

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Samochodowe
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-02-2015 - 16-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 64 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 38 rodziców - ankieta,
- 39 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy partnerów placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum Samochodowe jest wizytówką Zespół Szkół nr 10 im. Bolesława Chrobrego w Koszalinie. Co roku cieszy się największym zainteresowaniem absolwentów gimnazjum. Ma ugruntowaną bardzo dobrą opinię w środowisku lokalnym i w województwie - nierzadko uczą się w niej uczniowie z miasteczek, w których działają inne szkoły o profilu mechanicznym. Szkoła ma opinię placówki z tradycjami, dbającą zarówno o poziom wykształcenia jak i wychowanie społeczne i obywatelskie.

Szkoła dysponuje bogatą bazą dydaktyczną i socjalno – bytową, nieporównywalną z innymi w koszalińskich placówkach oświatowych. Posiada jedyne w mieście warsztaty szkolne – Pracownię Kształcenia Praktycznego, w których odbywają się zajęcia praktyczne oraz internat. Pracownia Kształcenia Praktycznego jest również ośrodkiem egzaminacyjnym we wszystkich zawodach kształconych w szkole. W szkole prężnie działa Szkolny Ośrodek Kariery prowadzący zajęcia zawodoznawcze, organizujący kursy umożliwiające zdobycie dodatkowych kwalifikacji (kurs nadający uprawnienia energetyczne do 1 kV, kurs kierowania wózkami jezdniowymi z napędem silnikowym i wymianą butli gazowej, kurs obsługi żurawi przenośnych, kurs operatora koparko – ładowarki). Nauczyciele szkoły napisali wiele projektów wykorzystujących środki unijne dla podniesienia jakości kształcenia. Efektem ich działań były zagraniczne praktyki zawodowe uczniów technikum samochodowego w Lipsku (Niemcy) – projekt pod nazwą "Praktyka uczniów technikum samochodowego i mechanicznego w Niemczech szansą poznania rynku Unii Europejskiej" oraz w Hiszpanii (Sewilla, Ubeda) - projekt pod nazwą "Praktyki zawodowe w Hiszpanii – przedsięwzięciem europejskiej kariery zawodowej" oraz wyjazdy studyjne uczniów na spotkania z rówieśnikami z innych szkół zawodowych do Włoch i Grecji – projekt realizowany we współpracy z 8 państwami europejskimi pod nazwą "Właściwy wybór kariery dla szczęśliwej przyszłości - Right career choice for a happy tomorrow". Organizowane są wycieczki zawodoznawcze do fabryk samochodów. Warto wspomnieć, że zagraniczni pracodawcy bardzo dobrze wyrażają się o poziomie wykształcenia i poziomie kultury osobistej uczniów. Szkoła współpracuje z liczącymi się pracodawcami z miasta przy organizacji miesięcznych praktyk zawodowych. Przez ostatnie dwa lata, praktyki odbywały się w Autoryzowanych Stacjach Obsługi Mercedesa, Hondy, Peugeot'a największego przedsiębiorcy branży motoryzacyjnej w Koszalinie.

Uczniowie regularnie uczestniczą w ogólnopolskich konkursach motoryzacyjnych: Olimpiadzie Wiedzy Technicznej, Turnieju Wiedzy Samochodowej. W konkursie firmy Castrol w finałach uczniowie zdobywali zespołowo pierwsze i drugie miejsca. Co roku najlepsi uczniowie otrzymują stypendium prezesa Rady Ministrów, w bieżącym roku wręczone osobiście przez panią premier Ewę Kopacz. Wysoki poziom kształcenia potwierdzają wyniki egzaminów zewnętrznych. Co roku wyniki egzaminów zawodowych są wyższe niż w okręgu i w Polsce.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Samochodowe
Patron	Bolesław Chrobry
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Gnieźnieńska
Numer	8
Kod pocztowy	75-736
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943422861
Fax	0943422861
Www	www.samochodowka.koszalin.pl
Regon	33135429100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	183
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.20
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.98
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	C
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co sprzyja przygotowaniu młodzieży do nauki na kolejnych etapach kształcenia oraz wejścia na rynek pracy.
2. Szkoła rozpoznaje możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów oraz wprowadza użyteczne działania mające na celu indywidualizowanie procesu edukacyjnego, co przyczynia się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych.
3. Podejmowane przez szkołę, adekwatne do potrzeb, formy współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, a szczególnie z pracodawcami wpływają korzystnie na realizację potrzeb młodzieży oraz rozwijanie ich kompetencji zawodowych i pozyskiwanie nowych kwalifikacji.
4. Działania podejmowane w szkole w ramach profilaktyki antydyskryminacyjnej dostosowane są do specyfiki placówki, oraz pozytywnie wpływają na postawy społeczne uczniów, co przekłada się na wysoki poziom akceptacji i tolerancji wśród młodzieży szkolnej.
5. Placówka pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów oraz wykorzystuje je do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, natomiast brak jest działań formułowanych na podstawie wniosków z innych badań zewnętrznych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła wykorzystuje wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego do planowania procesu dydaktyczno – wychowawczego. Nauczyciele kształtują kompetencje kluczowe, monitorują osiągnięcia i nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, uwzględniając zalecane sposoby i warunki jej realizacji. Wdrażane wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia w zakresie sukcesów edukacyjnych uczniów i wyników egzaminów zewnętrznych, głównie zawodowych. Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i współczesnym rynku pracy, stwarza możliwości zdobycia dodatkowych kwalifikacji oraz podniesienia swoich umiejętności poprzez udział w projektach unijnych i stażach organizowanych u pracodawców w kraju i poza jego granicami.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła wykorzystuje w sposób celowy wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego do organizowania procesu dydaktycznego i wychowawczego, zgodnie z potrzebami oraz możliwościami uczniów.

W szkole przeprowadzana jest wstępna diagnoza uczniów rozpoczynających kolejny etap edukacyjny, która jest źródłem informacji o potencjale wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej, tj.:

- prowadzona jest diagnoza „na wejściu” w formie testu z języka polskiego, języka obcego i matematyki,

- nauczyciele wychowawcy zbierają informacje dotyczące wyników egzaminu gimnazjalnego,
- prowadzona jest analiza dokumentów, zwłaszcza w odniesieniu do uczniów posiadających opinie i orzeczenia,

Wychowawca na początku roku prowadzi także diagnozę wychowawczą, która zawiera informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Diagnoza wstępna opiera się również na analizie wyników końcowych III etapu edukacji.

Informacje uzyskane w wyniku diagnozy wstępnej są dokumentowane w postaci sprawozdań zawierających wnioski do dalszej pracy. Uzyskaną w ten sposób wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów nauczyciele wykorzystują do planowania swojej pracy, m.in. do modyfikacji programów nauczania, rozkładów materiału, form i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów. Ponadto na podstawie diagnozy formowane są grupy językowe według stopnia zaawansowania uczniów w nauce języka obcego, a także organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów.

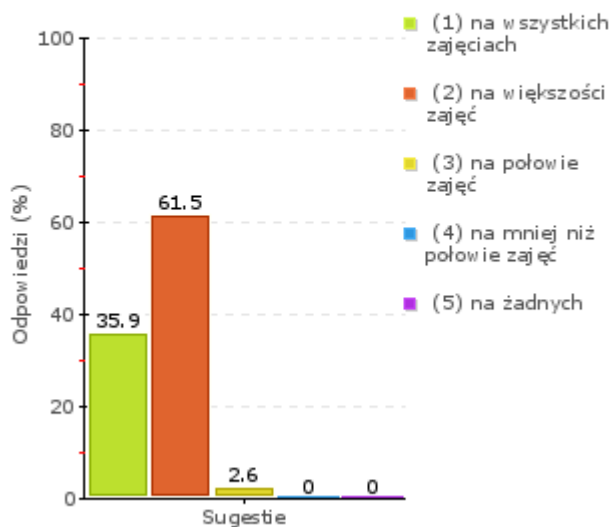
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele w procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania, umożliwiając w ten sposób uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych.

Nauczyciele stwarzają swoim uczniom, na wszystkich i na większości zajęć, możliwość kształtowania umiejętności określonych w podstawie programowej, tj.: czytanie, myślenie naukowe, myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i komunikowania się w języku ojczystym (wykresy 1j - 8j), co zaobserwowano także podczas zajęć (tabela 1). W ramach obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce i wykonywania doświadczeń. Nauczyciele wskazali również, które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystują systematycznie w swojej pracy (wykres 1o), przy czym część nauczycieli (14/38) wskazuje na "wszystkie". Należy podkreślić, że lekcje odbywają się w salach i pracowniach przedmiotowych wyposażonych w pomoce dydaktyczne i profesjonalny sprzęt, adekwatnie do nauczanego przedmiotu.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

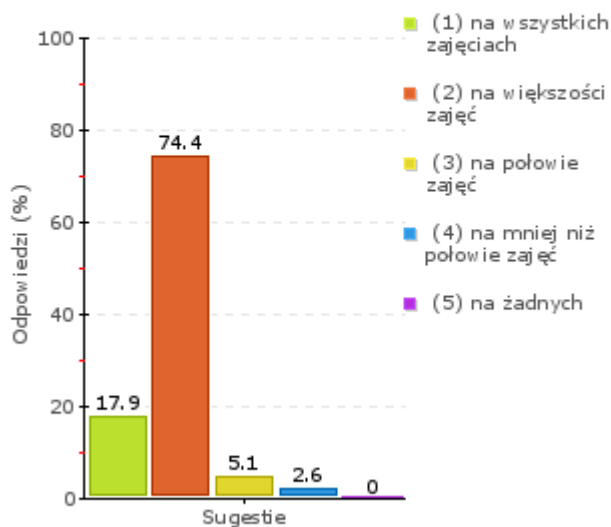
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

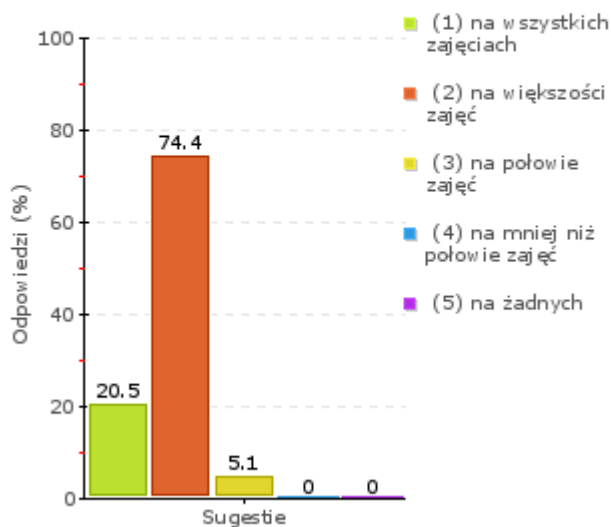
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

