

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Liceum Ogólnokształcące  
Kamień Pomorski

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-02-2015 - 20-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 89 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 120 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 20 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące im. Bolesława Krzywoustego w Kamieniu Pomorskim jest szkołą publiczną prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Kamieniu Pomorskim. Swoją działalność rozpoczęło w 1962 roku. W 1969 roku otrzymało imię Bolesława Krzywoustego, a od 1973 roku ma własny hymn skomponowany przez ówczesnych nauczycieli.

Uczniowie mogą korzystać z sal lekcyjnych wyposażonych w komputery z dostępem do Internetu, pracowni komputerowej, biblioteki oraz czytelnicy z pracownią multimedialną. W szkole funkcjonuje gabinet pielęgniarki, pedagoga szkolnego i sklepik szkolny. Na terenie placówki znajduje się także zespół boisk sportowych "Orlik".

Szkoła, wykorzystując wnioski z badania losów absolwentów, oferuje aktualnie klasy o profilach: humanistycznym, matematycznym, biologicznym i policyjnym, w których są realizowane autorskie programy nauczania z psychologii, edukacji policyjnej oraz edukacji kulturowej i obyczajowej XII wieku. Postępy w zdobywaniu wiedzy monitorowane są na bieżąco przez nauczycieli, uczniów i rodziców dzięki możliwościom stwarzanym przez dziennik elektroniczny.

Egzaminy maturalne charakteryzuje wysoka zdawalność. Sprzyja temu funkcjonujący system wspierania edukacji młodzieży oraz szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie korzystają z zajęć fakultatywnych, uczestniczą w wykładach, konferencjach, zajęciach laboratoryjnych, warsztatach zorganizowanych przez uczelnie i zakłady pracy, muzea czy Archiwum Państwowe. W liceum odbywają się spotkania z ciekawymi ludźmi ze świata kultury i nauki. Od kilku lat realizowany jest program "Wirtualna fizyka- wiedza prawdziwa". Podczas zajęć pozalekcyjnych uczniowie mogą także rozwijać swoje talenty sportowe, dzięki czemu zajmują najwyższe lokaty w lokalnych zawodach w wielu dyscyplinach. Młodzież realizuje się, tworząc autorskie audycje w szkolnej "radiolce" oraz spełnia się aktorsko dzięki m.in. przygotowaniu wspólnie z nauczycielami filmu promującego szkołę. Mogą także nauczyć się średniowiecznej kaligrafii na zajęciach koła Calamarius.

W roku 2006 liceum uzyskało Certyfikat Zachodniopomorskiej Szkoły Jakości oraz Certyfikat "Szkoły z klasą". Trzy lata temu w szkole powstał Dwór Krzywoustego, w ramach którego uczniowie szyją historyczne stroje, uczą się dworskich tańców, poznają XII-wieczną obyczajowość oraz współtworzą nowe elementy szkolnej tradycji. Działalność ta prezentowana jest zarówno na stronie internetowej szkoły, jak i na fanpage dworu na facebooku.

W 2014 roku Liceum Ogólnokształcące w Kamieniu Pomorskim uzyskało jedenastą lokatę wśród szkół licealnych w województwie zachodniopomorskim i "Srebrną tarczę" w rankingu szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez "Perspektywę". Szkoła zdobyła także tytuł "Wiarygodnej szkoły" za wysokie wyniki maturalne i realizację programu "Bezpieczna Szkoła". Młodzież jest zaangażowana w działalność proekologiczną, charytatywną, społeczną, współpracując z ważnymi dla szkoły partnerami lokalnymi.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Liceum Ogólnokształcące
<b>Patron</b>	Bolesław Krzywousty
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Kamień Pomorski
<b>Ulica</b>	MARII KONOPNICKIEJ
<b>Numer</b>	19
<b>Kod pocztowy</b>	72-400
<b>Urząd pocztowy</b>	KAMIEŃ POMORSKI
<b>Telefon</b>	913820492
<b>Fax</b>	913820492
<b>Www</b>	<a href="http://lokamien.edupage.org">http://lokamien.edupage.org</a>
<b>Regon</b>	81097428700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	163
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	11.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.29
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	14.82
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	kamieński
<b>Gmina</b>	Kamień Pomorski
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. W liceum podejmowane są działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystuje się wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, a wnioski z analizy tych osiągnięć wykorzystują do pracy, co przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży.
3. Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej, co potwierdzają wyniki egzaminu maturalnego, świadczące o wysokim poziomie kształcenia.
4. Wszyscy nauczyciele formułują i wykorzystują wnioski z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do podejmowania adekwatnych przedsięwzięć.
5. Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest dostosowana do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.
6. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów, co znajduje swoje potwierdzenie w opiniach licealistów, którzy oceniają jakość udzielanego wsparcia znacznie wyżej niż uczniowie innych szkół tego typu w Polsce.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Liceum diagnozuje osiągnięcia uczniów w odniesieniu do poprzedniego etapu edukacyjnego. Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a wyniki z tych analiz wykorzystują przede wszystkim do modyfikacji dotychczasowych metod i form swojej pracy. Realizując podstawę programową nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnych sukcesów i do wzrostu efektów kształcenia. Placówka podejmuje także działania służące przygotowaniu młodzieży do nauki w następnym etapie kształcenia i rozwijaniu u nich umiejętności niezbędnych na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a sformułowane wnioski wykorzystują w realizacji podstawy programowej i do planowania procesów edukacyjnych.**

Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy dokumentacji wynika, że w szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia prowadząc zestawienie wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej i językowej, analizując oceny uzyskane przez uczniów na świadectwie gimnazjalnym z poszczególnych przedmiotów nauczania, a także prowadząc pomiar dydaktyczny- diagnozy wstępne z poszczególnych przedmiotów. Nauczyciele analizują także orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz prowadzą obserwację uczniów w początkowych miesiącach nauki. Z przeprowadzonych diagnoz i analiz zespoły przedmiotowe nauczycieli formułują wnioski oraz przedstawiają zalecenia do dalszej pracy i wdrażają konkretne działania. Wnioski uzyskane z diagnoz wstępnych uwzględniane są w planie pracy zespołów nauczycieli. Na ich podstawie prowadzone są także zajęcia



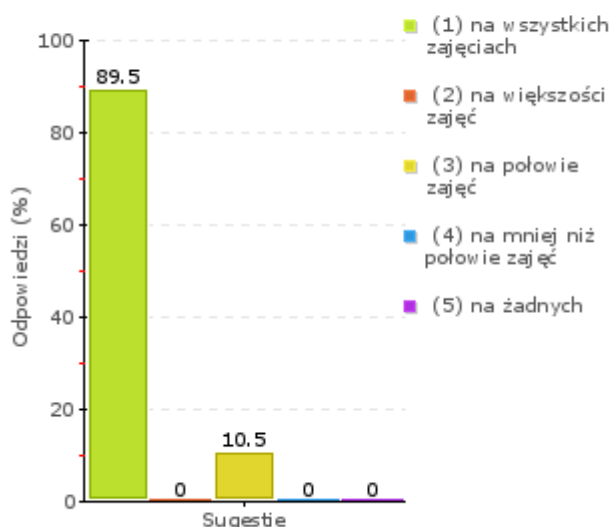
wyrównawcze dla uczniów oraz koła zainteresowań. Oprócz tego nauczyciele dostosowują narzędzia, metody oraz tempo pracy do potrzeb i możliwości uczniów, a także zwiększają liczbę ćwiczeń i zadań dotyczących materiału, z którym uczniowie mieli trudności. Po każdym semestrze nauczyciele pracujący w zespołach przedstawiają pisemne sprawozdanie z realizacji planu, w których zawarte są wnioski z diagnoz, podjęte działania oraz ich efekty.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Szkoła kształtuje wśród uczniów kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.** Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, myślenie matematyczne i naukowe, a także umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji oraz pracy zespołowej. Nieco rzadziej natomiast kształtują umiejętność czytania, i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 1j i 2j). Podczas obserwowanych lekcji wszyscy nauczyciele uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu, a kształcili przede wszystkim umiejętność pracy zespołowej, czytanie oraz komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
czytanie – umiejętność rozumienia,  
wykorzystywania i przetwarzania tekstów  
AN

