

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza
Szczecinek

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-12-2014 - 17-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 176 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 112 rodziców - ankieta,
- 33 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OS - Arkusz obserwacji szkoły

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Szczecinku to najdłużej działająca placówka oświatowa w mieście. Obecnie w szkole uczy się 594 uczniów w klasach I - VI oraz 34 dzieci w dwóch oddziałach "zerowych" pod kierunkiem 27 nauczycieli. Utworzone są 24 oddziały klasowe. W klasach IV - VI utworzono po jednym oddziale klasy sportowej – odpowiednio w klasie czwartej, piątej i szóstej. Placówka posiada dwie sale gimnastyczne – jedną pełnowymiarową i drugą, mniejszą, przeznaczoną głównie na zajęcia sportowe dla klas młodszych. Dysponuje 23 salami do zajęć lekcyjnych, odrębnymi salami do zajęć logopedycznych i korekcyjno - kompensacyjnych, biblioteką z centrum multimedialnym, stołówką szkolną oraz gabinetem medycyny szkolnej, 13 sal posiada wyposażenie w sprzęt multimedialny (notebooki, projektory, ekrany). Z uwagi na obniżenie wieku szkolnego, baza lokalowa została dostosowana do potrzeb uczniów najmłodszych.

Szkoła osiąga wysokie wyniki nauczania, najwyższe w mieście wyniki sprawdzianu klas VI. Wysoki poziom dydaktyki to także sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Szkoła corocznie kwalifikuje finalistów konkursu języka polskiego oraz konkursu matematycznego organizowanych przez Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty. Szczególne sukcesy placówka odnosi w konkursie historycznym "Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego", któremu patronuje Zachodniopomorskie Kuratorium Oświaty. Za miniony okres może poszczycić się ośmioma laureatami tego konkursu. Czworo z nich było finalistami konkursu ogólnopolskiego.

Osiągnięcia artystyczne szkoły to m.in. prężnie i z sukcesami działający chór szkolny, wyróżniony w wojewódzkim przeglądzie w 2012r., uczestniczący w Europejskim Festiwalu Filmowym "Integracja Ty i Ja". Jest największym i najbardziej znanym zespołem w mieście. Szkoła posiada własną gazetkę "Adaś", która ukazuje się od 1993 roku. Uczniowie mogą dzięki niej rozwijać swoje talenty dziennikarskie i literackie.

Placówka na podstawie prowadzonych diagnoz potrzeb i możliwości uczniów rozwija swoją ofertę edukacyjną. W klasach I-III uruchomiono w ramach innowacji dodatkowe zajęcia językowe, muzyczne, artystyczne i sportowe. Uczniowie klas IV - VI uczestniczą w programie nauki pływania. Działalność opiekuńcza i wychowawcza szkoły opiera się na oczekiwaniach rodziców i otwartości na ich potrzeby. Skutkiem tego jest działalność szkolnej świetlicy, która jest otwarta od godziny 6.40 do 16.30. W szkole funkcjonuje tzw. system podwójnych wychowawstw w klasach IV-VI, który opiera się na wyznaczeniu dodatkowego nauczyciela sprawującego opiekę wychowawczą pod nieobecność nauczyciela wychowawcy. W szkole działa monitoring, a placówka zabezpieczona jest przed wejściem na jej teren niepożądanych osób poprzez dozór pracowników obsługi. Placówka kładzie duży nacisk na partnerskie relacje z rodzicami, czego dowodem są tzw. partnerskie wywiadówki z udziałem pedagogów, uczniów i ich rodziców. Nauczyciele, szczególnie uczący w klasach I - III realizują szereg innowacji pedagogicznych i programów własnych, które w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania wpływają na wszechstronny rozwój uczniów. W szkole duży nacisk kładzie się na stworzenie uczniom korzystnych warunków do uczenia się, m.in. poprzez pozytywną motywację, ocenianie kształtujące oraz udzielanie uczniom podczas oceniania informacji zwrotnej na temat ich postępów w nauce. Dzięki podjętym działaniom uczniowie lubią swoją szkołę i czują się w niej bezpiecznie.

Informacja o placówce

| | |
|--|--|
| Nazwa placówki | Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza |
| Patron | Adam Mickiewicz |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Szczecinek |
| Ulica | PLAC WAZÓW |
| Numer | 1 |
| Kod pocztowy | 78-400 |
| Urząd pocztowy | SZCZECINEK |
| Telefon | 0943743368 |
| Fax | 0943742809 |
| Www | www.jedynka.24.net.pl |
| Regon | 33103389400000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 594 |
| Oddziały | 24 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 47.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 4.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 1.50 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 24.75 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 12.64 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | szczecinecki |
| Gmina | Szczecinek |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | A |
|--|----------|
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D) | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D) | ✓ |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D) | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D) | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D) | ✓ |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D) | ✓ |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B) | ✓ |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B) | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |

Wnioski

1. Nauczyciele organizują proces nauczania w sposób sprzyjający uczeniu się, co skutkuje dużą aktywnością uczniów oraz ich poczuciem odpowiedzialności za własną naukę.
2. W szkole przy ocenianiu kładzie się nacisk na udzielanie wszystkim uczniom informacji zwrotnej o ich postępach w nauce, co motywuje uczniów do dalszej nauki i pozwala na skuteczną pomoc w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych.
3. Dokonywane w szkole diagnozy, wdrażanie wniosków oraz monitorowanie ich realizacji ma charakter systematyczny i służy modyfikowaniu metod pracy nauczycieli, co przekłada się na osiąganie przez uczniów wysokich wyników sprawdzianu po klasie VI oraz indywidualnych sukcesów na miarę ich możliwości.
4. Wdrażane przez nauczycieli rozwiązania innowacyjne w wyższym stopniu niż działania tradycyjne wpływają na wszechstronny rozwój uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych przebiega w szkole w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele w swojej pracy stosują różnorodne formy i metody pracy, których celem jest zapewnienie każdemu uczniowi wszechstronnego rozwoju na miarę jego możliwości. W opinii uczniów, nauczyciele traktują ich równo, oceniają według ustalonych zasad, a informacja zwrotna na temat ich postępów przekazywana jest w sposób, który najczęściej motywuje ich do nauki. Uczniowie czują się akceptowani przez swoich nauczycieli, wiedzą, że mają prawo do popełniania błędów i mogą liczyć na pomoc nauczycieli w pokonywaniu trudności. W szkole dba się o to, aby na poszczególnych przedmiotach łączyć wiedzę z różnych dziedzin, nawiązywać do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości wpływania na organizację i przebieg procesu uczenia się, w wyniku czego, uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój, mają świadomość, że ich sukcesy edukacyjne w największym stopniu zależą od nich samych. W szkole stwarza się uczniom na zajęciach lekcyjnych sytuacje, w których mogą ze sobą współpracować, pomagać sobie oraz w mniejszym stopniu możliwości do realizowania własnych pomysłów, podejmowania inicjatyw. Nauczyciele w swojej pracy realizują szereg innowacji pedagogicznych i programów własnych, które stwarzają uczniom, szczególnie klas I - III, warunki do rozwoju swoich pasji i zainteresowań. Podejmowane działania przyczyniają się w skuteczny sposób do osiągania przez uczniów sukcesów zarówno dydaktycznych jak i sportowych.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

