

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE BAJKOWA AKADEMIA
W GOLENIOWIE
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 2-02-2015 - 04-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 21 uczniów (obserwacje i wywiad grupowy), 21 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

Obraz przedszkola

Przedszkole Niepubliczne "Bajkowa Akademia" działa nieprzerwanie od 2004 roku, posiada 3 oddziały dzienne dla dzieci w wieku od 2,5 do 6 lat. Bazę przedszkola stanowią utrzymane w kolorach pastelowych 3 sale dydaktyczno-opiekuńcze, wyposażone w pomoce dydaktyczne i zabawki, nowoczesne meble, kąciki zainteresowań. Bezpieczeństwo dzieci jest priorytetem działań przedszkola, obiekt posiada własny ogrodzony plac zabaw oraz wewnętrzny monitoring sal dydaktycznych i szatni. Podczas spacerów dzieci są wyposażone w kamizelki odblaskowe i wężę do spacerów dla najmłodszych. Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną kadrę, która wspierana jest przez specjalistów, tj. psychologa, logopedę, nauczyciela tańca, śpiewu, specjalistę do zajęć z gimnastyki korekcyjnej, nauczyciela języka angielskiego. Oferta przedszkola jest dostosowana do potrzeb i możliwości wychowanków. Poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, zalecanymi w podstawie programowej, odbywają się zajęcia z języka angielskiego, zajęcia taneczne, rytmika, zajęcia logopedyczne i gimnastyka korekcyjna. W celu uwrażliwienia dzieci systematycznie organizowane są koncerty muzyczne i przedstawienia teatralne. Przedszkole propaguje idee matematyki wczesnodziecięcej E. Gruszczyk-Kolczyńskiej w zakresie rozwijania uzdolnień matematycznych u małych dzieci. Nauczyciele w pracy dydaktyczno-wychowawczej stosują różnorodne metody uatrakcyjniające zajęcia, np. z kinezylogii edukacyjnej Dennisona, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne. Realizują założenia pedagogiki zabawy, która szczególnie ułatwia dzieciom proces uczenia się, techniki parateatralne takie jak: drama, techniki zmiany ról, teatrzyk kukiełkowy, zabawy paluszkowe. Przedszkole czynnie i aktywnie współpracuje z instytucjami znajdującymi się w środowisku lokalnym. Wszystkie działania prowadzą do osiągnięcia przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE BAJKOWA AKADEMIA W GOLENIOWIE
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Goleniów
Ulica	JANA MATEJKI
Numer	22
Kod pocztowy	72-100
Urząd pocztowy	GOLENIÓW
Telefon	914184564
Fax	914184564
Www	bajkowa.akademia.pl
Regon	00139420200000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	38
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.67
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	goleniowski
Gmina	Goleniów
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie i organizacja procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne przedszkolaków oraz ich możliwości psychofizyczne.
2. Nauczyciele z zaangażowaniem wdrażają nowatorskie rozwiązania, które umożliwiają dzieciom osiągnięcie kompetencji kluczowych na wysokim poziomie.
3. Nauczyciele stosują w pracy zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz skutecznie wykorzystują do dalszej pracy wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci.
4. Bogata oferta przedsięwzięć realizowanych w przedszkolu, motywuje dzieci do udziału w konkursach i sprzyja osiągnięciu przez nie sukcesów.
5. Zaangażowanie dyrektora i nauczycieli w odpowiednie wyposażenie bazy placówki sprzyja realizacji procesu edukacyjnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Praca przedszkola organizowana jest w oparciu o zdiagnozowane potrzeby i możliwości dzieci, a planowanie i doskonalenie procesów wspomaganie ich rozwoju - o wnioski z monitorowania ich osiągnięć. Taka organizacja przyczynia się do podnoszenia efektywności procesów edukacyjnych. Nowatorski warsztat pracy, którym posługuje się cała kadra pedagogiczna, sprzyja zaspokojeniu wszelkich potrzeb dzieci.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Podejmowane działania i stosowane metody pracy nauczycieli są dobierane do potrzeb dzieci.