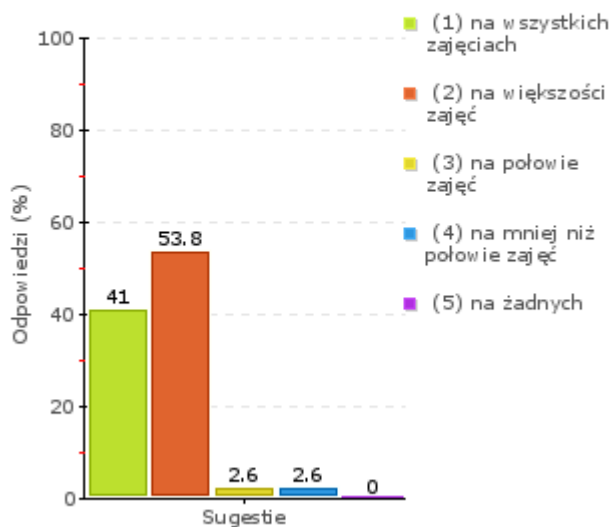
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

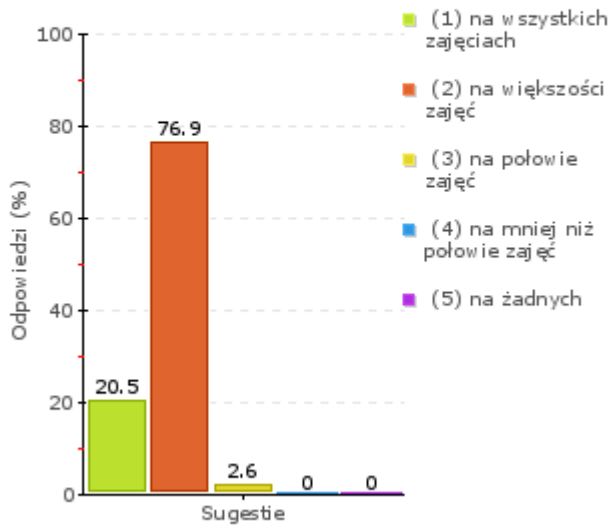
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

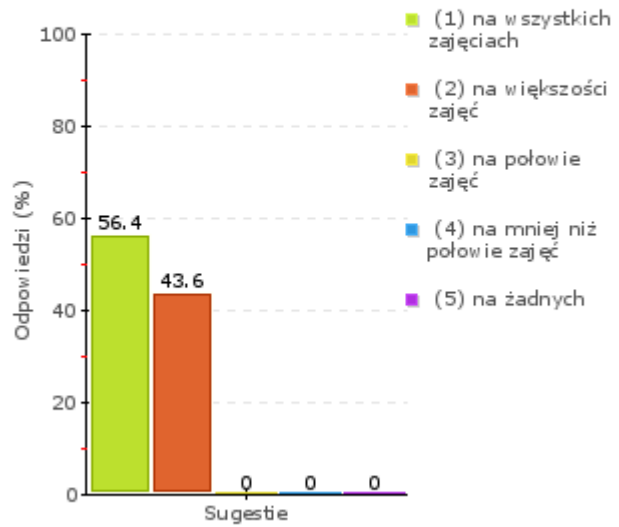
Liczebność: 39



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

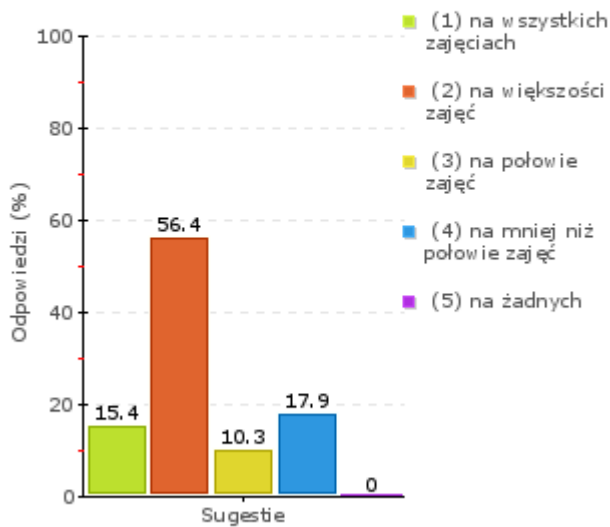
Liczebność: 39



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

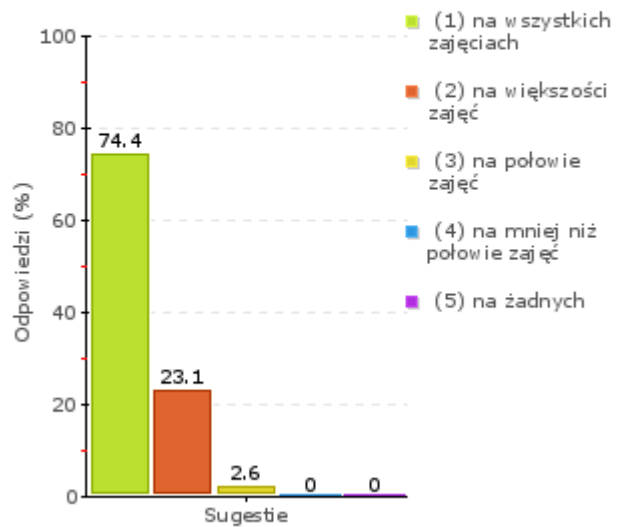
Liczebność: 39



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

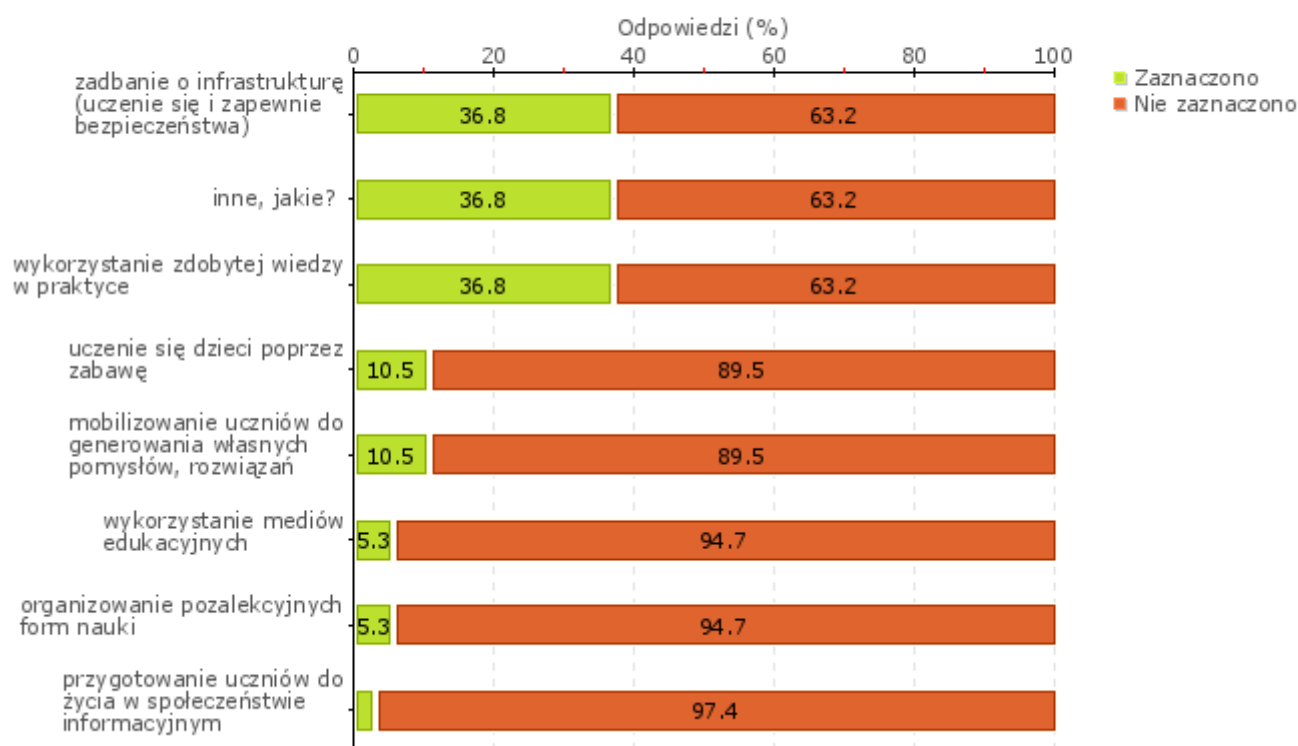
Liczebność: 39



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 38



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	1 / 5	16.7 / 83.3
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	2 / 4	33.3 / 66.7
7	umiejętność pracy zespołowej	2 / 4	33.3 / 66.7
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

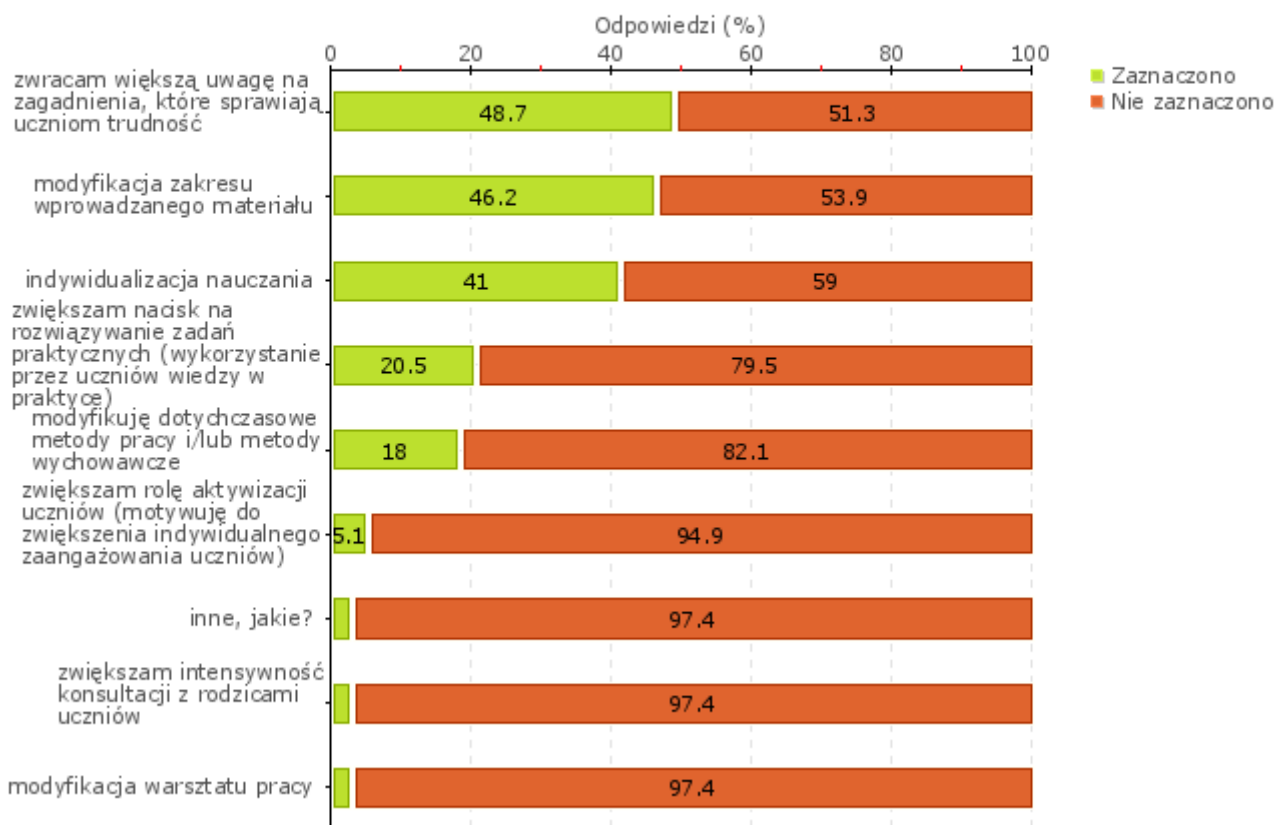
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie monitorują, diagnozują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, najczęściej poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wdrażane są w bieżącej pracy dydaktycznej.

