

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Nr 46 z Oddziałami Dwujęzycznymi  
Szczecin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11-13-02-2015 i 16-17-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Kintop, Małgorzata Makowska. Badaniem objęto 86 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 49 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 38 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum nr 46 z Oddziałami Dwujęzycznymi powstało przy V Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Asnyka w roku szkolnym 2003/2004, jako druga w Szczecinie szkoła dwujęzyczna i pierwsza z językiem angielskim, jako drugim językiem nauczania. Uczniowie od pierwszej klasy są objęci troskliwą opieką dydaktyczną i wychowawczą. Na każdym poziomie są dwie klasy matematyczne dwujęzyczne z językiem angielskim będącym drugim językiem nauczania. W obu zwiększona jest liczba godzin matematyki, na których realizowany jest autorski program nauczania na dwóch poziomach: podstawowym lub rozszerzonym. Poziom rozszerzony odbywa się w ramach zajęć fakultatywnych - dla młodzieży uzdolnionej, zainteresowanej przedmiotem. Szkoła kształci również szeroko rozumiane umiejętności językowe. W klasach dwujęzycznych zwiększono liczbę godzin języka angielskiego; realizowane są autorskie programy z przedmiotów dwujęzycznych: realioznawstwo - nauka o krajach angielskojęzycznych, język angielski w przedmiotach przyrodniczych, wiedza o społeczeństwie i matematyka. Dwujęzyczność daje możliwość doskonałego opanowania języka obcego, kształci umiejętność selekcji informacji, rozumowania przez analogię oraz dedukcję językową. Gimnazjum ponadto posiada status szkoły objętej patronatem i współpracującej z Katedrą Filologii Angielskiej Uniwersytetu Szczecińskiego. Szkoła osiąga wysokie wyniki nauczania m.in. dzięki indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym. Od pierwszej klasy uczniowie pod opieką nauczycieli przygotowują się do konkursów przedmiotowych. Zajmują czołowe miejsca w konkursach organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty i konkursach organizowanych przez Towarzystwo na Rzecz Młodzieży Uzdolnionej. W konkursach tych, w latach 2011 – 2014, 91. uczniów uzyskało tytuł laureata a 80. finaliści, a w roku szkolnym 2014/2015 - tytuł laureata uzyskało 21. uczniów, a finaliści - 18. Ponadto, na przestrzeni ostatnich 4 lat 145. uczniów otrzymało Nagrodę Prezydenta Miasta Szczecin. Uczniowie z sukcesami startują również w olimpiadach pod patronatem MEN. Wyniki egzaminu gimnazjalnego należą do najlepszych w kraju i mieszczą się w 9. stanie. Analiza EWD wskazuje, że Gimnazjum nr 46 z Oddziałami Dwujęzycznymi to szkoła sukcesu, która uzyskuje bardzo dobre wyniki i ponadprzeciętną efektywność nauczania; ma tendencję rosnącą wskaźnika zarówno w części humanistycznej jak i matematyczno-przyrodniczej. Uzyskane wyniki umożliwiają młodzieży dostanie się do wymarzonej szkoły ponadgimnazjalnej. Opieką w szkole otaczani są również uczniowie o innych potrzebach: z dysleksją, dyskalkulią, o szczególnej wrażliwości psychicznej i emocjonalnej, osoby po traumatycznych doświadczeniach rodzinnych i mający trudności z nauką poszczególnych przedmiotów. Dla nich organizowane są specjalne zajęcia konsultacyjne; stwarza się możliwość wielokrotnego poprawiania ocen; kieruje na badania w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a wyniki testów i zalecenia wdrażane są na odpowiednich zajęciach lekcyjnych. Nauczyciele i pedagodzy prowadzą z uczniami liczne dyskusje, pozwalające na wzrost samooceny i przekonania o możliwości pokonania trudności. Ponadto nauczyciele wspierają młodzież organizując dla niej np. zajęcia teatralne, umożliwiając jej uczestnictwo w lekcjach muzealnych, wycieczkach przedmiotowych, co rozwija myślenie abstrakcyjne i zwiększa poziom refleksyjności w odniesieniu do zagadnień społecznych, humanistycznych, językowych. Celem kadry pedagogicznej szkoły jest m.in. kształtowanie osobowości wychowanków, wspieranie ich rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego i estetycznego. Ukształtowanie takiego absolwenta, który stawia sobie wysokie wymagania, odpowiedzialne i wytrwale je realizuje, ceni solidną pracę, uczciwość i ma szacunek dla innych. W realizacji powyższego bardzo aktywnie uczestniczą rodzice zrzeszeni w Radzie Rodziców, którzy co miesiąc analizują szkolne problemy i służą pomocą w ich rozwiązywaniu. Podejmują konkretne decyzje finansowe, strategiczne, a te wpływają na polepszenie pracy w wielu zakresach – od wyposażenia w sprzęt różnego typu, przez wsparcie finansowe analizowanych

projektów, po współdecydowanie w zakresie promocji szkoły i kreowanie jej wizji w środowisku. Absolwenci Gimnazjum nr 46 są cenieni przez dyrektorów i nauczycieli szkół ponadgimnazjalnych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Nr 46 z Oddziałami Dwujęzycznymi
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Szczecin
<b>Ulica</b>	Ofiar Oświęcimia
<b>Numer</b>	14
<b>Kod pocztowy</b>	71-503
<b>Urząd pocztowy</b>	Szczecin
<b>Telefon</b>	914232802
<b>Fax</b>	914232802
<b>Www</b>	www.lo5szczecin.pl
<b>Regon</b>	81262787400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	180
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	18.52
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	30
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	180
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	Szczecin
<b>Gmina</b>	Szczecin
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. W szkole prowadzone są - rokrocznie - diagnoza wstępna oraz - systematycznie - monitorowanie osiągnięć wszystkich uczniów, które służą planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, przekładających się na wszechstronny rozwój uczniów.
2. Szkoła skrupulatnie analizuje wyniki egzaminu gimnazjalnego, innych badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz bada losy absolwentów, co umożliwi właściwe wykorzystanie potencjału i możliwości uczniów oraz osiągnięcie ponadprzeciętnej efektywności nauczania.
3. Nauczyciele skutecznie motywują uczniów do aktywnego uczenia się, co znajduje odzwierciedlenie nie tylko w osiąganych przez młodzież bardzo wysokich wynikach na egzaminie zewnętrznym, ale również w ich bieżących wynikach w nauce, spektakularnych osiągnięciach w konkursach i olimpiadach, sukcesach odnoszonych na kolejnych etapach nauki.
4. Szkoła wspiera uczniów w indywidualnym rozwoju, ponieważ w sposób systematyczny i przemyślany organizuje zajęcia odpowiadające na potrzeby młodzieży; zapewnia uzdolnionym uczniom realizację indywidualnego programu nauczania lub indywidualnego toku nauczania; podejmuje współpracę z wieloma instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, które wspierają jej działalność dydaktyczno-wychowawczą.



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie wdraża się wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów, co przynosi bardzo wysokie efekty kształcenia mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych oraz licznymi sukcesami uczniów w konkursach i olimpiadach. Działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom przygotowanie się do dalszej edukacji i są adekwatne do wymagań rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole w sposób celowy diagnozuje się osiągnięcia nowych uczniów pod kątem poziomu opanowania kluczowych umiejętności. Wyniki diagnoz uwzględniane są w działaniach szkoły, co przekłada się na efektywność nauczania. W pierwszym miesiącu nauki nauczyciele, wychowawcy i pedagodzy przeprowadzają wśród uczniów diagnozy wstępne. Najczęściej diagnozowanie odbywa się z wykorzystaniem ankiety, testu przedmiotowego zewnętrznego lub własnego, testów sprawnościowych, a także poprzez rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Dodatkowo prowadzona jest diagnoza z matematyki, w celu wyłonienia uczniów zdolnych do podjęcia fakultetu matematycznego. Ponadto analizowane są: predyspozycje społeczne uczniów, organizacyjne, działalność charytatywna, udział w wolontariacie, projektach, zajęciach dodatkowych, konkursach, zainteresowania, otrzymane nagrody prezydenta, osiągnięcia sportowe, artystyczne, sytuacja rodzinna, materialna, chęć korzystania z oferty pozalekcyjnej, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia lekarskie. W wyniku wstępnej diagnozy nauczyciele: dostosowują warunki i sposoby realizacji podstawy programowej do potrzeb i umiejętności uczniów; indywidualizują proces edukacyjny; weryfikują i modyfikują stosowane programy i podręczniki; tworzą własne innowacyjne programy nauczania (np. matematyki, realioznawstwa); wprowadzają nowe zajęcia (j. angielski w przedmiotach przyrodniczych, realioznawstwo, matematyka i WOS nauczane dwujęzycznie); opracowują programy

