

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 6
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 11,12,13.03.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 80 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 142 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i i analizowano dokumentację. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Juliana Tuwima w Stargardzie Szczecińskim rozpoczęła swoją działalność 1 września 1994 r. (początkowo jako Filia SP nr1). Wraz z dynamicznym rozwojem Osiedla Pyrzyckiego nastąpił rozwój tej szkoły. Od roku szkolnego 2000/2001 stała się ona samodzielną placówką z rozbudowywaną sukcesywnie bazą oraz poszerzaną ofertą edukacyjną. W Szkole realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizowane są opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Nauczyciele zapoznają się z sytuacją dydaktyczno - wychowawczą uczniów, obserwują ich pracę na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, rozmawiają z rodzicami, a także prowadzą badania diagnostyczne. Na tej podstawie nauczyciele organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do potrzeb każdego ucznia. Prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne), porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. Prowadzą diagnozy, np. badania umiejętności uczniów testami z wydawnictwa Operon oraz testem Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów umożliwiające nauczycielom uzyskanie informacji o aktualnym poziomie kompetencji uczniów. Szkoła dba o tworzenie takiego systemu pracy, który zapewnia każdemu dziecku maksymalny rozwój. Realizuje działania, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem wyników sprawdzianu w klasie szóstej, które przyczyniają się do wzrostu sukcesów edukacyjnych i efektów wychowawczych. Są one podstawą do formułowania rekomendacji i działań usprawniających. W szkole zauważalny jest wzrost efektów kształcenia - znaczna część uczniów otrzymuje promocję z wyróżnieniem. W 2014 roku uczniowie w zakresie rozumowania, pisania i czytania otrzymali wyniki plasujące się powyżej średniej powiatu, województwa, okręgu i kraju. Osiągnięcia te są wynikiem zorganizowanych działań podejmowanych przez szkołę, obejmujących ofertę szkoły, stały rozwój kadry pedagogicznej oraz współpracę z rodzicami. Szczególny nacisk szkoła kładzie na kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Stwarza warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych na większości przedmiotów. Zarówno podczas zajęć obowiązkowych, jak i dodatkowych szkoła rozwija umiejętności: samodoskonalenia, kreatywności, asertywności, pracowitości, samodzielności, systematyczności oraz wytrwałości w dążeniu do celu. Uczniowie zdobywają doświadczenie w zakresie podejmowania i realizacji własnych inicjatyw. W szkole nie ma przejawów dyskryminacji. Uczniowie angażowani są w różnorodne akcje charytatywne, uczą się wzajemnej życzliwości i tolerancji. Sprzyja temu prowadzona w szkole innowacja pedagogiczna "Polska, Europa, Świat, Człowiek", prowadzone akcje charytatywne, wdrażane programy profilaktyczne i wychowawcze, a także współpraca z różnorodnymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych, przedsięwzięciach ekologicznych i prozdrowotnych uczniowie dbają o rozwój fizyczny, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia oraz uczą się pracy w zespole. Nauczyciele gromadzą i analizują informacje o losach absolwentów, które są ważnym elementem w planowaniu dalszej pracy. Służą one promowaniu edukacji, kariery absolwentów, analizowaniu oferty edukacyjnej szkoły, a także do doskonaleniu pracy nauczycieli. Spotkania z absolwentami korzystnie wpływają na motywację uczniów do nauki.

Informacja o placówce

| | |
|--|------------------------|
| Nazwa placówki | Szkoła Podstawowa nr 6 |
| Patron | Jan Brzechwa |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Stargard Szczeciński |
| Ulica | Armii Krajowej |
| Numer | 1 |
| Kod pocztowy | 73-110 |
| Urząd pocztowy | Stargard Szczeciński |
| Telefon | 0915760768 |
| Fax | 0915760768 |
| Www | www.sp6stargard.net |
| Regon | 81238785500000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 311 |
| Oddziały | 14 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 24.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 6.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 3.05 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 22.21 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 12.96 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | stargardzki |
| Gmina | Stargard Szczeciński |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | A |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | B |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✓ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✓ |

Wnioski

1. Kadra pedagogiczna podejmuje działania służące wdrażaniu podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz wykorzystuje wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w sposób, który zapewnia każdemu dziecku jego dalszy rozwój.
2. Poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych, przedsięwzięciach ekologicznych i prozdrowotnych uczniowie dbają o rozwój fizyczny, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia oraz uczą się pracy w zespole.
3. Prowadzona w szkole innowacja pedagogiczna "Polska, Europa, Świat, Człowiek" uwrażliwia uczniów na potrzeby współczesnego świata, korzystnie wpływa na kształtowanie u uczniów postawy otwartości, wzajemnej życzliwości i tolerancji.
4. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych wynikająca ze zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów spotyka się z przychylnymi opiniami rodziców.
5. Wdrożenie w szkole programu usprawniającego na podstawie analizowanych wyników sprawdzianu i wniosków ewaluacji wewnętrznej przyczyniło się do wzrostu umiejętności uczniów w zakresie czytania, pisania i rozumowania.
6. Organizowane spotkania z absolwentami korzystnie wpływają na motywację uczniów do nauki, a także do rozwijania zainteresowań, uzdolnień, talentów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła podstawowa realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzi diagnozy umożliwiające nauczycielom uzyskanie informacji o aktualnym poziomie kompetencji uczniów oraz dba o tworzenie takiego systemu pracy, który zapewnia każdemu dziecku maksymalny rozwój. Podstawa programowa realizowana jest w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy nauczyciele w szkole monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Działania szkoły, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu sukcesów edukacyjnych i efektów wychowawczych. Osiągnięcia te są wynikiem zorganizowanych działań podejmowanych przez szkołę, obejmujących ofertę szkoły, stały rozwój kadry pedagogicznej oraz współpracę z rodzicami. Szczególny nacisk szkoła kładzie na kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Stwarza warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych na większości przedmiotów. Zarówno podczas zajęć obowiązkowych, jak i dodatkowych szkoła rozwija umiejętności: samodoskonalenia, kreatywności, asertywności, pracowitości, samodzielności, systematyczności oraz wytrwałości w dążeniu do celu. Uczniowie zdobywają doświadczenie w zakresie podejmowania i realizacji własnych inicjatyw. Poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych, przedsięwzięciach ekologicznych i prozdrowotnych uczniowie dbają o rozwój fizyczny, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia oraz uczą się pracy w zespole.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

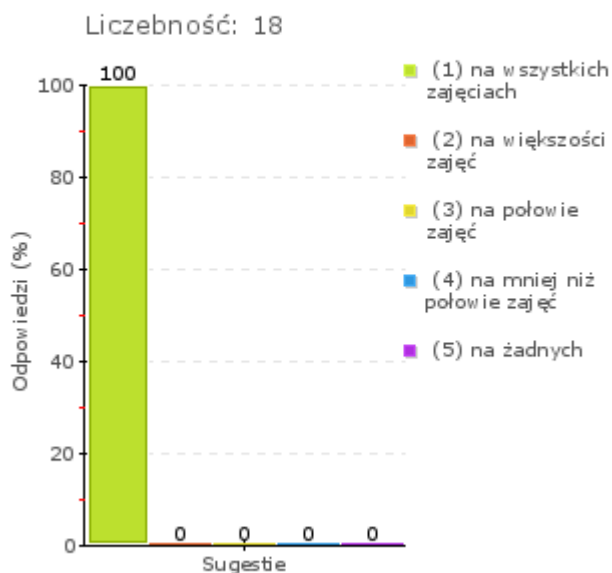
Realizując podstawę programową szkoła uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że na początku każdego roku szkolnego w szkole gromadzone są informacje o uczniach dotyczące osiągnięć edukacyjnych z poprzedniego etapu kształcenia. W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują dane odnoszące się do rozwoju i umiejętności, potrzeb i zainteresowań dziecka. Oceniają jego indywidualne możliwości, poziom rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego oraz rozwój funkcji poznawczo – motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej. Nauczyciele analizują wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną opinie i orzeczenia. Rozmawiają z pedagogiem na temat objęcia uczniów zalecanym wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. Ponadto prowadzą diagnozy wstępne ze wszystkich przedmiotów w formie testów, mających na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a ważnych z punktu widzenia dalszej edukacji. Formułują wnioski i wytyczają działania do dalszej realizacji, np.: modyfikują plany dydaktyczne, dobierają metody i formy pracy, proponują uczniom udział w zajęciach wyrównawczych, wspierających, specjalistycznych oraz w kołach zainteresowań. Uzyskane informacje z przeprowadzonych diagnoz pozwalają na poznanie indywidualnych predyspozycji poszczególnych uczniów, i całego zespołu klasowego. Umożliwiają właściwe dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. W placówce prowadzone są również badania oceniające wymowę dzieci. Dzieci mające trudności z poprawną wymową zostają zakwalifikowane na zajęcia logopedyczne. W sytuacji, gdy do placówki przybywają uczniowie z innych szkół, nauczyciele oceniają poziom ich wiadomości i umiejętności korzystając z testów własnych lub opracowanych przez wydawnictwa, a także ośrodki badania kompetencji. Diagnozy wstępne służą sprawdzeniu stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Pomagają określić ich mocne i słabe strony oraz służą do stworzenia maksymalnych warunków rozwoju każdego ucznia. Szkoła przedstawia rodzicom wyniki diagnoz wstępnych oraz ustala z nimi zakres współpracy. Z wypowiedzi nauczycieli oraz analizy danych wynika, że w szkole opracowano na rok szkolny 2014/2015 plan pracy, w którym określono prowadzenie badań umiejętności w zakresie czytania, rozumowania i wykorzystania informacji oraz uzupełnianie braków, np. z zakresu umiejętności językowych i matematycznych wynikających z wniosków po przeprowadzonym „Trzecioteściku” z poprzedniego etapu edukacyjnego. Przeprowadzone diagnozy umożliwiają nauczycielom uzyskanie informacji, sformułowanie wniosków, które są podstawą do tworzenia systemu pracy szkoły zapewniającego każdemu dziecku maksymalny rozwój. Widoczne jest wykorzystanie wiedzy na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

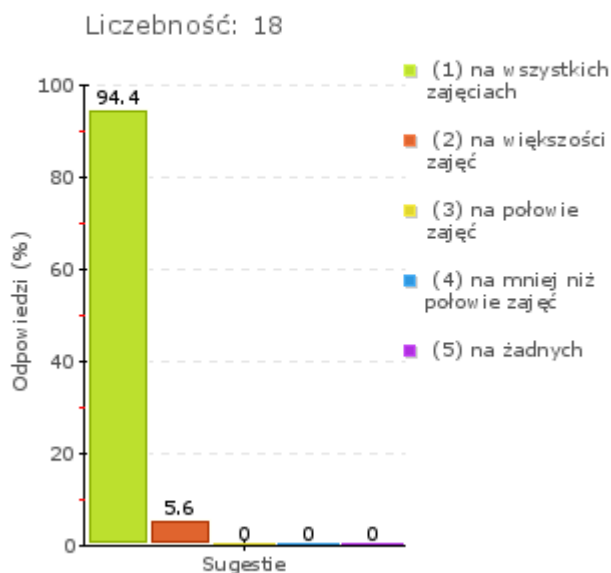
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co wynika z badań ankietowych nauczycieli, obserwacji zajęć oraz z wywiadu z nauczycielami po obserwacji. Wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1 j). Ponadto nauczyciele na wszystkich, bądź na większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności: uczenia się (wykres 2j), odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji (wykres 3j), czytania – rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 4j), myślenia naukowego, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 5j), myślenia matematycznego, wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j), a także pracy zespołowej (wykres 8j). W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania, co ilustruje wykres 1o.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN



