

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Karwinie
Karwin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-02-2015 - 04-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 24 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 15 rodziców (ankieta) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Macieja Rataja w Karwinie jest jedną z czterech szkół podstawowych prowadzonych przez Miasto i Gminę Karlino. W szkole funkcjonuje 6 oddziałów oraz oddział przedszkolny. Do realizacji swoich działań statutowych szkoła dysponuje przestronnymi i estetycznie urządzonymi salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, biblioteką, boiskiem i placem zabaw.

W placówce pracuje wyspecjalizowana kadra pedagogiczna, która dba o wszechstronny rozwój każdego ucznia i wspiera dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Mimo, że szkoła nie ma oddziałów integracyjnych, uczą się w niej dzieci niepełnosprawne. Są one otoczone opieką i wsparciem, nie tylko ze strony nauczycieli, ale także koleżanek i kolegów.

W szkole panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele planują i realizują procesy edukacyjne w sposób umożliwiający rozwój uczniów, stosując adekwatne do ich potrzeb i możliwości metody i formy pracy, które sprzyjają uczeniu się. Wspólnie planują i realizują przedsięwzięcia, które pomagają uczniom zrozumieć świat. Nauczyciele wspierają swoich uczniów w procesie uczenia się, uświadamiają im cele zajęć, jasno formułują oczekiwania, skutecznie motywują do aktywnego udziału w zajęciach, udzielają uczniom informacji zwrotnej na temat ich osiągnięć i postępów w nauce. W czasie zajęć wykorzystuje się wiadomości z innych przedmiotów i różnych dziedzin życia. W szkole podejmowane są działania mające na celu poprawę efektów kształcenia. Działania prowadzone przez szkołę nie mają charakteru uznawanego w pedagogice za nowatorstwo, jednakże uatrakcyjniają zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne oraz wpływają na osiąganie przez uczniów sukcesów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Nauczyciele, realizując treści podstawy, stosują się do zalecanych warunków, wykorzystują wyniki diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Ponadto, w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, a pozyskana w ten sposób wiedza służy formułowaniu i wdrażaniu wniosków, uwzględniających indywidualne predyspozycje i możliwości oraz potrzeby uczących się w celu podniesienia jakości pracy szkoły. Informacje z prowadzonego monitorowania są analizowane i na tej podstawie formułowane są wnioski do pracy. Wdrażane działania jednak w niewielkim stopniu wpływają na wzrost wyników szkoły ze sprawdzianu po klasie szóstej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Karwinie
Patron	Maciej Rataj
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Karwin
Ulica	
Numer	23
Kod pocztowy	78-230
Urząd pocztowy	Karlino
Telefon	943117428
Fax	943117428
Www	sp-karwin.strefa.pl
Regon	00117507800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	10.71
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	białogardzki
Gmina	Karlino
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, wspierają i motywują uczniów do pracy, dostosowują ofertę edukacyjną do ich potrzeb zwiększając szanse uczniów na odniesienie sukcesu.
2. W szkole podejmuje się różnorodne działania organizacyjne, które wspierają uczniów w ich rozwoju, jednak nie mają one charakteru nowatorskiego.
3. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i na tej podstawie formułuje się wnioski do pracy, jednak wdrażane działania w niewielkim stopniu wpływają na wzrost wyników szkoły, w tym sprawdzianu po klasie szóstej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie różnorodnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, życzliwa atmosfera oraz motywująca i wspierająca uczniów postawa większości nauczycieli, a także znane i akceptowane sposoby oceniania służą rozwojowi uczniów. Organizacja procesów nauczania pozwala uczniom na powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w codziennym życiu. W szkole podejmuje się różnorodne działania organizacyjne wspierające uczniów i służące ich rozwojowi, jednak nie mają one charakteru nowatorskiego.

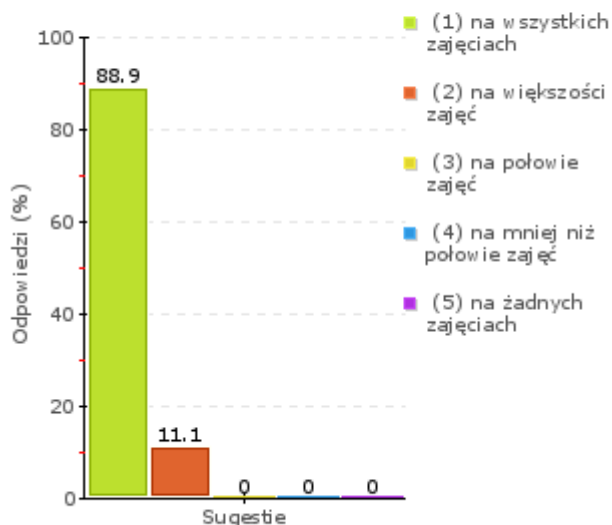
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele planują procesy edukacyjne i stosują zróżnicowane metody pracy. Uczniowie na wszystkich lub na większości zajęć są zaangażowani (rys 1j) i współpracują ze sobą (rys. 2j). Nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji (rys. 4j), zrozumiale tłumaczą zagadnienia (rys. 3j) i większości motywują do nauki (rys 5j). Z punktu widzenia uczniów i nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się od innych lekcji. Uczniom podobały się zadania, które rozwiązywali, łatwość tematu, stosowanie środków multimedialnych i praca w grupach, różnorodność ćwiczeń oraz poznawanie nowych rzeczy. Uzasadniając wybór obserwowanych metod nauczyciele zwracali uwagę na potrzebę aktywizacji uczniów, atrakcyjność zajęć, Uczniowie klas młodszych wyrazili przekonanie, że mogą w szkole rozwijać swoje zainteresowania. Za najlepsze w szkole uznali przystosowanie szkoły dla uczniów niepełnosprawnych, udział w akcjach charytatywnych, poczucie bezpieczeństwa i otrzymywane oceny. Cenią

sobie pomoc nauczycieli, ich pracę oraz możliwość wyjazdów poza szkołę tj. na basen, do kina i teatru.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowany/a AMD

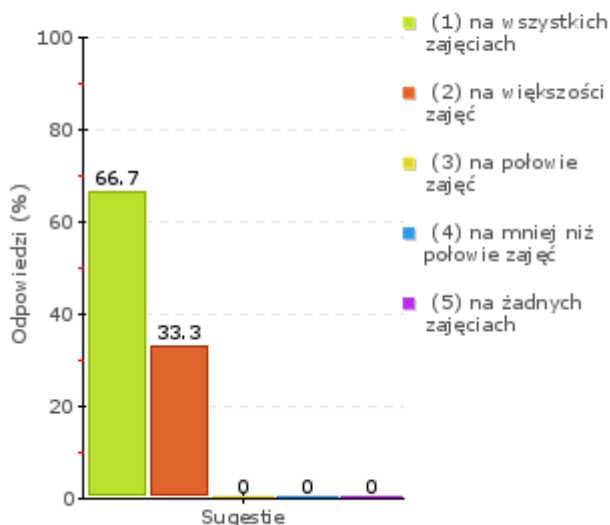
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

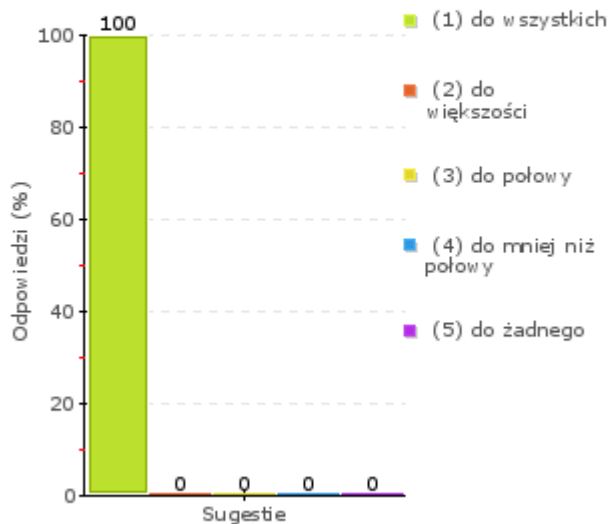
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

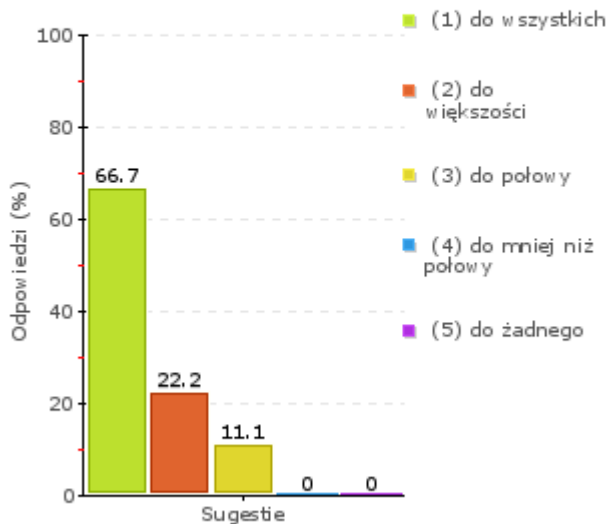
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

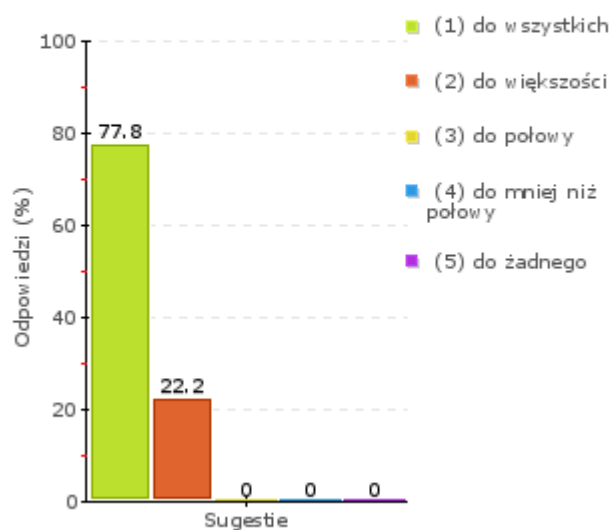
Liczebność: 9



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 9



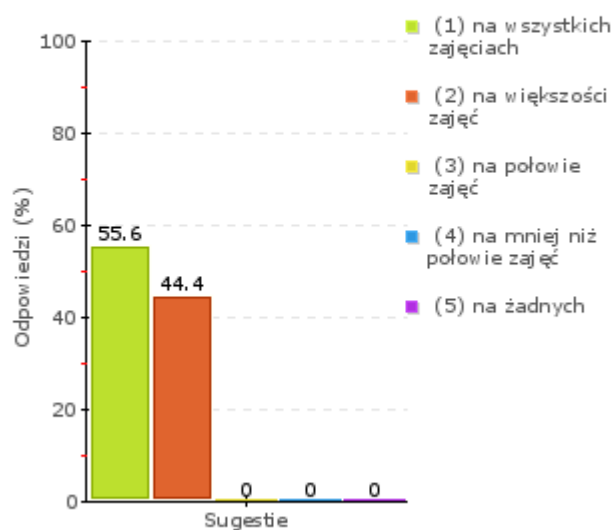
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co sprzyja rozwojowi uczniów. W ocenie nauczycieli większość ich uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (rys. 4j), co potwierdzają również uczniowie (rys. 3j). Nauczyciele w odniesieniu do wszystkich zajęć pomagają uczniom w zastanowieniu się czego się nauczyli (rys. 1j) i wyjaśniają jak zapamiętywać nowe informacje i powtarzać ważne treści (rys. 1w). Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, całej klasie lub większości uczniów. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli wyrażać swoje opinie, zdanie na temat zagadnień poruszanych na lekcji, mieli też możliwość podsumowania lekcji. Uczniowie nie boją się popełniać błędów podczas uczenia się na lekcji (rys 2j). Nauczyciele odwołują się do posiadanej wiedzy uczniów, stosują różnorodne ćwiczenia i zadania, zachęcają do konsultowania między sobą odpowiedzi i sposobu rozwiązania, stwarzają okazje do stawiania pytań. Uczniowie klas I-III, w wywiadzie stwierdzili, że rozmawiają z nauczycielami o tym czego się nauczyli i co chcą powtórzyć.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

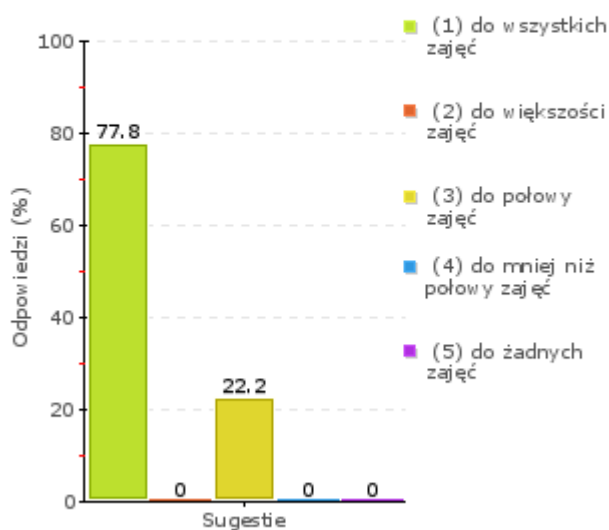
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