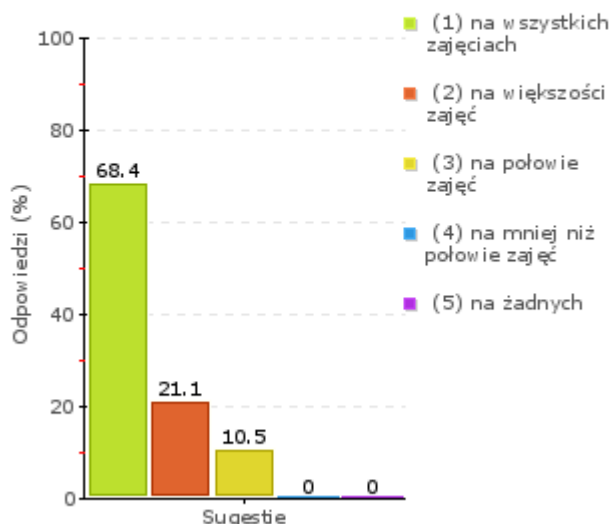
naprawcze. Weryfikują również: lektury, formy i metody pracy na lekcji, przedmiotowe systemy oceniania, formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, dobór środków dydaktycznych, wymiar godzin przewidzianych na realizację programu. Organizują dla uczniów: konsultacje, zajęcia wyrównawcze, koła przedmiotowe, fakultety międzyoddziałowe, konkursy. Kierują do poradni psychologiczno-pedagogicznej, m.in., w celu zdiagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się oraz objęcia ucznia indywidualnym programem nauki lub indywidualnym tokiem nauki.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Uwzględniają na zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.** Nauczyciele deklarują, że podczas lekcji stwarzają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności: uczenia się (zob. Wyk. 6j); odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (zob. Wyk. 5j); komunikowania się w języku ojczystym (zob. Wyk. 8j); pracy zespołowej (zob. Wyk. 4j); formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob. Wyk. 2j); rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (zob. Wyk. 1j); wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wyk. 3j); posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wyk. 7j). Nauczyciele wskazali, że realizując podstawę programową, najczęściej zwracają uwagę na: uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, właściwe wykorzystywanie zdobytych przez uczniów umiejętności z poprzednich etapów edukacyjnych, odpowiednio przygotowane pomieszczenia, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, umiejętność osiągania przez uczniów różnych celów, wdrażanie do samodzielnego uczenia się i samokształcenia, wykorzystywanie metod aktywizujących w procesie edukacyjnym (debata, drama, projekt edukacyjny, happening, dyskusja). W trakcie wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej: różnicowano trudność zadań w zależności od możliwości uczniów, stwarzano uczniom sytuacje do samodzielnego poszukiwania rozwiązań, korzystania z różnych źródeł informacji, podkreślano dbałość o kulturę języka, organizowano pracę w parach i grupach, korzystano z różnych pomocy dydaktycznych (komputer, słownik, projektor multimedialny, karty pracy), itp. Nauczyciele kształtowali u uczniów takie umiejętności opisane w podstawie programowej, jak: uczenie się, praca zespołowa, czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym zarówno w mowie jak i w piśmie, myślenie naukowe i matematyczne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

