

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami
Dwujęzycznymi
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-02-2015 -17-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 375 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 102 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 40 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z uczniami, nauczycielami oraz partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Asnyka to szkoła z 67-letnią tradycją, od lat znana z wysokiego poziomu nauczania; kultywująca tradycje, a jednocześnie podejmująca nowatorskie rozwiązania. Od początku swojej działalności V LO jest jedną z najlepszych placówek Pomorza Zachodniego, jednocześnie plasując się w pierwszej setce najlepszych szkół w kraju, utrzymując status Złotej Szkoły w Rankingu Perspektyw. Mają na to wpływ wysokie wyniki z egzaminu maturalnego, stuprocentowa zdawalność oraz sukcesy w olimpiadach przedmiotowych. V LO należy także do elitarnego Stowarzyszenia Szkół Aktywnych, skupiających ok. 30. placówek oświatowych z całego kraju. Egzamin maturalny zdawane są na bardzo wysokim poziomie, zarówno w części podstawowej, jak i rozszerzonej. Liceum mieści się zdecydowanie w obszarze szkoły sukcesu wg wskaźników EWD. Wyniki te wyraźnie wskazują, że V LO wykorzystuje potencjał i możliwości uczniów w bardzo wysokim stopniu, a nauczyciele pracują efektywnie dbając o utrzymanie wysokiego poziomu nauczania. Uzyskane wyniki pozwalają większości absolwentów dostać się na wybrane kierunki studiów, bardzo często na renomowanych uczelniach krajowych i zagranicznych. Nadrzędnym celem szkoły jest wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego uczniów. Szkoła zapewnia bardzo dobre przygotowanie kandydatom na studia medyczne, politechniczne, przyrodnicze, społeczno-ekonomiczne i humanistyczne. Pracy dydaktyczno-wychowawczej przyświecają trzy podstawowe zasady: indywidualizowanie procesu kształcenia, uwzględnianie zainteresowań, zdolności kierunkowych; aktywizowanie uczniów, stwarzanie warunków do odgrywania ról - samorząd uczniowski, warsztaty oraz współpraca ze środowiskiem naukowym uczelni wyższych. W 2002 roku V LO zostały objęte patronatem naukowym Pomorskiej Akademii Medycznej dziś Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie, zaś w 2012 szkoła podpisała umowę patronacką nad klasami dwujęzycznymi z Instytutem Filologii Angielskiej Uniwersytetu Szczecińskiego. Od roku 2013 prowadzone są w V LO zajęcia w ramach programów unijnych "Piątka na szóstkę" realizowanego we współpracy z Federacją Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT w Szczecinie i z Wojskową Akademią Techniczną "Nauka jest fascynująca!". Ponadto szkoła realizuje autorskie programy pracy z uczniem zdolnym (IPN), przygotowując go do udziału w konkursach i olimpiadach. W szkole działają koła rozwijające zainteresowania uczniów. Uczniowie V LO biorą udział w ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach naukowych, organizowanych przez Uniwersytet Szczeciński. Dzięki temu mają regularny kontakt ze środowiskami akademickimi oraz możliwość wzięcia udziału w wydarzeniach organizowanych w języku angielskim. Ponadto w ramach programu Aiesec szkoła corocznie gości studentów z Chin, Indonezji czy Brazylii. W szkole co roku odbywają się konkursy rozwijające zainteresowania uczniów: Konkurs na wypracowanie miesiąca w języku angielskim, Konkurs o tytuł Najlepszego Matematyka, Fizyka, Biologa i Chemika Piątki, a od 2013 r. Najlepszego Medyka Piątki, Konkurs TRIO ortograficzne, sprawdzający znajomość zasad pisowni z języka polskiego, angielskiego, niemieckiego. Szkoła ma dobrze wyposażoną bazę pomocy dydaktycznych, stołówkę, nowoczesne boisko i siłownię.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	V Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi
Patron	Adam Asnyk
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Szczecin
Ulica	Ofiar Oświęcimia
Numer	14
Kod pocztowy	71-503
Urząd pocztowy	Szczecin
Telefon	914232802
Fax	914232802
Www	www.lo5.szczecin.pl
Regon	00022234400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	359
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	36.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	18.28
Średnia liczba uczących się w oddziale	29.92
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	59.83
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Szczecin
Gmina	Szczecin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele z powodzeniem wdrażają postanowienia podstawy programowej uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

2. W liceum w szczególny sposób promuje się wartość uczenia się, a podejmowane przez nauczycieli liczne działania wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, w znacznym stopniu przyczyniają się do:

- wzrostu efektów kształcenia i osiągania sukcesów przez uczniów w olimpiadach i konkursach;
- indywidualizacji nauczania i modyfikacji swojego warsztatu pracy, doskonalenia zawodowego;
- osiągania przez uczniów wysokich wyników, w tym na maturze;
- utrzymującej się wzrostowej tendencji rozwojowej szkoły.

3. Sukcesy edukacyjne licznej grupy licealistów, potwierdzone wysokimi lokatami w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, są wynikiem systematycznej i pełnej zaangażowania pracy nauczycieli z uczniem zdolnym.

4. Dzięki współpracy i zaangażowaniu partnerów szkoły, działania nauczycieli motywują do niekonwencjonalnych i autorskich rozwiązań w procesie opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznym, wzbogacają bazę szkoły i motywują uczniów do nauki.

5. Szkoła wykorzystuje badania zewnętrzne oraz prowadzi badania wewnętrzne, w celu modyfikowania procesów edukacyjnych, sprzyjających rozwojowi uczniów i szkoły. Badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów są w szkole prowadzone systematycznie (publikacja książkowa).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając wyniki nauczania z poprzednich lat. W procesie dydaktyczno-wychowawczym w pełni wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji treści programowych. Informacje o uczniach są zbierane i szczegółowo analizowane. Wynikiem analiz są wnioski do dalszej pracy. Wnioski wynikające z monitoringu i analiz osiągnięć uczniów są w liceum wdrażane. Podejmowane w tym zakresie działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, osiągania innych sukcesów oraz realizowania dalszych planów uczniów dotyczących kariery edukacyjnej. Uczniowie osiągają wysokie lokaty w olimpiadach oraz konkursach ogólnopolskich i wojewódzkich. Wyniki egzaminu maturalnego od lat są wysokie. Potwierdzeniem utrzymujących się efektów kształcenia jest Ranking Najlepszych Liceów w kraju w 2014 r. miesięcznika „Perspektywy”, w którym szkoła mieści się wśród 100 najlepszych szkół w Polsce, i uzyskała tytuł „Złotej Szkoły”.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Działania nauczycieli związane z badaniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu kształcenia są celowe i systematyczne, a uzyskane wyniki efektywnie wykorzystuje się do planowania dalszych działań. Diagnozy wstępne w liceum przeprowadzane są w pierwszym miesiącu nauki przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, przez wychowawców i pedagogów. Najczęściej w formie: ankiety, testu zewnętrznego lub wewnętrznego, rozmów z uczniem, jego rodzicem, testów sprawnościowych. Ponadto analizowane są: predyspozycje społeczne uczniów, organizacyjne, działalność charytatywna, udział w wolontariacie, projektach, zajęciach dodatkowych, konkursach, zainteresowania, otrzymane nagrody i osiągnięcia, sytuacja rodzinna, materialna, chęć korzystania z oferty pozalekcyjnej, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia lekarskie. Wyniki wykorzystywane są do analizowania wewnętrznego EWD w ciągu jednego roku kształcenia, stanu wiedzy ucznia z danego przedmiotu na wejściu, w pierwszym miesiącu nauki i pod koniec roku szkolnego. Wnioski z diagnozy wstępnej nauczyciele wykorzystują również, m.in., do: dostosowania warunków i sposobów realizacji podstawy programowej do potrzeb i umiejętności uczniów; indywidualizacji procesu edukacyjnego; weryfikowania i modyfikowania programów i podręczników; doboru odpowiednich lektur oraz form i metod pracy na lekcji; modyfikowania przedmiotowych systemów oceniania; organizacji konsultacji bądź zajęć wyrównawczych, a dla uczniów zdolnych dodatkowych zajęć; realizacji różnych projektów; organizacji konkursów wewnątrzszkolnych ("Najlepszy matematyk „Piątki”, "Najlepszy medyk „Piątki"); zachęcania uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i olimpiadach; podejmowania współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; integrowania społeczności uczniowskiej (m.in. wzajemna pomoc).