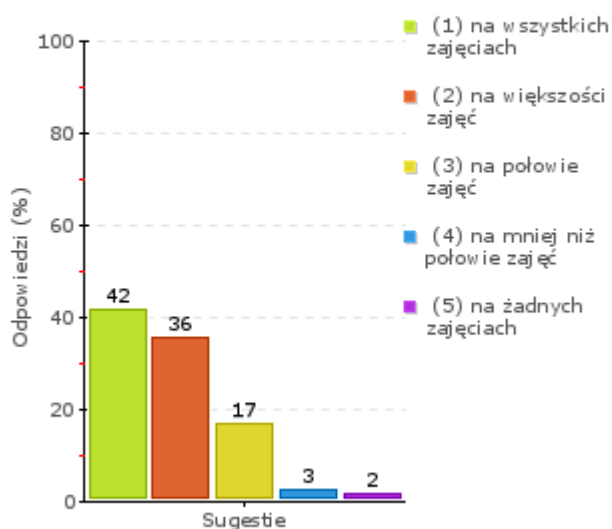
Nauczyciele w pracy z uczniem stosują różnorodne metody i formy pracy dostosowane do potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów.

Nauczyciele, zdaniem uczniów, zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować ich tematem lekcji oraz uczą w sposób zachęcający ich do nauki (wykresy 3j-5j). Uczniowie angażują się podczas zajęć oraz mają stworzone możliwości do współpracy z innymi uczniami (wykresy 1j-2j). Uczniowie klas I - III podali, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania, zadowoleni są kiedy otrzymują dobre oceny, pracują na zajęciach z użyciem projektora, pracują w grupie, wychodzą na wycieczki i mają zajęcia na basenie. Dzieci chciałyby, aby do szkoły zakupiono nowe komputery, zorganizowano koło historyczne i artystyczne.

Większość obserwowanych zajęć, zarówno zdaniem uczniów jak i prowadzących nauczycieli, nie różniła się od innych lekcji z danego przedmiotu. Nauczyciele przy wyborze metod na daną jednostkę lekcyjną kierowali się takimi elementami jak: kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozbudzenie ciekawości, aktywizacja uczniów oraz ich potrzeby i możliwości. Uczniom na zajęciach podobała się przede wszystkim praca w grupach, możliwość współpracy z innymi, udzielania pomocy koleżeńskiej, wykorzystanie ciekawych pomocy dydaktycznych oraz wykonywanie różnorodnych, interesujących zadań.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