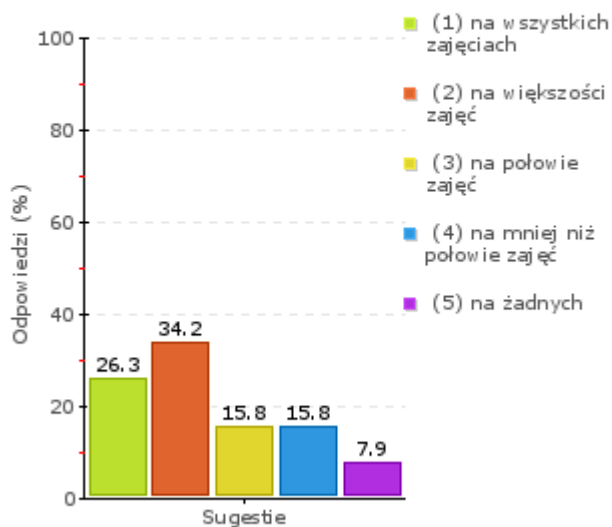
Liczebność: 38



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

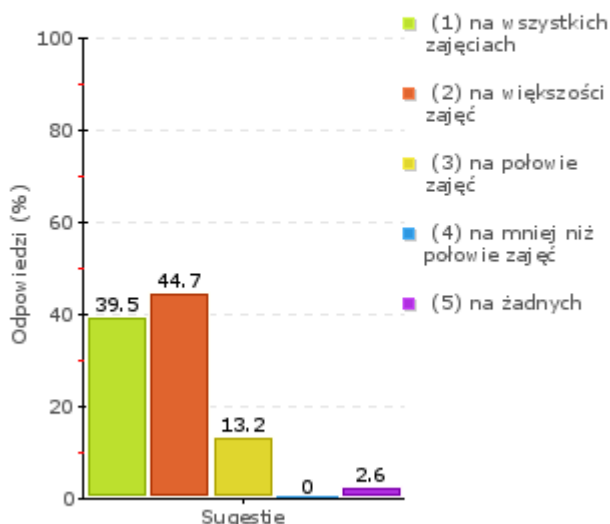
Liczebność: 38



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

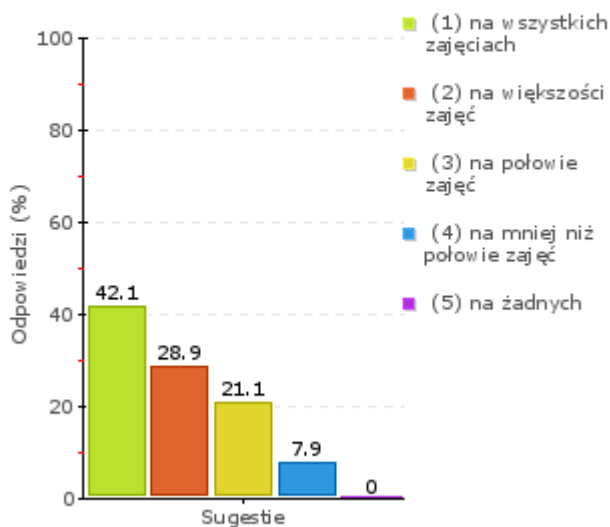
Liczebność: 38



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

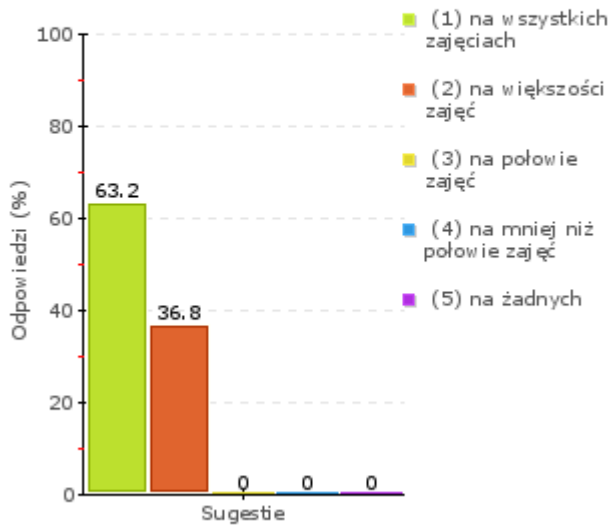
Liczebność: 38



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

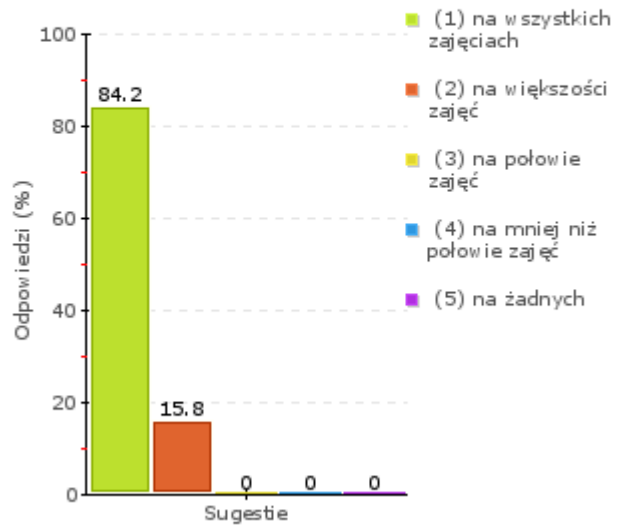
Liczebność: 38



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

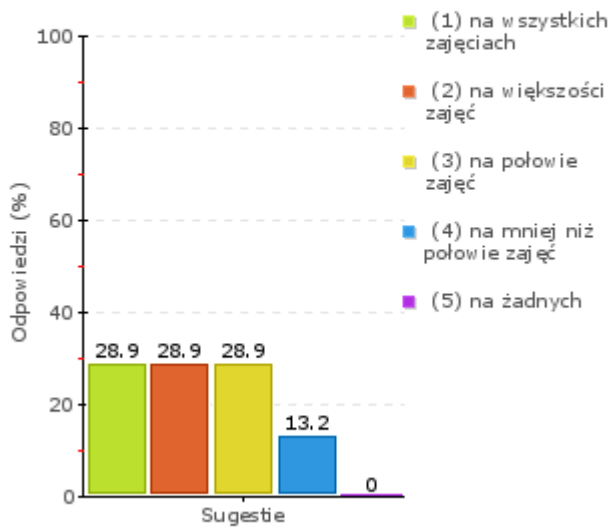
Liczebność: 38



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

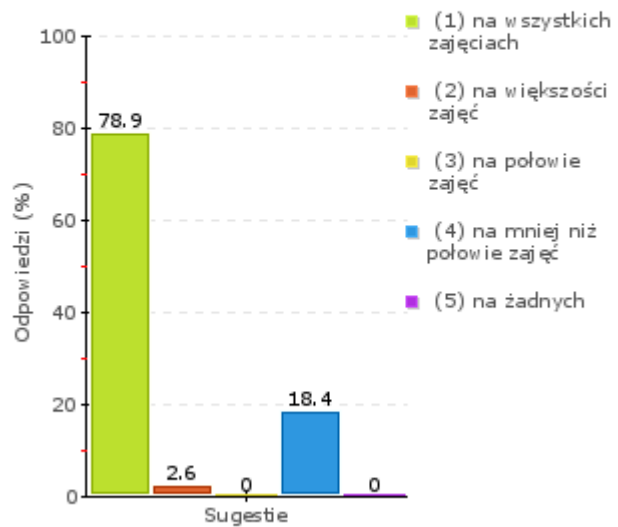
Liczebność: 38



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 38



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów. Na podstawie wniosków z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele podejmują lub modyfikują swoje działania w sposób podnoszący efektywność nauczania.** Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów głównie poprzez: zadawanie pytań; stwarzanie uczniom możliwości zadania pytania; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania; sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; zbieranie informacji zwrotnych od uczniów; stosowanie oceniania podsumowującego (klasówki, testy, sprawdziany, itp.); proszenie uczniów o podsumowanie ćwiczenia; stosowanie oceniania bieżącego; wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych; stosowanie oceniania kształtującego; posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego ucznia. Podczas wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystali niektóre z ww. sposobów monitorowania osiągnięć uczniów, a najczęściej: zadawanie uczniom pytań, umożliwienie uczniom zadawania pytań oraz sprawdzanie, czy uczniowie dobrze wykonują zadania. Najczęściej nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do: dokonywania samooceny pracy; modyfikowania dotychczasowych metod i form pracy; zakresu wprowadzanego materiału; zwiększania intensywności kontaktów z rodzicami; aktywizacji uczniów na zajęciach; modyfikacji warsztatu pracy, kryteriów oceniania; zwracania większej uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudność; indywidualizowania nauczania. Podczas wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystali niektóre z ww. sposobów monitorowania osiągnięć uczniów, a najczęściej: zadawanie uczniom pytań; sprawdzanie, czy uczniowie dobrze wykonują zadania oraz, czy rozumieją przekazywane treści.

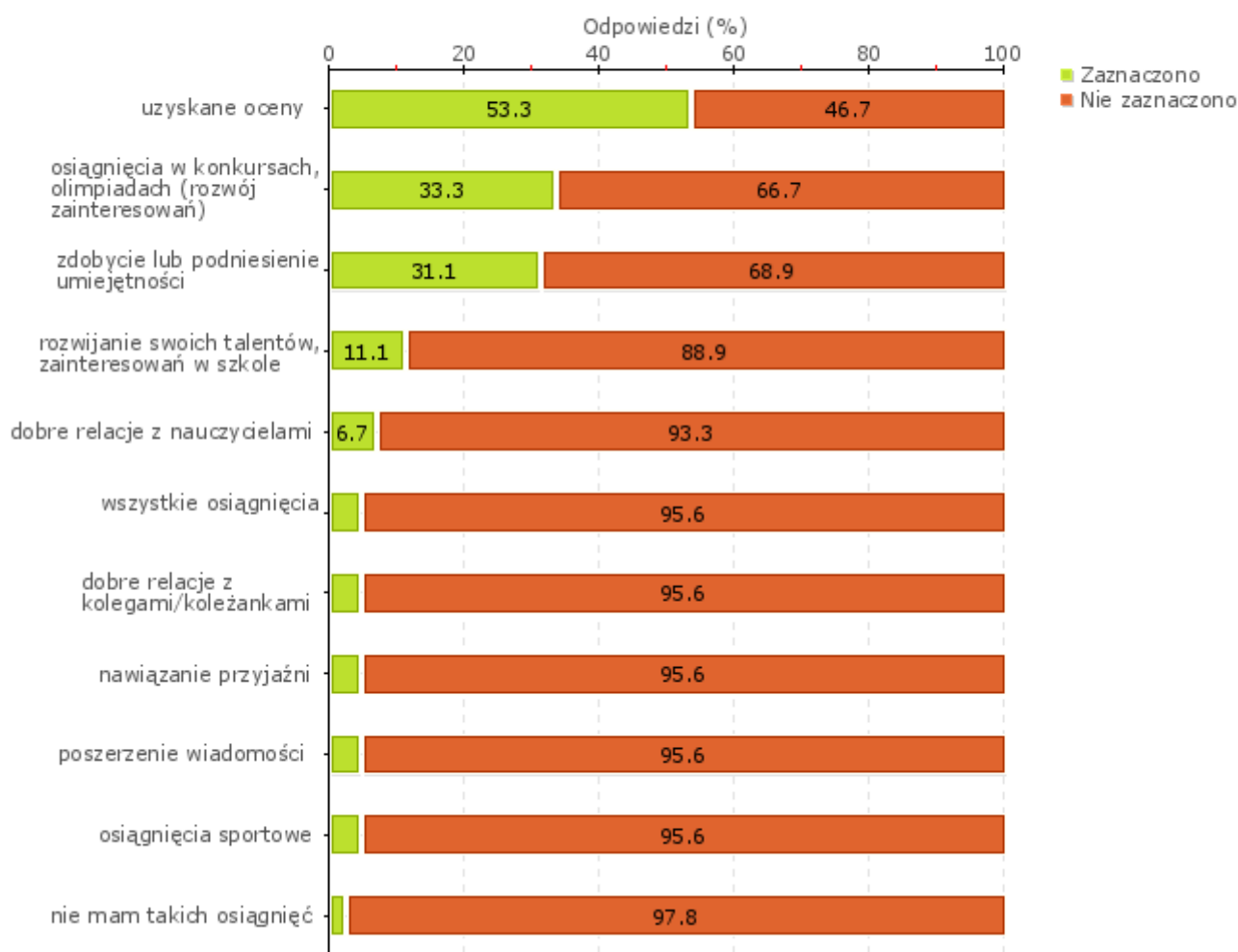
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła podejmuje działania, które bardzo efektywnie podnoszą wyniki nauczania.** Uczniowie wskazali, że w szkole najbardziej zadowoleni są z: uzyskiwanych ocen, osiągnięć w konkursach i olimpiadach, zdobywania i podnoszenia swoich umiejętności, rozwijania swoich talentów i zainteresowań, dobrych relacji z nauczycielami (zob. Wyk. 10). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła systematycznie realizuje wiele działań, mających na celu poprawę wyników kształcenia, np.: podjęcie, w ramach patronatu, współpracy z Katedrą Filologii Angielskiej Wydziału Filologicznego US (zajęcia z realizacją programu - autorski program nauczania, język angielski w przedmiotach przyrodniczych); uczestnictwo w projekcie unijnym "Nowoczesny nauczyciel - kompleksowe wspomaganie szkół" w dwóch obszarach - "Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?" oraz "Postawy uczniowskie. Jak je kształtować?"; realizacja indywidualnych programów nauczania i indywidualnego toku nauczania dla uczniów szczególnie uzdolnionych; przeprowadzanie próbnych egzaminów gimnazjalnych; zorganizowanie, zgodnie z potrzebami uczniów uczęszczających na etykę, Filozoficznego Konkursu Gimnazjalnego; organizowanie dla uczniów zdolnych fakultetów z matematyki w ramach autorskiego programu nauczania; wprowadzenie w klasach III dodatkowej godziny z przedmiotów przyrodniczych (fizyka, chemia, geografia); ewaluacja WSO i relacji nauczyciel-uczeń (ankieta wśród uczniów i rodziców); analiza przez dyrektora protokołów sporządzanych przez rodziców po wywiadówkach, zawierających ich wnioski i uwagi

do dalszej pracy, a następnie w zależności od potrzeb powołanie zespołów interwencji, w celu wyjaśnienia bieżących problemów; sporządzanie przez wychowawców comiesięcznych raportów o stanie klasy i omawianie ich na posiedzeniach Zespołu Wychowawców; udział w akcji charytatywnej "Iskierka Radości", w Zachodniopomorskim Festiwalu Nauki; organizacja kół (np.: polonistycznego, języków niemieckiego i angielskiego, historycznego); podejmowanie działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zatrudniono 2 pedagogów, a w ramach projektów unijnych zajęcia prowadzą także psycholog i doradca zawodowy; modyfikowanie treści, metod i form pracy; realizacja projektów indywidualnych i grupowych na zajęciach; indywidualizacja nauczania. Wszystkie wskazane wyżej działania są skuteczne. Nauczyciele obserwują wszechstronny rozwój uczniów, w wyniku którego młodzież m.in. dobrze funkcjonuje w szkole i w środowisku, odnosi spektakularne sukcesy edukacyjne. Potwierdzają to wyniki egzaminu gimnazjalnego, które należą do najwyższych w okręgu i jednocześnie – biorąc pod uwagę ostatnie trzy lata - mieszczą się w najwyższym 9 stopniu. Ponadto: wyniki w konkursach i olimpiadach (lata 2011-2014: 91 laureatów, 80 finalistów), wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych (ok. 50% uczniów dostaje się do najlepszych liceów w Szczecinie ze względu na uzyskanie tytułów laureata, finalisty), otrzymywanie przez uczniów nagrody Prezydenta Miasta Szczecin (lata 2011-2014: 145 osób), przyznawanie indywidualnego programu nauczania (lata 2012-2015: 79 osób) i indywidualnego toku nauczania (lata 2012-2015: 1 osoba). Szkoła wykorzystuje potencjał i możliwości uczniów – osiąga ponadprzeciętną efektywność nauczania. Wskaźnik EWD wskazuje, że gimnazjum mieści się w obszarze szkoły sukcesu. Z analizy efektywności indywidualnej poszczególnych uczniów wynika, że podnoszą oni swoje kompetencje.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 45