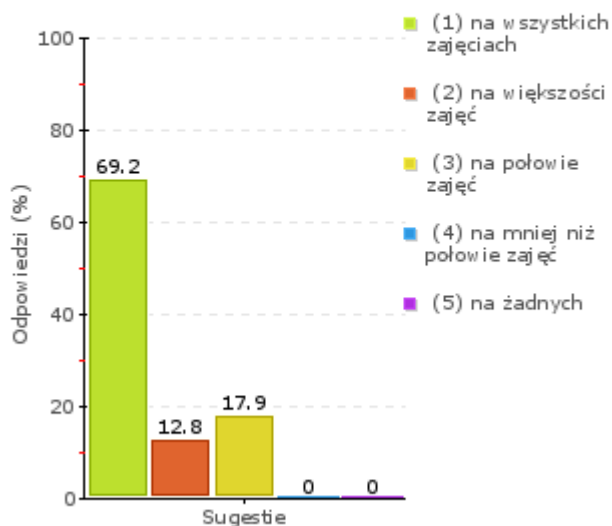
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele potwierdzili, że dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych. Na zajęciach kształtują m.in. następujące umiejętności: czytania (zob.Wyk.1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob.Wyk.2j), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob.Wyk.3j), pracy zespołowej (zob.Wyk.4j), odkrywania swoich zainteresowań (zob.Wyk.5j), uczenia się (zob.Wyk.6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob.Wyk.7j), komunikowania się w języku ojczystym (zob.Wyk.8j). Nauczyciele systematycznie: mobilizują uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań; stymulują umiejętności samokształcenia uczniów; uwzględniają ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; wykorzystują zdobytą wiedzę w praktyce; podkreślają, jaką wiedzą dysponują uczniowie i rozwijają umiejętności nabyte na wcześniejszych etapach edukacyjnych, wspierają wszechstronny rozwój uczniów poprzez indywidualizowanie procesu edukacyjnego, realizują zajęcia w odpowiednio przygotowanym pomieszczeniu, na boisku, w terenie; wykorzystują media edukacyjne. Przeprowadzone obserwacje lekcji potwierdziły wykorzystanie zalecanych warunków realizacji podstawy programowej: zapoznano uczniów z najważniejszymi tendencjami we współczesnym języku polskim; inspirowano uczniów do refleksji o istotnych problemach języka polskiego; prowokowano do rozwijania myślenia naukowego - samodzielnego formułowania wniosków, stawiania pytań i poszukiwania odpowiedzi; różnicowano trudność zadań w zależności od wiedzy i możliwości uczniów; organizowano pracę w parach, grupach;

umożliwiono korzystanie z pomocy wizualnych, z dostępem do komputera z łączem internetowym; stworzono możliwość zdobywania wiedzy poprzez doświadczenie i staranne wykonywanie obliczeń. Kształtowano u uczniów umiejętności związane z : swobodnym porozumiewaniem się w j. obcym, prezentowaniem swoich przemyśleń (w formule debaty), komunikowaniem się w języku obcym i ojczystym, myśleniem naukowym.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

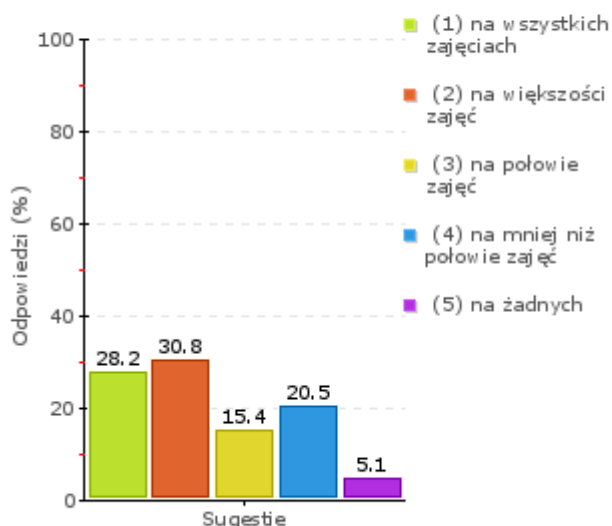
Liczebność: 40



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne –
umiejętność wykorzystania narzędzi
matematyki w życiu codziennym oraz
formułowania sądów opartych na
rozumowaniu matematycznym AN

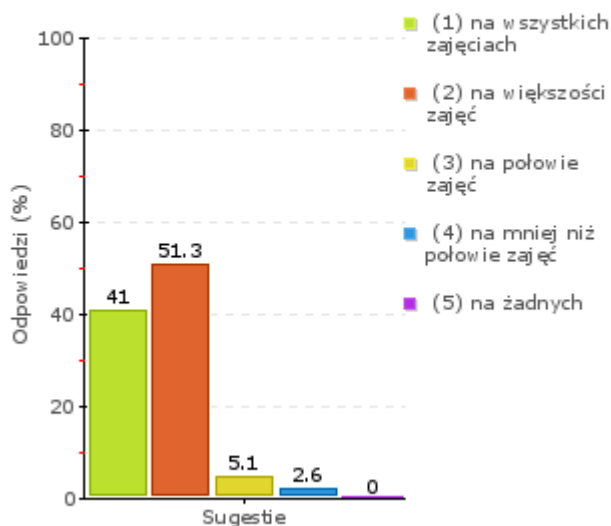
Liczebność: 40



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

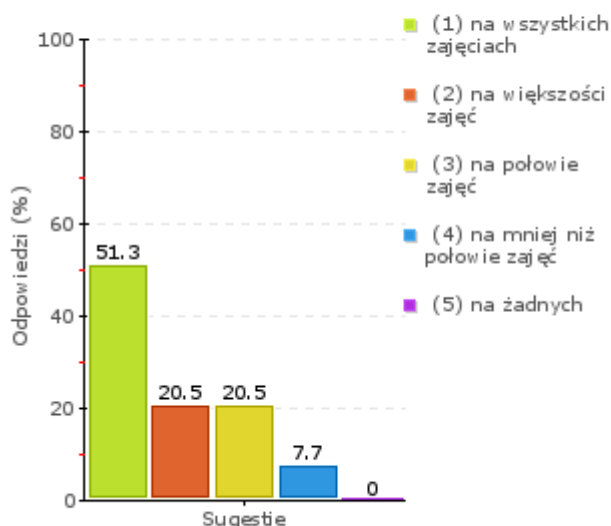
Liczebność: 40



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

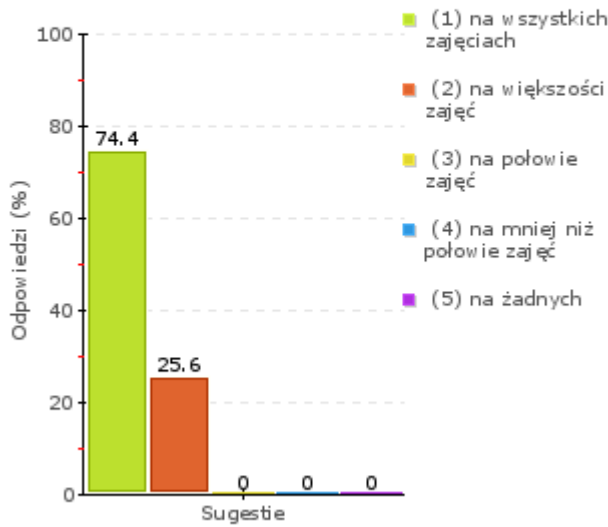
Liczebność: 40



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

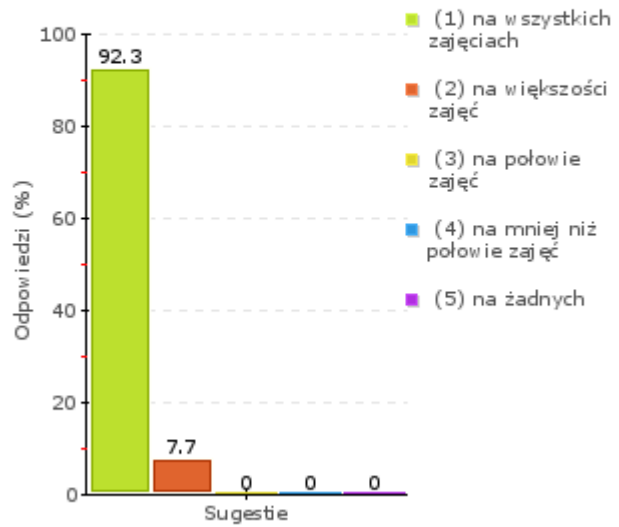
Liczebność: 40



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

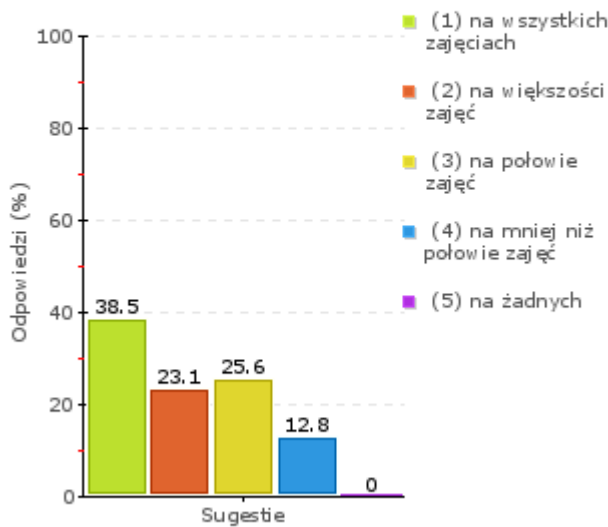
Liczebność: 40



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

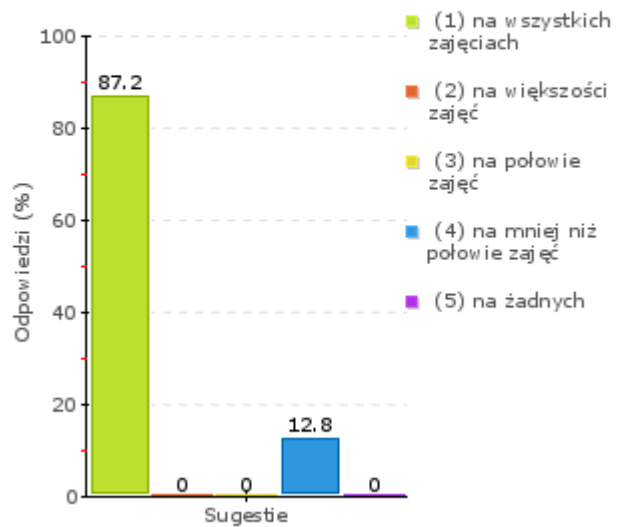
Liczebność: 40



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 40



Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów stosując wiele sposobów, głównie poprzez: stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań; zadania pytania; sprawdzenia, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zbieranie informacji zwrotnej od uczniów; proszenie uczniów o podsumowanie; stosowanie oceniania podsumowującego (testy, klasówki, sprawdziany, itp.); stosowanie oceniania kształtującego; wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych; posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia. Obserwowane zajęcia (6 z 6) potwierdzają monitorowanie nabywanej wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują zarówno w odniesieniu do procesu dydaktycznego, jak i wychowawczego. Najczęściej indywidualizują proces nauczania, modyfikują warsztat pracy, dotychczasowe metody pracy. Ponadto wnioski wykorzystują do: oceny jakości efektów pracy; współpracy z rodzicami; zdiagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami oraz ze szczególnymi zdolnościami i zainteresowaniami; mobilizacji uczniów do dalszej pracy; modyfikacji kryteriów oceniania; do porównywania wyników uczniów z wynikami klasy, między klasami, w mieście, województwie, kraju; doskonalenia własnego warsztatu pracy; zachęcania do doksztalcania się i wszechstronnego rozwoju; konsultacji z rodzicami. Podczas obserwacji zajęć (6 z 6) nauczyciele wykorzystali większość z ww. sposobów monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej: zadawali pytania uczniom; stwarzali możliwość zadawania pytań; sprawdzali, czy właściwie i w jaki sposób wykonują uczniowie zadania.