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci przede wszystkim poprzez:

- obserwowanie dzieci podczas zajęć, zabaw, codziennych czynności, kontaktów z rówieśnikami i na różnych uroczystościach;
- analizowanie wyników obserwacji;
- przeprowadzanie indywidualnych rozmów z dziećmi i ich rodzicami;
- korzystanie z pomocy innych nauczycieli pracujących w przedszkolu oraz specjalistów (psycholog, logopeda, instruktor gimnastyki korekcyjnej, nauczyciel muzyki, instruktor tańca).

W przypadku zaobserwowania u dzieci trudności rozwojowych, przede wszystkim uruchamia się szereg działań

we współpracy z rodzicami, np.: rozmowy indywidualne, informowanie o trudnościach dziecka i dysharmoniach, stałe popołudniowe konsultacje indywidualne, uzgadnianie obserwacji dziecka na tle grupy przez psychologa z poradni, omawianie form pomocy dziecku udzielanej zarówno w przedszkolu jak i w domu, udostępnianie przykładów zadań, zabaw, które można prowadzić w domu, zachęcanie do czytania fachowych artykułów zamieszczanych w gazecie "Strefa rodzica" i literatury, która może być pomocna przy rozwiązywaniu problemów występujących u dziecka, wypożyczanie rodzicom fachowych książek, organizowanie spotkań ze specjalistami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Poza tym nauczyciele podejmują:

- współpracę w zespołach zadaniowych, prowadzą zabawy, zajęcia, warsztaty np. wg metody W. Sherborne, bajkoterapii, muzykoterapii;
- działania mające na celu pozyskanie pomocy dla dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej, w Stowarzyszeniu „Tęczowa Kraina”;
- intensyfikowanie zabaw o charakterze wyciszającym, zaspokajających potrzebę ruchu, działania wzmacniające – pochwały;
- działania pomagające dzieciom w sposób akceptowany społecznie rozładowywać emocje, radzić sobie ze złością.

W przypadku zaobserwowania u dzieci zdolności podejmowane są działania we współpracy z rodzicami, które mają na celu rozwinięcie tych zdolności, np.:

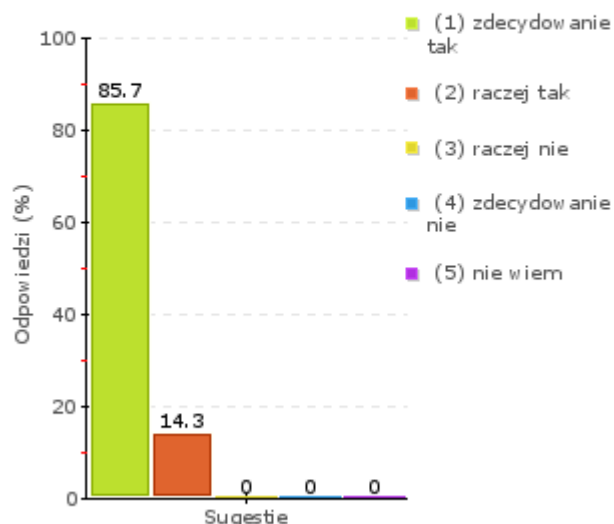
- angażowanie dziecka do udziału w różnorodnych konkursach, przeglądach, zgodnie z jego zainteresowaniami;
- angażowanie rodziców do współudziału w przygotowaniach dziecka do uczestnictwa w różnych przeglądach, konkursach;
- wskazanie rodzicom placówek specjalistycznych, w których dziecko może rozwijać swoje zdolności, talenty, również po ukończeniu przedszkola;
- organizowanie na terenie przedszkola badań przesiewowych w kierunku uzdolnień dziecka, prowadzonych przez nauczycieli specjalistów np. do zespołu wokalnego przy GDK „Brzdące”, szkoły piłkarskiej, szkoły muzycznej, itp.;
- wskazanie rodzicom możliwości kontynuowania rozwoju zdolności dziecka, zgodnego z jego zainteresowaniami np. balet, j. angielski, basen, szkoła muzyczna, taniec towarzyski, szkoła piłkarska, śpiew;
- informowanie rodziców o dniach otwartych różnych szkół i ich ofertach edukacyjnych.