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające osiąganie sukcesów na kolejnym etapie edukacyjnym, a w przyszłości na rynku pracy.** Nauczyciele i dyrektor stwierdzili, że na kolejnym etapie kształcenia przydatne uczniom będą m.in. następujące umiejętności: posługiwanie się językiem obcym na poziomie zaawansowanym; logicznego myślenia; rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów; doświadczania sztuki jako twórcy i odtwórcy oraz odbiorcy sztuki; dostrzegania wartości zdrowego, w tym aktywnego, stylu życia; radzenia sobie z zaplanowaną sytuacją trudną; planowania pracy; pracy zespołowej; ustalania priorytetów; korzystania z dostępnych źródeł wiedzy; dostrzegania potrzeb innych; budowania prawidłowych kontaktów interpersonalnych; przewodzenia grupie; bycia odpowiedzialnym, samodzielnym, empatycznym, itp. Doskonaleniu umiejętności przydatnych uczniom na kolejnym etapie kształcenia, sprzyjają podejmowane przez nauczycieli celowe działania - są to m.in.: nauczanie na poziomie zaawansowanym w zakresie np. dwujęzyczności w przedmiotach: realizownawstwo, język angielski

w przedmiotach przyrodniczych, WOS, matematyka; organizacja konsultacji; realizacja indywidualnych programów nauczania (tzw. IPN); działalność kół przedmiotowych; przygotowanie do konkursów i olimpiad; organizowanie wieczorków poezji i wystaw tematycznych w czytelnicy; wystaw w pracowni chemicznej; prezentacji i pokazów anglojęzycznych; biegu charytatywnego ku pamięci Krzysztofa Kuczyńskiego – ucznia szkoły; spotkania uczniów z przedstawicielami uczelni wyższych; przeprowadzanie testów dla uczniów, określających ich umiejętności; działalność koła krajoznawczo-turystycznego. Dużą rolę odgrywają także: organizowane wycieczki, mające na celu poznawanie małej ojczyzny, działalność Klubu Wolontariusza; akcje charytatywne; uroczystości szkolne z mini przedstawieniami; Festiwal Piosenki Patriotycznej; konkursy np. na esej miesiąca; działania związane ze sportem, w tym szczególnie lekkoatletyką, piłką siatkową, piłką nożną; organizowana latem Szkoła pod Żaglami, itp. Nauczyciele stwierdzili efektywność ww. działań głównie poprzez: liczny udział uczniów w wielu propozycjach organizowanych w szkole i poza nią; uzyskiwanie przez uczniów wysokich ocen bieżących i rocznych oraz wyników z egzaminu zewnętrznego; odnoszenie przez młodzież sukcesów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych; pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczniów o kontynuacji zainteresowań na innych etapach kształcenia; własne zaangażowanie młodzieży w realizację przedstawianych propozycji; obserwowanie płynnego porozumiewania się uczniów w języku obcym, w tym podejmowania studiów wyższych na uczelniach zagranicznych; obserwowanie prowadzenia działalności twórczej na blogach, podczas której uczniowie wykorzystują wiedzę z różnych dziedzin życia.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie. Adekwatnie do posiadanych informacji szkoła podejmuje różnorodne działania, z uwzględnieniem profilaktycznych działań w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji uczniów. Wsparcie otrzymywane w szkole, w większości, odpowiada potrzebom uczniów i ich rodziców.

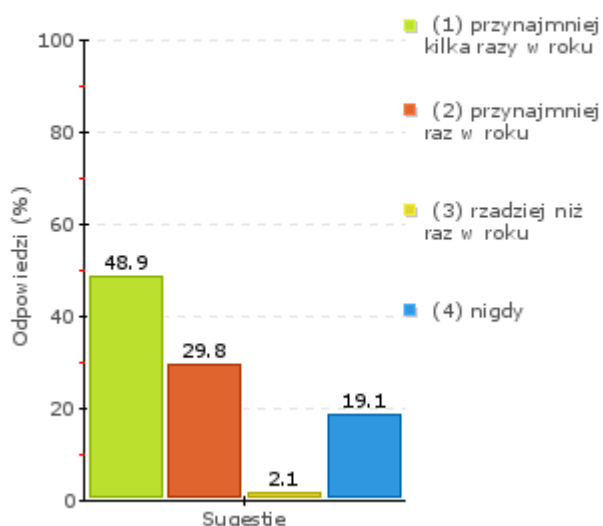
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej swoich uczniów.** Według słów nauczycieli, do najważniejszych potrzeb rozwojowych uczniów można zaliczyć: stworzenie spójnego, zgranego zespołu klasowego; uzyskanie akceptacji każdej osoby w klasie, razem z jej zaletami i wadami; szczerość względem siebie w relacjach koleżeńskich; zachowanie tajemnicy w kontaktach koleżeńskich; budowanie bliskich i przyjacielskich kontaktów; bycie docenianym przez nauczycieli i klasę; osiąganie sukcesów; dynamiczny rozwój indywidualny – intelektualny; biegłe posługiwanie się językiem obcym; nauczenie uczenia się; radzenie sobie z niepowodzeniami; bycie systematycznym; samorealizacja w kontekście metafizycznym – duchowym i filozoficznym; poczucie bezpieczeństwa w rodzinie, szkole i poza nią. Podstawowymi źródłami wiedzy na temat uczniów są: systematyczne monitorowanie osiągnięć uczniowskich; ankietowanie; prowadzenie zajęć, służących samoocenie, w ramach lekcji wychowawczych; rozmowy z uczniami indywidualne i zespołowe; rozmowy z rodzicami; obserwacje uczniów podczas zajęć lekcyjnych; obserwacje zachowań uczniów na przerwach oraz w innych sytuacjach (wycieczki, wyjścia, itp.); wymiana spostrzeżeń pomiędzy nauczycielami. Powodami, dla których uczniowie, według słów dyrektora, wymagają wsparcia w szkole, są: kierunkowe zdolności: matematyka, fizyka, chemia, język angielski, język niemiecki, historia, osiągnięcia sportowe; specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksja, dysortografia, dysgrafia; orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania - niedojrzałość emocjonalna, depresja; zaburzenia komunikacji językowych; trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą;

niepowodzenia edukacyjne (ocena niedostateczna z matematyki na półroczu). W roku szkolnym 2014/2015 84. uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Program wspierania uruchomiono dla wszystkich tych uczniów: 45 indywidualnych programów nauczania: 9 - matematyka, 2 - fizyka, 1- chemia, 6 - historia, 21 - j. angielski, 6 - j. niemiecki; 34 programy działań wspierających dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: 20 programów z dysortografią, 4 programy z dysgrafią, 10 programów z dysortografią i dysgrafią; 1 program dla ucznia z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym; 1 nauczanie indywidualne; 1 program wspierania zaburzeń w komunikacji językowej; 1 program adaptacyjny; 1 program wyrównawczy. Większość (37 z 49) badanych rodziców stwierdziła, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. Wyk. 1j). Większość rodziców (29 z 49) zadeklarowała również, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci, ale niestety także duża grupa ankietowanych (18 z 49) nie potwierdziła występowania takiej sytuacji (zob. Wyk. 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 49