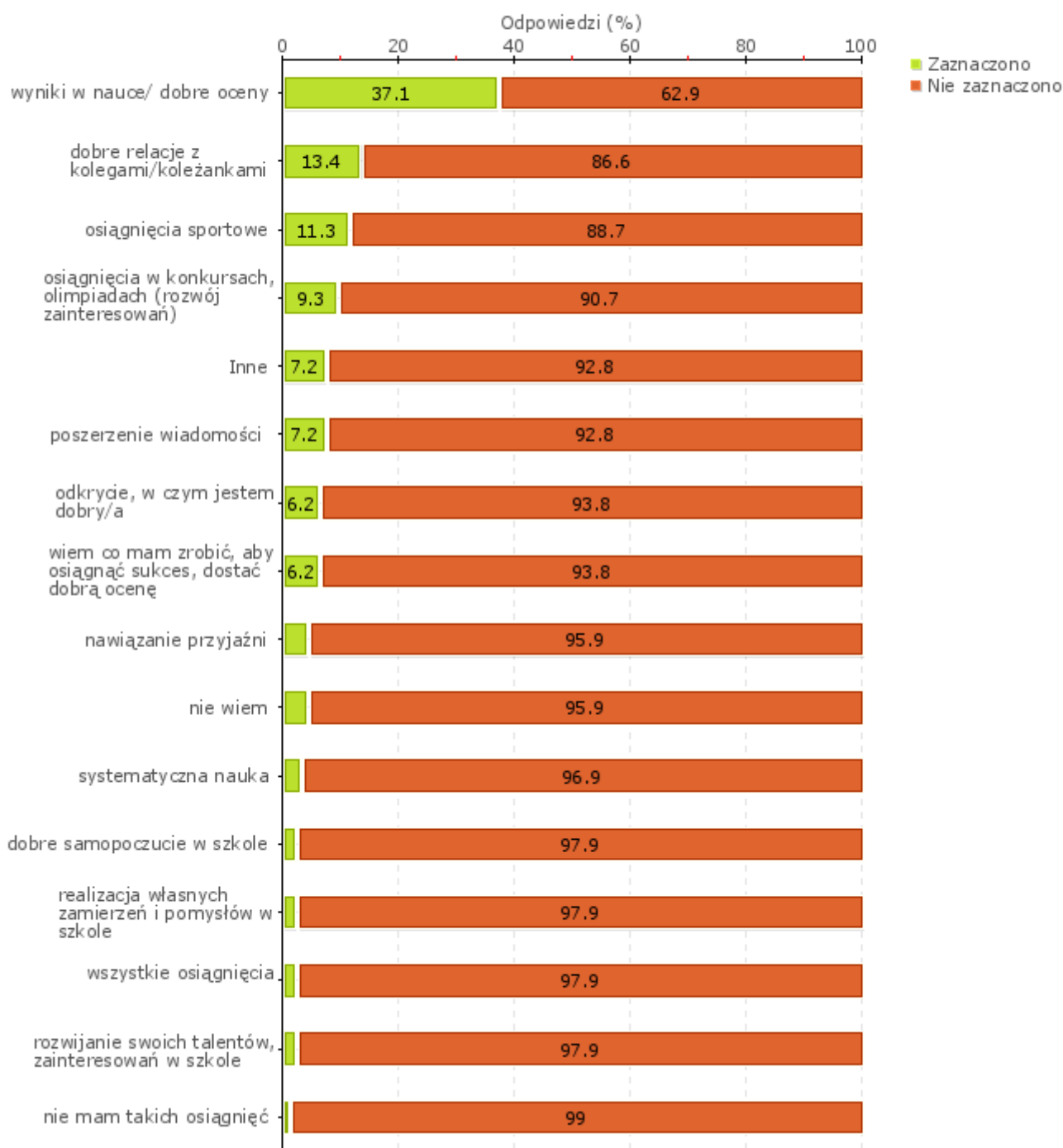
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy ich osiągnięć edukacyjnych. Uczniowie wskazali, że w szkole najbardziej zadowoleni są z: wyników w nauce/dobrych ocen, dobrych relacji z rówieśnikami, osiągnięć sportowych, osiągnięć w konkursach, olimpiadach, poszerzania własnych wiadomości; z tego, że wiedzą co zrobić by osiągnąć sukces; odkrywają, w czym są dobrzy (zob. Wyk. 10). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła systematycznie realizuje wiele działań, mających na celu poprawę wyników kształcenia, np.: podjęcie, w ramach patronatu, współpracy z Katedrą Filologii Angielskiej Wydziału Filologicznego US w (zajęcia z realizoznawstwa, język angielski w mediach – wprowadzenie obowiązkowego przedmiotu nauczania wspartego opracowanym autorskim programem nauczycieli języka angielskiego); współpracy z NOT Federacją Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych, w ramach projektu unijnego "Piątka na szóstkę" (fakultety: fizyka, matematyka, biologia, chemia, geografia, dodatkowe zajęcia dla każdej klasy: język angielski, język niemiecki, koła zainteresowań: dziennikarsko-prawnicze, turystyczne, matematyczno-informatyczno-przedsiębiorcze, biologiczno-chemiczno-fizyczne); z Wojskową Akademią Techniczną w ramach projektu unijnego "Nauka jest fascynująca" (zajęcia dodatkowe: biologia, chemia, opracowanie przez nauczycieli interdyscyplinarnego programu nauczania); uczestnictwo w projekcie unijnym

"Nowoczesny nauczyciel - kompleksowe wspomaganie szkół" w dwóch obszarach - "Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?" oraz "Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?"; udział uczniów, w ramach patronatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, w zajęciach w laboratorium chemicznym Zakładu Chemii Medycznej w Katedrze Chemii i Biochemii Medycznej, w wykładach z parazytologii w Zakładzie Biologii i Parazytologii Medycznej, w wykładach w Katedrze i Zakładzie Histologii i Embriologii PUM; realizacja indywidualnych programów nauczania i indywidualnego toku nauczania dla uczniów szczególnie uzdolnionych; przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych; wprowadzenie dodatkowej godziny języka polskiego w klasach trzecich, przygotowującej do części ustnej matury z języka polskiego w nowej formule; ewaluacja WSO i relacji nauczyciel-uczeń (ankieta wśród uczniów i rodziców); analiza przez dyrektora protokołów sporządzanych przez rodziców po wywiadówkach, zawierających ich wnioski i uwagi do dalszej pracy, a następnie w zależności od potrzeb powołanie zespołów interwencji, w celu wyjaśnienia bieżących problemów; organizowanie zajęć pozalekcyjnych sportowych; zajęć wyrównawczych i poszerzających wiedzę; wprowadzanie różnorodnych metod pracy (np.: semiotyczno-komparatystyczna, aktywizująca, doświadczenie, projekt, prezentacja multimedialna, praca zespołowa, z materiałem źródłowym, heureka, symulacja); metod aktywizujących uczniów (burza mózgów, zagadki, mapy mentalne, dyskusja, drama); wykorzystywanie różnorodnych środków dydaktycznych oraz multimedii; indywidualizacja nauczania. Wszystkie wskazane wyżej działania są skuteczne. Nauczyciele obserwują wszechstronny rozwój uczniów, w wyniku którego młodzież m.in. dobrze funkcjonuje w szkole i w środowisku, odnosi spektakularne sukcesy edukacyjne. Potwierdzają to wyniki egzaminu maturalnego, który na poziomie podstawowym przekracza średnią krajową od kilku do kilkudziesięciu procent. Prawie wszystkie wyniki mieszczą się w najwyższych staninach 8 i 9 (rok 2013 – wszystkie przedmioty stanin 9). Egzaminy maturalne na poziomie rozszerzonym zdawane są na wysokim i bardzo wysokim poziomie, również przekraczającym średni poziom krajowy od kilku do kilkudziesięciu procent (wyniki w większości mieszczą się w przedziałach staninowych od 7 do 9). Uśredniając wynik staninowy, szkoła wypracowała w 2012 r. wynik 7,1 w roku 2013 – 7,3 zaś w 2014 r. – 7,6, co wskazuje na tendencję wzrostową. Ponadto o skuteczności kształcenia świadczą: wyniki w konkursach i olimpiadach; wyniki rekrutacji do szkół wyższych (większość uczniów zostaje przyjęta na wybrane przez siebie uczelnie w kraju i za granicą); otrzymywanie przez uczniów nagrody Prezydenta Miasta Szczecin (lata 2011-2014: 48 osób); przyznawanie Indywidualnego Programu Nauczania (lata 2012-2015: 42 osób) i Indywidualnego Toka Nauczania (lata 2012-2015: 5 osób); pozycja liceum w Rankingu Ogólnopolskim Szkół Ponadgimnazjalnych "Perspektyw" (rok 2012- 34 miejsce w kraju i 3 w województwie, 2013 – 67 miejsce w kraju i 4 w województwie, 2014 – 59 miejsce w kraju i 3 w województwie) i w związku z tym otrzymanie tytułu "Złotej Szkoły" za utrzymywanie miejsca w pierwszej setce najlepszych szkół w kraju. Szkoła wykorzystuje potencjał i możliwości uczniów – osiąga ponadprzeciętną efektywność nauczania. Wskaźnik EWD wskazuje, że liceum mieści się w obszarze szkoły sukcesu. Wzrost efektów nauczania widoczny jest szczególnie w zakresie poziomu zdawalności przedmiotów rozszerzonych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 97