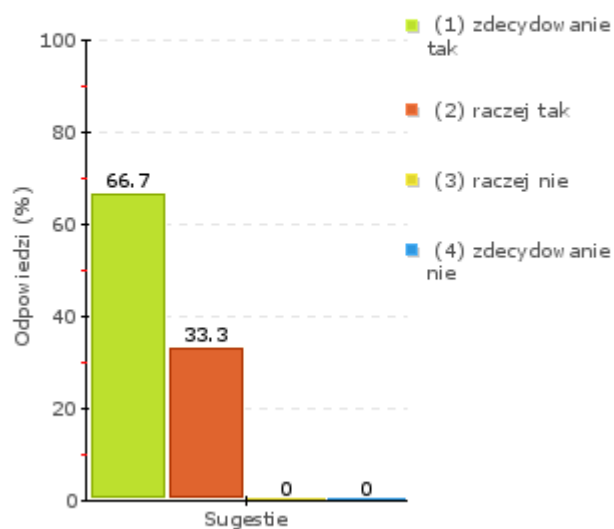
Liczebność: 9



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

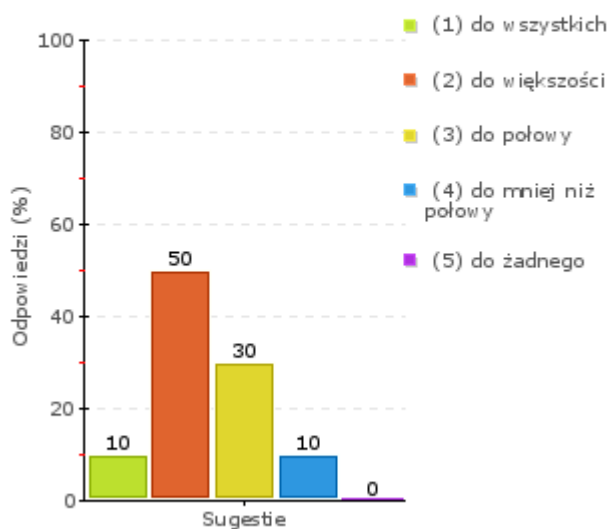
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

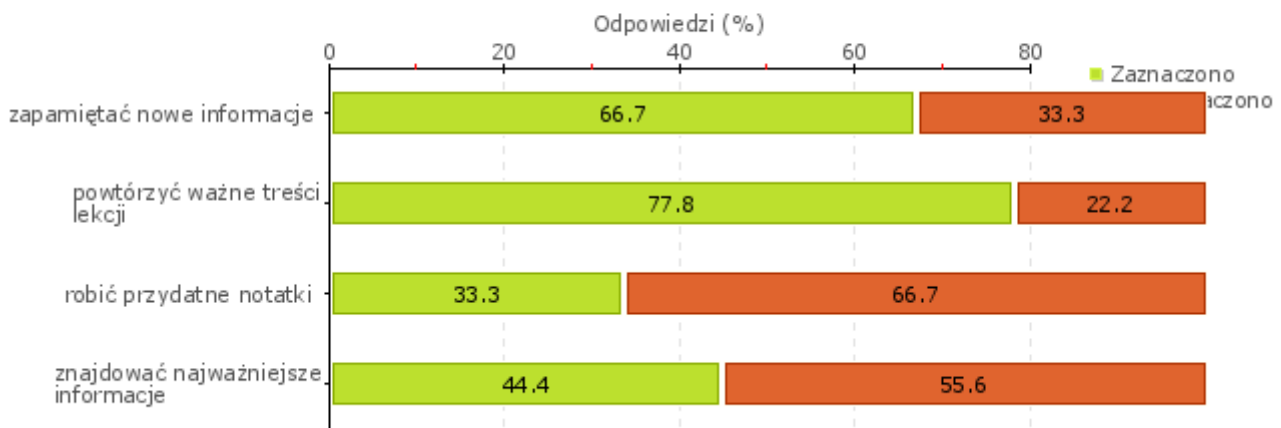
Liczebność: 10



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 9



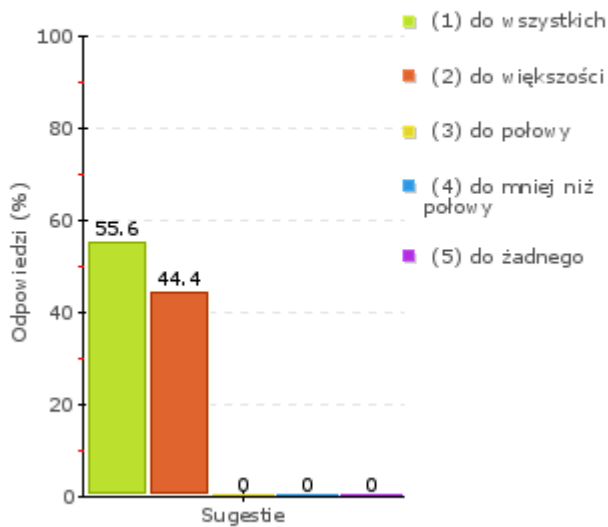
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, co wpływa na efekty kształcenia. W odbiorze rodziców, nauczyciele dbają o dobre relacje między dziećmi (rys. 9j), szanują ich dziecko (rys. 10j) i traktują wszystkich uczniów jednakowo dobrze (rys. 11j), na co również zwrócili uwagę uczniowie (rys. 6j). Uczniowie na większości zajęć otrzymali wskazówkę pomocną w uczeniu się (rys. 1j), nauczyciele mieli dla nich czas na wysłuchanie (rys. 2j), upewniali się czy dobrze zrozumieli lekcję (rys. 3j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie (rys. 4j), pomagają sobie wzajemnie (rys. 5j). Ale zauważają też, że w szkole są uczniowie lekceważeni przez innych uczniów (rys. 7j), uczniowie nie potwierdzili tej opinii w stosunku do nauczycieli (rys. 8j). Obserwacje zajęć wskazują, że wzajemna relacja pomiędzy uczniami i nauczycielami jest życzliwa. Nauczyciele wyrażają akceptację dla opinii i pomysłów uczniów i wykorzystują je do pracy na lekcji. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie słuchają poleceń nauczyciela, chętnie rozwiązują zadania, zadają pytania. Nauczyciel kontroluje poprawność wykonania zadań, chwali i zachęca do pracy. Pracownicy niepedagogiczni zwrócili uwagę na panującą w szkole przyjazną, opartą na wzajemnym szacunku i życzliwości atmosferę pracy, co przekłada się na pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

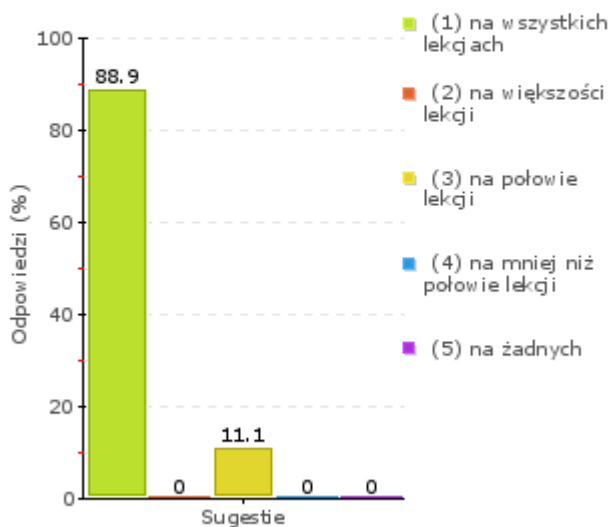
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

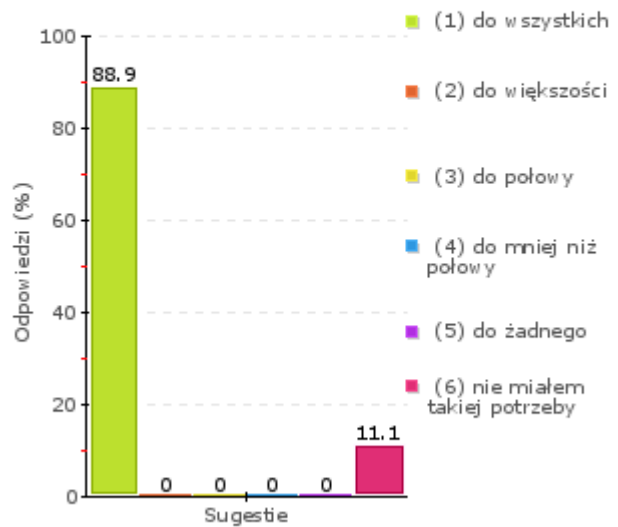
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

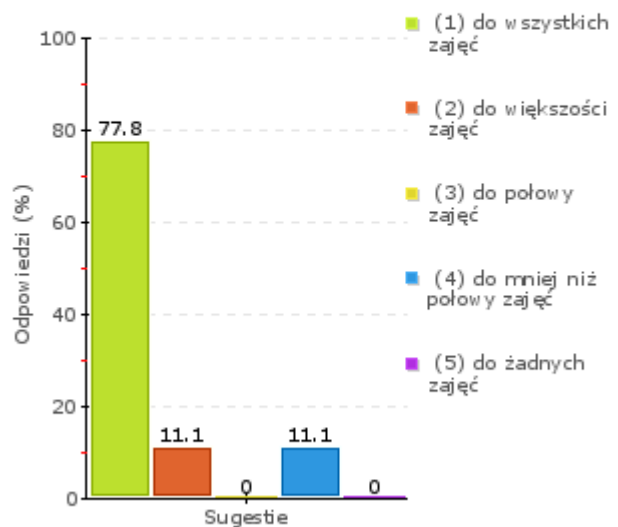
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

