

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa
Pyrzyce

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12.02.2015 r. - 18.02.2015 r. przez zespół wizytatorów, w skład którego weszli Barbara Mańczak i Krzysztof Borys. Badaniem objęto 40 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 36 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 34 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, wywiady grupowe z partnerami szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i szkoły oraz dokonano analizy danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 3 wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zespół Szkół nr 2 Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Tadeusza Kościuszki w Pyrzycach

to szkoła, której korzenie sięgają roku 1967. W skład Zespołu wchodzi: Technikum Mechanizacji Rolnictwa, technika zawodowe oraz zasadnicze szkoły zawodowe. Obszar szkoły to ok. 6 hektarów, na których znajdują się: budynek szkoły, warsztaty szkolne, stacja kontroli pojazdów, pełnowymiarowe trawiaste boisko, boisko "Orlik", internat.

Uczniowie, zgodnie z podstawą programową i opracowanymi przez nauczycieli zawodu autorskimi programami nauczania, odbywają zajęcia praktyczne realizowane w warsztatach szkolnych, specjalistycznych pracowniach i u pracodawców. Nauczyciele i dyrekcja szkoły postawili sobie za cel, aby uczniów ZS nr 2 CKU w Pyrzycach dobrze przygotować do zawodu, stąd zajęcia praktyczne w renomowanych przedsiębiorstwach, np.: w Europa Systems spółka z o.o. W ramach programów unijnych (np.: "Najlepszy w zawodzie") sukcesywnie doposażana jest baza warsztatów szkolnych. Szkoła z powodzeniem przygotowuje uczniów do egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje w zawodach - świadczą o tym coraz lepsze wyniki tych egzaminów.

Wychodząc z założenia, że w każdym uczniu tkwią ukryte zdolności i zainteresowania, od czterech lat w szkole odbywa się "Noc w Bibliotece". Jej celem jest integracja młodzieży szkolnej pochodzącej z różnych środowisk, m.in. poprzez: wspólne czytanie wierszy i książek, przygotowywanie przedstawień, kontakt z byłymi absolwentami, wymianę doświadczeń. Szkoła nie tylko umożliwia uczniom naukę zawodu, ale także przygotowuje młodzież do pełnienia różnych ról w społeczeństwie poprzez organizację akcji mających na celu uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka. "Wampiriada" to inicjatywa, w której uczniowie ZS nr 2 CKU oddają krew lub rejestrują się jako potencjalni dawcy szpiku kostnego. Młodzież bierze również udział wraz z osobami niepełnosprawnymi w integracyjnych rajdach pod hasłem "Nie izoluj mnie". Duże liczba uczniów zasadniczej szkoły zawodowej bierze czynny udział w prowadzeniu Spółdzielni Uczniowskiej DUO, przygotowując dla niej wyroby na sprzedaż.

Szkoła stara się kształcić absolwenta moralnie i emocjonalnie dojrzałego, intelektualnie rozwiniętego oraz otwartego na kulturę i świat.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa
Patron	Tadeusz Kościuszko
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Pyrzyce
Ulica	Młodych Techników
Numer	5
Kod pocztowy	74-200
Urząd pocztowy	Pyrzyce
Telefon	915701012
Fax	915701006
Www	www.rcku.eu
Regon	81263505200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	133
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	31.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	9.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.63
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	133
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	pyrzycki
Gmina	Pyrzyce
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej; są planowane i monitorowane, a stosowane metody sprzyjają uczeniu się.
2. Uczniowie mają wpływ na zachodzące w szkole procesy edukacyjne - pomysły uczniów (dotyczące głównie metod pracy na lekcji, tematyki zajęć, terminów sprawdzianów, zajęć pozalekcyjnych) są uwzględniane przez nauczycieli, co przekłada się na ich poczucie współodpowiedzialności za proces dydaktyczny.
3. Wnioski dotyczące efektów kształcenia, a wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz wnioski z prowadzonych diagnoz wewnętrznych służą do modyfikacji pracy szkoły.
4. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły jest prowadzona w sposób planowy, co pozwala na realizację podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobem jej realizacji oraz na rozwijanie zainteresowań uczniów.
5. Pozytywne relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej dają uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
6. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów służą nauczycielom do modyfikacji swojej pracy i ukierunkowanie jej na wyższą efektywność.
7. Uczniowie osiągają dużą zdawalność na egzaminach zawodowych oraz osiągają sukcesy edukacyjne, które umożliwiają im podejmowanie kolejnych etapów kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są badania i analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na tej podstawie formułowane są wnioski, które nauczyciele wykorzystują do planowania swojej pracy. Podejmowane działania uwzględniają uprzednio zdiagnozowane potrzeby i możliwości psychofizyczne młodzieży, ukierunkowane są na podniesienie efektów kształcenia i umożliwienie młodzieży osiągnięcie sukcesu edukacyjnego. W szkole uczniowie rozwijają kluczowe umiejętności, niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego oraz do zatrudnienia i przyszłej pracy. Dyrektor szkoły prowadzi nadzór pedagogiczny, który wpływa na dobór metod pracy nauczycieli, działania prowadzone są w szkole oraz na współpracę z rodzicami uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Z wypowiedzi dyrektora i analizy danych zastanych wynika, że wiedza i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego są diagnozowane przez nauczycieli. Przeprowadzają oni na początku roku szkolnego testy diagnostyczne z każdego przedmiotu i szczegółowo analizują wyniki. Ważnym elementem diagnozy możliwości i potrzeb uczniów jest analiza opinii psychologiczno-pedagogicznych uczniów, z której wnioski przekazywane są w formie pisemnej przez pedagoga szkolnego wychowawcom klas, którzy następnie przekazują je wszystkim nauczycielom uczącym w oddziale. Diagnoza wychowawcza zawiera informacje na temat wyników egzaminu gimnazjalnego, sukcesów i zainteresowań uczniów oraz ewentualnych kłopotów zdrowotnych. Niezwykle pomocni w diagnozowaniu

uczniów są ich rodzice. To od nich podczas rozmów indywidualnych czy też podczas zebrań klasowych wychowawcy dowiadują się o potrzebach rozwojowych dzieci. Z kolei rodzice otrzymują wskazówki do pracy z dzieckiem. W szkole widoczny jest wpływ formułowanych wniosków z diagnoz wstępnych na działania nauczycieli. Stają się one m.in. podstawą dla: doskonalenia umiejętności, które wypadają najslabiej; modyfikowania zakresu wprowadzonego materiału; indywidualizowania nauczania; aktywizowania uczniów (praca w grupach i w parach, możliwość wyboru zadania przez ucznia); zwiększania liczby ćwiczeń związanych z pracą na arkuszach egzaminacyjnych; modyfikowania sprawdzianów i prac klasowych pod kątem uczniów słabych; modyfikowania metod i warsztatu pracy (dobieranie stosownych pomocy dydaktycznych ułatwiających przyswajanie wiedzy, np.: plansze, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń lub teksty przewodnie do ćwiczeń, pomoce wizualne, itp.).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

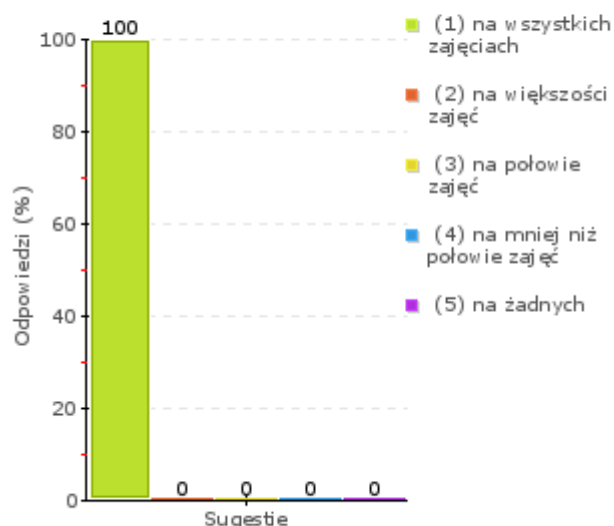
Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy lub większość nauczycieli deklaruje, że na

lekcjach dają swoim uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności: komunikowanie się w języku ojczystym, uczenie się, odkrywanie swoich zainteresowań, przygotowanie do dalszej edukacji, czytanie, myślenie matematyczne, umiejętność pracy zespołowej (wyk. 1j - 5j). Na większości lekcji nauczyciele kształtują umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz myślenia naukowego (wyk. 6j - 7j). Spośród różnorodnych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele badanej szkoły twierdzą, że systematycznie uczą wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce, mobilizowania uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, wykorzystują media edukacyjne, etc. (wyk. 1o), co zaobserwowano także podczas lekcji.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

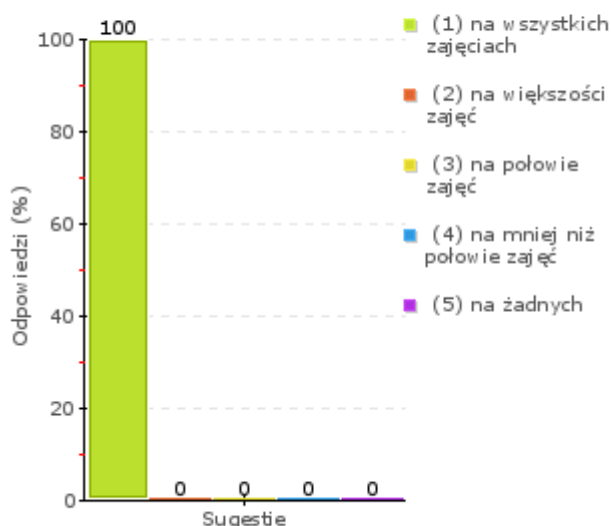
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 34