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i osiągnięcie sukcesów na kolejnym etapie kształcenia, a w przyszłości na rynku pracy. Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że na kolejnym etapie kształcenia przydatne będą uczniom m.in. następujące umiejętności: posługiwania się językami obcymi na poziomie zaawansowanym; logicznego myślenia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, rozumienia; doświadczenia sztuki jako twórca oraz odbiorca; dostrzegania wartości zdrowego, w tym aktywnego stylu życia; rozwijania pasji i zamiłowań; radzenia sobie z sytuacją trudną; planowania pracy; pracy zespołowej; ustalania priorytetów; korzystania z dostępnych źródeł wiedzy; dostrzegania potrzeb innych; budowania prawidłowych kontaktów interpersonalnych; przewodzenia grupie; bycia odpowiedzialnym, samodzielnym, empatycznym, itp. Pracy nauczycielom w tym zakresie sprzyja podejmowanie celowych działań. Wśród nich wymienia się.: stosowanie przez nauczycieli różnorodnych form i metod pracy; nauczanie na poziomie zaawansowanym w zakresie np. dwujęzyczności w przedmiotach; nauczanie rozszerzone stosowne do profilu klas; projekty edukacyjne –prowadzone w ramach współpracy z partnerami szkoły; działalność kół przedmiotowych; przygotowanie do konkursów i olimpiad; organizowanie uroczystości, prezentacji, przedstawień, festiwali, spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych, przedsięwzięć sportowych (biegu charytatywnego ku pamięci Krzysztofa Kuczyńskiego – ucznia szkoły); w ramach zajęć pozalekcyjnych na przystani żeglarskiej organizowanie "Szkoły pod Żaglami" ; działalność w Młodzieżowej Radzie Miasta, w Stowarzyszeniu „ Polites”; biorą udział w projekcie „Wiem i decyduję”; w wielu akcjach charytatywnych; ich uznaniem cieszą się wewnętrzne konkursy: „Medyk na piątkę”, „Najlepszy matematyk Piątki”. Nauczyciele stwierdzili efektywność ww. działań bowiem w ich wyniku: uczniowie biorą liczny udział w w wielu propozycjach organizowanych w szkole i poza nią, osiągają wysokie oceny bieżące i roczne, zdobywają sukcesy w konkursach i olimpiadach, informacja zwrotna od uczniów o kontynuacji zainteresowań na innych etapach kształcenia, sukcesy sportowe, uzyskują wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych, przejawiają własne zaangażowanie w realizację przedstawianych propozycji, przejmują inicjatywy w organizowaniu wielu przedsięwzięć, doświadczenia zastosowania znajomości języka obcego w sytuacjach aranżowanych w szkole i poza nią, płynnie porozumiewają się w języku obcym, podejmują studia wyższe na uczelniach zagranicznych, prowadzą działalność twórczą na blogach podczas której, uczniowie wykorzystują wiedzę z różnych dziedzin życia. Ponadto nauczyciele posiadają informację zwrotną od uczniów o kontynuacji zainteresowań na innych etapach kształcenia.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W liceum systemowo rozpoznaje się sposoby uczenia się, zdolności, możliwości psychofizyczne, jak i sytuację społeczną każdego ucznia. Szeroko zakrojone działania związane z zaspokojeniem rozpoznanych potrzeb ucznia są możliwe dzięki wieloletniej współpracy z partnerami szkoły. Zajęcia pozalekcyjne zdaniem większości uczniów pomagają się im uczyć, ale nie wszyscy uważają, że są interesujące. Połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że są niedostosowane do potrzeb ich dzieci.

W szkole nie występują przejawy dyskryminacji uczniów, prowadzone są jednak działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, adekwatne do specyfiki szkoły.

Nauczyciele przywiązują szczególną wagę do indywidualizowania procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia.

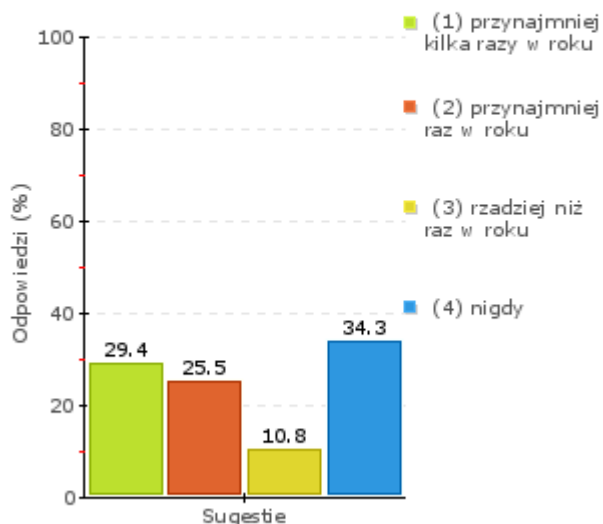
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości, potrzeby i sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów należy potrzeba : akceptacji; bezpieczeństwa; zrozumienia; empatii; zaufania; wysłuchania i wypowiedzenia swoich myśli; autorytetu; wzajemnego szacunku; bliskości; przyjaźni; tajemnicy; radzenia sobie z niepowodzeniami; bezinteresownego działania na rzecz innych; uczenia się dobrej organizacji pracy i sposobów organizacji czasu; stworzenia spójnego i zgranego zespołu klasowego; prawidłowego funkcjonowania w relacjach społecznych; rozwijania własnych zainteresowań; wszechstronnego poszerzania wiedzy; osiągania sukcesów, posługiwania się językiem obcym; nowoczesnymi technologiami informatycznymi; umiejętność skutecznego uczenia się; poznawania siebie samego. Informacje na temat uczniów nauczyciele czerpią poprzez np.: analizę przeprowadzonych ankiet dotyczących zainteresowań, potrzeb i oczekiwań uczniów, oglądanie prezentacji multimedialnych przygotowanych przez uczniów o sobie samym, prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami, stałej obserwacji, analizę prac pisemnych, zadań domowych, analizę opinii z poradni. Według słów dyrektora, powodami dla których uczniowie wymagają wsparcia w szkole, jest przygotowanie do studiów i matura. Wymienia również : kierunkowe zdolności : j. polski, matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, język

niemiecki, język angielski, historia, osiągnięcia sportowe, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysortografia, dysgrafia; orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania ze względu na niedojrzałość emocjonalną, depresję; zaburzenia komunikacji językowych; niepowodzenia edukacyjne (ocena niedostateczna z matematyki, fizyki, j.polskiego, historii, na półrocze); pobyt w szpitalu; stany depresyjne. W bieżącym roku szkolnym u 62 uczniów rozpoznano jako potrzebujących wsparcia i otrzymują oni pomoc poprzez wdrożenie indywidualnych programów wsparcia: 9 indywidualnych programów nauczania (3- matematyka, 1-fizyka, 1-j.angielski, 4-j.niemiecki); 34 programy działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; 20 programów z dysortografią; 4 programy z dysgrafią; 10 programów z dysortografią i dysgrafią; 1 program dla ucznia z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym; 1 dotyczący nauczania indywidualnego; 1 program wspierania zaburzeń w komunikacji językowej; 1 program adaptacyjny; 1 program wyrównawczy. W celu wsparcia uczniów uruchomiono dwa programy unijne "Piątka na szóstkę" (NOT) oraz (WAT) "Nauka jest fascynująca". Projekt NOT jest wdrażany od 13.06.2013r. do 30.06.2015r. - jego realizacja przewiduje 2072 h z przedmiotów: matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, języków obcych). W ramach Szkolnego Ośrodka Karier Licealisty- przeprowadzono 240h dyżurów i 63h warsztatów. Zorganizowano koła zainteresowań - "Hipokrates", "Śladami Stevea Jobsa", "Sprawa dla Pulitzera"-865 h; multimedialną platformę e-learningową - 4 moduły. W ramach programu z Wojskową Akademią Techniczną uczniowie klas II medycznych realizują w każdej klasie 165 h biologii, 141 h chemii, koła naukowe. Podjęcie przez szkołę pracy ramach tych programów świadczy o systematyczności działań. Ponad połowa rodziców (56 z 102) stwierdziło, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob.Wyk.1j), natomiast nie wszyscy potwierdzili to, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (zob.Wyk.2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

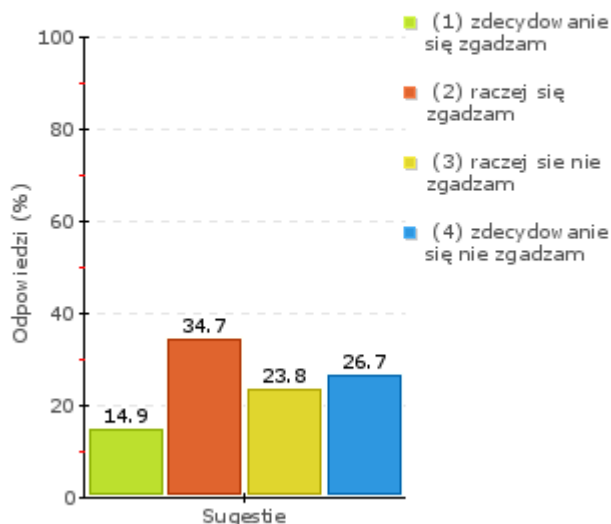
Liczebność: 102



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 102



Wykres 2j

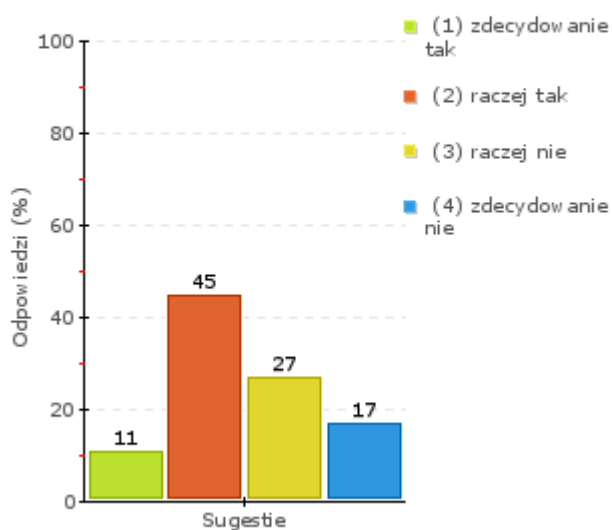
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmuje się działania związane z rozpoznaniem potrzeb uczniów, lecz aktualna oferta zajęć pozalekcyjnych dla większości uczniów nie jest interesująca, choć pomaga im się uczyć.

