

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole "Stokrotka"  
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-02-2015 - 09-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 13 dzieci (wywiad grupowy), 46 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

## Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole "Stokrotka" zlokalizowane jest w Goleniowie - miasteczku położonym w Puszczy Goleniowskiej 34 km od Szczecina. Placówka została utworzona w 2008 roku i od razu cieszyła się dużym zainteresowaniem rodziców, chętnie oddającym tu swoje dzieci pod opiekę. Budynek oraz otaczający go teren są przygotowane i wyposażone w najnowocześniejszy kolorowy sprzęt dostosowany do odpowiednich grup wiekowych. Sale dydaktyczne są duże, jasne i czyste. Znajdują się w nich różnorodne pomoce dydaktyczne, gry edukacyjne i materiały niezbędne do realizacji podstawy programowej, w tym także do pracy indywidualnej. Każda grupa ma do dyspozycji swoją łazienkę, salę zabaw i miejsce do pracy dydaktycznej oraz spożywania posiłków. Wszystkie sale wyposażone są w sprzęt audiowizualny (telewizor, rzutnik odtwarzacz i magnetofon) umożliwiające prezentowanie występów i prowadzenie różnego typu zajęć. Teren przedszkola jest ogrodzony i bezpieczny (bramki są pozamykane). Na terenie placu zabaw znajduje się nowy sprzęt z atestem.

Przedszkole posiada koncepcję pracy. Jej głównymi priorytetami są: akceptacja, bezpieczeństwo, promowanie zdrowego stylu życia, otwarta na świat osobowość, samodzielność, kreatywność oraz wszechstronny rozwój, którego miarą jest sukces każdego naszego wychowanka. Zadaniem placówki jest stworzenie przebywającym w niej dzieciom warunków do efektywnego i intensywnego poznawania świata poprzez czynne oraz aktywne uczestniczenie w procesie edukacyjnym. Zajęcia prowadzi wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która gwarantuje wysoki poziom nauczania, jak również prawidłową organizację procesów edukacyjno-wychowawczych. Placówka ściśle współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i logopedą. Duży nacisk kładzie na rozwiązania nowatorskie, innowacyjne i eksperymenty oraz na szeroko rozumianą indywidualizację. Zajęcia prowadzone są w sposób atrakcyjny z wykorzystaniem nowatorskich, aktywizujących metod pracy wspomagających rozwój dziecka. Stosowana jest także muzykoterapia, różnorodne techniki plastyczne, techniki parateatralne, drama i bajkoterapia. Wdrażane są programy autorskie – " Miłośnicy przyrody", "Poznajemy zawody", czy "Gimnastyka dla smyka". Nauczyciele organizują liczne spotkania w placówce i poza nią z przedstawicielami środowiska i różnych zawodów. Różnorodne działania przedszkola przyczyniają się do tego, że jego wychowankowie z powodzeniem rozwijają swoją samodzielność, kreatywność, a także uczą się asertywności, wrażliwości na drugiego człowieka, empatii i współpracy w grupie. Nacisk położony na indywidualizację pracy z dzieckiem pozwala na odkrycie przez dzieci swoich zdolności i zainteresowań.

Do współpracy z placówką zaangażowani są również rodzice, którzy uczestniczą w licznych przedsięwzięciach m in. w organizowaniu uroczystości, imprez, pikników i kiermaszy, Chętnie występują dla swoich pociech w krótkich spektaklach teatralnych. Uczestnicząc w zajęciach otwartych, mają możliwość obserwowania postępów dzieci, a także ustalenia z nauczycielami wspólnych kierunków oddziaływania na nie. Poprzez stały kontakt z rodzicami, pracownicy przedszkola wiedzą, czego rodzice oczekują od nich i w jaki sposób chcą współpracować z placówką.

Dzieci uczestniczą i osiągają sukcesy w licznych konkursach plastycznych, recytatorskich i tanecznych, a ponadto w akcjach charytatywnych np. "Paczka dla zwierzązka", "Góra grosza" oraz zbierają plastikowe nakrętki. Realizowane są liczne ogólnopolskie programy profilaktyczne np. "Aquafresch", "Mamo, tato, wołę wodę", "Czyste powietrze wokół nas" i "Kubusiowi przyjaciele".