Nauczyciele stosują różnorodne sposoby i narzędzia w celu monitorowania osiągnięć uczniów (wykres 1w), a wnioski wykorzystują w swojej pracy, m.in. do indywidualizacji procesu nauczania czy modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału (wykres 1o). Na obserwowanych lekcjach w różnym zakresie nauczyciele stosowali wypracowane sposoby monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności, przy czym najczęściej sprawdzali, czy uczniowie zrozumieli omawiane zagadnienie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, a także zadawali pytania i stwarzali możliwość zadawania pytań przez uczniów. Zwracali również uwagę na te elementy odpowiedzi i działania uczniów, które były nieprawidłowe. Nauczyciele uczący w klasie III dokonują systematycznie analizy osiągnięć tych uczniów oraz wdrażają adekwatne do nich działania.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

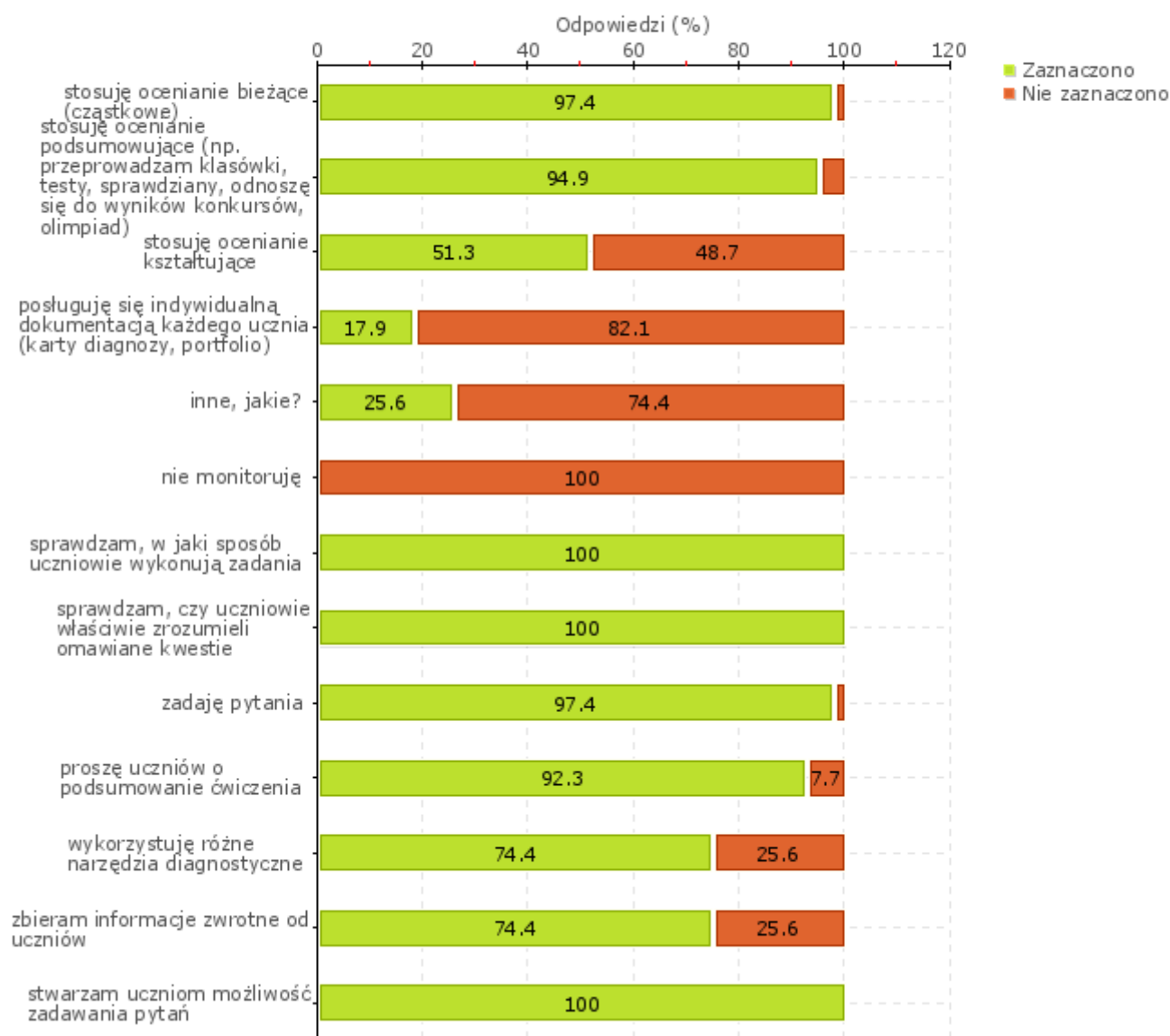
Liczebność: 39



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła analizuje osiągnięcia uczniów i podejmuje różne działania, które mają na celu podniesienie efektywności kształcenia. Wyniki egzaminów zewnętrznych, głównie zawodowych, potwierdzają skuteczność tych działań.

Szkoła podejmuje działania wynikające z monitorowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do zwiększenia zdawalności egzaminów zawodowych, wzrostu liczby uczniów uzyskujących promocję do wyższej klasy, większego udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Przykładami takich działań są, m.in.:

- organizacja różnych form zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów i przygotowujących do olimpiad i konkursów,
- przeprowadzanie i analiza próbnych egzaminów zawodowych i maturalnych,
- organizacja kursów kwalifikacyjnych, nadających dodatkowe uprawnienia, np.: kierowania wózkami jezdniowymi, obsługi żurawi przenośnych, operatora koparko – ładowarki, kurs nadający uprawnienia energetyczne do 1 kV,
- organizacja wycieczek zawodoznawczych oraz wyjazdów na targi samochodowe,
- organizacja praktyk zawodowych w ramach projektów unijnych realizowanych w szkole (praktyki zawodowe uczniów organizowane są na terenie krajów Unii Europejskiej - Niemcy i Hiszpania).

Na podstawie danych z analizy egzaminów zewnętrznych w szkole widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Elipsy EWD obrazujące wyniki egzaminacyjne z przedmiotów humanistycznych nieomal w całości zawierają się w obszarze wyników 90% techników w kraju, co pozwala wnosić, że szkoła w porównaniu do średnich wyników w kraju osiąga wyniki zbliżone do przeciętnej krajowej oraz zbliżona do przeciętnej krajowej efektywność, ale jej wyniki świadczą o pozycji technikum jako szkoły neutralnej znajdującej się w pobliżu środka układu współrzędnych. W zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych elipsa mieści się w obszarze wyników 50% techników w kraju, co pozwala wnosić, że szkoła w porównaniu do średnich wyników w kraju osiąga wyniki zbliżone do przeciętnej krajowej oraz ma nieco niższą efektywność nauczania.

Porównując wskaźniki EWD za lata 2011-2013 i 2012-2014 widoczny jest wzrost efektywności kształcenia, zarówno w części humanistycznej, jak i matematyczno - przyrodniczej, przy zachowaniu średnich wartości wyników, zbliżonych do średniej krajowej. Zestawienie wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w latach 2012 - 2014 pokazuje zdecydowaną tendencję wzrostową w zdawalności tego egzaminu i są one wyższe od średnich wyników okręgu i kraju. Tendencje dotyczące wyników maturalnych wykazują nieco większe zróżnicowanie: z dwóch przedmiotów (geografia i język polski) wykazuje wzrost, przy czym wynik standaryzowany z geografii wynosi -0,24 w 2014 r. (wynik niższy od średniej wojewódzkiej), a z języka polskiego 0,49 w 2014 r. (wynik wyższy od średniej wojewódzkiej). Z pozostałych przedmiotów (fizyka, język angielski, język niemiecki, matematyka) tendencja rozwojowa szkoły jest malejąca, z ujemnymi wartościami wyniku standaryzowanego.