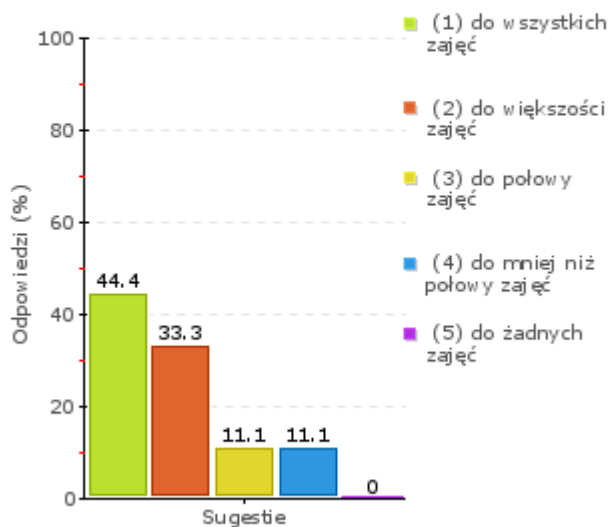
Liczebność: 9



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

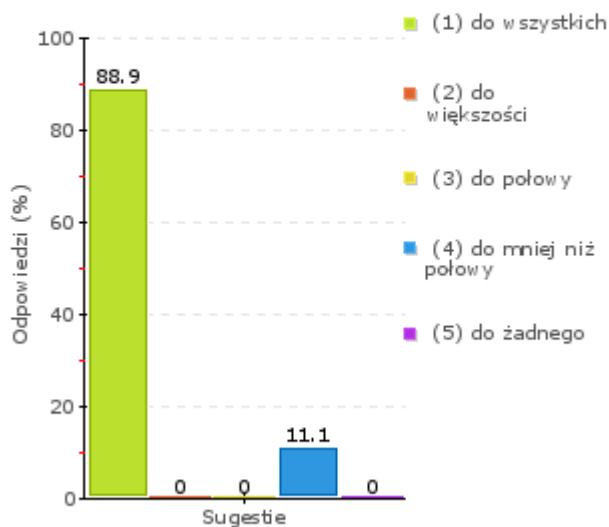
Liczebność: 9



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

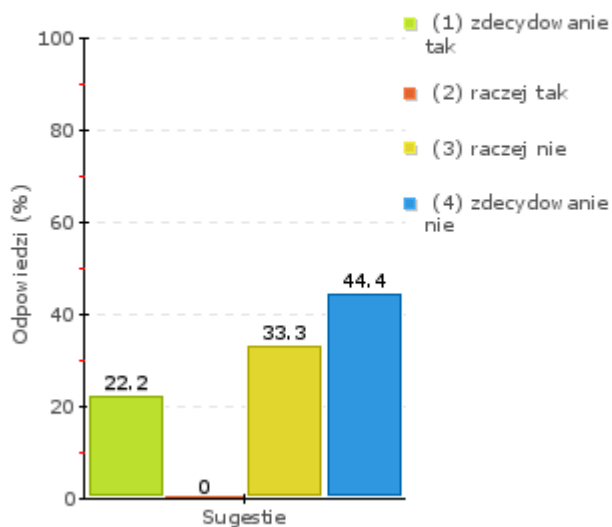
Liczebność: 9



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

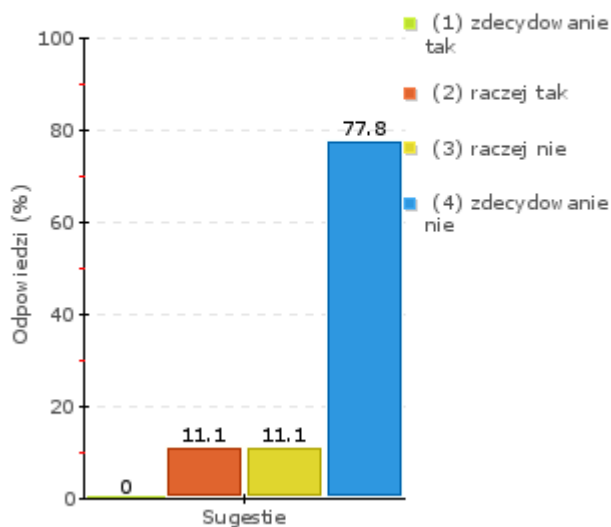
Liczebność: 9



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 9

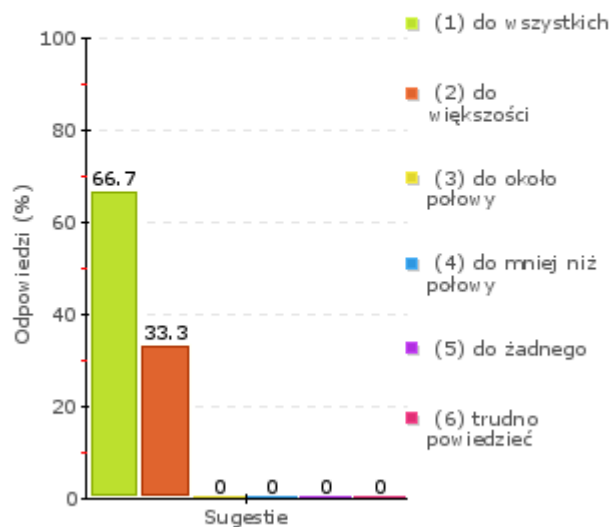


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 15

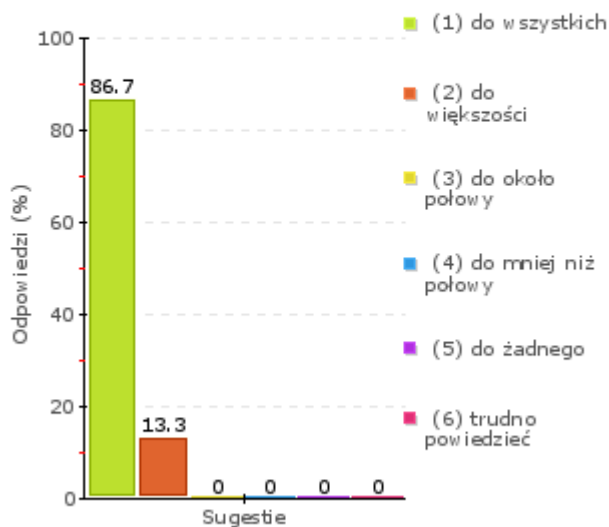


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 15

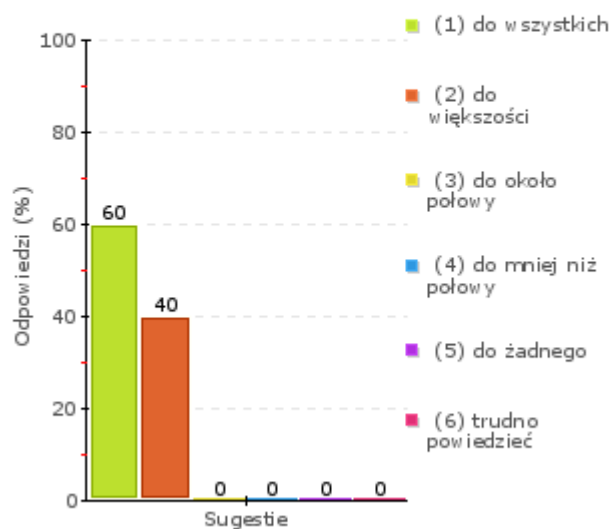


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 15



Wykres 11j

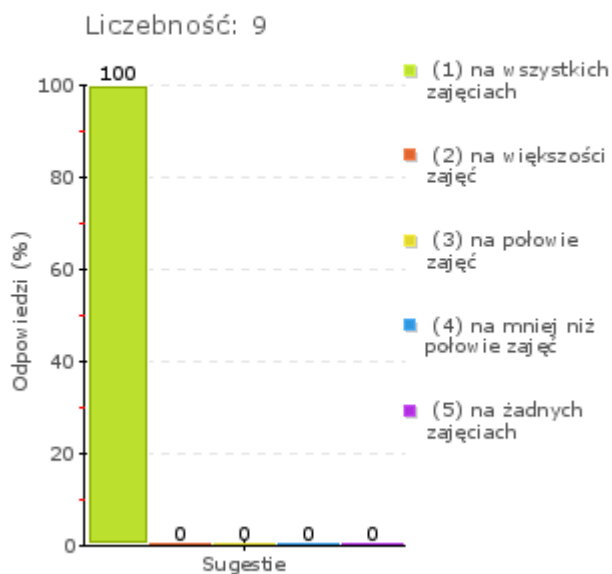
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają cele kształcenia i stawiane przed nimi wymagania, co wpływa na efektywniejsze angażowanie się ich w proces lekcji. Uczniowie znają cele wszystkich lub większości zajęć (rys. 1j) i wiedzą

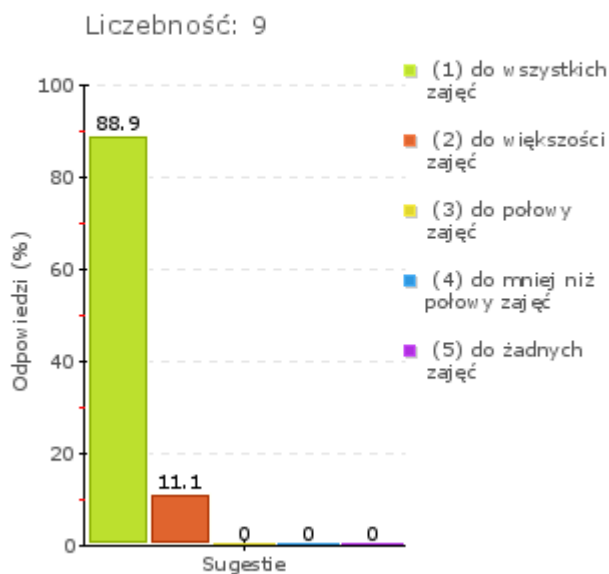
dłaczego się uczą (rys. 2j). Nauczyciele wyjaśniają jakich działań oczekują (rys. 3j). Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele zapisywali temat lekcji na tablicy i pytali uczniów w jaki sposób zrozumieli temat. Uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji poprzez zadawane pytania oraz przedstawianie zagadnień tematu przez nauczyciela.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS



Wykres 1j



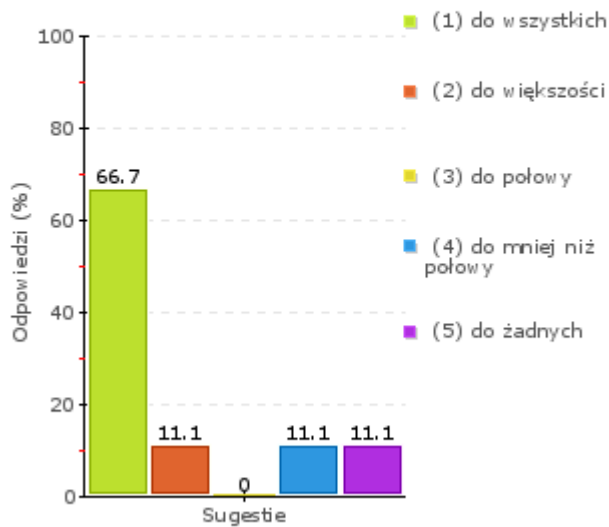
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 9



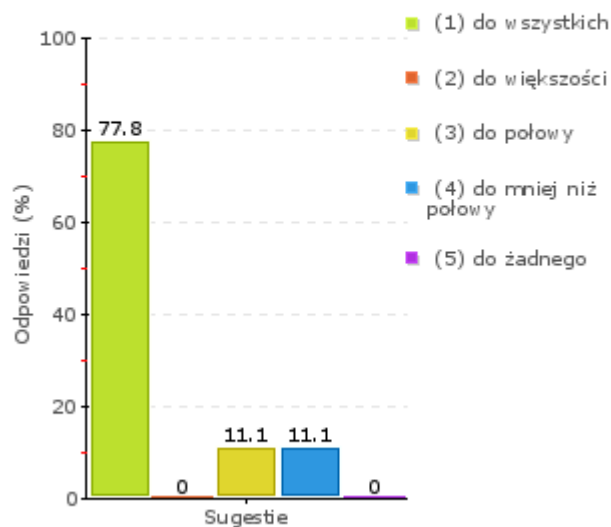
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

W opinii nauczycieli, dzięki informacji zwrotnej jaką przekazują uczniom, motywują większość z nich do pracy (rys.4j). W odczuciu rodziców, nauczyciele chwalać ich dzieci częściej niż krytykują i wierzą w ich możliwości (rys. 5j - 6j). Uczniowie lubią się uczyć na większości lekcji i wiedzą, że nauczyciele pomagają im, kiedy potrzebują wsparcia (rys. 1j - 3j). Uczniowie w wywiadzie po obserwowanych zajęciach uznali, że pomoc nauczyciela, dobór ćwiczeń oraz praca w grupach pomagały im uczyć się. Młodszy uczniowie wyrazili przekonanie, że codziennie uczą się czegoś trudnego, ale nauczyciele zawsze im pomagają w zrozumieniu tego, co sprawia im trudności.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

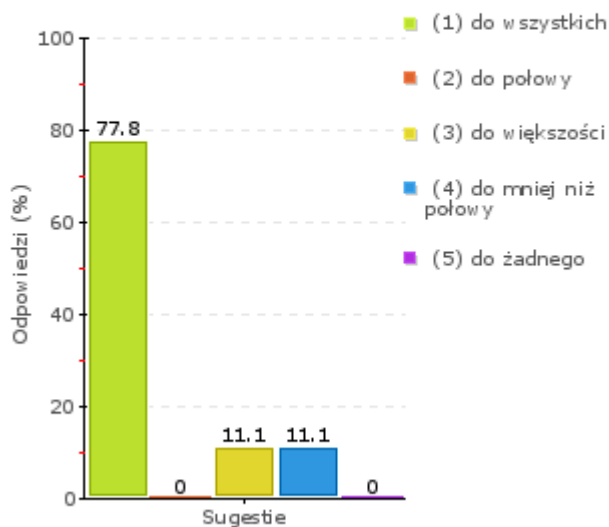
Liczebność: 9



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

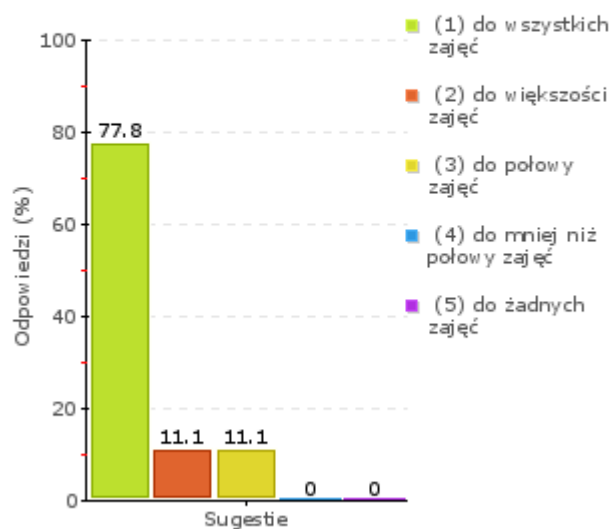
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