Dbając o wszechstronny rozwój i edukację, przedszkole oferuje bezpłatne zajęcia j. angielskiego i zajęcia rytmiczno – taneczne. Organizuje dla dzieci warsztaty teatralne, dzięki którym mają one kontakt z aktorami, kukiełkami oraz ze sztuką żywego słowa. Zajęcia odbywają się również w pracowni ceramicznej, w której to

dzieci samodzielnie wykonują różne ozdoby, biżuterię, maski itp. Dzięki wyjściom do teatru, na koncerty oraz wycieczkom po Goleniowie i okolicach wychowankowie uczą się świadomego odbioru kultury, mają możliwość integrowania się poza terenem placówki, poznają przyrodę oraz historię swojego regionu.

Ogromną wartością placówki jest bardzo dobra współpraca wszystkich jej pracowników. Dzięki niej i procesom edukacyjno – wychowawczym nauczyciele kształtują u swoich wychowanków postawę szacunku dla każdego człowieka oraz wzmocnić poczucie własnej wartości, które pozwoli odnosić sukcesy w dalszej edukacji szkolnej.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole "Stokrotka"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Goleniów
<b>Ulica</b>	Bohaterów Warszawy
<b>Numer</b>	21
<b>Kod pocztowy</b>	72-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Goleniów
<b>Telefon</b>	914184440
<b>Fax</b>	914184440
<b>Www</b>	www.stokrotkagoleniow.pl
<b>Regon</b>	32128229200000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	88
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.57
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Goleniów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

# Wnioski

1. **Przedszkole wprowadza oryginalne nowatorskie rozwiązania edukacyjne adekwatne do potrzeb dzieci, w tym projekty teatralne, różnorodne techniki plastyczne, eksperymenty naukowe oraz kształtuje od najmłodszych lat kulturę ewaluacyjną, co wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój przedszkolaków.**
2. **Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci, dzięki czemu mogą one rozwijać swoje talenty, zainteresowania, a także samodzielność i kreatywność.**
3. **Placówka monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci, stosując różnorodne sposoby oraz wykorzystuje wyniki wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.**
4. **Działania podejmowane na podstawie monitorowania są skuteczne.**
5. **Nauczyciele stosują w pracy zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, a wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci skutecznie wykorzystują do dalszej pracy.**



# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości przedszkolaków. Placówka monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci, stosując różnorodne sposoby, oraz wykorzystuje wyniki wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Działania podejmowane na podstawie monitorowania są skuteczne. Przedszkole wprowadza nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci adekwatne do potrzeb. Na szczególną uwagę zasługują projekty teatralne, stosowanie różnorodnych technik plastycznych, eksperymentów naukowych oraz kształtowanie od najmłodszych lat kultury ewaluacyjnej.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci.** Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez:

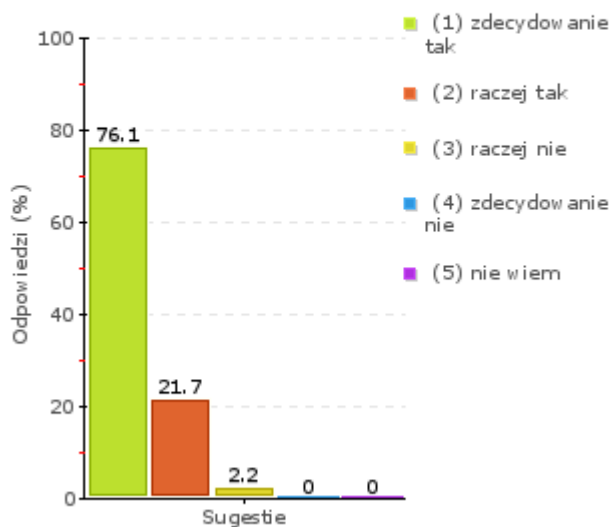
- pozyskiwanie informacji od specjalistów i innych nauczycieli, a także od rodziców udzielanych na kartach zgłoszeniowych, w ankietach i podczas rozmów indywidualnych,
- współpracę z różnymi instytucjami środowiska lokalnego wspierającymi rozwój dzieci,
- prowadzenie ukierunkowanych obserwacji pedagogicznych podczas różnorodnych form zajęć i aktywności dzieci organizowanych w przedszkolu i poza nim oraz analizowanie ich wyników,
- diagnozowanie dzieci w różnych zakresach w zależności od potrzeb,

- prowadzenie indywidualnych rozmów z dzieckiem,
- analizowanie wytworów dziecięcych, rysunków, kart pracy i ujawnianych zainteresowań,
- systematyczne analizowanie wyników pracy bieżącej.