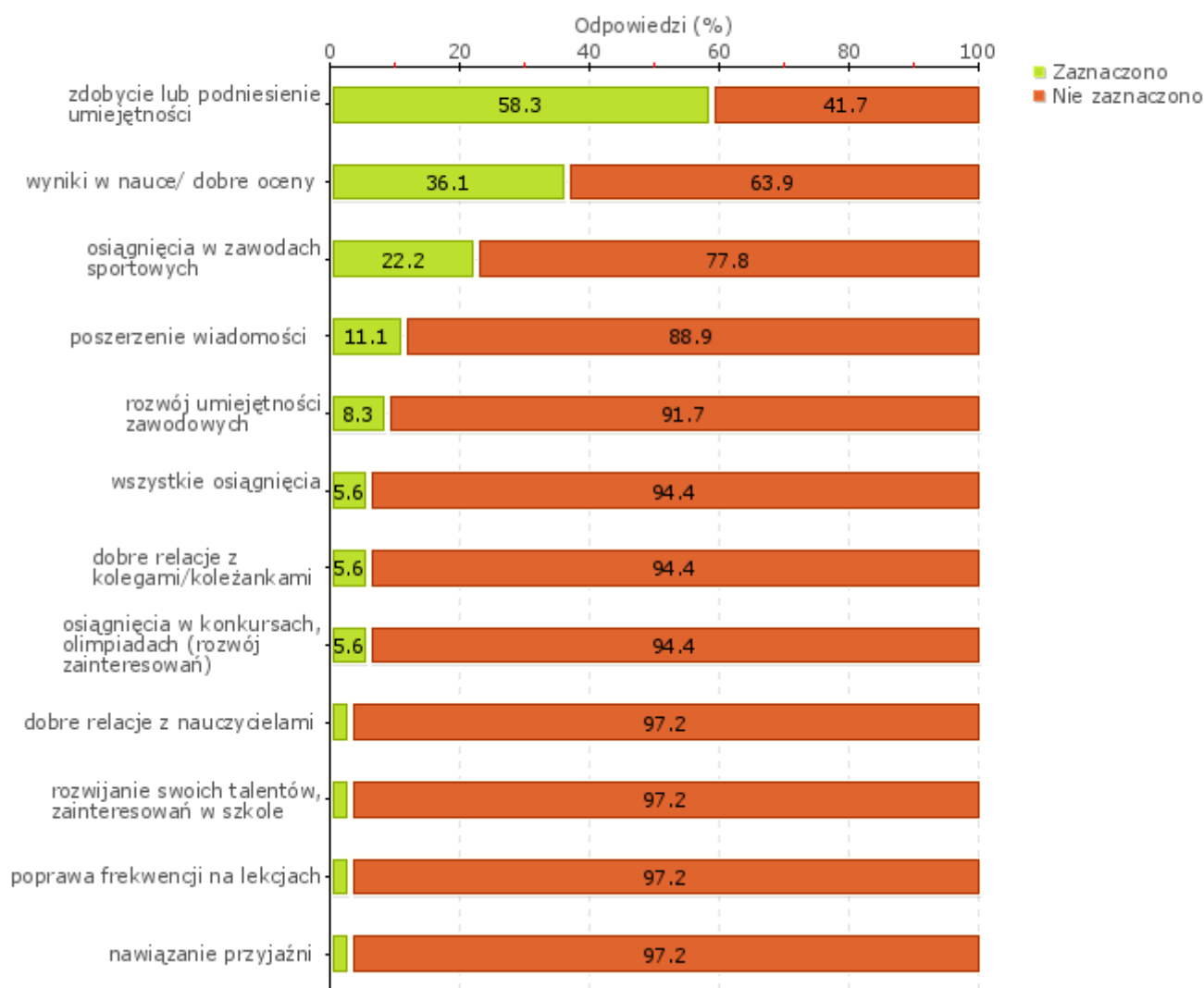
Uczniowie biorą udział w różnorodnych działaniach, osiągając w nich sukcesy, m.in.:

- zawody sportowe: I i III miejsce podczas rozgrywek w piłkę siatkową w Mistrzostwach Miasta Koszalina, I miejsce w regionie i IV w województwie w rozgrywkach piłki siatkowej, czołowe miejsca podczas Licealiady - mistrzostw szkół ponadgimnazjalnych,
- udział w realizacji projektu "Ostern in unseren Ländern-Easter in our countries" w ramach program eTwinning Label - jeden z uczniów zdobył nagrodę - wyjazd do Grecji,
- uzyskanie certyfikatu Europass Mobilność,
- udział w kursach i szkoleniach, nadających dodatkowe uprawnienia,
- udział w konkursach przedmiotowych i innych: Konkurs organizowany przez zarząd PCK "Dziękujemy krwiodawcom" - I miejsce, międzyszkolny konkurs "Samochody w kinie", Szkolny Konkursie Wiedzy Samochodowej.

Ponadto uczniowie brali udział w projekcie "Interseksualność w kinie" oraz w Festiwalu "Młodzi i film", a także angażują się w akcje charytatywne: "Szlachetna paczka", zbiórki żywności dla banków żywności, "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", "Grosik dla zwierzaka" i wolontariat podczas akcji "Pola nadziei" i "Żonkil". Sami uczniowie najbardziej zadowoleni są z możliwości zdobycia bądź podniesienia swoich umiejętności poprzez udział w projektach unijnych i stażach organizowanych u pracodawców w kraju i poza granicami, np. w Hiszpanii (wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 36



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania sprzyjające przygotowaniu uczniów do kolejnego etapu kształcenia oraz funkcjonowania na współczesnym rynku pracy.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności, które są im przydatne w życiu codziennym oraz na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy, głównie kładzie się nacisk na rozwijanie takich umiejętności jak:

- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi,
- komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym,
- praca w zespole,

- poruszanie się na rynku pracy,
- diagnozowanie stanu technicznego pojazdów samochodowych,
- obsługa i naprawa samochodów,
- organizowanie i nadzorowanie obsługi pojazdów samochodowych.

W opinii uczących działania realizowane przez szkołę są adekwatne do potrzeb uczniów. Jako najbardziej efektywne w tym zakresie zostały podane:

- organizowanie dodatkowych kursów nadających uprawnienia zawodowe,
- wizyty w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Koszalinie,
- uczestnictwo w dniach otwartych Politechniki Koszalińskiej,
- wycieczki zawodoznawcze do pracodawców (m.in. MZK Koszalin, Renault Dubnicki),
- kontakt uczniów z pracodawcami (np. firmą Mojsiuk),
- organizowanie miesięcznych praktyk zawodowych w renomowanych firmach w Koszalinie (firma Mojsiuk, MZK, Bodex, PKS, Gazopol),
- miesięczne praktyki zagraniczne w ramach projektów Leonardo da Vinci w Lipsku (Niemcy), w Sewilli (Hiszpania),
- udział uczniów w projektach "Właściwy wybór zawodu szansą na szczęśliwe jutro" – wyjazdy robocze uczniów i nauczycieli do Włoch, Grecji w celu porównania systemów edukacji i określenia wspólnych problemów w krajach UE i wycieczki zawodoznawcze do fabryk samochodów w Niemczech – Volkswagena i BMW,
- wyjazdy na Targi motoryzacyjne w Lipsku i do Muzeum techniki w Berlinie.

Skuteczność podejmowanych działań została stwierdzona na podstawie badań losów absolwentów, rozmów z partnerami szkoły współpracującymi w zakresie dalszego kształcenia, umożliwiającymi realizację praktyk i staży lub dającymi możliwość zatrudnienia w środowisku lokalnym po zakończeniu edukacji. Odzwierciedleniem tych działań są także wysokie wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne (koła zainteresowań, wyrównawcze oraz przygotowujące do egzaminu zawodowego i maturalnego) organizowane przez szkołę są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości uczących się. Placówka realizuje profilaktyczne działania antydyskryminacyjne i działania wspierające uczniów w ramach współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie młodzieży. Zdaniem uczniów i rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada potrzebom młodzieży. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez podejmowanie adekwatnych działań w stosunku do każdego ucznia, a w ramach kształcenia umiejętności kluczowych dają możliwość uczestniczenia w dodatkowych projektach, również międzynarodowych, np.: "Right career choice for a happy tomorrow" - "Odpowiedni wybór kariery dla szczęśliwej przyszłości".

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systemowo rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną młodzieży, a podejmowane działania obejmują wszystkich uczniów.

Z informacji pozyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że szkoła podejmuje celowe działania służące rozpoznawaniu możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej każdego ucznia poprzez:

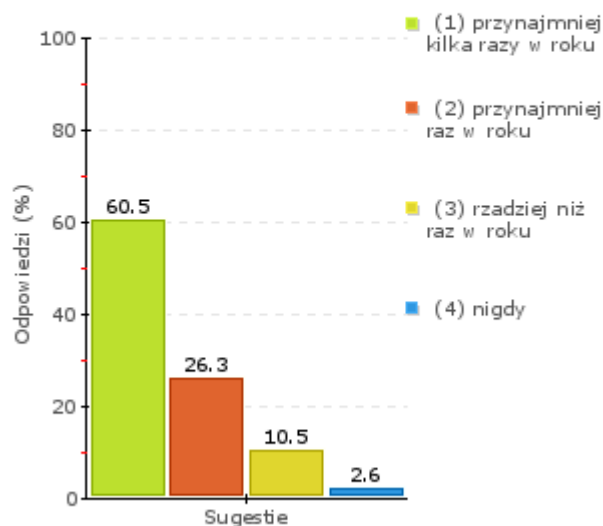
- prowadzone diagnozy,
- analizę opinii i orzeczeń,
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- ankiety.

W bieżącym roku szkolnym dla wszystkich (17) uczniów wymagających wsparcia ze względu na: posiadane orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz trudną sytuację materialną i rodzinną

wprowadzono stosowne działania. Nauczyciele, jako najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich uczniów wymieniają: potrzebę uznania, akceptacji, bezpieczeństwa oraz wsparcia w rozwiązywaniu problemów. Zdaniem większości rodziców (33/38), nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju oraz o potrzebach ich dzieci (wykresy 1j-2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

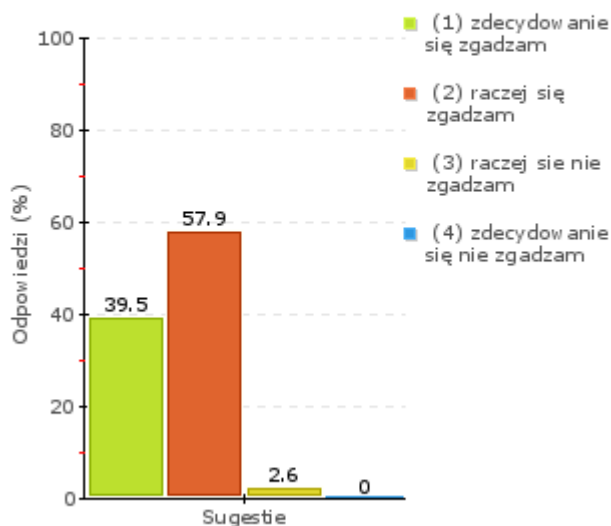
Liczebność: 38



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 38



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole zarówno na zajęciach obowiązkowych jak i w ramach zajęć pozalekcyjnych są podejmowane działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów, a większość uczniów uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dla nich interesujące.