Rozwojowi dzieci służy ramowy rozkład dnia w przedszkolu, na podstawie którego opracowano grupowe plany dostosowane do grupy wiekowej. Przeznaczono w nich czas zarówno na aktywność dzieci, jak i na wypoczynek. Aktywność to między innymi: zabawy w kącikach zainteresowań, wykonywanie zadań indywidualnych, czynności porządkowo - gospodarczych, ćwiczenia i zabawy ruchowe, zajęcia i zabawy edukacyjne, umuzykalniające, zajęcia sprzyjające aktywizowaniu mowy, myślenia i doskonalenia sprawności umysłowych i fizycznych dzieci, zajęcia i zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci, pobyt na świeżym powietrzu, spacer i wycieczki, obserwowanie przyrody z uwzględnieniem zmian zachodzących w cyklu czterech pór roku. Plan dnia zakłada również wypoczynek dzieci - odpoczynek poobiedni, czytanie bajek, relaksacja przy muzyce, masażyki, zajęcia relaksacyjne. Zdaniem rodziców sposób pracy nauczycieli z dziećmi i warunki lokalowe oraz jego wyposażenie odpowiadają potrzebom ich dzieci (wykr. 1j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele

dostosowywali metody pracy do indywidualnych potrzeb dzieci. Przedszkolaki mogły zdecydować o tym, jakich użyją materiałów do wykonania zadania, nauczyciele zachęcali aktywności dzieci, które były bierne lub niechętne, różnicowali zadania ze względu na wiek dzieci oraz ich zdolności, pomagali indywidualnie w wykonaniu pracy, wykorzystywali bogatą i różnorodną bazę materiałów do angażowania zarówno wzrokowców, słuchowców, jak i kinestetyków, na każdych zajęciach co kilka minut zmieniali rodzaj aktywności dzieci, umożliwiali samodzielny wybór zabawy. Dzieci mają swoje ulubione zabawy przedszkolne i lubią przebywać w przedszkolu.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy edukacyjne są planowane, monitorowane i doskonalone przez dyrektora i radę pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi. Prowadzone systematycznie monitorowanie służy modyfikowaniu pracy z dziećmi, pogłębianiu współpracy z rodzicami, a w konsekwencji wspomaga rozwój podopiecznych. Planując procesy edukacyjne, zdaniem dyrektora, zwraca się uwagę na: wiek dzieci, ich predyspozycje i możliwości, potrzeby edukacyjne, zainteresowania, potrzeby i oczekiwania rodziców wobec placówki, uwzględnia się wnioski z ewaluacji i pełnionego nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku, wnioski z obserwacji wstępnej i diagnoz dzieci w bieżącym roku szkolnym, wnioski z analizy procesu adaptacji dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitorowanie procesów odbywa się poprzez:

- obserwowanie zachowania dzieci w trakcie zajęć, zabaw, w różnych sytuacjach edukacyjnych, a także imprez, uroczystości, wewnątrzprzedszkolnych, przeglądów, konkursów, zajęć otwartych z rodzicami, zebrań z rodzicami, wycieczek;
- szczegółowe analizowanie wytworów prac dziecięcych oraz wypowiedzi rodziców;
- kontrolowanie dokumentacji przebiegu nauczania (plany pracy wychowawczo-dydaktycznej, dzienniki zajęć, diagnozowanie rozwoju dziecka, arkusze obserwacji, arkusze diagnozy gotowości szkolnej, które uwzględniają zagadnienia z każdego z obszarów podstawy programowej, dokumentację współpracy z rodzicami).