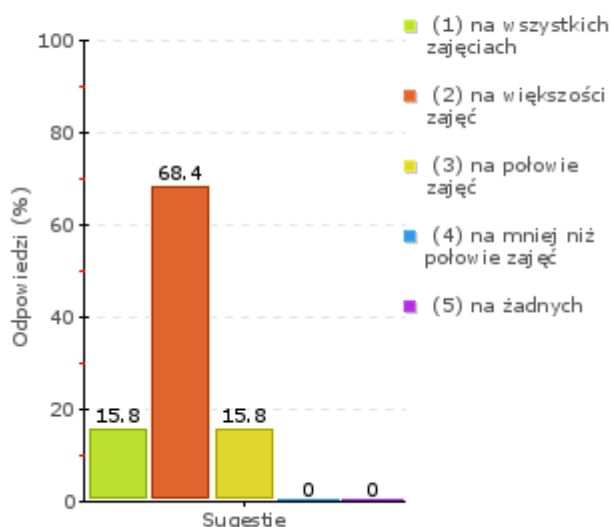
Liczebność: 20



Wykres 1j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 20



Wykres 2j

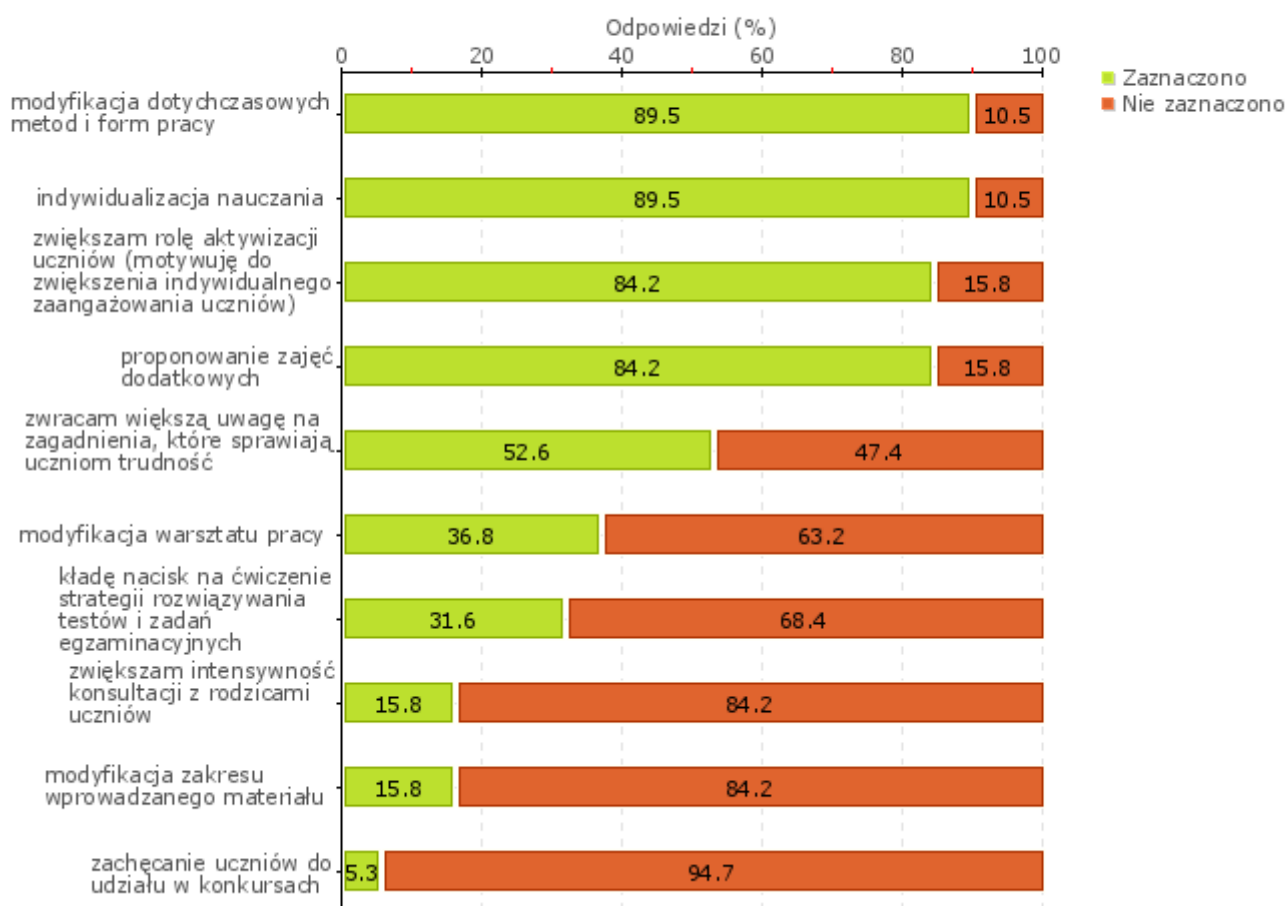
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane na tej podstawie wnioski adekwatnie wykorzystują w swojej pracy.**

Z przeprowadzonych obserwacji lekcji oraz z wypowiedzi ankietowanych nauczycieli (wykres 1w) wynika, że najczęściej monitorują oni osiągnięcia młodzieży poprzez sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadawanie im pytań oraz proszenie ich o podsumowanie. Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że nauczyciele analizują osiągnięcia licealistów i formułują wnioski, które uwzględniają w swojej pracy. Ankietowani nauczyciele powiedzieli, że w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do modyfikacji dotychczasowych metod i form pracy, indywidualizacji nauczania oraz zwiększania roli aktywności uczniów oraz proponowania zajęć dodatkowych (wykres 1o). Ponadto nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia młodzieży między innymi poprzez wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania lub stosowanie oceniania bieżącego. Na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy, które wykorzystują dobierając odpowiednie metody i formy pracy na lekcji oraz mobilizując uczniów do większej aktywności. Oprócz tego nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe, na których uczniowie przypominają sobie treści z gimnazjum i poszerzają wiedzę z lekcji. Na wszystkich przedmiotach nauczyciele dostosowują wymagania do ucznia, wydłużając mu czas pracy lub wracając do tematu, który nie został wystarczająco opanowany.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