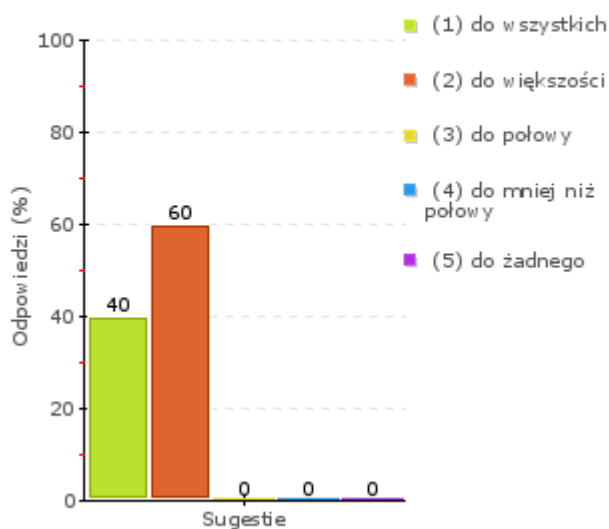
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

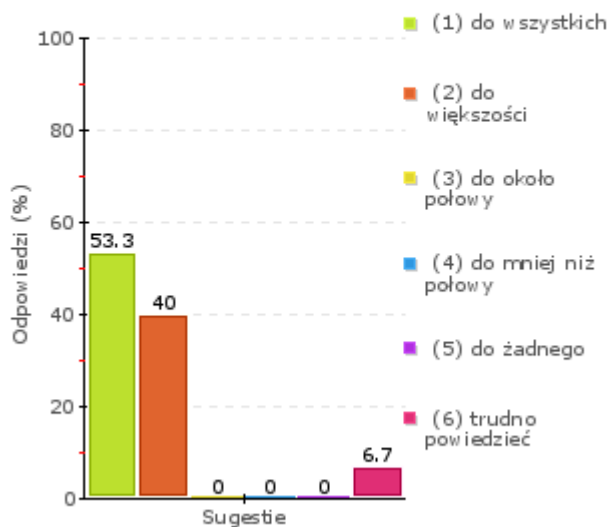
Liczebność: 10



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalą moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

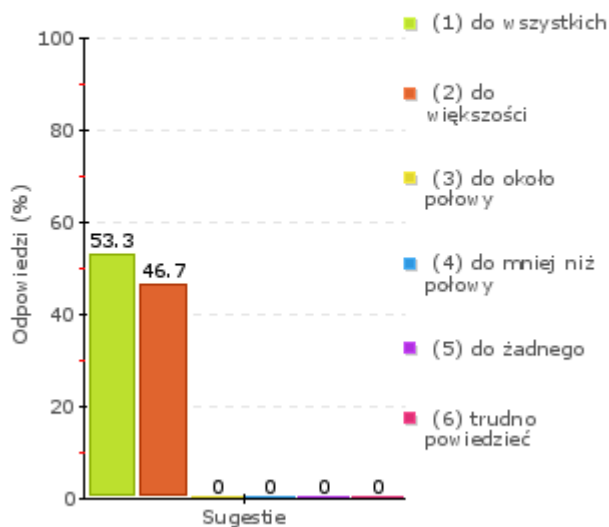
Liczebność: 15



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 15



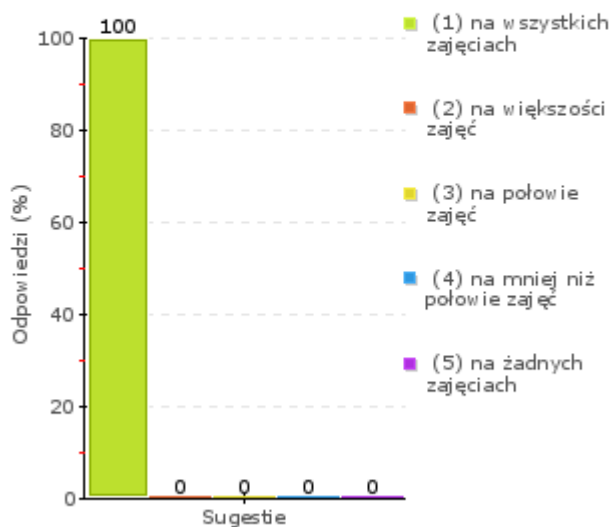
Wykres 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Opinia uczniów biorących udział w badaniu ankietowym (rys.1j-7j) oraz obserwacja zajęć potwierdziły, że **ocenianie i przekazywanie informacji zwrotnej przez nauczycieli** zawierają odniesienie do tego, co uczeń wykonał dobrze, jakie błędy popełnił i wskazówki do dalszej pracy, co **pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój**. Uczniowie oceniani są według jasnych zasad i najczęściej są zadowoleni z oceny i mają ochotę się uczyć (rys.1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

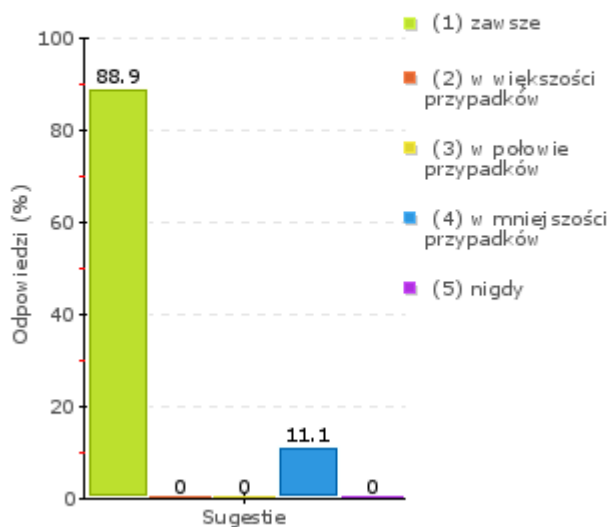
Liczebność: 9



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

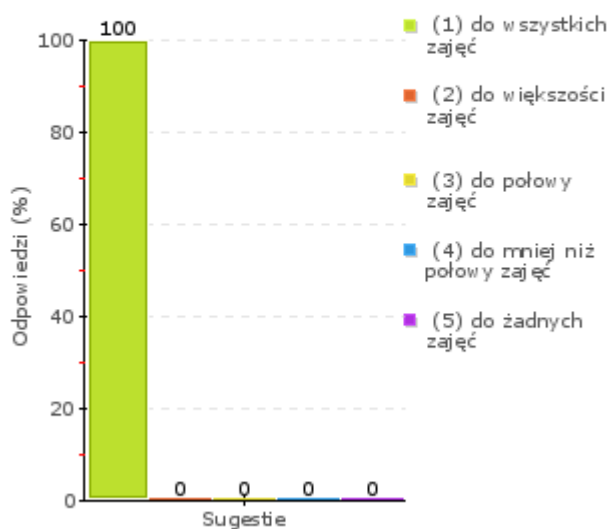
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

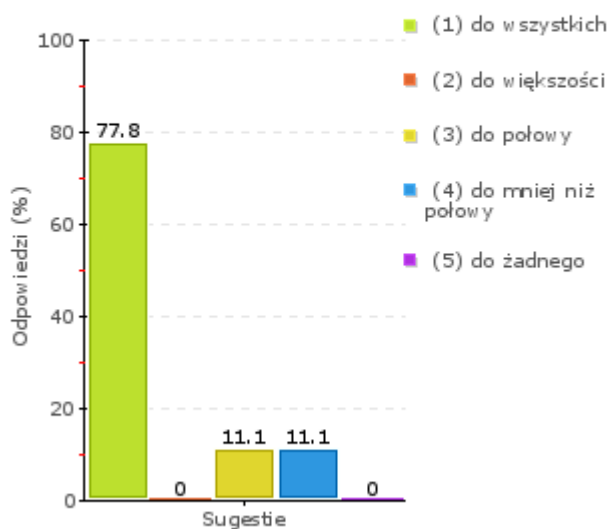
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