Wykres 1j

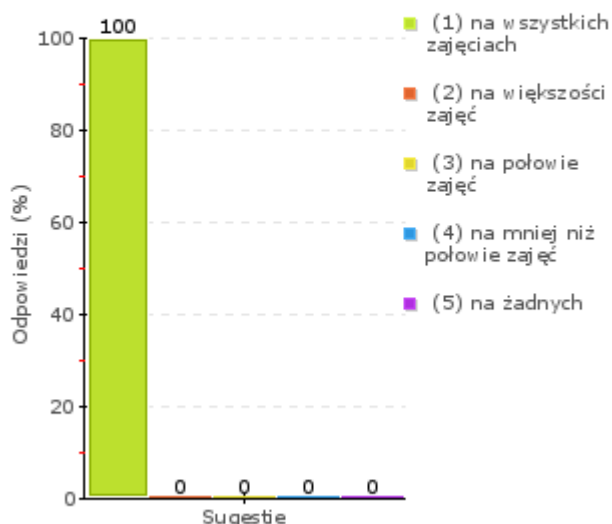
Liczebność: 34



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

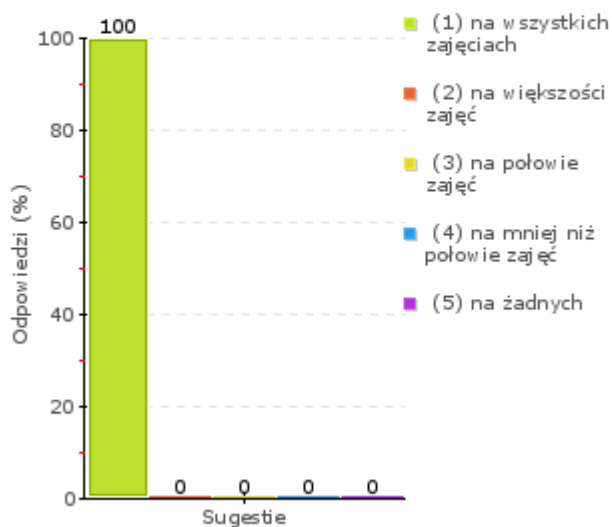
Liczebność: 34



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

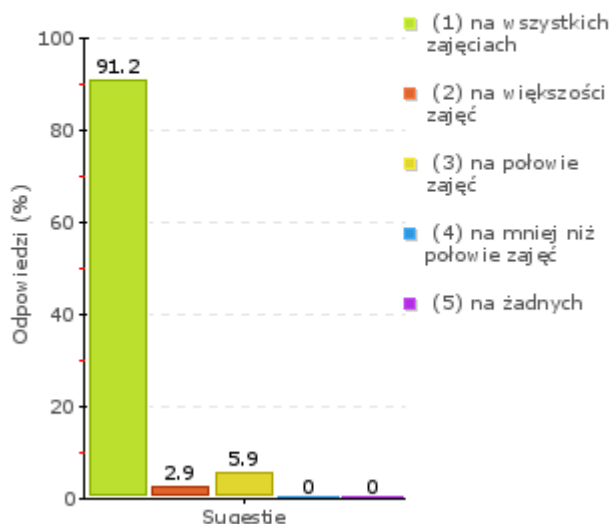
Liczebność: 34



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

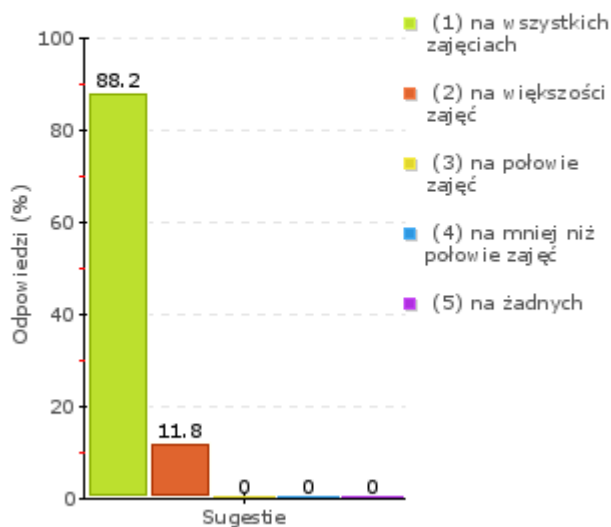
Liczebność: 34



Wykres 4j

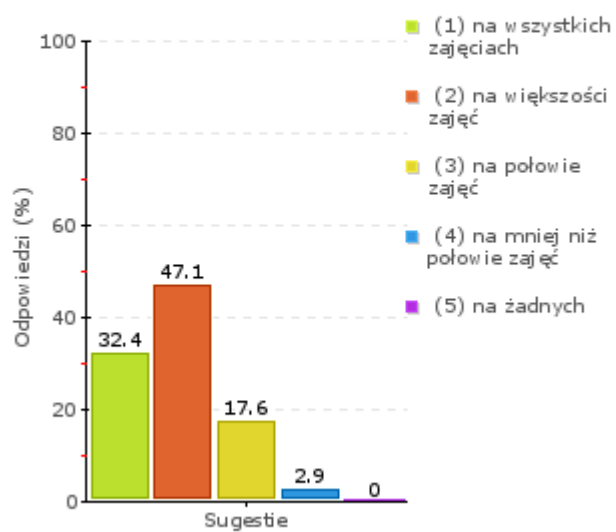
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 34