Dyrektor podał, że tworząc ofertę, szkoła kieruje się następującymi priorytetami: współpracą z uczelniami wyższymi, mocnymi stronami szkoły, wynikami egzaminów, zapotrzebowaniem środowiska, możliwościami kadrowymi, kapitałem ludzkim, współpracą z instytucjami, opinią absolwentów, aktualnymi potrzebami uczniów i ich rodziców, oczekiwaniami nauczycieli, ich rozwojem i pomysłami autorskimi. Uwzględniane są zmiany wprowadzane przez MEN, aby oferta była spójna z podstawą programową, bierze się pod uwagę potrzeby edukacyjne, jak również kształtowanie kompetencji. Z tego powodu znajdują się w ofercie: koła, debaty, samorząd, wolontariat, projekty, stypendia. Oferta obejmuje nowatorskie na skalę kraju rozwiązania dotyczące nauczania języka angielskiego oraz autorski program nauczania w klasach medycznych. Dyrektor i nauczyciele podkreślali, że szkoła wspiera młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, działania mediacyjne. W ramach zajęć rozwijających uzdolnienia powstają indywidualne programy nauczania (też dla sportowców), realizowany jest indywidualny tok nauczania, koła. Dla ucznia wymagającego wsparcia organizuje się: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne przy wsparciu Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 3, Centrum Psychologiczno - Pedagogicznego (zaj.logopedyczne, socjoterapeutyczne). Ponadto odbywają się zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, porady, konsultacje. Obserwacja zajęć, jak również wypowiedzi nauczycieli wskazują, że wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów są wykorzystywane w codziennej pracy. Najczęściej poprzez: indywidualizację procesu nauczania, rozpoznawanie i reagowanie na potrzeby uczniów, stwarzanie możliwości zaprezentowania siebie na forum grupy, omawianie problemów na godzinach wychowawczych, ustalanie jasnych zasad postępowania w klasie i na poszczególnych przedmiotach, umożliwienie dostosowania trybu zaliczenia materiału do indywidualnej sytuacji danego ucznia. Nauczyciele wykorzystują powyższe wnioski np. do: modyfikowania warsztatu pracy, weryfikowania treści podręcznikowych, indywidualizowania pracy z uczniem, modyfikowania metod swojej pracy, kierowania uczniów do poradni, uwzględniania propozycji uczniów w zakresie tematyki prowadzonych zajęć, skutecznego zachęcania młodzieży do czytania i poszerzania wiedzy, chwaleń uczniów, organizowania działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, itp. Udział w projektach unijnych, zwiększenie liczby godzin z przedmiotów wiodących oraz języków we wszystkich klasach przyczynił się do poszerzenia oferty kół zainteresowań. Dyrektor wskazał, że wszyscy uczniowie liceum (100%) dobrowolnie przystąpili do projektów unijnych realizowanych z NOT i WAT. Większość uczniów (62 z100) twierdzi, że w ofercie szkoły nie znajdują się zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (zob. Wyk. 1j) ale są takie, które pomagają im się uczyć (56 z100) (zob. Wyk. 2j). Zdaniem połowy rodziców (51 z 102) zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci, pozostali mają odmienne zdanie (zob. Wyk. 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

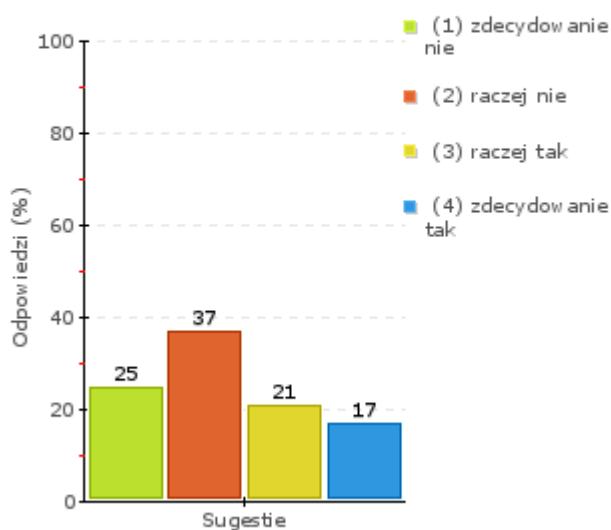
Liczebność: 100



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

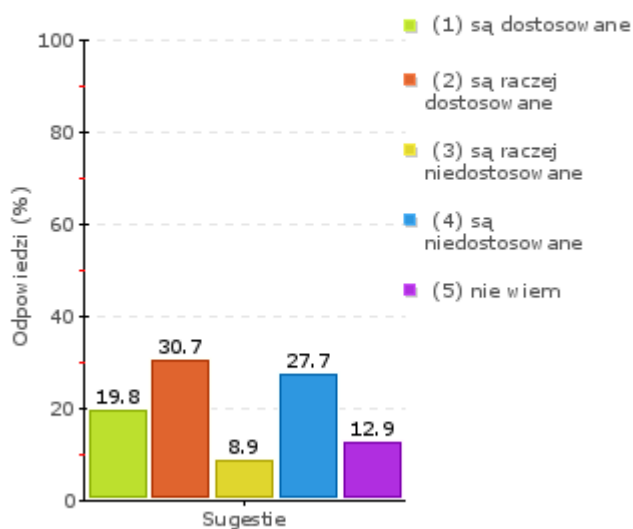
Liczebność: 100



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 102



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, z tego powodu realizowane działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny. Są prowadzone są planowo i systematycznie w ramach programu wychowawczego, profilaktyki, w szczególności na godzinach wychowawczych, WdŻ, WoS, religii, etyce, realizoznawstwie, w-f. Działania profilaktyczne dotyczą tematu: rasy, statusu ekonomicznego, niepełnosprawności, płci, orientacji seksualnej. Szeroko omawiany jest problem tolerancji, który podejmuje się przy okazji omawiania lektur, uczniowie wyrażają stanowisko w postaci rozprawek, piszą wiersze, wychodzą do teatru, kina. Poznają różnice wynikające z różnych wyznań, organizują wieczorki poetyckie " Człowiek- być czy mieć?". Zajęcia profilaktyczne prowadzone są przez wychowawców, nauczycieli przedmiotów, pedagogów oraz przedstawicieli instytucji współpracujących ze szkołą - Komendy Policji, Domu Dziecka, CPP, PUM oraz samych uczniów. W ramach współpracy z Federacją Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT – prowadzone są tzw. lekcje równościowe, na których przybliża się nieznane pojęcia, wyjaśnia rozumienie problemów, przepisy prawa, przeprowadza dyskusje. Działa klub wolontariusza, uczniowie opracowują gazetkę szkolną z realizoznawstwa, odbywają się biwaki integracyjne dla pierwszych klas, bieg szkolny w Lasku Arkońskim z Ruchową Akademią Zdrowia, w którym biorą udział uczniowie niezależnie od sprawności fizycznej. Działania antydyskryminacyjne ze względu na przekonania odbyły się na poziomie całego liceum w formie debaty oksfordzkiej. Wypowiedzi uczniów i rodziców potwierdzają opinie nauczycieli i dyrektora w zakresie specyfiki szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami, pozyskując sojuszników do podejmowania adekwatnych działań stosownie do potrzeb oraz sytuacji społecznej uczniów. Szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i podmiotami wspomagającymi uczniów. Do najważniejszych należą: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczną nr 3 w Szczecinie, Uniwersytet Szczeciński – Katedra Filologii Angielskiej, Muzeum Narodowe, Teatr Współczesny w Szczecinie, Teatr Polski, Filharmonia Szczecińska, Akademickie Centrum Kształcenia Językowego, Pomorski Uniwersytet Medyczny, Międzyszkolny Ośrodek Sportu, Wojskowa Akademia Techniczna, Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny, Komenda Miejska Policji, Komisariat Szczecin – Niebuszewo, Dom Dziecka w Tanowie, Hospicjum Jana Ewangelisty, Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci, Towarzystwo Ochrony Zwierząt, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Straż Miejska, Urząd Marszałkowski, Stowarzyszenie „ Polites”, Zespół Szkół nr 5 w Szczecinie, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Internaty ZSEE i ZSO nr 4 w Szczecinie, Bursa, Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej z Poznania, Policealna Szkoła Medyczna, Pogotowie Rodzinne; Towarzystwo „Wspólny Dom”, AISEC, Akademia Inicjatyw Artystyczno - Edukacyjnych Prosenior, Instytut Pamięci Narodowej, Kontrapunkt - "Przegląd Małych Form Teatralnych". W ramach współpracy szkoły z różnymi instytucjami prowadzone są np. takie działania, jak: wszechstronne wspieranie uczniów i rodziców, prowadzenie prelekcji, koncerty, występy, wystawy; akcje charytatywne, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, wykłady, warsztaty językowe. Realizowane są programy i projekty: „Wpływ alkoholu oraz środków podobnie działających do alkoholu na prowadzenie pojazdów”; „Młodzieżowy