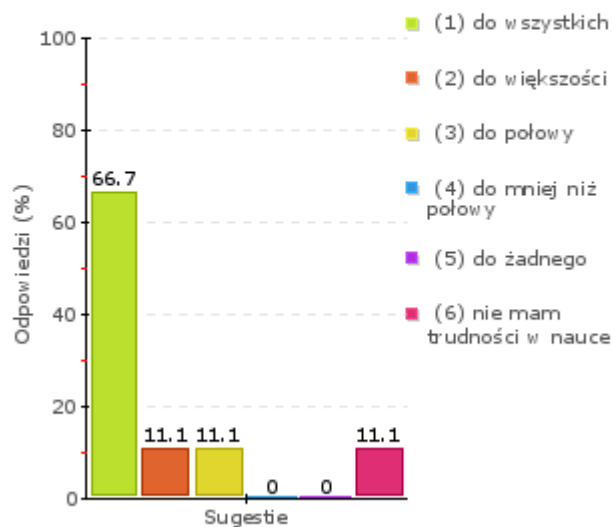
Liczebność: 9



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

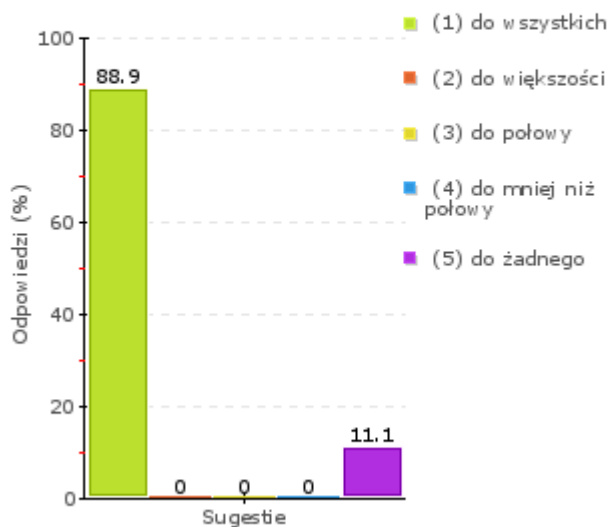
Liczebność: 9



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

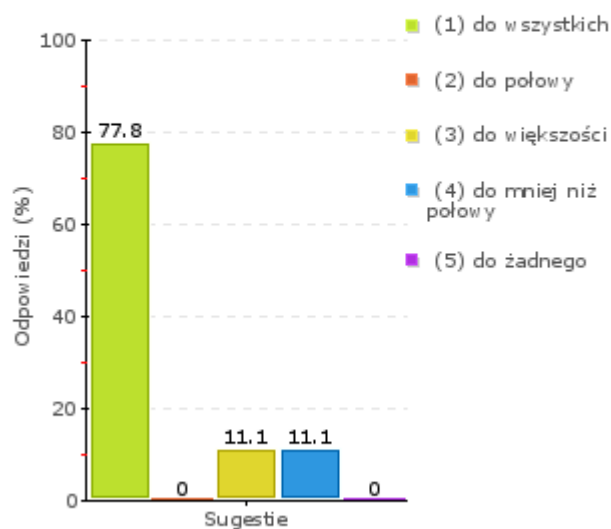
Liczebność: 9



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

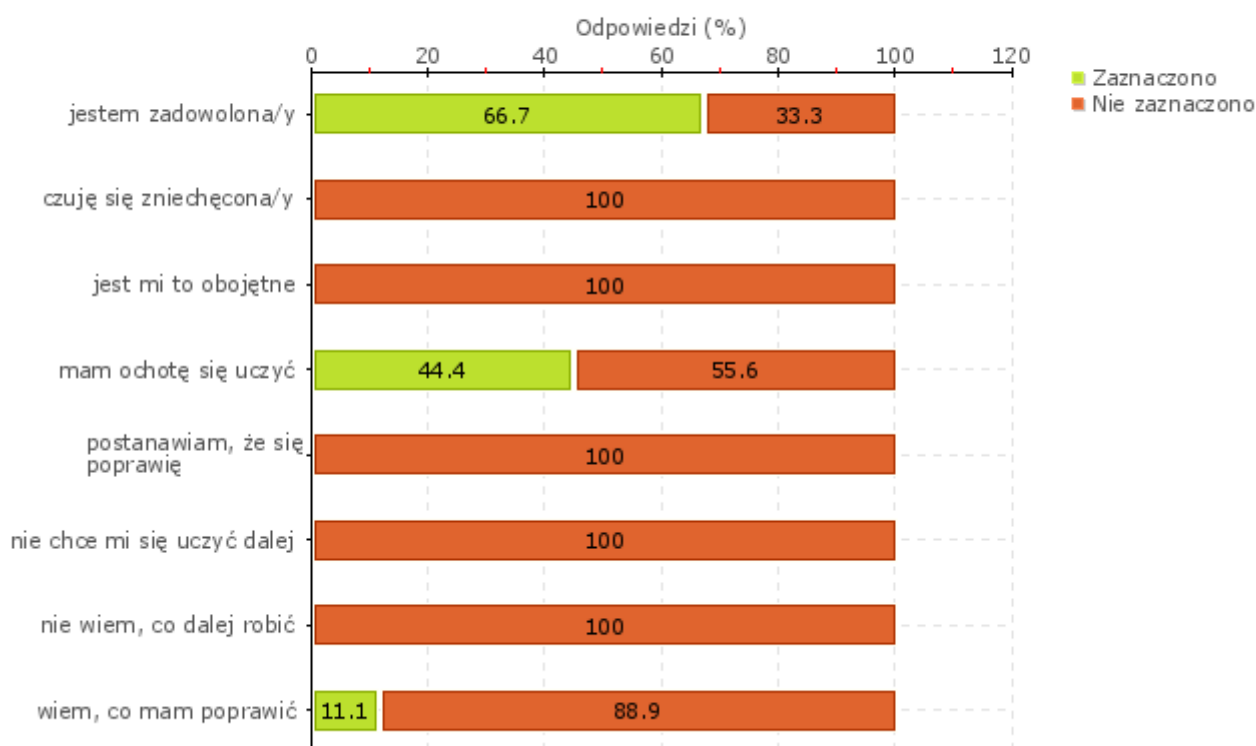
Liczebność: 9



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

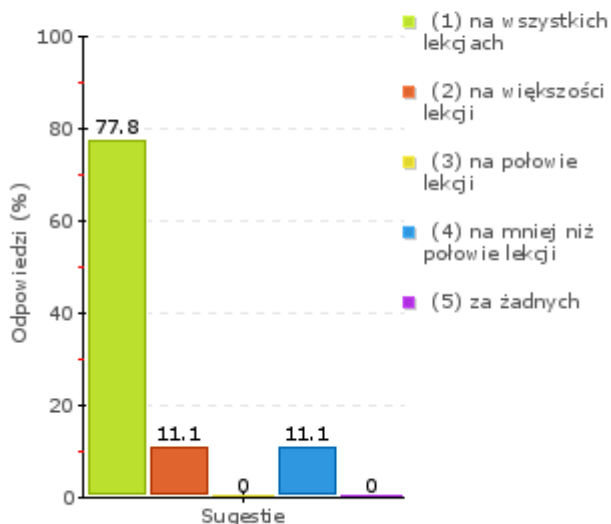
Zdaniem uczniów biorących udział w badaniu ankietowym nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, to czego uczą się na zajęciach przydaje im się w życiu (rys.1j,2j). **Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.** Nauczyciele, planując i realizując działania międzyprzedmiotowe, stworzyli zespół nauczycielski, którego zadaniem jest:

- korelacja treści programowych z poszczególnych przedmiotów,
- bieżąca modyfikacja i korekta rozkładów materiałów uwzględniająca aktualne wyniki i osiągnięcia uczniów,
- wymiana bieżących informacji o trudnościach i możliwościach uczniów,
- dzielenie się informacjami ze szkoleń zewnętrznych,
- organizowanie imprez i wyjazdów szkolnych,
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

- konsultacja w zakresie realizowanych treści, organizacja apeli, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi,
- organizowanie konkursów, turniejów, uroczystości.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczyliśmy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 9

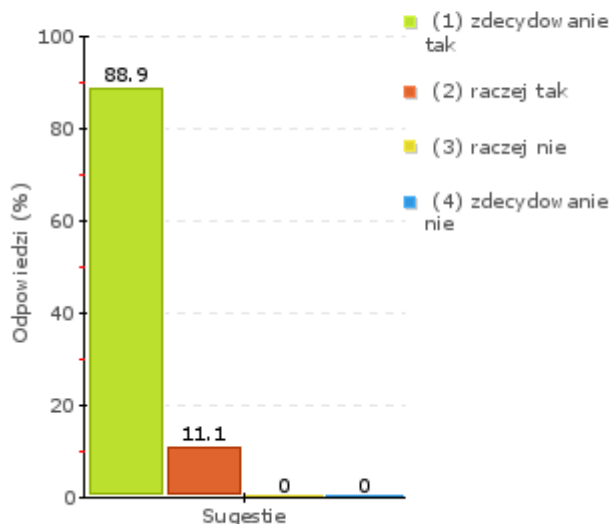


Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 9



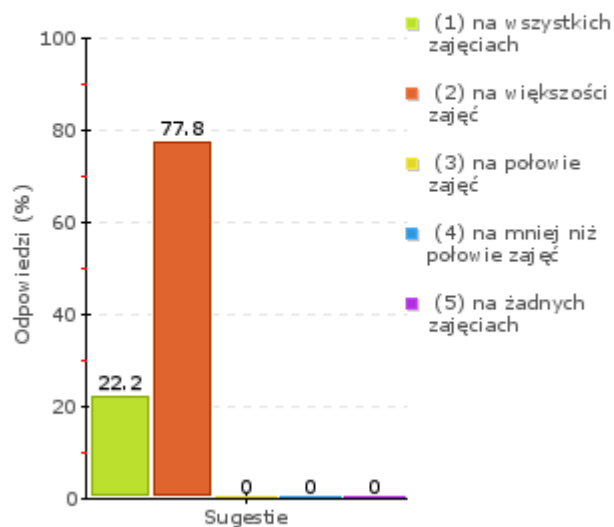
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że **mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.** Nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (rys.1j,2j1w,), a ich osiągnięcia najbardziej zależą od ich zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (rys.2w). W opinii nauczycieli uczniowie mają wybór dotyczący tematyki lekcji, metod pracy, terminów sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych (rys.3j-7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

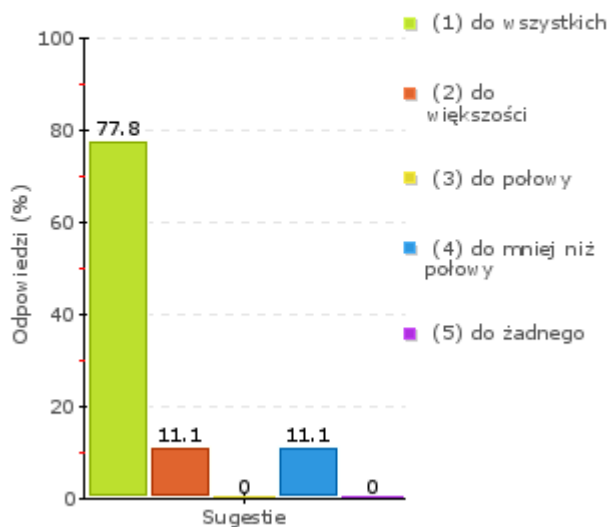
Liczebność: 9



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

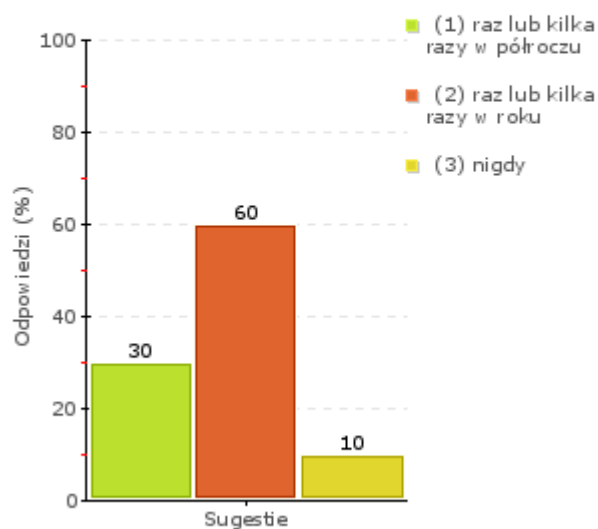
Liczebność: 9



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

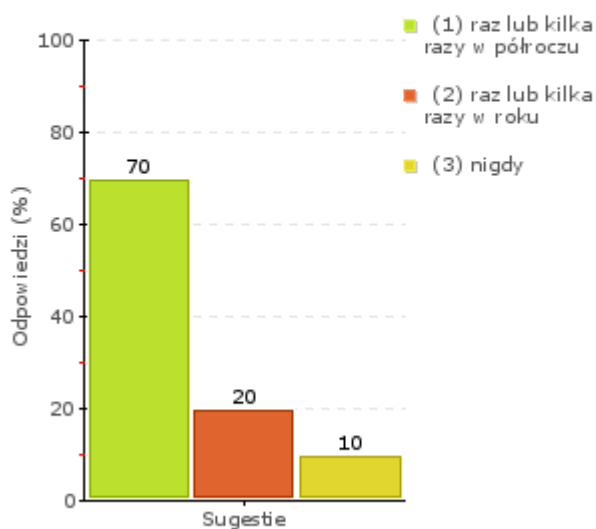
Liczebność: 10



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

Liczebność: 10

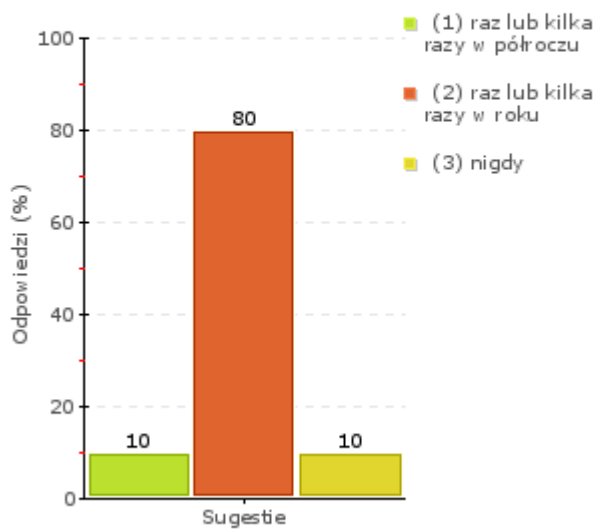


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

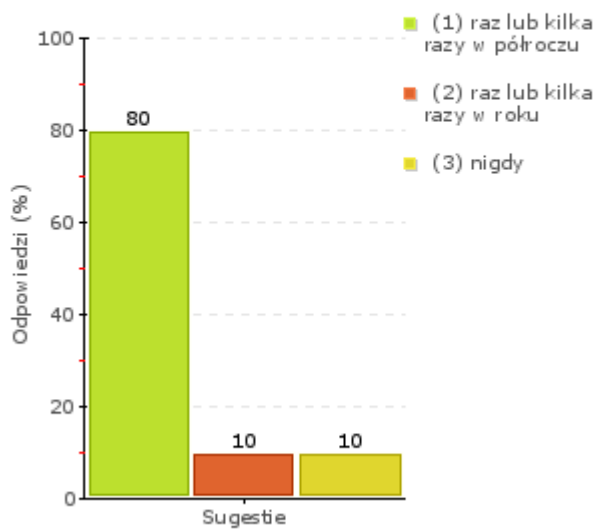
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 10