Wykres 6j

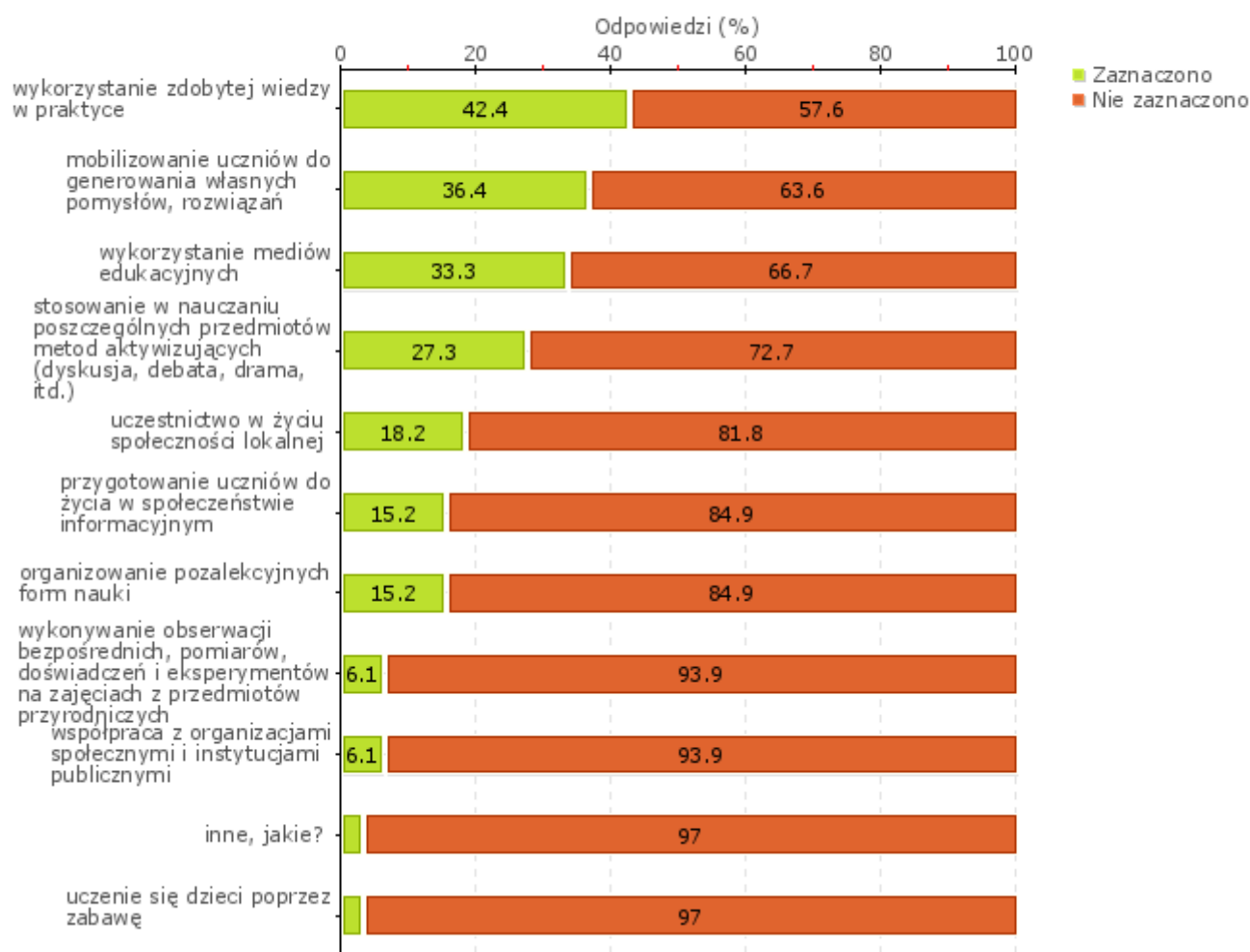
Liczebność: 34



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 33



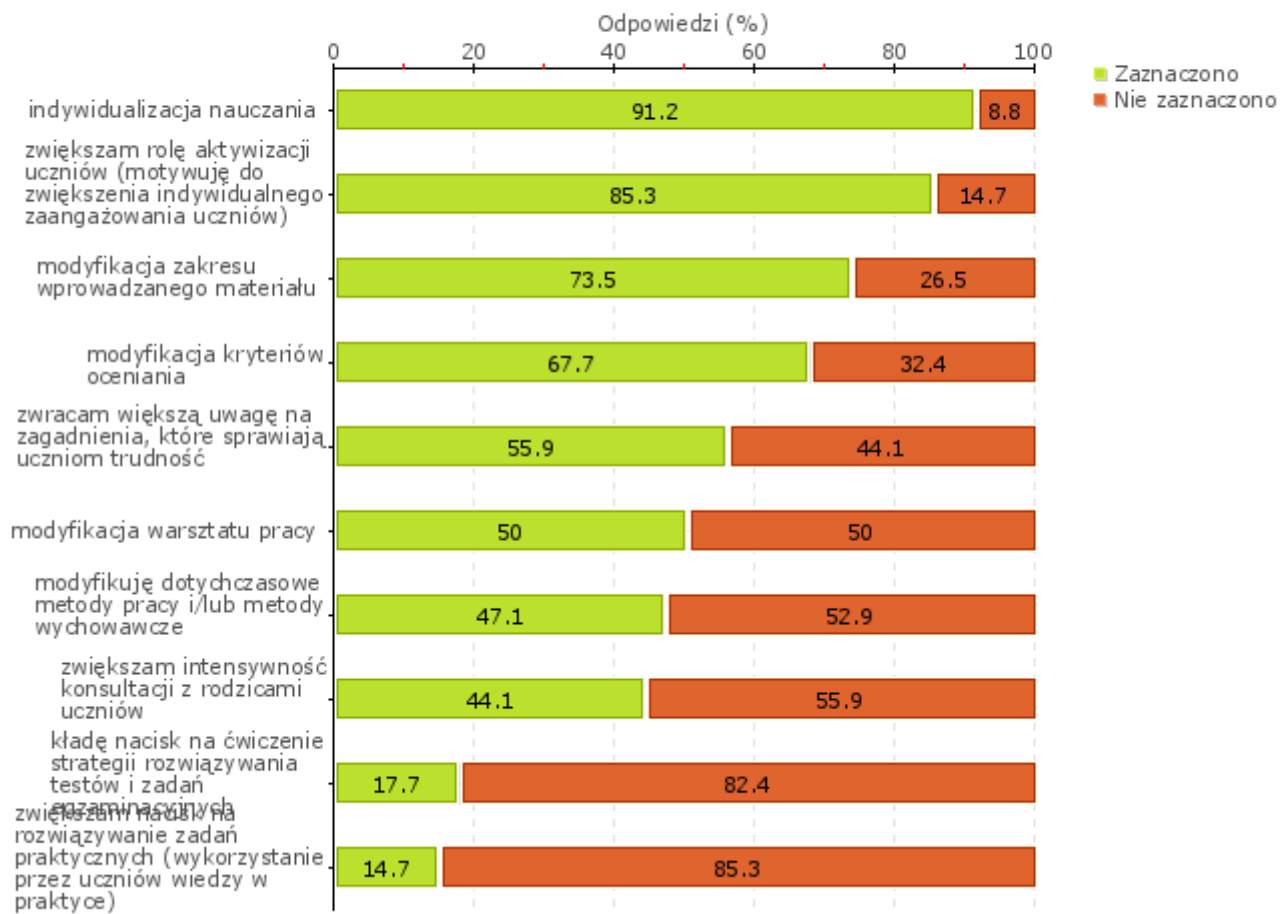
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Osiągnięcia uczniów są monitorowane i diagnozowane, a wnioski z prowadzonych analiz wdrażane do procesu edukacyjnego. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, a także z prowadzonych obserwacji wynika, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez: sprawdzanie, w jaki sposób wykonują oni zadanie; zadawanie pytań; sprawdzanie, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie oraz stwarzanie im możliwości zadawania pytań (wyk. 1w. oraz tab. 1). Ankietowani nauczyciele deklarują, że wnioski z prowadzonej analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do indywidualizacji nauczania, zwiększania roli aktywizacji uczniów, modyfikacji zakresu wprowadzonego materiału (wyk. 1o i tab. 2).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

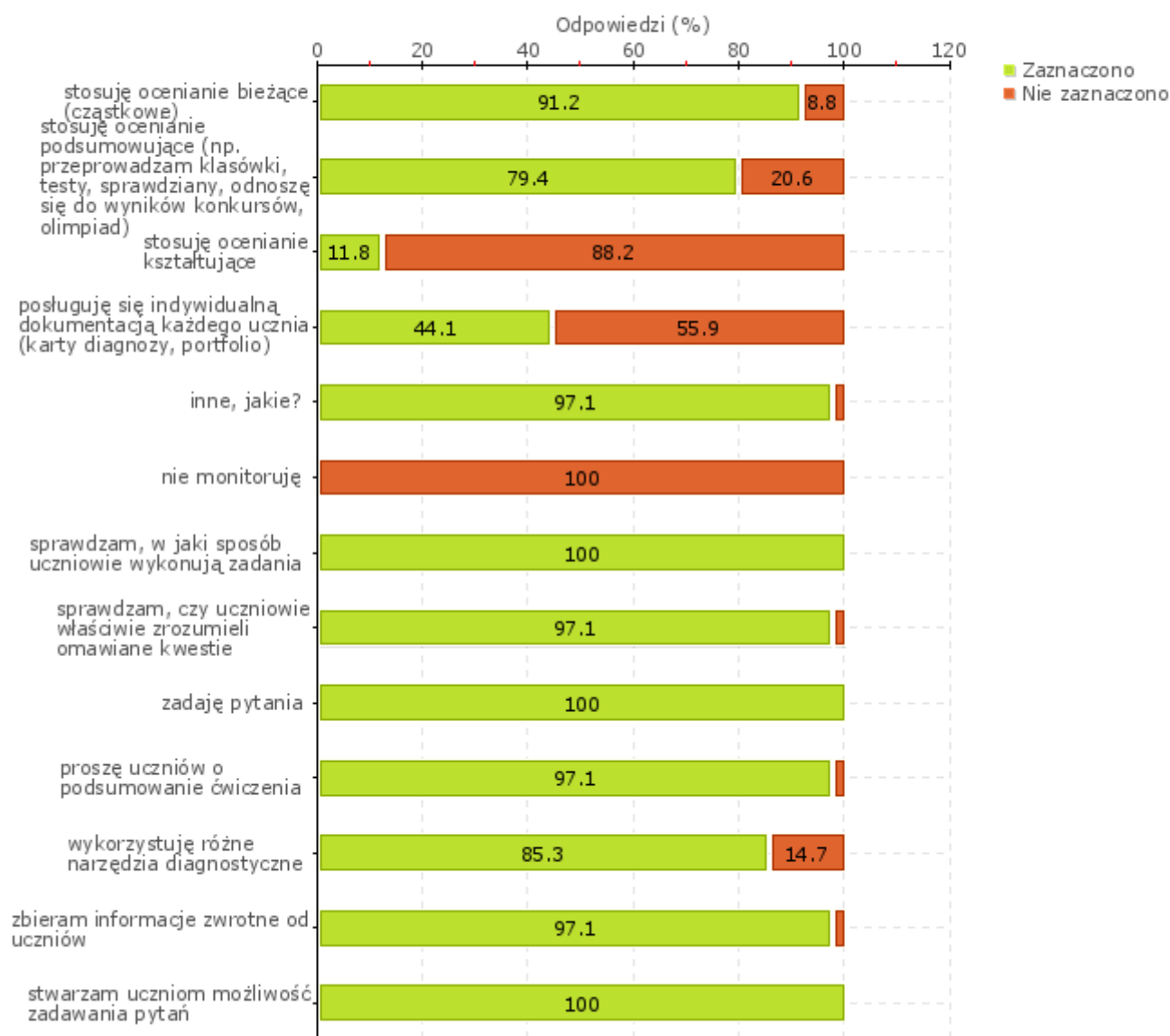
Liczebność: 34



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	stosujemy ocenianie bieżące (częstkowe)
2	monitorujemy zadania domowe
3	monitorujemy pracę ucznia i jego postępy za pomocą diagnozy wstępnej i końcowej
4	przeprowadzamy ocenianie syntetyzujące materiał np. testy, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki,
5	wykorzystujemy indywidualną dokumentację każdego ucznia np. diagnozy, karty pracy,
6	wykorzystujemy różne narzędzia diagnostyczne np. testy
7	sprawdzamy w jaki sposób uczniowie wykonują zadanie

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? [WNO] (9904)

Tab.2

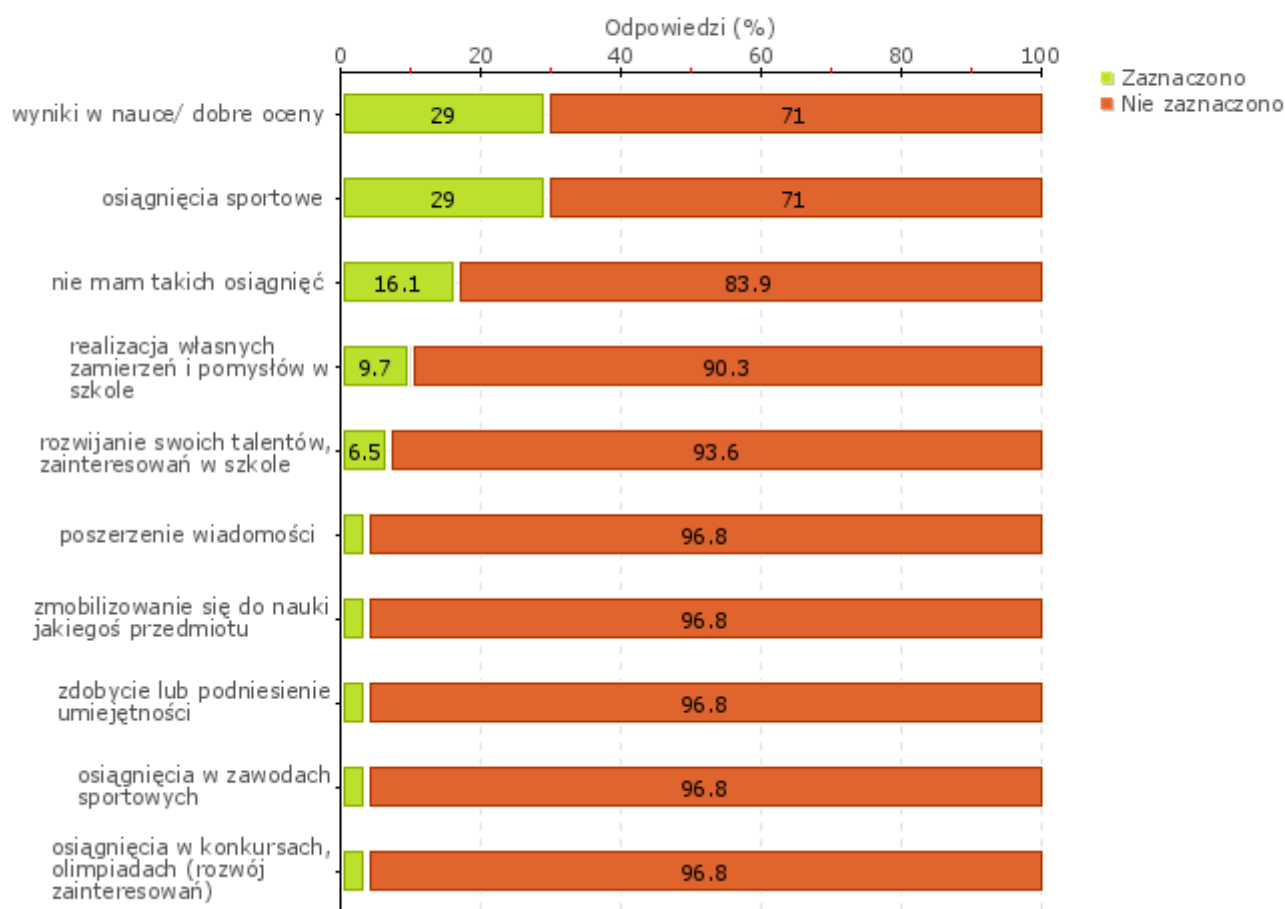
Numer	Treść odpowiedzi
1	zwracamy uwagę na zagadnienia, które sprawiają trudność uczniom i doskonalimy te, które wypadają najslabiej monitorujemy i modyfikujemy osiągnięcia poprzez stosowanie oceniania bieżącego, zadawanie pytań sprawdzających, zbieramy informacje zwrotne od uczniów
2	stwarzamy uczniom możliwość zadawania pytań o - modyfikujemy zakres wprowadzonego materiału
3	wprowadzamy indywidualizację nauczania
4	aktywizujemy uczniów poprzez zwiększenie indywidualnego zaangażowania ucznia
5	zwiększamy intensywność konsultacji z rodzicami
6	modyfikujemy sprawdziany i prace klasowe pod kątem uczniów słabych
7	obserwujemy aktywność uczniów i zaangażowanie w lekcje
8	rozwijamy zainteresowania uczniów

