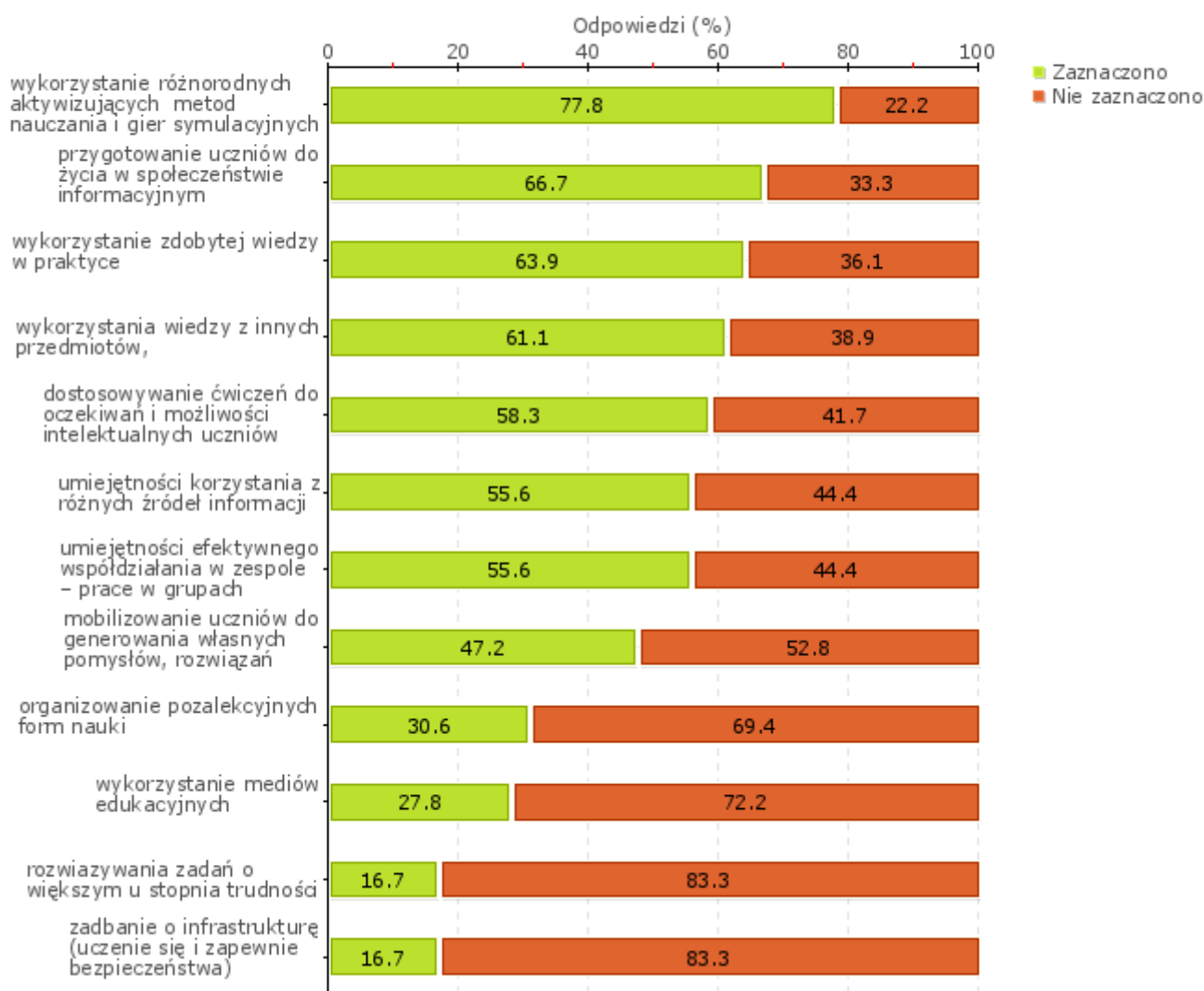
Liczebność: 36



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 36



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

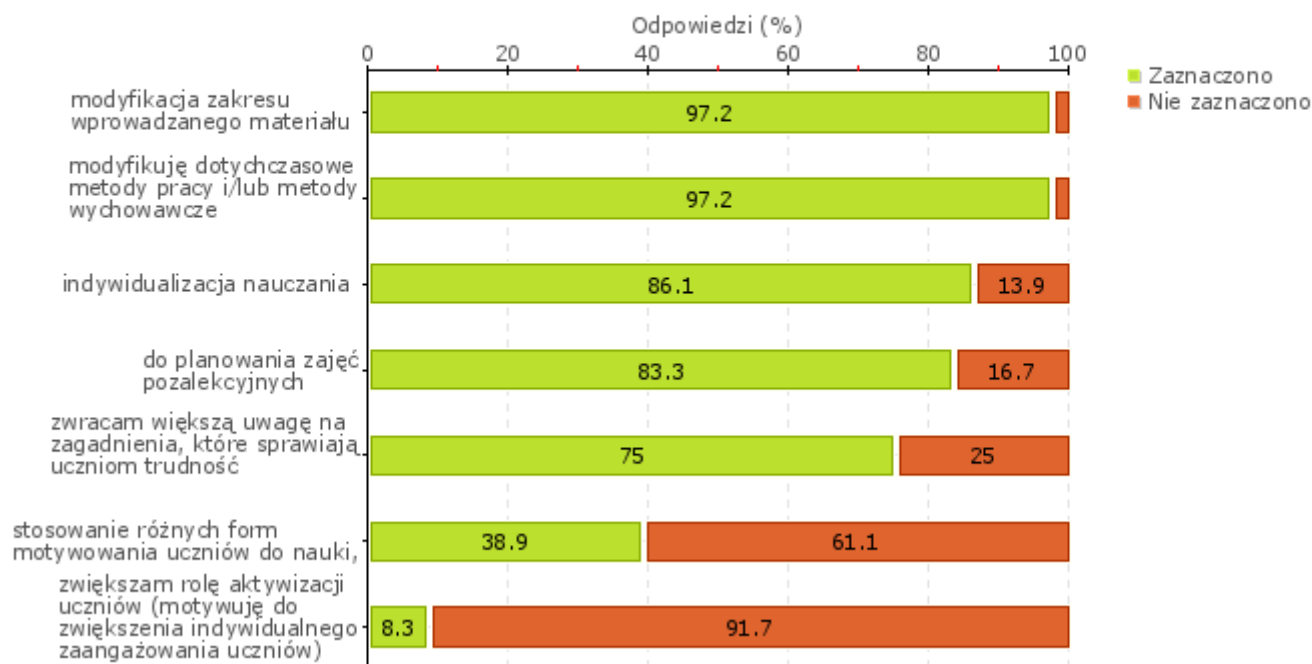
Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów oraz wdrażają wnioski z prowadzonych analiz.