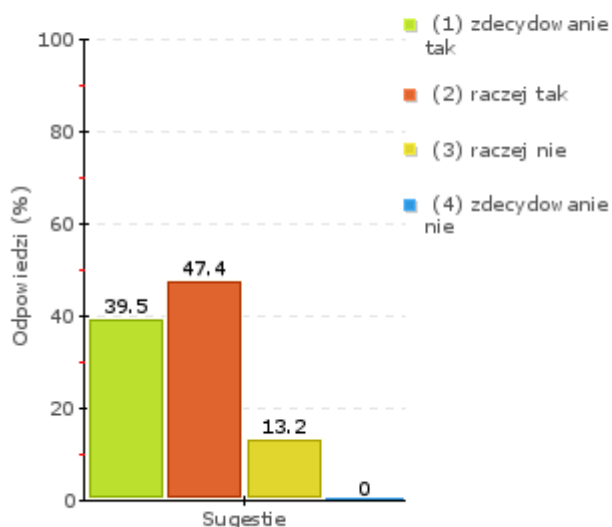
W opinii większości (35/38) ankietowanych rodziców, zajęcia pozalekcyjne oferowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb ich dzieci. Również większość uczniów (36/38) uważa, że zajęcia te są dla nich interesujące i pomagają im w nauce (33/38) - wykresy 1j-2j. Warto także zauważyć, że żaden z uczniów podczas wyrażania opinii dotyczącej zainteresowania ofertą zajęć pozalekcyjnych nie udzielił odpowiedzi "zdecydowanie nie". W porównaniu z innymi placówkami tego typu w Polsce, są to wartości istotne statystycznie, na korzyść badanej szkoły. Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że w szkole ok 20% uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, najczęściej z powodu trudności w dojazdach do domu w godzinach popołudniowych. Zdaniem nauczycieli i dyrektora w szkole w oparciu o rozpoznane indywidualne potrzeby uczniów formułowane są wnioski i podejmowane są adekwatne działania służące ich rozwojowi. Aby wspierać w rozwoju uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi organizuje się m.in.:

- zajęcia specjalistyczne,
- zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania
- indywidualizację nauczania,
- dostosowanie warunków i form kształcenia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu.

Nauczyciele w trakcie obserwowanych lekcji organizowali działania, które były adekwatne do wcześniej rozpoznanych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, tj.: różnicowanie trudności zadań i prac domowych; stosowanie pytań naprowadzających; dobór metod i form pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb uczniów; motywowanie uczniów do nauki.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

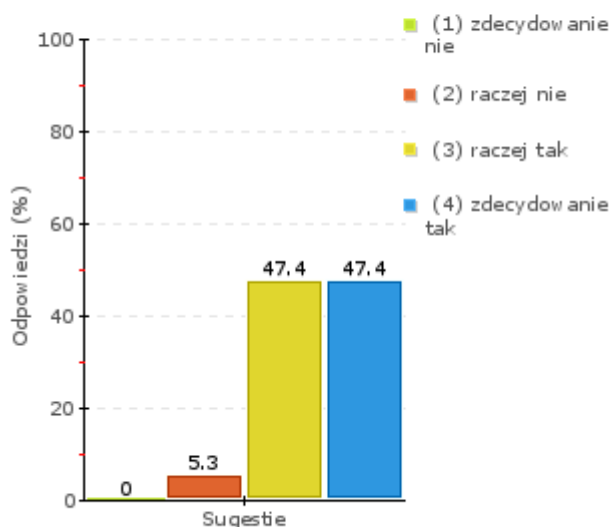
Liczebność: 38



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 38



Wykres 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii wszystkich respondentów, w szkole pojawiają się sporadycznie przypadki zachowań wynikających z dyskryminacji, ale podejmowane działania antydyskryminacyjne przynoszą pozytywne efekty i wynikają ze specyfiki szkoły.

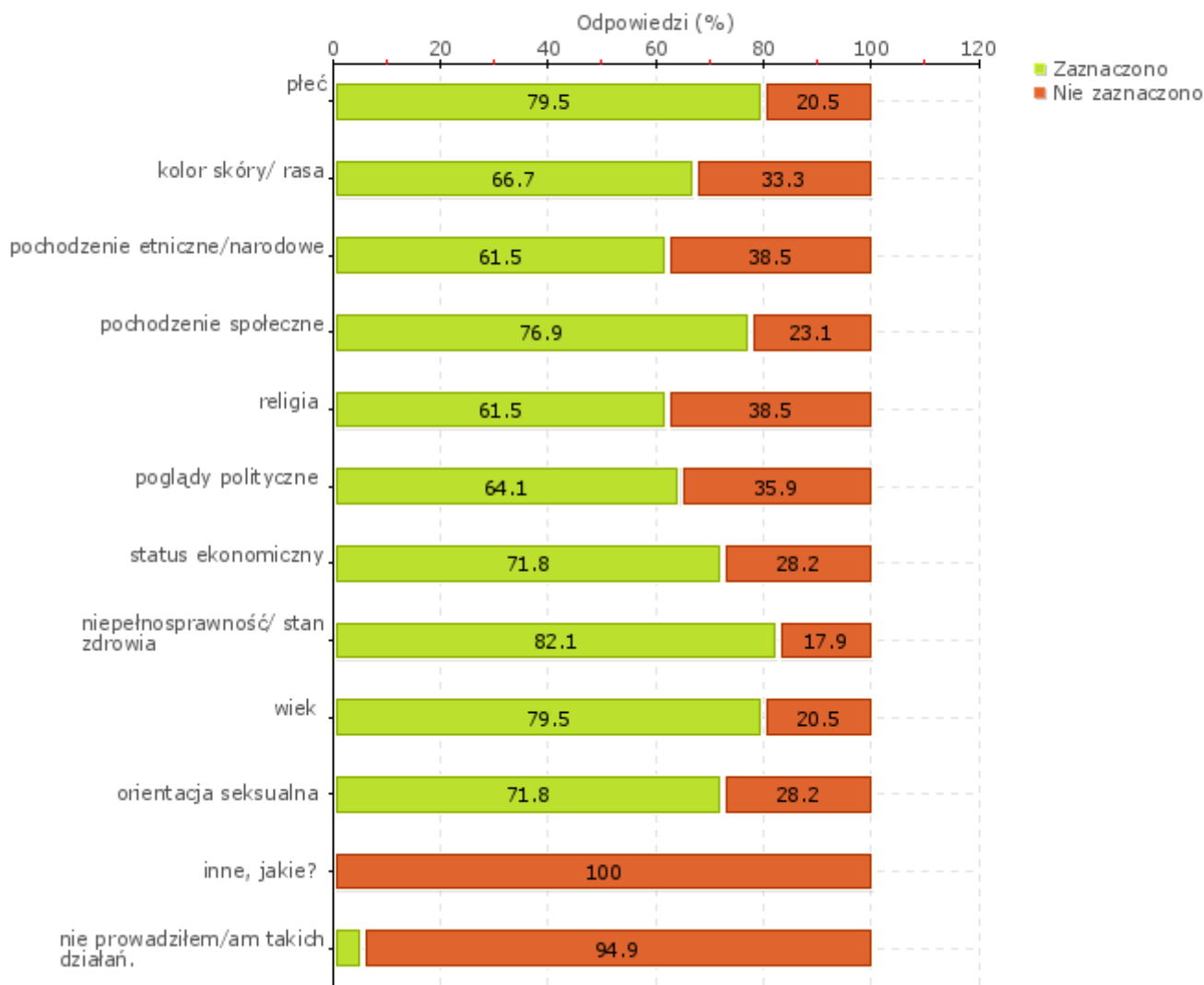
Szkoła podejmuje profilaktycznie działania antydyskryminacyjne o różnym charakterze. Wszyscy nauczyciele deklarują prowadzenie działań antydyskryminacyjnych uwzględniających różnorakie przesłanki, w zależności od potrzeb (wykres 1w). Realizacja tych zadań wynika głównie ze Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktycznego, podejmowane są również działania wynikające z potrzeb bieżących oraz interwencje na pojawiające się zachowania niewłaściwe. W ramach prowadzenia tych działań:

- na godzinach wychowawczych realizowana jest tematyka zajęć dotycząca tolerancji;
- w czasie zajęć wychowania do życia w rodzinie realizowane są tematy dotyczące dyskryminacji płci oraz partnerstwa w związkach;
- pedagog szkolny przeprowadził warsztaty obejmujące pracę nad własnymi emocjami oraz budowaniem poczucia własnej wartości;
- uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, np. wizyty w hospicjum.

Uczniowie potwierdzili, iż w szkole nauczyciele wszystkich traktują równo i nie występują osoby, które są traktowane "lepiej" lub "gorzej".

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Nauczyciele we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów prowadzą działania adekwatne do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.

Szkoła systematycznie współpracuje z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie dzieci i młodzieży:

- Policja (zespół ds. nieletnich);
- Sąd Rodzinny;
- Powiatowa Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Powiatowy Urząd Pracy;
- Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii;
- Stacja Sanitarno Epidemiologiczna;
- Oddział Polskiego Czerwonego Krzyża;
- Zakład Doskonalenia Zawodowego;
- Zachodniopomorski Ośrodek Ruchu Drogowego w Koszalinie;
- Polskie Towarzystwo Turystyczno Krajoznawcze;
- Polskie Towarzystwo Schronisk Młodzieżowych;
- Pałac Młodzieży i CK-105;
- Koszalińskie Centrum Wolontariatu.

W ramach tej współpracy podejmuje adekwatne do potrzeb uczniów działania (Tab.1,2). Dzięki temu uczniowie objęci są wszechstronną pomocą i opieką. Mogą rozwijać swoje pasje i zainteresowania, a także aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności lokalnej.

Partnerzy uczestniczący w wywiadzie wymienili szereg działań prowadzonych we współpracy ze szkołą, m.in. zwrócili uwagę na możliwość modyfikowania programów nauczania z zależności od potrzeb lokalnych zakładów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Państwa zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WN] (7649)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	piknik motoryzacyjny	Współpraca z instytucjami wynika przed wszystkim z rozpoznanych potrzeb uczniów szkoły i przyjmuje charakter zdarzeń cyklicznych, ujętych w kalendarzu imprez szkolnych. Szczególnym wyzwaniem jest Piknik motoryzacyjny – impreza dla społeczności miasta do której zapraszamy wielu ze stałych partnerów – pracodawców branży motoryzacyjnej oraz instytucje związane z motoryzacją.
2	PCK	PCK – organizowanie kursów pomocy przedmedycznej, podnoszenie świadomości młodzieży w zakresie profilaktyki prozdrowotnej oraz umiejętności pomagania innym Szkolne koło PCK – krwiodawstwo, akcje promujące zdrowy tryb życia, przeciwdziałanie uzależnieniom,
3	Policja	Policja: 1 - działania prewencyjne i reakcja na zjawiska występujące w szkole, środowisku 2 - dla uczniów pełnoletnich zajęcia z policjantami z Ruchu Drogowego, nt. trzeźwości kierowców, wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i reakcje kierowców oraz pogadanka na temat odpowiedzialności prawnej młodzieży. 3 - współpraca przy organizowaniu Pikniku Motoryzacyjnego, spotkania dydaktyczne z uczniami w ramach realizacji klasowych programów wychowawczych z szczególnym uwzględnieniem zdarzeń w ruchu drogowym
4	Sąd Rodzinny	wymiana informacji o uczniach, nadzór nad sytuacją materialną i społeczną uczniów, opiniowanie na potrzeby toczących się spraw
5	Poradnia	poradnie (zwłaszcza Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna) – diagnozowanie dysfunkcji uczniów, wskazanie metod efektywnej pracy z uczniem, wspomaganie procesu pedagogizacji rodziców ze szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów nieletnich tj. organizowanie szkoleń, prelekcji i pokazów podczas spotkań ogólnych z rodzicami oraz wspieranie indywidualne
6	PCPR i MOPS	powiatowe centrum pomocy rodzinie – współpraca przede wszystkim w zakresie wspierania uczniów pozostających w rodzinach zastępczych, domach dziecka oraz w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej MOPS – współpraca w zakresie pomocy społecznej uczniom i ich rodzinom