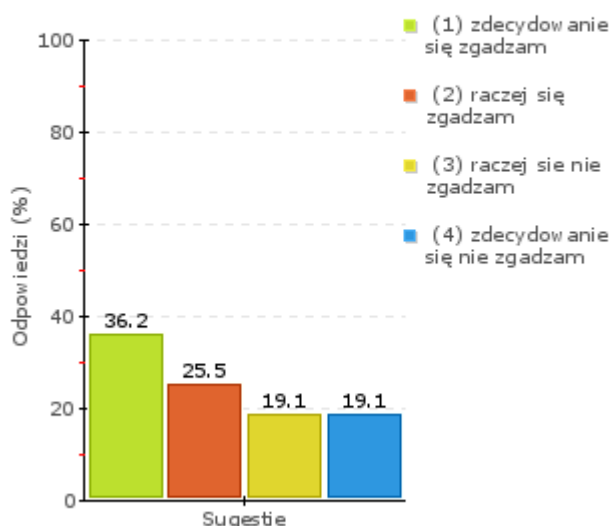


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 49



Wykres 2j

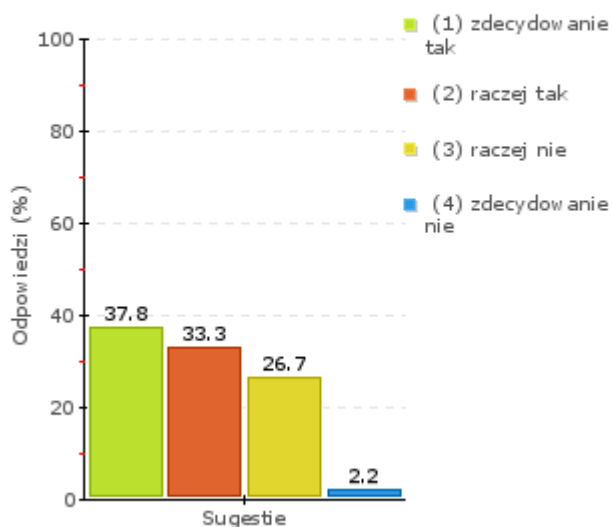
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Działania podejmowane w szkole są adekwatne do rozpoznawanych potrzeb i sytuacji większości uczniów.** Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że tworząc ofertę edukacyjną szkoły pod uwagę brane są: potrzeby środowiska, możliwości kadrowe, kapitał ludzki, współpraca z instytucjami, opinie absolwentów, aktualnych uczniów i ich rodziców, oczekiwania nauczycieli, tradycje szkoły, itp. Nauczyciele i dyrektor wskazali, że na podstawie rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów podejmowane są działania wspierające typu: zajęcia rozwijające uzdolnienia (koła przedmiotowe, zainteresowań), indywidualne programy nauczania,

indywidualne toki nauczania, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, specjalistyczne (logopedyczne, socjoterapeutyczne), związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, porady, konsultacje. Ponadto na lekcjach nauczyciele: indywidualizują pracę, uwzględniając m.in. różne style uczenia się uczniów; stosują metody aktywizujące (dyskusja, drama, praca zespołowa, projekt); korzystają z projektora multimedialnego, pracowni komputerowej, laboratorium językowego; wykorzystują opracowane przez siebie karty pracy. Prowadzone obserwacje zajęć, potwierdziły podejmowanie przez nauczycieli działań, dostosowanych do potrzeb uczniów. Dyrektor wskazał, że szkoła liczy 180 uczniów, a 41 nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, co stanowi 22,8% wszystkich uczniów. Jako przyczyny tej sytuacji wymienił: dużą liczbę godzin lekcyjnych w ramach planu nauczania; nauczanie dwujęzyczne; wysokie wymagania stawiane uczniom przez szkołę, co powoduje obciążenie nauką; czasochłonne dojazdy do szkoły uczniów mieszkających poza Szczecinem. Ponadto część młodzieży korzysta z zajęć popołudniowych w szkole muzycznej lub w klubach sportowych (judo, karate, tenis, pływanie, piłka nożna, itp.). Większość (32 z 49) badanych rodziców stwierdziła, że prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. Wyk. 3j), a około 1/4 nie potwierdziła tej opinii. Według większości (28 z 45) uczniów zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące (zob. Wyk. 2j), ale ponad 1/3 ankietowanych wyraziła odmienne zdanie. Większość (32 z 45) uczniów deklaruje, że w szkole są zajęcia, które pomagają im w nauce, a prawie 1/3 badanych twierdzi, że nie (zob. Wyk. 1j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

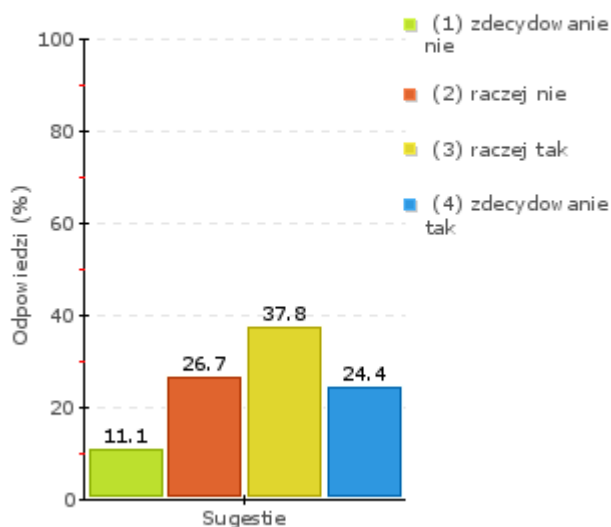
Liczebność: 45



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

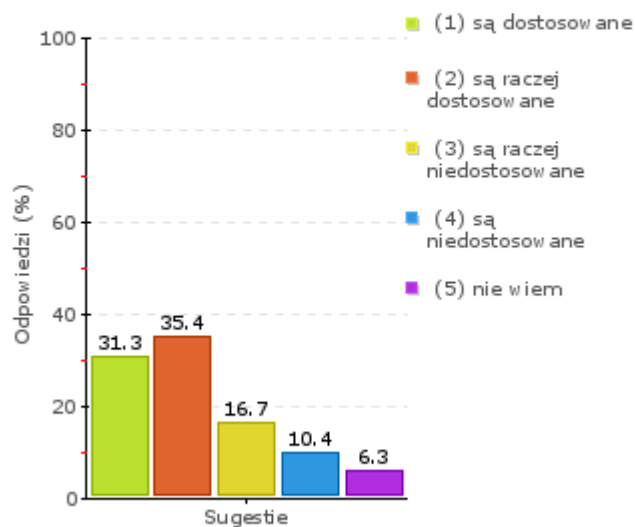
Liczebność: 45



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 49



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Pomimo niezdiagnozowania w szkole przejawów dyskryminacji, nauczyciele podejmują w tym zakresie działania profilaktyczne.** Z wypowiedzi wszystkich respondentów (dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów) wynika, że w szkole niezauważalne są przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Jednak w placówce powszechnie podejmowane są działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, np.: rozmowy, dyskusje, debaty, akcje charytatywne, analiza tekstów, inicjowanie pomocy koleżeńskiej osobom przewlekle chorym, spotkania z przedstawicielami różnych instytucji, organizowanie pomocy materialnej, wyjazdy integracyjne, wolontariat itp. Tematyka tych działań obejmuje zagadnienia dotyczące: wykluczenia ze względu na wiek, statusu materialnego, stanu zdrowia, płci, koloru skóry, uzdolnień, wyznań religijnych, przekonań politycznych, pochodzenia oraz inności każdego człowieka. W zgodnej opinii uczniów wszyscy traktowani są tak samo - "są równie ważni".

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła pozyskuje sojuszników do pracy z uczniami, stosownie do ich potrzeb i sytuacji społecznej.**

Do najważniejszych z nich, według słów dyrektora i nauczycieli, należą: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3, Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne, Miejska Komanda Policji, Komisariat Policji Szczecin-Niebuszewo, Sąd Rodzinny i Nieletnich, Straż Miejska, Uniwersytet Szczeciński – Katedra Filologii Angielskiej, MOPR, Muzeum Narodowe, Filharmonia, Multikino, Teatr Współczesny, Teatr Polski, Książnica Pomorska, Hospicjum św. Jana Ewangelisty, Zachodniopomorskie Hospicjum dla Dzieci, Towarzystwo Ochrony Zwierząt, Schroniska dla zwierząt w Szczecinie i w Dobrej, Zespół Szkół Nr 5, DKMS, Towarzystwo "Wspólny Dom", Stowarzyszenie "Bractwo Miłośników Piątki", Parafia pw. Bożego Ciała, Katolickie Liceum Ogólnokształcące, Międzyszkolny Ośrodek Sportu, Dom Dziecka w Tanowie, Urząd Marszałkowski, Stowarzyszenie „Polites”, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Akademia Inicjatyw Artystyczno - Edukacyjnych "Prosenior", Instytut Pamięci Narodowej, "Kontrapunkt" - Przegląd Małych Form Teatralnych. W ramach współpracy szkoły z powyższymi instytucjami prowadzone są m.in. takie działania, jak: wszechstronne wspieranie kadry pedagogicznej (cykliczne organizowanie grupy wsparcia dla pedagogów szkolnych), uczniów i rodziców (diagnozowanie, konsultowanie, organizacja zajęć); prowadzenie prelekcji w zakresie świadomego poruszania się uczniów w granicach prawa (cyberprzemoc, stalking, środki psychoaktywne, przemoc, środki pirotechniczne;) warsztaty, koncerty, występy, wystawy; akcje charytatywne (Góra Grosza, Iskierka Radości, Fundacja Dawców Komórek Macierzystych, na rzecz bezdomnych zwierząt); spotkania z ciekawymi ludźmi; konkursy, wykłady, warsztaty językowe (Tydzień Języków Obcych, Zachodniopomorski Festiwal Nauki, warsztaty języka chińskiego, warsztaty realioznawcze z zakresu kultury i literatury Kanady, Dni Walijskie i Dni Irlandzkie organizowane przez Koło Naukowe Celtologów Wydziału Filologicznego US, Dzień Churchilla, wystawa irlandzkiego poety Noblisty W. Yeatsea i wykłady Konsula Honorowego Irlandii, Dzień św. Łucji - patronki Skandynawii, w ramach Organizacji DOM NOBLA zajęcia prowadzone przez zagranicznych gości m.in. z USA, Finlandii, Kanady); systematyczne doposażanie bazy szkoły (rzutniki multimedialne, ekrany, drukarki, komputery, siłownia szkolna, zestaw do doświadczeń fizycznych wykonywanych przy pomocy komputera, fantom niemowlęcia do sztucznego oddychania na zajęcia EDB); finansowanie nagród dla uczestników konkursów szkolnych; finansowanie zajęć pozalekcyjnych, SKS-ów i fakultetów; organizacja konkursów dla szkół podstawowych; prowadzenie portalu z przepisami prawa oświatowego; itp. Dzięki ww. działaniom poprawia się jakość i zwiększa efektywność kształcenia; podnosi się poziom przygotowania uczniów i uczennic do podjęcia studiów na wybranych kierunkach; młodzież potrafi prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie i na rynku pracy.