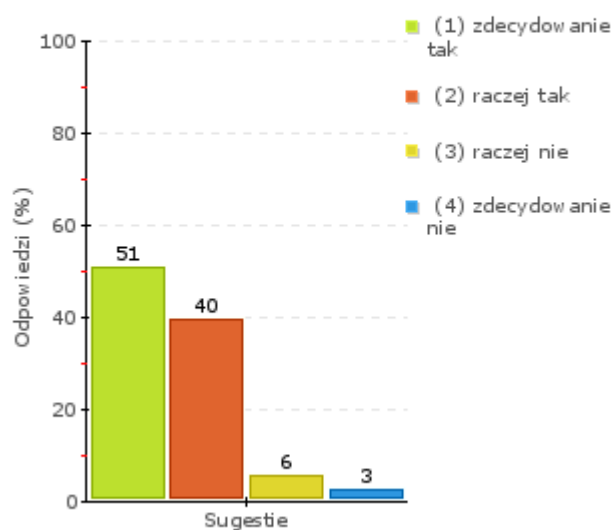
Lider Środowiskowy” (wsparcie rówieśnicze); Młodzież w działaniu - „Wiem i decyduję” (wolontariat); „Poprawa jakości kształcenia szczecińskich szkół ponadgimnazjalnych poprzez zakup wyposażenia i środków dydaktycznych oraz modernizację pracowni zgodnie z potrzebami rynku pracy” (całościowe wyposażenie gabinetu chemicznego); "Nauka jest fascynująca!" (WAT - realizowanie interdyscyplinarnych programów nauczania dla poziomu rozszerzonego biologii i chemii); „Piątka na Szóstkę” (NOT - zajęcia dodatkowe z: matematyki, fizyki, biologii, chemii, geografii, j. angielskiego, j. niemieckiego; Szkolny Ośrodek Karier Licealisty; koła zainteresowań; platforma e-learningowa; wsparcie psychologiczno-pedagogiczne; wyposażenie pracowni dydaktycznych). Młodzież bierze udział w zajęciach laboratoryjnych i wykładach Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego, korzysta z różnorodnych form wsparcia proponowanych przez internaty i bursy, SKS - ów i fakultetów. Systematycznie doposażana jest baza szkoły (rzutniki multimedialne, ekrany, drukarki, komputery, siłownia szkolna, zestaw do doświadczeń fizycznych wykonywanych przy pomocy komputera, fantom niemowlęcia do sztucznego oddychania na zajęcia edukacji dla bezpieczeństwa); finansowane nagrody dla uczestników konkursów szkolnych; finansowane zajęcia pozalekcyjne, organizowane konkursy dla uczniów szkół podstawowych; prowadzony jest portal z przepisami prawa oświatowego; itp. Dzięki podejmowaniu przez szkołę wielu różnorodnych działań, poprawia się jakość i zwiększa efektywność kształcenia, podnosi się poziom przygotowania uczniów do podjęcia studiów na wybranych kierunkach, młodzież potrafi prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie i na rynku pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i obejmują tymi działaniami wszystkich uczniów tego potrzebujących. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez: stosowanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności; różnicowanie w arkuszach maturalnych wskaźnika trudności zadań; indywidualizowanie metod motywacyjnych, w zależności od potrzeb osobowościowych; umożliwianie uczniom korzystania z różnych form odpowiedzi (ustna lub pisemna); wielokrotne powtarzanie niezrozumiałych zagadnień; zwracanie uwagi na tempo pracy; dostosowanie planu nauczania ucznia do zaleceń poradni; wydłużanie czasu wypowiedzi ustnej; opracowywanie Indywidualnych Programów Nauczania; różnicowanie zadań domowych; posadzenie obok siebie w ławce ucznia zdolnego i słabszego; podejmowanie współpracy z rodzicami. Nauczyciele podkreślali, że w szkole prowadzone są konsultacje przedmiotowe dla uczniów wymagających dodatkowych wyjaśnień, zarówno uczniów dobrych, jak i słabszych. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Swym taktem, kulturą pedagogiczną i życzliwością tworzyli klimat sprzyjający uczeniu się. Z powodzeniem nadzorowali pracę uczniów na poziomach, stosowali zadania o różnym stopniu trudności, z szacunkiem odnosili się do dotychczasowej wiedzy uczniów dając, przyzwolenie na popełnianie błędów, podpowiadali, naprowadzali, zadawali pytania, organizowali pracę w parach lub grupach, stosowali metody aktywizujące, zwracali uwagę na tempo pracy. Powyższe działania były skuteczne. Młodzież z pasją i zainteresowaniem uczestniczyła w lekcji, z zaangażowaniem pogłębiała wiedzę. Uczniowie w ankiecie zaznaczyli, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. Wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 100



Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

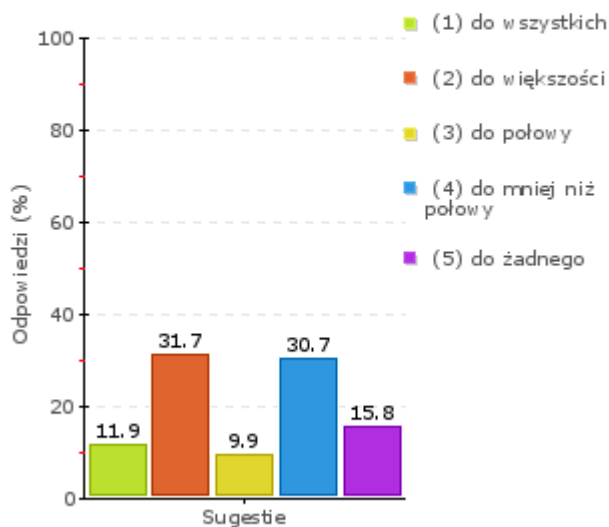
Uczniowie w szkole otrzymują odpowiednie wsparcie, adekwatne do ich potrzeb i oczekiwań.

Większość uczniów klas III (54 z 102) twierdzi, że w dniu badania nauczyciel dał im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości ale około połowy badanych (48 z 102) nie potwierdza tej opinii (zob.Wyk.1j). Natomiast większość uczniów klas II, wskazała, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i otrzymują komunikat, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob.Wyk.2j,3j).

Ponad 1/3 rodziców nie oczekuje wsparcia od nauczycieli w sytuacjach trudnych dla ich dzieci, gdyż deklarują, że nie zachodzi taka potrzeba (zob.Wyk.4j), większość pozostałych twierdzi, że taką pomoc zawsze otrzymuje (zob.Wyk.5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