Kadra pedagogiczna podejmuje szereg stałych działań mających na celu wspieranie rozpoznanych indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Udzielana jest pomoc dzieciom z trudnościami rozwojowymi poprzez m.in. ścisłą współpracę indywidualną z rodzicami w zakresie zaobserwowanych trudności, systematyczne prowadzenie gazetki „Rodzicu poczytaj” zawierającej artykuły z fachowej prasy psychologiczno – pedagogicznej i przykłady pomocnych ćwiczeń, pozyskiwanie adekwatnej do potrzeb pomocy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzenie zabaw o charakterze wyciszającym oraz zaspokajających potrzebę ruchu, gry i zabawy, uczenie dziecka właściwych sposobów realizowania swoich potrzeb, w tym dotyczących radzenia sobie ze złością i agresją, stosowanie dodatkowych ćwiczeń indywidualnych etc. Poza tym nauczyciele rozwijają odkryte talenty dzieci uzdolnionych dzięki m. in. organizowaniu przeglądów uzdolnień dzieci prowadzonych przez specjalistów, wskazywanie rodzicom możliwości skorzystania z oferty instytucji wspierających oraz podjęcie współpracy z rodzicami, w tym mającej na celu przygotowanie dzieci do uczestnictwa w konkursach. Zaspokajane są również potrzeby społeczne (dzieci uczą się zasad i reguł współpracy w grupie rówieśniczej, kulturalnego zachowania w przedszkolu i miejscach publicznych, poszanowania godności oraz wpierania osób wymagających pomocy) oraz potrzeba ruchu poprzez codzienne przebywanie na świeżym powietrzu, organizowanie zawodów i zabaw sportowych, a także wycieczek edukacyjnych, spacerów do lasu, parku, czy ogródków działkowych. Ustalony rytm dnia jest zgodny z założeniami podstawy programowej. Prawie wszyscy rodzice (45 z 46) są przekonani, że nauczyciele pracują z ich dziećmi w sposób adekwatny do ich potrzeb i możliwości (wykres 1). Zdaniem wszystkich rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka (wykres 2). W ich opinii wyposażenie jest dostosowane do potrzeb grupy wiekowej, a przedszkole zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz wszystkie pomoce i materiały potrzebne do uczestnictwa w zajęciach. Placówka dysponuje placem zabaw, 4 salami dydaktycznymi posiadającymi przestrzeń do zabawy, kącikami tematycznymi, zabawkami i pomocami dydaktycznymi adekwatnymi do wieku dzieci. Przedszkolaki, ich zadaniem, najbardziej lubią bawić się zabawkami i chustą "Klanzy", rysować, grać i układać puzzle. Nauczyciele podczas prowadzonych obserwacji zajęć umożliwiali dzieciom im samodzielny wybór zabawy, proponowali zadania o różnym stopniu trudności i wymagające różnych form aktywności.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

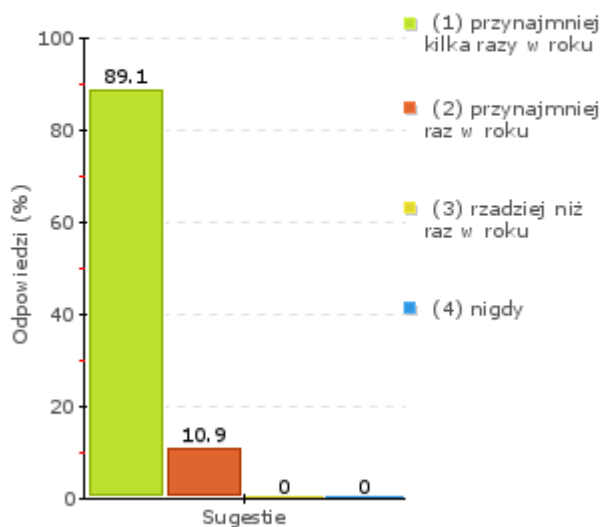
Liczebność: 46



Wykres 1j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 46



Wykres 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Przedszkole monitoruje proces wspomaganie i rozwoju dzieci, stosując różnorodne sposoby, oraz wykorzystuje wyniki wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.** Wyniki monitorowania procesów edukacyjnych służą do:

- modyfikowania programów nauczania,
- opracowywania i wdrażania programów własnych,
- wdrażania programów autorskich,
- dostosowywania form i metod pracy do potrzeb dzieci,
- wdrażania metod nowatorskich (storyline, Sherbourne, Dennisona, Orfa etc),
- dekorowania sal zgodnie z porami roku,
- tworzenia nowych kąćków zainteresowań.