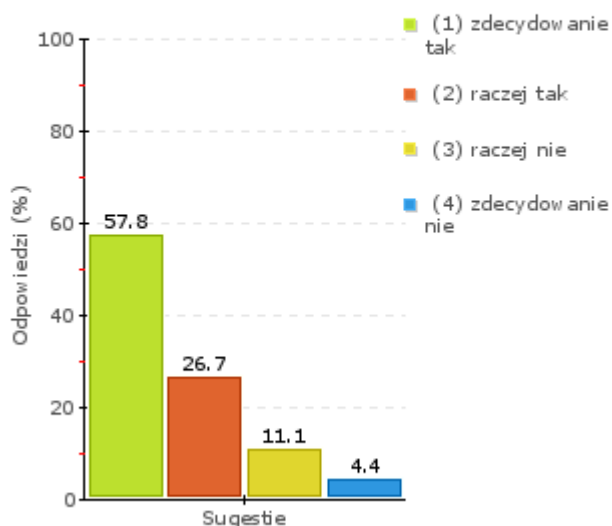
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele podejmują działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego i obejmują tymi działaniami wszystkich uczniów tego potrzebujących.**

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że indywidualizują oni proces nauczania m.in. poprzez: przydzielanie uczniom mniej i bardziej skomplikowanych zadań w czasie pracy zespołowej; zadań projektowych o różnych stopniach trudności - podobnie zadań domowych; określanie tematów łatwiejszych i trudniejszych w pracach klasowych; wyodrębnianie liderów grup z zespołów zadaniowych i problemowych - zmiana funkcji przy następnym projekcie; organizowanie pomocy koleżeńskiej na zajęciach; wyznaczenie uczniom zdolnym miejsc w ostatnich ławkach (pomoc w skupieniu i podążaniu indywidualnym tokiem uczenia się), a uczniom z trudnościami - miejsc w pierwszych ławkach (kontrola zeszytów, zachęcanie do zadawania pytań, udzielanie dodatkowych wskazówek i wyjaśnień); rozwiązywanie, przez uczniów z trudnościami, nietrudnych zadań przy tablicy, aby mogli osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości i byli pozytywnie zmotywowani do dalszej pracy; umożliwianie uczniom wyboru formy odpowiedzi na zajęciach (ustna lub pisemna); wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i środków audiowizualnych, itp. Na wszystkich (6 z 6) obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się - wprowadzali przyjazną, życzliwą atmosferę; służyli pomocą; organizowali pracę w parach lub w grupach; korzystali ze środków multimedialnych, pomocy dydaktycznych. Działania te były skuteczne. Uczniowie wykazywali zainteresowanie tematem zajęć; angażowali się w zajęcia; chętnie podchodzili do tablicy lub udzielali odpowiedzi ustnych. Większość uczniów wskazała, że może w szkole uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chce być (zob. Wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 45



Wykres 1j

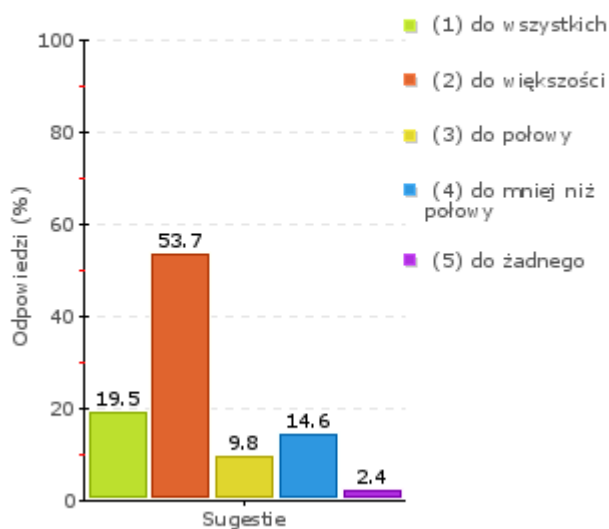
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i rodzice doświadczają ze strony nauczycieli wsparcia odpowiadającego ich potrzebom.**

Prawie wszyscy badani uczniowie klas II wskazali, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob. Wyk. 2j) oraz, że nauczyciele mówią im, iż mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (zob. Wyk. 3j). Większość uczniów klas III stwierdziła, że w dniu badania wielu nauczycieli dało im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (zob. Wyk. 1j). Istotna jest również w tym zakresie satysfakcja większości badanych rodziców z otrzymywanej w szkole pomocy - tak ze strony nauczycieli jak i wychowawców (zob. Wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