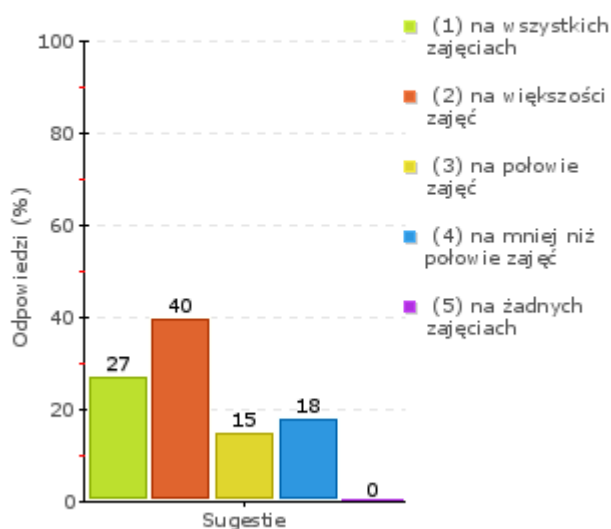
Liczebność: 100



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

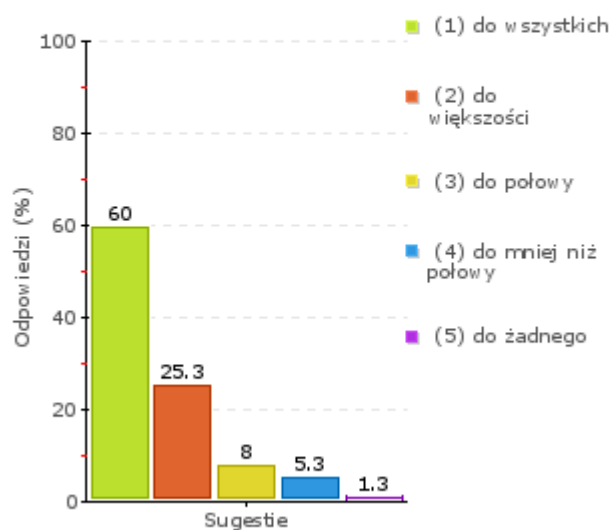
Liczebność: 100



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

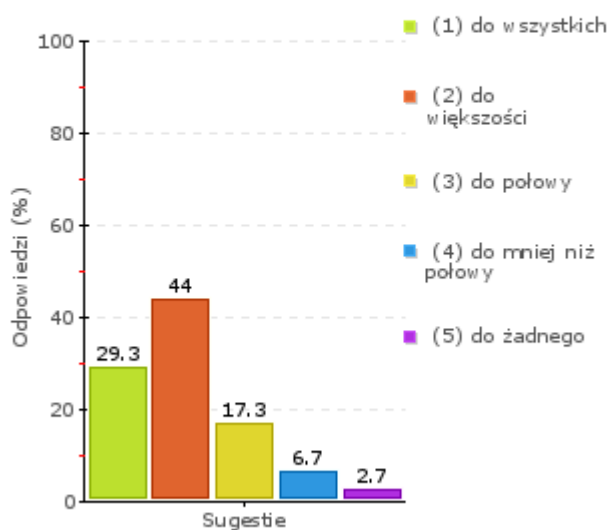
Liczebność: 76



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

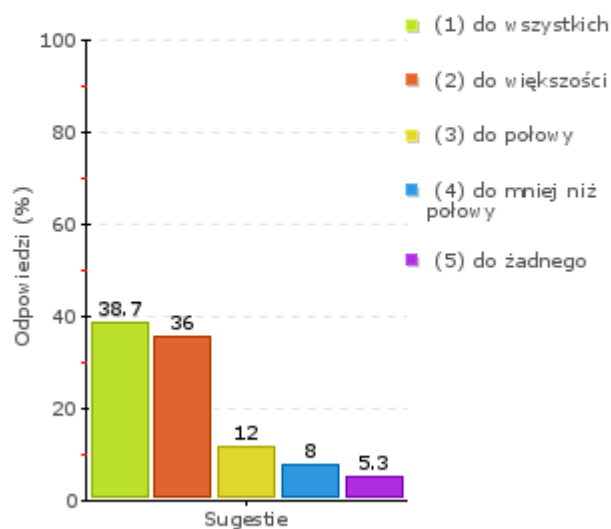
Liczebność: 76



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 76



Wykres 5j

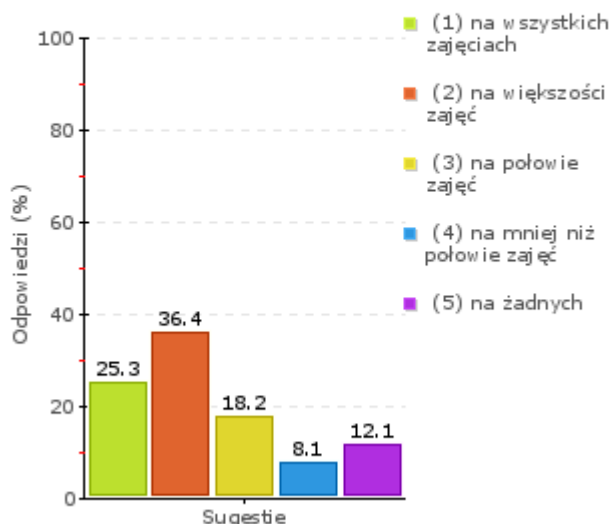
Nauczyciele prowadząc zajęcia stwarzają uczniom warunki do kształcenia umiejętności uczenia się.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się poprzez podawanie im wskazówek w zakresie zapamiętywania nowych informacji, powtarzania ważnych treści, robienia przydatnych notatek oraz wyszukiwania najważniejszych informacji (wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania zajęć, nauczyciele sporadycznie tworzyli wszystkim uczniom sytuacje, w których mogli wyrażać swoje opinie; w 2 przypadkach stworzone zostały uczniom sytuacje, w których mogli indywidualnie podejmować decyzje dotyczące ich uczenia się. Na 4 obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy badawcze. Nauczyciele stosowali elementy oceniania kształtującego.

Ze 100 ankietowanych uczniów klas VI, 61 podało, że w dniu wypełniania ankiety nauczyciele pomogli im zastanowić się nad tym, czego się dzisiaj nauczyli (wykres 1j). Uczniowie klas V podali, że nie boją się na lekcjach popełniać błędów (wykres 2j) oraz są zdania, że potrafią uczyć się samodzielnie (wykres 3j). Nauczyciele to stwierdzenie odnoszą do większości lub połowy swoich uczniów (wykres 4j).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

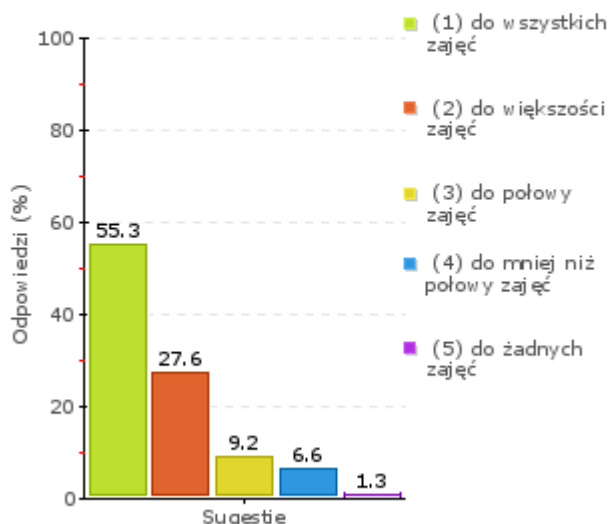
Liczebność: 100



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

Liczebność: 76

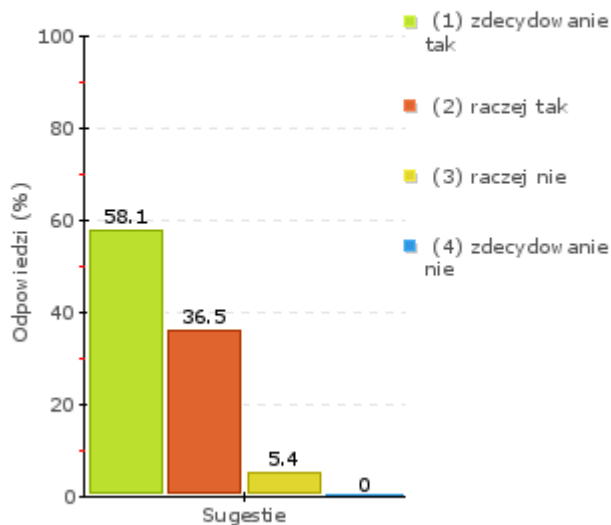


Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

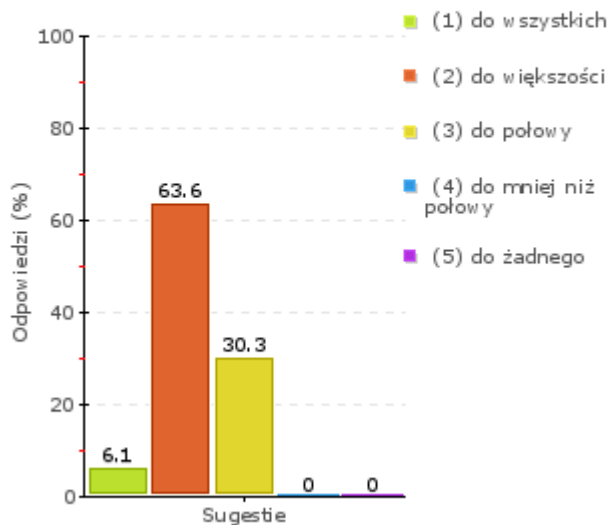
Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 76



Wykres 3j

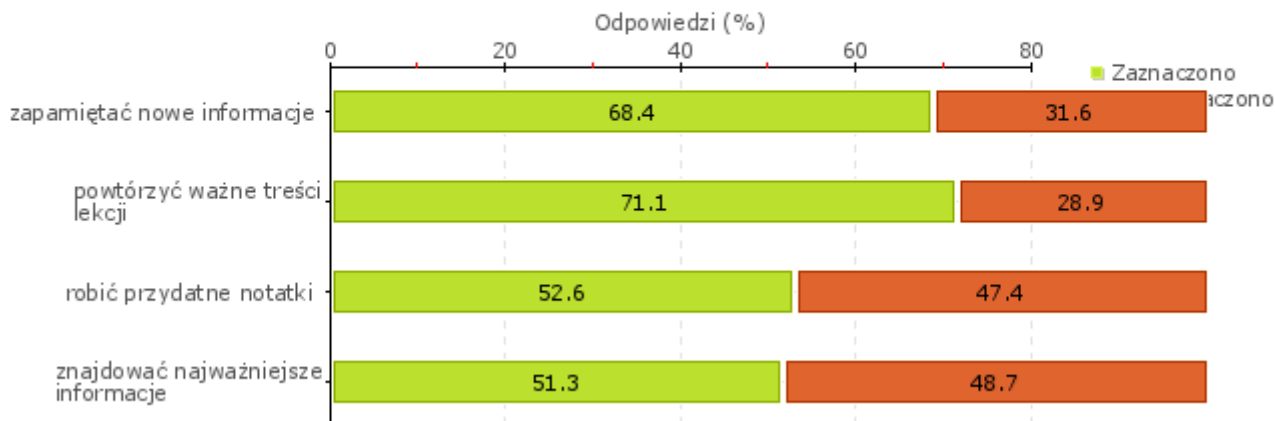
Liczebność: 33



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 76



Wykres 1w

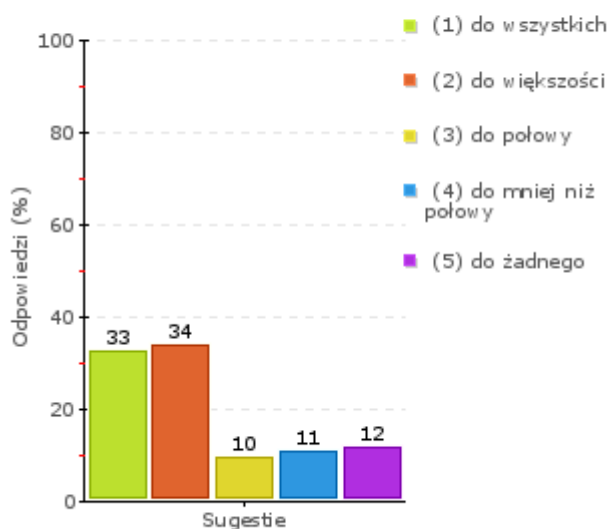
W szkole dba się o atmosferę sprzyjającą uczeniu się, na co wskazują wszyscy uczestnicy badania.

