

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-02-2015 -16-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto 89 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 57 rodziców (ankieta) i 39 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zasadnicza szkoła Zawodowa nr 5 wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 10 w Koszalinie. Prowadzone jest kształcenie w zawodach mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych i blacharz samochodowy. Zajęcia praktyczne odbywają się w jedynych w mieście szkolnych warsztatach – Pracowni Kształcenia Praktycznego. Część uczniów ma status młodocianego pracownika i pracuje u prywatnych przedsiębiorców na podstawie umowy, a w szkole odbywa tylko zajęcia teoretyczne.

Uczniowie szkoły są bardzo dobrze przygotowywani do zawodu. Świadczą o tym wysokie i bardzo wysokie wyniki zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe – w ciągu ostatnich 3 lat ponad 90% w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych, 100% w zawodzie elektromechanik pojazdów samochodowych. Szkoła daje ponadto możliwość zdobycia dodatkowych kwalifikacji zwiększających atrakcyjność absolwentów na rynku pracy. Organizowane są kursy spawalnicze, kierowania wózkami jezdniowymi z napędem silnikowym i wymianą butli gazowej, kurs obsługi żurawi przenośnych, kurs operatora koparko – ładowarki. W ramach aktywizacji zawodowej uczniowie uczestniczą w targach pracy i w spotkaniach w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie. Uczestniczą w projektach unijnych ("Najlepszy w zawodzie"). Od 2014 roku w Zasadniczej Szkole Zawodowej, na podstawie porozumienia zawartego przez szkołę, organ prowadzący i Mercedes – Benz Polska, zaczęła funkcjonować klasa patronacka Mercedes – Benz w zawodzie blacharz samochodowy. Jest to efekt zacieśnienia współpracy z lokalnym rynkiem pracy, w tym z największym przedsiębiorcą branży motoryzacyjnej w Koszalinie prowadzącym nowoczesne Centrum Blacharsko – Lakiernicze. Szkoła aktywnie współpracuje z lokalnymi zakładami branży motoryzacyjnej w zakresie wspierania procesu dydaktycznego, aktywizowania zawodowego uczniów oraz wspólnego definiowania standardów wykształcenia oczekiwanych przez pracodawców. W kolejnych latach planowane są dalsze działania mające na celu zapoznanie uczniów innych zawodów z nowymi technologiami udostępnianymi przez pracodawców.

Uczniowie szkoły mają bardzo dobre warunki do nauki – praca na jedną zmianę, możliwość zakwaterowania w internacie, trzy sale gimnastyczne i bibliotekę, pracownie komputerowe z dostępem do Internetu. Uczniowie mają także okazję rozwijać swoje zainteresowania w kołach turystycznym, PCK, LOP, Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 5
Patron	Bolesław Chrobry
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Gnieźnieńska
Numer	8
Kod pocztowy	75-736
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	0943422861
Fax	0943422861
Www	www.samochodowka.koszalin.pl
Regon	33135433900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	165
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	23.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	11.20
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	3.59
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
2. Nauczyciele uczą jak wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce oraz kształtują umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, co sprzyja znajdowaniu przez absolwentów zatrudnienia na rynku pracy.
3. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, co przekłada się na indywidualizację nauczania oraz ofertę zajęć pozalekcyjnych dostosowaną do możliwości uczniów.
4. Szkoła, poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami społecznymi, poszerza realizację zadań statutowych, wpływa to pozytywnie na rozwój edukacyjny i społeczny uczniów.
5. Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów i podejmują działania z nich wynikające, co przekłada się na wysoką zdawalność egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i sukcesy na rynku pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób zaplanowany i systematyczny prowadzone są badania i analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Formułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje wykorzystywane są do planowania pracy. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej kształcenia w zawodzie. Nauczyciele systematycznie monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wykorzystują wnioski z analizy ich osiągnięć. Działania te przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia oraz wysokiej zdawalności egzaminu zawodowego. W wyniku analizy potrzeb i umiejętności uczniów oraz wymagań pracodawców, w zawodzie blacharz samochodowy powstał system uzupełniania i rozwijania wiedzy i umiejętności, realizowany we współpracy z Mercedes-Benz Polska w ramach „Klasy patronackiej”. Wśród efektywnych działań prowadzonych w szkole na rzecz podniesienia umiejętności uczniów wyróżnia się współpraca z dużymi firmami z lokalnego rynku, możliwość uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji w ramach kursów zawodowych oraz wymiany międzynarodowe. Prowadzone analizy potrzeb rynku pracy, wyników egzaminów zawodowych, kompetencji kluczowych przyczyniają się do sięgania sukcesów edukacyjnych przez uczniów w trakcie nauki w szkole, jak też na kolejnym etapie kształcenia i pracy zawodowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzone są diagnozy wstępne, które mają na celu określenie poziomu osiągnięć uczniów z języka polskiego, języków obcych i matematyki.

Służą one planowaniu pracy z uwzględnieniem potrzeb danej grupy i poszczególnych uczniów, organizacji współpracy nauczycieli w danym oddziale, oferty zajęć wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia oraz wykorzystywane są podczas wyboru podręcznika. Diagnozy wstępne wykorzystywane są celowo do konstruowania procesów edukacyjnych i są to:

- badania poziomu opanowania podstawy programowej z języka polskiego w zakresie gimnazjum;
- badania poziomu umiejętności uczniów z języków obcych, które przeprowadza się, aby wybrać poziom kształcenia i ujednoczyć wymagania edukacyjne do populacji uczniów danej klasy oraz stworzyć grupy międzyoddziałowe;
- badania poziomu opanowania podstawy programowej z matematyki w zakresie gimnazjum;
- badania diagnozujące poziom wiedzy z fizyki z zakresu niezbędnego do nauczania przedmiotów zawodowych;
- analiza świadectw oraz wyników uzyskanych na egzaminie gimnazjalnym przez poszczególnych uczniów, które przeprowadzają wychowawcy klas oraz nauczyciele uczący w danej klasie, w celu wyłonienia uczniów zdolnych i z trudnościami edukacyjnymi;
- analiza opinii i orzeczeń poradni specjalistycznych, która umożliwia organizację pomocy psychologiczno -pedagogicznej w szkole oraz indywidualnej w czasie zajęć.

Na podstawie prowadzonych diagnoz dokonuje się podziału programów nauczania na dwie grupy:

1. programy kończące trzeci etap edukacyjny;
2. programy umożliwiające kształcenie w szkole zawodowej.

Taki podział warunkuje planowanie pracy dydaktycznej, konstruowanie rozkładów materiału, zwłaszcza pod kątem modyfikowania czasu przeznaczonego na realizację poszczególnych treści zawartych w podstawie programowej. Programy kształcenia w zawodach zostały dostosowane do wymagań podstawy programowej i możliwości uczniów oraz posiadanej bazy dydaktycznej. Nauczyciele na bieżąco monitorują efekty kształcenia, zwłaszcza w odniesieniu do wymagań egzaminacyjnych stawianych poszczególnym kwalifikacjom w zawodach. Monitorowaniu i ewaluacji programów nauczania sprzyja fakt, że nauczyciele są egzaminatorami w poszczególnych zawodach.

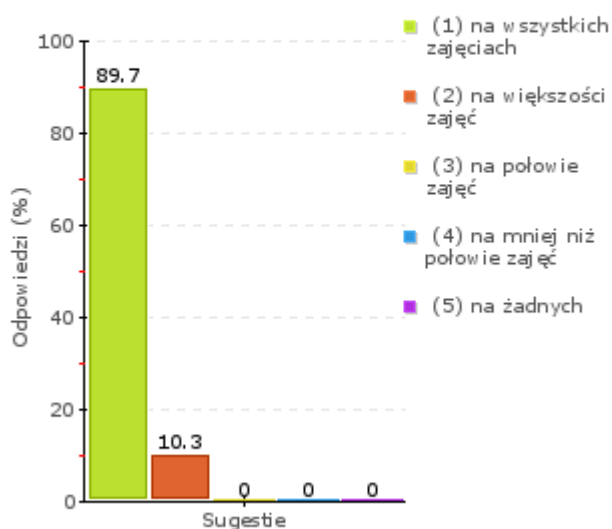
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom opanowanie niezbędnych wiadomości i umiejętności oraz rozwijanie kompetencji kluczowych, jednocześnie dbając o spójność procesów nauczania z podstawą programową.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że dają swoim uczniom możliwość kształtowania określonych w podstawie programowej umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, czytania oraz pracy zespołowej (rys. 1j, 2j, 3j, 4j, 5j). W trakcie procesu edukacyjnego kształtują umiejętność myślenia naukowego, matematycznego (rys. 6j, 7j). Najrzadziej nauczyciele kształtują na swoich zajęciach umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (rys. 8j). Nauczyciele podczas zajęć wykorzystują zalecane warunki realizacji podstawy programowej. Jako systematycznie stosowane wymienili: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, aktywne metody prowadzenia zajęć i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Dane uzyskane od nauczycieli nieznacznie odbiegają od informacji zebranych w trakcie prowadzonych obserwacji (zob. Tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