Nauczyciele w ankietach oraz podczas wywiadu wymienili, w jaki sposób monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej (zob. wykres 1 w). Analizując osiągnięcia uczniów, nauczyciele modyfikują zakres wprowadzanego materiału, metody i formy pracy, indywidualizują pracę z uczniem, zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają trudności, w różnorodny sposób motywują do większego zaangażowania się ucznia (zob. wykres 1o). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji nauczyciele zadawali pytania, sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia oraz w jaki sposób wykonują zadania, a na większości lekcji (4 z 6) stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań. Rzadziej wystąpiło podsumowanie tematyki lekcji (2 z 6), nauczyciele nie pytali uczniów co sądzą o ich

sposobie przekazywania wiedzy, prowadzenia lekcji.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

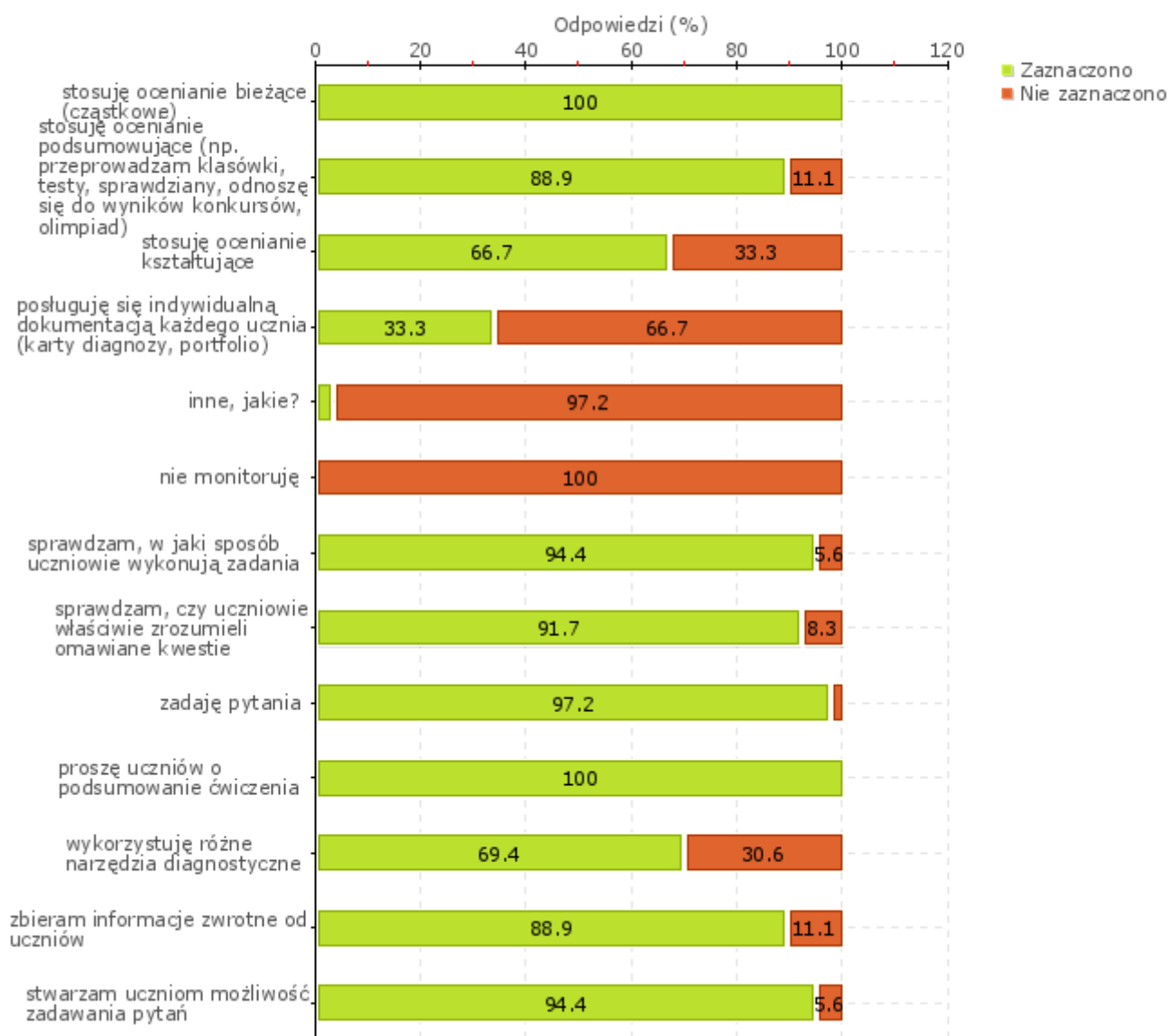
Liczebność: 36



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, w szczególności z egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

Celem prowadzonych analiz osiągnięć uczniów jest wskazanie sukcesów uczniów, a także umiejętności wymagających doskonalenia w procesie edukacyjnym. W opinii badanych uczniów są oni zadowoleni z różnorodnych swoich osiągnięć w szkole. Najczęściej wskazywali na uzyskane oceny, osiągnięcia sportowe, rozwijanie swoich talentów, zainteresowań i osiągnięcia w konkursach, olimpiadach, choć byli też uczniowie, którzy zaznaczyli, iż nie mają żadnych osiągnięć lub nie potrafi ich wskazać (zob. wykres 1o). Zdaniem dyrektora i nauczycieli uczniowie uzyskują sukcesy w nauce, do czego przyczyniły się następujące działania w sferze dydaktycznej i wychowawczej: systematyczna praca z uczniami, indywidualne podejście do ucznia, powtarzanie i utrwalanie zdobytej wiedzy, stosowanie różnorodnych metod pracy i nowoczesnych środków audiowizualnych, poszerzanie różnorodnych form i sposobów oceniania, organizowanie zajęć przygotowujących do konkursów, dla uczniów zdolnych i dla uczniów słabych i o specyficznych potrzebach edukacyjnych, organizowanie fakultetów dla klas maturalnych z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, praca nad podniesieniem frekwencji. Ponadto respondenci wskazują na udział uczniów w projektach, np. "Zielona Energia w Szkole", "Młody Obywatel", "Kołoduny w rosole", "Szkoła Zawodowa może być coolowa", "Dobra Edukacja w szkole zawodowej nie nudzi i da pracę - teraz". Wskazują także na motywowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaangażowania w działalność artystyczną oraz na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. O skuteczności podejmowanych działań świadczą:

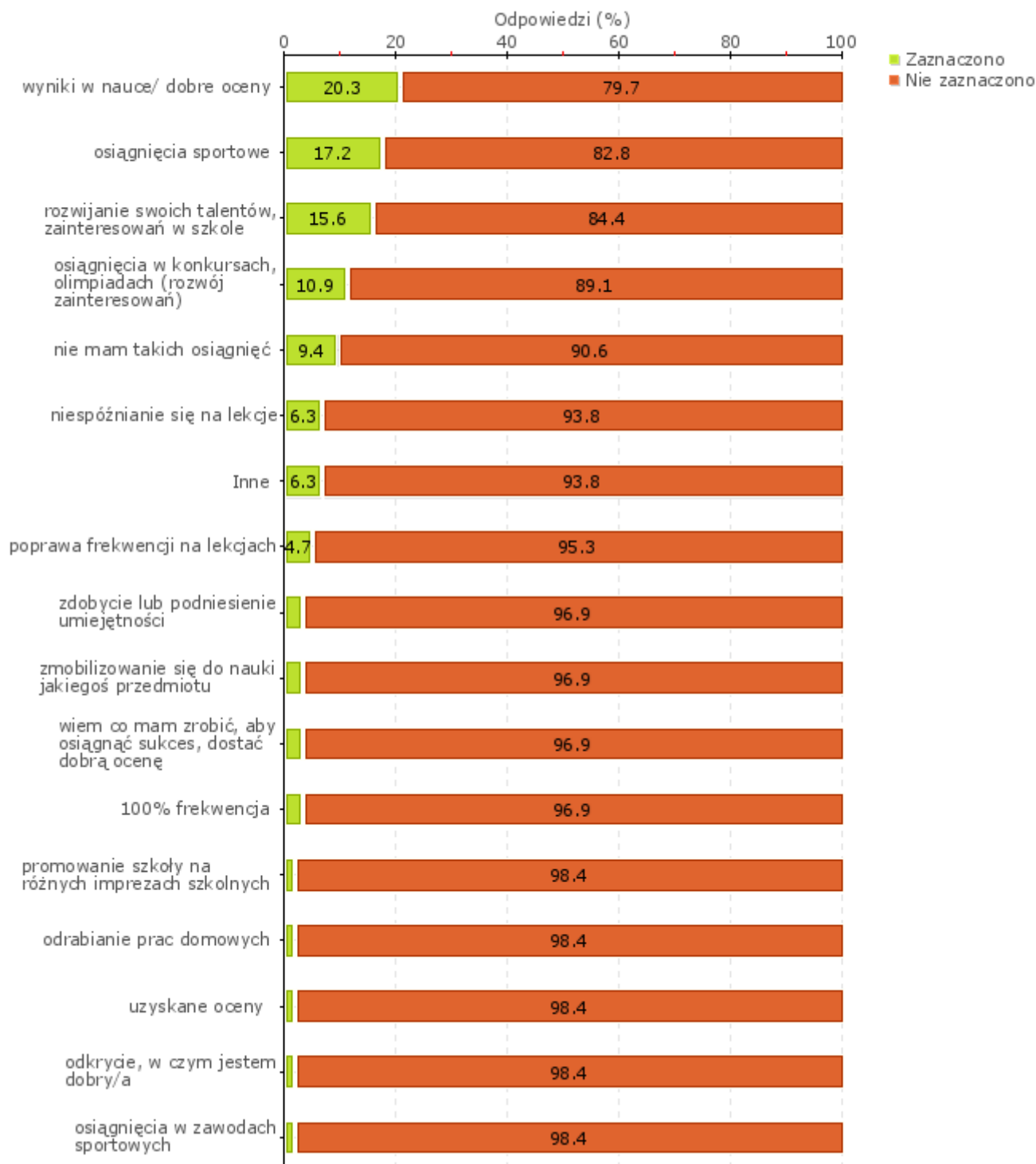
- lepsze wyniki nauczania (dynamika rosnąca średniej ocen oraz wzrost liczby uczniów bez ocen dopuszczających i dostatecznych),
- bardzo dobre wyniki egzaminu zawodowego w porównaniu z technikami w okręgu i kraju, uzyskanie 14 miejsca w województwie zachodniopomorskim w Ogólnopolskim Rankingu Szkół Techników organizowanym przez "Perspektywy" i "Rzeczpospolitą",
- sukcesy uczniów w olimpiadach: 4 finalistów Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych oraz Olimpiady Wiedzy o Żywności,
- Sukcesy uczniów w etapach okręgowych olimpiad i konkursach przedmiotowych, sportowych i zawodowych,
- wzrost frekwencji na lekcjach,
- działania wychowawcze i profilaktyczne przyczyniły się do poprawy frekwencji w klasach, wzrostu liczby ocen wzorowych i bardzo dobrych zachowania, spadek ocen nagannych oraz zwiększona liczba uczniów biorących udział w działalności pozalekcyjnej (koła zainteresowań, wolontariat, happeningi, np. "Nie dla papierosa", "Marsz Życia i Nadziei" w ramach Różowej Wstążeczki).

Z analizy danych zastanych wynika, że zdawalność egzaminu maturalnego w szkole jest wysoka w porównaniu z innymi technikami w województwie zachodniopomorskim. Średni wynik punktowy jak i staniny stanowią

przedział środkowy (stanin 5). Zdawalność egzaminu zawodowego na przestrzeni trzech lat jest wyraźnie wyższa w porównaniu z technikami w okręgu i kraju.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 64



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podejmowane w szkole działania są adekwatne wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Dyrektor oraz nauczyciele podali, że w celu przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia lub na rynku pracy, kładą nacisk na rozwijanie wszystkich kompetencji opisanych w podstawie programowej, a dotyczące wiedzy, umiejętności i postaw. Oprócz tego kształtowane są umiejętności interpersonalne, społeczne, a także umiejętności wynikające ze specyfiki zawodu i rynku pracy (m.in. aktywne funkcjonowanie na zmieniającym się rynku pracy, umiejętność mobilności edukacyjnej i zawodowej, umiejętność planowania indywidualnej ścieżki edukacji i kariery, znajomość przepisów BHP i prawa pracy, umiejętność organizowania stanowiska pracy, umiejętność uczenia się). Nauczyciele podali przykłady działań kształtujących u uczniów ww. umiejętności, m.in:

- prowadzenie zajęć dodatkowych,
- przygotowanie i udział uczniów w konkursach,
- organizacja wycieczek dydaktycznych dla poszczególnych kierunków kształcenia,
- udział w projektach, np. Zielona Energia w Szkole, Kołduny w rosale, Szkoła Zawodowa może być coolwa, Młody Obywatel, Dobra Edukacja w szkole zawodowej nie nudzi i da pracę,
- indywidualizacja nauczania,
- odbywanie praktyk w renomowanych firmach, np. Hotel Centrum w Kołobrzegu, Ośrodek Wypoczynkowy w Sarbinowie, Urząd Miasta w Wałczu, Starostwo Powiatowe w Wałczu, COS Bukowina,
- praktyki zagraniczne,
- mobilizowanie uczniów do ustawicznego podnoszenia kwalifikacji i kompetencji zawodowych,
- podmiotowe traktowanie i motywowanie uczniów do nauki.