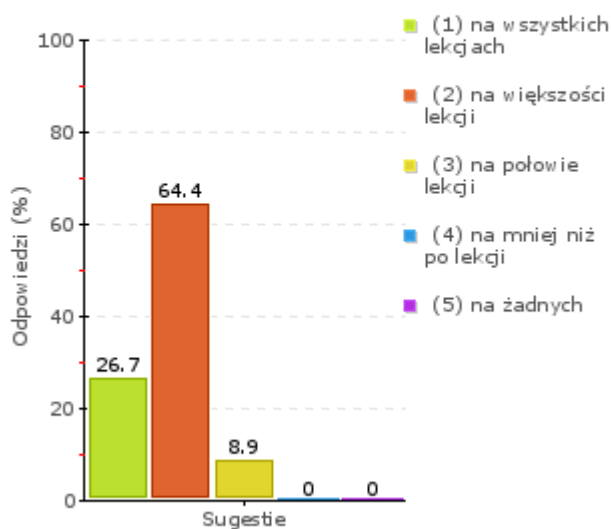
Liczebność: 41



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

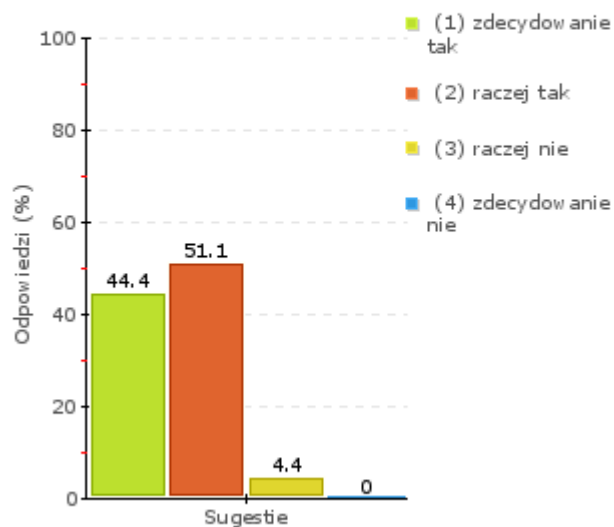
Liczebność: 45



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 45

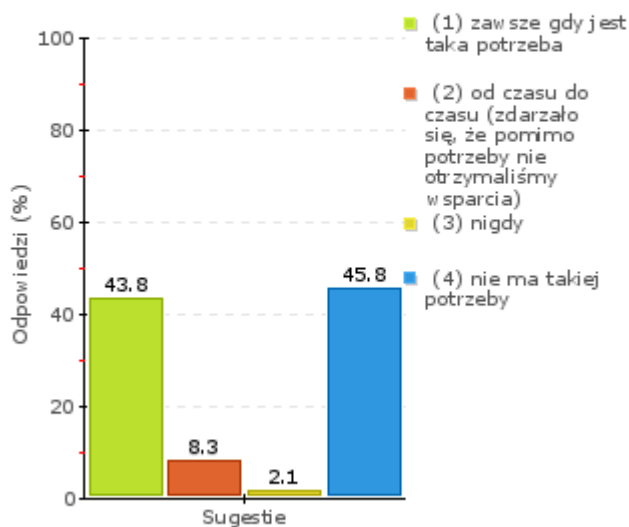


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 49

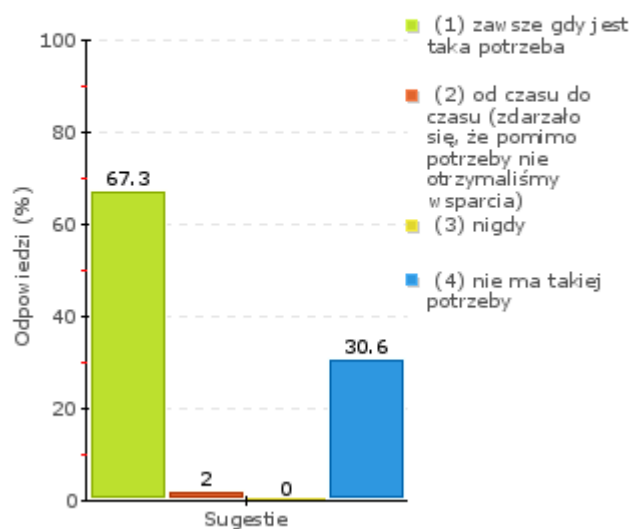


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 49



Wykres 5j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła gromadzi informacje na temat efektów swojej pracy, analizując wyniki egzaminu zewnętrznego, wykorzystując inne badania zewnętrzne (m.in. badania PISA) oraz badania wewnętrzne (ewaluacja wewnętrzna, mikrobadania edukacyjne, badanie losów absolwentów). Formułowane wnioski i rekomendacje służą do planowania i modyfikowania podejmowanych działań pod kątem ich użyteczności dla szkoły i uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Szkoła analizuje wyniki zewnętrznego egzaminu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Formułowane na podstawie tych analiz wnioski, nauczyciele wdrażają poprzez podejmowanie działań do nich adekwatnych. Wnioski wynikające z analiz i badań wewnętrznych dotyczą m.in.: poszerzania zakresu pomocy udzielanej uczniom (regularne spotkania na konsultacjach, rozmowy z rodzicami); organizowania większej liczby form sprawdzania wiedzy i umiejętności, w tym egzaminów próbnych; modyfikowania ćwiczeń i wprowadzania większej liczby ćwiczeń, doskonalących umiejętności sprawdzane na egzaminie; wdrażania oceniania kształtującego; indywidualizowania wymagań wobec ucznia zdolnego i z trudnościami; w ramach WDN podejmowania działań zmierzających do doskonalenia procesu dydaktycznego; systematycznego monitorowania procesu uczenia się uczniów; zwiększania uczniom szans na sukcesy w konkursach przedmiotowych, poprzez umożliwienie im rozwijania zainteresowań; stosowania większej liczby zadań otwartych na sprawdzianach i pracach klasowych; ćwiczenia umiejętności praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i rozumowania przez analogię; uświadamiania uczniom potrzeby uważnego czytania treści zadania, tworzenia planu rozwiązania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania; zwracania

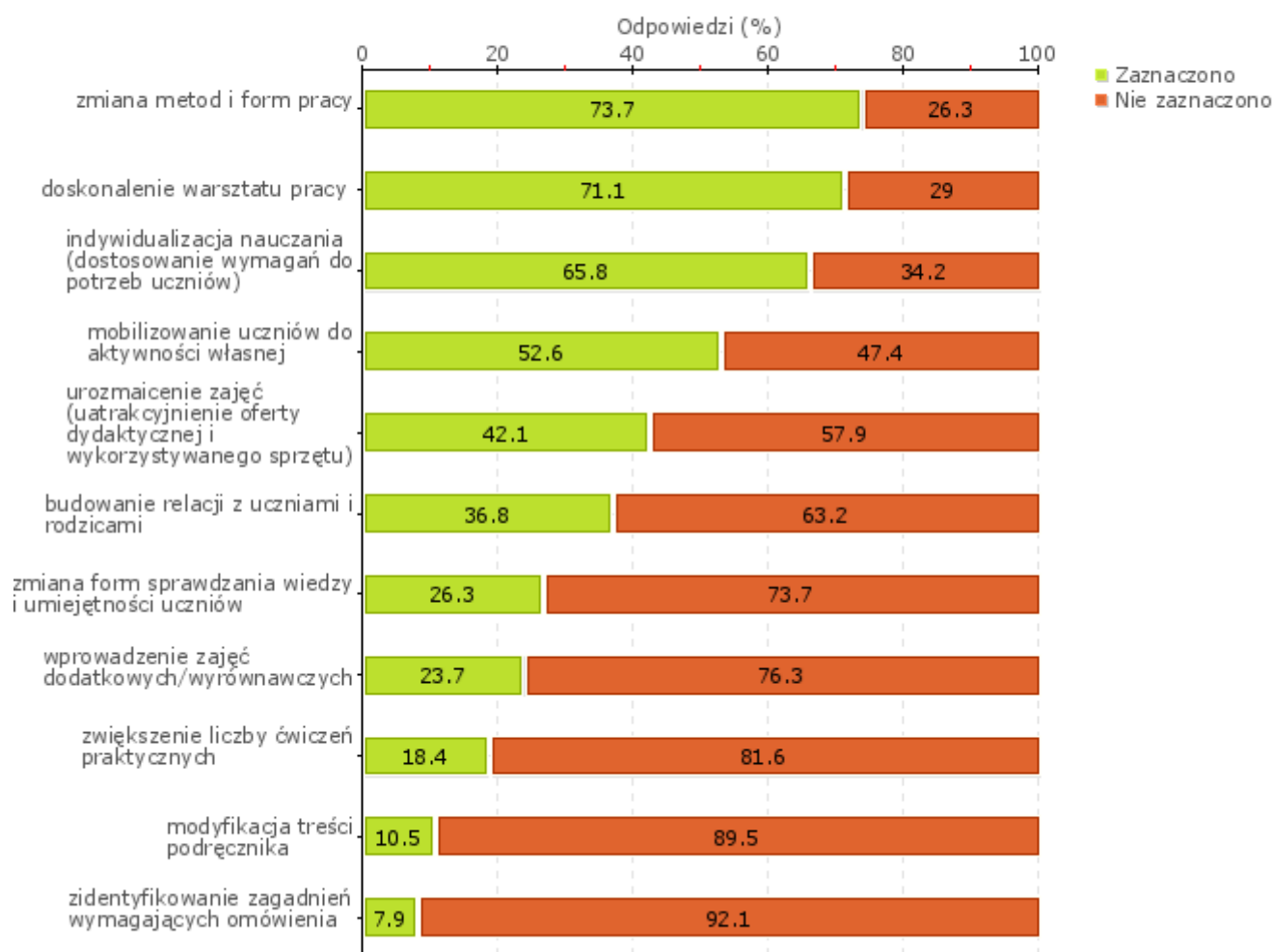
szczególnej uwagi na sposoby logicznego rozwiązywania problemów i precyzyjnego zapisywania rozwiązań; doskonalenia umiejętności operowania wiedzą pochodzącą z różnych źródeł i integrującą różne przedmioty. Wnioski wykorzystywane są przede wszystkim do: korekty programów i podręczników; oceniania prac pisemnych przez samych uczniów w oparciu o klucz; położenia nacisku na rozumienie przez uczniów poleceń; mobilizacji młodzieży do systematycznej pracy; zwiększenia liczby godzin, konsultacji, fakultetów; doskonalenia umiejętności inną metodą, bardziej aktywizującą; planowania czasu w trakcie pracy; spotkań z psychologiem w celu rozładowanie stresu; wymiany doświadczeń i wspólnych działań nauczycieli; analizy każdego ucznia oraz zespołu klasowego; tworzenia indywidualnych programów wsparcia lub programów naprawczych dla klas; tworzenia indywidualnych programów nauczania; motywowania uczniów do udziału w konkursach; położenia nacisku na wymagania egzaminacyjne, stwarzające problem; wprowadzania zadań typu egzaminacyjnego na klasówkach; motywowania pozytywnie uczniów; organizacji pomocy zgodnie z potrzebami młodzieży; weryfikacji PSO, WSO; zakupu pomocy naukowych; podejmowania współpracy z partnerami szkoły; szkolenia rady pedagogicznej. W wyniku tych działań: w zakresie EWD - gimnazjum jest szkołą sukcesu, osiąga bardzo dobre wyniki i ponadprzeciętną efektywność nauczania; w latach 2011-2014 - 91 osób uzyskało tytuł laureata, a 80 - finalisty; w latach 2012-2014 realizowano 79 indywidualnych programów nauczania; 145 uczniów otrzymało nagrodę Prezydenta w latach 2011-2014; szkoła na stałe współpracuje z 18 partnerami.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła monitoruje i analizuje swoje działania wynikające z wniosków z analizy wyników badań wewnętrznych i zewnętrznych oraz w razie potrzeby dokonuje modyfikacji tych działań pod kątem ich użyteczności.** Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w oparciu o monitorowanie podejmowanych działań wprowadzono m.in. następujące zmiany: zwiększono liczbę indywidualnych programów nauczania; poszerzono ofertę kół zainteresowań; zwiększono liczbę konsultacji indywidualnych i grupowych; zorganizowano dodatkowe zajęcia języka polskiego, historii, sportu, matematyki i plastyki w kl. II oraz matematyki, fizyki, biologii i chemii w kl. III; wprowadzono stymulowanie osiągnięć uczniów poprzez udział w: konkursach, konferencjach, warsztatach naukowych, wyjściach do teatru, księżnicy, udział w kulturze wyższej; zwrócono większą uwagę niż dotychczas na prace ze standardami egzaminacyjnymi; wprowadzono zmiany w programach nauczania i podręcznikach, w planie realizacji treści nauczania, w planach zespołów przedmiotowych, w Przedmiotowych Systemach Oceniania i Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania; przeprowadzono szkolenie rady pedagogicznej "Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces?"; zwiększono wykorzystanie potencjału uczniów w procesie dydaktycznym, w zakresie planowania rozwoju oraz uczenia się uczniów od siebie nawzajem; zaplanowano większe wsparcie ucznia z trudnościami; indywidualizację pracy na lekcji; pracę zespołową; dodatkowe godziny na lekcje powtórzeniowe, łączenie teorii z praktyką; poszerzenie współpracy z partnerami; zmodyfikowano program profilaktyki; zwiększono udział w projektach; zintensyfikowano współpracę wychowawcy i pedagoga z rodzicami uczniów mających trudności; wprowadzono powoływanie komisji doraźnych w celu analizy problemu. Podobnie nauczyciele podali własne przykłady zmian wprowadzonych w pracy (zob. Wyk. 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 38