Dwa razy w roku szkolnym na posiedzeniach rady pedagogicznej nauczyciele przedstawiają sprawozdania ze swojej pracy, realizacji podstawy programowej, z obserwacji, diagnoz dzieci, osiągnięć dzieci w zakresie realizowanej tematyki wiodącej na bieżący rok szkolny, wyniki i wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych wraz z wnioskami do dalszej pracy. Wyniki i wnioski z monitorowania są podstawą do wdrażania działań mających na celu doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci są one wykorzystywane do modyfikowania dalszej pracy, szczególnie w zakresie:

- oferty programowej, zarówno wyrównywania szans edukacyjnych dzieci;
- pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym zdolnym, jak i wymagającym wsparcia;
- modyfikowania programów własnych;
- rozwijania współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych wobec dzieci;
- doskonalenia współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- uatrakcyjniania zajęć z dziećmi;
- planowania doskonalenia nauczycieli na kursach, warsztatach i studiach podyplomowych w celu poznania nowatorskich metod i aktywnych form pracy z dzieckiem;
- planowania kalendarza imprez i uroczystości przedszkolnych;
- opracowania planu nadzoru pedagogicznego;
- unowocześniania i wzbogacania bazy przedszkola niezbędnej do realizacji wyznaczonych zadań;
- doskonalenia metod wychowawczych w celu rozwijania samodzielności dzieci, ich umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania podnoszą efektywność procesu wspomaganie, rozwoju i edukacji dzieci. Wśród takich działań dyrektor i nauczyciele wymieniają:

- wdrożenie programów nowatorskich - dzieci są dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole; (analiza osiągnięć absolwentów przedszkola);
- organizowanie dzieciom uzdolnionym udziału w przeglądach i konkursach, na których zajmują dobre lokaty, rozwijają swoje zainteresowania, prezentują swoje umiejętności oraz nabywają kompetencje społeczne (odwaga, postawa społeczna, radzą sobie ze stresem) - podczas I i II Przeglądu Tańca Europejskiego dzieci zostały wyróżnione za wysoki poziom wykonywanych tańców, w konkursie „Zwierzęta i las zimą” Nadleśnictwa Goleniów wychowanka zajęła I miejsce w kategorii przedszkoli ;
- wdrożenie autorskiego programu z logopedii poprawiło znacznie wymowę dzieci;
- program adaptacyjny - dzieci mają łatwiejszy start w przedszkolu, mniej się stresują rozstaniem z rodzicami;
- spotkania z psychologiem - dzieci lepiej radzą sobie z emocjami, z koncentracją uwagi, mają lepsze relacje z rówieśnikami;
- większa ilość ruchu i zmiana nawyków żywieniowych wpływają na zdrowy rozwój dzieci w przedszkolu, poprawiają sprawność fizyczną dzieci;
- pogłębienie indywidualnej współpracy z rodzicami wychowanków, w szczególności tych, którzy wykazują problemy wychowawcze i rozwojowe oraz z rodzicami dzieci uzdolnionych - zwiększenie zakresu przekazywanych informacji o dziecku rodzicom, prowadzenie systematycznych indywidualnych rozmów, warsztaty);
- szeroki wachlarz nowatorskich kącików tematycznych sprzyja rozwojowi umysłowemu i emocjonalnemu. Kąciki wpływają na wyobraźnię, twórczość, wzbogacają słownictwo, wpływają na wyobraźnię przestrzenną, uczucia opiekuńcze, rozwijają się uczucia estetyczne, osobowość, kształtują się cechy charakteru, potrzeby, zainteresowania, a także umiejętność interakcji w grupie;
- wprowadzenie Kodeksu Przedszkolaka - wychowankowie opanowali podstawowe zasady savoir-vivru, odnoszą się do siebie z szacunkiem, współdziałają w zabawie, nauczyły się rozwiązywać konflikty, panować nad swoimi emocjami;
- bajki terapeutyczne powodują, że otaczający świat staje się bardziej zrozumiały i zniwelowane zostają złe wyobrażenia i bojaźń dzieci. Zauważono, że część dzieci już bez obaw uczestniczy w wyjazdach do kina, teatru oraz w Balu Przebierańców, dzieci bardzo chętnie uczestniczą w wycieczkach, nawiązują nowe kontakty, poszerzają swoje horyzonty, zapoznają się z „nowym”(wiedzą, jak mają się zachować w danej sytuacji);
- dbałość o poprawność języka polskiego wśród nauczycieli przeniosła się na dzieci (bywają sytuacje, w których dzieci poprawiają swoich kolegów).