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania dydaktyczno-wychowawcze (uwzględniając osiągnięcia uczniów i ich zainteresowania), które przyczyniają się do osiągania przez młodzież sukcesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora działania te wpływają na poprawę frekwencji oraz na poprawę wyników nauczania i uatrakcyjnienie lekcji (stosowane są aktywizujące metody nauczania). Uczniowie chętnie biorą udział w konkursach, zajmują wysokie miejsca, angażują się w wolontariat i inne akcje na terenie szkoły, w wyniku czego wzrastają ich kompetencje zawodowe. Ponadto nauczyciele stosują wewnętrzną motywację, która kształtuje odpowiedzialność za własne wybory uczniów. Analizując wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe i kwalifikacje w zawodach, można zaobserwować znaczną poprawę zdawalności egzaminu zawodowego – z 72,86% w roku 2012 na 94% i 92,31% odpowiednio w roku 2013 i 2014. Zauważalny jest również procentowy wzrost liczby absolwentów, którzy kończą szkołę z dyplomem potwierdzającym kwalifikacje zawodowe. W r. szk. 2013/2014 ZS nr 2 CKU zajął I miejsce w rankingu powiatów w województwie zachodniopomorskim w zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w sesji letniej. Sukcesem uczniów z klasy I mps jest m.in.: osiągnięcie coraz lepszych wyników w nauce; poprawa poziomu czytania ze zrozumieniem; poprawa w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem w odniesieniu do tekstu diagnozującego uczniów na lekcjach języka niemieckiego; wzrost aktywności i zaangażowania na lekcjach; aktywny udział w zawodach sportowych na różnych szczeblach (jeden z uczniów reprezentował szkołę w piłce nożnej i zajął I m. w Mistrzostwach Powiatu w ramach powiatowej Licealiady, kolejnych dwóch uczniów objętych jest przygotowaniem do startu w Mistrzostwach Polski juniorów w sumo); aktywny udział w Samorządzie Uczniowskim. Nauczyciele podali, że sukcesy te zostały osiągnięte dzięki: wykazywaniu się przez nich otwartością na zmiany w zakresie stosowanych metod i technik pracy; wykorzystywaniu różnych źródeł informacji w celu doskonalenia umiejętności w zawodzie; konsekwentnemu i permanentnemu monitorowaniu pracy uczniów; modyfikacji form sprawdzania wiedzy.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 31



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W szkole kształtowane są różnorodne umiejętności przydatne uczniom zarówno na kolejnym etapie kształcenia jak i na rynku pracy. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła koncertuje się na umiejętnościach, które są przydatne na kolejnym etapie kształcenia lub rynku pracy, np.:

- wykorzystywanie wiedzy w praktyce;
- uświadamianie uczniom potrzeby kształcenia się - np. poprzez: poznawanie technik uczenia się, wyjazdy na praktyki zagraniczne;
- kompetencje społeczne, tj.: umiejętność komunikacji interpersonalnej, zdolność do osiągnięcia kompromisu, przewidywanie konsekwencji niewłaściwych zachowań;
- umiejętność wnioskowania, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym;
- samoocena i umiejętność radzenia sobie ze stresem;

- umiejętność czytania i czytania ze zrozumieniem oraz wypowiedzenia się w języku polskim i obcym;
- podejmowanie decyzji i przejmowanie inicjatywy;
- umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów;
- planowanie ścieżki rozwoju zawodowego, itp.

W szkole organizowanych jest bardzo dużo zajęć dotyczących praktycznej nauki zawodu, egzaminów praktycznych czy propozycji pracy. Na podstawie otrzymywanych ofert pracy i informacji zwrotnej od potencjalnych przyszłych pracodawców, informacji o możliwości podjęcia pracy, wyników egzaminów zawodowych nauczyciele twierdzą, że podejmowane przez nich działania są efektywne.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznawane są potrzeby uczniów i udzielane jest im odpowiednie wsparcie. W wyniku przeprowadzonych badań stwierdzono, że tymi działaniami obejmowani są wszyscy uczniowie. Nauczyciele organizują zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (dodatkowe i specjalistyczne), które odpowiadają na ich potrzeby. W opinii respondentów w szkole nie ma zjawiska dyskryminacji, między innymi dzięki podejmowanym działaniom profilaktycznym. Współpraca szkoły z licznymi instytucjami daje możliwość korzystania z poradnictwa i niesienia pomocy młodzieży. Różnorodność form wspierających działania nauczycieli jest zgodna ze specyfiką szkoły, środowiska lokalnego i sytuacją społeczną uczniów. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego.

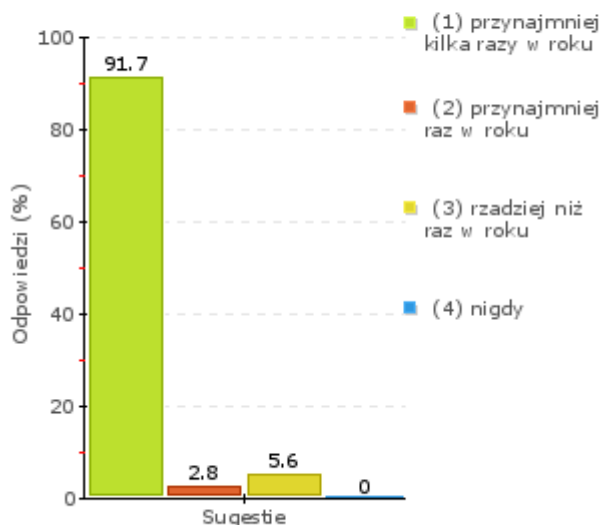
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła prowadzi systemowe działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej wszystkich swoich uczniów. Ważnym ogniwem tego systemu są rodzice. Nauczyciele podają, że w ramach systemu: dokonują analizy dokumentacji (m.in.: orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych, dokumentów medycznych, świadectw szkolnych, wytworów prac uczniowskich, etc.); prowadzą rozmowy z rodzicami i uczniami; konsultują się z innymi nauczycielami (także z byłej szkoły ucznia), specjalistami (psychologiem, pedagogiem, lekarzem, pielęgniarką); prowadzą diagnozy przedmiotowe; monitorują postępy uczniów; pracują w zespołach, w których wymieniają się doświadczeniami na temat predyspozycji, postępów, osiągnięć uczniów, etc. Większość rodziców twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wyk. 1j - 2j). Nauczyciele, spośród rozpoznanych potrzeb rozwojowych uczniów, wskazują na potrzeby społeczne, emocjonalne i poznawcze (tab. 1). Zdaniem dyrektora 2 uczniów to uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele pracują też z uczniami mającymi trudności w nauce i prowadzą w ramach tzw. "19 – godziny" zajęcia wyrównujące braki edukacyjne oraz konsultacje. Kiloro uczniów uczestniczy w zajęciach

wyrównawczych z matematyki dla klas I i II, a 18 uczniów jest wspieranych Kontraktem Kontroli Frekwencji.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

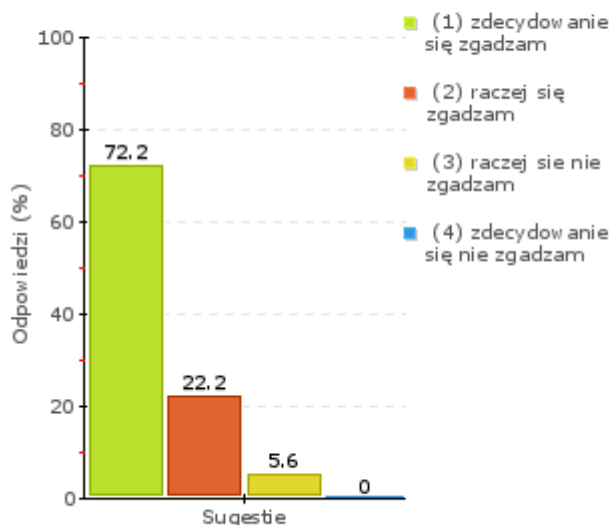
Liczebność: 36



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 36



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

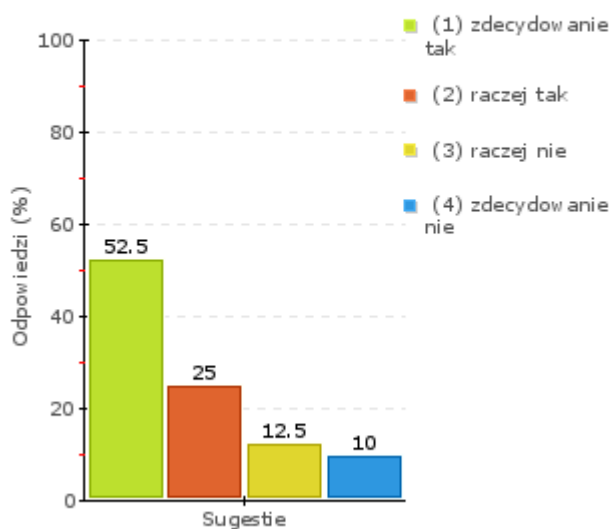
Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeba poczucia bezpieczeństwa - uczniowie wiedzą, że szkoła to miejsce gdzie mogą się czuć bezpiecznie,
2	Potrzeba akceptacji - każdy uczeń może czuć się dobrze we wspólnocie klasowej i szkolnej
3	Potrzeba przynależności do grupy - poczucie związania z zespołem klasowym
4	Potrzeba uznania - docenianie wkładu i wysiłku ucznia, nagradzanie małych sukcesów
5	Potrzebę radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących,
6	Potrzebę współzawodnictwa, aktywności i rozwijania zainteresowań
7	Potrzeba zdobywania wiedzy, samorealizacji, rozwijania zainteresowań
8	Potrzebę posiadania konstruktywnych wzorców