Potwierdzeniem podejmowanych działań są dobre wyniki i wysoka zdawalność niektórych egzaminów zawodowych, sukcesy na olimpiadach zawodowych na szczeblu centralnym, swobodne porozumiewanie się młodzieży podczas wycieczek i praktyk zagranicznych, wzrost liczby uczestników zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami indywidualnymi potrzebami, zadowolenie różnych instytucji z obsługi imprez (catering) oraz otrzymywane listy gratulacyjne i podziękowania m.in. za jakość odbytych praktyk.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

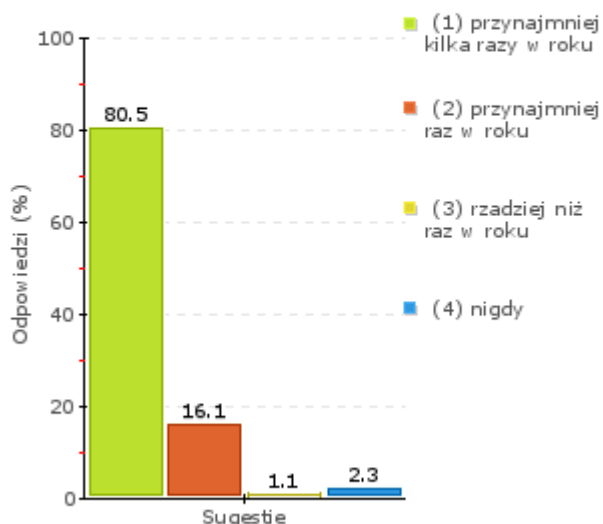
Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne oraz sytuację społeczną uczniów. Szkoła organizując procesy edukacyjne podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz jej specyfiki. W szkole nie ma podziałów społecznych, ani środowiskowych. Realizowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne, a także kładzie się nacisk na wychowanie młodzieży w duchu poszanowania drugiego człowieka. Szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi, a charakter tej współpracy jest adekwatny do jej specyfiki i potrzeb uczniów. W opinii rodziców i uczniów otrzymywana w szkole pomoc odpowiada potrzebom uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzone są systemowe działania, które umożliwiają nauczycielom rozpoznanie możliwości, potrzeb oraz sytuację społeczną uczniów. Rodzice są informowani o wynikach prowadzonych działań. Nauczyciele w celu rozpoznania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów już na etapie rekrutacji analizując dokumentację każdego ucznia, ponadto prowadzą obserwacje, diagnozy oraz rozmowy z nimi. W wyniku tak prowadzonego rozpoznania szkoła jest w stanie określić liczbę młodzieży, której potrzebna jest pomoc, przyczyny trudnej sytuacji i uruchomić odpowiedni program wsparcia dla odpowiedniej liczby potrzebujących ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Rodzice także wskazują, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach ich dziecka, mimo że są przypadki (ok. 3%) wystąpienia braku prowadzenia takich rozmów (zob. wykres 1j, 2j). W wyniku prowadzonego rozpoznania ustalono, że w szkole 78 uczniów potrzebuje wsparcia, w tym wsparcia socjalnego. W tym celu, opracowano program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, lecz nie wszyscy chcą korzystać z opracowanych propozycji wsparcia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

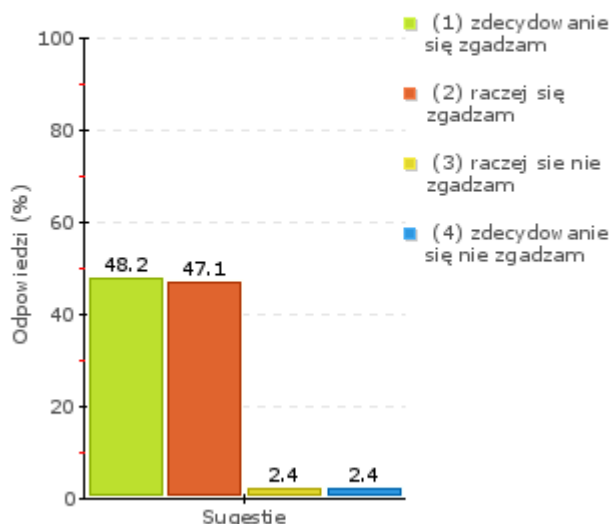
Liczebność: 87



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 87



Wykres 2j

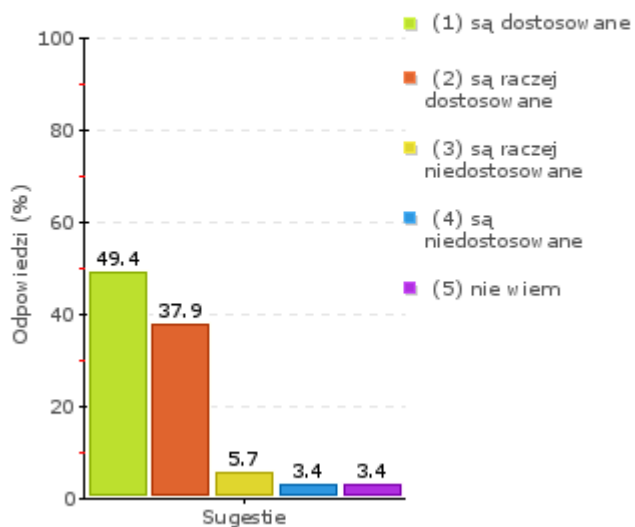
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dostosowana do każdego ucznia, dzięki zdiagnozowaniu ich potrzeb i możliwości. Szkoła tworząc ofertę edukacyjną kieruje się określonymi priorytetami, jak: potrzeby rynku pracy, konkurencyjność ofert edukacyjnych na rynku lokalnym, informacje uzyskane z Urzędu Pracy i Wojewódzkiego, możliwość kontynuacji nauki realiach lokalnych – PWSZ w Wałczu, zaplecze dydaktyczne, atrakcyjność zawodu oraz oczekiwania gimnazjalistów podczas corocznych wyjazdów rekrutacyjnych. Szkoła posiada dobrą bazę sportową. Organizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, w tym zagraniczne. Tak przygotowana oferta sprawia, że około 80% uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem około 80% rodziców i uczniów zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole są dostosowane/raczej dostosowane do potrzeb uczniów i pomagają się uczyć (zob. wykres 1j, 2j), a odmiennego zdania jest 5 uczniów. Ponadto blisko 80% uczniów twierdzi, że szkoła oferuje im zajęcia, które ich interesują, 14 z 64 jest odmiennego zdania. W wyniku prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, nauczyciele np. motywują uczniów do pracy, umożliwiają im udział w konkursach i uroczystościach szkolnych, organizują bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, wspierają w dokonywaniu świadomych wyborów związanych z przyszłą karierą zawodową, stosują metody aktywizujące i indywidualne podejście do ucznia, wzmacniają poczucie własnej wartości poprzez różne techniki motywacji, dają możliwość wielokrotnej poprawy ćwiczeń w celu uzyskania pozytywnej oceny, W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, terapeutyczne, dostosowano ocenianie oraz prowadzona jest indywidualizacja nauczania.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