Zdaniem ankietowanych rodziców zdecydowana większość nauczycieli dba o dobre relacje między uczniami, szanuje ich dziecko oraz traktuje wszystkich uczniów równie dobrze. Uczniowie wskazali w badaniach, że nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wykres 6j), sporadycznie zdarzają się przypadki wyśmiewania uczniów przez nauczycieli (wykres 8j). Z 76 ankietowanych uczniów klas V, 41 podało, że w szkole niektórzy uczniowie wyśmiewani są przez innych uczniów (wykres 7j); 46 respondentów wskazało, że uczniowie na wszystkich lub większości zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (wykres 4j); a 50 podało, że pomagają sobie na co najmniej większości zajęci w nauce (wykres 5j). W trakcie zajęć nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 3j).

Na obserwowanych lekcjach relacja między nauczycielem a uczniami była życzliwa, uczniowie mieli możliwość wykorzystywania popełnianych błędów do uczenia się, a nauczyciele wyrażali akceptację w sytuacjach kiedy uczniowie zgłaszali swoje opinie lub pomysły. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im uczyć się (wykres 1j), a nauczyciele wysłuchują ich, kiedy zwracają się do nich ze swoimi problemami (wykres 2j). Wszyscy uczniowie klas I - III biorący udział w wywiadzie podali, że lubią swoją szkołę. Zdaniem pracowników niepedagogicznych atmosfera w szkole jest życzliwa, oparta na wzajemnym szacunku i współpracy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

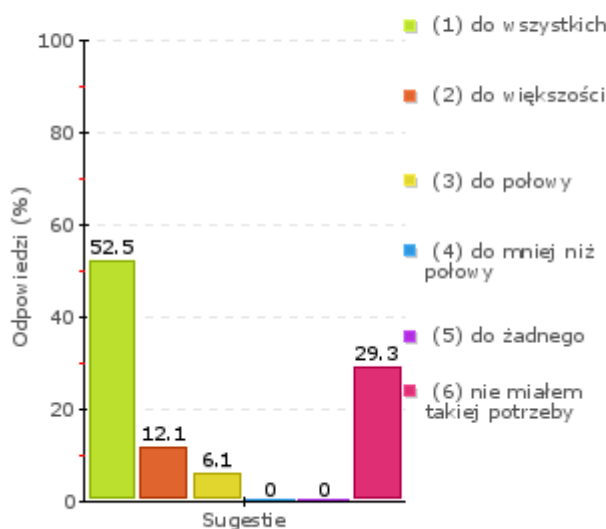
Liczebność: 100



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

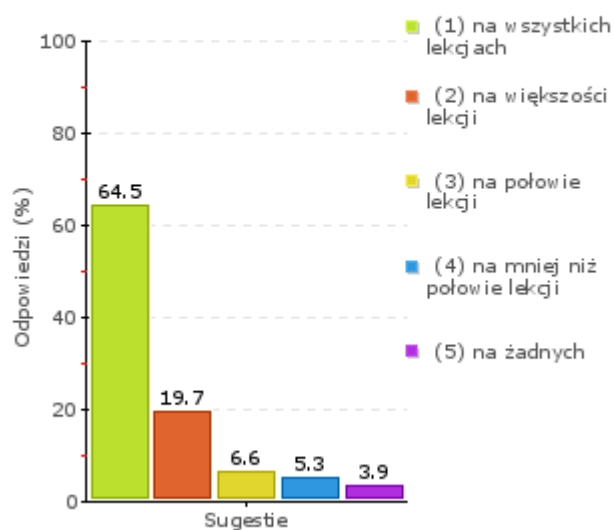
Liczebność: 100



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

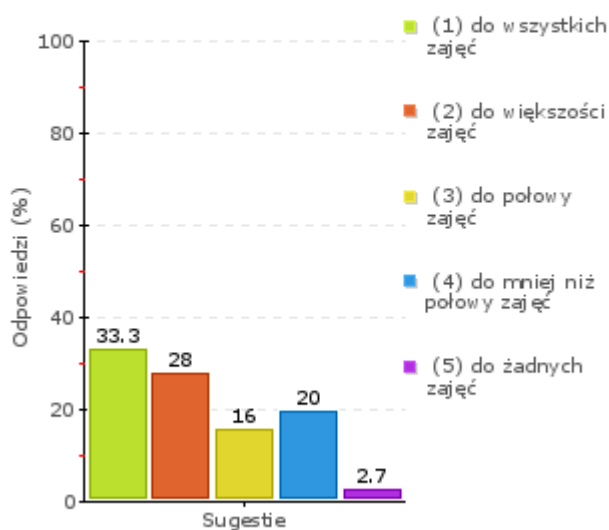
Liczebność: 76



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie
 przyjaźnie.
 AMS

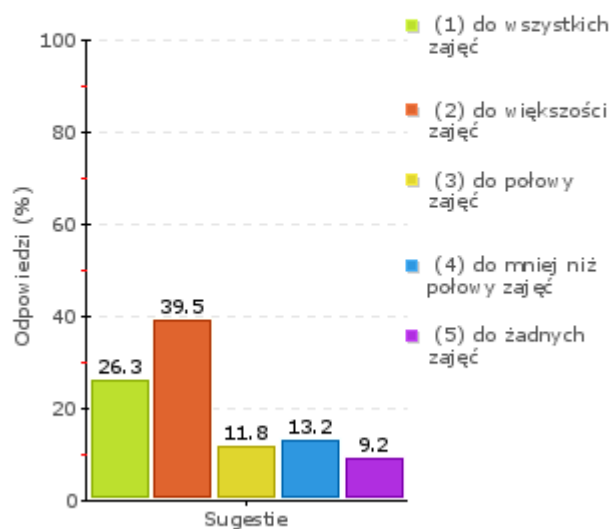
Liczebność: 76



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

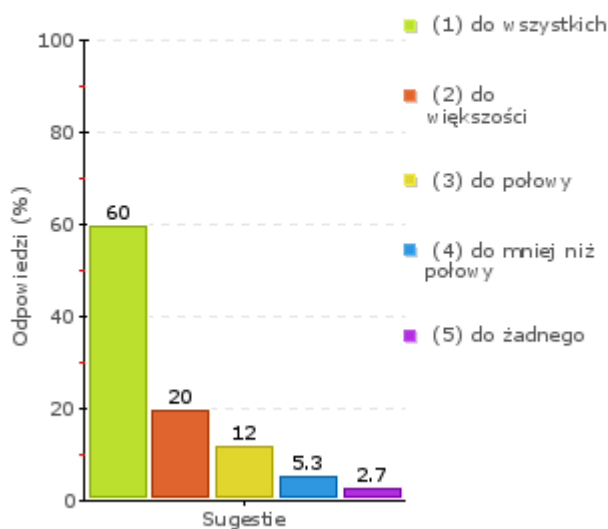
Liczebność: 76



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
 poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się
 do wszystkich uczniów.
 AMS