Wykres 1j

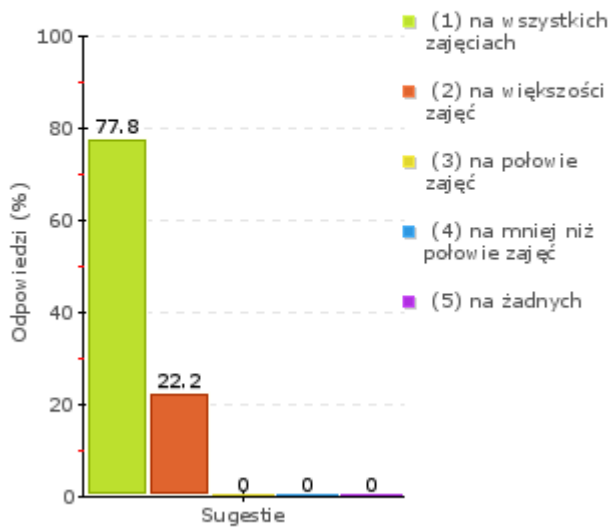
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji
AN

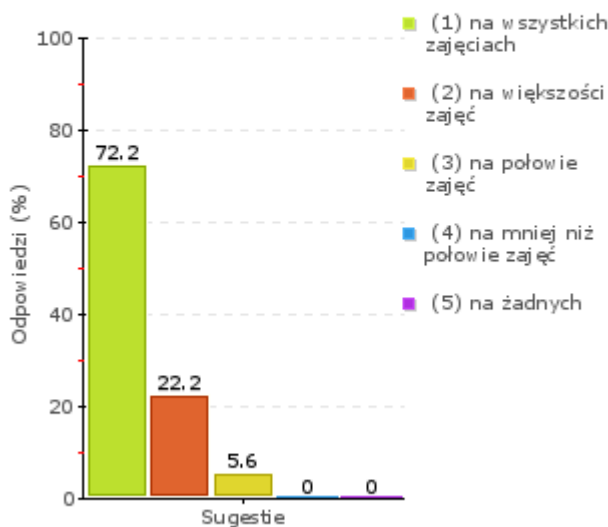
Liczebność: 18



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

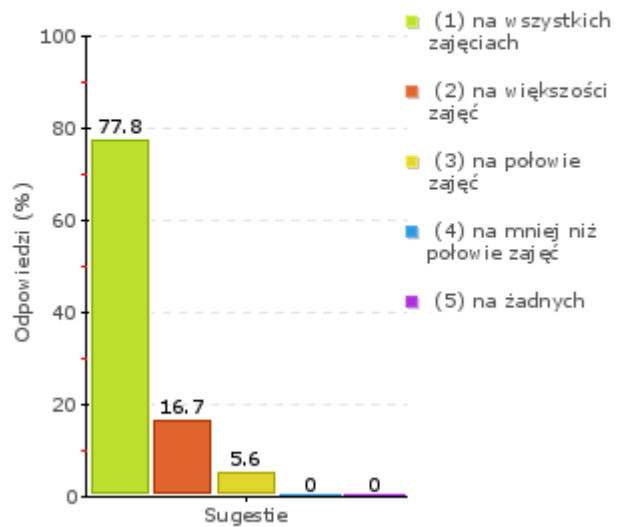
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

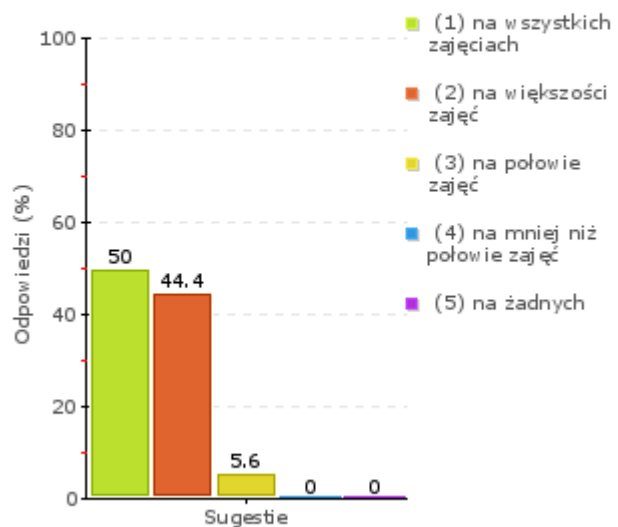
Liczebność: 18



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 18

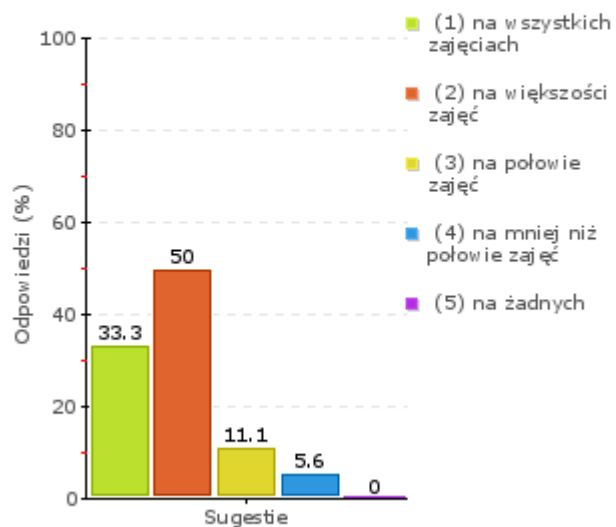


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

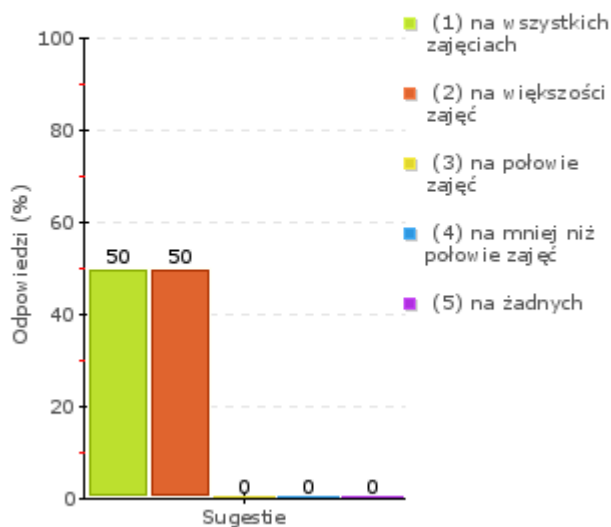
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 18