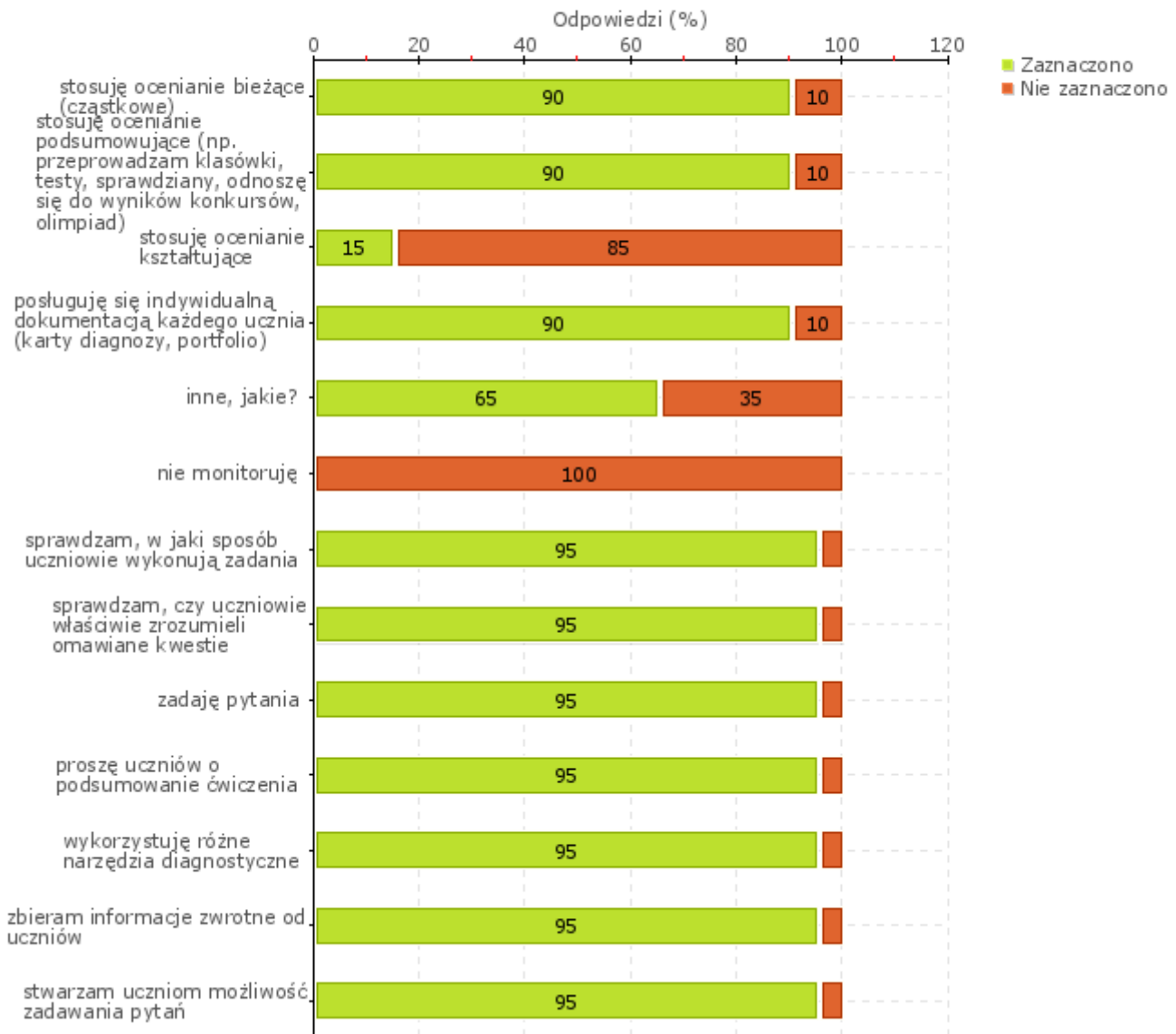
Liczebność: 19



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania podejmowane przez szkołę przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i do sukcesów odnoszonych przez uczniów.** Z wypowiedzi dyrektora i analizy dokumentacji wynika, że liceum podejmuje szereg działań przyczyniających się do osiągania jak najlepszych wyników oraz rozwijania pasji oraz zainteresowań młodzieży. Placówka podejmuje pracę zarówno z uczniem słabym jak i zdolnym organizując im zajęcia pozalekcyjne. Wszyscy nauczyciele uczący współdziałają ze sobą, a po analizie osiągnięć uczniów dokonują weryfikacji programów nauczania w zakresie uzupełnienia informacji i przygotowania materiałów do powtórzeń. Oprócz tego nauczyciele pracują na lekcjach metodą projektu i biorą udział w projektach unijnych. Młodzież bierze także udział w zajęciach odbywających się w ramach projektów ze środków EFS- UE „Wyrównywanie szans edukacyjnych”. Licealiści uczestniczą w różnych konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, zajmując wysokie miejsca oraz wyróżnienia. Spośród osiągnięć, z których są szczególnie zadowoleni, uczniowie najczęściej wymieniali poszerzenie swoich wiadomości, dobre wyniki w nauce oraz uzyskane oceny. O skuteczności podejmowanych działań świadczyć może również fakt, iż w ciągu trzech ostatnich lat wzrósł średni wynik promocji uczniów do następnej klasy i w roku 2013/2014 wynosił 99%. Analiza wyników egzaminu maturalnego wskazuje, że linie trendów na poziomie podstawowym są wzrostowe z matematyki, j. niemieckiego i WOS, natomiast z j. polskiego, j. angielskiego, historii, geografii, fizyki, chemii i biologii linie trendów szkoły są malejące. Z trzyletnich wskaźników EWD dla okresu 2012 - 2014 wynika, że z przedmiotów humanistycznych liceum znajduje się na pozycji: szkoła sukcesu; natomiast z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych położenie liceum znajduje się na osi współrzędnych: szkoła wymagająca pomocy i szkoła wspierająca. Analizując wyniki staninowe z poszczególnych przedmiotów w 2014 r. w większości przypadków kształtują się na poziomie 7 i 8 staninu. W 2013 roku liceum zdobyło certyfikat Wiarygodna Szkoła. Poza tym w rankingu szkół licealnych ogłoszonym przez „Perspektywy” dotyczącym średnich wyników w części pisemnej z przedmiotów obowiązkowych zdawanych na poziomie podstawowym szkoła zajmuje coraz wyższe miejsce. W 2012 r. liceum zajmowało XVIII miejsce wśród szkół licealnych województwa zachodniopomorskiego, w 2013 r. XXII miejsce, a w 2014 r. zajęła XI miejsce zdobywając Srebrną Tarczę.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Dzięki podejmowanym działaniom liceum przygotowuje uczniów do nauki na wyższym etapie kształcenia i rozwija umiejętności niezbędne na rynku pracy.** Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że szkoła kształtuje u młodzieży wiele umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Spośród najważniejszych respondentzi wymienili: umiejętność efektywnego i sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność organizacji pracy, autoprezentację, kreatywność, umiejętność uczenia się, komunikowanie się w języku ojczystym i języku obcym, a także umiejętność pracy zespołowej. Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywne w kształtowaniu tych umiejętności jest przede wszystkim praca na lekcjach metodą projektu, stosowanie zadań problemowych, udział w projektach unijnych (np. Bio Świat wokół nas, Z Chemią za Pan Brat, Infokl@sa, Matemaniak, AS Kompetencji, Geoświat) oraz

wyjazdy edukacyjne. Poza tym w opinii nauczycieli kształtowaniu wspomnianych umiejętności sprzyja także udział młodzieży w dworze Krzywoustego samodzielne przygotowywanie przez uczniów i realizowanie prezentacji oraz występów, a także udział licealistów w konkursach.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

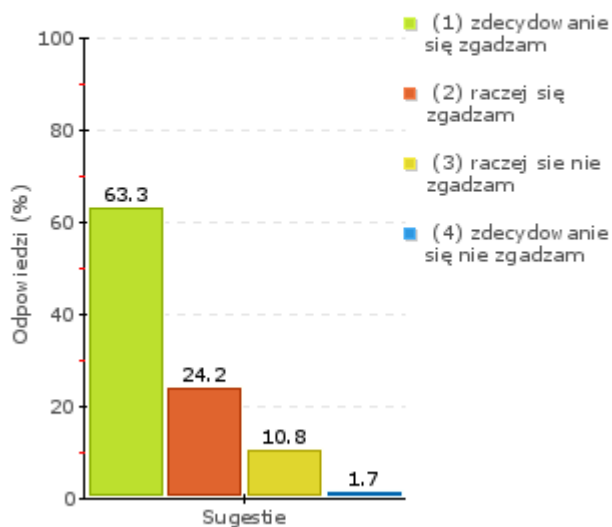
Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest dostosowana do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów. Licealiści oceniają jakość udzielanego wsparcia znacznie wyżej niż uczniowie innych szkół tego typu uwzględnionych w porównaniu.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Liceum podejmuje celowe i systematyczne działania aby rozpoznać możliwości i potrzeby swoich uczniów.** Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne licealistów poprzez obserwacje, ankiety oraz rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Nauczyciele podali także, iż zasięgają opinii na temat uczniów od pedagoga szkolnego. Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach oraz potrzebach ich dziecka i według nich robią to przynajmniej kilka razy w roku (wykresy 1j i 2j). W opinii dyrektora szkoły wśród dwudziestu uczniów potrzebujących wsparcia znaleźli się zarówno ci, którzy mają specyficzne trudności w uczeniu się, z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, niepełnosprawni, z trudnościami emocjonalnymi jak i licealiści wykazujący uzdolnienia. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierania.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko,  
 rozmawiają ze mną na temat  
 możliwości rozwoju mojego dziecka AR