Wykres 5j

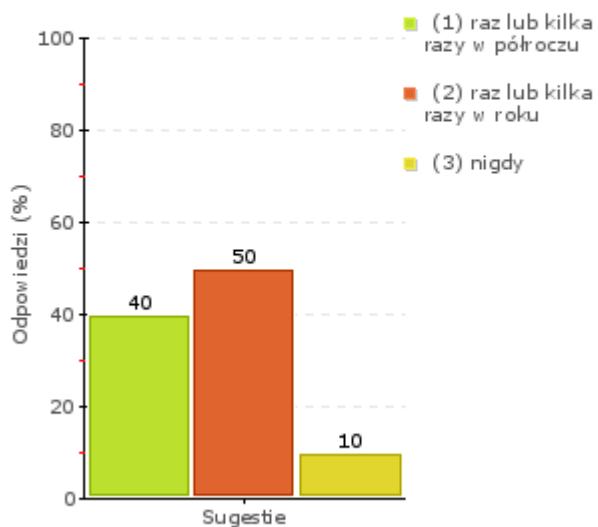
Liczebność: 10



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

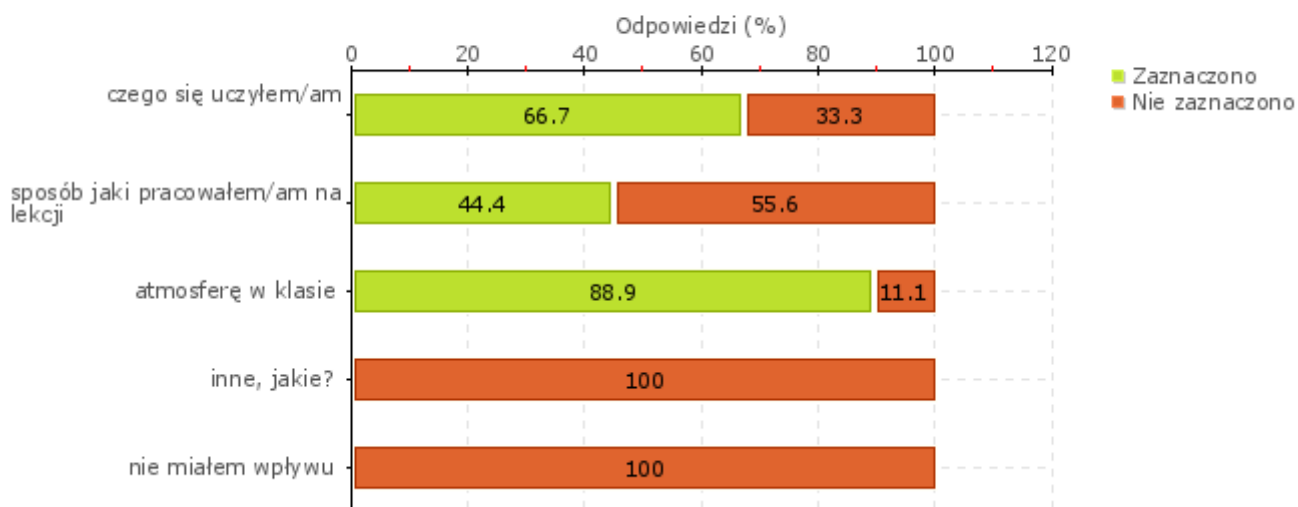
Liczebność: 10



Wykres 7j

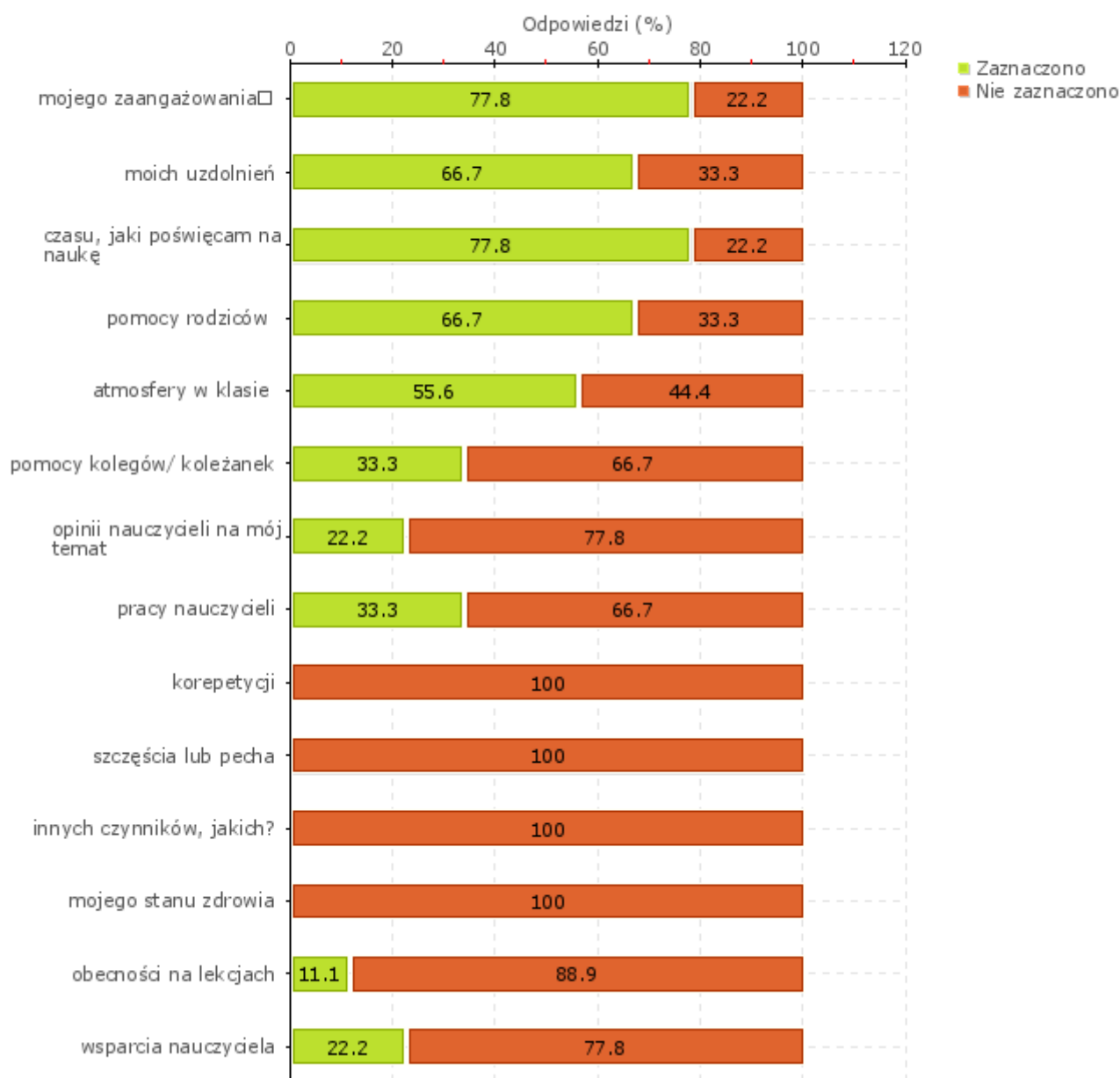
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 9



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 9



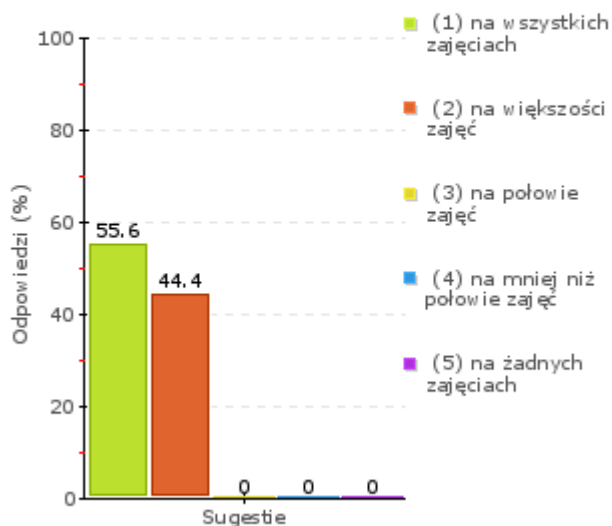
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym stwierdzili, że **uczą się od siebie nawzajem** pracując w grupach i parach oraz wykonując zadania wymyślone przez siebie (rys.1j-3j). Nauczyciele, jako stosowane przez siebie metody pracy wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, najczęściej wymieniali metody aktywizujące, dyskusję na forum klasy oraz pracę w parach i grupach (rys.1o).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMS

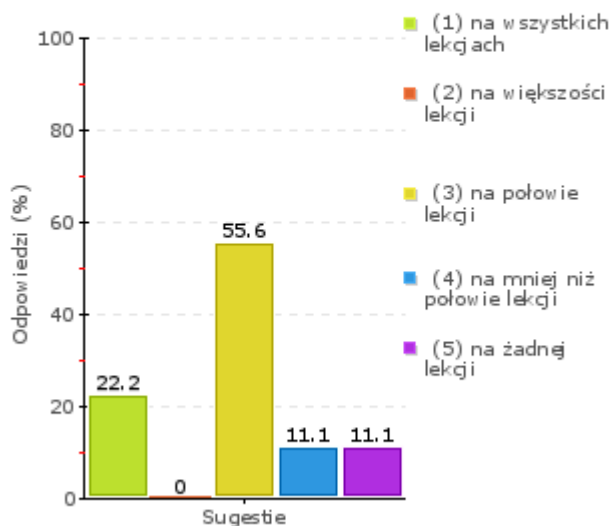
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

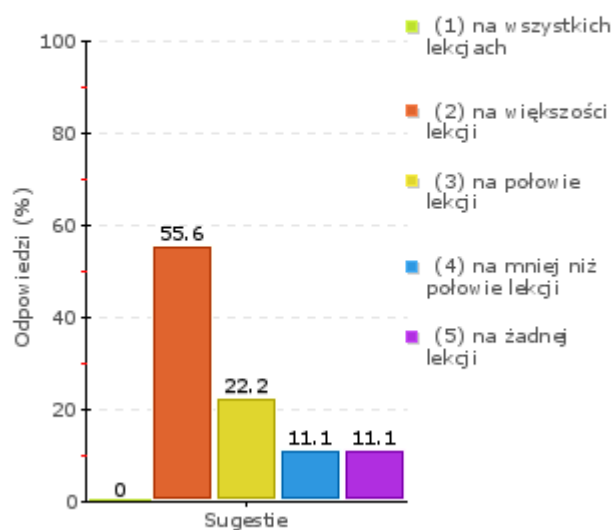
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

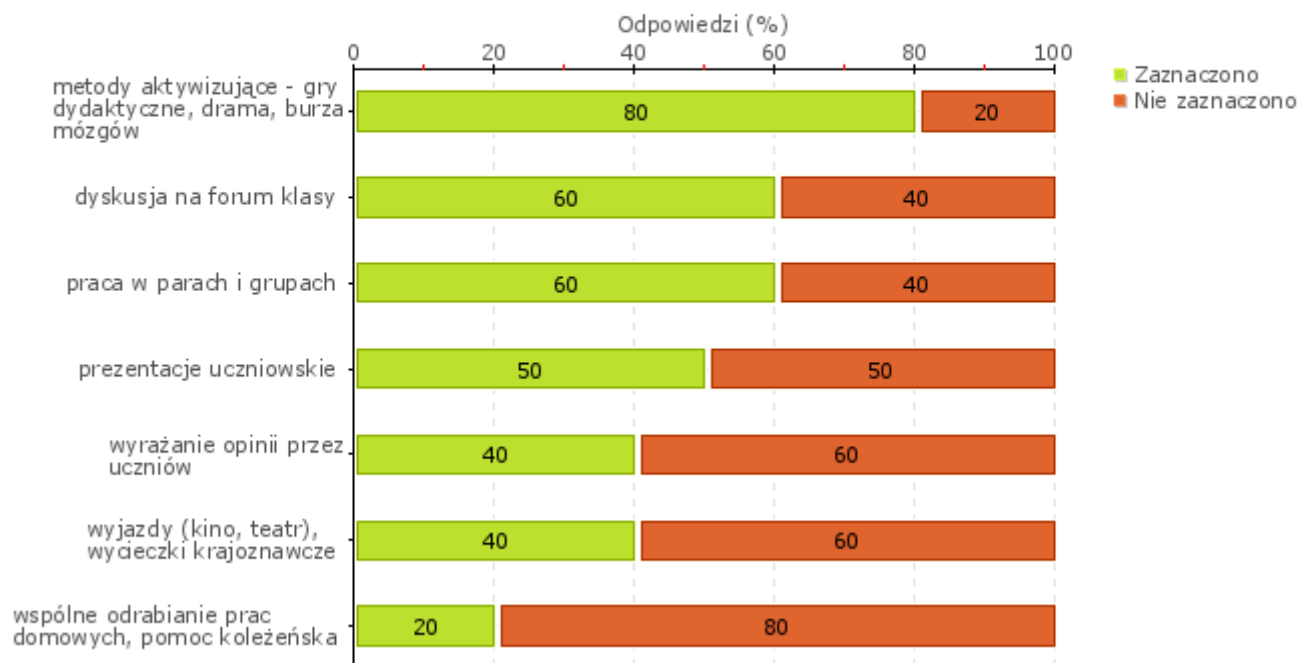
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

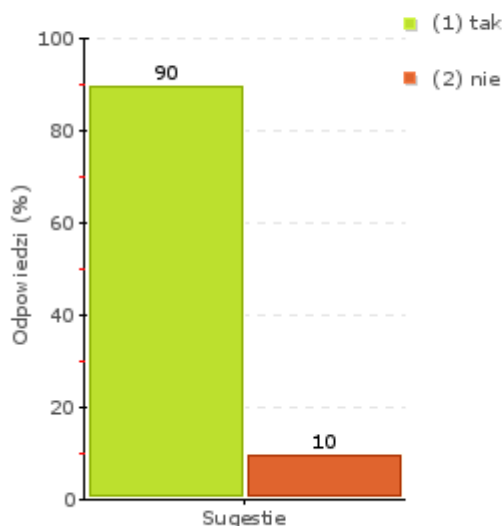
Zdecydowana większość nauczycieli stwierdziła w badaniu ankietowym, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła w swojej pracy rozwiązania nowatorskie (rys.1j). Nauczyciele wskazali nowatorskie, ich zdaniem, metody pracy, wykorzystywanie środków dydaktycznych, komunikację z rodzicami oraz współdziałanie z innymi nauczycielami (rys.1w).Zdaniem dyrektora szkoły nowatorskim działaniem było:

- nawiązanie współpracy ze strażą pożarną,
- zajęcia interaktywne z przyrody,
- reaktywacja SKO w szkole,
- organizacja wspólnie z innymi szkołami imprez i zajęć warsztatowych,
- zaangażowanie rodziców w organizację promocji zdrowego odżywiania – zdrowe śniadanie,
- korzystanie przez nauczycieli z tablicy multimedialnej,
- dostosowanie budynku szkoły do przyjęcia uczniów niepełnosprawnych
- zorganizowanie w szkole zajęć z aerobiku dla rodziców uczniów,
- zorganizowanie kółka tanecznego dla dzieci.