Nauczyciele monitorują procesy edukacyjne w przedszkolu poprzez analizowanie wyników diagnoz i obserwacji postępów w rozwoju dzieci. W tym celu prowadzone są również analizy i badania dojrzałości szkolnej, losów absolwentów, wytworów prac dziecięcych, sukcesów odnoszonych w konkursach i przedsięwzięciach. Monitorowana jest efektywność stosowanych form pracy, działań wychowawczych i metod obserwacji oraz stopień wdrożenia podstawy programowej, w tym w zakresie opanowania umiejętności matematycznych. Nauczyciele prowadzą również ewaluację z udziałem dzieci, które na bieżąco informują nauczycieli o swojej ocenie prowadzonych zajęć. Poza tym monitorowana jest skuteczność wprowadzonego kodeksu zachowań

grupowych oraz prowadzony jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny. W systematyczne planowanie procesów edukacyjnych zaangażowani są dyrektor, Rada Pedagogiczna pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice i dzieci. W planowaniu procesów edukacyjnych brane są pod uwagę aktualne przepisy prawa oświatowego, statut przedszkola, koncepcja funkcjonowania i rozwoju placówki, program wychowawczy, ramowy rozkład dnia, tematyka wiodąca w danym roku szkolnym, wymagania związane z realizacją podstawy programowej oraz wnioski z realizowanych programów i ewaluacji wewnętrznej oraz sprawozdania z realizacji planu nadzoru pedagogicznego obowiązującego w poprzednim roku. Uwzględniane są również możliwości psychofizyczne dzieci, ich zainteresowania oraz oczekiwania rodziców. Nauczyciele planują procesy edukacyjne w sposób zespołowy, opracowując plany półroczne, uwzględniające realizację podstawy programowej, treści rozszerzające, zadania wynikające z planu rocznego oraz zainteresowania, potrzeby i możliwości dzieci. Na podstawie wyników obserwacji i diagnozy tworzone są dodatkowe zadania dla dzieci zdolnych i dzieci posiadających deficyty rozwojowe. Monitoring procesów edukacyjnych w przedszkolu ma charakter zespołowy i ciągły. Odbywa się w dwóch etapach. W pierwszym biorą udział wszyscy nauczyciele. Obserwują i analizują osiągnięcia przedszkolaków, dzięki temu dysponują wiedzą, w jakich obszarach podstawy programowej dzieci radzą sobie najlepiej, a w których wymagają pracy wyrównawczej, które dzieci są uzdolnione, a które mają deficyty. Obserwacja dziecka dokonywana jest w trakcie zajęć dydaktycznych, wykonywanych przez dzieci zadań, zabaw z rówieśnikami, spacerów, występów przed widownią oraz podczas obecności wychowanków w miejscach publicznych etc. Innym źródłem wiedzy o postępach dziecka są bieżące rozmowy z rodzicami, dzięki którym nauczyciele otrzymują informację zwrotną odnoszącą się do prowadzonych przez nich obserwacji. Analizie poddawane są też karty zapisu dziecka do przedszkola, ankiety prowadzone wśród rodziców, a także dalsze losy absolwentów. Drugim poziomem monitoringu jest nadzór pedagogiczny dyrektora, który kontroluje wykonanie zadań, wynikających z realizacji podstawy programowej i innych zadań. Kontrolowane i analizowane są dokumenty tj. plany pracy wychowawczo - dydaktycznej, dzienniki zajęć, scenariusze lub wnioski z imprez, arkusze diagnostyczne i gotowości szkolnej, które uwzględniają zagadnienia z każdego obszaru podstawy programowej oraz dokumentacja współpracy z innymi placówkami oświatowymi i innymi partnerami. Przeprowadzane i omawiane są hospitacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych. Rozmowy z rodzicami dotyczą spraw bieżących i pracy wychowawców. Wnioski płynące z monitorowania zaplanowanych działań służą do doskonalenia i rozwijania pracy edukacyjnej w badanej placówce, modyfikowania oferty edukacyjnej, opracowywania planów pracy i planu nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny, wdrażania nowych programów własnych i autorskich, planowania tematyki i form doskonalenia zawodowego, wdrażania nowych metod i technik pracy z dziećmi (np. muzykoterapii, bajkoterapii, technik plastycznych, parateatralnych. Na tej podstawie planowane są również różnorodne formy współpracy z rodzicami.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Działania podejmowane na podstawie monitorowania są skuteczne.** W ocenie dyrektora i nauczycieli rezultatami działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania są: stosowanie przez dzieci zasad zdrowego stylu życia, rozwój umiejętności społecznych, umiejętne radzenie sobie ze stresem, twórcze rozwiązywanie konfliktów, panowanie nad swoimi emocjami, obniżenie poziomu lęku, przestrzeganie zasad zawartych w kodeksie przedszkolaka, wzrost poczucia własnej wartości, niwelowanie deficytów rozwojowych oraz zwiększenie aktywności dzieci na zajęciach