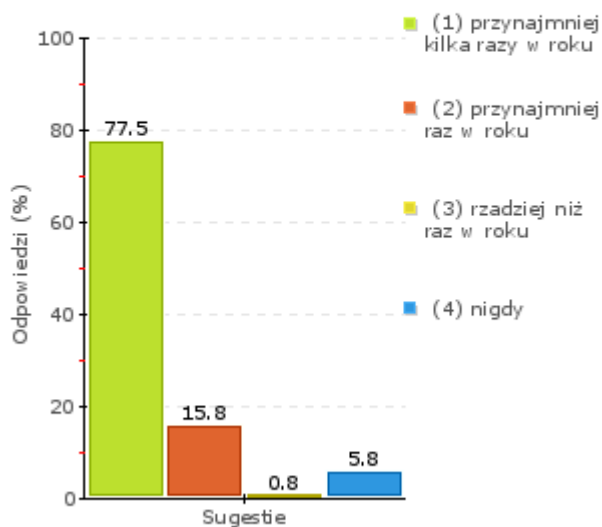
Liczebność: 120



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z  
 Panią/Panem o możliwościach i/lub  
 potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 120



Wykres 2j

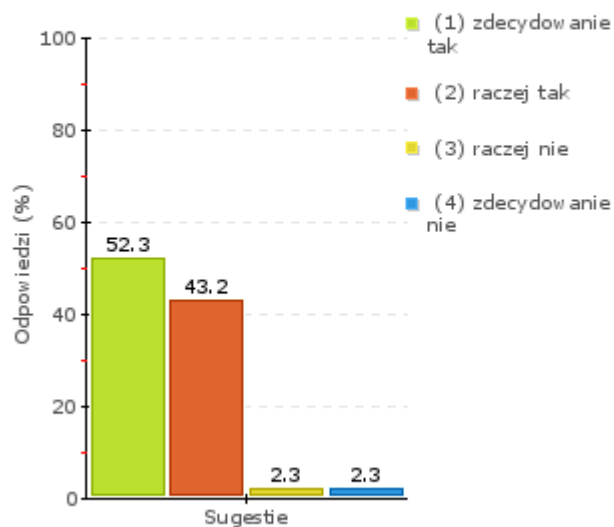
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła po rozpoznaniu potrzeb uczniów proponuje różnorodne zajęcia adekwatne do ich uzdolnień i zainteresowań.** Dyrektor podał, że tworząc ofertę zajęć dodatkowych w liceum, bierze się pod uwagę wszechstronny rozwój ucznia, jego zainteresowania i potrzeby. Szkoła dba również o dobrą jakość edukacji, kształtowanie u uczniów umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia i na rynku pracy, wartości patriotyczne, a także uwzględnia potrzeby środowiska. Nauczyciele uczący w jednym oddziale rozpoznają potrzeby oraz możliwości uczniów i uwzględniają je w swojej pracy podczas prowadzonych zajęć. W zależności od rozpoznanych potrzeb uczniów w szkole prowadzone są różnego rodzaju działania. Dla uczniów ze specyficznymi trudnościami organizowane są zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, zajęcia wspierające asertywność, a także zajęcia integracyjne redukujące napięcie emocjonalne. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów, dyrektor wymienił także rozmowy indywidualne z psychologiem lub z pedagogiem, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne oraz do poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia oraz planowaniem kariery zawodowej. Według dyrektora wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę. Zdaniem większości uczniów oferta zajęć pozalekcyjnych proponowana przez liceum pomaga im w nauce i jest zgodna z ich zainteresowaniami o czym świadczą wykresy 1j i 2j. Potwierdzają to także wypowiedzi ich rodziców (wykres 3j).