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W szkole podejmowane są działania adekwatne do rozpoznawanych potrzeb uczniów, które są jej priorytetową działalnością. Młodzież korzysta z różnych zajęć umożliwiających udzielanie jej indywidualnej, specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej; rozwijanie zainteresowań i uzdolnień; kształtowanie kompetencji zawodowych dających możliwość odnalezienia się na rynku pracy; bezpieczne spędzanie wolnego czasu oraz angażowanie się w imprezy na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Dyrektor i nauczyciele twierdzą, że kierują się m.in. następującymi priorytetami: tworzenie oferty dodatkowych zajęć odpowiadających na potrzeby edukacyjne uczniów i ich rodziców; przygotowywanie ucznia do wejścia na rynek pracy; uwzględnianie potrzeb lokalnego rynku pracy; możliwość organizacji praktyk zawodowych u pracodawców; realizacja podstawy programowej; szansa zatrudnienia absolwentów po ukończeniu szkoły. Większość uczniów twierdzi, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dla nich interesujące i pomagają im w nauce (wyk. 1j - 2j). Zdaniem większości ankietowanych rodziców zajęcia organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 3).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

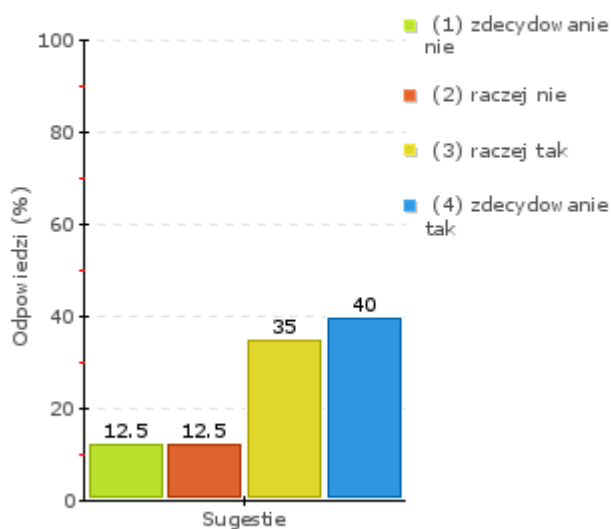
Liczebność: 40



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

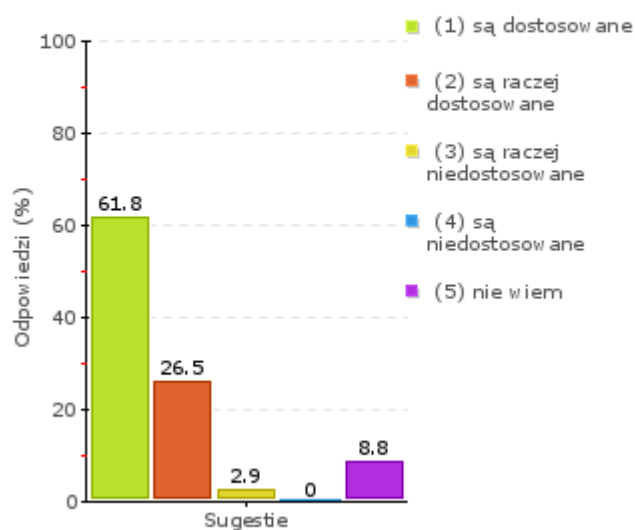
Liczebność: 40



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 36



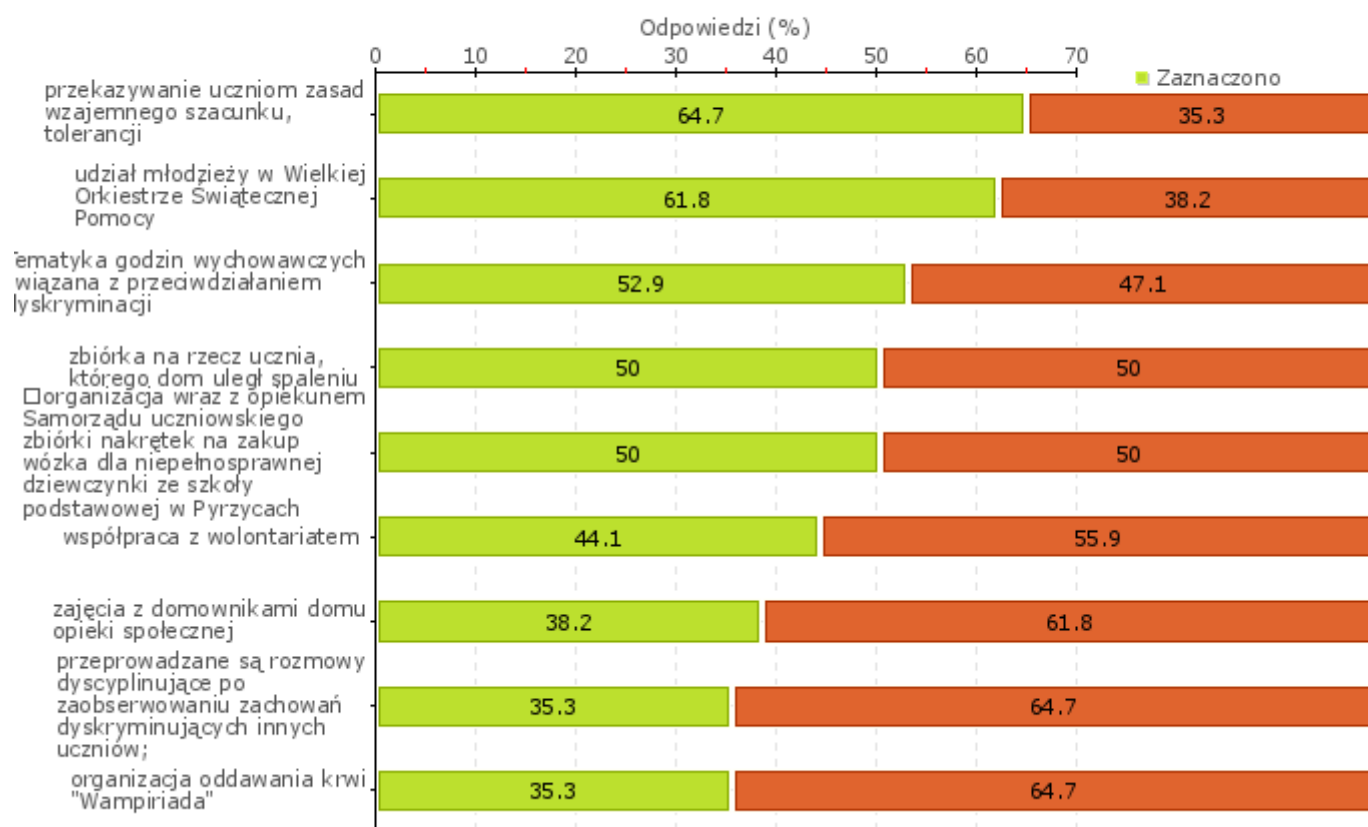
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Szkoła jest wolna od uprzedzeń, a postawa nauczycieli, charakteryzująca się wielkim szacunkiem do uczniów oraz do ich potrzeb, sprzyja tworzeniu przyjaznej atmosfery, otwartości na inność i wzajemnej akceptacji całej społeczności szkolnej. W ramach działań w zakresie edukacji antydyskryminacyjnej nauczyciele poszerzają wiedzę uczniów, rozwijają ich umiejętności i kształtują odpowiednie postawy społeczne. Stwarzają młodzieży warunki do angażowania się w upowszechnianie tych wartości w środowisku lokalnym. Ankietowani nauczyciele wskazują, że podejmowane przez nich działania antydyskryminacyjne uwzględniają różne przesłanki, a przede wszystkim: niepełnosprawność, płeć, wiek i status ekonomiczny (wyk. 1w). Spośród wielu przykładów działań podawanych przez dyrektora i nauczycieli na uwagę zasługują przedsięwzięcia profilaktyczne obejmujące całą społeczność szkolną, mające na celu wychowywanie młodzieży w duchu tolerancji, traktowanie odmienności jako wartości i uczenie akceptacji ludzi różniących się pomiędzy sobą, m.in. poprzez: planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczej uwzględniającej treści antydyskryminacyjne (np.: pogadanki, lekcje wychowawcze, spotkania z zaproszonymi gośćmi); rozwijanie samorządności uczniów (wyk. 1o i tab. 1).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