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**Przedszkole wprowadza oryginalne i nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci adekwatne do ich potrzeb, w tym projekty teatralne, różnorodne techniki plastyczne, eksperymenty naukowe oraz kształtuje od najmłodszych lat kulturę ewaluacyjną.** Do innowacyjnych metod pracy stosowanych w przedszkolu można zaliczyć: prowadzenie zajęć Metodą Dobrego Startu, eksperymentu, storyline, terapii ruchu rozwijającego W. Sherbone, a także stosowanie elementów dramy, muzykoterapii, bajkoterapii, pedagogiki zabawy Klanza, globalnego czytania G. Domana, kuli śnieżnej etc. Kolejnymi działaniami nowatorskimi są: prowadzenie we współpracy z DST Krzysztofa Gajewskiego w Szczecinie projektu polegającego na organizowaniu warsztatów teatralnych opartych na metodzie słowno-dubbingowej oraz opracowanie i wdrożenie programów autorskich ("Gimnastyka dla smyka", "Poznajemy zawody", czy "Miłośnicy przyrody"). Ponadto w przedszkolu nawiązano dobre relacje z rodzicami, którzy m.in. wystąpili w sztuce pt.: "Śpiąca królewna" wystawionej dla dzieci oraz uczestniczyli w cyklu zajęć otwartych i warsztatowych. Do innowacji organizacyjnych należą: wprowadzenie odbywających się co tydzień dni owocowo-warzywnych, w trakcie których dzieci poznają kształty, smaki i zapach egzotycznych owoców oraz wielu warzyw, a także dni sportu - gimnastyki i tańca. Działania te zostały podjęte na podstawie diagnozy możliwości i potrzeb dzieci, takich jak sukcesu, działania, przeżywania, wyciszenia, kontaktów społecznych oraz, przede wszystkim, bycia zauważonym i akceptowanym. Wpływają one korzystnie na:

- rozwijanie wszechstronnych zainteresowań dziecka poprzez doświadczenie i wnioskowanie oraz pobudzanie kreatywności i inwencji twórczej,
- budowanie poczucia własnej wartości, indywidualności i świadomości swoich mocnych stron,
- pokonywanie własnych słabości,
- rozwijanie potrzeby obcowania ze sztuką poprzez zajęcia muzyczne, rytmiczno – taneczne, warsztaty i przedstawienia teatralne oraz zajęcia w warsztacie ceramiki,
- kształtowanie poczucia estetyki,
- uczenie się samodzielności,
- rozwijanie wyobraźni i koncentracji, pamięci, logicznego myślenia, zdolności kojarzenia i skupienia uwagi.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele stosowali następujące nowatorskie metody pracy z uczniami:

- metody i techniki rozwijające twórcze myślenie i poczucie własnej wartości,

- techniki ewaluacji zajęć badające opinie dzieci,
- metodę twórczego rozwiązywania problemów,
- elementy pedagogiki zabawy Klanzy i MDS,
- metodę storyline i burzy mózgów,
- eksperymenty chemiczne.

Zdaniem partnerów przedszkole wyróżnia się w środowisku realizacją takich przedsięwzięć, jak projekty teatralne podejmowane we współpracy z Dziecięcym Studiem Teatralnym w Szczecinie, indywidualizacja procesu nauczania, stosowanie eksperymentów naukowych i nowatorskich technik plastycznych, prowadzenie zajęć terenowych, wdrażanie innowacyjnych metod pracy oraz prowadzenie profesjonalnych badań ewaluacyjnych wykorzystujących techniki adekwatne do możliwości percepcyjnych dzieci. Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że rozwiązania nowatorskie odpowiadają na potrzebę akceptacji, przynależności, świadomości własnej tożsamości, ruchu i zaspokajania naturalnej ciekawości.



## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu powszechnie i spójnie realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują osiągnięcia dzieci i na tej podstawie wyciągają wnioski do dalszej pracy, które są konsekwentnie wdrażane. Podejmowane w placówce działania wynikające z monitorowania wpływają na modyfikację programów wychowania przedszkolnego, a także mają wpływ na rozwijanie umiejętności i zainteresowań dzieci.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