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	PUP i TZN	PUP - współpraca w zakresie planowania kariery zawodowej TZN - budowanie wśród uczniów świadomości zagrożeń wynikających ze stosowania środków narkotycznych, przeprowadzanie testów, pedagogizacja rodziców.
8	SANEPID	spotkania, konkursy i pogadanki na tematy związane z uświadomieniem problemów zdrowotnych i przeciwdziałania chorobom będącym dużym zagrożeniem społecznym (np. AIDS, WZW, choroby weneryczne itp.)
9	ZDZ i ZORD	ZDZ – współpraca w zakresie organizowania egzaminów potwierdzających umiejętności w zawodzie dla uczniów odbywających prywatne praktyki zawodowe w ZSZ ZORD – przygotowanie uczniów do państwowego egzaminu na prawo jazdy w szkolnym ośrodku szkolenia kierowców, a także współorganizowanie akcji promujących bezpieczeństwo w ruchu drogowym i podnoszące świadomość młodych kierowców pojazdów mechanicznych
10	wolontariat	Aktywizacja uczniów w ramach działań wolontariatu pozwala kształtować aktywne postawy w zakresie pomocy społecznej na rzecz osób niepełnosprawnych, chorych, nieprzystosowanych społecznie, wymagających wsparcia edukacyjnego, wykluczonych społecznie i technologicznie poprzez oferowanie im pomocy. Imprezy w których uczestniczą uczniowie: Udział wolontariuszy szkolnych w Europejskim Festiwalu Filmowym "Integracja: Ty i Ja XIV Zachodniopomorski Festiwal Nauki VI Targi Edukacyjne Szkół Wyższych i Policealnych – Edukacja dla każdego Europejski Dzień Języków
11	Inne	PTTK – organizowanie wielu rajdów turystycznych i krajoznawczych w zakresie turystyki pieszej i rowerowej w ramach Szkolnego Koła Turystycznego "TRAMP" PTSM – prowadzenie szkolnego schroniska młodzieżowego w ramach działalności szkoły, umożliwienie członkom SK PTSM znajdowania tańszych form własnej działalności turystycznej (tańsze noclegi w schroniskach akceptujących karty członkowskie itp.) Współpraca z Pałacem Młodzieży i Centrum Kultury 105 pozwala rozwijać pozaszkolne zainteresowania uczniów oraz wzbogacać programowo imprezy organizowane przez szkołę)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są prowadzone w ramach tej współpracy? Czy Pani/Pana zdaniem jest adekwatna do potrzeb uczniów? Proszę uzasadnić. [WD] (7048)

Tab.2

Numer	Analiza
1	<p>1.policja - działania prewencyjne na poziomie klas oraz szkoły, w tym współpraca przy organizowaniu Pikniku Motoryzacyjnego, spotkania dydaktyczne z uczniami w ramach realizacji klasowych programów wychowawczych z szczególnym uwzględnieniem zdarzeń w ruchu drogowym 2. sąd rodzinny - wymiana informacji o uczniach, nadzór nad sytuacją materialną i społeczną uczniów, opiniowanie na potrzeby toczących się spraw 3. poradnie (zwłaszcza Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna) – diagnozowanie dysfunkcji uczniów, wskazanie metod efektywnej pracy z uczniem, wspomaganie procesu pedagogizacji rodziców ze szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów nieletnich tj. organizowanie szkoleń, prelekcji i pokazów podczas spotkań ogólnych z rodzicami oraz wspieranie indywidualne 4. powiatowe centrum pomocy rodzinie – współpraca przede wszystkim w zakresie wspierania uczniów pozostających w rodzinach zastępczych, domach dziecka oraz w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej 5. MOPS – współpraca w zakresie pomocy społecznej uczniom i ich rodzinom 6. TZN – budowanie wśród uczniów świadomości zagrożeń wynikających ze stosowania środków narkotycznych, przeprowadzanie testów, pedagogizacja rodziców. 7. Współpraca z Pałacem Młodzieży pozwala rozwijać pozaszkolne zainteresowania uczniów oraz wzbogacać programowo imprezy organizowane przez szkołę. 8. Aktywizacja uczniów w ramach działań wolontariatu pozwala kształtować aktywne postawy w zakresie pomocy społecznej na rzecz osób niepełnosprawnych, chorych, nieprzystosowanych społecznie, wymagających wsparcia edukacyjnego, wykluczonych społecznie i technologicznie poprzez oferowanie im pomocy.</p>

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania poprzez podejmowanie powszechnych i adekwatnych działań do potrzeb uczniów. W tym celu prowadzone są także projekty międzynarodowe, które dają uczniom możliwość rozwijania kompetencji kluczowych.

Wszyscy ankietowani uczniowie deklarują, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, które ich interesują (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć zauważono, że nauczyciele raczej indywidualizują proces edukacyjny poprzez dostosowanie tempa pracy i dobieranie stopnia trudności zadań do możliwości uczniów. Nauczyciele pytali uczniów, czy potrzebują pomocy, podchodzili do uczniów, śledzili ich pracę, a niektórych naprowadzali zadając dodatkowe pytania. Stosowana była praca w grupach, a uczniowie byli zachęceni do pomocy koleżeńskiej. Uczniowie byli na zajęciach motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się. Mieli możliwość uzupełnienia i poprawy wypowiedzi, podawano informacje kluczowe (NaCoBeZu) i odwoływano się do ich wcześniej nabytych wiadomości. Uczniowie byli chwaleni i nagradzani za postępy na lekcji, wskazywano także na przydatność zdobywanych informacji w przyszłej pracy zawodowej.

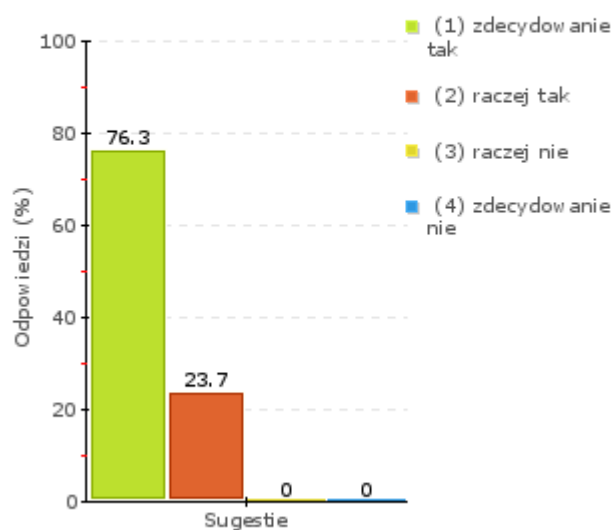
Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale, indywidualizują oni proces nauczania w ten sposób, że chętni uczniowie dostają do rozwiązania dodatkowe zadania, zadania na lekcjach i domowe są zróżnicowane pod względem trudności, uczniowie mają możliwość wyboru sposobu i metody rozwiązania zadań oraz są motywowani do własnego rozwoju.

W ramach realizacji projektu "Right career choice for a happy tomorrow" - "Odpowiedni wybór kariery dla szczęśliwej przyszłości" uczniowie mieli możliwość uczestniczenia w spotkaniach międzynarodowych z uczniami szkół z Bułgarii, Chorwacji, Grecji, Francji, Włoch, Rumunii, Węgier i Turcji. Działalność projektu obejmowała wszystkich uczniów szkoły, ale w celu doboru grupy reprezentującej placówkę brano pod uwagę wkład pracy uczniów w działania lokalne oraz ich chęć rozwoju osobistego, zwracano również uwagę na status materialny w kategorii wyrównywania szans oraz wyniki w nauce i zachowanie. Uczniowie biorący udział w spotkaniach zagranicznych, a także współpracujący podczas spotkania w Polsce podnieśli swoje kompetencje w obszarach:

- zdolności uczniów do komunikowania się w języku obcym - podczas spotkań międzynarodowych uczniowie mieszkali w środowisku, w którym posługiwanie się językiem obcym było koniecznością.
- świadomość i ekspresja kulturowa - uczniowie poznali styl życia, tradycję i dziedzictwo kulturowe różnych krajów, była to okazja do odkrycia podobieństw i różnic poszczególnych krajów.
- zdolność uczenia się - badania nad wyborem ścieżki kariery w krajach partnerskich poskutkowały ciekawością uczniów do zbierania informacji na ten temat, dzięki czemu uczniowie poszerzyli swoją wiedzę w tym zakresie i poczuli się pewniej w kwestii dokonywanych przez siebie wyborów.
- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym - pracując w czasie projektu uczniowie używali, a także poszerzali swoją wiedzę z zakresu posługiwania się technologią informacyjną.
- posługiwanie się językiem polskim - uczniowie musieli bardzo sprawnie posługiwać się wszystkimi umiejętnościami językowymi: uważnie słuchać, czytać przekazywane im pisemnie informacje, dyskutować i w końcu wymieniać się informacjami na piśmie. Istotny był tu fakt, że oprócz porozumiewania się nieformalnego musiano używać też języka formalnego, na przykład porozumiewając się z lokalnymi władzami i mediami.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 38



Wykres 1j

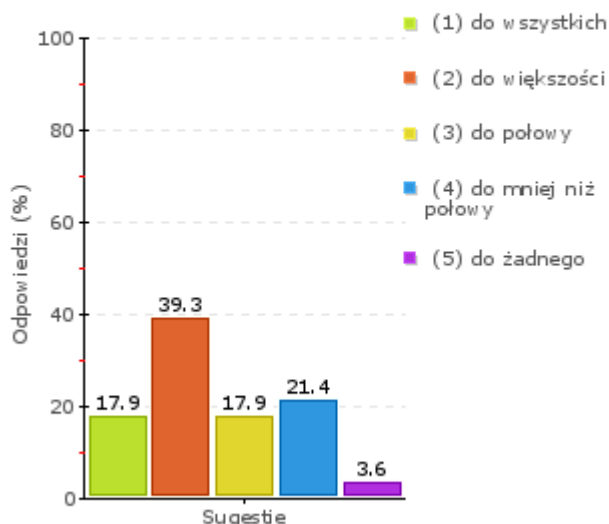
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli. Według rodziców i młodzieży otrzymywana przez uczniów pomoc jest adekwatna do ich potrzeb.