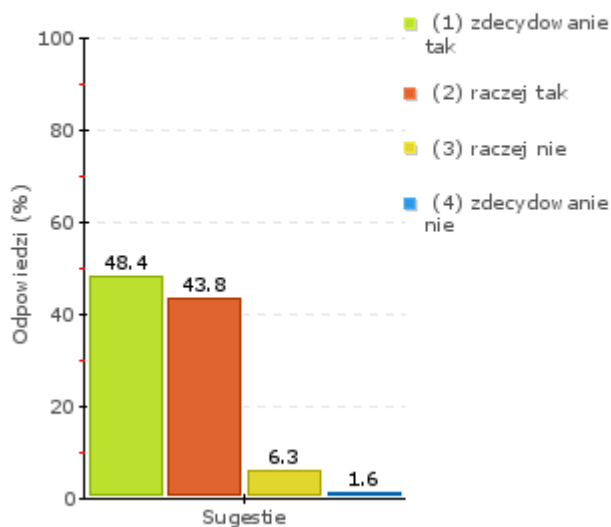
Liczebność: 87



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

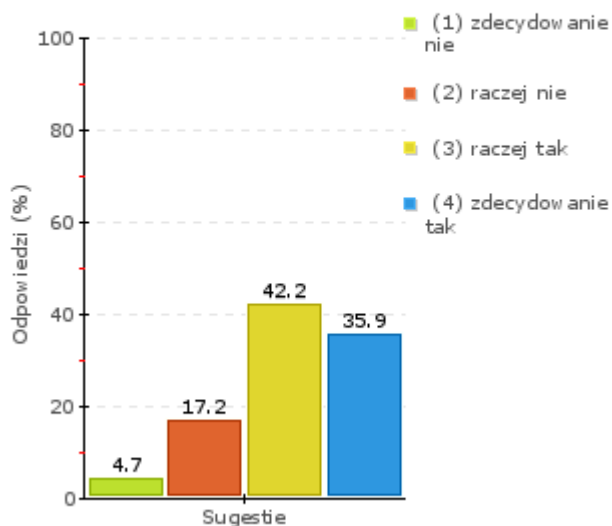
Liczebność: 64



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 64



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie występują zjawiska dyskryminacyjne. Niezależnie od tego prowadzone są wśród uczniów działania zapobiegające potencjalnym zagrożeniom. Społeczność szkolna Technikum Zawodowego Nr 3 w Wałczu stwierdza, że w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, a uczniowie traktowani są tak samo, bez jakichkolwiek podziałów, co sprzyja dobrej atmosferze. Mimo to, w szkole prowadzi się szereg działań antydyskryminacyjnych, jak: działania realizowane w ramach programu wychowawczego i profilaktyki, integracja klas I z pozostałymi uczniami (np. Rajd kajakowo-rowerowo-pieszy, akcja Sprzątanie Świata, festyn Promocji Zdrowia i Sportu), tematy lekcji wychowawczych (np. dot. wzmacnia poczucia własnej wartości, kształtowania tolerancji społecznej i religijnej), realizacja programu Szkoła Promująca Zdrowie oraz programu MEN "Jak żyć z ludźmi", współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej (integrowanie osób niepełnosprawnych).

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, uwzględniając ich potrzeby i sytuację społeczną. Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów, a podejmowane działania w tym zakresie, np. m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, COS „Bukowina”, Warsztaty Terapii Zajęciowej, Gimnazjum w Chwiramie, Wałecki Uniwersytet Trzeciego Wieku, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie oraz Punkt Interwencji Kryzysowej. Dzięki tej współpracy szkoła otrzymuje wymierne korzyści, tj. organizacja praktyk zawodowych w miejscu zamieszkania ucznia, uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, prawna oraz materialna. Ponadto młodzież ma możliwość uczestniczenia w licznych warsztatach, szkoleniach, konferencjach, akcjach charytatywnych, tematycznych projektach edukacyjnych, co z kolei przekłada się na udział uczniów w konkursach, odnoszenie sukcesów, jak również rozwijanie zainteresowań i pasji.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, co potwierdzili uczniowie w badaniu ankietowym (zob. wykres 1j). Nauczyciele deklarują, że stosują różne sposoby indywidualizacji procesu nauczania poprzez:

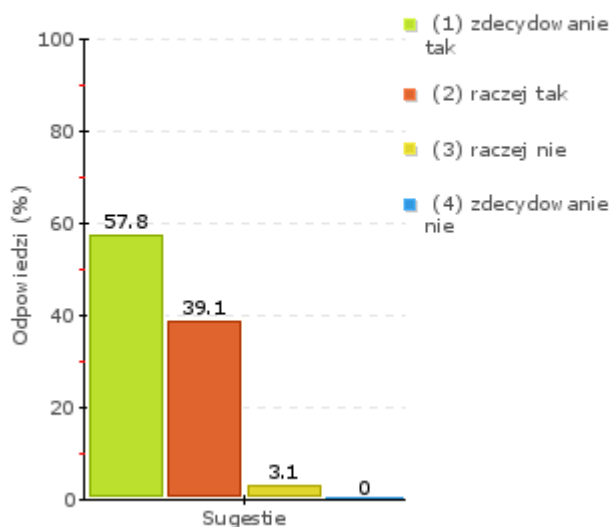
- różnicowanie stopnia trudności zadań dla uczniów,
- wydłużenie czasu pracy na lekcji dla uczniów z trudnościami i specyficznymi potrzebami kształcenia,
- przydzielanie uczniom zadań adekwatnych do poziomu ich sprawności fizycznej (zajęcia WF),
- nagradzanie i motywowanie,
- stosowanie różnych metod pracy, w tym aktywizujących,

- ocenianie aktywności uczniów,
- zachęcanie uczniów do wykonywania dodatkowych zadań,
- organizowanie kół zainteresowań i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zadawanie uczniom pytań,
- udzielanie pochwał,
- dostosowywanie wymagań i metod pracy do możliwości uczniów na podstawie wytycznych opinii poradni,
- wykazywanie wiary w możliwości uczniów,
- zachęcanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach.