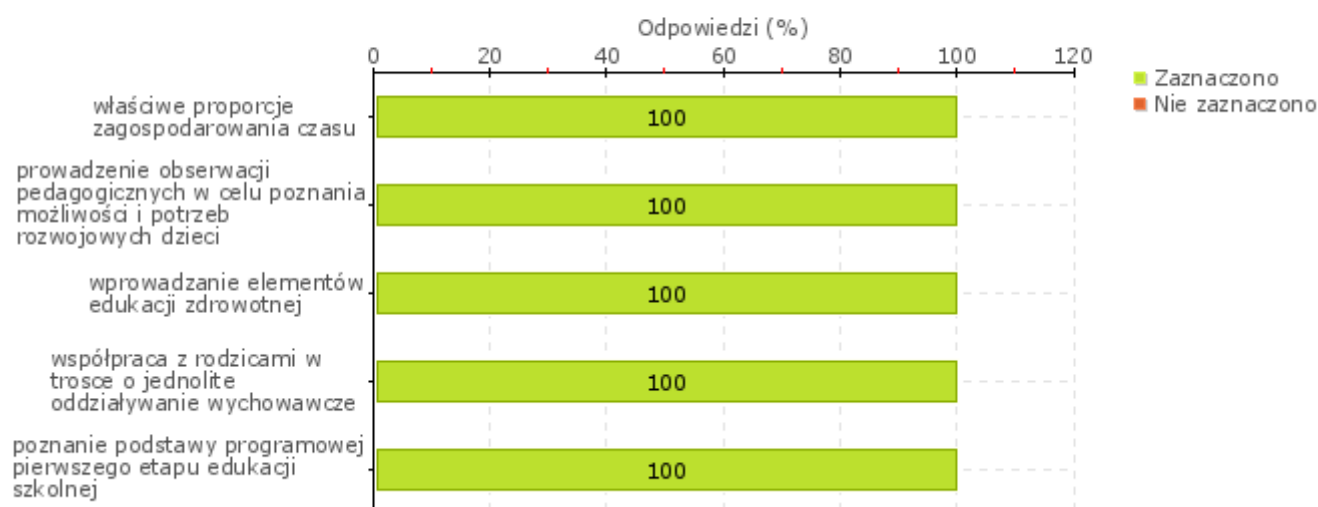
**Nauczyciele wykorzystując na zajęciach różnorodne metody i formy pracy oraz pomoce dydaktyczne realizują podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.**

Zarówno dyrektor jak i wszyscy nauczyciele (wykres 1w) podkreślili, że w swojej pracy z dziećmi wykorzystują wszystkie zalecane warunki oraz sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Przeprowadzone obserwacje zajęć potwierdziły, że działania nauczycieli podejmowane były w oparciu o ramowy rozkład dnia ułożony zgodnie z proporcjami czasowymi zawartymi w podstawie programowej oraz pracę ukierunkowaną na wychowanie i kształcenie dzieci oraz wspomaganie ich rozwoju, a także zaspakajanie indywidualnych potrzeb. Nauczyciele kształtowali przede wszystkim umiejętności ruchowe, łączyli ruch z muzyką w zabawach, wspomagali rozwój mowy i myślenia poprzez śpiewanie piosenek. Doskonali także umiejętności społeczne tj. współpracę w grupie w trakcie zabawy, w sytuacjach zadaniowych, umiejętności plastyczne, wspomagali postawy prozdrowotne oraz sprawność fizyczną.



Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W przedszkolu systematycznie analizuje się i monitoruje osiągnięcia każdego dziecka, a formułowane na tej podstawie wnioski są wdrażane poprzez podejmowanie odpowiednich działań.**