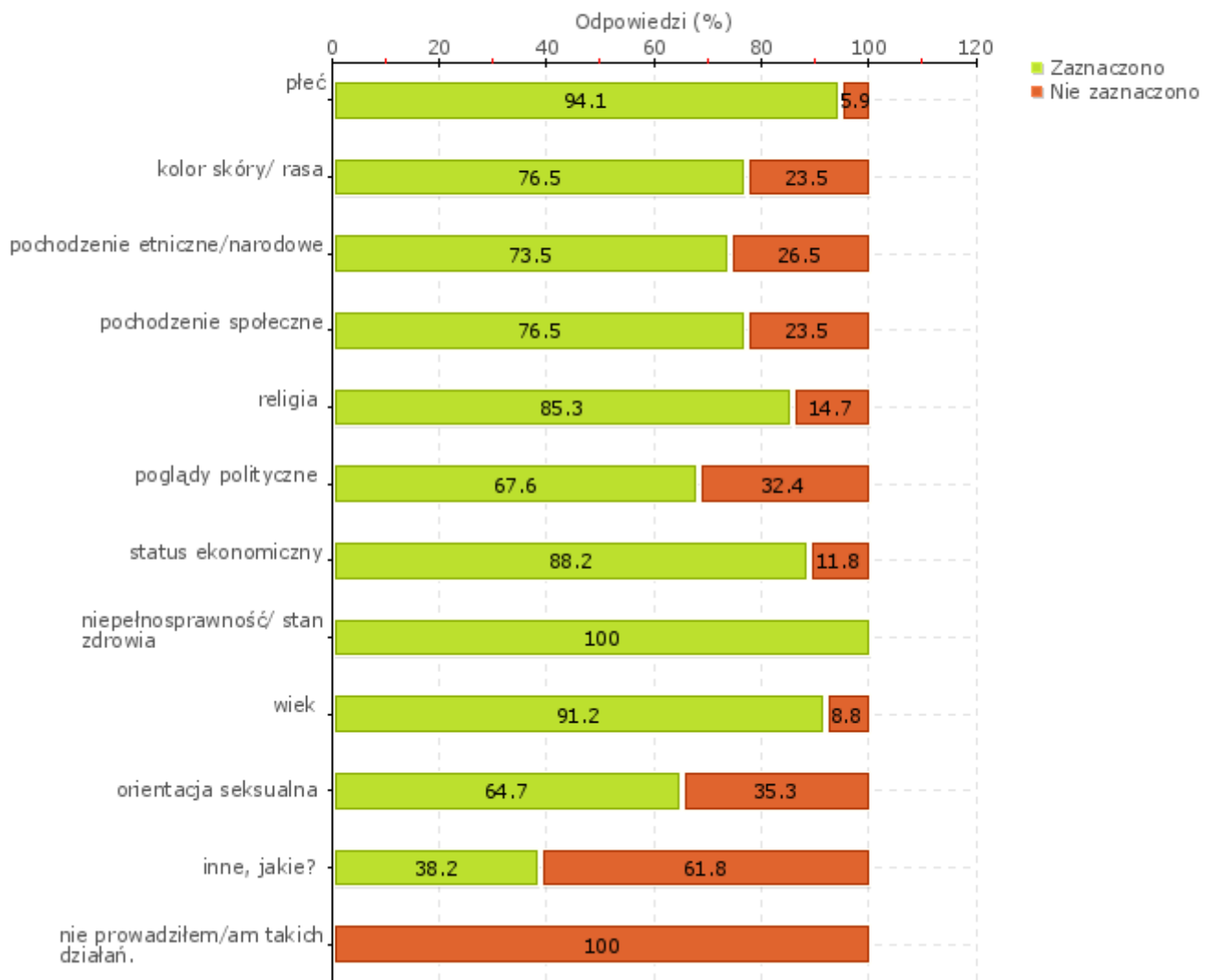
Liczebność: 34



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Udział w rajdach na rzecz osób niepełnosprawnych „Nie izoluj mnie” w Nowielinie
2	Tematyka tolerancji i dyskryminacji została umieszczona i jest realizowana w planach pracy dydaktyczne
3	Uczymy tolerancji i zapobiegamy agresji poprzez organizowanie warsztatów
4	Przeciwdziałanie stereotypom, które prowadzą do uprzedzeń i dyskryminacji określonych grup i osób w ramach warsztatów
5	Udział w spektaklu profilaktycznym: „Święta wojna” – przemoc rówieśnicza
6	Udział młodzieży w inicjatywach, które uczą otwartości na problemy innych
7	Realizacja programu wychowawczego i profilaktycznego.
8	spotkania dla uczniów mieszkających w internacie z lekarzem onkologiem

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi podmiotami wspierającymi uczniów. Współpraca ta jest adekwatna do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej i przynosi młodzieży wymierne korzyści. Spośród instytucji wymienionych przez dyrektora i nauczycieli, z którymi współdziała szkoła, wyróżniają się placówki świadczące poradnictwo oraz pomoc uczniom i ich rodzinom, a w szczególności: placówki oświatowe, pomoc społeczna, służba zdrowia, instytucje kultury i sztuki, stowarzyszenia, urzędy gminy i powiatu oraz inne (tab. 1). W ramach tej współpracy prowadzony jest szereg działań, m.in.: udzielanie pomocy rzeczowej i finansowej oraz wsparcia socjalnego (dożywianie, zasiłki); realizowanie projektów, prelekcji i spotkań (np.: „Najlepszy w zawodzie” - doradca zawodowy przygotowuje uczniów do praktyki, a także wskazuje predyspozycje oraz możliwości, które pozwolą im się odnaleźć w zawodzie; „Odpowiedzialność prawna nieletnich oraz bezpieczeństwo dzieci i młodzieży”, „Narkotyki - konsekwencje prawne” oraz „Nauczyciel – funkcjonariusz publiczny” – prelekcja dla rodziców). Szkoła współpracuje z Wojewódzką Stacją Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa oraz z Fundacją przeciwko Leukemii przy organizowaniu "Wampiriady" – czyli cyklicznych spotkań, podczas których młodzież oddaje krew na rzecz ratowania osób chorych na białaczkę. Organizowane są różne warsztaty, np.: "Co wiem na temat HIV/AIDS?", „Profilaktyka grypy”. Postawa wrażliwości i empatii realizowana jest również za pośrednictwem takich instytucji jak: Dom Dziecka w Pyrzycach - dla którego corocznie uczniowie

przygotowują mikołajkowe paczki; Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Nowielinie - gdzie uczniowie uczestniczą w corocznych rajdach „Nie izoluj mnie”, podczas których integrują się i spędzają czas z wychowankami ośrodka; Stowarzyszenie „Fabryka Dobrego Czasu” - w którym uczniowie biorą udział w warsztatach artystycznych, rozwijając własne zdolności. Nauczyciele współpracują także z instytucjami, które prowadzą działania na rzecz zaspokajania potrzeb intelektualnych oraz potrzeb wynikających z własnej samorealizacji. Należy tutaj wymienić: Młodzieżowy Dom Kultury w Pyrzycach - który prowadzi warsztaty wokalne; Stowarzyszenie "Technik" - które wspiera rozwój i zaspokaja potrzeby uczniów o predyspozycjach technicznych oraz doposaża pracownie i dofinansowuje kurs prawa jazdy na kombajn oraz na ciągnik; LKS "Spartakus" - w jego skład wchodzi wybitni sportowcy ZS nr 2, którzy realizują się w sporcie, biorą udział w zawodach sportowych i uzyskują wysokie wyniki na szczeblu krajowym i zagranicznym. W ramach współpracy z pracodawcami szkoła ma szansę na realizację części podstawy programowej przy użyciu nowoczesnego sprzętu i maszyn. Zdobyta przez uczniów podczas zajęć praktycznych wiedza jest nie do przecenienia w ich późniejszej karierze. Daje możliwość zatrudnienia najlepszych absolwentów w danym zakładzie, a młodzi uczniowie podczas wakacji mają szansę na podjęcie pracy sezonowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła. [WN] (7049)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Pyrzycach
2	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
3	Ośrodki Pomocy Społecznej i Kurator Sądowy
4	Komenda Powiatowa Policji
5	Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
6	Straż Miejska
7	Stowarzyszenie „Fabryka Dobrego Czasu”,
8	Stowarzyszenie „Technik „
9	LKS Spartakus
10	Powiatowy Międzyszkolny Ośrodek Sportowy
11	Domy Kultury Pyrzycach i Lipianach
12	Powiatowy Urząd Pracy
13	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny
14	Fundacja przeciwko Leukemii
15	Wojewódzka Stacja Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa
16	Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym – koło w Pyrzycach – OREW Nowielin
17	Parafia św. Ottona w Pyrzycach
18	Pracodawcy np.: Firma Lehmann Agrotechnika Sp. z o.o, SMR ROLNIK, Europa System Sp. z o.o. , PPHU PRESTO w Pyrzycach, PRESCON w Kozielicach, OMEGA Mostkowo, Kozłowski OPEL, Hotel ATRIUM.

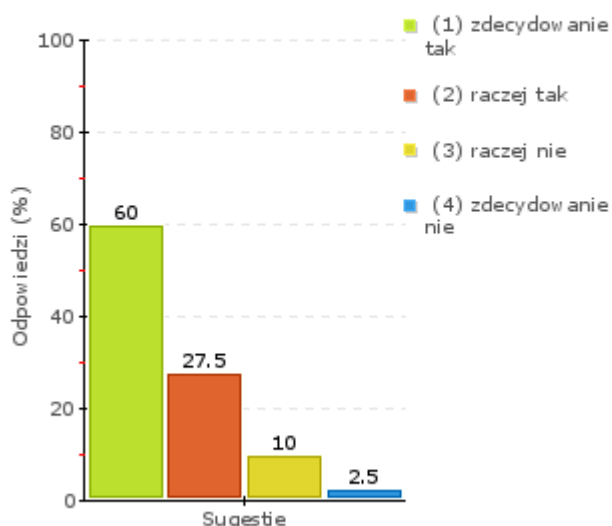
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podejmowane w szkole działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są powszechne i adekwatne do potrzeb uczniów.