Przedstawione działania można uznać za nowość w kulturze organizacyjnej szkoły, nie wykraczają one jednak poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz **nie zostały ujęte w systemowe działania nowatorskie służące rozwojowi uczniów** w postaci np. programów autorskich czy innowacji pedagogicznych podlegających autoewaluacji.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

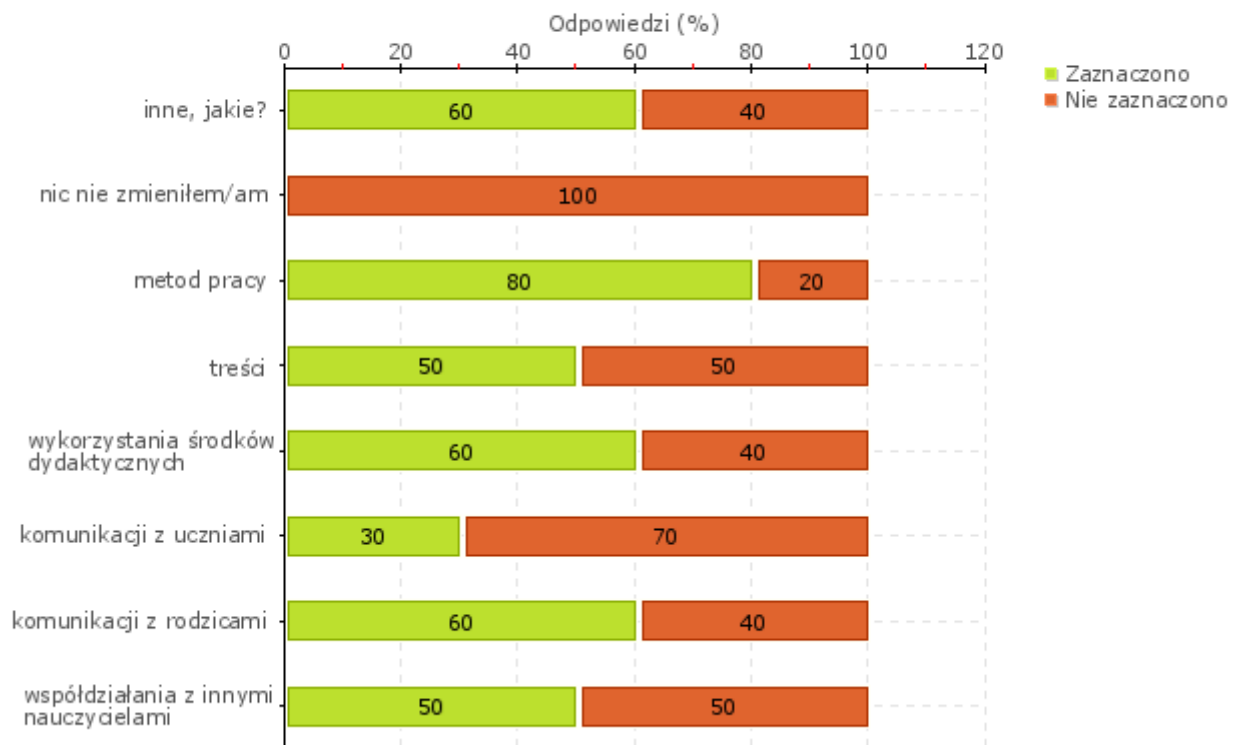
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając wyniki uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W procesie edukacyjnym wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a informacje z prowadzonego monitorowania są analizowane i na tej podstawie formułowane są wnioski do pracy. Jednak wdrażane działania w niewielkim stopniu wpływają na wzrost wyników szkoły ze sprawdzianu po klasie szóstej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele w realizacji podstawy programowej uwzględniają wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym. Prowadzą diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Z opinii dyrektora szkoły i analizy danych zastanych wynika, że nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Prowadzone diagnozy dotyczą:

- gotowości szkolnej dziecka,
- poziomu wiedzy i umiejętności dziecka w klasie I,
- poziomu wiedzy i umiejętności dziecka w klasie II,
- badań diagnostycznych na rozpoczęcie II etapu edukacyjnego,
- diagnozy wstępnej z poszczególnych przedmiotów w klasie IV.

Nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę nauczyciele uwzględniają w planach pracy, więcej czasu poświęcają na utrwalenie materiału, na indywidualizację nauczania i modyfikację metod i form pracy. Ponadto wiedzę tę dyrektor wykorzystuje do monitorowania podstawy programowej na etapie planowania, realizacji i oceny efektów kształcenia.

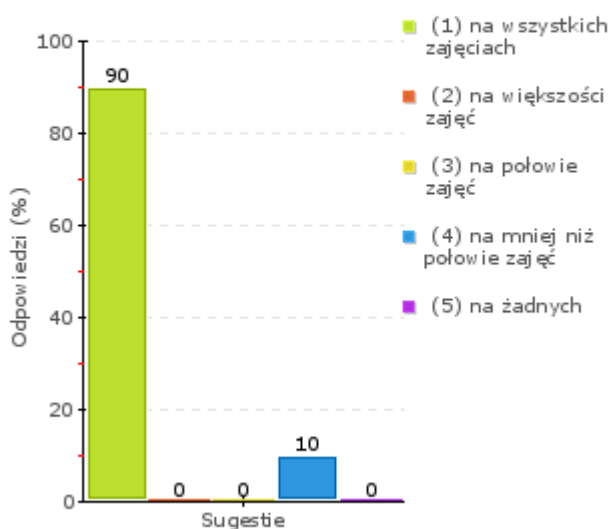
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom opanowanie niezbędnych wiadomości i umiejętności oraz rozwijanie w różnym stopniu kompetencji kluczowych, jednocześnie dbając o spójność procesów nauczania z podstawą programową. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że dają swoim uczniom możliwość kształtowania określonych w podstawie programowej umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, czytania oraz pracy zespołowej (rys. 1j, 2j, 3j, 4j, 5j). W mniejszym stopniu kształtują umiejętność myślenia naukowego, matematycznego (rys. 6j, 7j). Najrzadziej nauczyciele kształtują na swoich zajęciach umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (rys. 8j). Nauczyciele w różnym stopniu wykorzystują zalecane warunki realizacji podstawy programowej. Jako systematycznie stosowane wymienili: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i wykorzystanie wiedzy w praktyce (rys. 1o). Dane uzyskane od nauczycieli nieznacznie odbiegają od informacji zebranych w trakcie prowadzonych obserwacji (zob. Tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

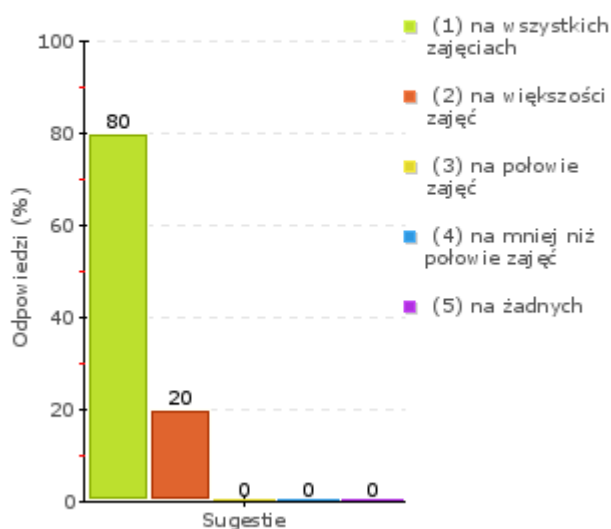
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 10



Wykres 1j

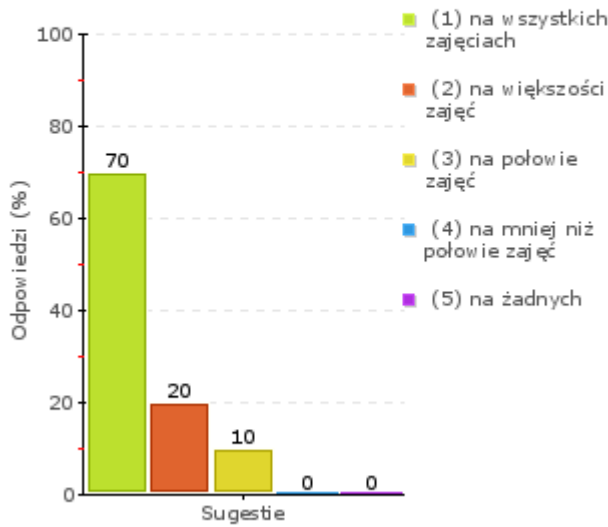
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

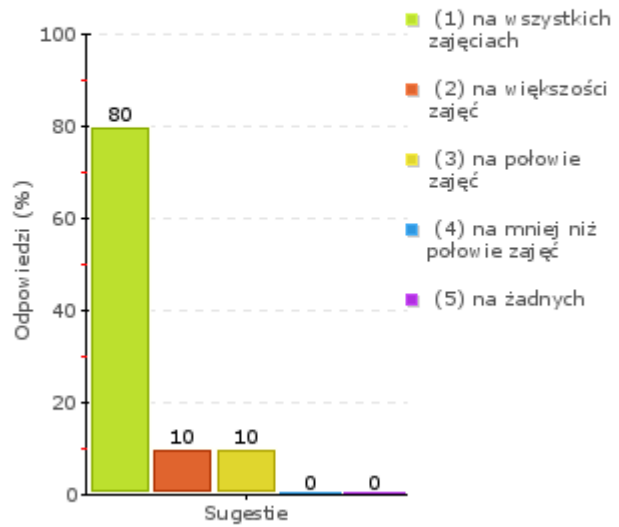
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

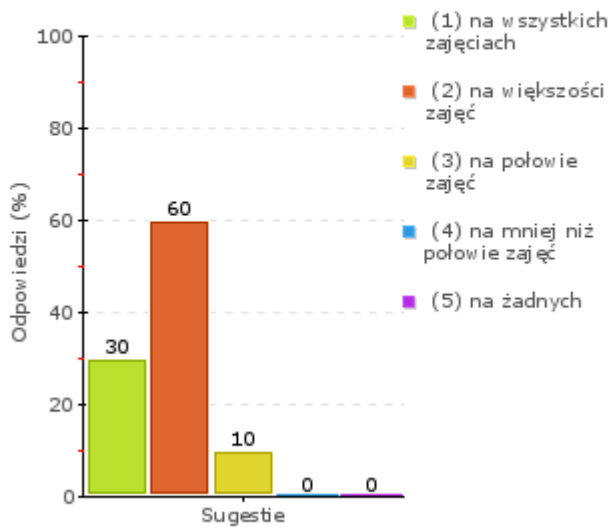
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

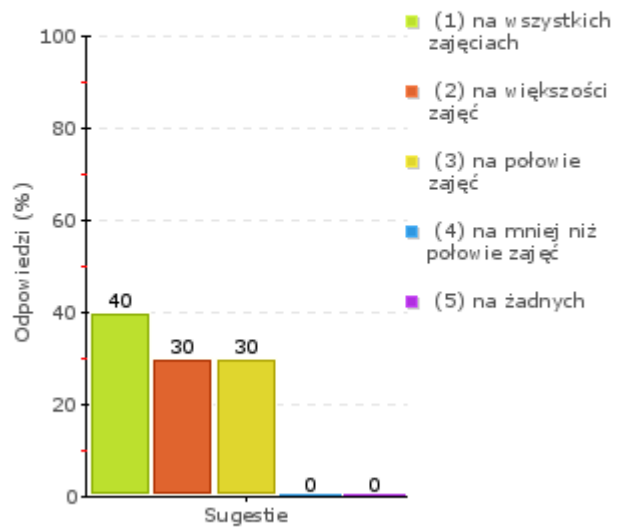
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

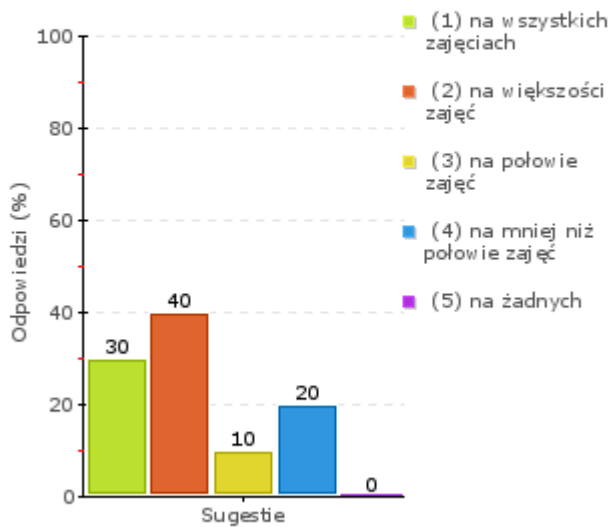
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