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

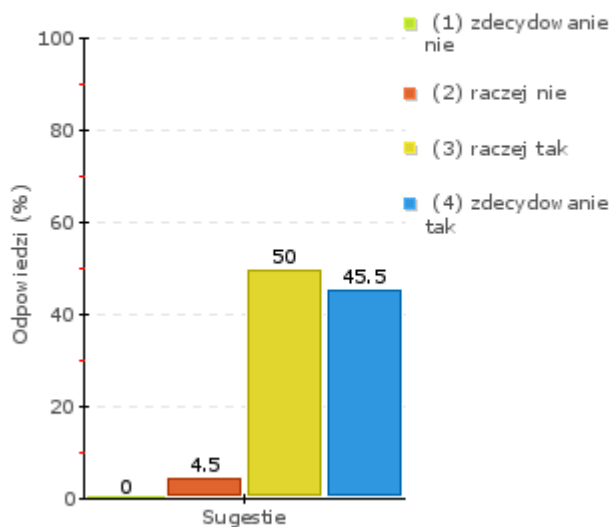
Liczebność: 44



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

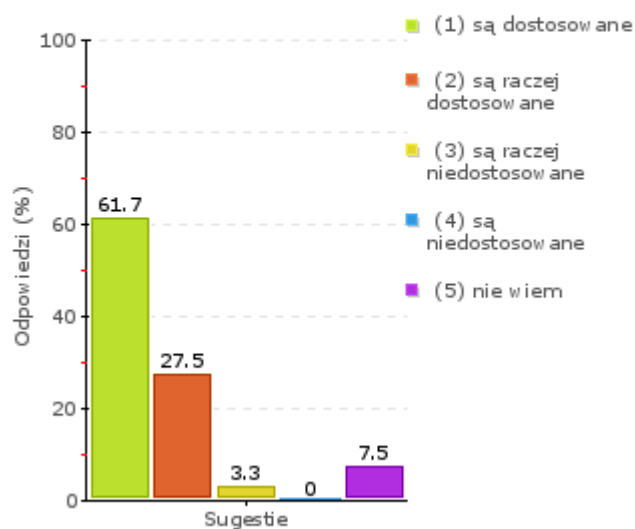
Liczebność: 44



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 120



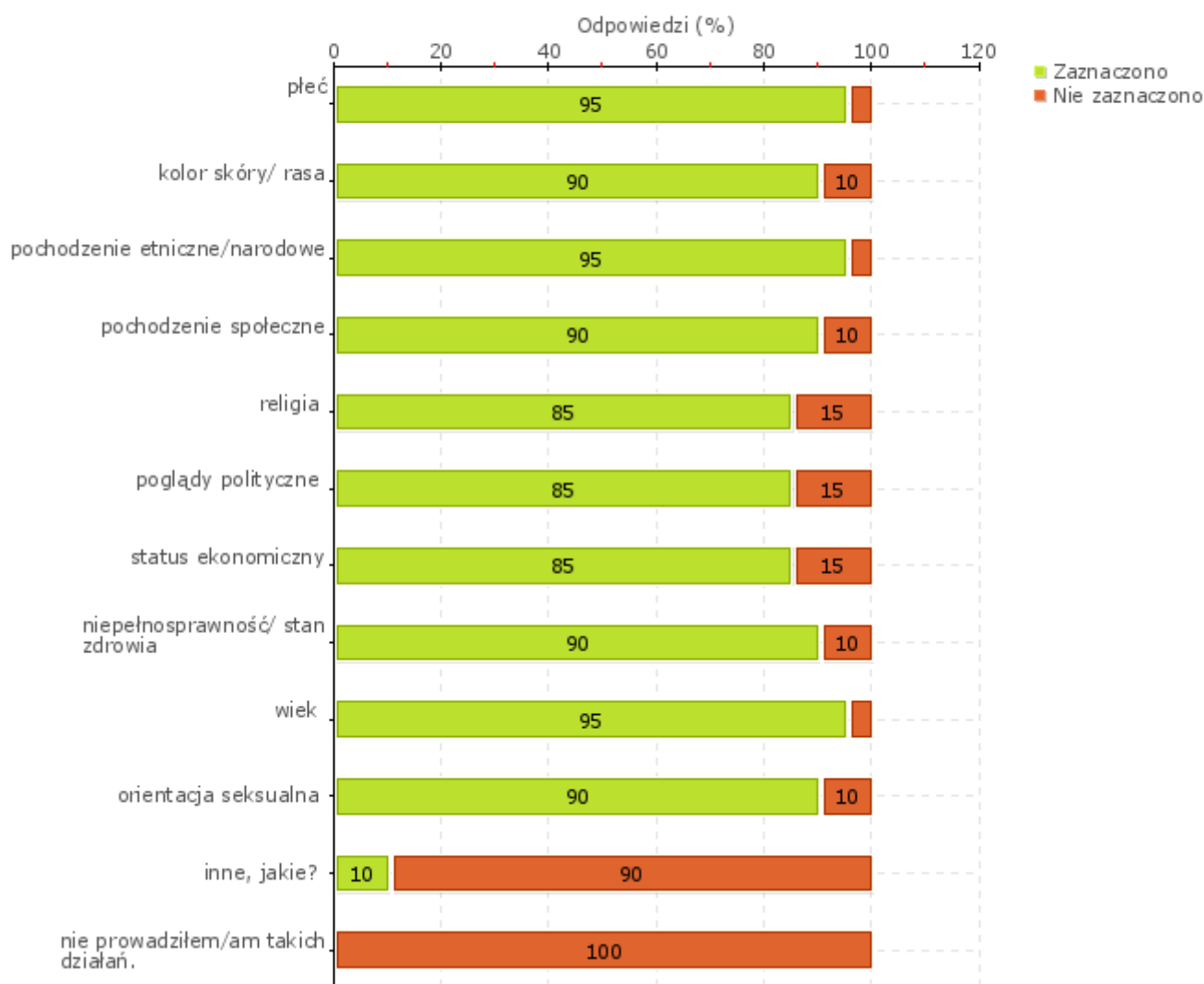
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**Liceum podejmuje działania antydyskryminacyjne adekwatnie do swojej specyfiki, które zasięgiem obejmują całą społeczność szkolną.** Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców wynika, że w szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. Wszyscy respondenci stwierdzili, że uczniowie traktowani są równo, a liceum stara się przeciwdziałać dyskryminacji i promuje postawy tolerancji, szacunku oraz zasadę równości. Z przeprowadzonych badań wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym najczęściej nauczycieli podejmowało działania antydyskryminacyjne dotyczące płci, pochodzenia etnicznego lub narodowe, a także wieku (wykres 1w). Jako przykłady najczęściej podejmowanych działań podawane było organizowanie w szkole zajęć dotyczących struktury demograficznej, płci i wieku, zróżnicowania religijnego, rasowego, etnicznego czy językowego. W ramach godzin wychowawczych, lekcji religii oraz pozostałych przedmiotów prowadzone są także zajęcia na temat tolerancji. Wyświetlane są filmy, programy edukacyjne i prezentacje multimedialne, a nauczyciele prowadzą pogadanki oraz dyskusje na temat różnorodności kultur, pochodzenia, ubioru czy statusu materialnego. Oprócz tego młodzież uczy się tolerancji, szacunku i zrozumienia dla osób niepełnosprawnych poprzez udział w obchodach Dnia Godności Osób Niepełnosprawnych oraz pomoc przy organizacji i opiece nad dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną w trakcie Ponadregionalnej Olimpiady Sportowej dla Osób Niepełnosprawnych Intelaktualnie. W szkole organizowane są także spektakle teatru profilaktycznego „Kurtyna” z Krakowa.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Współpraca szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów jest adekwatna do potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej.** Liceum współpracuje z uczelniami wyższymi, instytucjami kulturalno-oświatowymi, świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną, udzielającymi wsparcia rodzinie i osobom niepełnosprawnym, JST i Parafią Rzymsko-Katolicką. Dzięki tej współpracy zaspokajane są potrzeby emocjonalne, takie jak akceptacji, równości, poczucia bezpieczeństwa, aktywności, kreatywności i współuczestnictwa w społeczności lokalnej, a także socjalne i rozwojowe (radzenie sobie ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz planowanie ścieżek kariery). Instytucje te m.in. prowadzą na rzecz uczniów działalność diagnostyczną, profilaktyczną, wspierającą, terapeutyczną, socjalną, integracyjną oraz doradczą.

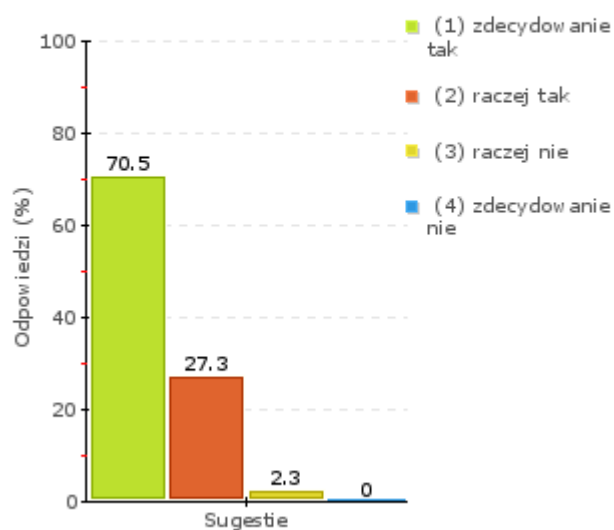
W wyniku tej współpracy szkoła czerpie wiele korzyści: szkolny ośrodek kariery, działający przy Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych prowadzi preorientację zawodową, nauczyciele i pedagog wymieniają doświadczenia, rozwiązywane są problemy wychowawcze, organizowane wspólne imprezy okolicznościowe i zawody, szkolenia, konferencje, wykłady tematyczne i zajęcia laboratoryjne. Poszerza się oferta edukacyjna szkoły. Młodzież angażowana jest w liczne projekty, ma zapewnioną możliwość rozwoju duchowego i religijnego, uczestnictwa w licznych konkursach, pracy w wolontariacie, różnych formach wypoczynku letniego, nawiązania pozytywnych kontaktów z osobami niepełnosprawnymi, udzielania pomocy innym uczniom. Współpraca szkoły z instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie młodzieży jest adekwatna do potrzeb i działań uczniów. Wspiera proces dydaktyczny i wychowawczy. Zdaniem dyrektora liceum zapewnia swoim uczniom rozwój na różnych płaszczyznach. Wzbogacana jest baza dydaktyczna, pozyskiwani są sponsorzy. Rozwijają się i poszerza więź ze środowiskiem. Uczniowie otrzymują wsparcie wychowawcze, dydaktyczne, intelektualne oraz materialne. Młodzież z klas policyjnych uczestniczy w zajęciach edukacji policyjnej, zapoznaje się z głównymi zasadami dotyczącymi funkcjonowania zawodu policjanta oraz podstawowymi zagadnieniami prawa karnego, prawa wykroczeń cywilnego, prewencji kryminalnej i ogólnej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele w sposób powszechny indywidualizują proces nauczania i podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów.** Prawie wszyscy uczniowie są przekonani, że mogą uczestniczyć w wybranych przez siebie zajęciach (wykres 1j). Z obserwacji wynika, że w celu zindywidualizowania procesu edukacyjnego nauczyciele stosują metodę dyskusji, w której każdy uczeń może opowiedzieć o własnych doświadczeniach związanych z tematem, prowadzą zajęcia z uwzględnieniem preferencji percepcyjnych uczniów, zadają zadania domowe o różnym stopniu trudności, rozdają karty pracy i zadania uwzględniające dwa poziomy wymagania - podstawowy i rozszerzony, organizują pracę tak, aby każdy uczeń mógł pracować lub wykonywać ćwiczenia w tempie zgodnym z własnymi możliwościami. Ponadto stwarzają sytuacje, w których każdy uczeń kontroluje osiągnięte przez siebie wyniki. Kadra pedagogiczna motywuje uczniów do uczenia się, organizując pracę w grupach lub parach, zachęcając mniej aktywnych licealistów do wykonania ćwiczeń, prosząc o wypowiedzenie się, zadając pytania, chwaliąc za osiągnięte rezultaty, oceniając uczniów za udział w lekcji, udzielając informacji zwrotnej dotyczącej sposobu wykonania zadania, wprowadzając różnorodne metody aktywizujące i atrakcyjne ćwiczenia, a także stwarzając sytuacje, w których uczniowie sami wzajemnie się dopingują. Działania nauczycieli budują pozytywną motywację do pracy i skutkują większym zaangażowaniem uczniów. Zdaniem nauczycieli indywidualizują oni nauczanie poprzez wprowadzanie dodatkowych treści rozszerzających dane zagadnienie, stosowanie zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności dla uczniów zdolnych i ambitnych, powtarzanie - w zależności od potrzeb uczniów - treści, które nie zostały uporządkowane, dzielenie uczniom słabszym trudnych treści na mniejsze części, dostosowanie wymagań, tempa, sposobów i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów oraz do orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także przydzielanie uczniom funkcji eksperta.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 44