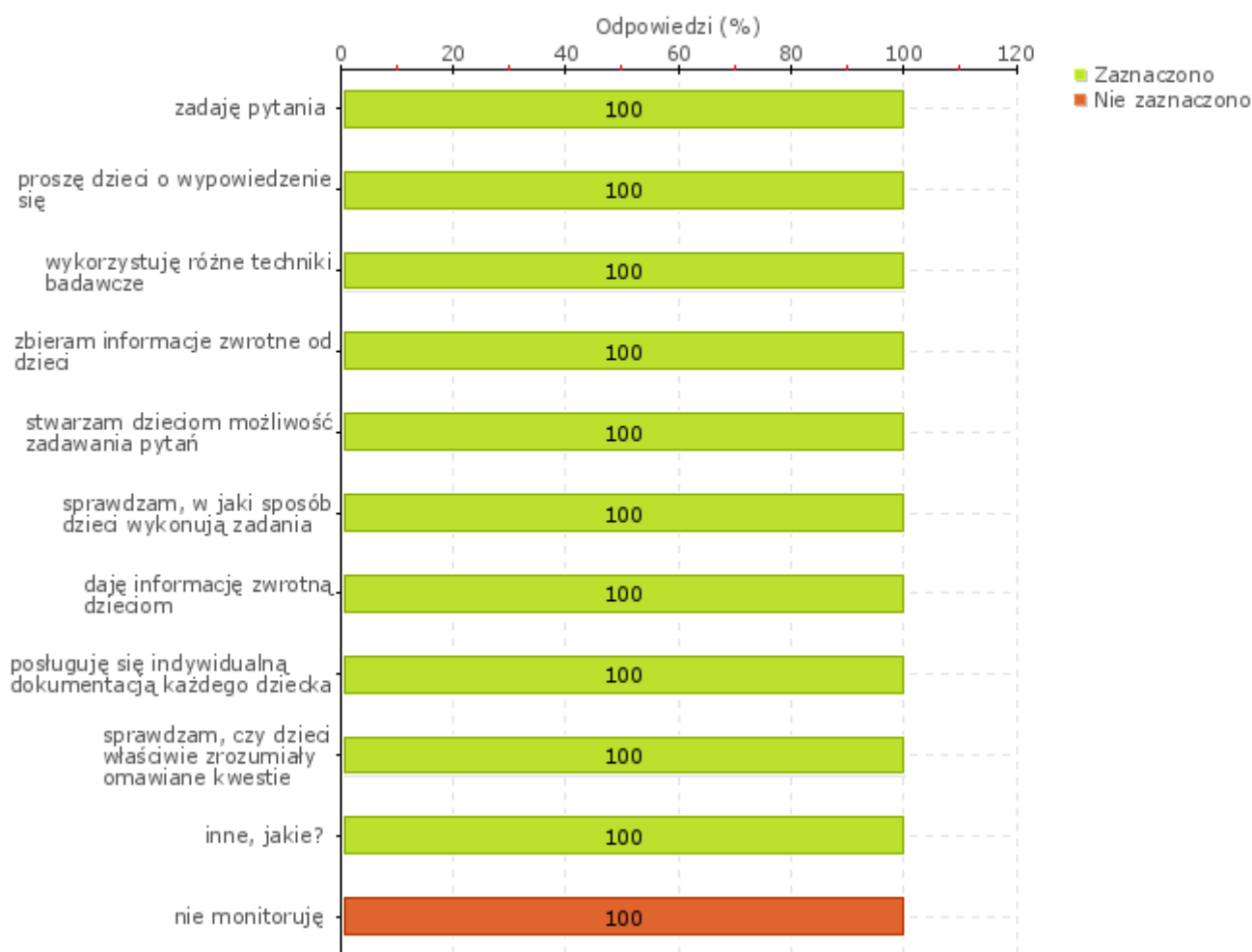
Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wykres 1w) w przedszkolu w różny sposób monitoruje się osiągnięcia przedszkolaków. W trakcie obserwowanych zajęć natomiast nauczyciele najczęściej monitorowali osiągnięcia dzieci poprzez sprawdzanie, w jaki sposób przedszkolaki wykonują zadania, zadawanie im pytań oraz proszenie dzieci o wypowiedzenie się. Na podstawie monitorowania w przedszkolu wysunięto wnioski, z których wynika, że dzieci w zdecydowanej większości opanowały umiejętności określone w podstawie programowej, a także w zdecydowanej większości osiągnęły zadowalający poziom w zakresie sfery intelektualnej, poznawczej i emocjonalnej. Nauczyciele stwierdzili także, iż nie wszystkie dzieci mają dostatecznie rozwinięte umiejętności komunikacji społecznej i jest grupa przedszkolaków o widocznych deficytach rozwojowych w sferze poznawczej. Wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne jest bardzo dobre, ale zauważono zbyt małą liczbę pomocy i sprzętów, pozwalających na rozwijanie motoryki małej u dzieci. Sformułowane wnioski zostały wdrożone, udoskonalili pracę edukacyjną w przedszkolu i na ich podstawie podjęto różnorodne działania. Zwiększono liczbę zabaw i gier dydaktycznych oraz udział w różnych akcjach charytatywnych pozwalających dzieciom na doskonalenie umiejętności społecznych. Zwiększono także liczbę zajęć dydaktycznych pozwalających przedszkolakom na wyrównanie umiejętności z zakresu sfery poznawczej, a dzieciom, u których zauważono trudności zaproponowano karty pracy wyrównujące ich deficyty oraz pomoc psychologa i logopedy. Poza tym w celu pobudzenia aktywności intelektualnej dzieci z zauważonymi deficytami w sferze poznawczej zastosowano nowatorskie metody pracy takie jak: Metodę Dobrego Startu, Metodę dziecięcej matematyki, metodę globalnego czytania G. Domana, metodę ruchu rozwijającego W. Sherbone, metodę Storyline. W przedszkolu zakupiono także dodatkowe pomoce dydaktyczne wspomagające rozwój przedszkolaków. Nauczyciele rozwijają