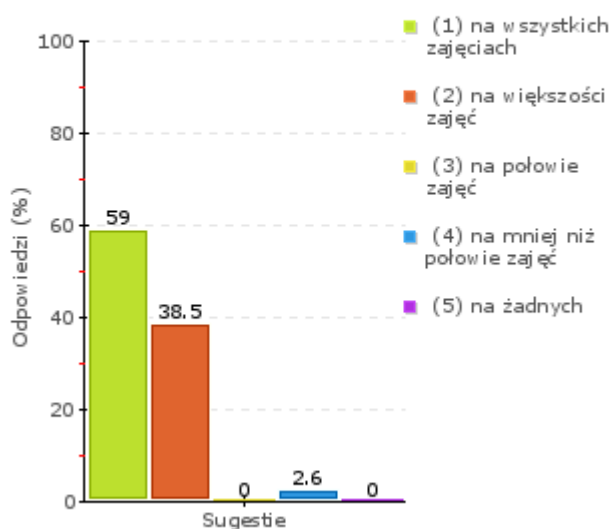
Liczebność: 39



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

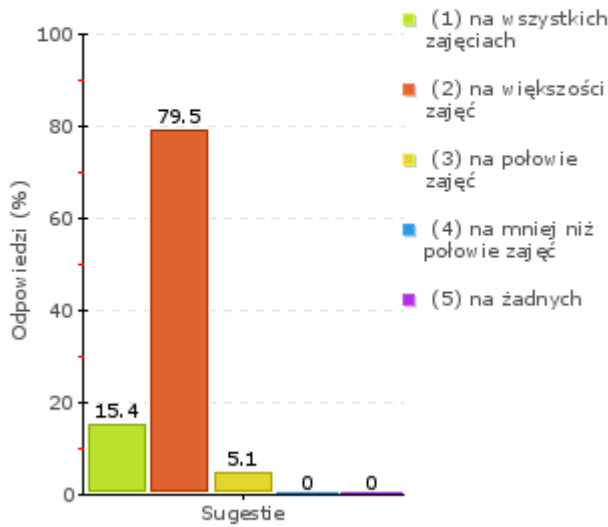
Liczebność: 39



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

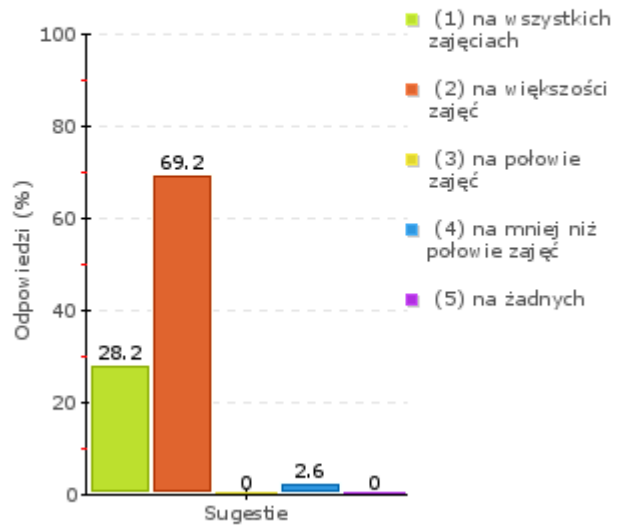
Liczebność: 39



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

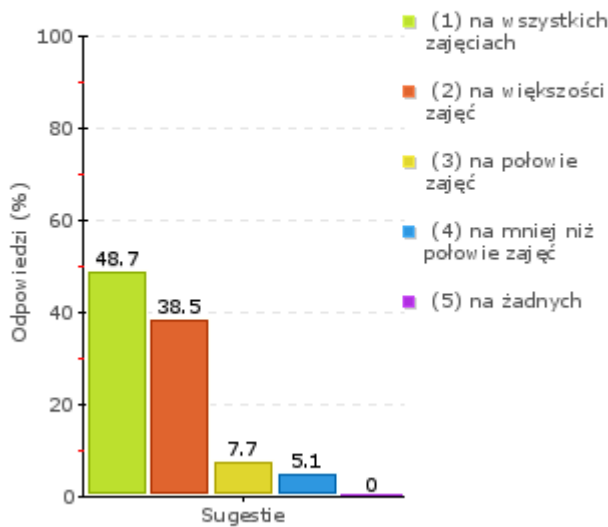
Liczebność: 39



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

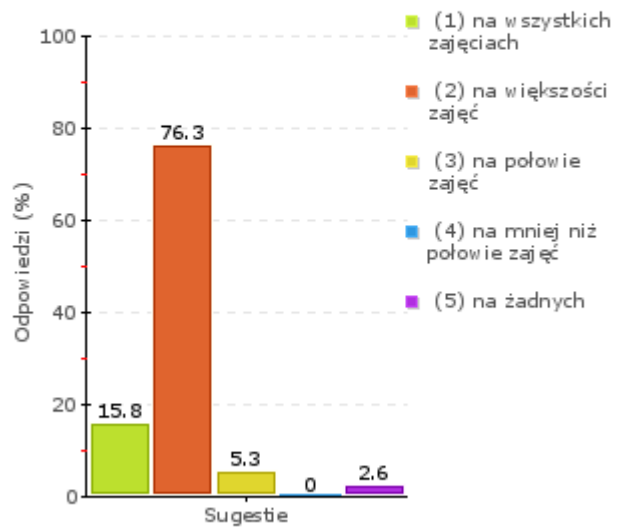
Liczebność: 39



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

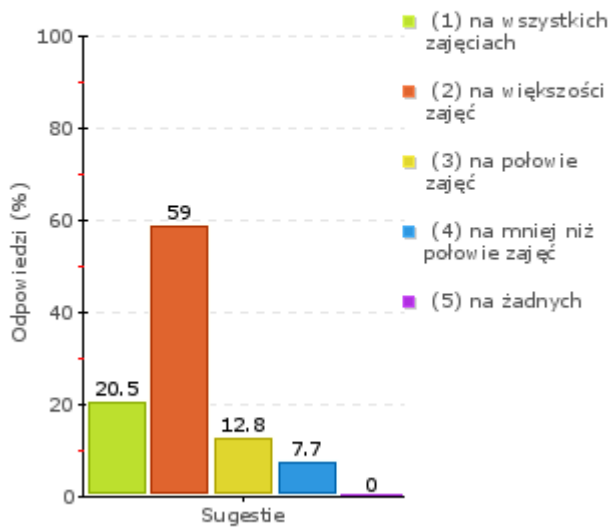
Liczebność: 39



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

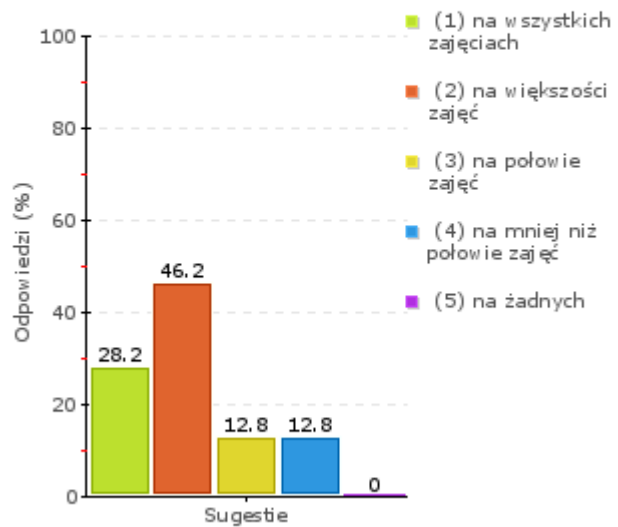
Liczebność: 39



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 39



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	4 / 2	66.7 / 33.3
2	myślenie matematyczne	0 / 6	0 / 100
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	4 / 2	66.7 / 33.3
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	4 / 2	66.7 / 33.3
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	1 / 5	16.7 / 83.3
8	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej a także diagnozują osiągnięcia uczniów.

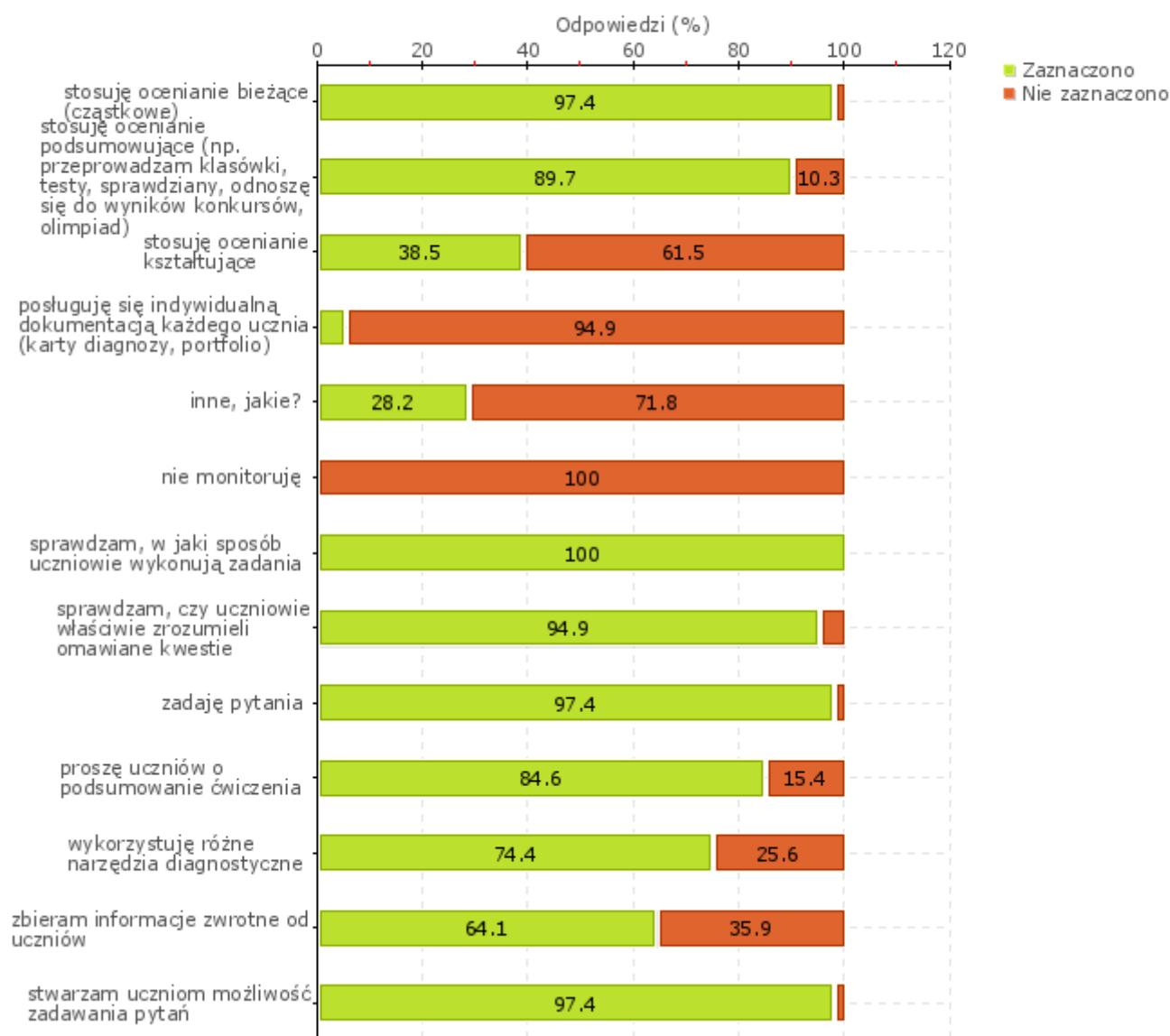
Na podstawie zebranych danych formułują wnioski, które uwzględniają w swojej pracy. Wnioski i podejmowane na ich podstawie działania, mają wpływ na osiągnięcia uczniów związane z konkursami i zawodami sportowymi oraz wpływają na wzrost efektów uczenia się. Nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów zarówno indywidualnie jak i w zespołach uczących w jednym oddziale. Sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, stosują ocenianie bieżące i sumujące. Proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, stwarzają możliwość zadawania pytań oraz zbierają informacje zwrotne (rys. 1w). Nauczyciele deklarują, że wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do:

- planowania pracy dydaktycznej,
- modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału,
- indywidualizacji nauczania,
- planowania oferty zajęć dodatkowych - wyrównawczych,
- planowania pracy wychowawczej oraz modyfikacji dotychczasowych metod pracy.