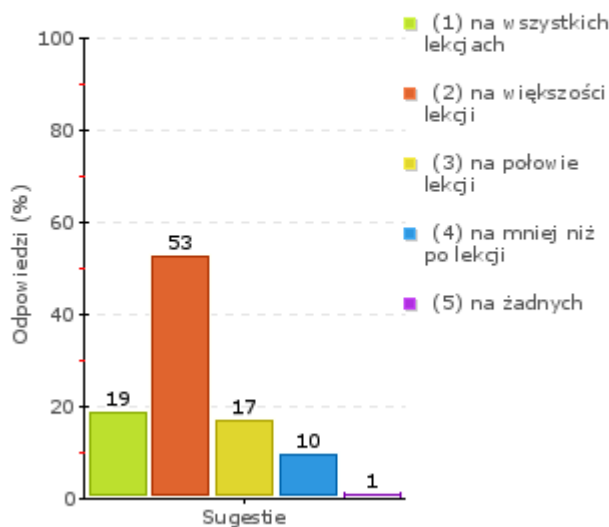
Liczebność: 102



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

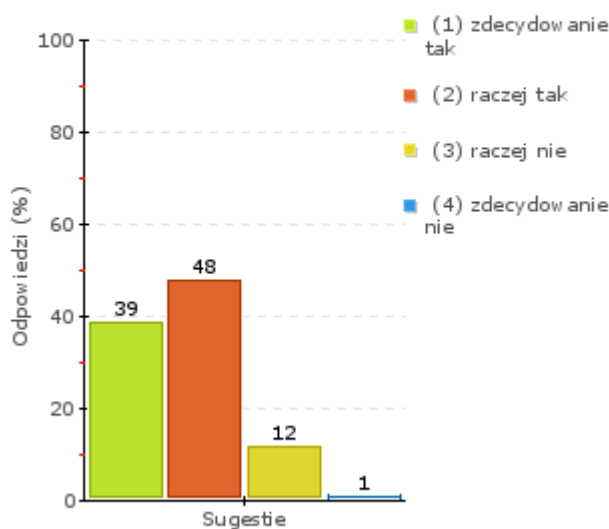
Liczebność: 100



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

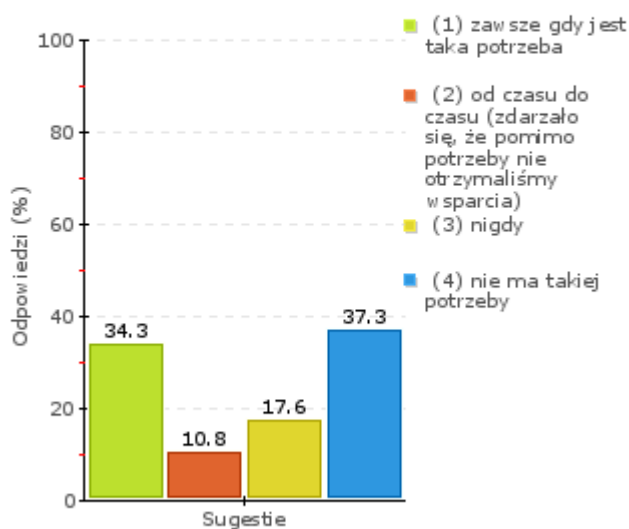
Liczebność: 100



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

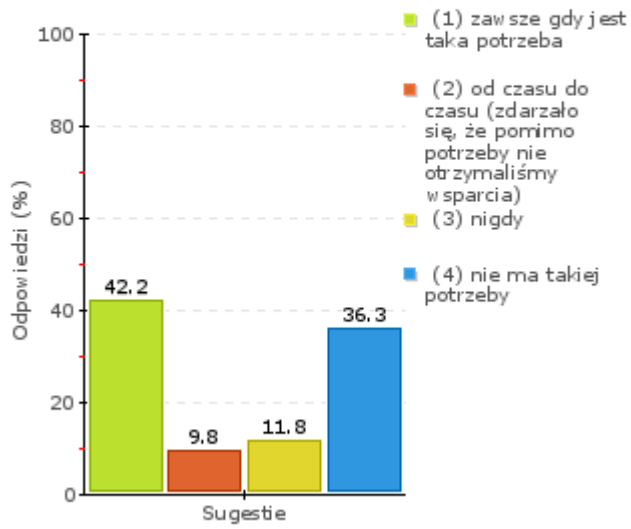
Liczebność: 102



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 102



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole ze szczególną starannością prowadzona jest analiza egzaminu maturalnego, ewaluacja wewnętrzna i szereg badań zewnętrznych i wewnętrznych. Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z analiz egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej. Podejmowane działania są adekwatne do wyciągniętych wniosków i mają na celu osiąganie przez uczniów sukcesów edukacyjnych, kształtowanie odpowiednich postaw oraz zmian w organizacji procesu kształcenia. Wnioski wynikające z monitorowania działań podjętych na podstawie wniosków z prowadzonych analiz są użyteczne. Wyniki przeprowadzanych w szkole badań wewnętrznych przekładają się na konkretne działania nauczycieli. Nauczyciele pozyskują informacje o losach absolwentów, wykorzystują w swojej pracy - promując m.in. wartość uczenia się.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Z przeprowadzonych badań wynika, że nauczyciele wykorzystują wnioski z prowadzonych w szkole analiz: z pracy z uczniami, wyników egzaminów maturalnych oraz ewaluacji wewnętrznej. Większość ankietowanych nauczycieli informuje, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych, egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie. Z powyższych analiz formułowane są wnioski do dalszej pracy i dotyczą m.in.: modyfikacji metod nauczania, weryfikacji i modyfikacji programów i podręczników, modyfikowania planów nauczania, doskonalenia metod i form pracy dostosowanych do zespołu klasowego, tworzenia indywidualnych programów wsparcia,

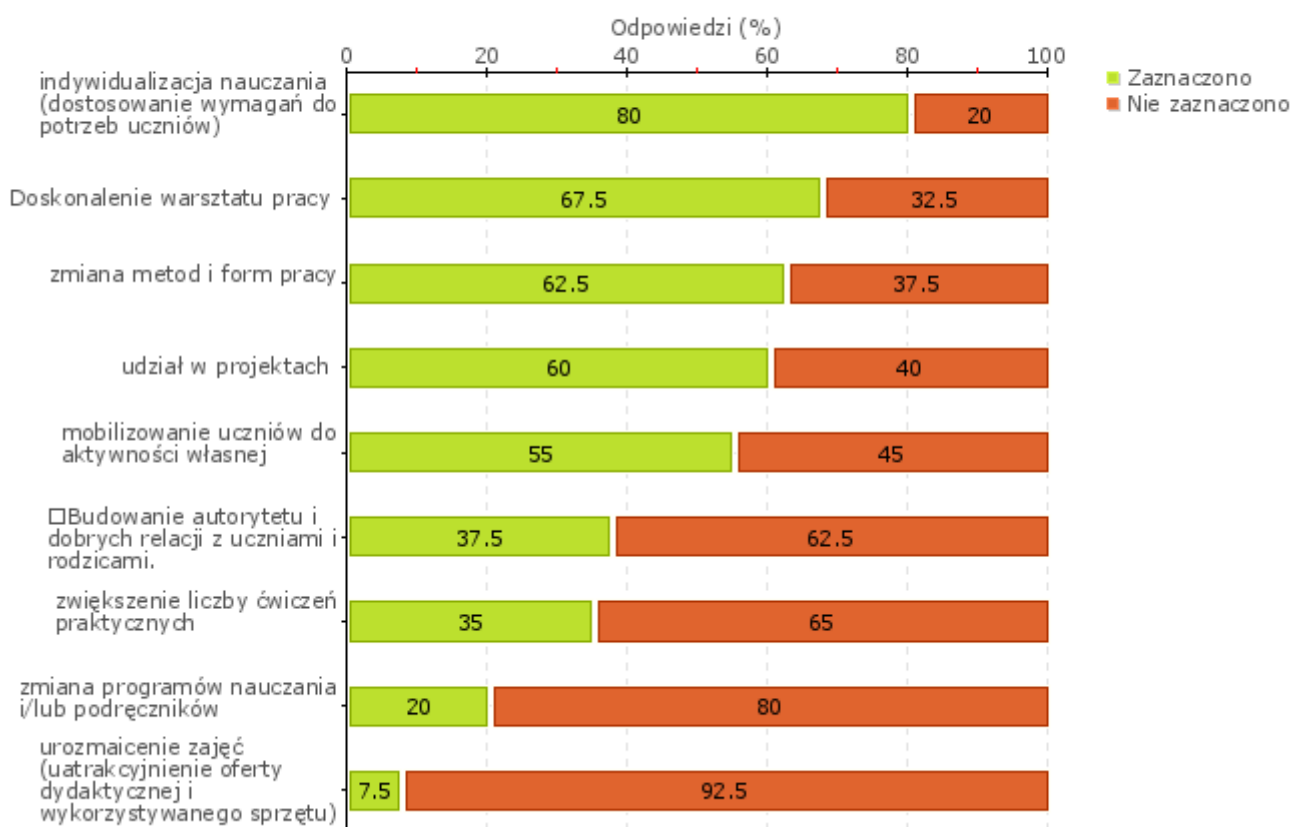
lub programów naprawczych dla klas, IPN-ów, weryfikowania oceniania PSO i WSO, udziału w konkursach, olimpiadach. Uszczegóławiając, w praktyce pedagogicznej np.: przeznaczają się dodatkowy czas na powtórki materiału; zwiększa się liczbę prac typu maturalnego, w ramach powtórzeń i prac klasowych zwraca się uwagę na te elementy podstawy programowej, z którymi uczniowie mają najwięcej trudności; analizuje się najczęstsze błędy; kładzie nacisk na zrozumienie poleceń; mobilizuje do systematycznej pracy; zwiększa się liczby godzin, konsultacji, fakultetów; doskonalą umiejętności inną metodą - bardziej aktywizującą; wymienia się doświadczenia i podejmowane są działania wspólne; analizuje się umiejętności pojedynczego ucznia oraz zespołu klasowego. Ponadto zwraca się uwagę na wymagania egzaminacyjne stwarzające problem; wprowadza zadania typu egzaminacyjnego na klasówkach (każdy nauczyciel jest egzaminatorem maturalnym); buduje motywację pozytywną uczniów; rozmawia z rodzicami; proponuje pomoc specjalistów (badanie w poradni; przeprowadza się symulację matury ustnej, ćwiczy umiejętności praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i rozumowania przez analogię, uczy logicznego rozwiązywania problemu i precyzyjnego zapisywania rozwiązań, itp. Według dyrektora dzięki systematycznemu monitorowaniu procesu uczenia się uczniów 100% młodzieży zdaje maturę. (w 2012 r. wyniki matur ze wszystkich przedmiotów na poziomie podstawowym osiągnęły stanin 9), tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca, liczni uczniowie otrzymują nagrody Prezydenta Szczecina, zadawalający jest wynik EWD (szkoła sukcesu), od 2010 r. w ogólnopolskim rankingu, szkoła mieści się w pierwszej setce i ma tytuł tzw. "Złotej szkoły", uczniowie zdobywają tytuły laureatów i finalistów w olimpiadach i konkursach. Powyższe sukcesy szkoła osiąga dzięki stale doskonalącej się radzie pedagogicznej i udanej współpracy z partnerami szkoły.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Przeprowadzone badania wykazują użyteczność wniosków z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że w oparciu o monitorowanie podejmowanych działań wprowadzono m.in. następujące zmiany: podjęto się realizacji dwóch projektów unijnych NOT i WAT; zwiększono liczbę IPN; poszerzono ofertę kół zainteresowań; zwiększono liczbę konsultacji indywidualnych i grupowych; udział w konkursach, konferencjach, warsztatach naukowych, wyjściach do teatru, księżnicy, udział w kulturze wyższej. Zwrócono większą uwagę niż dotychczas na prace ze standardami egzaminacyjnymi. Wprowadzono zmiany w programach nauczania i podręcznikach, w planie realizacji treści nauczania, w planach zespołów przedmiotowych, w Przedmiotowych Systemach Oceniania i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Przeprowadzono szkolenie rady pedagogicznej "Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces?". Zwiększono wykorzystanie potencjału uczniów w procesie dydaktycznym w zakresie: planowania rozwoju oraz uczenia się uczniów od siebie nawzajem, większego wsparcia ucznia z trudnościami, indywidualizacji pracy na lekcji i pracy zespołowej, zwiększono liczbę godzin na lekcje powtórzeniowe, łączono teorię z praktyką, poszerzono współpracę z partnerami, zmodyfikowano program profilaktyki, wzmożono współpracę wychowawcy i pedagoga z rodzicami uczniów mających trudności, wprowadzono działanie komisji doraźnych, w celu analizy problemu. Nauczyciele przeprowadzają np. ankiety wśród uczniów, analizują je i na tej podstawie podejmują konkretne działania. W programach nauczania uwzględnia się wiedzę nabytą podczas diagnozy wstępnej, która służy do modyfikacji oraz tworzenia nowych programów nauczania - innowacyjnych, pro-jakościowych, autorskich, własnych (innowacyjny program nauczania dwujęzycznie języka angielskiego, nauka o kulturze krajów anglojęzycznych, WOS nauczany dwujęzycznie, WOK dwujęzyczny, język angielski w mediach); wprowadzono innowacje organizacyjne w klasach medycznych: część zajęć uczniowie odbywają w PUM (laboratorium chemiczne i wykłady w zakładzie biologii i histologii). Zmianom ulega wymiar godzin przeznaczanych na realizację programu, dostosowuje się metody, formy i tempo pracy do danego zespołu uczniów. Uczniom szczególnie uzdolnionym zapewnia się indywidualny program nauki, indywidualny tok nauczania, zaś uczniom z problemami zdrowotnymi nauczanie indywidualne lub realizację obowiązku szkolnego poza szkołą. Uczniowie przygotowujący się do olimpiady lub konkursu obejmowani są indywidualną opieką i pomocą nauczyciela. Dla uczniów o mniejszych możliwościach: planuje się konsultacje, monitoruje na bieżąco ich osiągnięcia, opracowuje programy naprawcze z przedmiotu, uwzględniające odpowiedni sposób realizacji treści, skuteczniejsze metody pracy na lekcji; budowana jest motywacja uczniów do przedmiotu, obejmuje się ich stałą opieką pedagogów. Nauczyciele podali własne przykłady zmian wprowadzonych w pracy (zob. Wyk.1o)