Wykres 10

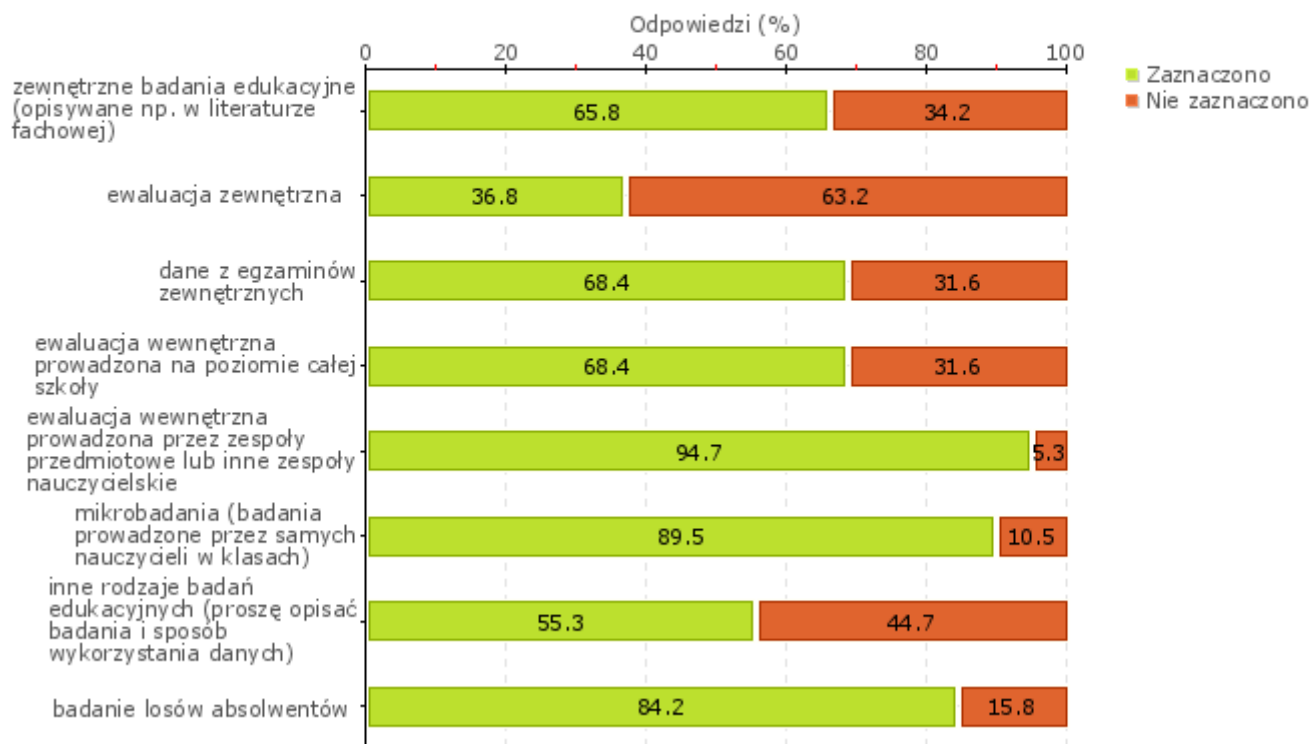
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Szkoła wykorzystuje wyniki różnych badań zewnętrznych i wewnętrznych, dotyczących procesów edukacyjnych, do modyfikowania - podejmowanych - oraz planowania kolejnych działań nauczycieli.**

Jako przykłady badań zewnętrznych dyrektor i nauczyciele (zob. Wyk. 1w) wskazali: ewaluację wewnętrzną - prowadzoną przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach), badania losów absolwentów, dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły, zewnętrzne badania edukacyjne (CKE, OKE, PISA, Nowa Era). Na podstawie wyników tych badań modyfikuje się treści i metody nauczania pod kątem wykorzystania nowych technologii, łączenia teorii z praktyką, pobudzania kreatywności. Nauczyciele planują w swoich działaniach: przeprowadzanie egzaminów próbnych, organizują konsultacje, rozmowy z rodzicami, pomoc pedagoga, psychologa, wychowawcy, badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej, dodatkowe badania diagnozujące, zwiększają liczbę godzin zajęć, modyfikują zasady oceniania, mobilizują i wspierają uczniów, powołują zespół interwencji w celu zdiagnozowania problemu, itp.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 38



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Badania wewnętrzne prowadzone w szkole są adekwatne do potrzeb szkoły i oparte są na osiągnięciach uczniów oraz losach absolwentów.** Badania wewnętrzne w szkole prowadzone są, według słów dyrektora, systematycznie i obejmują całą szkołę (badania typu makro) lub prowadzone są przez zespoły przedmiotowe na poziomie rocznika, albo przez nauczycieli w danej klasie (badanie typu mikro). Badania obejmują swoim zakresem: wiadomości i umiejętności uczniów; ocenę WSO oraz relacji uczeń-nauczyciel; sytuację dziecka w szkole; kontakty interpersonalnych w klasie, niepowodzenia szkolne, frekwencję, zagrożenia, uzależnienia; stan zdrowia dzieci (przy współpracy z PUM); losy absolwentów; predyspozycje z matematyki; realizację podstawy programowej; relacje w rodzinie; sytuację materialną; kompetencje językowe, przedmiotowe; poczucie bezpieczeństwa; wybór szkoły średniej; opinie na temat lekcji, itp. Uzyskane z przeprowadzonych badań informacje wykorzystuje się w szkole np. do: określania poziomu osiągnięć uczniów; wyłaniania ucznia zdolnego i z trudnościami do indywidualizacji nauczania; przygotowywania uczniów do konkursów; podejmowania pracy w ramach indywidualnego programu nauczania, w ramach kół zainteresowań; opracowywania programów wsparcia; planowania pracy w ramach konsultacji; wprowadzania dodatkowych godzin z przedmiotów, fakultetów; wyłaniania drużyn szkolnych w danej dyscyplinie sportowej; podziału na grupy zaawansowania z języka obcego; rozpoznawania zainteresowań uczniów; określania słabych i mocnych stron szkoły; modyfikacji planów nauczania, metod nauczania, WSO oraz programu profilaktycznego;

tworzenia oferty szkoły; promocji szkoły; uzupełniania księgozbioru; rozmów z rodzicami, samorządem szkolnym, partnerami szkoły; wzbogacania bazy dydaktycznej.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie stwierdzili, że badają również losy swoich absolwentów. Około 50% absolwentów gimnazjum kontynuuje naukę w V LO, pozostali wybierają najlepsze licea szczecińskie. Informacje o losach gromadzą wychowawcy klas; w sekretariacie szkoły znajduje się księga absolwenta, do której wpisują się absolwenci odwiedzający szkołę, podając informację o sobie; na stronie internetowej szkoły stworzona została baza danych absolwentów; niektórzy pracują w szkole. Na podstawie ich losów wyciągane są wnioski o skuteczności pracy szkoły; ich opinia brana jest pod uwagę przy tworzeniu oferty szkoły; służy do promocji szkoły; tworzenia opinii o szkole w środowisku; wpływa bezpośrednio na rekrutację do szkoły. Wybitni absolwenci są dumą szkoły, zapraszani są na uroczystości szkolne, organizowane są spotkania z nimi, ich losy służą kształtowaniu cennych postaw wśród młodszych kolegów, tworzą się więzi i społeczność obecnych i byłych uczniów gimnazjum. Absolwenci bardzo pozytywnie wypowiadają się o gimnazjum. Przykładem jest jeden z wielu wpisów występujących w ankiecie prowadzonej wśród absolwentów: "to moja szkoła dała mi odwagę, uwierzyłam w siebie, mogę się uczyć po niej gdzie tylko chcę, umiejętności zdobyte w gimnazjum pomagają mi na studiach i w życiu".

# Raport sporządzili

- Elżbieta Kintop
- Małgorzata Makowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

03.04.2015