Obserwacje zajęć potwierdziły to, że nauczyciele monitorują na bieżąco osiągnięcia uczniów oraz zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane w szkole w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego i monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do wysokich wyników egzaminów zewnętrznych i osiągania przez młodzież sukcesów edukacyjnych.

Z badań wynika, że szkoła podejmuje wiele skutecznych działań w celu zwiększenia osiągnięć edukacyjnych i sukcesów uczniów. Widoczny jest związek pomiędzy działaniami szkoły, nauczycieli a osiągnięciami młodzieży. Ilustrują to przedstawione przez dyrektora przykłady działań podjętych w wyniku bieżących analiz osiągnięć uczniów.

W wyniku analizy potrzeb i umiejętności uczniów oraz wymagań pracodawców w zawodzie blacharz samochodowy powstał system uzupełniania i rozwijania wiedzy i umiejętności realizowany we współpracy z Mercedes-Benz Polska - Mojsiuk Sp. z o.o. Sp. k., dzięki czemu uczniowie uzupełniają kompetencje zawodowe oraz doskonałą umiejętność w ramach „Klasy patronackiej”. System docelowo obejmie wszystkie klasy w zawodzie blacharz samochodowy. Potwierdzeniem skuteczności podejmowanych działań jest zdawalność egzaminu zawodowego w tym zawodzie (90%).

Zdiagnozowane potrzeby rynku lokalnego oraz zainteresowania uczniów wpłynęły na ofertę zajęć pozalekcyjnych, w ramach których nauczyciele i specjaliści przygotowują uczniów do kwalifikacyjnych kursów zawodowych:

- kierowania wózkami jezdniowymi z napędem silnikowym i wymianą butli gazowej,
- obsługi żurawi przenośnych,
- kurs nadający uprawnienia energetyczne do 1 kV,
- operatora koparko – ładowarki.

Ponadto w celu osiągnięcia sukcesów edukacyjnych i wychowawczych przez uczniów w szkole i na rynku pracy organizowane są między innymi:

- zajęcia laboratoryjne i praktyczne w ramach współpracy z Politechniką Koszalińską;
- zajęcia z doradcą zawodowym w ramach Szkolnego Ośrodka Kariery;
- nawiązywanie współpracy z lokalnymi firmami i zakładami produkcyjnymi w celu wspomagania procesu dydaktycznego przez organizowanie staży dla uczniów(PKS, MZK, Przemysłówka, ZORD, CiPKZ, PUP);
- wycieczki zawodoznawcze do koszalińskich zakładów pracy;
- działania motywujące, w celu zwiększenia frekwencji na zajęciach praktycznych;
- próbny egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie(część pisemna i część praktyczna);
- dostosowywanie wyposażenia stanowisk w Pracowni Kształcenia Praktycznego do wymagań nowych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach.

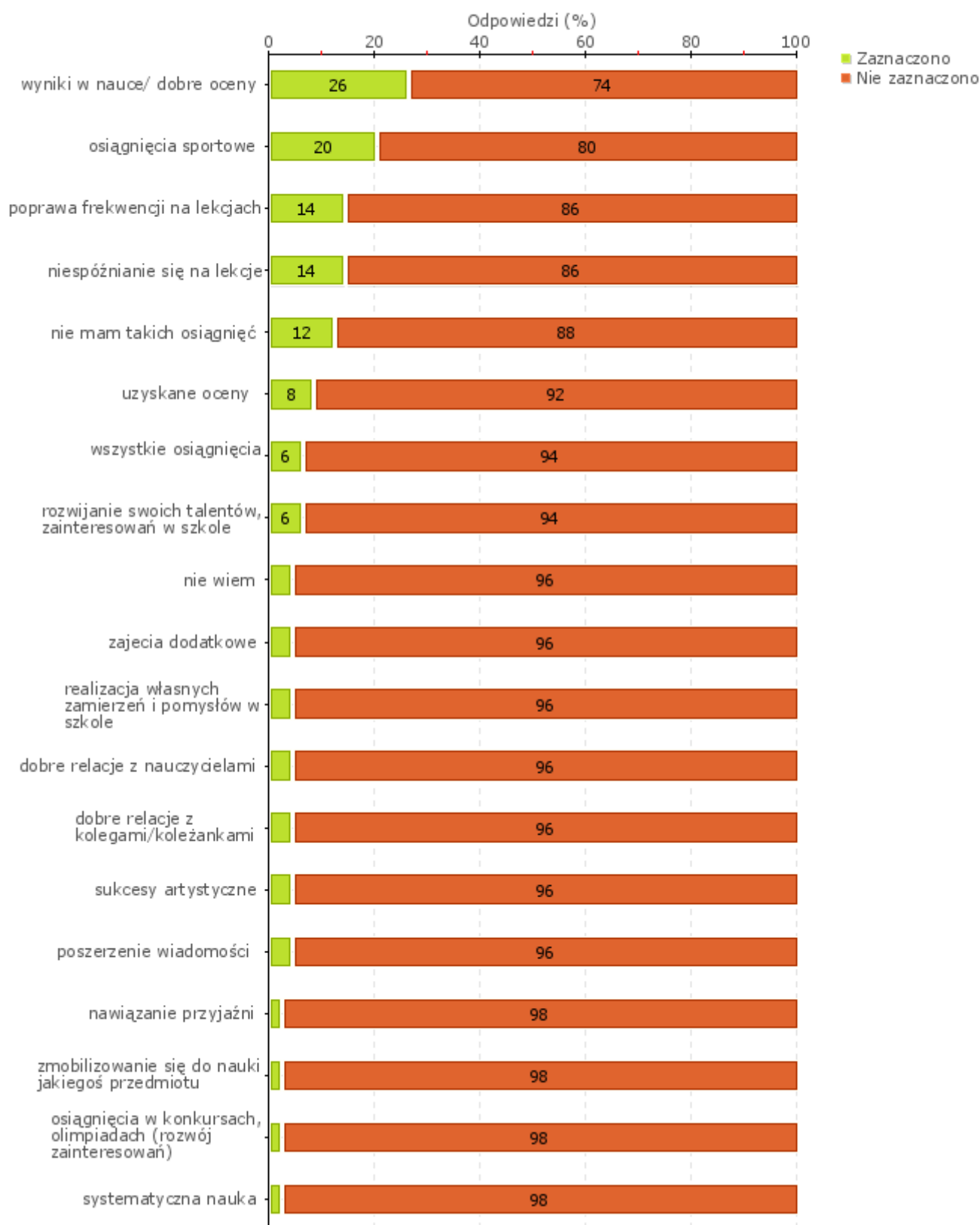
Wszystkie te działania wpływają na poszerzanie wiedzy i umiejętności, zwiększają umiejętności zawodowe

uczniów, przybliżają zagadnienia teoretyczne, obrazując tym samym ich stosowanie w praktyce oraz wpływają na zdawalność kwalifikacji w poszczególnych zawodach, w których kształci szkoła. Ankietowani uczniowie dostrzegają działania szkoły i są zadowoleni z osiągniętych przez siebie wyników (rys.10).

Ścisła współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu w zakresie prowadzenia ośrodka egzaminacyjnego w kwalifikacjach wymaganych w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych oraz blacharz samochodowy przyczyniła się do unowocześniania wyposażenia szkoły w zakresie technologii informacyjnych, co pozwoliło przystąpić szkole do realizacji (we współpracy z OKE w Poznaniu) pilotażowej formy egzaminów zawodowych w części pisemnej w wersji elektronicznej.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 50



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły efektywnie przygotowują uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz do kolejnego etapu kształcenia.

Informacje uzyskane od dyrektora oraz nauczycieli dowodzą, że szkoła dobrze kształci uczniów w zakresie umiejętności zawodowych i którzy odnoszą sukcesy na rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali, że zasadnicza szkoła zawodowa rozwija u uczniów umiejętności kluczowe, które są szczególnie niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego oraz umiejętności niezbędne do zatrudnienia i przyszłej pracy. Za najbardziej efektywne działania uznano:

- umiejętność twórczego rozwiązywania problemów;
- umiejętność poruszania się na rynku pracy, w tym autoprezentacji i świadomej refleksji dotyczącej wyboru drogi zawodowej;
- podejmowanie działalności gospodarczej i planowania kariery;
- kompetencje personalne i społeczne;
- umiejętność diagnozowania stanu technicznego pojazdów samochodowych;
- umiejętność obsługi i naprawy samochodów;
- umiejętność organizowania i nadzorowania obsługi pojazdów samochodowych;
- umiejętność posługiwania się specjalistycznym sprzętem diagnostycznym i narzędziami, nabyte w pracowni kształcenia praktycznego oraz podczas odbywania praktyk zawodowych
- dodatkowe kwalifikacje potwierdzone odpowiednim świadectwem, zwiększające konkurencyjność na rynku pracy (kurs nauki jazdy, kurs spawacza, kursy operatora wózka widłowego, kurs dający uprawnienia do pracy z instalacjami elektrycznymi do 1kV, kurs operatora dźwigu przejezdny - HDS)
- znajomość języka obcego ukierunkowanego zawodowo.

Ponadto szkoła, poprzez działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, efektywnie przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz do kolejnego etapu kształcenia:

- wizyty w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Koszalinie,
- uczestnictwo w dniach otwartych Politechnik Koszalińskiej oraz tematycznych zajęciach laboratoryjnych, wycieczki zawodoznawcze do pracodawców (MZK Koszalin, Renault Dubnicki),
- udział w targach edukacyjnych szkół wyższych i targach pracy,
- pośredniczenie w kontakcie uczniów z pracodawcami (firma Mojsiuk).
- organizowanie praktyk zawodowych (Mojsiuk, MZK, Bodex, PKS, Gazopol),
- udział w projektach „Właściwy wybór zawodu szansą na szczęśliwe jutro” – wyjazdy robocze uczniów i nauczycieli do Włoch, Grecji w celu porównania systemów edukacji i określenia wspólnych problemów w krajach UE,
- wycieczki zawodoznawcze do fabryk samochodów w Niemczech – Volkswagena i BMW,
- wyjazdy na Targi Motoryzacyjne w Lipsku i Muzeum Techniki w Berlinie,
- rozpoznawanie rynku pracy w oparciu o dane zdobyte w czasie zajęć w urzędzie pracy;

- kompleksowe wspomaganie uczniów poprzez doradztwo zawodowe oraz kształcenie umiejętności interpersonalnych,
- wsparcie uczniów zdolnych w ramach kół zainteresowań (robotyka, odnawialne źródła energii, programowanie, administrowanie systemami).