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 40



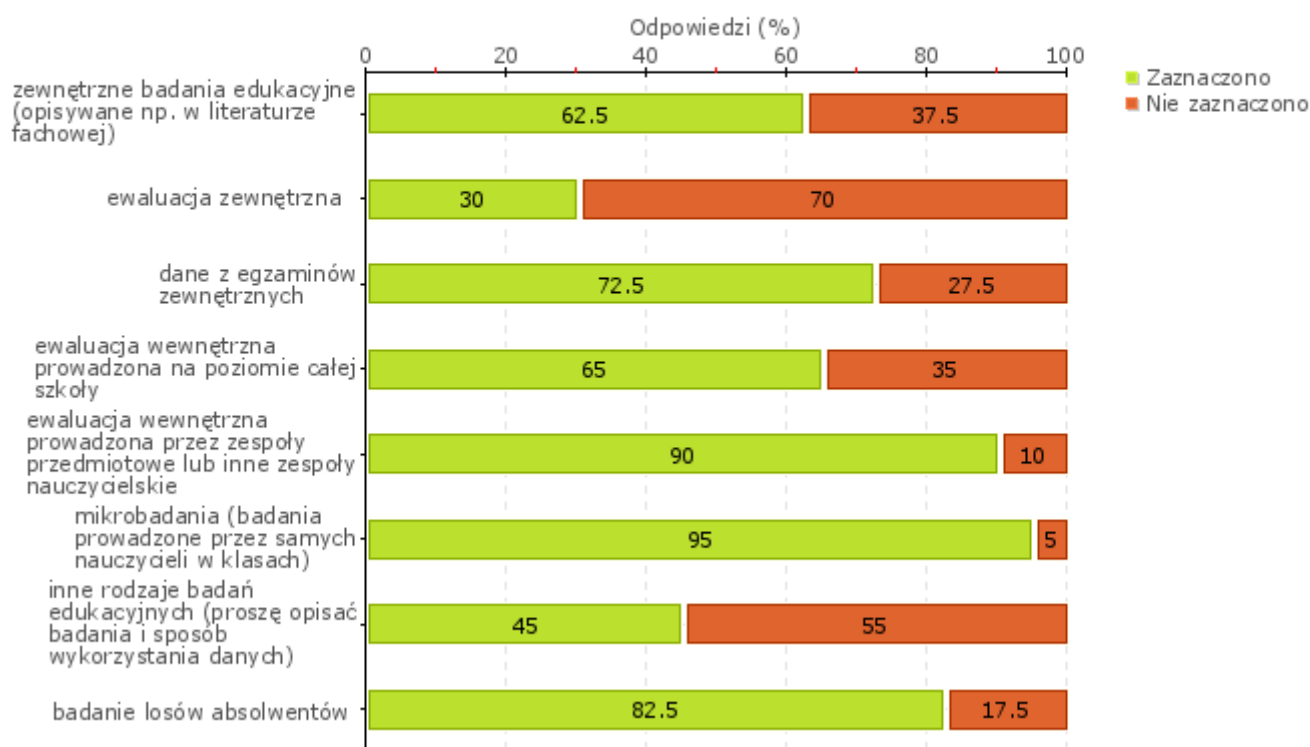
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele i dyrektor jako przykłady badań zewnętrznych wskazali (zob. Wyk.1w) : mikrobadań (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach), ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, badanie losów absolwentów, dane z egzaminów zewnętrznych, zewnętrzne badania edukacyjne (opisywane np. w literaturze fachowej). W szkole korzysta się z badań edukacyjnych przeprowadzanych przez: Centralną Komisję Egzaminacyjną, Okręgową Komisję Egzaminacyjną; Wydawnictwa: Nowa Era, WSiP, Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro, Zamkor, Tutor. Analizuje się wyniki badań zewnętrznych przeprowadzanych w ramach międzynarodowych badań PISA (ocena umiejętności uczniów). Na podstawie wyników tych badań modyfikuje się treści i metody nauczania, weryfikuje stosowane metody o programy nauczania. Efektem tych działań jest to, że nauczyciele zwracają uwagę na kreatywność, łączenie teorii z praktyką, wykorzystanie nowych technologii. Planują też przeprowadzenie egzaminów próbnych, przeprowadzając w ten sposób ewaluację wewnętrzną swej pracy oraz sprawdzenie stopienia opanowania umiejętności przez uczniów. Wyniki służą również do podjęcia działań usprawniających pracę, konsultacji, rozmów z rodzicami, pomocy pedagoga, psychologa, badań w poradni, pomocy wychowawcy, wsparcia równieśniczego, dodatkowych badań diagnozujących, zwiększenia liczby godzin, zmiany metod nauczania i oceniania, mobilizacji i wspierania ucznia oraz powołaniu zespołu interwencji, w celu zdiagnozowania problemu.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 40



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące osiągnięć uczniów oraz gromadzi informacje o losach absolwentów. Wynikają one z harmonogramu badań, zawartego w Planie Nadzoru, bądź mają charakter doraźny. Dostosowane są do podmiotów szkoły: uczniów, nauczycieli, rodziców. Prowadzone są na różnych poziomach; obejmują swym zakresem całą szkołę (badania typu makro); prowadzone są przez zespoły przedmiotowe na poziomie rocznika; przez zespół wychowawczy lub przez nauczycieli w danej klasie (badanie typu mikro). Badaniu podlegają: poziom opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu; opinie uczniów dotyczące oceny WSO oraz relacji uczeń- nauczyciel; opinie rodziców dotyczące sytuacji dziecka w szkole i oceny WSO; kontakty interpersonalne w klasach, niepowodzenia szkolne; frekwencja, zagrożenia, uzależnienia, stan zdrowia dzieci (przy współpracy z PUM), losy absolwentów, predyspozycje z matematyki, stopień realizacji podstawy programowej, relacje w rodzinie, sytuacja materialna, kompetencje językowe, przedmiotowe, poczucie bezpieczeństwa, opinie na temat lekcji. Nauczyciele przeprowadzają w klasach ewaluację pracy własnej. W ramach nadzoru powoływany jest zespół doraźny do zbadania sytuacji w każdym obszarze życia szkolnego, w celu zdefiniowania problemu. Wyniki badań wykorzystywane są do bieżącej analizy sytuacji w szkole oraz modyfikacji pracy, w celu jej doskonalenia. W szczególności do: określenia poziomu osiągnięć uczniów, autorefleksji, wyłonienia ucznia zdolnego i z trudnościami, do indywidualizacji nauczania, przygotowania do konkursów, olimpiad, pracy w ramach IPN, organizacji kół zainteresowań, opracowania

programów wsparcia, organizacji konsultacji, dodatkowych godzin z przedmiotów, fakultetów maturalnych. Badania sprawności fizycznej służą wyłonieniu drużyn szkolnych w danej dyscyplinie, testy poziomujące z języków obcych do podziałów na grupy zaawansowania, ewaluacji WSO oraz programu profilaktycznego; tworzenia comiesięcznego raportu przez wychowawców; tworzenia oferty szkoły, jej promocji, rozmów z rodzicami, samorządem szkolnym, z partnerami szkoły. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Około połowy absolwentów wybiera kierunki studiów związane z biologią, w tym medycyną, dostają się na najlepsze uczelnie w Polsce. Informacje o losach gromadzą wychowawcy klas. W sekretariacie szkoły znajduje się księga absolwenta, do której wpisują się absolwenci odwiedzający szkołę, podając informację o sobie. Na stronie internetowej szkoły stworzona została baza danych absolwentów, aktualni uczniowie tworzą gazetki o osiągnięciach ich poprzedników. Losy absolwentów wykorzystywane są do promocji szkoły, tworzenia opinii o szkole w środowisku. Ich opinia wpływa bezpośrednio na rekrutację do szkoły. Wybitni absolwenci zapraszani są na uroczystości szkolne, organizowane są spotkania z nimi, ich losy służą kształtowaniu cennych postaw wśród młodszych kolegów. Odnotowuje się częste przypadki, gdy do szkoły uczęszczają kolejne pokolenia uczniów z danej rodziny.

Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.04.2015