Wykres 7j

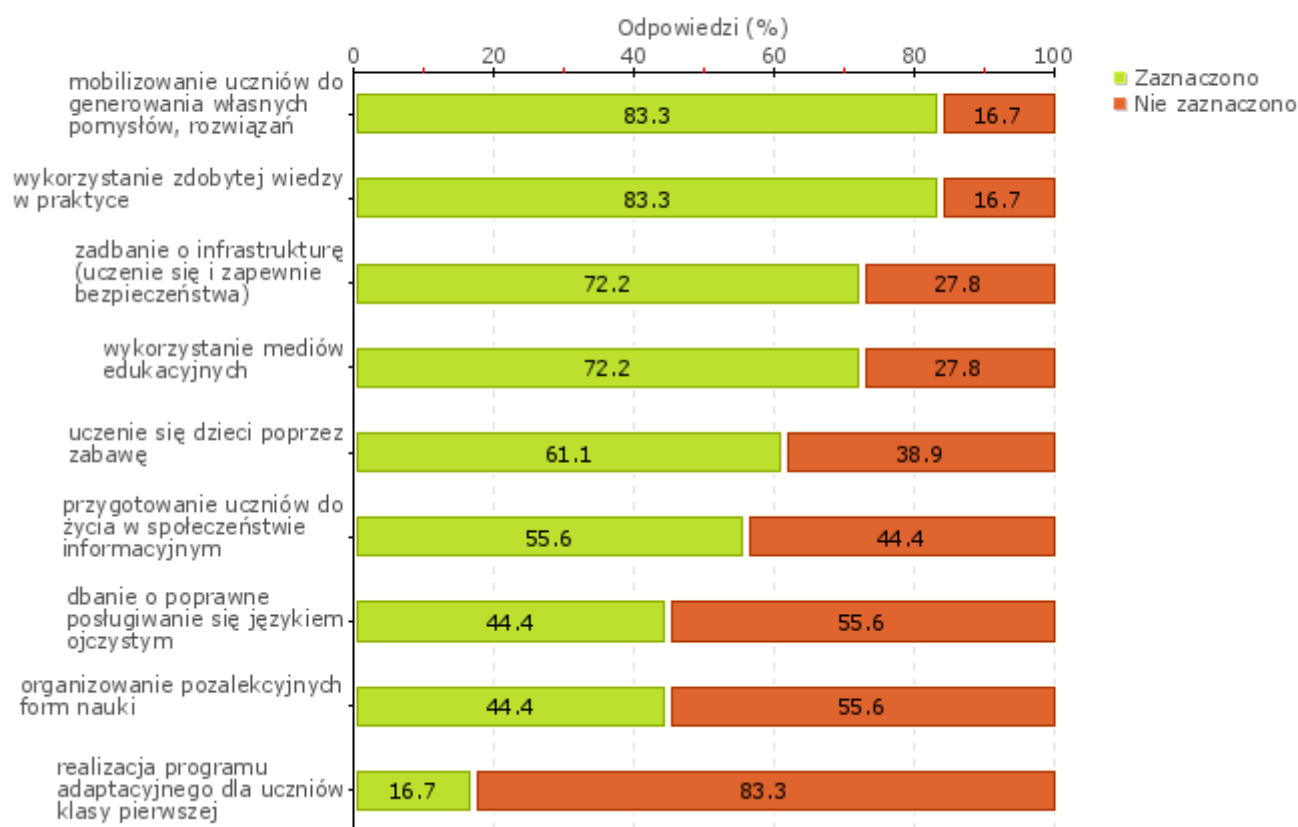
Liczebność: 18



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 18



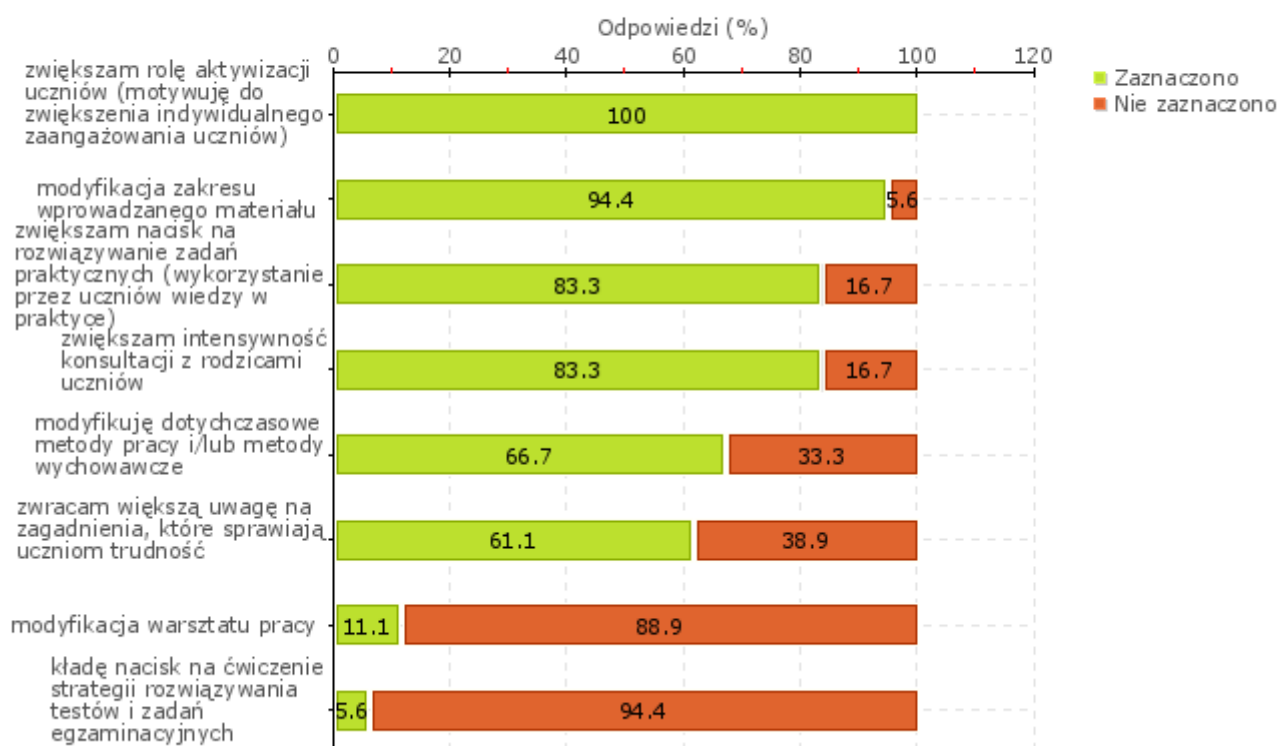
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz Wszyscy nauczyciele w szkole monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Podejmowane przez nich czynności w tym zakresie ilustruje wykres 1w. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do realizowania procesu kształcenia w taki sposób, aby zaspokajać potrzeby rozwojowe i edukacyjne podopiecznych. Podali (wykres 1o), że najczęściej: motywują uczniów do zwiększenia ich indywidualnego zaangażowania; modyfikują zakres wprowadzanego materiału; zwiększają nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych; zwiększają zakres współpracy z rodzicami. Wypowiedzi wszystkich pracowników pedagogicznych świadczą o powszechności monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz adekwatności wdrażania wniosków z analiz.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

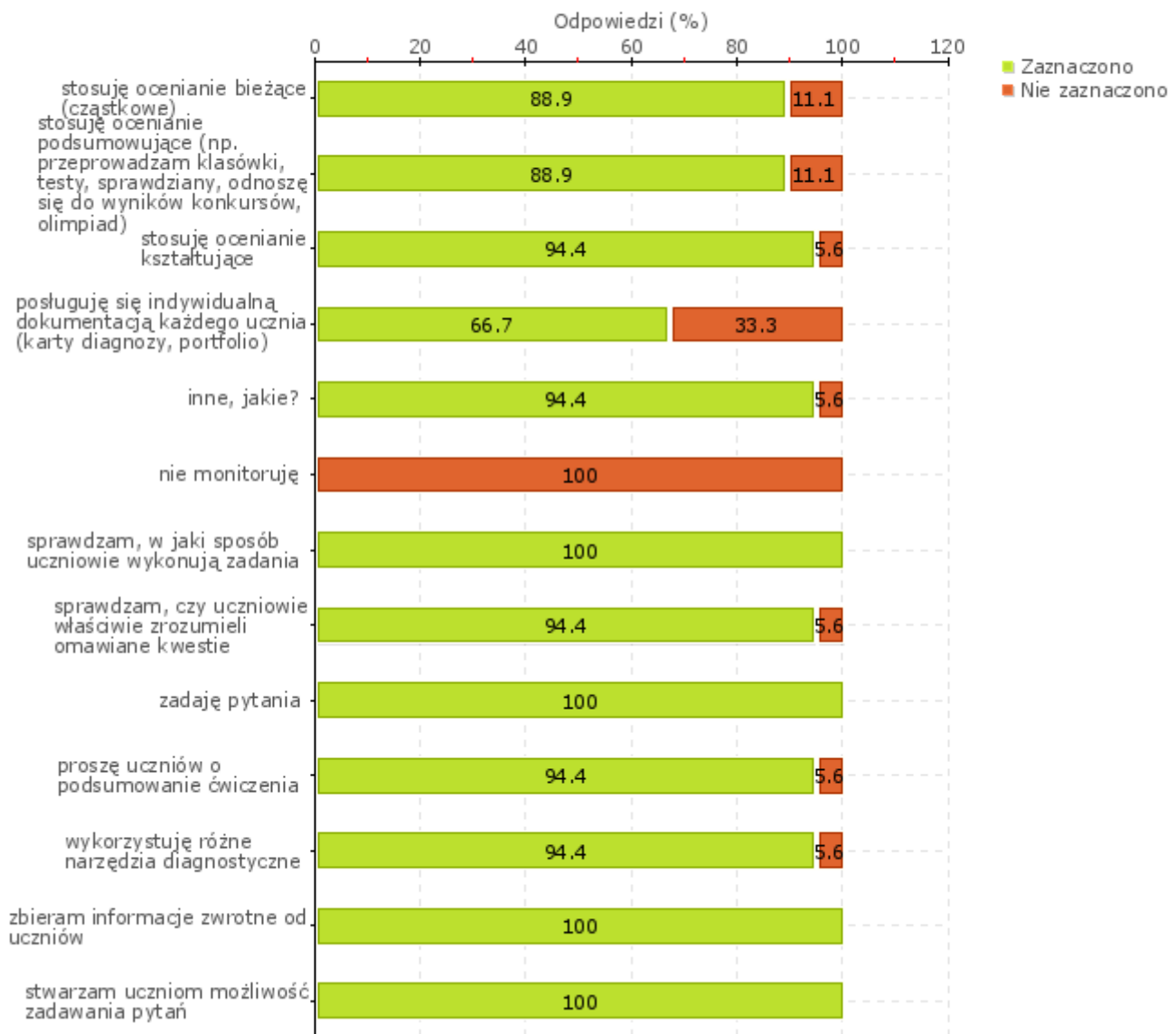
Liczebność: 18



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Dyrektor i nauczyciele wskazali działania szkoły, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć ich podopiecznych, które przyczyniają się do systematycznego wzrostu wyników kształcenia, sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Osiągnięcia te są wynikiem zorganizowanych działań podejmowanych przez szkołę, obejmujących ofertę szkoły, stały rozwój kadry pedagogicznej, współpracę z rodzicami. Uczniowie mają możliwość skorzystania z szerokiej oferty zajęć dodatkowych (zorganizowano 42 formy zajęć), np.: rozwijających uzdolnienia, wspomagających, przygotowujących do sprawdzianu w klasie szóstej, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychologicznych. Osiągnięcia uczniów są analizowane, co następnie przekłada się na podejmowanie przez nauczycieli różnego rodzaju działań, np.:

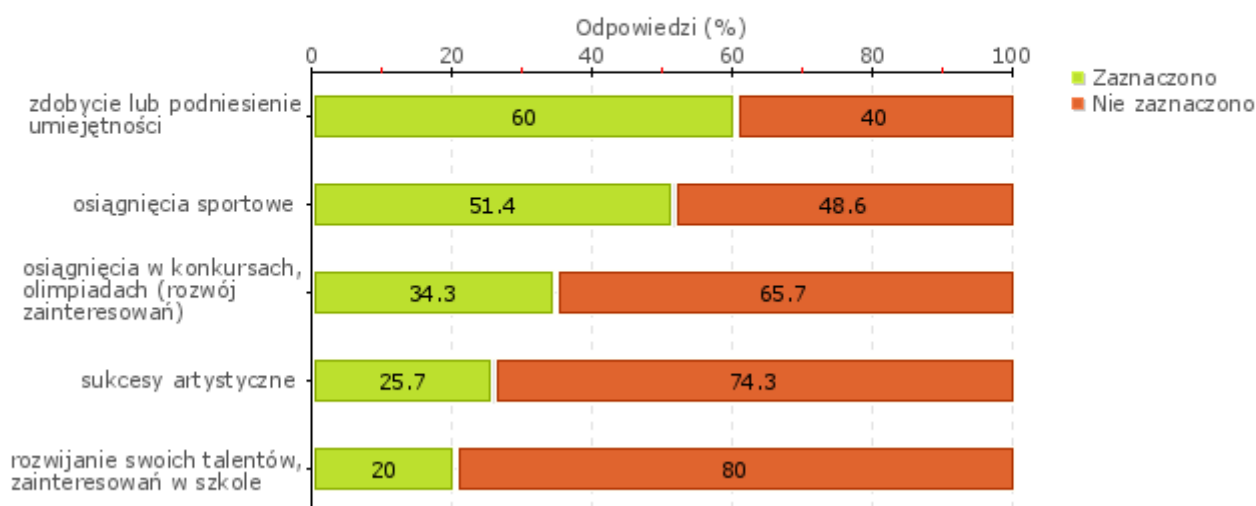
- modyfikowanie planów pracy z uczniem zdolnym i mającym problemy dydaktyczne;
- realizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów potrzebujących wsparcia oraz uczestniczących w różnorodnych konkursach przedmiotowych, tematycznych, sportowych;
- motywowanie jak największej grupy uczniów do aktywności w różnych dziedzinach;
- realizowanie zadań: łączących wiedzę z praktyką, poprawną wypowiedź ustną i pisemną, rozumienie treści poleceń;
- monitorowanie stanu czytelnictwa;
- realizowanie zajęć w ramach realizacji projektów współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, pn. „Indywidualizacja procesu nauczania”, „Myślę, Liczę, Działam”.