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest tworzona ze względu na zapotrzebowanie rynku pracy, posiadaną bazę dydaktyczną i kadre pedagogiczną oraz analizę losów absolwentów. Uczniowie, rodzice i nauczyciele stwierdzają, że w szkole nie ma przejawów dyskryminacji wśród uczniów, a realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność uczniowską mają charakter profilaktyczny. Szkoła, poprzez współpracę z instytucjami i organizacjami społecznymi, poszerza realizację zadań statutowych, co wpływa pozytywnie na rozwój edukacyjny i społeczny uczniów. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i potrzebami poszerzając swoje kompetencje społeczne i zawodowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, najczęściej przez rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, wywiady środowiskowe, ankiety, rozmowy indywidualne, obserwacje podczas nauki i pracy, rozmowy między nauczycielami.

Dyrektor stwierdził, że informacje o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów gromadzone są w oparciu o opinie i orzeczenia dostarczane z dokumentacją ucznia. Ponadto prowadzona jest analiza:

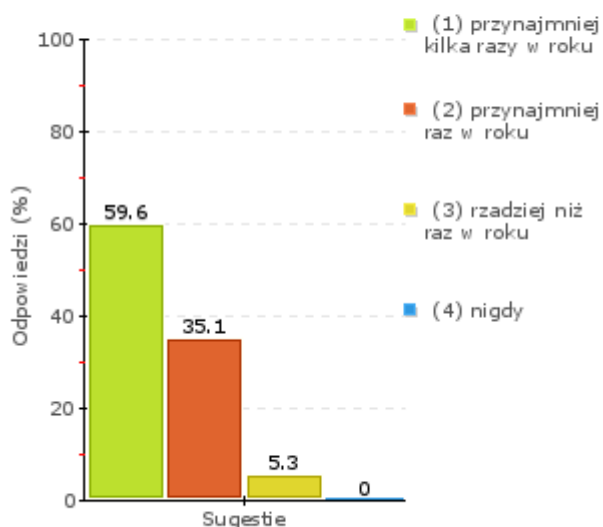
- dokumentów uczniów (świadectwa ukończenia gimnazjum, zaświadczenie OKE o wynikach egzaminów zewnętrznych, zwolnienia lekarskie i usprawiedliwienia rodziców, wyniki ankiety pedagoga dla uczniów klas pierwszych),
- wyników nauczania w szkole,
- zachowania i frekwencji, zachowania na zajęciach, na terenie szkoły i podczas imprez szkolnych;
- ubioru i postaw,
- współpracy z rodzicami,

- wymiany informacji pomiędzy nauczycielami i pracownikami szkoły,
- wyników diagnozy na wejściu.

W ostatnim roku pięciu uczniów rozpoznano, jako potrzebujących wsparcia pod kątem dostosowania form i metod pracy ze względu na zdiagnozowane dysfunkcje. Nauczyciele dostosowali wymagania przedmiotowe, indywidualizując pracę z uczniami zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach poradni psychologiczno - pedagogicznej. Pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami i rodzicami diagnozuje potrzeby uczniów pod kątem wsparcia ze względu na potrzeby społeczne (patologie w rodzinie, rodziny dysfunkcyjne, rodziny niepełne, rodziny wymagające pomocy materialnej i niewydolne społecznie). Wychowawcy we współpracy z pedagogiem rozpoznali 11 uczniów wymagających wsparcia w tym zakresie. Trzem uczniom dostosowano wymagania do zdiagnozowanych dysfunkcji (dysleksja, dysgrafia, dysortografia). Zdaniem rodziców nauczyciele rozmawiają o możliwościach ich dzieci i ich rozwoju (rys. 1j i 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

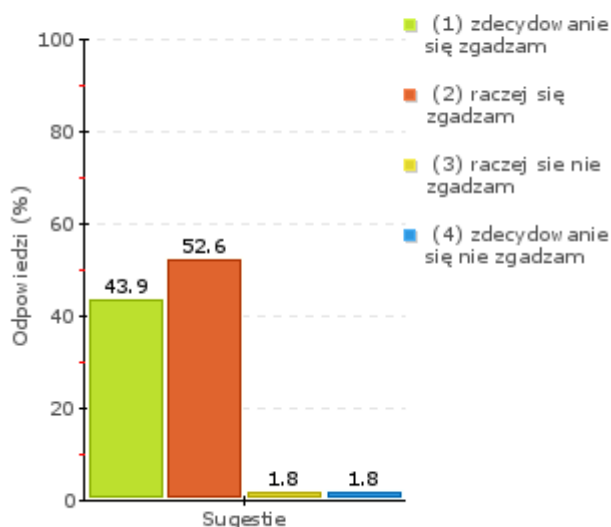
Liczebność: 57



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 57



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmuje się działania dotyczące rozwijania zainteresowań i uzdolnień, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne, organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Szkoła tworząc ofertę kształcenia w zawodach, kieruje się:

- oczekiwaniami rynku pracy (dane z PUP, WUP oraz zakładów pracy),
- oczekiwaniami wobec szkoły ze strony kandydatów oraz rodziców (dni otwarte, promocja w gimnazjach, informacja od uczniów, rodziców i absolwentów),
- bazą dydaktyczną szkoły umożliwiającą uczniom zdobycie zawodu,
- możliwościami współpracy z pracodawcami i lokalnym rynkiem usług.

Oferta zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli obejmuje wszystkich uczniów. W szkole odbywają się:

- koła zainteresowań,
- zajęcia przygotowujące do konkursów zawodowych,
- zajęcia przygotowujące do dodatkowych kursów kwalifikacyjnych (kierowania wózkami jezdniowymi z napędem silnikowym i wymianą butli gazowej, kurs obsługi żurawi przenośnych, kurs nadający uprawnienia energetyczne do 1 kV, kurs operatora koparko – ładowarki),
- zajęcia sportowe - SKS,
- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze (z języka polskiego i matematyki),
- zajęcia związane z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej dla uczniów z problemami zdrowotnymi,
- zajęcia socjoterapeutyczne (pomoc w uzyskaniu stypendium szkolnego i wyprawki szkolnej).

W celu zwiększenia szans edukacyjnych uczniów doposażana jest baza szkoły zgodnie z potrzebami realizowanych programów oraz potrzebami uczniów, w tym pracownie przedmiotów zawodowych. Szkoła dba o zabezpieczenie właściwych warunków mieszkaniowych i opiekuńczych uczniom spoza Koszalina, przebywającym w internacie poprzez różnorodne działania profilaktyczne, wychowawcze oraz uczestnictwo w programach unijnych wspierających ofertę edukacyjną szkoły.

W szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Jest to spowodowane oddaleniem miejsca zamieszkania od szkoły i dojazdami (60%). Osobną grupę stanowią uczniowie, którzy ze względów ekonomicznych muszą podejmować pracę. Jednak większość uczniów szkoły uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, które są dostosowane do potrzeb oraz zainteresowań uczniów.

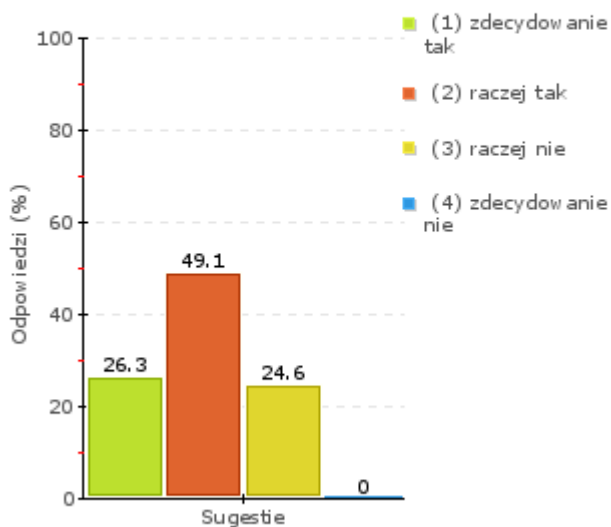
Zdaniem większości uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują oraz takie, które pomagają im w nauce (rys. 1j, 2j). Również rodzice deklarują, że zajęcia pozalekcyjne w tej szkole odpowiadają na potrzeby ich dziecka (rys. 3j). Zdaniem nauczycieli w szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów.

Wskazali oni przykłady działań na lekcji, które z tego wynikały: nadzorowanie i dodatkowy instruktaż dla uczniów mających trudności z wykonywaniem przydzielonych zadań, konstruktywne wykorzystanie czasu zajęć (realizacja dodatkowych ćwiczeń, powtórzenie materiału), monitorowanie przestrzegania przepisów bhp podczas pracy, stosowanie indywidualizacji nauczania podczas zadawania pracy domowej, aktywizowanie do mówienia w języku obcym, kontrolowanie pracy indywidualnej uczniów słabszych, praca w zespole, grupie, zadawanie dodatkowych pytań dla uczniów zdolnych, motywowanie, chwalenie, docenianie wysiłków słabszych, praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności.

Zdaniem nauczycieli permanentnie należy budować poczucie wartości uczniów, dążyć do podniesienia ich samooceny i kształtować właściwe nawyki. Nauczyciele w swojej pracy zachęcają i motywują uczniów do podejmowania wyzwań, samodzielnego radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. Działania takie zwiększają szanse uczniów na rynku pracy, co potwierdza analiza losów absolwentów.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