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu podejmuje się działania nowatorskie, które służą rozwojowi dzieci. Dyrektor i partnerzy wśród działań nowatorskich podejmowanych w przedszkolu wymieniają m.in.:

- rozwijanie uzdolnień matematycznych - łączenie edukacji matematycznej z działaniami opartymi na doświadczeniach dzieci;
- integracja języka angielskiego z treściami podstawy programowej;
- stosowanie różnych metod w zależności od potrzeb rozwojowych dziecka: Metoda Dobrego Startu, kinezylogia edukacyjna, origami, metoda nauczania poza klasą (bezpośredni kontakt z przyrodą, wycieczki i spacer), muzykoterapia (łączy ruch z muzyką), drama;
- wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych przedszkoli i szkół poprzez odwiedzanie innych placówek oraz udział w konkursach i przeglądach przez nie organizowanych;
- wprowadzenie programu "Poznajemy zawody" - wyjścia do różnych zakładów pracy, pogadanki z przedstawicielami różnych profesji;
- realizacja programu autorskiego z logopedii.

Wprowadzanie rozwiązań nowatorskich w przedszkolu wynika z diagnozy oraz analizy potrzeb rozwojowych dzieci i ich zainteresowań oraz analizy działań wychowawczych i edukacyjnych. Ich stosowanie sprzyja rozwojowi umysłowemu i emocjonalnemu dzieci, wpływa na rozwój uczuć estetycznych i osobowości, kształtuje cechy charakteru, potrzeby i zainteresowania. Rozwijają u nich umiejętności poznawcze, ułatwia procesy uczenia się. Dzieci chętnie podejmują nowe wyzwania, uczą się samodzielności, rozwijają wyobraźnię, koncentrację. Dzieci stają się otwarte, łatwiej nawiązują kontakty społeczne, z powodzeniem przełamują nieśmiałość czy treść przed występami. Partnerzy podkreślają troskę nauczycieli w tym przedszkolu o ustawiczne doskonalenie swoich umiejętności. Podczas obserwowanych zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas zajęć pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? Proszę uzasadnić.

[WNPO] (8123)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dziecięca matematyka E.Gruszczyk- Kolczyńskiej - wspomagała rozwój umiejętności matematycznych.
2	zajęcia prowadzone są w języku angielskim, dzięki czemu dzieci uczą się tak, jak uczą się języka ojczystego - dziecko rozumie sens wysłuchanych historyjek w języku angielskim, jeśli wspierane są one obrazkami (plakat), gestem i przedmiotami ,
3	nauczanie dzieci w formie zabawy z elementami metody TPR (Total Physical Response), czyli reagowania całym ciałem, dzięki czemu proces nauki i aktywizacji słownictwa obcego nie jest żmudny. Uczniowie ćwiczą poprawną wymowę i identyfikację słów i zwrotów poprzez różnorodne gry, śpiew, zabawy ruchowe, słuchanie zabawnych historyjek i wykonywanie poleceń typu „touch your nose, pull your ears, stroke your hair“
4	elementy kinezylogii edukacyjnej i origami z kótek - wyrównywanie pracy półkul mózgowych, przygotowanie do nauki pisania i czytania, ćwiczenia koordynacji wzrokowo- ruchowej