Najważniejsze efekty powyższych działań, to: poprawa wyników na sprawdzianie zewnętrznym w roku 2014 (pisanie, czytanie, rozumowanie - powyżej średniej powiatu, województwa, okręgu i kraju); zwiększenie aktywności uczniów w konkursach pozaszkolnych: ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych, miejskich i gminnych; sukcesy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- na miarę ich możliwości. Procesy edukacyjne planowane są od wielu lat w tych samych obszarach – są to działania długofalowe, stwarzające możliwość porównania z poprzednimi latami. W celu skutecznej realizacji ww. planów szkoła troszczy się o doskonalenie wewnętrzne nauczycieli poprzez zapewnienie warunków do ich udziału w licznych szkoleniach, warsztatach, konferencjach oraz wiążących się z przystąpieniem szkoły do projektu „W stronę osiągnięć – system doskonalenia nauczycieli i wspomagania szkół oraz przedszkoli w Powiecie Stargardzkim” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. W szkole realizowane są liczne programy własne, które pomagają w realizowaniu zadań dydaktycznych i wychowawczych: „Program współpracy z rodzicami dzieci rozpoczynających naukę w klasach 0 i I”, „Program pracy z uczniem mającym trudności w nauce matematyki”, „Wesoła matematyka”, „Fraktale”, „Przez zabawę

do wiedzy matematycznej”, „W swojej szkole jesteś Kimś”, „Bądźmy razem a nie osobno”, -„JA – TY – MY”, „Od samorządu klasowego do parlamentów świata. W świecie dobrych wartości” . Ponadto realizowane są innowacje pedagogiczne: „Z ekologią za pan brat – edukacja w naturze”, „Polska, Europa, Świat, Człowiek”. Z analizy danych zastanych wynika, że w szkole analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego zarówno pod względem ilościowym jak i jakościowym. Celem tych analiz jest: określenie poziomu kompetencji uczniów; ustalenie słabych i mocnych stron uczniów oraz wyznaczenie kierunków planowania pracy nauczycieli. Analiza danych publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu dotyczących średnich wyników szkoły na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju, z wykorzystaniem dziesięciostopniowej skali staninowej - stosowanej w pomiarze dydaktycznym wskazuje na to, że w latach 2011,2012, 2013 średnie wyniki uczniów szkoły znajdują się w stninie szóstym- wyżej średnim, natomiast w roku 2014 w staninie piątym-średnim. Efektywność działań podejmowanych w wyniku wdrażanych w szkole wniosków widoczna jest w sferze znaczących osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych, a w szczególności prowadzonych pod patronatem Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty (laureaci, finaliści) oraz innych, licznych konkursach, olimpiadach w różnych dziedzinach. Ponadto znaczące są także osiągnięcia uczniów uczestniczących w turniejach i zawodach sportowych. W świetle powyższych informacji widoczna jest skuteczność podejmowanych przez szkołę działań.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 35



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W wypowiedziach nauczycieli i dyrektora widoczna jest adekwatność działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Szkoła rozwija u uczniów wszystkie umiejętności ujęte w podstawie programowej:

- umiejętność czytania, traktowaną także jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz udział w życiu społecznym,
- myślenia naukowe jako umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- myślenia matematyczne jako umiejętność korzystania z narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania wniosków opartych na rozumowaniu matematycznym,
- komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i piśmie,
- odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji;
- uczenia się, jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
- umiejętność pracy zespołowej oraz samorządności, rozumianej jako praca na rzecz wspólnoty klasowej i szkolnej,
- akceptowania siebie, dbania o higienę, zdrowie własne i innych ludzi oraz o otaczające środowisko,
- bycia otwartym, tolerancyjnym wobec osób: niepełnosprawnych, innych wyznań, kultur, ras,
- respektowania praw człowieka, przestrzegania norm społecznych, przewidywania skutków swoich działań, odpowiedzialności za słowa i czyny, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach,
- umiejętność stawiania przed sobą realnych celów.

Szczególny nacisk szkoła kładzie na kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów. Przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Stwarza warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem nowoczesnych technologii informacyjno- komunikacyjnych na większości przedmiotów. Zarówno podczas zajęć obowiązkowych, jak i dodatkowych szkoła rozwija umiejętności: samodoskonalenia, kreatywności, asertywności, pracowitości, samodzielności, systematyczności oraz wytrwałości w dążeniu do celu. Uczniowie zdobywają doświadczenie w zakresie podejmowania i realizacji własnych inicjatyw (np. Samorząd Uczniowski, Wolontariat), autoprezentacji, zabierania głosu w dyskusji. Poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych, przedsięwzięciach ekologicznych i prozdrowotnych uczniowie dbają o rozwój fizyczny, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia oraz uczą się pracy w zespole. Dzięki temu zyskują motywację do planowania i organizowania własnej nauki, rozwijania osobowości i wzmacniania poczucia własnej wartości. Widoczna jest adekwatność działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne uczniów i ich potrzeby rozwojowe. Analizują opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, zapoznają się z sytuacją dydaktyczno - wychowawczą uczniów, obserwują pracę uczniów na lekcjach, również na zajęciach pozalekcyjnych, rozmawiają z rodzicami, wychowawcami klas, a także prowadzą badania diagnostyczne. Na tej podstawie nauczyciele organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do potrzeb każdego ucznia. Prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne), porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. Zajęcia te spotykają się z pozytywnymi opiniami większości rodziców i uczniów, którzy mówią, że są interesujące i pomocne w nauce. W szkole nie ma przejawów dyskryminacji. Uczniowie angażowani są w różnorodne akcje charytatywne, uczą się wzajemnej życzliwości i tolerancji. Szkołę wyróżnia realizacja innowacji pedagogicznej „Polska, Europa, Świat, Człowiek” która uwrażliwia uczniów na potrzeby współczesnego świata, a także szeroki zakres współpracy z różnorodnymi instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Nauczyciele nagradzają nawet najmniejsze postępy uczniów, motywują ich do nauki. Rodzice są zadowoleni ze wsparcia udzielanego w sytuacjach trudnych ich dzieciom.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sposoby uczenia się, a także sytuację społeczną każdego ucznia. Na pierwszym etapie edukacyjnym nauczyciele rozpoznali ogółem 86 uczniów potrzebujących wsparcia, z czego 33 uczniów z klas pierwszych, 29 z klas drugich i 24 z klas trzecich (w tym jeden z uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, dwóch uczniów orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, a jedenastu uczniów opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie dostosowania wymagań do ich indywidualnych możliwości). W związku z powyższym 23 uczniów objęto zajęciami rozwijającymi uzdolnienia (polonistycznymi, matematycznymi, artystycznymi), 48 uczniów zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi, 8 uczniów zajęciami korekcyjno- kompensacyjnymi, 43 uczniów zajęciami logopedycznymi, 12 uczniów zajęciami socjoterapeutycznymi, a 5 uczniów zajęciami z psychologiem.

Na drugim etapie edukacyjnym dla 23 uczniów prowadzone są zajęcia rozwijające uzdolnienia, dla 45 zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, a dla 69 uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dwóch uczniów w klasie szóstej posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane z uwagi na Zespół Aspergera i na niedosłuch) zajęcia specjalistyczne. Natomiast czternastu uczniów posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej wydane w następujących sprawach: dysleksji, problemów w nauce i hiperkinetycznych zaburzeń zachowania. Szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom na wniosek wychowawcy klasy, bądź nauczyciela danego przedmiotu z uwagi na problemy w nauce, szczególne uzdolnienia, trudności adaptacyjne związane z kształceniem poza granicami kraju.

Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka (wykres 1j).

Nauczyciele wymienili następujące potrzeby rozwojowe uczniów:

- potrzeba rozwoju zainteresowań, uzdolnień,
- potrzeba odniesienia sukcesu,
- potrzeba pracy zespołowej,
- potrzeba bezpieczeństwa,
- potrzeba akceptacji przez grupę rówieśniczą.

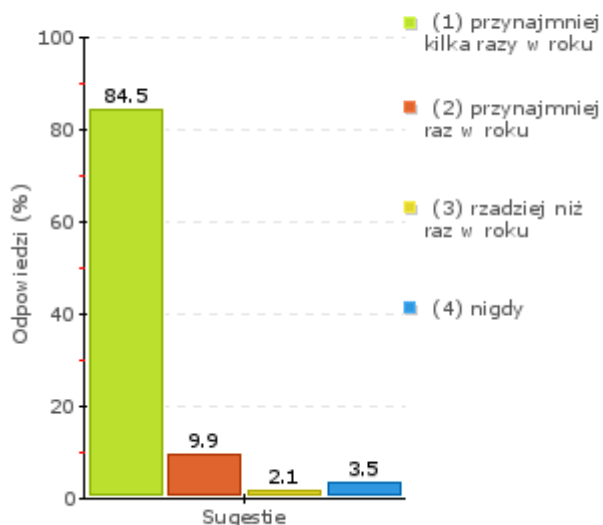
Nauczyciele poinformowali, że rozpoznają możliwości psychofizyczne uczniów i ich potrzeby rozwojowe analizując opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także zapoznając się z sytuacją dydaktyczno –wychowawczą uczniów, rozmawiając z rodzicami oraz wychowawcami klas. Wiele informacji dostarczają nauczycielom badania diagnostyczne. Wychowawca klasy prowadzi badania ankietowe dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów, analizuje dokumenty, osiągnięcia i oceny uczniów, rozmawia z uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i pracownikami instytucji współpracującymi ze szkołą, obserwuje pracę uczniów na lekcji, zajęciach pozalekcyjnych i podczas przerw. Na tej podstawie nauczyciele organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną stosownie do potrzeb każdego ucznia, tj. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne), porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców, zajęcia z psychologiem.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele systemowo prowadzą diagnozy dotyczące

sytuacji, potrzeb i możliwości uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 142



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne oraz rewalidacyjne z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Tworząc ofertę szkoła nauczyciele biorą pod uwagę zagadnienia z podstawy programowej kształcenia ogólnego, ze szczególnym uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Zwracają szczególną uwagę na przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie. Uwzględniają potrzeby i zainteresowania uczniów wynikające z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, wnioski z nadzoru pedagogicznego, zespołów zadaniowych, sugestie rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Wprowadzone zajęcia dodatkowe poszerzają ofertę zalecaną w podstawie programowej. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne pozwalają na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Swoje uzdolnienia uczniowie rozwijają dzięki wprowadzonym przez nauczycieli programom własnym i innowacyjnym oraz nowatorskim metodom i formom pracy. Wszystkie priorytety zostały zamieszczone w Koncepcji Pracy Szkoły oraz w najważniejszych dokumentach : Statut Szkoły, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki, Program Zdrowej Szkoły, które są stale modyfikowane.

Dwudziestu ośmiu uczniów szkoły nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, gdyż realizują swoje pasje poza szkołą. W szkole funkcjonują 42 koła zainteresowań. Oferta zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w miarę możliwości została dostosowana do potrzeb uczniów i wniosków rodziców, którzy prosili o ich organizację

bezpośrednio po zajęciach lekcyjnych.