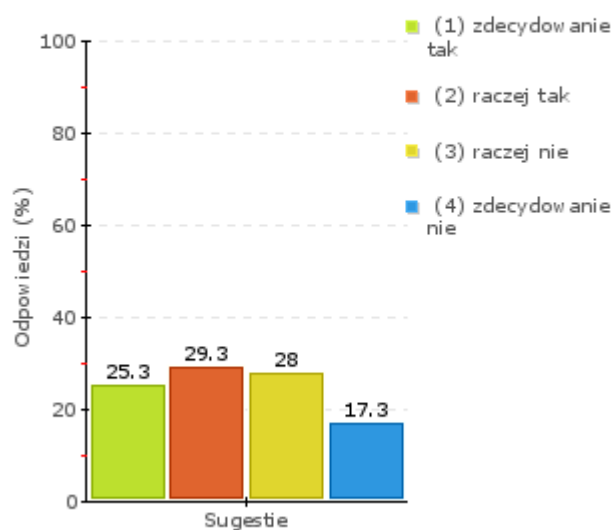
Liczebność: 76



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

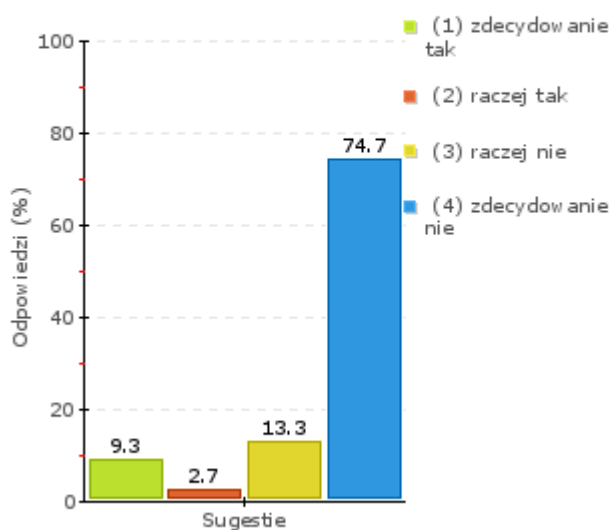
Liczebność: 76



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 76



Wykres 8j

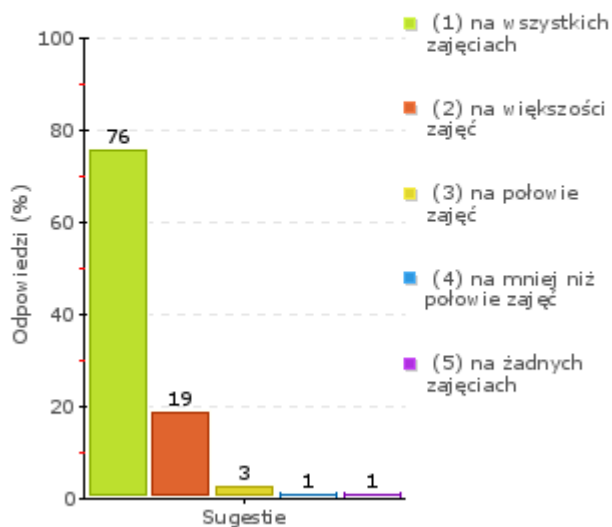
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

W szkole powszechnym zjawiskiem jest zapoznawanie uczniów ze stawianymi przed nimi celami i oczekiwaniami.

Zdaniem uczniów nauczyciele wyjaśniają jakich działań oczekują od nich na lekcji, a uczniowie wiedzą czego uczą się na danych zajęciach (wykresy 1j-3j). Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele zapoznali uczniów z celami lekcji, w 4 przypadkach uczniowie zostali zapoznani z wymaganiami/kryteriami lekcji. Nauczyciele upewniali się, czy uczniowie znają cele i kryteria lekcji stosując elementy oceniania kształtującego (NaCoBeZU) oraz sygnalizatory.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

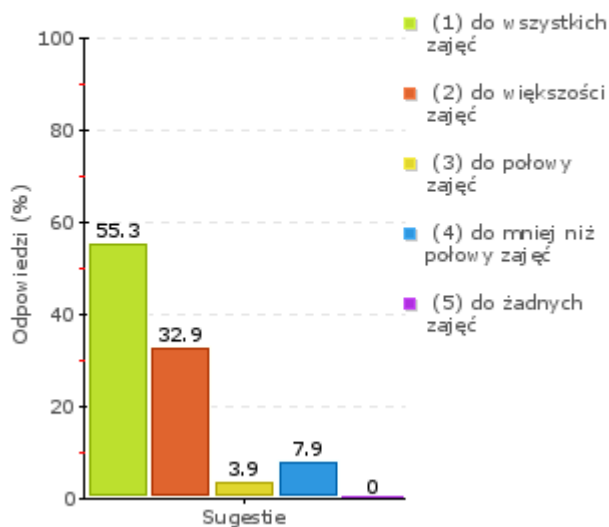
Liczebność: 100



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

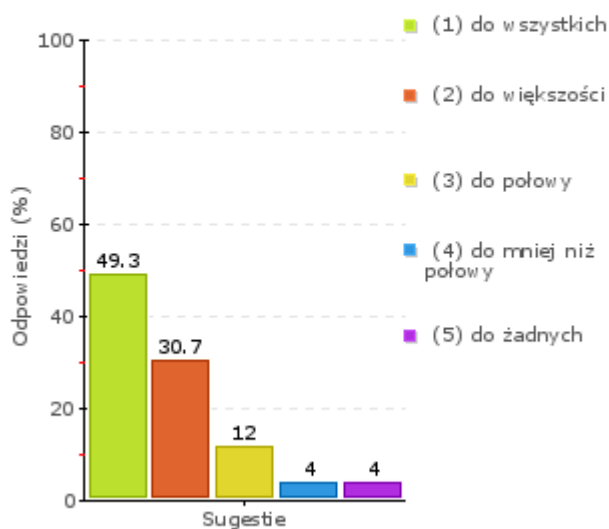
Liczebność: 76



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

Liczebność: 76



Wykres 3j

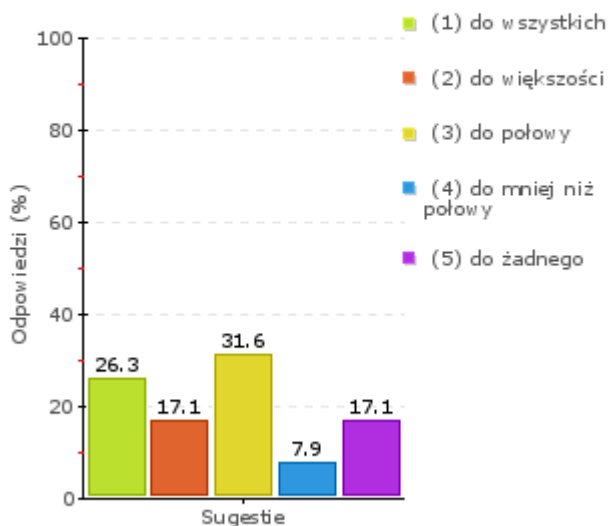
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele w skuteczny sposób motywują i wspierają swoich uczniów, co skutkuje tym, że uczniowie lubią się uczyć.