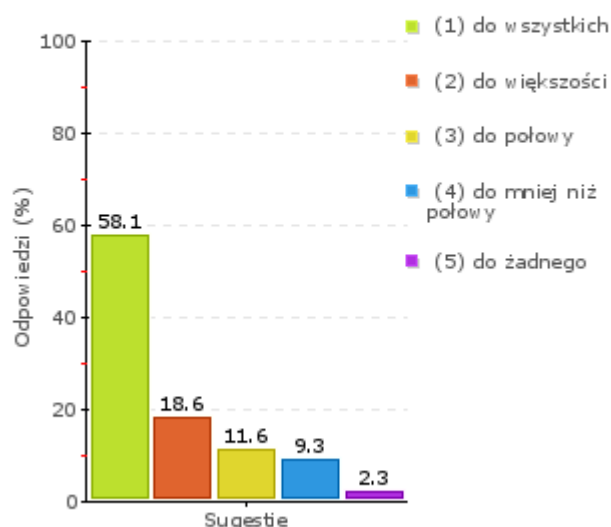
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Wsparcie otrzymywane przez uczniów i rodziców jest adekwatne do ich potrzeb.** Prawie wszyscy uczniowie są przekonani, że nauczyciele wspierają ich w procesie uczenia się - wierzą w ich możliwości i są przekonani o tym, że licealiści mogą nauczyć się rzeczy trudnych (wykres 1j - 3j). Należy zauważyć, że różnica we wszystkich odpowiedziach w porównaniu z tłem jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły, co oznacza, że licealiści oceniają jakość udzielanego wsparcia znacznie wyżej niż uczniowie innych szkół tego typu uwzględnionych w porównaniu. Poziom satysfakcji rodziców z udzielanej dzieciom pomocy jest wysoki - zdaniem większości rodziców nauczyciele i wychowawcy służą im wsparciem i radą w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

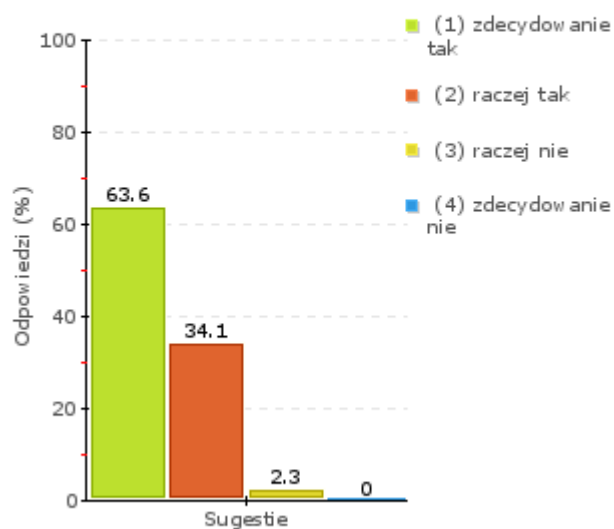
Liczebność: 45



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

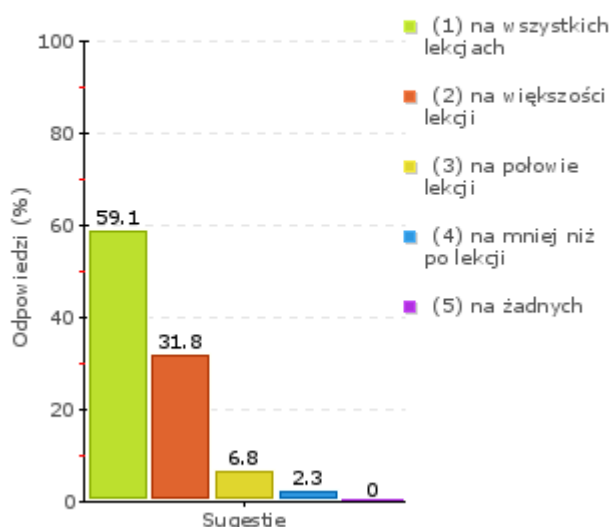
Liczebność: 44



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

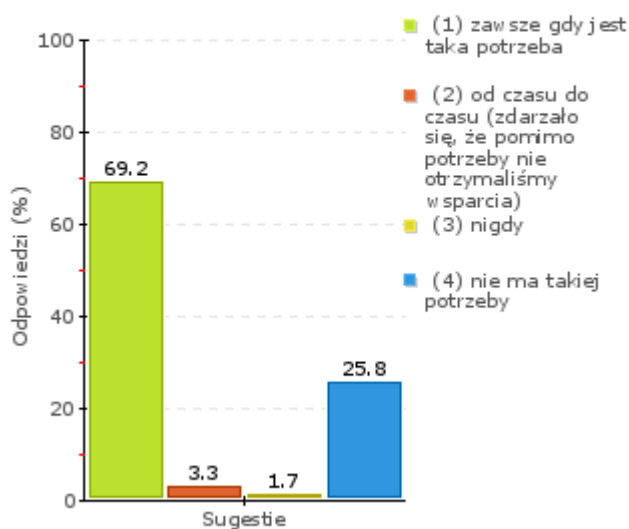
Liczebność: 44



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

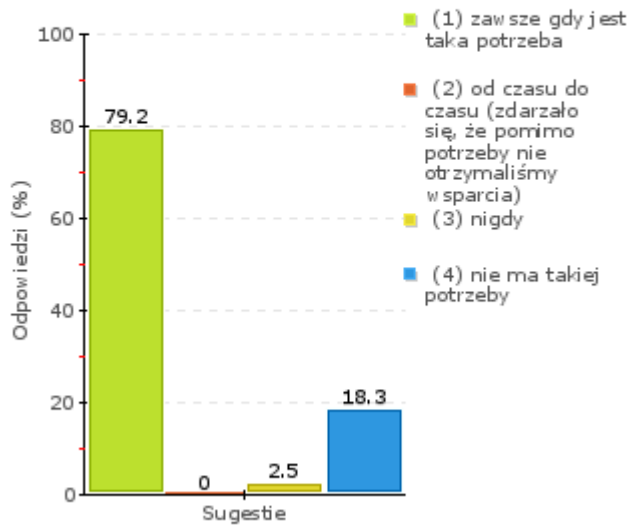
Liczebność: 120



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 120



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele formułują i wykorzystują wnioski z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do podejmowania odpowiednich przedsięwzięć. Wnioski z monitorowania realizowanych działań wykorzystywane są do planowania działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia. Najważniejsze zmiany, jakie kadra pedagogiczna wprowadziła do swojej pracy, dotyczyły organizacji zajęć dodatkowych, zwiększenia zaangażowania w zajęcia i sprawy rodzinne uczniów, rozwijania kompetencji nauczycielskich oraz metod i form pracy z uczniami. Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różne typy zewnętrznych badań edukacyjnych. Szkoła prowadzi badania wewnętrzne, w tym losów absolwentów, dostosowane do potrzeb uczniów oraz wykorzystuje je do pracy dydaktycznej i wychowawczej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wszyscy nauczyciele wykorzystują wnioski z egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej do podejmowania przedsięwzięć wynikających ze sformułowanych wniosków. Formułują wnioski z egzaminów maturalnych i ewaluacji wewnętrznej, takie jak np. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w latach poprzednich zaspokajała potrzeby uczniów, lecz obecnie nie znajduje uznania w oczach licealistów, a frekwencja spadła, zespoły klasowe nie są w pełni zintegrowane, większość uczniów nie czyta ze zrozumieniem treści poleceń w zadaniach otwartych i ma problemy w pracy z tekstami źródłowymi oraz ich analizowaniem, uczniowie, pisząc rozprawkę, mają problemy ze stawianiem tezy, a argumentacja nie jest wystarczająca. W związku z tym nauczyciele wykorzystują na zajęciach dydaktycznych karty pracy, dzięki którym uczniowie mogą ćwiczyć wszystkie typy zadań otwartych, zwracając szczególną uwagę na zadania, w których ćwiczona jest



umiejętność czytania ze zrozumieniem, wprowadzają większą liczbę dłuższych wypowiedzi pisemnych, skupiając uwagę uczniów na stawianiu tezy i argumentacji, ćwiczą poprawną argumentację podczas omawiania wszelkiego rodzaju tekstów, modyfikują ofertę zajęć pozalekcyjnych (np. poprzez organizację tematycznych wycieczek oraz poszerzanie współpracy z instytucjami wspierającymi edukację), kształtują pożądane postawy, organizują działania integrujące zespół klasowy, analizują frekwencję etc. Zdaniem dyrektora nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych do podejmowania następujących działań:

- przekazywania informacji zwrotnej członkom społeczności szkolnej dotyczącej uzyskiwanych wyników,
- modyfikacji ćwiczeń, kart pracy i scenariuszy lekcji, form i metod pracy w kontekście potrzeb młodzieży,
- opracowania oferty zajęć pozalekcyjnych i konsultacji przygotowujących do egzaminu maturalnego,
- opracowywania narzędzi pomiaru dydaktycznego zgodnie ze standardami wymagań,
- indywidualizowania pracy z uczniami,
- motywowania uczniów do nauki,
- organizowania próbnych egzaminów maturalnych sprawdzających przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych,
- monitorowania realizacji podstawy programowej.