Prowadzone obserwacje zajęć wskazują, że na większości z nich nauczyciele uwzględniają indywidualizację oddziaływań. Tylko sporadycznie zajęcia prowadzone są metoda podająca, większość zadań uczniowie wykonują w grupach lub parach, przy czym w niektórych przypadkach praca w grupach nie jest pracą zespołową, bowiem uczniowie pracują indywidualnie nie próbując wspólnie rozwiązywać zadań. Ponadto na większości z nich nauczyciele adekwatnie dobierają metody pracy do realizowanych celów lekcji, dostosowują ćwiczenia do możliwości uczniów, stosują zadania użyteczne, dają uczniom możliwość podsumowania zajęć. Natomiast rzadko nauczyciele stosują metody wzajemnego uczenia się od siebie, odwołują się do doświadczeń uczniów i umożliwiają zgłaszanie propozycji w organizacji lekcji i organizacji pracy uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 64



Wykres 1j

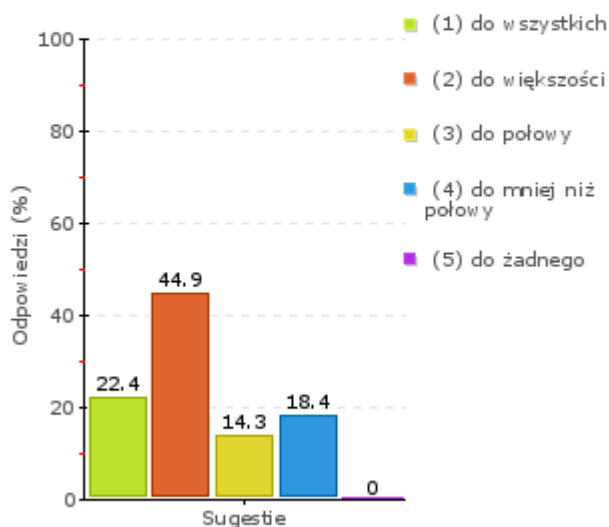
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Ankietowani uczniowie w zróżnicowany sposób informują o tym, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. wykres 1j, 2j). Uczniowie podają, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. wykres 3j). Rodzice uważają, że wychowawca oraz nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (zob. wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

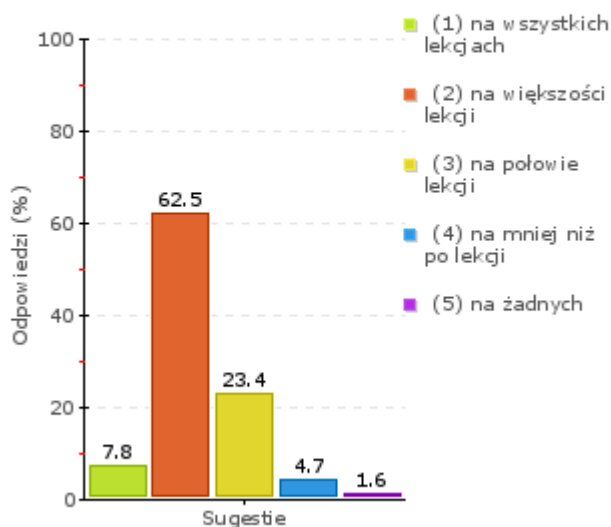
Liczebność: 51



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

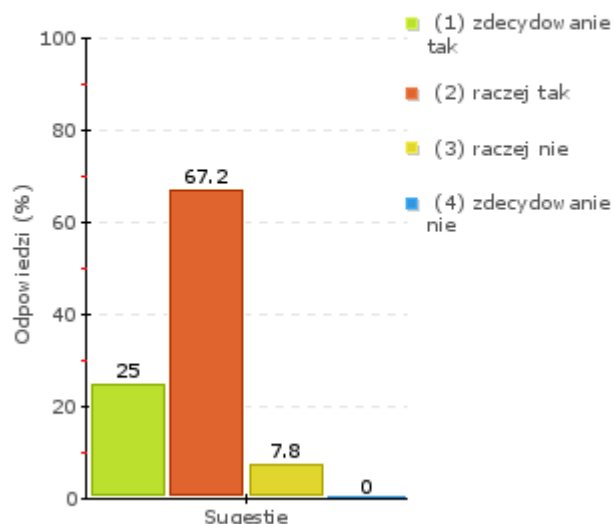
Liczebność: 64



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 64

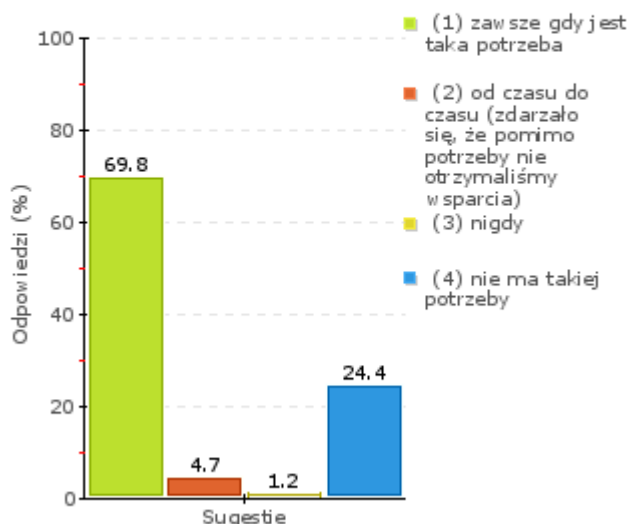


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 87

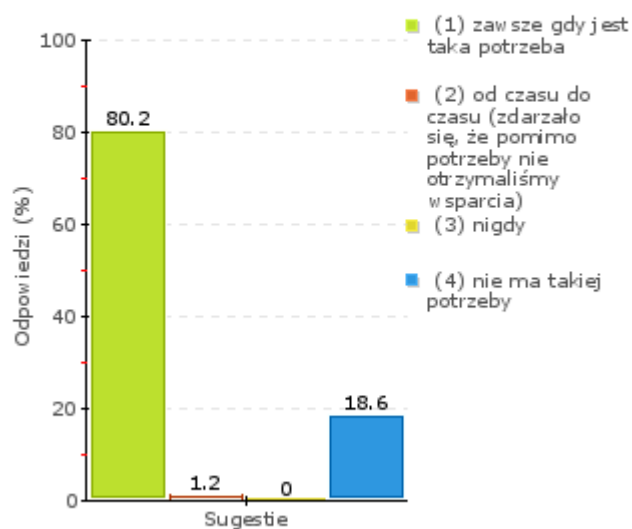


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 87



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole organizując procesy edukacyjne uwzględnia się analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz wyniki badania losów absolwentów. Działania te są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania i realizacji oraz modyfikacji procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