Większość uczniów twierdzi, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Przykłady sposobów indywidualizowania procesu nauczania podawane przez nauczycieli podczas wywiadu dotyczą: dostosowywania tempa i czasu pracy, motywowania za wysiłek i rezultat, pochwał za wystarczająco dobre odpowiedzi, różnicowania zadań domowych (tab. 1). Podczas lekcji zaobserwowano, że nauczyciele motywowali swoich uczniów do angażowania się w proces uczenia się; wskazywali na przydatność podawanych treści w życiu codziennym; odwoływali się do doświadczeń uczniów; rozbudzali zainteresowania; stosowali metody aktywne (praca w parach i w grupach); stawiali pytania kluczowe; chwali; prowadzili dialog z uczniami na poszczególne części tematu i podtrzymywali ich motywację; wyznaczali zadania adekwatnie do możliwości uczniów.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 40



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób indywidualizują Państwo proces nauczania? Proszę podać przykłady. [WNO] (7960)

Tab.1

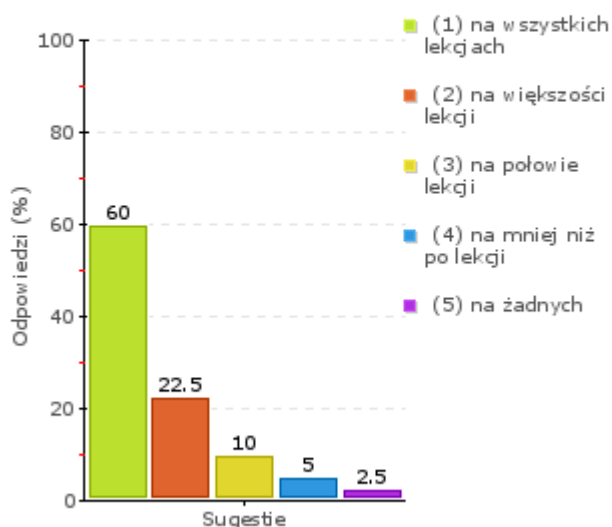
Numer	Treść odpowiedzi
1	szczególna praca z uczniami ze specyficznymi trudnościami w czytaniu, pisaniu i liczeniu
2	zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (wolontariat, zajęcia sportowe
3	różnicujemy celów i materiału nauczania
4	różnicowanie zadań i dostosowanie ich na poziomie grupy, na poziomie indywidualnym
5	bezpośrednia praca z uczniem poprzez wyrównywanie braków, powtarzanie
6	indywidualne konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów
7	podczas pracy w grupie uczniowie słabsi siedzą z uczniami zdolniejszymi i wspólnie rozwiązują powierzone zadania
8	podczas pracy z uczniem słabym stosujemy metody podpowiedzi, zróżnicowane zadania domowe – łatwiejsze dla wszystkich i trudniejsze dla chętnych.
9	podczas pracy w parach i grupach uczniowie dobierani są tak aby lepsi uczniowie pomagali słabszym, zmieniają się liderzy grup
10	podczas stawiania wymagań uwzględniamy trudności ucznia
11	nie zmuszamy do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności
12	dajemy więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielamy instruktażu, nie krytykujemy, nie oceniamy negatywnie na tle klasy
13	podczas oceniania bierzemy przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie i ich rodzice twierdzą, że wsparcie, jakie otrzymują od nauczycieli, jest adekwatne do ich potrzeb. W opinii ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j - 3j). Także rodzice są zadowoleni ze wsparcia, jakie oferuje szkoła. Twierdzą, że wtedy, gdy ich dziecko lub oni potrzebowali rady i wsparcia od nauczyciela lub wychowawcy - taką pomoc otrzymywali (wyk. 4j - 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

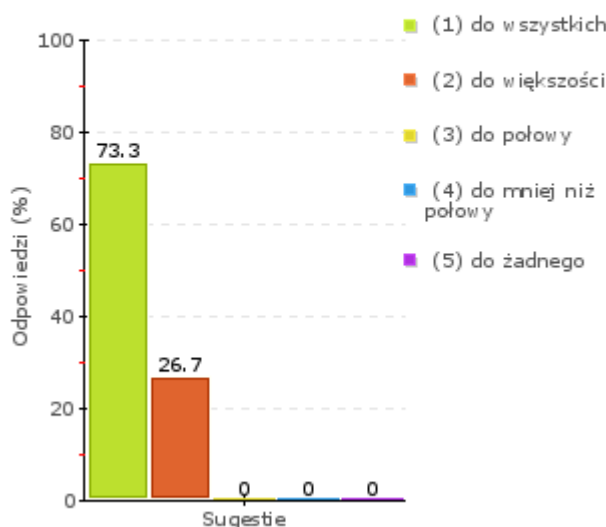
Liczebność: 40



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

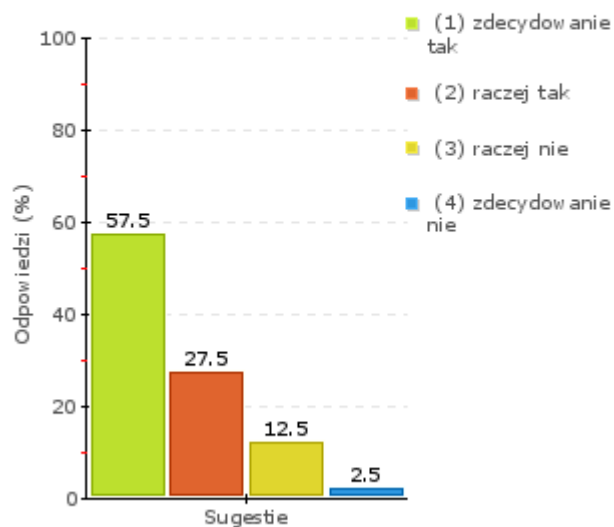
Liczebność: 17



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 40

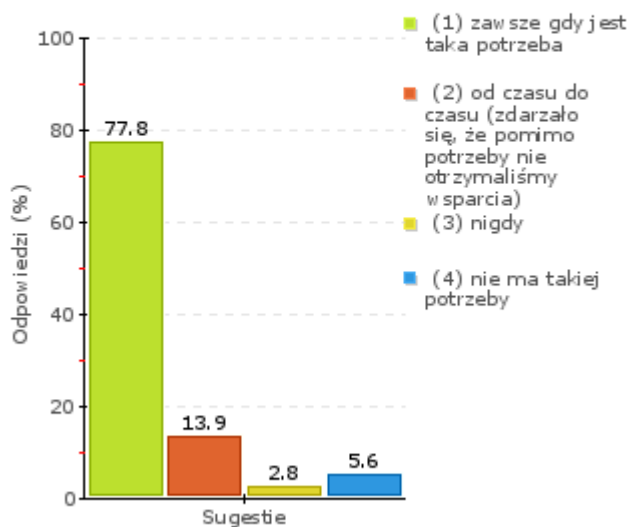


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 36

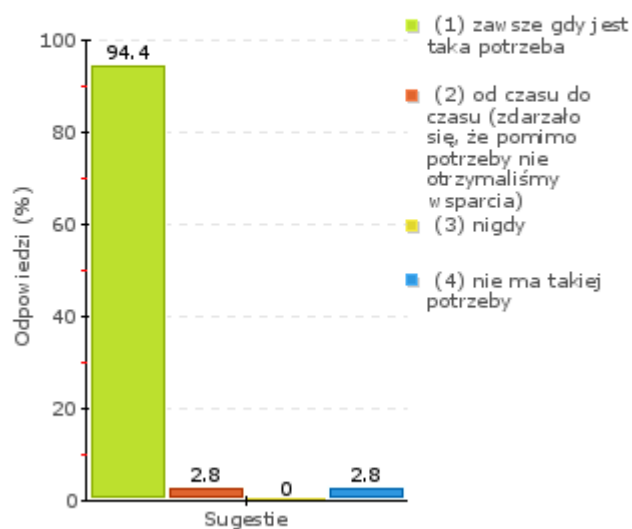


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 36



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, a wnioski i rekomendacje wykorzystywane są przez wszystkich nauczycieli w pracy z uczniami. Systematycznie prowadzone są różne badania, w tym dotyczące osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Dyrektor i nauczyciele monitorują, analizują i dokonują modyfikacji własnych działań. Wnioski z monitorowania i nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane w praktyce przez wszystkich nauczycieli do planowania i podejmowania działań mających na celu poprawę efektów kształcenia oraz podniesienia jakości pracy szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zawodowych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz przez zespoły przedmiotowe.

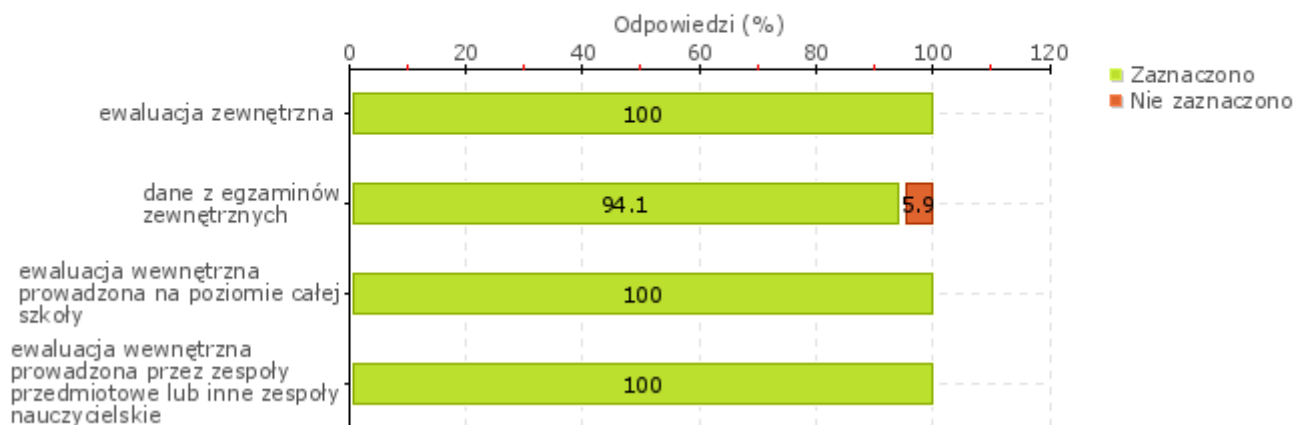
Analiza wyników egzaminów zawodowych wykorzystywana jest w szkole w celu formułowania wniosków do dalszej pracy prowadzącej do udoskonalenia procesu dydaktycznego, m.in. poprzez: podnoszenie kwalifikacji przez kadry pedagogiczną, doskonalenie warsztatu pracy, motywowanie uczniów do rzetelnego przygotowywania się do egzaminów, uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej szkoły, rozpoznawanie możliwości uczniów. Z analizy wyników egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto wnioski w odniesieniu do klasy I, m.in.:

- zwiększenie liczby zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz liczby ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na diagnozie wstępnej;
- wprowadzenie zadań o różnym stopniu trudności, motywujących uczniów do poszukiwania wielu metod rozwiązań tego samego zadania;
- zachęcanie uczniów do różnego sposobu przedstawiania rozwiązań, np.: za pomocą grafów, tabel, wykresów, zbiorów, rysunków - w celu rozwijania wyobraźni przestrzennej i myślenia abstrakcyjnego;
- kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiedzania się i pisania prac pisemnych, z uwzględnieniem stosownego słownictwa;
- korygowanie błędów poprzez udzielanie informacji zwrotnej uczniom.