Rodzice biorący udział w badaniach byli w większości (31/38) przekonani do działań nauczycieli i wychowawców w zakresie wsparcia udzielanego ich dzieciom i odpowiadającego ich potrzebom (wykresy 4j i 5j). Wszyscy ankietowani uczniowie twierdzą, że nauczyciele pomagają im się uczyć mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Większość ankietowanych uczniów (32/38 i 16/28) ma poczucie, że ponad połowa nauczycieli wierzy w ich możliwości i wskazała, że co najmniej połowa nauczycieli dała im to do zrozumienia (Wykres 1j i 2j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

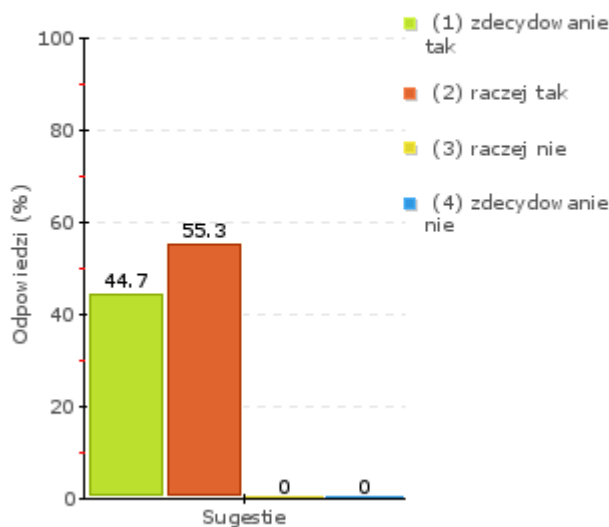
Liczebność: 28



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

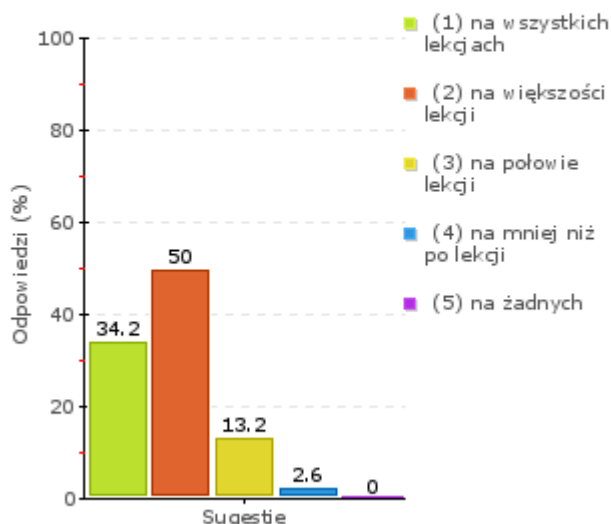
Liczebność: 38



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

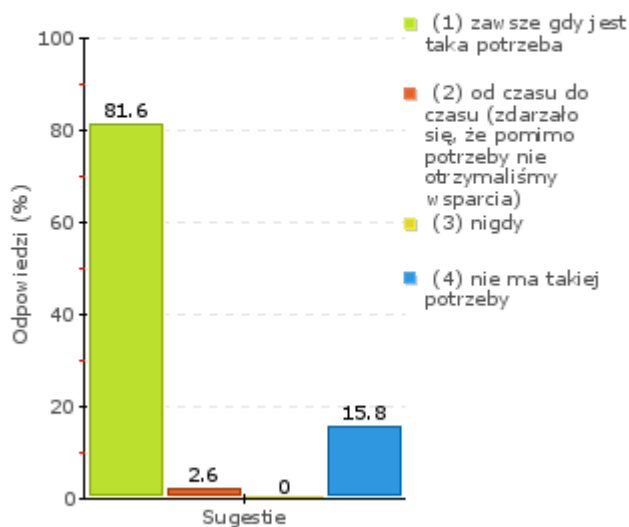
Liczebność: 38



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

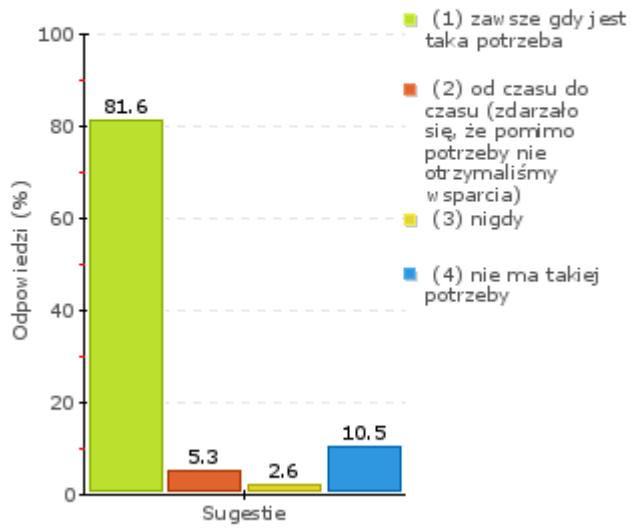
Liczebność: 38



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 38



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przy organizacji procesów edukacyjnych szkoła wykorzystuje wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Działania te podlegają nadzorowi pedagogicznemu prowadzonemu przez dyrektora i służą do planowania form doskonalenia nauczycieli. Prowadzone diagnozy wstępne są użyteczne dla placówki i pozwalają na dostosowanie metod pracy do możliwości uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, że placówka mało skutecznie wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne, a nauczyciele nie są w stanie wskazać w jaki sposób wykorzystują dane uzyskane w ramach tych badań. Placówka pozyskuje informacje o losach swoich absolwentów oraz wykorzystuje je do planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej służą do modyfikowania działań oraz planowania pracy w kolejnych latach szkolnych.

Wszyscy nauczyciele wyciągają wnioski z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie planują i podejmują działania wobec uczniów:

- modyfikują plany dydaktyczne oraz metody pracy z uczniem,
- prowadzą zajęcia wyrównujące wiedzę,
- dostosowują treści nauczania do wymagań egzaminów potwierdzających kwalifikacje,
- zapobiegają niskiej frekwencji na zajęciach,

Ponadto działania te podlegają nadzorowi pedagogicznemu prowadzonemu przez dyrektora oraz są podstawą

w planowaniu form doskonalenia nauczycieli.

Przykładem działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych było zorganizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów klas IV przygotowujących do egzaminu maturalnego, a w czasie lekcji wzmożenie ćwiczeń dotyczących czytania ze zrozumieniem, wprowadzenie aktywizujących metod pracy oraz motywowanie uczniów do intensywnej pracy. Działania te są monitorowane i wykorzystywane do dalszego doskonalenia pracy.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są użyteczne dla placówki, a w razie potrzeby są wykorzystywane do wprowadzania zmian.

Według dyrektora i nauczycieli najważniejsze wyniki z monitorowania działań pochodzą z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i prowadzonej przez zespoły przedmiotowe oraz dane z egzaminów zewnętrznych (wykres 1w). Do najważniejszych wprowadzonych zmian związanych z tymi wynikami zaliczyli zmiany dotyczące m.in.: stosowanych form i metod pracy, dostosowania treści programowych realizowanego materiału nauczania do bieżących potrzeb, zwiększenie liczby godzin z przeznaczeniem na ćwiczenie wiadomości słabiej opanowanych. W szkolnych planach nauczania uwzględniono zmiany związane z dostosowaniem do potencjału edukacyjnego zespołów klasowych i uczniów (wykres 1o).

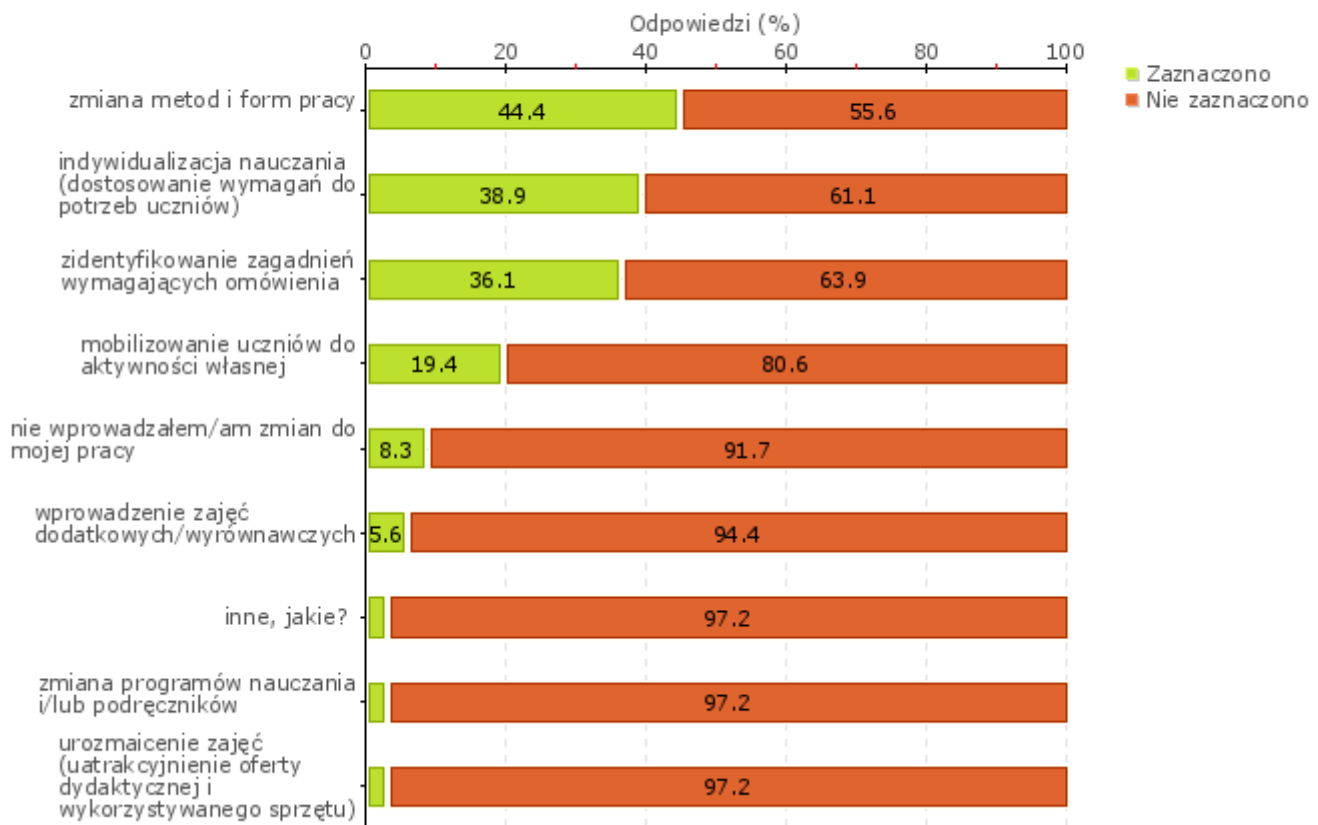
Dyrektor poinformował o tym, jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę. Oznajmił, że analiza wyników poszczególnych klas pierwszych i wyników indywidualnych uczniów z poprzedniego etapu kształcenia i diagnozy wstępnej służy doskonaleniu procesu kształcenia między innymi poprzez:

- zweryfikowanie i zmodyfikowanie szkolnego zestawu programów nauczania,
- modyfikacje rozkładów materiału zwiększając liczbę godzin z przeznaczeniem na ćwiczenie wiadomości słabo opanowanych w gimnazjum,
- przydział uczniów do odpowiednich grup zaawansowania w obszarze języków obcych,
- doboru metod pracy z uczniem zdolnym i słabym.