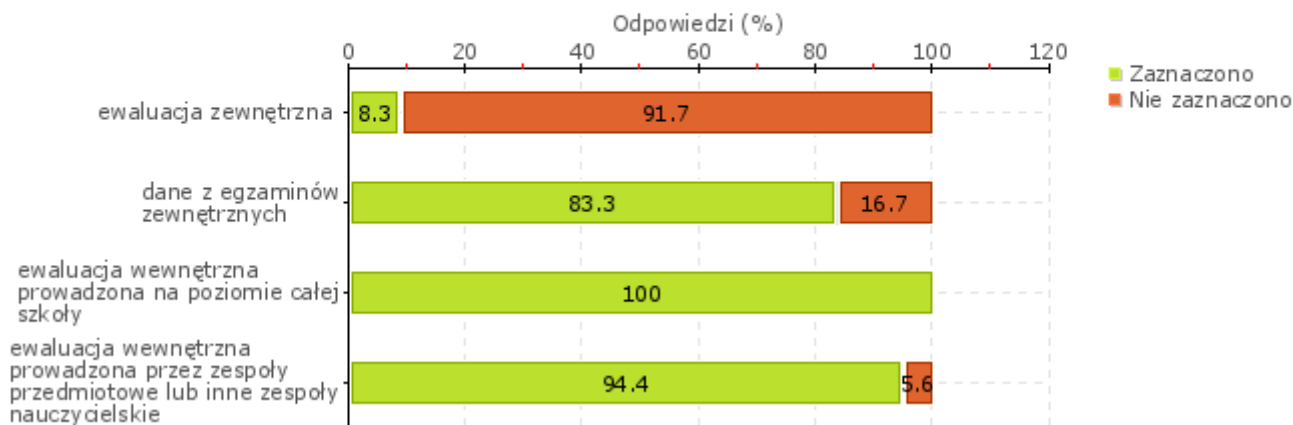
W szkole analizuje się wyniki egzaminów pod kątem określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów. Opracowane wnioski prowadzą do doskonalenia procesu dydaktycznego i poprawy efektywności kształcenia. Nauczyciele (zob. wykres 1w) uwzględniają w pracy wnioski z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły, jak również na poziomie zespołów przedmiotowych czy nauczycielskich oraz dane z egzaminów zewnętrznych. Podejmowane przez nich działania są adekwatne do wniosków i dotyczą:

- modyfikowania planów: wynikowych, kierunkowych i wychowawczych,
- planowania pracy z uczniami,
- dokonywania zmian metod i form pracy,
- organizacji zajęć pozalekcyjnych zajęć dla uczniów zdolnych (przygotowania do konkursów i olimpiad) oraz uczniów osiągających słabe wyniki (zajęcia wyrównawcze),
- organizacji próbnych egzaminów zawodowych i maturalnych,
- utrwalania treści sprawiających trudności,

- umożliwiania poprawiania ocen,
- ćwiczenia strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych (praca na arkuszach egzaminacyjnych),
- cotygodniowego monitorowania frekwencji i informowania rodziców.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 36



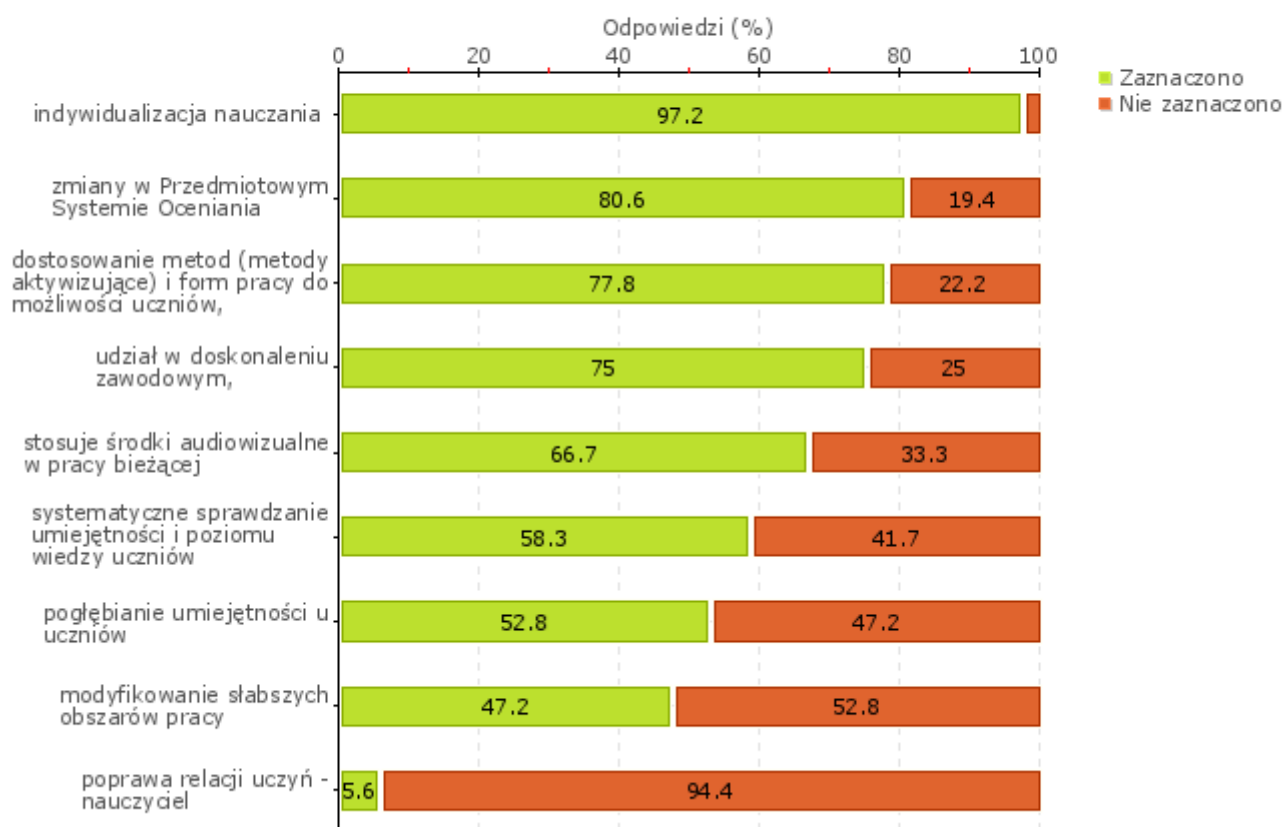
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych w szkole przyczyniają się do wprowadzania zmian, które mają wpływ na doskonalenie procesów edukacyjnych. Szkoła wykorzystuje wnioski z monitorowania i analizowania realizowanych działań do wprowadzania zmian w pracy (zob. wykres 1o). W efekcie nastąpiło stosowanie w większym zakresie metod aktywizujących, wykorzystywanie środków audiowizualnych, zaktywizowanie pracy uczniów poprzez przygotowanie przez nich materiałów dydaktycznych, systematyczne sprawdzanie umiejętności i poziomu wiedzy uczniów, motywowanie uczniów do nauki między innymi poprzez stosowanie wag ocen, jako motywację do zwiększenia efektów kształcenia. Zwrócono uwagę na doksztalcanie zawodowe nauczycieli oraz modyfikację liczby godzin w planach kierunkowych i wynikowych (uwzględnianie godzin na dodatkowe lekcje z treści sprawiających trudności w uczeniu się).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 36