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci wynikające z realizacji podstawy programowej przy uwzględnieniu możliwości rozwojowych przedszkolaków. Na podstawie wniosków zmodyfikowano programy wychowania przedszkolnego oraz zaplanowano i wdrożono nowe działania, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności i zainteresowań dzieci, w tym poprawy w zakresie sprawności manualnej, kształtowania odporności emocjonalnej, umiejętności społecznych oraz rozwoju mowy.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W przedszkolu podstawa programowa wychowania przedszkolnego wdrażana jest spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w pracy z dziećmi wykorzystywane są wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wyk. 1w i tab.1). Obserwacje zajęć potwierdziły, że działania podejmowane przez nauczycieli oparte były na ramowym rozkładzie dnia ułożonym zgodnie z proporcjami czasu zawartymi w podstawie programowej. Nauczyciele prowadzili obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, a część z nich włączała w treści zajęć elementy m.in. edukacji zdrowotnej.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? [AD] (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	1 / 0	100 / 0
2	przewodzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	1 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	1 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	1 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	1 / 0	100 / 0

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia przedszkolaków, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Zarówno dyrektor jak i wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia dzieci (wyk. 1w) oraz je analizują, wykorzystując różnorodne sposoby, takie jak: wykorzystywanie różnych technik badawczych, zadawanie im pytań, zachęcanie dzieci do wypowiedzi, sprawdzenie w jaki sposób dzieci wykonują zadania itp.

Z obserwacji zajęć wynika, że kadra pedagogiczna monitoruje osiągnięcia dzieci poprzez sprawdzanie czy dzieci rozumiały polecenia i omawiane kwestie, w jaki sposób przedszkolaki wykonują zadania oraz zadają dzieciom pytania.

Po przeprowadzeniu monitorowania osiągnięć dzieci nauczyciele sformułowali następujące wnioski:

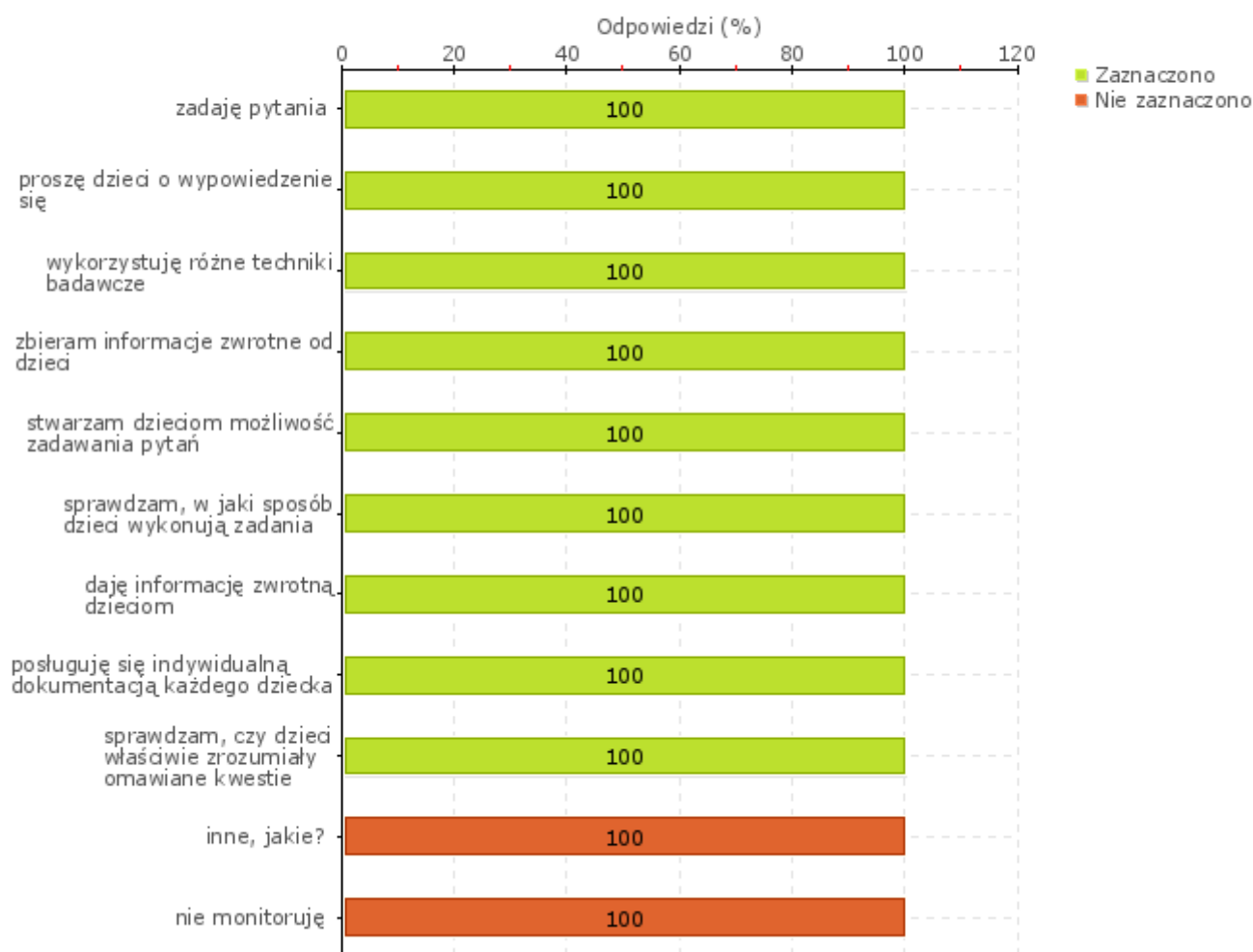
- wytypowanie dzieci zdolnych i prowadzenie z nimi pracy indywidualnej;
- zauważono potrzebę tworzenia różnych kącików tematycznych;
- należy w dalszym ciągu włączać rodziców w działania na rzecz osiągnięć dzieci.

Wyżej wymienione wnioski zostały wdrożone w toku codziennych zajęć poprzez:

- zwiększenie ilości zajęć z zakresu ruchu i zdrowia, pracy indywidualnej z dziećmi;
- przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli w kierunku preferowania aktywnych form pracy z dzieckiem;
- wprowadzono bardzo dużo gier planszowych, które wymagają przestrzegania reguł;
- utworzono kąciki tematyczne dostosowane do wieku dzieci;
- zaangażowano rodziców w występy artystyczne dla dzieci.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 3



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci skutkują wszechstronnym rozwojem ich umiejętności i zainteresowań. W ocenie nauczycieli w wyniku monitorowania osiągnięć dzieci wdrożone zostały działania, które przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności:

- wprowadzono szeroki wachlarz nowatorskich kącików tematycznych, który sprzyja rozwojowi umysłowemu i emocjonalnemu;
- po wprowadzeniu Kodeksu Przedszkolaka dzieci opanowały podstawowe zasady savoir-vivru, odnoszą się do siebie z szacunkiem, są pomocne, znają zasady zachowania się w przedszkolu, przy stole, współdziałają w zabawie. Nauczyły się rozwiązywać konflikty, panować nad swoimi emocjami, przywoływać podczas niewłaściwego zachowania ten kodeks;

- uczestnicząc w wycieczkach dzieci nawiązują nowe kontakty, poszerzają swoje horyzonty, zapoznają się z „nowym”(wiedzą, jak mają się zachować w danej sytuacji);
- zdobyte umiejętności stały się bazą do podjęcia dalszej nauki w szkole podstawowej - dziecko staje się bardziej samodzielne i próbuje samo radzić sobie w różnych sytuacjach samoobsługa, higiena, utrzymywanie porządku na stanowisku pracy i sali).