W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje następujące działania:

- ustala się zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizuje zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, logopedyczne, z psychologiem, rozwijające uzdolnienia,
- dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości uczniów - opracowuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów,
- prowadzi nauczanie indywidualne,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- planuje sposoby zaspokojenia potrzeb uczniów,
- organizuje dla uczniów uzdolnionych zajęcia pozalekcyjne i koła przedmiotowe,
- przygotowuje szkolne konkursy wiedzy oraz cykliczne imprezy naukowe i sportowe, np. Tydzień: Humanistyczny, Języków Obcych, Matematyczny, Zdrowia,
- motywuje uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- zrealizuje projekt „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III” , „ Gimnastyka umysłu”, „Unplugged”,
- wspiera rodziców i nauczycieli poprzez warsztaty, prelekcje, konsultacje ze specjalistami, terapie indywidualne i rodzinne we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Stargardzie Szczecińskim.

Większość rodziców poinformowała, że zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Wypowiedzi rodziców są spójne z wypowiedziami uczniów, którzy w większości poinformowali, że zajęcia pozalekcyjne ich interesują (Wykres 2j) i pomagają im w nauce (Wykres 1j).

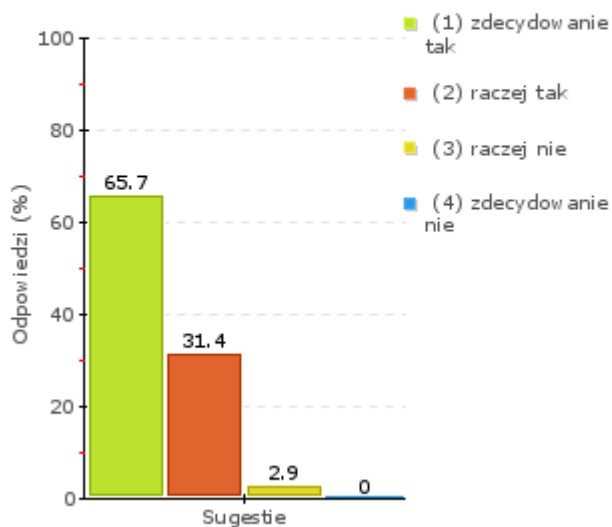
Nauczyciele podali następujące wnioski dotyczące rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów do pracy z klasą:

- stwarzanie uczniom możliwości zgłaszania propozycji pracy na lekcji (praca samodzielna, w parach, zespołowa),
- zachęcanie uczniów do korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych, udziału w konkursach przedmiotowych, uroczystościach szkolnych, powiatowych, wojewódzkich,
- respektowanie postulatów uczniów, np. dotyczących kontynuacji kół zainteresowań,
- wspieranie wolontariatu, prac społecznie użytecznych, np. wykonywanych przez uczniów dekoracji,
- indywidualizowanie pracy na zajęciach lekcyjnych,
- udzielanie uczniom pomocy, kierowanie ich działaniami, tak by mieli poczucie, że to co zrobili, wygrali, osiągnęli, jest wyłącznie ich zasługą.

Działania podejmowane przez nauczycieli podczas na zajęć lekcyjnych wynikają z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. Do potrzeb uczniów dostosowane są, np. rozkłady materiału, tempo pracy na lekcji, metody nauczania, pomoce dydaktyczne, formy pracy (indywidualna lub zespołowa), ocenianie kształtujące, NaCoBeZu, stopień trudności zadania domowego. Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

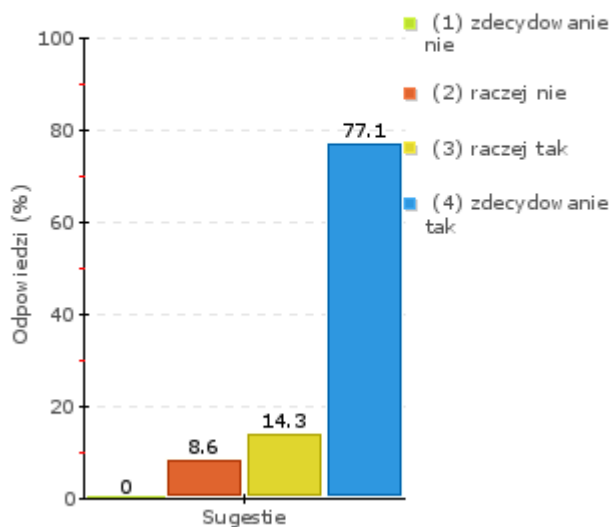
Liczebność: 35



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

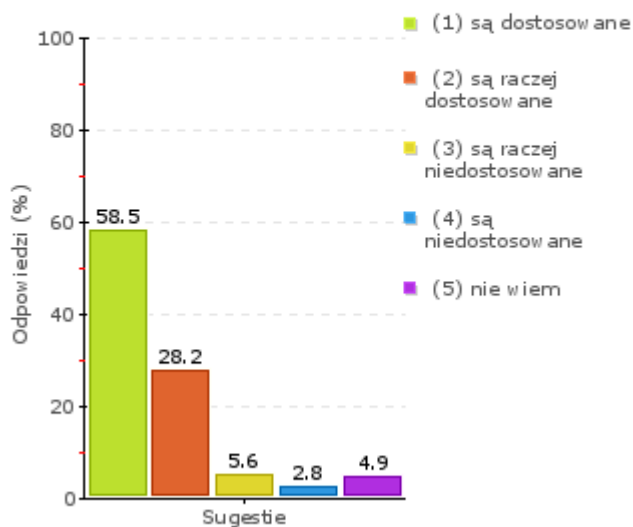
Liczebność: 35



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 142



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

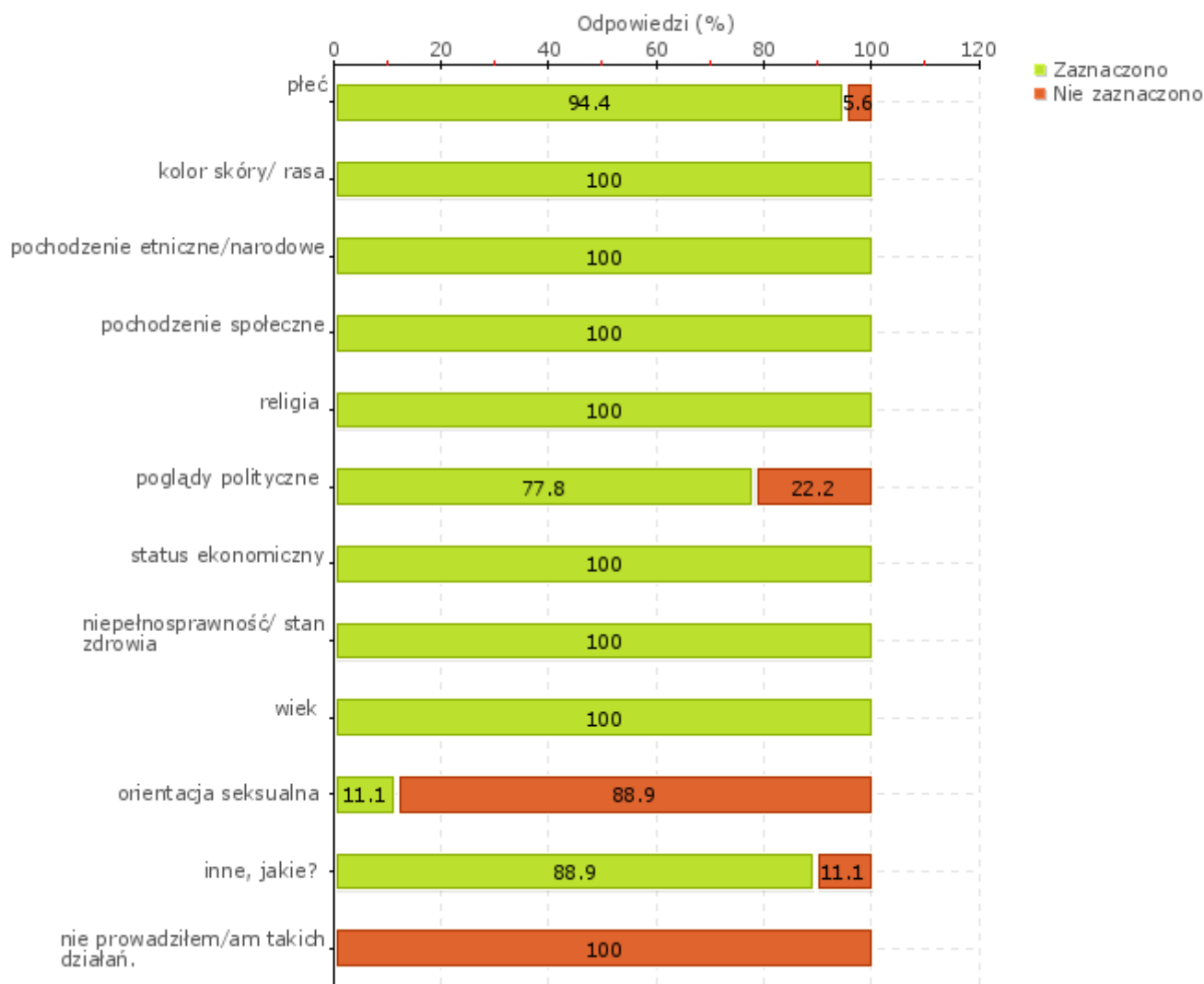
Nauczyciele realizują działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły (Wykres 1w). Realizują programy ogólnoszkolne, np. „Bezpieczny uczeń”, „Spójrz inaczej” oraz programy własne, np. „Od samorządu klasowego do parlamentów świata. W świecie dobrych wartości”, „W swojej szkole jesteś Kimś”, „Bądźmy razem, a nie osobno” i innowację pedagogiczną, „Polska, Europa, Świat, Człowiek”. Włączają społeczność uczniowską w akcje charytatywne, np. „Adopcja na odległość”. Integrują dzieci pełnosprawne z dziećmi niepełnosprawnymi. Włączają uczniów w organizowany Dzień Życzliwości. Od 19 listopada br. w szkole funkcjonuje „Skrzynka Życzliwości i Pozdrowień”. W każdej klasie przeprowadzono plebiscyt na „Króla/Królową Życzliwości”. W ramach Koła Wolontariatu uczniowie z klasy 1 B i 1C integrują się z podopiecznymi innych instytucji działających na rzecz dzieci. Organizowane są kiermasze prac osób niepełnosprawnych. Nauczyciele uczą wzajemnej akceptacji, zdrowej rywalizacji, umiejętności pogodzenia się z porażką. Ponadto w ramach wyrównywania szans edukacyjnych szkoła dofinansowuje podręczniki dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym.