Zdaniem większości ankietowanych rodziców (68/112) wszyscy lub większość nauczycieli częściej chwali ich dzieci niż krytykuje oraz wierzy w ich możliwości (79/112). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do zaangażowania się w proces uczenia się. Wykorzystywali metody i formy, które zdaniem uczniów pomagały im uczyć się na lekcji. Nauczyciele są zdania, że informacja zwrotna jaką uczniowie otrzymują od nich, motywuje ich do dalszej pracy. Uczniowie klas V wskazali w ankietach, że lubią się uczyć na lekcjach (wykres 3j)

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

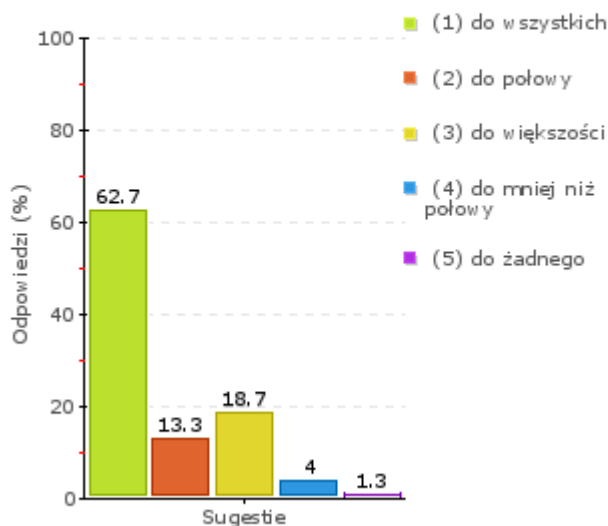
Liczebność: 76



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

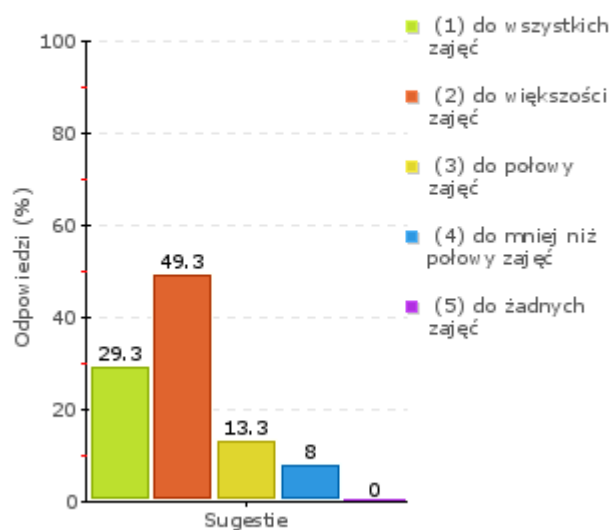
Liczebność: 76



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 76



Wykres 3j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Zebrane podczas badań informacje wskazują, że nauczyciele udzielają uczniom informacji zwrotnej o ich postępach w nauce w sposób, który zachęca ich do uczenia się i angażowania w zajęcia.

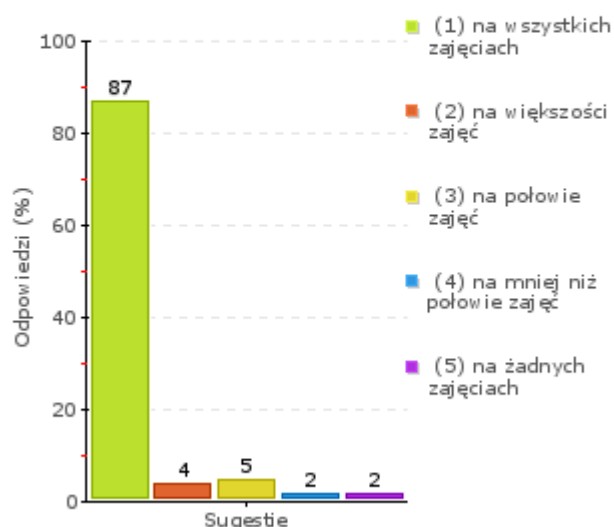
Zdaniem uczniów, nauczyciele oceniają ich według jasno określonych zasad, które są przez nich przestrzegane na zajęciach (wykresy 1j i 3j). Nauczyciele informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając zadania (wykres 2j), dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (wykres 6j).

Zdecydowana większość nauczycieli rozmawia z uczniami, kiedy mają trudności w nauce (wykres 5j), udziela im pomocy, kiedy zgłaszają problem (wykres 7j); nauczyciele rzadziej rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce (wykres 4j).

Uczniowie podali, że najczęściej podczas oceniania odczuwali, iż są zadowoleni, wiedzą, co mają poprawić oraz postanawiają poprawę (wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę zarówno na prawidłowe, jak i nieprawidłowe elementy wypowiedzi, udzielali uczniom informacji zwrotnej dotyczącej efektów ich pracy. Uczniowie byli często chwaleni, pozytywnie motywowani do pracy na lekcji. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (88/112) sposób, w który nauczyciele oceniają ich dziecko, zachęca je do uczenia się (wykres 8j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