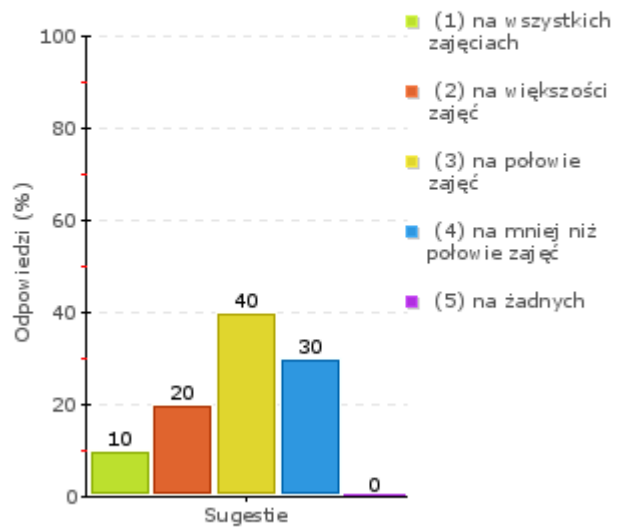
Liczebność: 10



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

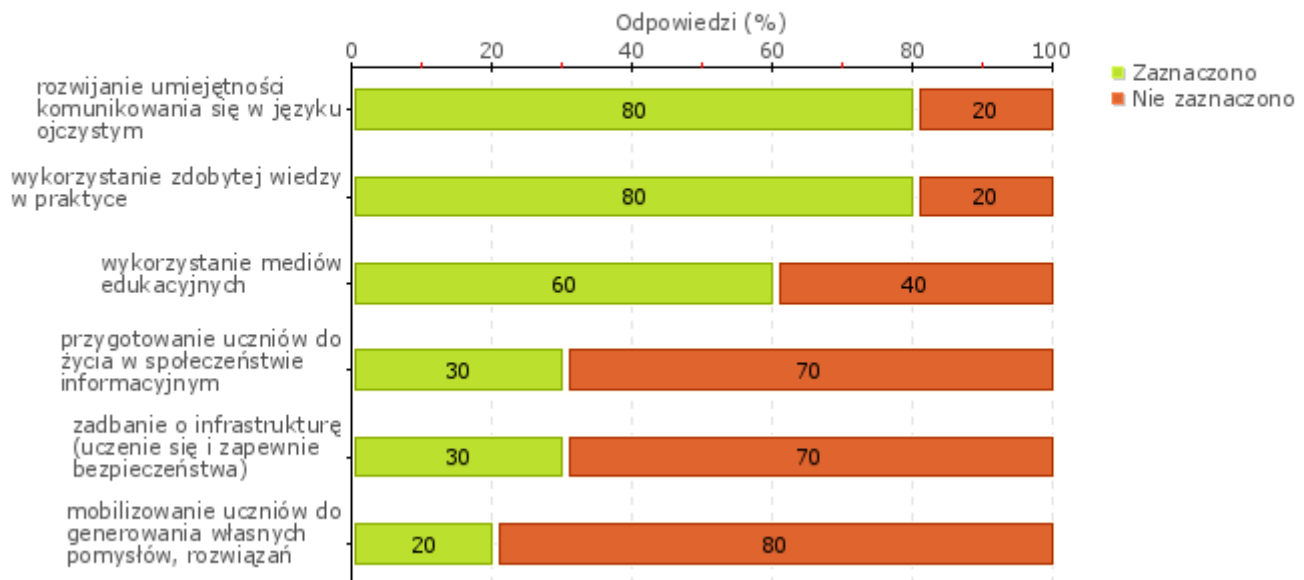
Liczebność: 10



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

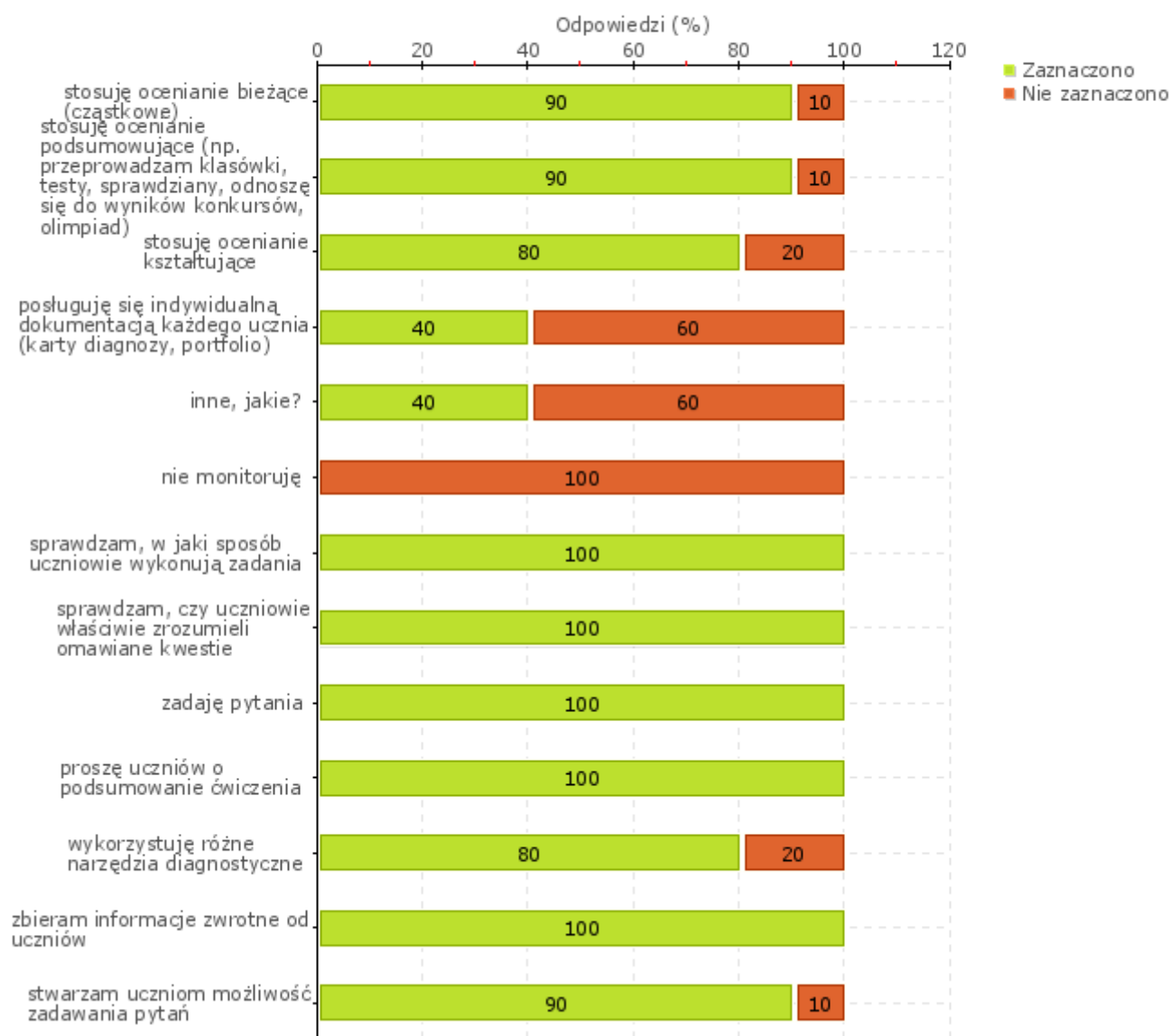
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	3 / 3	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	5 / 1	83.3 / 16.7
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	1 / 5	16.7 / 83.3
6	umiejętność uczenia się	3 / 3	50 / 50
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej a także diagnozują osiągnięcia uczniów. Na podstawie zebranych danych formułują wnioski, które uwzględniają w swojej pracy. Wnioski i podejmowane na ich podstawie działania, mają wpływ na osiągnięcia uczniów związane z konkursami i zawodami sportowymi, jednakże nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów zarówno indywidualnie jak i w zespołach uczących w jednym oddziale. Wszyscy stosują ocenianie bieżące i podsumowujące. Sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, stwarzają możliwość zadawania pytań oraz zbierają informacje zwrotne (rys. 1w). Nauczyciele deklarują, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, indywidualizacji nauczania oraz modyfikacji dotychczasowych metod pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



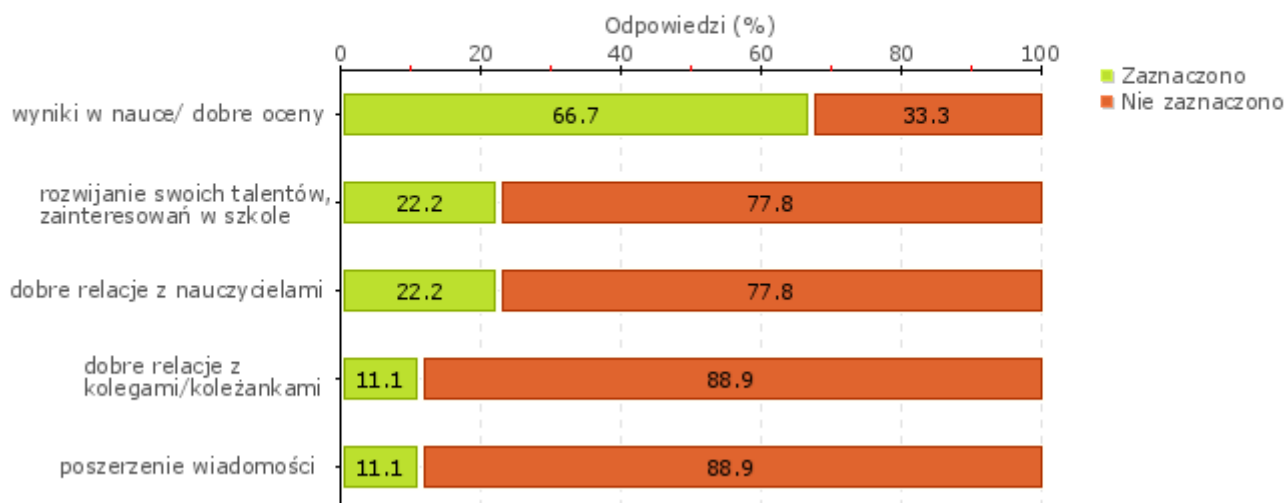
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania szkoły wynikające z wniosków monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na zmiany organizacyjne i proponowaną ofertę, co skutkuje sukcesami uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Jednak nie odnotowuje się widocznego wzrostu efektów uczenia się mierzonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego. Dyrektor za najważniejsze działania dydaktyczne, wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów oraz prowadzonego nadzoru pedagogicznego, które w jego opinii mają wpływ na podnoszenie kompetencji uczniów, uznał w szczególności: zajęcia wyrównywania wiedzy, indywidualizację nauczania, modyfikacje systemu oceniania, form i metod pracy oraz prowadzenie kół zainteresowań. Do działań wychowawczych zaliczył: współpracę nauczycieli z rodzicami i psychologiem, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne, ocenianie zachowania, uczenie samodzielności, pozytywnego, logicznego myślenia i spostrzegawczości, doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce. Jako przykłady skuteczności podejmowanych działań wskazał: pogłębienie wiedzy z ortografii i interpunkcji, umiejętności w zakresie sztuki plastycznej, grach sportowych, aktorskich, wzrost czytelnictwa, wyjazdy do teatru, kina czy na basen. Analizując wynik sprawdzianu obserwuje się wzrost ilościowy i jakościowy: w latach 2012 i 2013 szkoła osiągnęła stanin trzeci, a w roku 2014 stanin czwarty. Jednakże tendencja szkoły jest malejąca.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Zdaniem respondentów szkoła kształci umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele wśród kształtowanych u uczniów umiejętności, przydatnych na kolejnym etapie kształcenia, wymienili: umiejętności językowe, prezentacji i autoprezentacji, korzystania z informacji w praktyce, umiejętność komunikowania się, umiejętność tworzenia pism, korzystania z technologii informacyjnej, logicznego myślenia, odpowiedzialności, sumienności, punktualności, umiejętność planowania i organizowania stanowiska pracy, planowania własnej przyszłości i kierowania własnym rozwojem. Za najbardziej efektywne działania w tym zakresie nauczyciele uznali organizację kół zainteresowań, akcji charytatywnych i prozdrowotnych, wyborów samorządu szkolnego, sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych (z j. polskiego, matematyki, plastyki, historii) i pozaszkolnych na etapach: gminy, powiatu, województwa i kraju np. konkurs wiedzy pożarniczej, wiedzy o bezpieczeństwie ruchu drogowego, zawody sportowe w różnych dyscyplinach, udział w ogólnopolskim konkursie Kolorowe Boiska, konkursy z j. polskiego organizowane przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie, konkurs klas II i III - "Stypendiada", Międzyszkolny Konkurs Kolęd i Pastoralek, Międzyszkolny Konkurs Tenisa Stołowego. Ponadto w szkole prowadzi się szereg działań wychowawczych, aby już w najmłodszych klasach uczyć dzieci odpowiedzialności, punktualności, systematyczności.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

18.02.2015