W związku z prowadzonymi działaniami nauczyciele nie dostrzegają w wśród uczniów przejawów dyskryminacji. Wynika to m.in. z wdrażanych przez nauczycieli programów antydyskryminacyjnych, profilaktycznych oraz działań wychowawczych integrujących uczniów, np. „Bezpieczny uczeń”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „Dzień bez przemocy”, „Spójrz inaczej”, „W swojej szkole jesteś kimś”, „Od samorządu klasowego do parlamentów świata. W świecie dobrych wartości”, „Bądźmy razem a nie osobno”, „Adopcja na odległość”. W szkole prowadzona jest Innowacja pedagogiczna „Polska, Europa, Świat, Człowiek”. Ponadto do działań antydyskryminacyjnych można zaliczyć organizowane przez nauczycieli wycieczki, wyjścia, apele, koncerty muzyczne, teatryki, odwiedziny klasowe, pogadanki o odmienności oraz pedagogizację rodziców. Uczniowie angażowani są w różnorodne akcje charytatywne, np. zbierają nakrętki, organizują kiermasze, zbierają dary (woda niegazowana, środki czystości), a także materiały papiernicze, zabawki, pieluchy i środków czystości dla Domu Małego Dziecka. Włączają się w akcję organizowaną przez CARITAS „Pomoc powodzianom”.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że w szkole wszyscy nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne, które są adekwatne do możliwości uczniów.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła współpracuje z następującymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży: Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Stargardzie Szczecińskim, Starostwo Powiatowe w Stargardzie Szczecińskim; Urząd Miejski; Państwowa Straż Pożarna; Komenda Powiatowa Policji w Stargardzie Szczecińskim; Muzeum Archeologiczno-Historyczne w Stargardzie Szczecińskim; Książnica w Stargardzie Szczecińskim; Stargardzkie Centrum Kultury; Młodzieżowy Dom Kultury w Stargardzie Szczecińskim; szkoły podstawowe i gimnazja w Stargardzie Szczecińskim; ZCDN w Szczecinie;

PODN w Stargardzie Szczecińskim; Wydawnictwa: „Nowa Era”, OPERON; Narodowy Teatr Edukacji im. A. Mickiewicza we Wrocławiu; Młodzieżowy Ośrodek Sportowy; Wojewódzki Związek Sportowy; Kluby Sportowe: Błękitni, Spójnia, Pomorze; Bank PKO BP oddział w Stargardzie Szczecińskim; Poczta Polska; Szkoła Tańca Astra; Klub Karate Kamikaze; Ośrodek Sportu i Rekreacji w Stargardzie Szczecińskim; Sąd Rodzinny i Nieletnich; Kuratorzy Rodzinni, Asystenci Rodziny; Parafia Przemienienia Pańskiego; Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Stargardzie Szczecińskim; Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Stargardzie Szczecińskim; Zachodniopomorski Ośrodek Doradztwa Rolniczego w Barzkowicach; Klub Garnizonowy w Stargardzie Szczecińskim; PCK; Caritas; Klub AA „Ala”; MPGK; PTTK; Nadleśnictwo Kliniska; Grupa Robocza Promyk; Warsztaty Terapii Zajęciowej; Centralna Kuchnia; Służba Zdrowia (szpital, poradnie specjalistyczne); Stowarzyszenie Nauczycieli i Rodziców Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi; Media (Gazeta Stargardzka, Głos Szczeciński, Radio Stargard). Dyrektor i nauczyciele wypowiedzieli się, że współpraca z tak wieloma instytucjami o różnorodnych profilach działalności wynika z rozpoznania konkretnych problemów i potrzeb uczniów, ich sytuacji zdrowotnej, rodzinnej i środowiskowej. Współpraca ta sprzyja integracji szkoły ze środowiskiem. Ponadto jest planowana i prowadzona zgodnie z zapisami właściwych dokumentów, które znajdują się w posiadaniu szkoły (np. opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej; postanowień sądu rodzinnego). Działania podejmowane w ramach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym pomagają uczniom prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie. Stwarzają im warunki do odkrywania zainteresowań, rozwijania ich, prezentowania na szerszym forum oraz pomagają im odnosić sukcesy. Jest ona adekwatna do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole w odniesieniu do każdego ucznia prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego Nauczyciele podali, że indywidualizują proces nauczania ucznia m. in. poprzez:

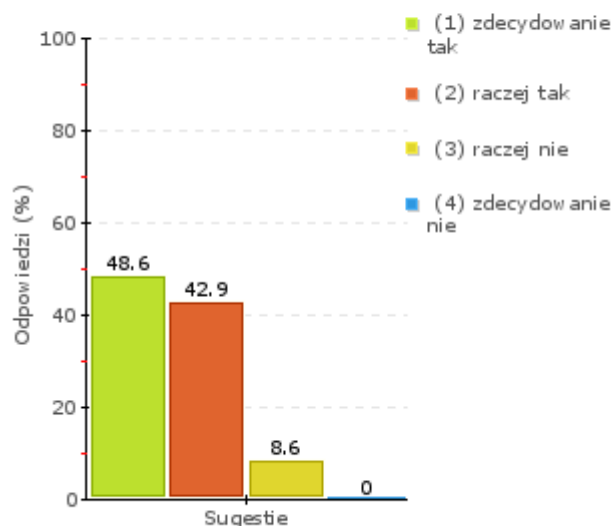
- dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia;
- dostosowanie sprawdzianów, testów, prac klasowych do możliwości uczniów zarówno zdolnych, jak i mających trudności w nauce;
- zachęcanie uczniów do nauki poprzez pochwały ustne, oceny, oraz dodawanie im wiary we własne siły;
- organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania (szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: artystycznych, sportowych, językowych);
- organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych;
- współdziałanie z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;
- wydłużenie czasu pracy na lekcji dla uczniów z trudnościami;
- eksponowanie mocnych stron i pozytywnych cech każdego ucznia na forum klasy;
- stosowanie metody aktywizujących;
- urozmaicanie zadań;
- dbanie o prawidłowy rozwój samooceny i poczucia własnej wartości każdego ucznia.

Nauczyciele podkreślili to, że nagradzają ucznia nawet za najmniejsze postępy oraz wzmacniają pozytywnie

ucznia, nawet jeśli mu się nie powiedzie. Ankietowani uczniowie wypowiedzieli się w większości, że mogą być uczestnikami wszystkich zajęć, których uczestnikami chcą być (Wykres 1j). Podczas obserwowania zajęć lekcyjnych w dniach prowadzenia badań ustalono, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Widoczna jest zatem adekwatność podejmowanych działań do potrzeb uczniów oraz powszechność obejmowania ich tymi działaniami.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 35



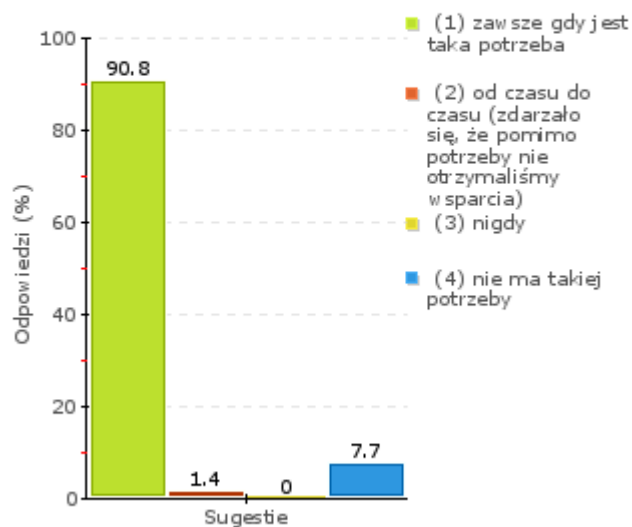
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom Niemal wszyscy ankietowani rodzice podali, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 1j, 2j). Podobnego zdania są uczniowie szkoły, co jest widoczne w wykresach 3j, 4j, 5j.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

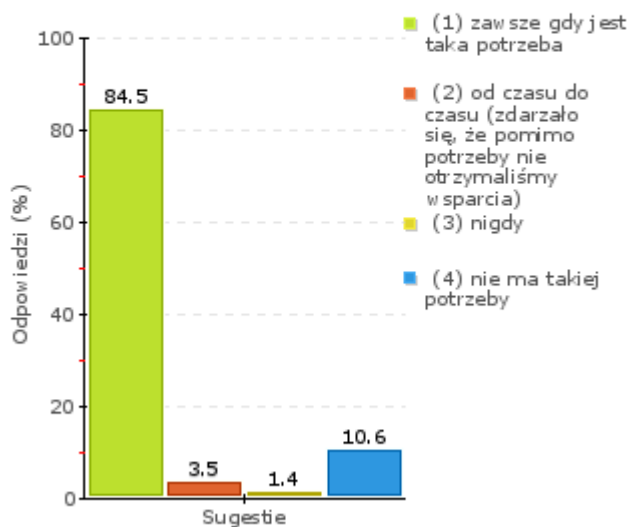
Liczebność: 142



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

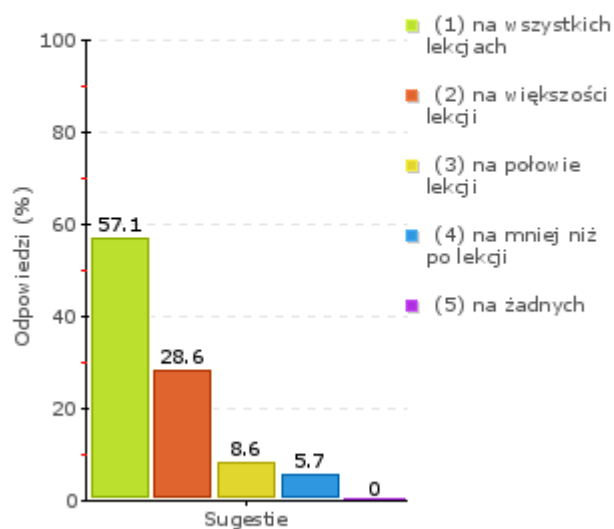
Liczebność: 142



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

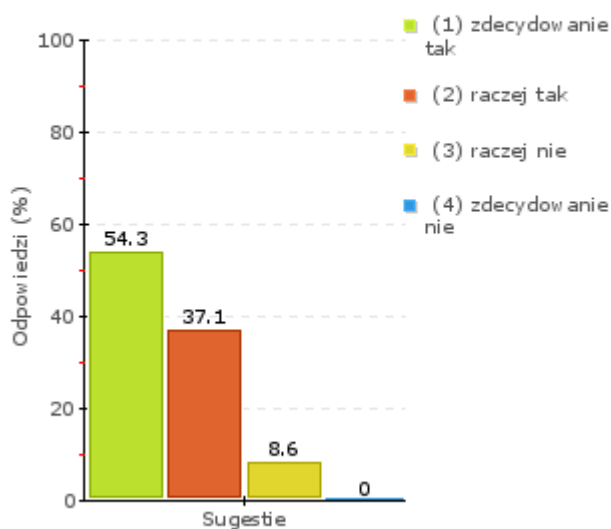
Liczebność: 35



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

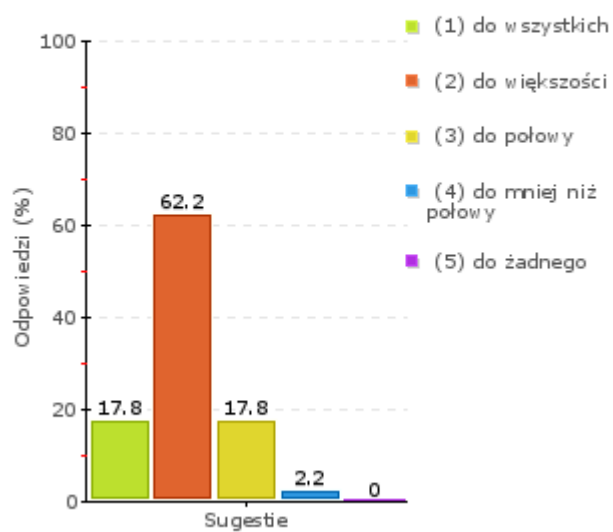
Liczebność: 35



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 45



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego w klasie trzeciej nauczyciele przeprowadzają badanie umiejętności uczniów testami z wydawnictwa Operon oraz testem Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Wyniki z tych badań stanowią diagnozę końcową, wyznaczającą kierunki wnioski do dalszej pracy na drugim etapie edukacyjnym. Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej pozwalają nauczycielom na pozyskanie informacji o postępach uczniów i służą do porównywania wyników w skali kraju i województwa. Są podstawą do formułowania rekomendacji i działań usprawniających. Zauważalny jest w szkole wzrost efektów kształcenia - znaczna część uczniów otrzymuje promocję z wyróżnieniem. W 2014 roku uczniowie w zakresie rozumowania, pisania i czytania otrzymali wyniki plasujące się powyżej średniej powiatu, województwa, okręgu i kraju. Nauczyciele gromadzą i analizują informacje o losach absolwentów, które są ważnym elementem w planowaniu dalszej pracy. Służą one promowaniu edukacji, kariery absolwentów, analizowaniu oferty edukacyjnej szkoły, a także do doskonaleniu pracy nauczycieli. Spotkania z absolwentami korzystnie wpływają na motywację uczniów do nauki.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami (Wykres 1w), (Wykres 2w). Do przykładowych działań nauczycieli można zaliczyć:

- upowszechnienie stosowania metod aktywizujących (w tym map myśli),
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego,
- indywidualizowanie procesu nauczania w zakresie stosowania form i metod pracy,
- modyfikowanie planów dydaktycznych pod kątem realizowanego materiału,
- zintensyfikowanie współpracy z rodzicami w zakresie pracy z dzieckiem w domu,
- objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających problemy w nauce matematyki, języka polskiego, przyrody i języka angielskiego,
- poszerzenie oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych (w szkole działają 42 koła zainteresowań, organizowane są zajęcia dodatkowe z matematyki dla klas piątych i szóstych w wymiarze jednej godziny tygodniowo oraz zajęcia przygotowujące do sprawdzianu w klasie szóstej z języka polskiego, matematyki, przyrody i języka angielskiego),
- przeprowadzanie w szkole dodatkowego sprawdzianu z matematyki przed sprawdzianem w klasie szóstej,
- zamieszczanie w planie lekcji zajęć z przedmiotów ścisłych na początku dnia,
- zwracanie uwagi na poprawność stylistyczną, ortograficzną i interpunkcyjną na wszystkich przedmiotach.

Na zakończenie pierwszego etapu edukacyjnego w klasie trzeciej nauczyciele przeprowadzają badanie umiejętności uczniów testami z wydawnictwa Operon oraz testem Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów. Wyniki z tych testów stanowią diagnozę końcową, wyznaczającą kierunki wnioski do dalszej pracy na drugim etapie edukacyjnym. Po ich przeprowadzeniu w 2014 r. nauczyciele zwiększyli liczbę ćwiczeń w zakresie edukacji polonistycznej, a w zakresie edukacji matematycznej położyli nacisk na wykorzystywanie gier i zabaw dydaktycznych, manualne i rysunkowe wykonywanie obliczeń dzielenia, umiejętność rozwiązywania zadań własnymi metodami (bez wcześniejszego pokazywania „wzoru” i sugerowania uczniom), tworzenie okazji do rozwiązywania nietypowych zadań.

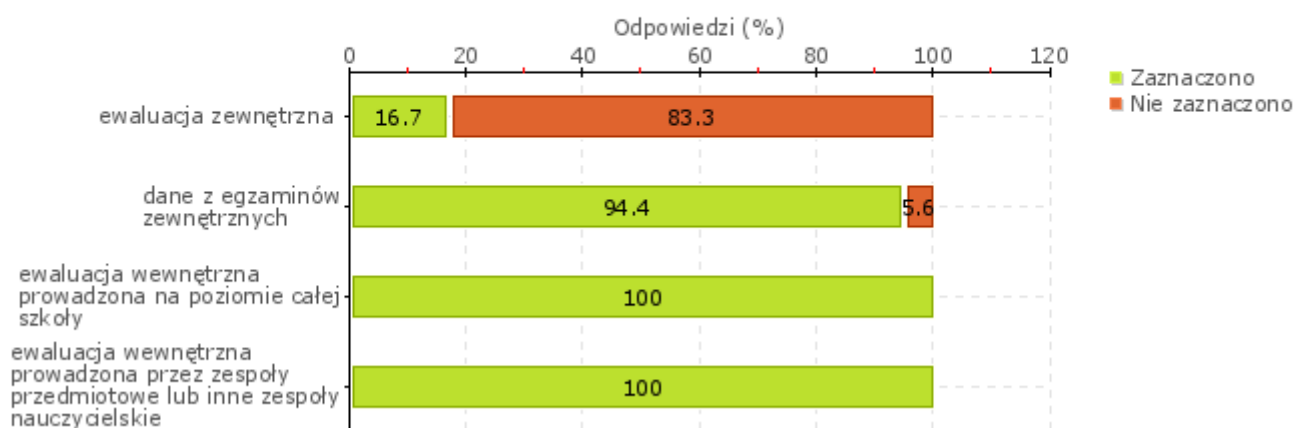
Wnioski z prowadzonego przez nauczycieli monitorowania wskazują na spójność osiągniętych przez uczniów wyników na sprawdzianie w klasie szóstej z ich klasyfikacyjnymi ocenami rocznymi. Zauważalny jest w szkole wzrost efektów kształcenia - znaczna część uczniów otrzymuje promocję z wyróżnieniem. Nauczyciele kładą nacisk na rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z praktyką, kształtują poprawne wypowiedzi ustne i pisemne uczniów, zwracają uwagę na rozumienie treści poleceń, co przekłada się na wyniki w osiągnięte przez uczniów w tych obszarach na sprawdzianie w klasie szóstej. W 2014 roku uczniowie w zakresie rozumowania, pisania i czytania otrzymali wyniki plasujące się powyżej średniej powiatu, województwa, okręgu i kraju. Na sprawdzianie 2014 zdiagnozowano jako najsłabsze w porównaniu ze średnimi wynikami badanej populacji: wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji. Jako najlepiej opanowane umiejętności oceniono: czytanie, pisanie i rozumowanie. W celu poprawy wyników na sprawdzianie nauczyciele monitorują osiągnięcia

uczniów i pracują według własnego programu usprawniającego.

Dostosowana oferta zajęć dodatkowych umożliwia osiągnięcie sukcesu uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zdolnym i z trudnościami w nauce), a także zwiększa aktywność uczniów w konkursach oraz ich zaangażowanie w życie szkoły. Nauczyciele na bieżąco modyfikują plany dydaktyczne, realizują wnioski z diagnoz, monitorują stopień realizacji podstawy programowej, wdrażają plany usprawniające, indywidualizują pracę z uczniami, wprowadzają elementy oceniania kształtującego, pracują metodą projektu. Założyli w szkole Bank Dobrych Praktyk, a także wzmocnili współpracę w zespołach nauczycielskich oraz współpracę z rodzicami. W wyniku działań prowadzonych przez nauczycieli uczniowie przestrzegają norm społecznych, są uświadomieni w zakresie zagrożeń i zachowań niebezpiecznych, a także wzrasta ich motywacja i zaangażowanie w przedsięwzięcia edukacyjne i społeczne. Natomiast rodzice chętnie angażują się w życie szkoły. Powyższe świadczy o tym, że nauczyciele adekwatnie wykorzystują wnioski do dalszej pracy.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

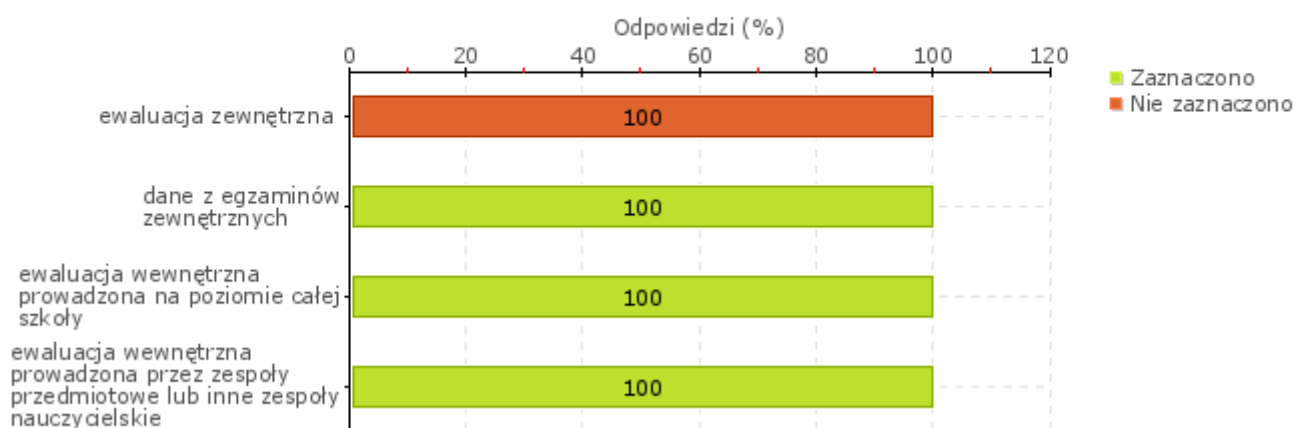
Liczebność: 18



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 18



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele monitorują, analizują i modyfikują prowadzone działania . Udzielają pomocy uczniom mającym trudności w nauce oraz wsparcia i pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, np. organizują spotkania z psychologiem, pedagogiem, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Stargardzie Szczecińskim, policjantami, lekarzami, prowadzą zajęcia w ramach Szkoły dla Rodziców, współpracują z rodzicami uczniów rozpoczynającymi naukę w oddziałach przedszkolnych i w klasach pierwszych. Nauczyciele dokonali modyfikacji następujących działań:

- na próbny sprawdzian w klasie trzeciej i w klasie szóstej zapraszani są rodzice;
- o wynikach uzyskanych podczas diagnoz rodzice dowiadują się podczas zebrań prowadzonych w nowej formule uwzględniające zapoznanie się ze sposobami radzenia sobie ze stresem,
- w procesie nauczania wykorzystywane są komputery i rzutniki, które zostały zamontowane we wszystkich salach lekcyjnych,
- na stronie internetowej szkoły publikowane są informacje o sukcesach uczniów,
- na apelu szkolnym nagradzani są uczniowie osiągający najlepsze wyniki na próbnym sprawdzianie,
- proces nauczania wzbogacony jest o programy własne nauczycieli, działalność innowacyjną, metody aktywizujące, formy i metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów,
- systematycznie prowadzone są zajęcia przygotowujące do sprawdzianu w klasie szóstej,
- uczniowie otoczeni są właściwą opieką, tj. nauczyciele dbają o relacje w zespołach rówieśniczych, a także o bezpieczeństwo podczas prowadzonych zajęć i przerw lekcyjnych.