Na lekcjach dostosowuje się metody i formy pracy do potrzeb uczniów. W wyniku analiz poprawiana jest korelacja międzyprzedmiotowa. Nauczyciele wymienili najważniejsze wnioski i ich wykorzystanie wynikające z ww. badań (wyk. 1w). Nauczyciele m.in.: określają początkowy potencjał uczniów, dostosowując tempo i zakres pracy do ich możliwości i umiejętności; indywidualizują proces kształcenia; modyfikują rozkład materiału; przygotowują uczniów do egzaminu zawodowego; ustalają grupy językowe; zwracają szczególną uwagę na obszary wymagające dodatkowej pracy; organizują zajęcia pozalekcyjne; prowadzą obserwację uczniów; zwracają uwagę na poprawę relacji nauczyciel - uczeń; współpracują z wychowawcami, pedagogiem, rodzicami; monitorują obecność uczniów na zajęciach; wskazują możliwości rozwoju zawodowego; wprowadzają metody aktywizujące i ćwiczenia praktyczne; organizują wycieczki, wyjścia, zawody sportowe; prowadzą zajęcia w terenie.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

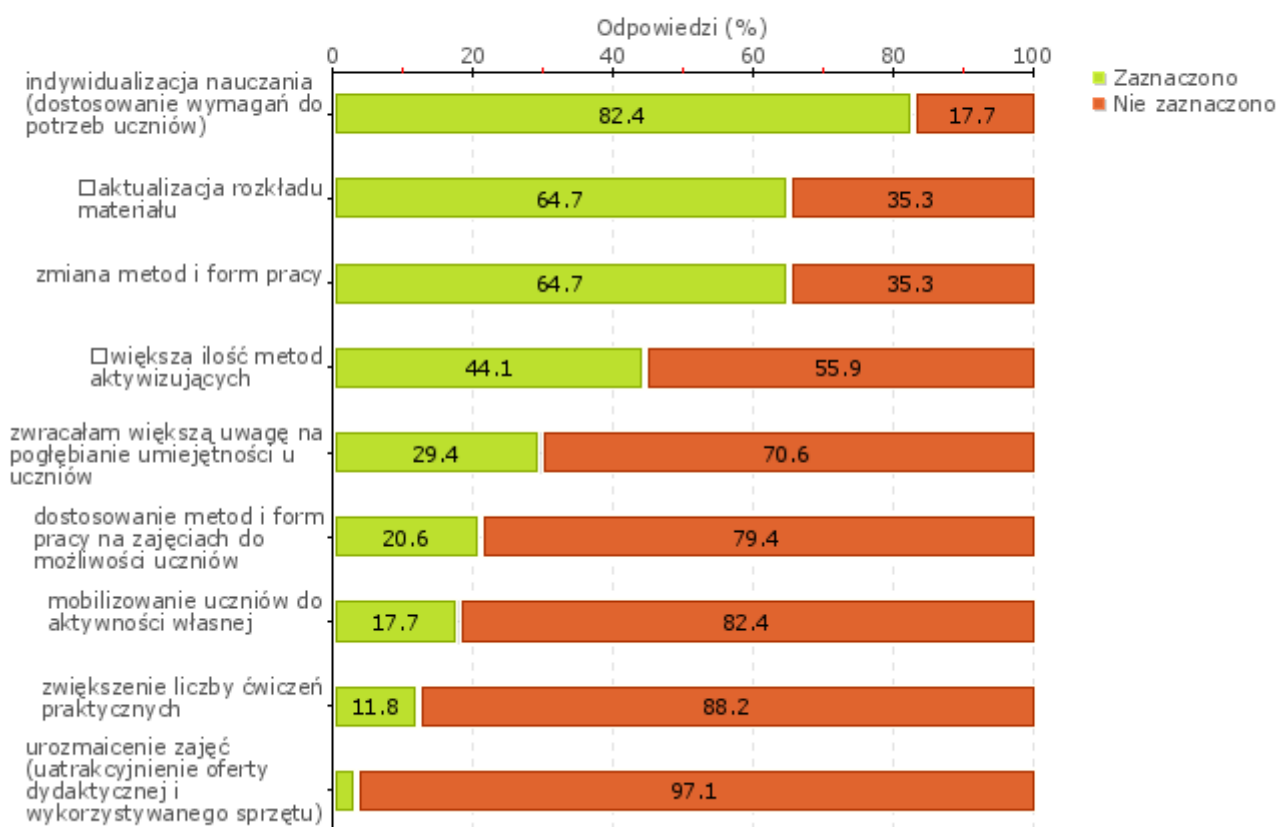
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje i analizuje podejmowane działania, a wnioski z tych analiz wykorzystuje do wdrażania zmian, które skutkują poprawą jakości pracy szkoły. Według dyrektora i nauczycieli wnioski z badań służą przede wszystkim indywidualizacji nauczania (dostosowywanie wymagań do potrzeb uczniów), aktualizacji oraz zmianie metod i form pracy (wyk. 1o). W szkole uległ zmianie Przedmiotowy System Oceniania oraz Wewnątrzszkolny System Oceniania (wprowadzono średnią ważoną, kategorie ocen A i B); dokonano ewaluacji kryteriów oceny zachowania (wprowadzono "kontrakty" dla uczniów mających problemy z frekwencją na zajęciach); nastąpiła poprawa relacji nauczyciel - uczeń (spowodowała, że niektóre akcje odbywają się częściej niż raz w roku, np.: "Noc w bibliotece"); dni otwarte szkoły są współorganizowane przez uczniów i pracodawców; realizacja części zajęć praktycznych odbywa się w nowoczesnych warsztatach pracy (Europa System, Lehmann, hotele na terenie miasta Szczecina, salony samochodowe); nastąpił wzrost częstotliwości oceniania bieżącego; są podejmowane samodzielnie przez Radę Rodziców akcje ("Pij mleko", "Mikołajki – każdy uczeń otrzymuje cukierka", "Jedz owoce – jabłka z przyzyckich sadów"); na zajęciach z przedmiotów ogólnych uczniowie ćwiczą rozwiązywanie zadań z arkuszy potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. W programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę:

- nauczyciele doskonalą zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność;
- monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie oceniania bieżącego, zadawanie pytań sprawdzających, zbieranie informacji zwrotnych;
- modyfikują zakres wprowadzanego materiału;
- zmieniają warsztat pracy i dotychczasowe metody pracy lub metody wychowawcze;
- aktywizują uczniów poprzez zwiększenie indywidualnego zaangażowania ucznia;
- zwiększają intensywność konsultacji z rodzicami;
- opracowują programy autorskie dla kierunków zawodowych;
- dobierają stosowne pomoce dydaktyczne ułatwiające przyswajanie wiedzy, np.: plansze, zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń lub teksty przewodnie do ćwiczeń.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 34



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Wykorzystywane przez szkołę wyniki badań zewnętrznych mają wpływ na planowanie działań nauczycieli.

Dyrektor i nauczyciele, podając przykłady badań zewnętrznych, wskazali na zewnętrzne badania edukacyjne opisane w literaturze oraz wynikające z ewaluacji zewnętrznej innych szkół, w szczególności: badania Instytutu Badań Edukacyjnych, raporty z egzaminów zewnętrznych, tendencje rozwojowe szkoły, badania Fundacji Rozwoju Edukacji, badania "European Inpact Study" opublikowane przez Komisję Europejską Badania Ośrodka Rozwoju Edukacji, badania Krajowego Ośrodka Wspierania Edukacji Zawodowej. Respondenci podali także przykłady działań, które prowadzą na podstawie tych programów: częstsze stosowanie na lekcjach pracy w parach i grupach, korzystanie z technologii informacyjnych na prawie wszystkich zajęciach, modyfikowanie planu pracy dydaktycznej, indywidualizacja pracy na zajęciach, dokonywanie porównywania własnych osiągnięć z osiągnięciami innych szkół, udział uczniów i nauczycieli w kursach i szkoleniach internetowych, tworzenie własnych zestawów egzaminacyjnych w oparciu o dostępne materiały, podejmowanie próby pisania wniosków unijnych odnośnie mobilności uczniów, uczestnictwo kadry pedagogicznej w szkoleniach i konferencjach podnoszących kwalifikacje, np.: udział w projekcie "Nowoczesny nauczyciel – nowoczesna szkoła". Nauczyciele podali, iż w znaczący sposób wykorzystują różne typy badań edukacyjnych (wyk. 1 w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 34



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się monitorowanie losów absolwentów oraz badania wewnętrzne, które odpowiadają na różnorodne potrzeby szkoły w zakresie planowania procesu dydaktycznego, a także wdrażania działań wychowawczych, organizacyjnych i promocyjnych. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je w procesie nauczania i wychowania. Służą one do analizowania dalszej drogi zawodowej uczniów. Absolwenci szkoły aktywnie uczestniczą oraz wspierają szkołę w organizacji imprez środowiskowych i międzyszkolnych; prezentują swoje talenty; biorą udział w akcji doposażania szkoły w lektury i pomoce dydaktyczne; wspierają działalność Samorządu Uczniowskiego; biorą udział w zajęciach kół zainteresowań; wybierają szkołę jako miejsce odbywania praktyk studenckich; inicjują współpracę szkoły z instytucjami, w których są zatrudnieni. Oprócz badania losów absolwentów szkoła prowadzi inne badania wewnętrzne - na poziomie całej szkoły i zespołów przedmiotowych, np.:

- ewaluację wewnętrzną;
- badanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów poprzez przeprowadzanie egzaminów próbnych;
- badania w zakresie zachowań agresywnych i używania przez młodzież środków uzależniających;
- badanie aspiracji edukacyjnych uczniów;

- badanie skuteczności Programu Poprawy Jakości Kształcenia Zawodowego w ZS nr 2 CKU w Pyrzycach;
- monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Wyniki tych badań są wykorzystywane m.in. do:

- tworzenia oferty edukacyjnej dostosowanej do potrzeb uczniów oraz lokalnego rynku pracy;
- organizacji pracy szkoły;
- modyfikacji podejmowanych działań;
- modyfikowania Planu Promocji Szkoły;
- ewaluowania metod nauczania;
- organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.03.2015