także talenty u dzieci zdolnych poprzez: przeprowadzenie rozmów z rodzicami o zaobserwowanych zdolnościach u dziecka, wspólne ustalanie form pracy z dzieckiem zdolnym, wskazanie rodzicom placówek, w których dzieci mogą rozwijać swoje talenty poza przedszkolem, organizowanie na terenie przedszkola przeglądów w kierunku uzdolnień dziecka, a także angażowanie przedszkolaków w różnego typu konkursy recytatorskie, taneczne, muzyczne, itp. Wnioski z analizy osiągnięć dzieci posłużyły także nauczycielom do projektowania planu pracy na następny rok.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

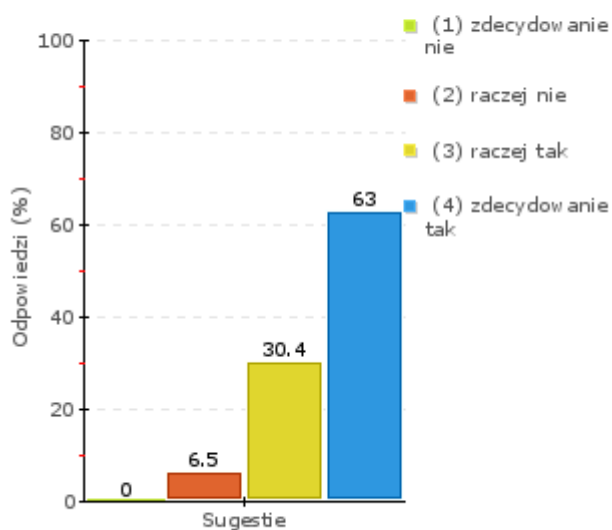
**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Prowadzone w przedszkolu analiza i monitorowanie osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności i zainteresowań.**

Z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wynika, że wszystkie działania wynikające z monitorowania wpłynęły na rozwój dzieci, a także na dobór przez nauczycieli metod pracy. Działania te miały także wpływ na zagospodarowanie czasu pracy z przedszkolakami, a także na ukierunkowanie dzieci odnośnie ich indywidualnych predyspozycji. W przedszkolu wprowadzono dodatkowe zajęcia z języka angielskiego i zajęcia rytmiczno-taneczne. Wychowankowie uczestniczą w wielu spotkaniach edukacyjnych w innych placówkach oświatowych, warsztatach (np. teatralnym, w pracowni ceramicznej), spotykają się i rozmawiają z ciekawymi ludźmi, poszerzają swoją wiedzę uczestnicząc w różnego rodzaju wycieczkach oraz w imprezach organizowanych w przedszkolu i poza nim. Dzieci uczestniczą także i osiągają sukcesy w licznych konkursach plastycznych, recytatorskich i tanecznych. Dzięki bajkom terapeutycznym przedszkolaki w lepszy sposób poznają otaczający ich świat, który staje się dla nich bardziej zrozumiały, a także zniwelowane zostały złe wyobrażenia i lęk. Natomiast poprzez udział w konkursach i przeglądach dzieci stały się odważniejsze, mają wiarę we własne siły, odkryły swoje pasje, a jak wynika z obserwacji losów absolwentów nabyte umiejętności często kontynuują na dalszych szczeblach edukacji. Zdecydowana większość rodziców stwierdziła, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 46



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Osiągnięcia dzieci są monitorowane, a wyciągnięte na tej podstawie wnioski wpływają na modyfikację programów wychowania przedszkolnego realizowanych przez nauczycieli.** Wszystkie działania jakie zostały podjęte przez nauczycieli na skutek monitorowania osiągnięć przedszkolaków przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. Przedszkole podejmuje ciekawe i różnorodne działania mające na celu jak najefektywniejsze przyswojenie przez dzieci wiedzy i umiejętności. Nauczyciele indywidualnie traktują każde dziecko dostosowują metody i formy pracy do ich potrzeb i możliwości, a także wspierają zarówno dzieci jak i ich rodziców. W trakcie prowadzonych zajęć wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne. Poza tym wdrożenie autorskich programów „Gimnastyka dla smyka”, „Poznajemy zawody” oraz „Przyjaciele przyrody” rozszerzyły i wzbogaciły prowadzone przez nauczycieli zajęcia. Praca wyrównawcza i kompensacyjna z dziećmi oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli przyczyniła się do niwelowania deficytów rozwojowych wśród przedszkolaków.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.02.2015