Wnioski z prowadzonego monitorowania nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, mobilizowania uczniów do aktywności własnej, zwiększenia liczby ćwiczeń praktycznych, urozmaicenia zajęć, poprawienia relacji w zespołach rówieśniczych, wprowadzenia zajęć dodatkowych/wyrównawczych, modyfikowania planów pracy, zintensyfikowania działań wymagających omówienia (np. prowadzenia rozmów z uczniami na temat bezpieczeństwa), zmiany form i metod i pracy (Wykres 10).

Nauczyciele uwzględniają w programach nauczania nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę w następujący sposób:

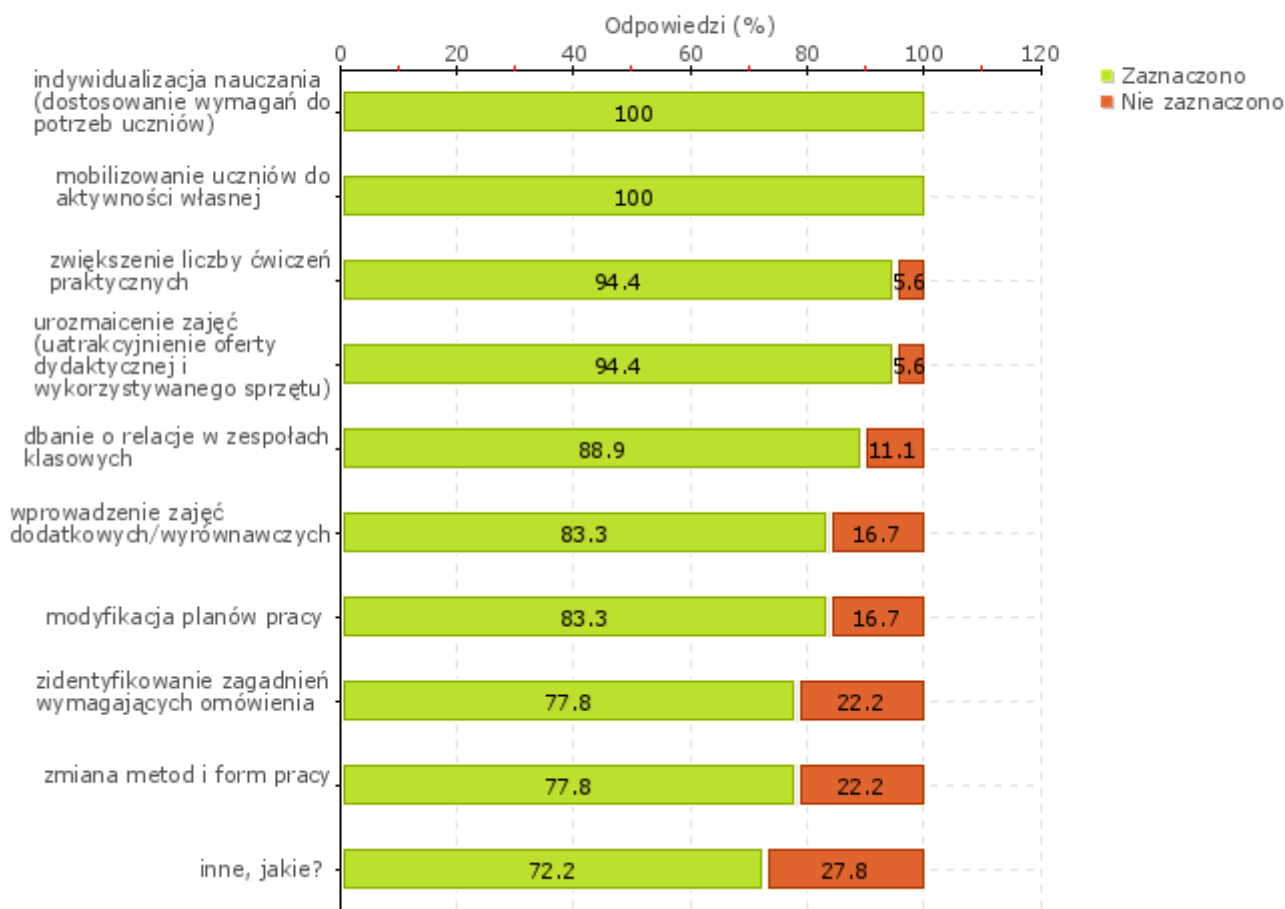
- dostosowują treści nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów,
- tworzą programy zajęć dodatkowych, w tym wspomagających i rozwijających zainteresowania uczniów,
- prowadzą dodatkowe ćwiczenia związane z zakresem, który sprawia uczniom trudność,
- różnicują wymagania dostosowując je do możliwości i tempa pracy uczniów, modyfikują plany pracy,
- obejmują uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia z psychologiem),

- tworzą programy własne oraz realizują inne programy ogólnoszkolne m.in. „Szkoła promująca zdrowie”, „Bezpieczny uczeń”, „Szkoła bez przemocy”, „Od grosika do złotówki”, „Bank z klasą”, „Mleko dla szkół. Mleko dla zdrowia”, „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Moje miasto bez elektrośmieci”, „Cztery pory roku w lesie”, „Szkoła dla Rodziców”, „Bezpieczeństwo w sieci”, „Świerszczykowy Klub Pożeraczy Liter”, „Unplugged”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Jestem OK”, „Pierwsza pomoc przedmedyczna”, „Między nami kobietkami”, „Kontroluj cukrzycę – ciesz się życiem”.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wskazują na użyteczność prowadzonych działań będących wynikiem dokonanych analiz i modyfikacji.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 18



Wykres 1o

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych . W klasie trzeciej prowadzą Trzecioteścik i włączają uczniów w Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzeciklasistów. W klasie czwartej nauczyciele prowadzą diagnozę wstępną z języka angielskiego OXFORD, a w klasie piątej DUMA. W klasie szóstej przeprowadzają próbne sprawdziany (OPERON, CKE, SNM).

Badania prowadzone przez nauczycieli na pierwszym etapie edukacyjnym służą do określenia stopnia opanowania treści z podstawy programowej i planowania działań wspierających dla uczniów. Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej pozwalają nauczycielom na pozyskanie informacji o postępach uczniów i służą do porównywania wyników w skali kraju i województwa. Są podstawą do formułowania rekomendacji i działań usprawniających.

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różne typy badań edukacyjnych (Wykres 1w). Podali następujące sposoby wykorzystania danych z tych badań:

- zewnętrzne badania edukacyjne wykorzystują do porównywania wyników szkoły na tle okręgu, kraju, województwa, a także do modyfikacji form i metod pracy, udogodnień technicznych i organizacyjnych,
- dane z egzaminów zewnętrznych wykorzystują do określenia poziomu opanowania przez uczniów poszczególnych umiejętności, uzupełnia ich braków w wiadomościach, planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, rozwijania zainteresowań uczniów i nawiązywania współpracy z rodzicami,
- dane z ewaluacji wewnętrznej służą do bezpośredniej pracy z uczniami i rodzicami, wytyczania działań realizowanych na poszczególnych przedmiotach nauczania,
- mikrobadań prowadzone przez nauczycieli uczących w poszczególnych klasach służą do sprawdzania umiejętności uczniów przewidzianych w podstawie programowej i porównywania ich z umiejętnościami uczniów na początku roku szkolnego, a także są przedmiotem rozmowy z rodzicami na temat konsultacji trudności szkolnych dziecka u specjalistów,
- badania losów absolwentów służą do śledzenia dalszej ścieżki edukacyjnej uczniów szkoły, a także do doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli,
- inne rodzaje badań prowadzonych w szkole dotyczą analizowania stanu czytelnictwa, frekwencji na zajęciach edukacyjnych obowiązkowych i dodatkowych, monitorowania osiągnięć uczniów i ich sukcesów edukacyjnych.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wyniki badań zewnętrznych mają decydujący wpływ na planowanie pracy nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Nauczyciele prowadzą badania odpowiednie do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Diagnozują umiejętności i wiadomości uczniów. Badają ich możliwości psychofizyczne oraz sytuację rodzinną. Prowadzą diagnozy bieżące, np. sprawdziany, prace klasowe, odpytywanie, kartkówki, konkursy, testy sprawności fizycznej. Ponadto obserwują i oceniają aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i podczas pracy zespołowej. Prowadzą również diagnozy podsumowujące półroczne, rok szkolny, etap edukacyjny, np. Trzecioteścik, OBUT, test głośnego czytania, diagnozy przedmiotowe.

Wyniki badań wewnętrznych nauczyciele wykorzystują do:

- diagnozowania i gromadzenia informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno - emocjonalnego ucznia,
- analizy osiągnięć uczniów i planowania dalszej pracy,
- współpracy z rodzicami, np. angażowania ich w proces dydaktyczno-wychowawczy, monitorowania realizacji podstawy programowej,
- modyfikowania planów nauczania,
- planowania odpowiednich metod pracy i konstruowania programów i działań usprawniających,

- doskonalenia pracy wychowawczej, opiekuńczej i dydaktycznej poprzez omawianie sytuacji szkolnych podczas zespołów zadaniowych, np. Komisji Wychowawczej, Pomocy Materialnej, Stypendialnej,
- dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, spotkań zespołów zadaniowych,
- diagnozowania potrzeb uczniów, ich zainteresowań oraz sytuacji rodzinnej,
- planowania oferty kół zainteresowań,
- planowania zajęć wspierających, w tym zajęć realizowanych w ramach projektu EFS „Myślę, liczę, działam”, tj. rozwijających i specjalistycznych,
- planowania pracy szkoły, modyfikacji programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- organizowania pomocy materialnej uczniom,
- zapobiegania sytuacjom konfliktowym,
- poprawianie warunków bezpieczeństwa w szkole, opracowanie wniosków, rekomendacji.

Nauczyciele gromadzą i analizują informacje o losach absolwentów, które są ważnym elementem w planowaniu dalszej pracy. Niektórzy z absolwentów powracają do szkoły w ramach praktyk pedagogicznych, np. aktualnie jednym z nauczycieli jest absolwentka szkoły. Absolwenci często odwiedzają szkołę, a także angażują się w pracę szkoły, np. prowadzą zajęcia dla uczniów z pierwszej pomocy przedmedycznej - Błękitny Patrol. Na stronie internetowej szkoły znajduje się zakładka – Księga Absolwenta, w której zamieszczane są wzmianki prasowe, informacje dotyczące sukcesów absolwentów. Informacje te są wykorzystywane do promowania edukacji, śledzenia edukacji i kariery absolwentów, analizowania oferty edukacyjnej szkoły, a także do doskonalenia pracy nauczycieli. Spotkania z absolwentami korzystnie wpływają na lepszą motywację uczniów do rozwijania zainteresowań, uzdolnień, talentów.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że badania prowadzone przez nauczycieli są użyteczne dla szkoły.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.03.2015