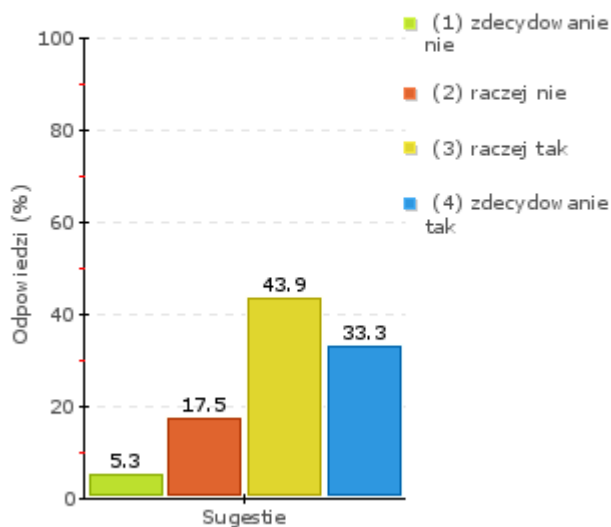
Liczebność: 57



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

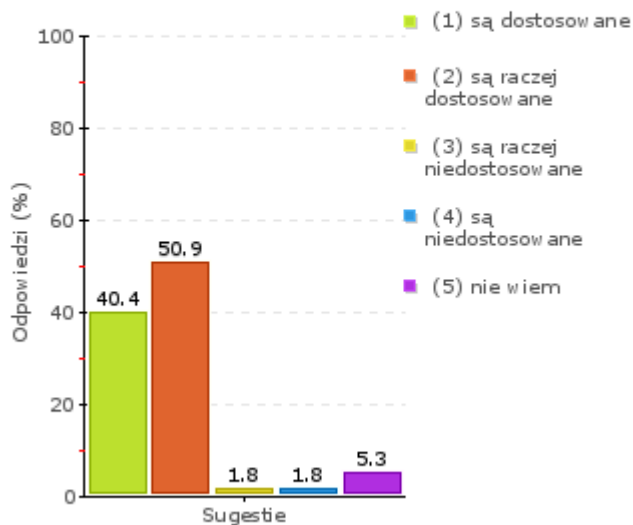
Liczebność: 57



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 57



Wykres 3j

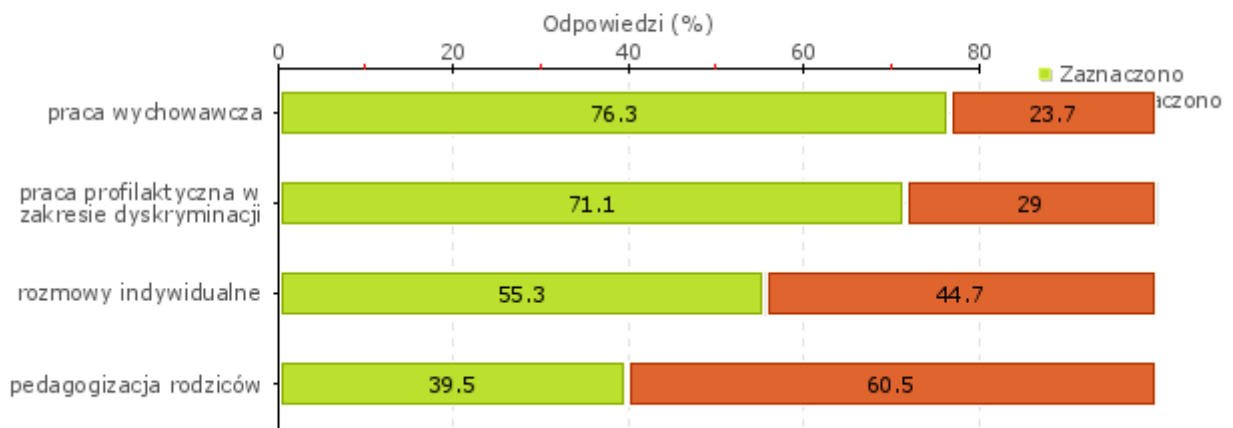
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie stwierdzili, że w ich szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że podejmują działania antydyskryminacyjne uwzględniające status ekonomiczny, niepełnosprawność, kolor skóry, pochodzenie etniczne, religie, wiek, pochodzenie społeczne, płeć (rys. 1w).

Jako przykłady wskazali działania umożliwiające poznanie problemów innych osób i udzielania im wsparcia poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych (np. "Świąteczna paczka", „Góra Grosza”), akcjach na rzecz grupy osób zagrożonych wykluczeniem czy programy na rzecz niwelowania stereotypów. Respondenci wymienili również poruszanie problematyki dyskryminacji na zajęciach z przedmiotów (np. historii, godzinach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie) oraz specjalnie organizowanych zajęciach wychowawczych dotyczących m. in. zachowań w stosunku do innych, tolerancji. Z ich relacji wynika, że w szkole zorganizowano, prowadzone przez psychologa, warsztaty związane z zachowaniami dyskryminacyjnymi. Ponadto, aby zapobiec ewentualnym przypadkom dyskryminacji w szkole, podejmowane są działania o charakterze profilaktycznym, np.: zajęcia warsztatowe dotyczące tolerancji; zajęcia warsztatowe dotyczące dyskryminacji. Tematyka ta jest elementem godzin wychowawczych, religii, historii, języka polskiego, podczas których omawiane są problemy niewłaściwych zachowań oraz postaw społecznych. Problematyka antydyskryminacyjna jest prezentowana na gazetkach ściennych, apelach, uroczystościach organizowanych dla środowiska lokalnego i młodzieży innych szkół. Nauczyciele prowadzą na ten temat rozmowy z uczniami i rodzicami, modelują zachowania wychowanków poprzez własny przykład (rys. 1o). **Zarówno rodzice jak i uczniowie stwierdzili, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji.**

Proszę podać przykłady tych działań. AN

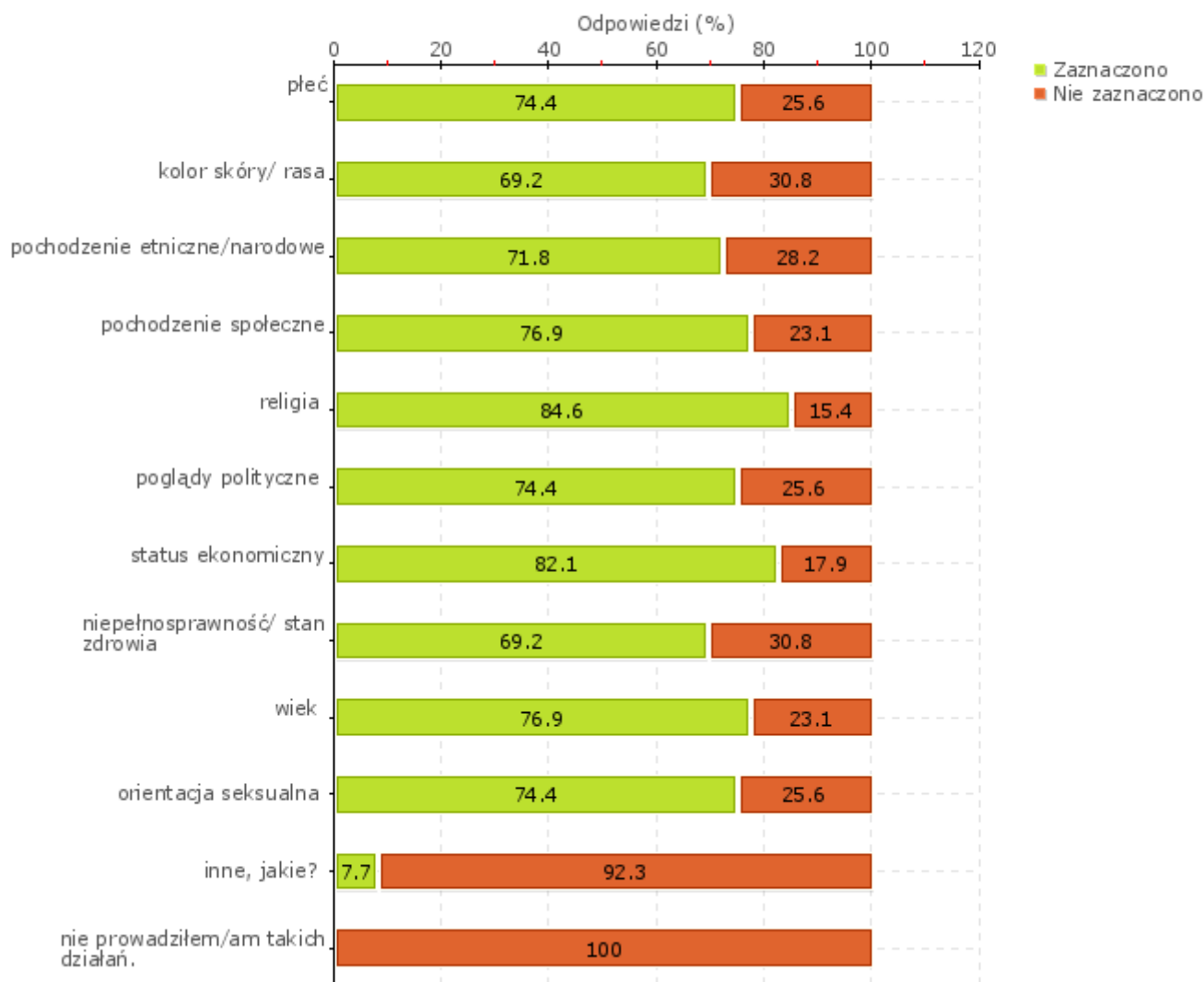
Liczebność: 38



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania realizowane przez szkołę we współpracy z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom uwzględniają ich potrzeby i sytuację społeczną. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy, przedstawiając działania realizowane we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, wskazali ich adekwatność do rozpoznanych potrzeb wychowanków.

Współpraca z instytucjami wynika przede wszystkim z rozpoznanych potrzeb uczniów szkoły i przyjmuje charakter zdarzeń cyklicznych, ujętych w kalendarzu imprez szkolnych. Główne obszary współpracy z instytucjami obejmują:

- profil zawodowy szkoły,
- problemy wynikające z rozpoznanych potrzeb uczniów (zagrożenia patologiami, umiejętność funkcjonowania w społeczeństwie, korzystania z pomocy instytucji do tego powołanych),
- współorganizację imprez na rzecz środowiska lokalnego (np: współpraca przy organizowaniu Pikniku Motoryzacyjnego),
- realizację zainteresowań uczniów (Szkolne Koło PCK , krwiodawstwo, akcje promujące zdrowy tryb życia, przeciwdziałanie uzależnieniom, Szkolne Koło LOP, Szkolny Klub Krajoznawczo – Turystyczny).

Przykłady współpracy:

1. Policja - pogadanki i zajęcia na temat zjawisk występujące w szkole, środowisku, trzeźwości kierowców, wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i reakcje kierowców, odpowiedzialności prawnej młodzieży, spotkania dydaktyczne z uczniami w ramach realizacji klasowych programów wychowawczych z szczególnym uwzględnieniem zdarzeń w ruchu drogowym;
2. Sąd rodzinny - wymiana informacji o uczniach, nadzór nad sytuacją materialną i społeczną uczniów, opiniowanie na potrzeby toczących się spraw;
3. Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna - diagnozowanie dysfunkcji uczniów, wskazanie metod efektywnej pracy z uczniem, wspomaganie procesu pedagogizacji rodziców ze szczególnym uwzględnieniem rodziców uczniów nieletnich tj. organizowanie szkoleń, prelekcji i pokazów podczas spotkań ogólnych z rodzicami oraz wspieranie indywidualne;
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie - współpraca w zakresie wspierania uczniów pozostających w rodzinach zastępczych, Domach Dziecka oraz w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej;
5. Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Koszalinie - wsparcie w planowaniu kariery zawodowej, funkcjonowania na rynku pracy;
6. MOPS - współpraca w zakresie pomocy materialnej uczniom i ich rodzinom;
7. Powiatowy Urząd Pracy – współpraca w zakresie planowania kariery zawodowej, doskonalenia, kursów doskonalących i kwalifikacyjnych;
8. SANEPID – spotkania, konkursy i pogadanki na tematy związane z uświadomieniem problemów zdrowotnych i przeciwdziałania chorobom będącym dużym zagrożeniem społecznym (np. AIDS, WZW, choroby weneryczne itp.);
9. PCK – organizacja kursów pomocy przedmedycznej, podnoszenie świadomości młodzieży w zakresie profilaktyki prozdrowotnej oraz umiejętności pomagania innym;
10. Zakład Doskonalenia Zawodowego – współpraca w zakresie organizowania egzaminów potwierdzających umiejętności w zawodzie dla uczniów odbywających prywatne praktyki zawodowe;
11. Zachodniopomorski Ośrodek Ruchu Drogowego – przygotowanie uczniów do państwowego egzaminu na prawo jazdy w szkolnym ośrodku szkolenia kierowców, a także współorganizowanie akcji promujących bezpieczeństwo w ruchu drogowym i podnoszące świadomość młodych kierowców pojazdów mechanicznych;
12. PTTK – organizowanie wielu rajdów turystycznych i krajoznawczych w zakresie turystyki pieszej i rowerowej w ramach Szkolnego Koła Turystycznego „TRAMP”;

13. PTSM – prowadzenie szkolnego schroniska młodzieżowego w ramach działalności szkoły, umożliwienie członkom SK PTSM znajdowania tańszych form własnej działalności turystycznej (tańsze noclegi w schroniskach akceptujących karty członkowskie itp.).