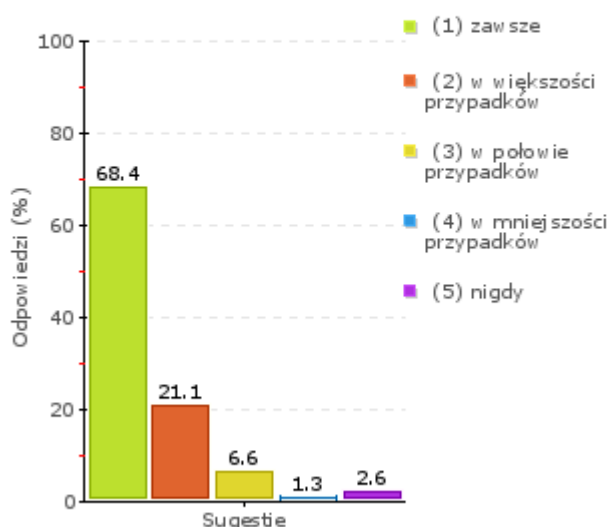
Liczebność: 100



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

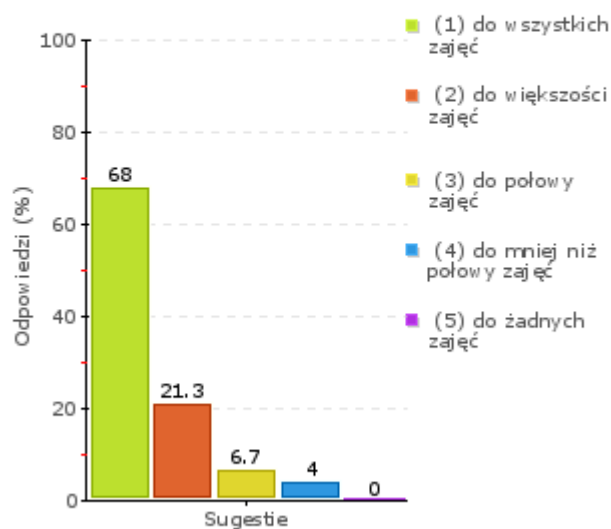
Liczebność: 76



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

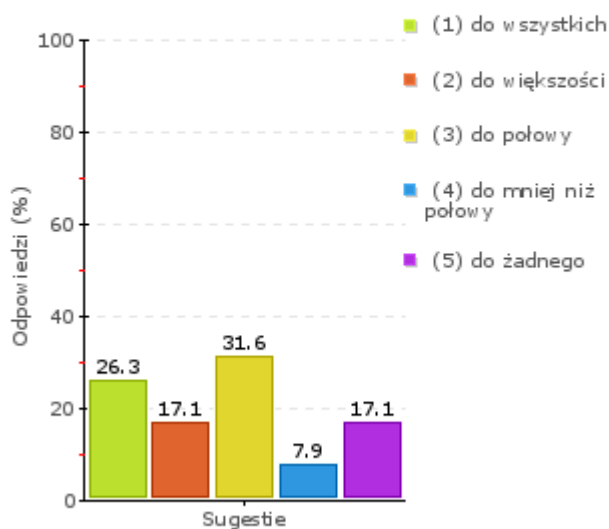
Liczebność: 76



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

Liczebność: 76

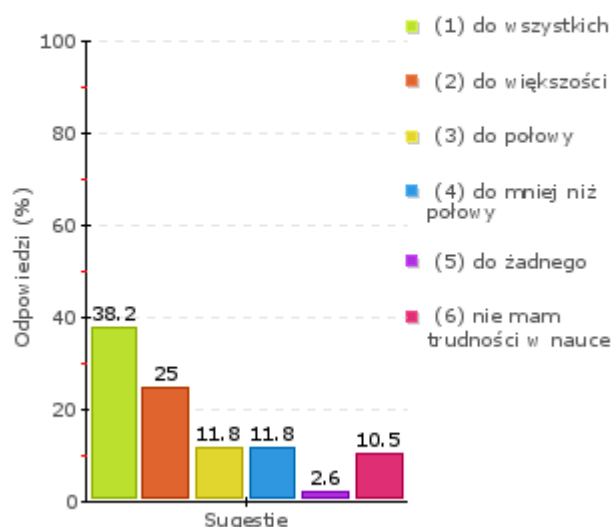


Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

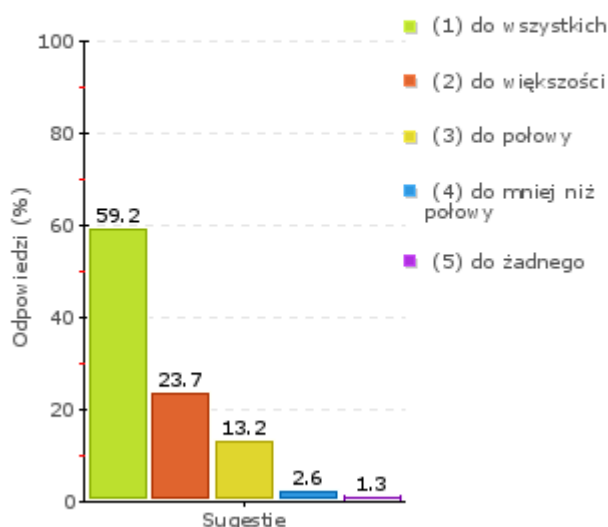
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

Liczebność: 76



Wykres 5j

Liczebność: 76

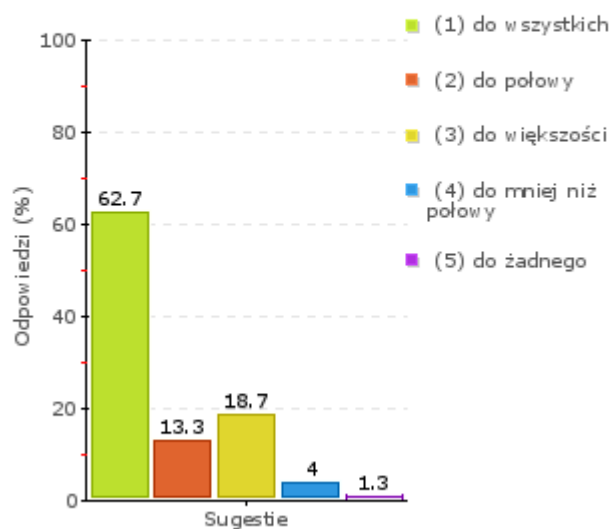


Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

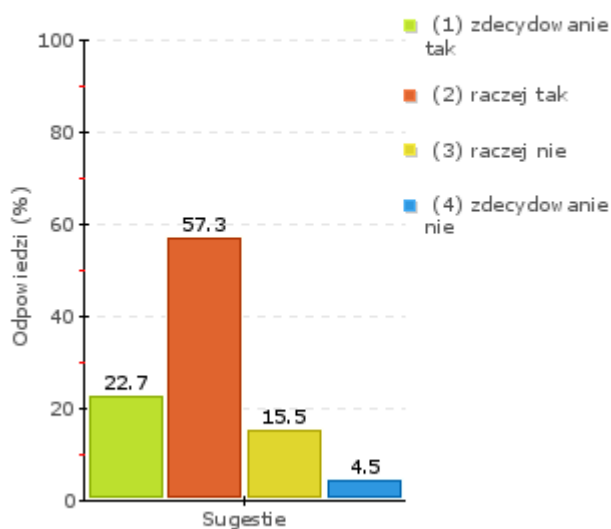
Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