Natomiast na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej nauczyciele i wychowawcy:

- nawiązali ścisłą współpracę z pedagogiem i rodzicami w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
- wzmocnili dyżury podczas przerw,
- zwracali systematycznie uwagę na wszystkie przejawy niewłaściwych zachowań,
- zmodyfikowali plany nauczania i wewnątrzszkolny systemu oceniania,
- wzbogacili ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- wykorzystywali wiedzę zintegrowaną do rozwiązywania problemów badawczych,
- budowali pozytywny klimat w szkole.

Z monitorowania ww. działań wynika, że nauczyciele informują uczniów i ich rodziców o wymaganiach egzaminacyjnych, wdrażają zalecenia wynikające z diagnoz i egzaminów zewnętrznych, realizują podstawę programową zgodnie z planami pracy, motywują uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych, a uczniowie wybierają większą liczbę przedmiotów dodatkowych na egzaminie maturalnym. W większym stopniu uczniowie przestrzegają norm społecznych i reagują w sytuacjach, w których normy te są łamane. Dzięki wprowadzeniu metod pracy integrujących zespół klasowy poprawiły się relacje między uczniami oraz atmosfera uczenia się, nastąpiła większa integracja młodzieży z dziećmi upośledzonymi i niepełnosprawnymi, a młodzież jest przygotowana do aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie. Z tych powodów uczniowie chętniej wykonują polecenia nauczyciela, formułują wnioski, a także przykładają się do nauki, osiągając lepsze wyniki. W efekcie tych działań zdawalność w tej szkole jest najwyższa w powiecie, a w rankingu „Perspektyw” w 2014 r. szkoła zajęła XI miejsce w województwie. W badanym zespole klasowym nauczyciele podejmują działania edukacyjne adekwatne do zdiagnozowanych umiejętności uczniów uzyskanych na zakończenie poprzedniego etapu edukacyjnego. Przydzielają uczniom zadania eksperta, stwarzają sytuacje umożliwiające uczniom dzielenie się wiedzą, organizują zajęcia dodatkowe celem uzupełnienia braków

wyniesionych ze szkoły niższego szczebla.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

**Wnioski z monitorowania działań wykorzystywane są dla planowania działań mających na celu poprawę efektywności kształcenia.** Spośród wyników monitorowania nauczyciele m. in. wymienili:

- młodzież skuteczniej rozwiązuje zadania z treścią i dokonuje trafniejszej analizy tekstów źródłowych,
- poprawiła się również sprawność rachunkowa uczniów i umiejętność analizy treści zadań tekstowych,
- uczniowie w większości potrafią rozwiązywać typowe zadania egzaminacyjne,
- zaktywizowano rodziców i uczniów do współpracy,
- zwiększyło się poczucie bezpieczeństwa uczniów.

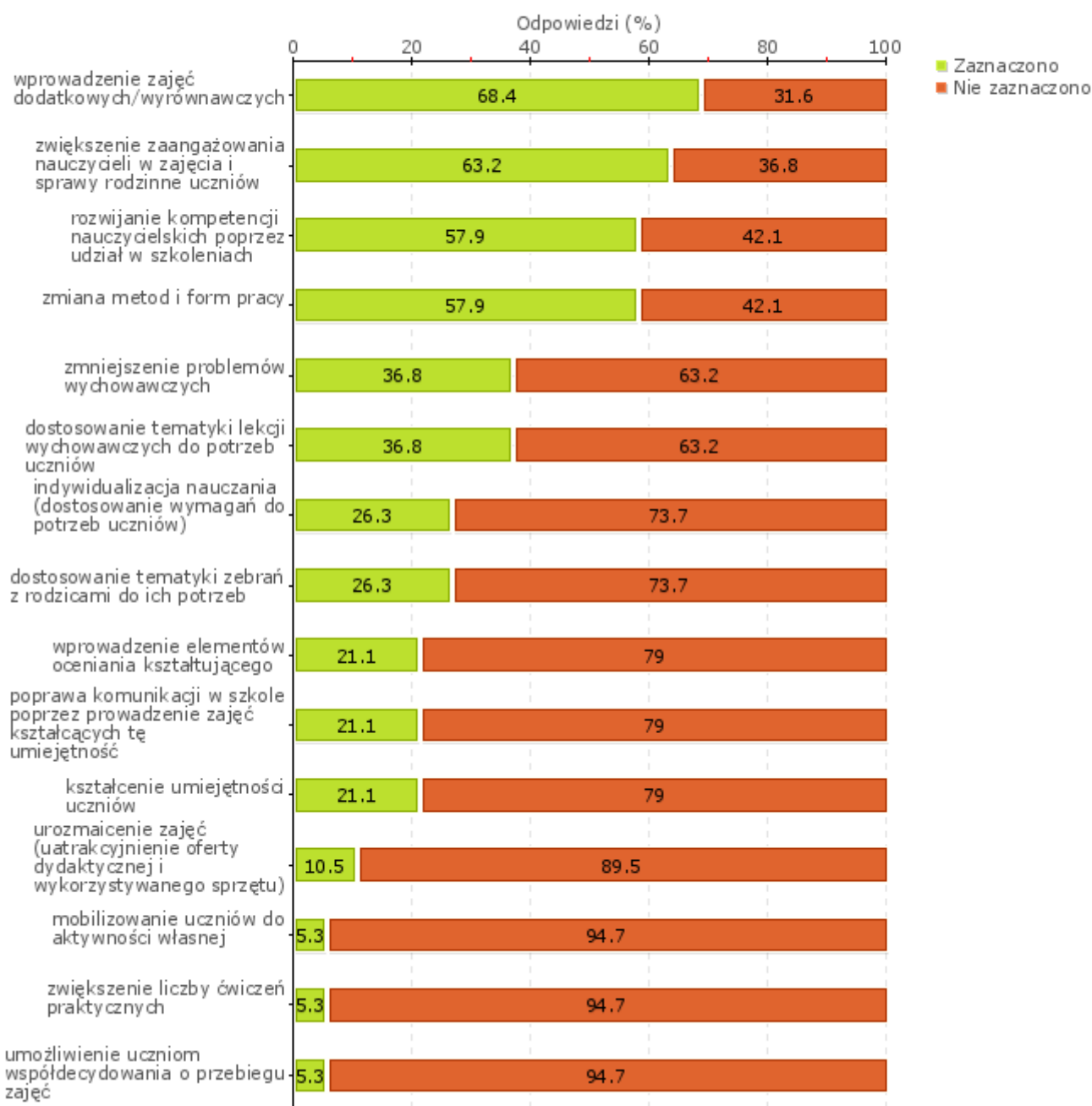
Ich zdaniem w oparciu o wyniki monitorowania:

- dostosowano wymagania, metody i formy pracy do potrzeb uczniów i zindywidualizowano proces nauczania,
- zwiększono liczbę ćwiczeń i zajęć praktycznych,
- uatrakcyjniono zajęcia dydaktyczne dzięki wykorzystaniu sprzętu multimedialnego,
- zmobilizowano uczniów do aktywności własnej,
- wprowadzono nowe programy nauczania i podręczniki,
- zorganizowano zajęcia wyrównawcze,
- zmodyfikowano plany pracy wychowawczej,
- dostosowano tematykę lekcji wychowawczych do potrzeb uczniów,
- zwiększono liczbę zajęć poprawiających komunikację interpersonalną,
- dostosowano tematykę zebrań z rodzicami do ich potrzeb,
- podniesiono kompetencje nauczycieli.