Uczniowie szkoły uczestniczą w wielu imprezach na terenie miasta i powiatu, w tym biorą udział w: Europejskim Festiwalu Filmowym „Integracja: „Ty i Ja”, Zachodniopomorskim Festiwalu Nauki, Targach Edukacyjnych Szkół Wyższych i Policealnych – Edukacja dla każdego, Europejskim Dniu Języków, Akcji – „Grosik dla zwierzaka”, Szkolnej Olimpiadzie Wiedzy Samochodowej, Międzyszkolnym konkursie „Samochody w kinie”, Olimpiadzie Techniki Samochodowej, „Akcji Żonkil”, Powiatowych Targach Zawodowawczych, Dniach Otwartych Politechniki Koszalińskiej, Dniu sportu - „Sprawny jak mechanik”, Koszalińskim Festiwalu Debiutów Filmowych „Młodzi i Film”; Olimpiadzie Wiedzy Samochodowej, oraz wycieczkach zawodowawczych do zakładów pracy i zakładów VW oraz Autostadt w Wolfsburgu.

Szkoła w ramach tej współpracy, w sposób różnorodny i adekwatny do potrzeb uczniów organizuje im pomoc oraz wsparcie, zapewnia rozwój zainteresowań, jak też realizuje zadania szkoły wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego.

Uczniowie poznają struktury i możliwości działań tych instytucji, kształtują i wzmacniają działania prospołeczne, włączają się w działania środowiska lokalnego i wzmacniają poczucie więzi z tym środowiskiem, mają możliwość autopromocji i autoprezentacji. Poprzez te kontakty mają możliwości rozwoju własnego są bardzo dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie oraz do funkcjonowania na rynku pracy.

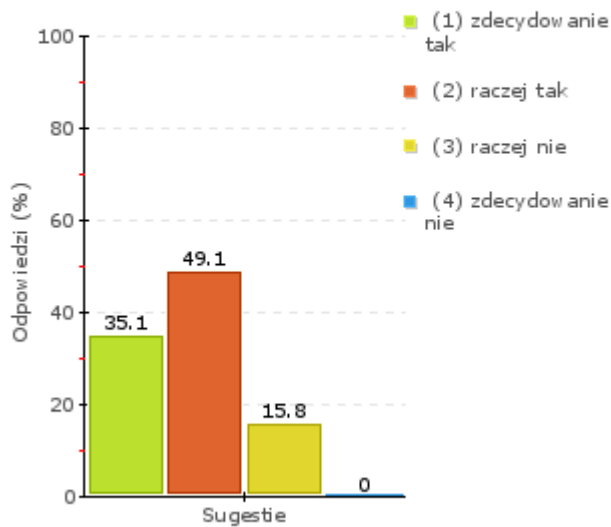
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając możliwości i potrzeby uczniów. Z ich relacji wynika, że w czasie zajęć indywidualizują pracę z uczniami poprzez dobór zadań, zakres treści i dostosowanie czasu pracy do indywidualnych możliwości uczniów oraz umiejętności językowych czy manualnych podczas zajęć praktycznych.

Uwzględniają potrzeby uczniów, organizując i prowadząc pracę z uczniami zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dostosowywali stopień trudności wykonywanych zadań, czas pracy, do możliwości uczniów. Motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się m.in. poprzez: organizowanie samodzielnej pracy uczniów (indywidualnej i grupowej), wykorzystywanie metod aktywizujących (np. wykonywanie doświadczeń), dobór środków i pomocy dydaktycznych sprzyjających aktywności w uczeniu się. Zachęcali uczniów do aktywności poprzez dobór treści, zadawanie pytań problemowych, odwoływanie się do wiedzy uczniów, wskazywanie użyteczności nabywanej wiedzy. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (rys. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 57



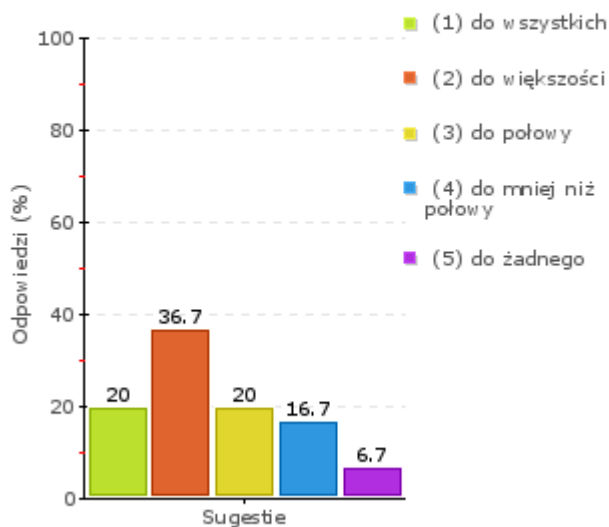
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, a także służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ucznia (rys.1j-4j i Tab. 1).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

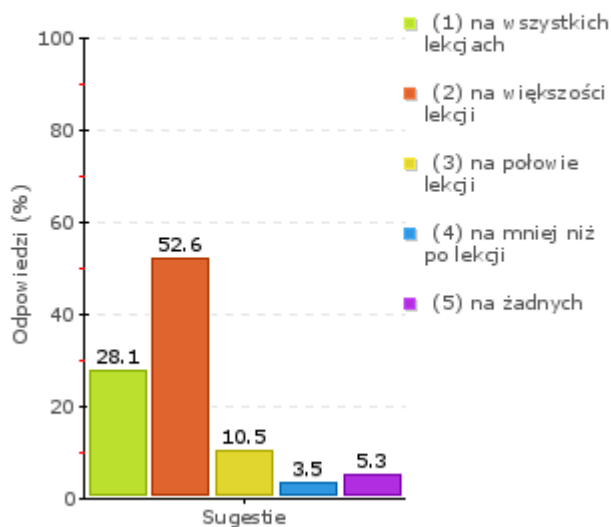
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

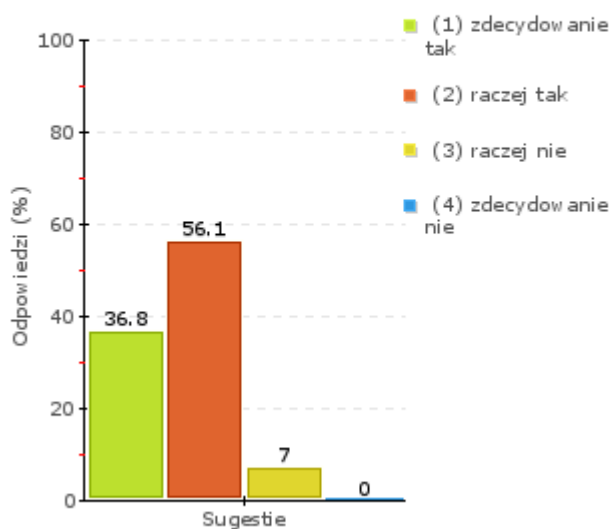
Liczebność: 57



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

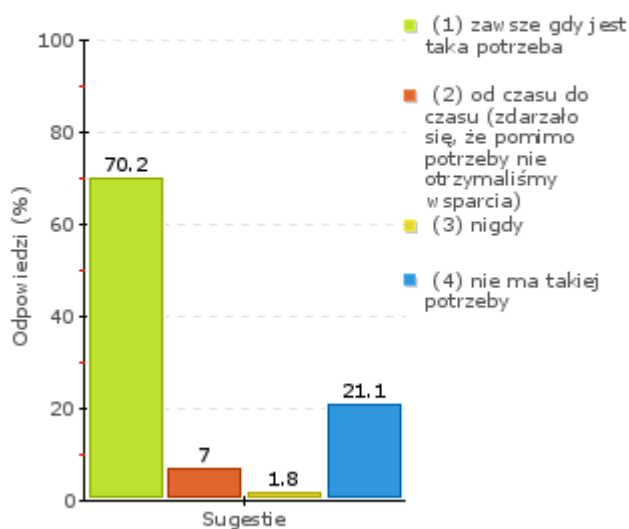
Liczebność: 57



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 57

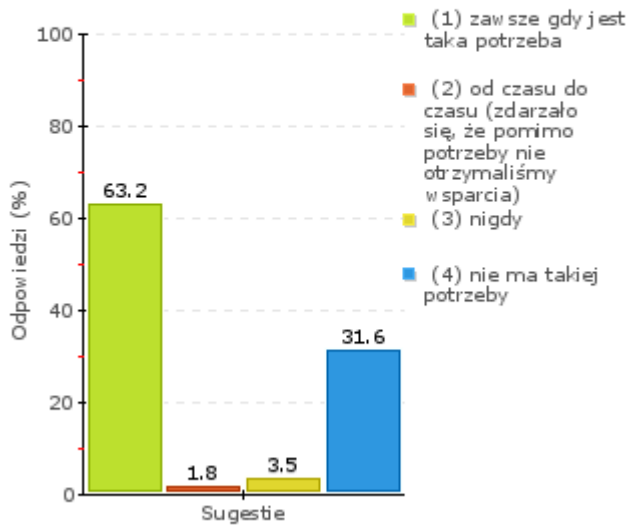


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 57



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Treść pytania: Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. [AR] (8509)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 57

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zawsze gdy jest taka potrzeba	40	70.2
2	od czasu do czasu (zdarzało się, że pomimo potrzeby nie otrzymaliśmy wsparcia)	4	7
3	nigdy	1	1.8
4	nie ma takiej potrzeby	12	21.1
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	57	100