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wskazują, że dzieci nabywają umiejętności zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, potrafią wypowiadać się poprzez muzykę, sztuki plastyczne, posiadają większe obycie ze sceną, rozwijają swoje uzdolnienia, biorą udział w przeróżnych konkursach organizowanych w innych przedszkolach i szkołach. Dzieci potrafią panować nad swoimi emocjami w czasie rywalizacji, umieją wejść w rolę w czasie zabaw tematycznych i zachowują się adekwatnie do odgrywanych ról.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

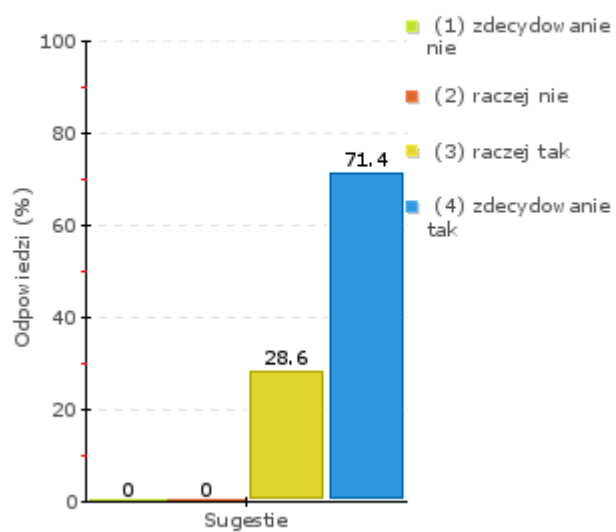
Funkcjonujące w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego są modyfikowane w oparciu o wnioski z monitorowania i analizę osiągnięć dzieci. Dyrektor podał szereg działań w przedszkolu podejmowanych w oparciu o wnioski z monitorowania opisane w podstawie programowej np.:

- wykorzystanie nowatorskich, aktywnych metod pracy, ciekawych pomocy dydaktycznych, różnorodność form pracy i dostosowanie tych metod i form pracy do potrzeb, możliwości dzieci;
- angażowanie dzieci do różnego rodzaju konkursów, festiwali, zawodów przedszkolnych, międzyprzedszkolnych i o szerszym zasięgu;
- opracowanie planów pracy wyrównawczej, pracy wspierającej wszystkie sfery rozwoju, pracy z dzieckiem zdolnym;
- informowanie rodziców o postępach dzieci i ewentualnych problemach, o wynikach stałej obserwacji dzieci, omawianie, dostosowywanie wspólnych z rodzicami działań do potrzeb dziecka;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez ich udział w różnorodnych warsztatach, kursach;
- dzieci uczestniczą w atrakcyjnych zajęciach edukacyjnych, konkursach, festiwalach, przeglądach uczą się języków obcych;
- opracowanie i wdrażanie programów własnych nauczycieli;
- dzieci, u których zaobserwowano nieharmonijny rozwój, objęte są pomocą nauczycielek, które ćwiczą z nimi indywidualnie lub w małych grupach te umiejętności, które sprawiają dziecku trudność, prowadzona jest także praca indywidualna z dzieckiem zdolnym, która ma na celu rozwijanie zainteresowań, sprawności, zdolności dziecka;
- wystawianie prac dzieci, które są wykonane indywidualnie lub zbiorowo, co umożliwia pokazanie rodzicom różnorodnej działalności i ekspresji twórczej dzieci;
- z powodu rozszerzeniu oferty edukacyjnej o zajęcia logopedyczne usprawniła się u dzieci praca narządów artykulacyjnych, dzieci opanowują realizację głosek szumiących, syczących, ciszących, „l”, „r”, rozwinął się słuch fonematyczny;

Rodzice są zdania, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (wyk.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 21



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

27.02.2015