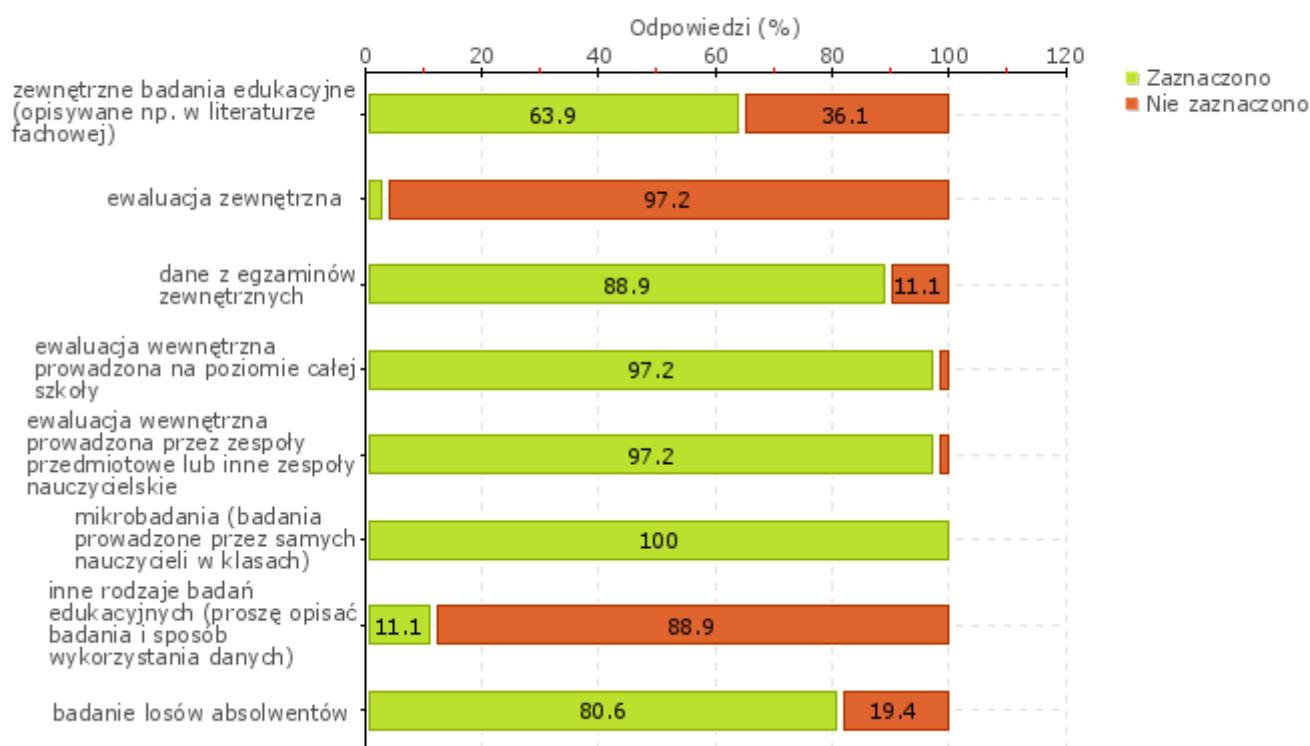
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W Technikum Zawodowym Nr 3 w Wałczu, w wyniku prowadzonych badań zewnętrznych wdrażane wnioski w procesie edukacyjnym mają przełożenie na spójność podejmowanych działań przez nauczycieli. W szkole 80% nauczycieli wskazuje, że korzysta z danych z egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych). Jednak tylko 60% bierze pod uwagę wyniki z zewnętrznych badań edukacyjnych (zob. wykres 1w), jak: publikacje podsumowujące olimpiady i konkursy, raporty i badania opracowane przez OKE, ranking szkół ponadgimnazjalnych organizowany przez Perspektywy. Wnioski z tych badań wykorzystywane są przez większość nauczycieli (w zależności od potrzeb) do modyfikowania planów pracy, metod i form oraz uwzględniania potrzeb edukacyjnych uczniów. Również większy akcent kładzie się na ćwiczenia zadań egzaminacyjnych, w tym zawodowych, a także na zagadnienia, których opanowanie sprawia trudność.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się odpowiednie wewnętrzne badania potrzebne do rozwoju szkoły i uczniów. W szkole systematycznie prowadzone są badania np.:

- analiza wstępna (diagnoza) wyników egzaminów gimnazjalnych uczniów kl. I oraz świadectw ukończenia gimnazjum, próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych,
- rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów przez wychowawców i pedagoga,
- badania rodziców i uczniów kl. I dot. zainteresowań i oczekiwań wobec szkoły,
- badania rodziców i uczniów kl. IV dot. bezpieczeństwa, spełnienia oczekiwań w stosunku do szkoły, sposobu oceniania oraz pracy wychowawczej,
- bieżące badanie osiągnięć uczniów z przeprowadzonej lekcji nt. zadowolenia uczniów,
- cotygodniowe badanie frekwencji przez wychowawców,
- analiza programów pozalekcyjnych i profilaktyki np. „Razem w nowej szkole”, „Dbam o bezpieczeństwo – pamiętam i stosuję”,
- monitorowanie sposobów wykorzystania godzin z art. 42 Karty Nauczyciela, zainteresowania rodziców postępami uczniów w nauce, sposób przestrzegania procedur szkolnych (oceniania), osiągnięć w olimpiadach i konkursach zawodowych i przedmiotowych.

Ich celem jest pomoc w organizacji procesu edukacyjnego w zakresie: planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej, rozpoznania predyspozycji ucznia, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego ucznia, organizowania opieki i pomocy materialnej dla osób w trudnej sytuacji życiowej, wprowadzenia elementów oceniania kształtującego. Szkoła bada również losy absolwentów w celu wykorzystania do promowania wartości edukacji wśród uczniów uczęszczających jeszcze do szkoły poprzez motywowanie uczniów klas młodszych do coraz lepszego przygotowania się do zajęć oraz egzaminów zewnętrznych i ukazanie, że uczniowie tej szkoły są przygotowani do podjęcia nauki na wyższych etapach kształcenia.



Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.03.2015