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a wnioski i rekomendacje wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli w pracy z uczniami. W szkole systematycznie prowadzi się różne badania odpowiednio do potrzeb placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań. Wnioski z monitorowania i nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę efektów kształcenia oraz podniesienia jakości pracy szkoły. Działania odpowiadają na różnorodne potrzeby placówki w zakresie planowania procesu dydaktycznego, wdrażania działań wychowawczych i organizacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

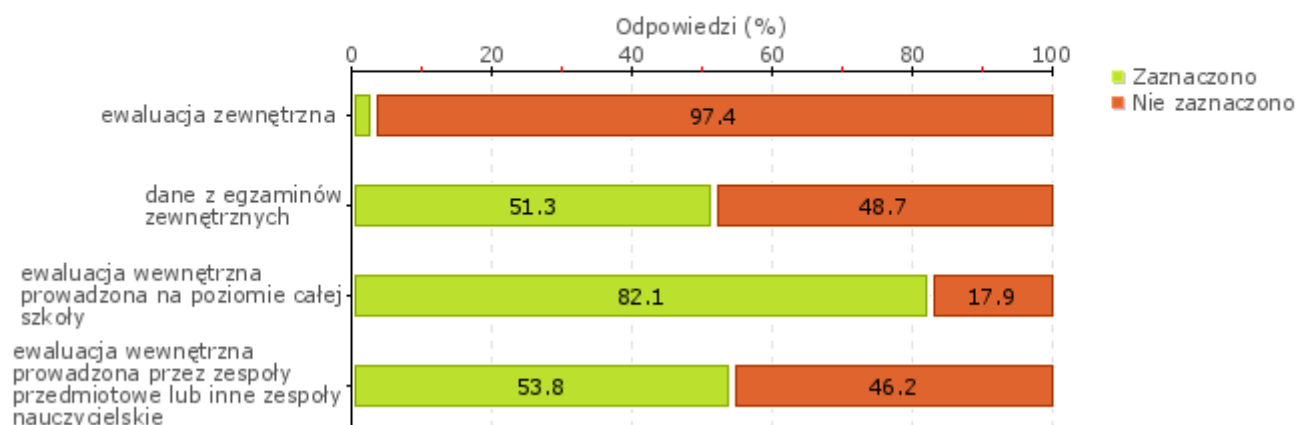
W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania w zakresie realizacji zajęć dodatkowych i doboru zadań do możliwości uczniów oraz pogłębienia współpracy z rodzicami i pracodawcami.

Nauczyciele jako najważniejsze badania, na podstawie których formułuje się wnioski do planowania pracy wskazali: ewaluację wewnętrzną na poziomie całej szkoły oraz ewaluację prowadzoną przez zespoły nauczycieli, na końcu wskazano dane z egzaminów zewnętrznych (rys. 1w i 2w). Efektem analiz wyników z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w postaci raportów oraz analiz dotyczących wyników egzaminu każdego ucznia, w których szkoła wskazuje obszary wymagające szczególnego zaangażowania nauczycieli jest

wysoka zdawalność egzaminów zawodowych, która wynosi ponad 90%. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej i egzaminów zewnętrznych zostały wykorzystane do modyfikacji planów dydaktycznych, dostosowania metod pracy do możliwości i potrzeb uczniów, doskonalenia własnego warsztatu pracy, indywidualizacji nauczania, stosowania działań wspierających i motywujących, wskazania umiejętności wymagających poprawy oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

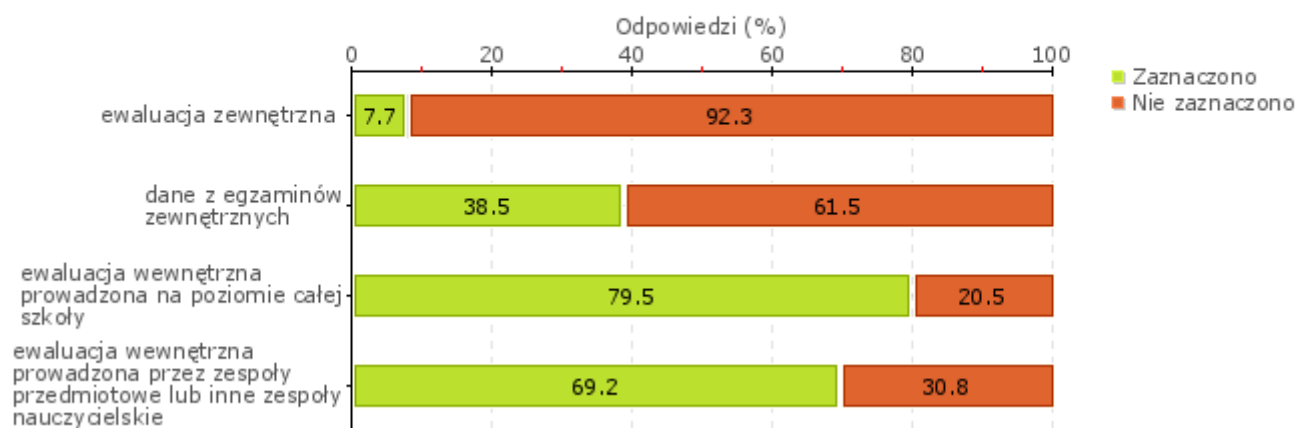
Liczebność: 39



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 39



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań, wykorzystując wnioski z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji oraz nadzoru pedagogicznego dyrektora.

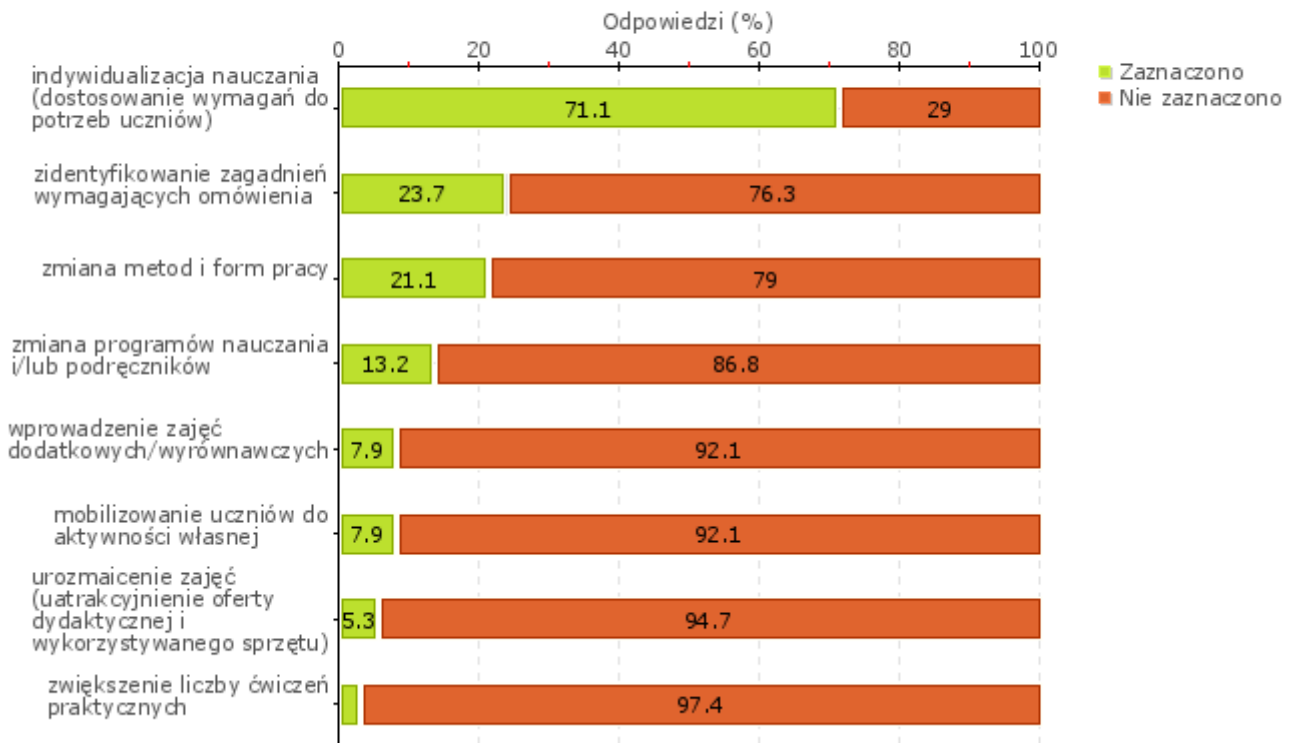
Nauczyciele wskazali wpływ wyników monitorowania działań prowadzonych przez szkołę (zob. rys. 1w) na zmiany w ich pracy (zob. rys. 1o), które są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do podniesienia jakości pracy szkoły. Wymienili m. in.: indywidualizację nauczania, zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia oraz zmiany metod pracy. W wyniku analizy powyższej sytuacji stwierdzono, że praca z uczniem z trudnościami w nauce jest działaniem systemowym. W szkole prowadzi się diagnozy na wejściu. Nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę uwzględnia się w programach nauczania poprzez: ewaluację programów nauczania, zwiększenie ilości godzin na poszczególne tematy w ramach godzin do dyspozycji nauczyciela, pracę indywidualną z uczniami, którzy potrzebują wyrównania wiedzy z poszczególnych tematów w ramach dodatkowych zajęć, wyłonienie uczniów do konkursów i olimpiad na podstawie diagnozy samodzielności. Wnioski formułowane przez zespoły przedmiotowe wykorzystywane są również do:

- kwalifikowania uczniów do odpowiednich grup zaawansowania w obszarze języków obcych;
- indywidualizacji procesu nauczania, zarówno pod kątem pracy z uczniem słabym jak i uczniem zdolnym;
- doboru odpowiednich metod i form pracy, w tym uwzględnienie technologii informacyjnej i aktywizujących metod pracy;
- dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i oczekiwań uczniów;
- form organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Programy kształcenia w zawodach zostały dostosowane do wymagań podstawy programowej i możliwości uczniów oraz szkoły przez nauczycieli pracujących w ramach zespołu przedmiotów zawodowych. Nauczyciele na bieżąco monitorują efekty kształcenia, zwłaszcza w odniesieniu do wymagań egzaminacyjnych stawianych poszczególnym kwalifikacjom. Monitorowaniu i ewaluacji programów nauczania sprzyja fakt, że nauczyciele posiadają uprawnienia egzaminatorów w poszczególnych zawodach i uzupełniają swoją wiedzę na kursach i szkoleniach organizowanych przez OKE w Poznaniu oraz przez CKE. Wiedza i doświadczenie zdobyte podczas szkoleń jest również wykorzystywana podczas bieżącej pracy dydaktycznej z uczniami.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