Najważniejsze zmiany, jakie kadra pedagogiczna wprowadziła do swojej pracy, dotyczyły organizacji zajęć dodatkowych, zwiększenia zaangażowania w zajęcia i sprawy rodzinne uczniów, rozwijania kompetencji nauczycielskich oraz metod i form pracy (wykres 1o).

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 19

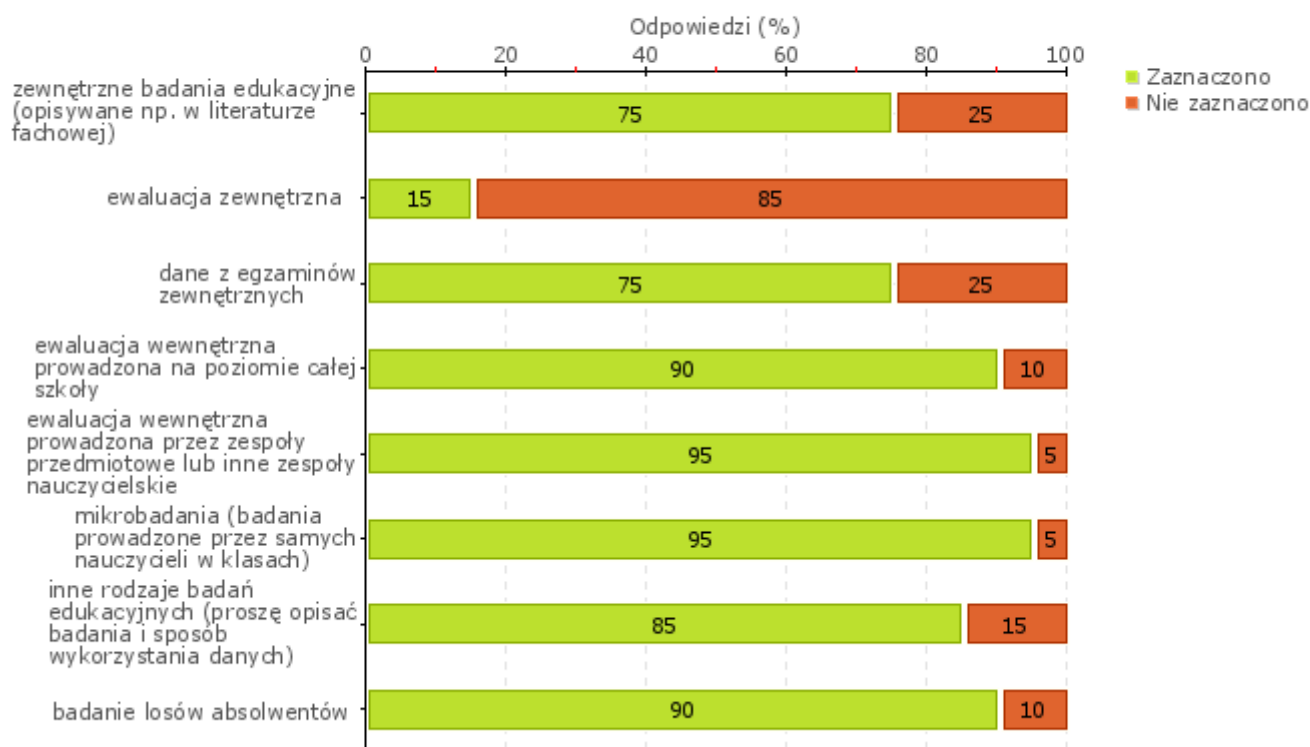


Wykres 1o

**Prawie wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy różne typy zewnętrznych badań edukacyjnych.** Zdaniem nauczycieli do planowania działań wykorzystywane są badania zewnętrzne, takie jak raporty opublikowane na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji, Instytutu Badań Edukacyjnych, na portalu edux.pl i w prasie profesjonalnej, a także raporty o stanie edukacji w 2013 i 2014 r. oraz z ogólnopolskiego badania umiejętności uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Na tej podstawie nauczyciele podjęli m.in. następujące działania: opracowanie właściwych narzędzi ewaluacji wewnętrznej, wdrożenie metod aktywizujących, w tym form pracy grupowej na zajęciach edukacyjnych, stosowanie TIK i metody projektu, zachęcanie uczniów do czytelnictwa i motywowanie do wypowiadania się o przeczytanych książkach, pobudzanie ciekawości i zainteresowań uczniów na zajęciach i wprowadzenie elementów oceniania kształtującego. Na podstawie wyników egzaminów maturalnych ujętych w raporcie OKE w Poznaniu nauczyciele dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów, a na podstawie raportu OKE dotyczącego egzaminów gimnazjalnych modyfikują ofertę edukacyjną. Nauczyciele korzystają z różnych typów badań edukacyjnych (wykres 1w.), a dane z tych badań wykorzystują do: poszukiwania rozwiązań nowatorskich, sprawdzenia poziomu przygotowania uczniów do matury na tle innych szkół, motywowania uczniów do nauki języków obcych etc.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 20



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Szkoła prowadzi badania uwzględniające potrzeby uczniów oraz wykorzystuje je do pracy dydaktycznej i wychowawczej.** Zdaniem dyrektora w liceum prowadzono ewaluację wewnętrzną stopnia spełniania wymagania "Respektowane są normy społeczne". Na podstawie jej wyników podjęto działania mające na celu kształtowanie postaw poszanowania norm społecznych. Przedmiotem badań było również bezpieczeństwo uczniów i przyczyny absencji licealistów na zajęciach. W wymaganiu „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” ewaluacji poddano obszary "Stosowanie rozwiązań nowatorskich sprzyjających rozwojowi licealistów" oraz "Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji". W celu dokonania ewaluacji stopnia spełniania wymagania „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej” prowadzone są diagnozy wstępne i roczne we wszystkich klasach w zakresie kształcenia i wychowania. Próbné egzaminy maturalne wykorzystywane są do ewaluacji stopnia wdrożenia podstawy programowej i osiągnięcia standardów egzaminacyjnych oraz badania efektywności kształcenia i poziomu przygotowania uczniów do dalszej nauki. Badanie losów absolwentów ma na celu ocenę skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych i promowania wartości edukacji. Wyniki prowadzonych badań umożliwiają wprowadzenie adekwatnych działań poprawiających jakość kształcenia, poznanie warunków domowych uczniów, a - w razie potrzeby - objęcie pomocą i wsparciem uczniów tego potrzebujących oraz wyłonienie uczniów zdolnych, a także do planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, profilaktycznej, opiekuńczej i współpracy ze środowiskiem, a ponadto do modyfikacji planów pracy, zorganizowania zajęć pozalekcyjnych oraz integracji działań nauczycieli. Szkoła ściśle współpracuje z absolwentami, gromadzi i skutecznie wykorzystuje informacje o ich losach do podnoszenia efektów kształcenia i wychowania, co przyczynia się do tworzenia klimatu uczenia się oraz kształtowania postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie. Formy współpracy obejmują: przyjmowanie absolwentów na praktyki zawodowe oraz prowadzenie lekcji wychowawczych z ich udziałem w celu zmotywowania uczniów do dalszej edukacji. Rozmowy z absolwentami pomagają uczniom w wyborze kierunków kształcenia, w związku z tym organizowane są cykliczne spotkania z absolwentami w celu zaprezentowania wyższych uczelni, wykonywanych zawodów i sposobów planowania ścieżek kariery zawodowej. Z tych powodów absolwenci pełnią funkcję pozytywnych wzorców oraz podnoszą prestiż szkoły. W oparciu o zebrane informacje wzbogacona jest oferta edukacyjna szkoły m.in. o zajęcia mające na celu kształtowanie umiejętności niezbędnych na rynku pracy (np. umiejętności autoprezentacji).

# Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

05.03.2015