Wnioski z tego monitorowania przełożyły się na zmiany w pracy nauczycieli, a w efekcie zaobserwowano polepszenie tempa pracy uczniów oraz ich motywacji do nauki, połączone ze wzrostem świadomości o stanie własnej wiedzy. Monitorowaniu podejmowanych działań sprzyja także fakt, iż niektórzy nauczyciele posiadają uprawnienia egzaminatorów w poszczególnych zawodach i uzupełniają swoją wiedzę na kursach i szkoleniach organizowanych przez OKE w Poznaniu oraz przez CKE, a wiedza zdobyta podczas szkoleń jest również wykorzystywana podczas bieżącej pracy dydaktycznej z uczniami.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

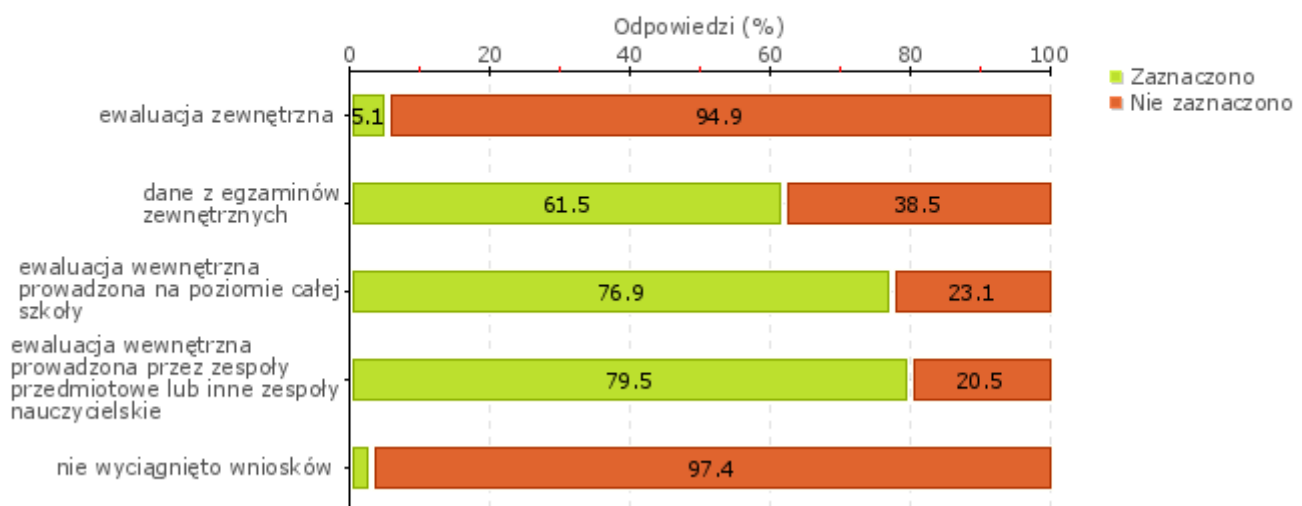
Liczebność: 36



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Szkoła mało skutecznie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych do planowania procesów edukacyjnych.

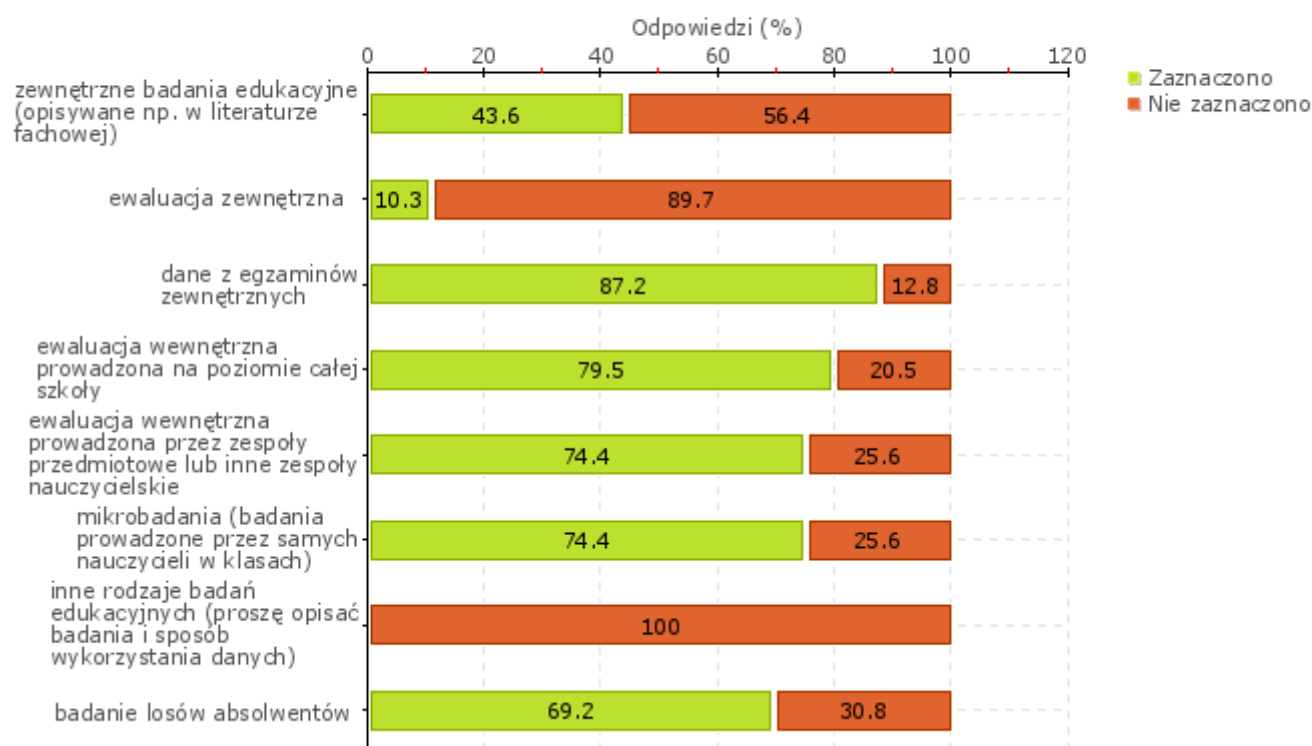
Dyrektor i większość (34/39) nauczycieli poinformowali, że wykorzystują w pracy dane z egzaminów zewnętrznych do planowaniu swoich działań (wykres 1w). Nauczyciele ponadto podali, że wykorzystują zewnętrzne badania edukacyjne oraz ewaluację i mikrobadań wewnętrzne w szkole. Należy zauważyć, iż w przypadku opisanym, w jaki sposób wykorzystywane są dane z badań edukacyjnych, w wielu przypadkach brak jest takich przykładów. Spotykane odpowiedzi to, w przypadku:

- zewnętrznych badań edukacyjnych (opisywanych np. w literaturze fachowej): dominuje wymienienie raportu CKE i/lub OKE - 15/17, przy czym 4 osoby zaznaczają, iż wykorzystują dane do porównania poziomu wiedzy uczniów z innymi placówkami tego typu;
- ewaluacji zewnętrznej - 4 nauczycieli wybrało tę odpowiedź, ale tylko 1 podaje, że na tej podstawie wyciąga wnioski do dalszej pracy z uczniem;
- danych z egzaminów zewnętrznych - 14 nauczycieli podaje, że jest to analiza wyników, w tym ich prezentacja na Radzie Pedagogicznej, pozostała część nauczycieli podaje, że są one podstawą do określania mocnych i słabych stron realizowanego procesu nauczania oraz wprowadzania w nim zmian;
- ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły - żaden z nauczycieli, którzy wybrali to badanie nie potrafił podać, w jaki sposób wykorzystuje zgromadzone dane. Zostały tylko wymienione badania prowadzone w ramach ewaluacji;
- ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub zespoły nauczycielskie - 7/29 osób podało, że na tej podstawie modyfikuje Przedmiotowy System Oceniania. W przypadku nauczycieli przedmiotów zawodowych, do tych badań zostały zaliczone próbne egzaminy zawodowe, które wykorzystywane są do określenia poziomu nabytej przez uczniów wiedzy oraz do wprowadzenia działań pozwalających wyrównać ewentualne braki;
- mikrobadań - dominują odpowiedzi nauczycieli dotyczące testów "na wejście", diagnoz i badań umiejętności uczniów, a są one wykorzystywane do potwierdzenia określonych kompetencji nabytych przez uczniów, indywidualizacji działań - 16/29 nauczycieli;
- badania losów absolwentów - 20/27 nauczycieli podaje, że informację o losach absolwentów wykorzystuje do motywowania uczniów do nauki, pozostałe osoby wymieniły tylko, w jaki sposób pozyskują te informacje.

Z analizy danych nie wynika, że informacje pozyskane z badań zewnętrznych są przez nauczycieli wykorzystywane, co przekłada się na brak sformułowanych działań opracowanych na tej podstawie oraz niewielki wpływ badań zewnętrznych podczas planowania dalszej pracy.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne prowadzone w szkole są użyteczne, odpowiadają na potrzeby szkoły oraz służą pozyskiwaniu informacji o losach absolwentów.

Dyrektor i nauczyciele podają rodzaje badań wewnętrznych prowadzonych w szkole, np.: analiza wyników maturalnych, egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie, "diagnoza na wejściu", diagnozy wychowawcze. Wnioski formułowane na podstawie badań służą podwyższaniu efektywności pracy szkoły, m.in. poprzez: organizację zajęć wynikających z zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach ppp, dobór efektywnych metod i form pracy, planowanie pracy wychowawczej oraz pomoc uczniom. Szkoła pozyskuje informacje o losach absolwentów od 2013 roku oraz wykorzystuje je w projektowaniu swojej pracy. Uzyskane informacje dają możliwość zweryfikowania działań wspierających preorientację zawodową uczniów oraz służą do motywowania uczniów i kształtowania wśród nich odpowiedzialności za własne losy.

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.03.2015