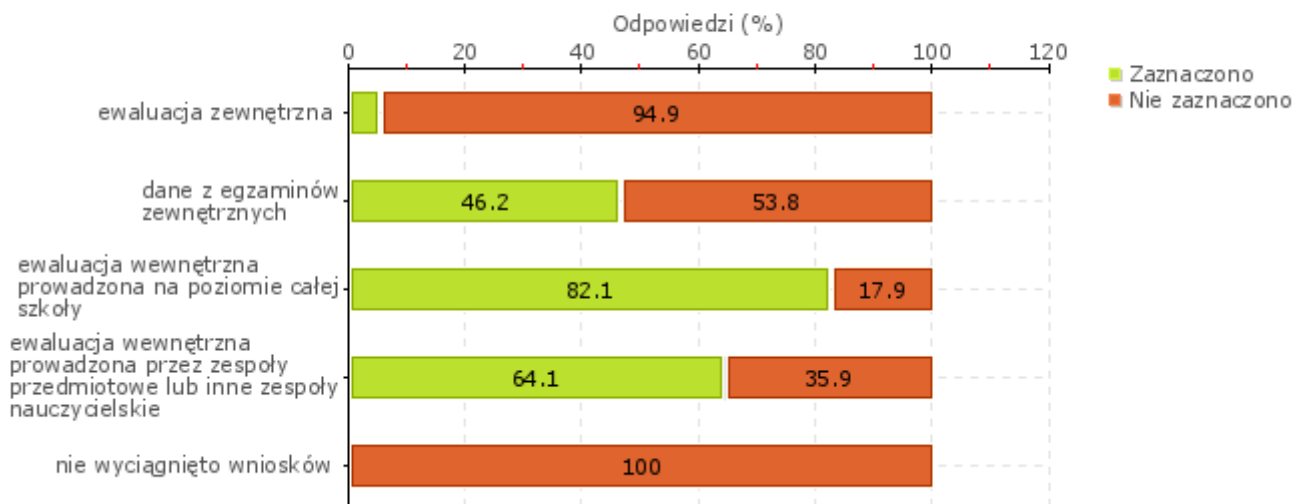
Liczebność: 38



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

W szkole wykorzystuje się badania zewnętrzne. Służą one m.in. dostosowywaniu oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb lokalnego rynku pracy.

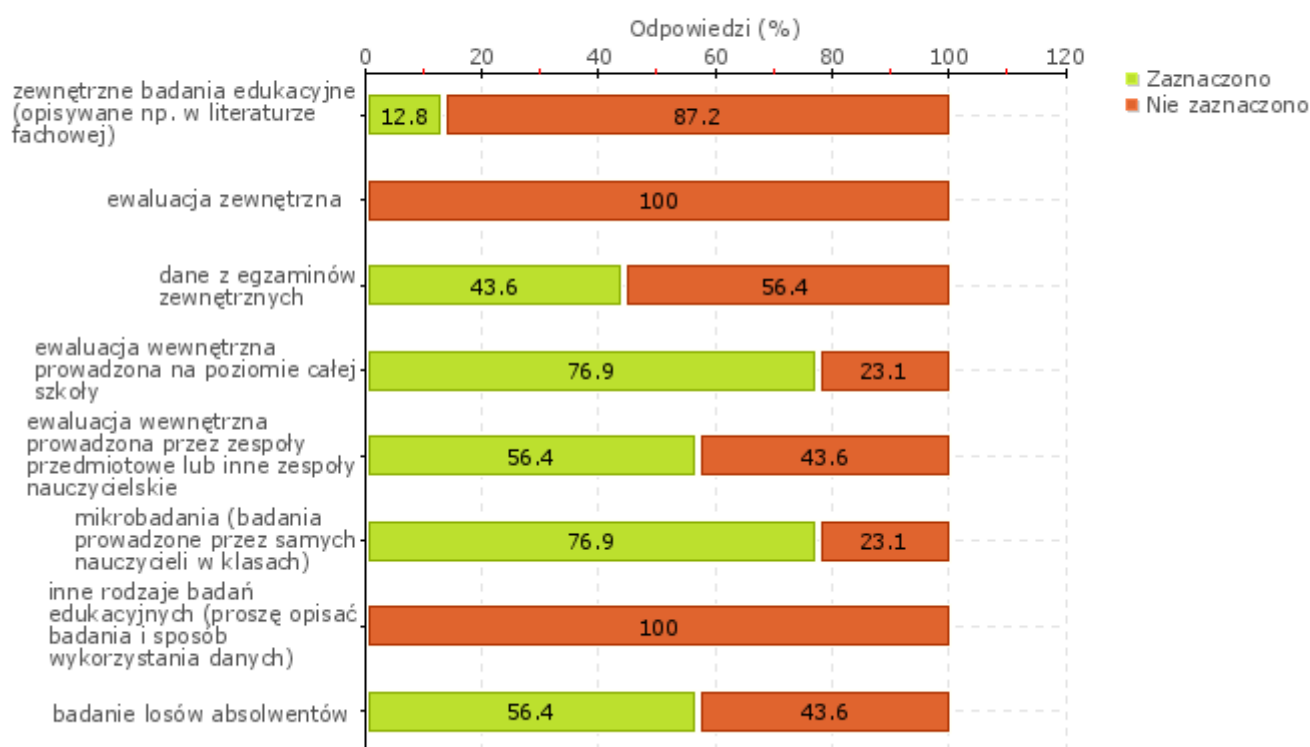
Nauczyciele w niewielkim stopniu korzystają z badań zewnętrznych do wprowadzania zmian w sposobie uczenia, najczęściej wykorzystują dane z egzaminów zawodowych (rys. 1w).

Dyrektor szkoły wskazał, że do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej korzysta z badań:

- OKE w Poznaniu w zakresie wyników egzaminów zawodowych;
- informacji MEN na temat wychowania fizycznego w szkołach;
- opracowania NIK (za 2013 rok) na temat pracy profilaktycznej szkół w zakresie uzależnień;
- MEN na temat bezpieczeństwa w szkołach;
- Powiatowego Urzędu Pracy dot. lokalnego rynku pracy;
- Urzędu Miejskiego w Koszalinie.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne odpowiednie do potrzeb, w tym bada osiągnięcia uczniów i losy absolwentów oraz korzysta z wyników badań, które sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych.

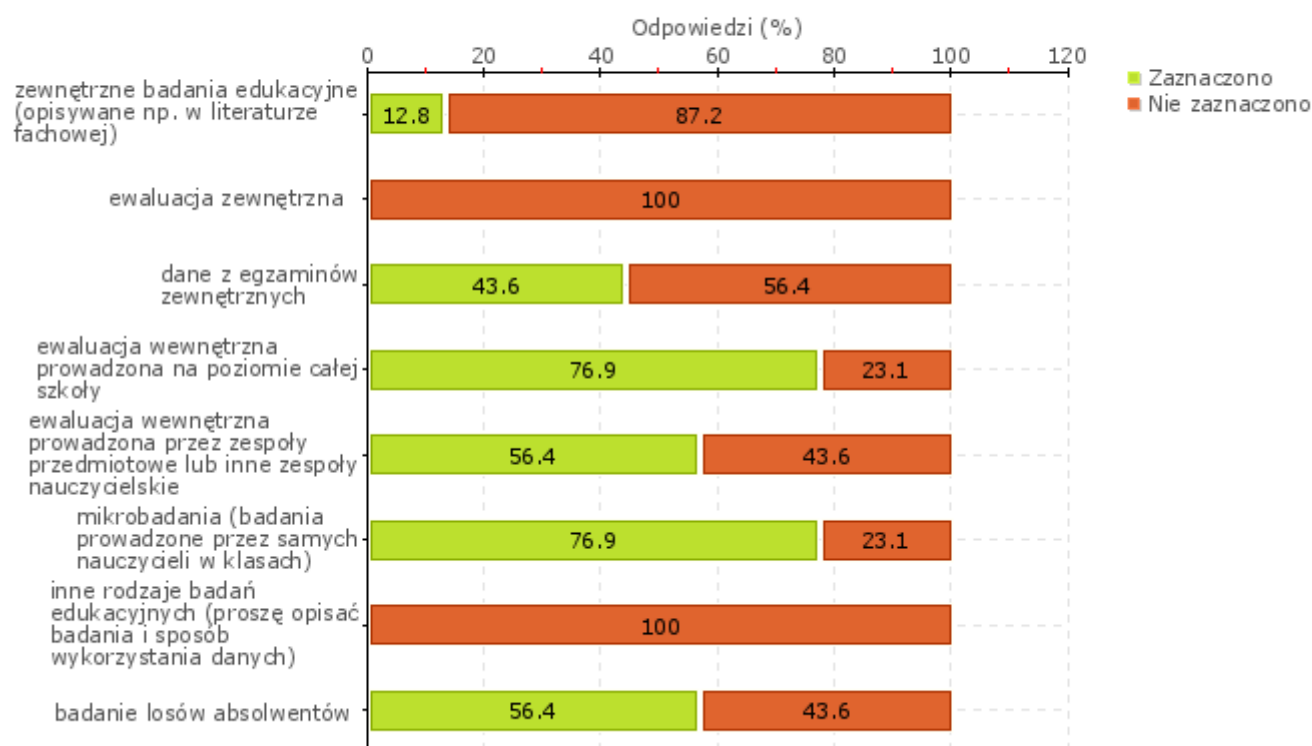
W szkole, poza badaniami w ramach ewaluacji wewnętrznej, prowadzone są także inne rodzaje badań (rys. 1w), które służą lepszemu przygotowaniu wszystkich uczniów do egzaminów zewnętrznych, doskonaleniu umiejętności wymaganych na tych egzaminach (próbne egzaminy zawodowe). Nauczyciele badają również potrzeby i możliwości psychofizyczne swoich uczniów, a wnioski wykorzystują np. do motywowania uczniów do jeszcze lepszej pracy. Szkoła zbiera informacje o losach swoich absolwentów, które wykorzystywane są w procesie edukacyjnym. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w celu:

- poziomowania nauki języka obcego,
- przygotowania warsztatu nauczyciela pod kątem doboru programów,
- doboru metod i form pracy z uczniami ze zdefiniowanymi dysfunkcjami,
- indywidualizacji pracy z uczniem zdolnym,
- doboru treści wychowawczych zawartych w Programie Wychowawczym,
- planowania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- planowania i organizowania pomocy materialnej uczniom,
- zapobiegania ryzykownym zachowaniom uczniów,
- dostosowania wymagań do rynku pracy,
- skutecznego uczenia.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Wychowawcy klas, które ukończyły szkołę, zbierają informacje o losach absolwentów. Informacje te wykorzystywane są na godzinach wychowawczych podczas realizacji tematów dotyczących możliwości zatrudnienia czy dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły. Podawane są przykłady absolwentów i ich życiowych decyzji w celu pokazania uczniom wzorców zachowań oraz motywowania do lepszej nauki.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 39



Wykres 1w

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

04.03.2015