Liczebność: 76



Wykres 7j

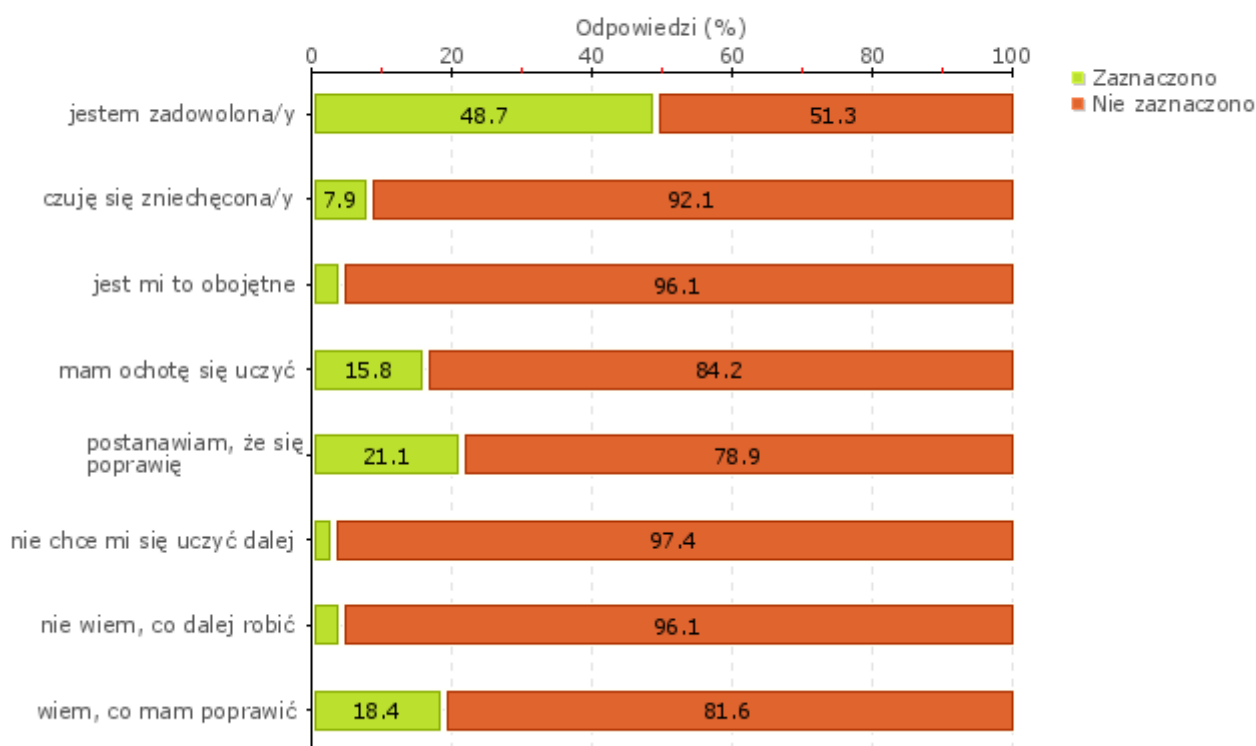
Liczebność: 112



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 76



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

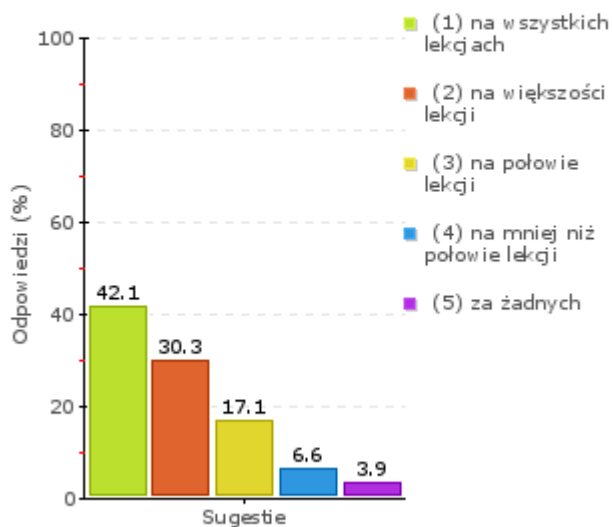
Uczniowie podczas lekcji mają możliwość powiązania wiedzy z różnych dziedzin i przedmiotów.

Większość dzieci (55/76) twierdzi, że nauczyciele nawiązują do wiedzy zdobytej przez uczących się na innych przedmiotach (wykres 1j), a zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych (70/76), to, czego się uczą w szkole, przydaje się im w codziennym życiu (wykres 2j). Uczący zadeklarowali, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, Polsce lub na świecie. Dobierają treści zadań i ćwiczeń nawiązujące do życia codziennego, pokazują związki między światem współczesnym a przeszłością, omawiają wspólnie z uczącymi się sukcesy polskich sportowców, laureatów literackich nagród Nobla, wskazują formy ochrony przyrody w okolicy, dbają o kultywowanie lokalnych tradycji.

Podczas obserwowanych zajęć pedagodzy dbali o korelacje międzyprzedmiotową. Zachęcali uczniów do odwoływania się do doświadczeń z życia codziennego. Aby pomóc wychowankom lepiej zrozumieć świat, realizują przedsięwzięcia o charakterze interdyscyplinarnym, m.in.: prezentacje, olimpiadę antyczną, potyczki matematyczne, wycieczki krajoznawcze oraz o charakterze historyczno-geograficzno-patriotycznym.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 76

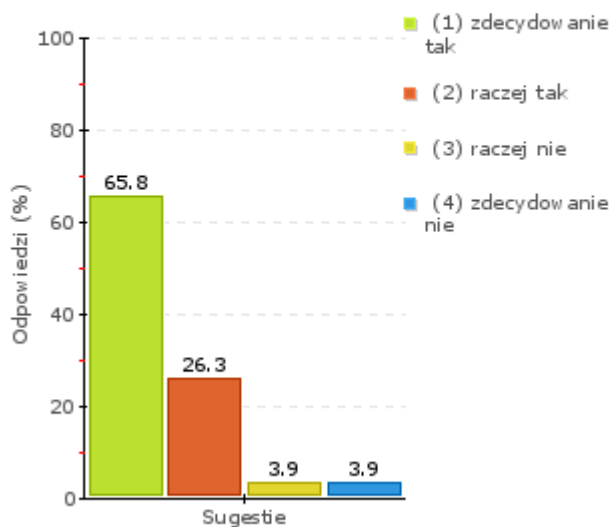


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 76



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

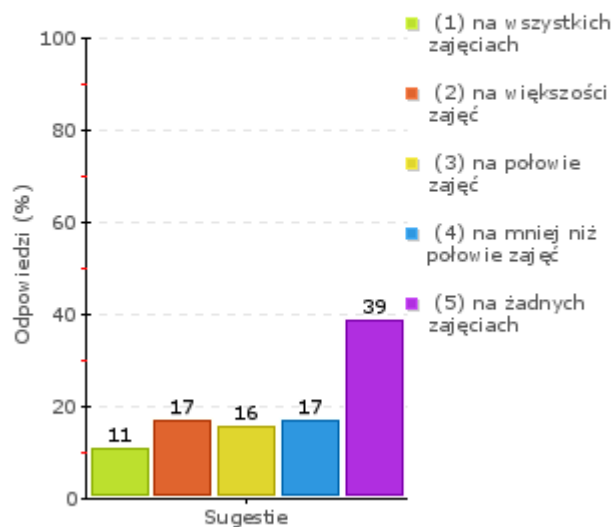
Większość nauczycieli kształtuje wśród uczniów poczucie współodpowiedzialności za własny rozwój i dają im możliwość wpływania na organizowanie i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele zadeklarowali, że kilka razy w półroczu umożliwiają uczniom wybór dotyczący metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów testów i sprawdzianów (wykresy 3j-5j), a raz lub kilka razy w roku: tematyki lekcji i zajęć pozalekcyjnych (wykresy 6j-7j). Wychowankowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój, wiedzą, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od czasu jaki poświęcają na naukę i własnego zaangażowania (wykres 2w). Uczniowie wskazali, że w dniu badania mieli wpływ przede wszystkim na sposób pracy (wykres 1w). Jednocześnie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (wykres 2j). Jednak należy zauważyć, iż w dniu ankietowania 39 ze 100 uczniów stwierdziło, że nie zgłaszało pomysłu dotyczącego pracy na lekcji na żadnych zajęciach (wykres 1j).

Podczas obserwowanych zajęć (4/6) nauczyciele umożliwiali dzieciom wpływanie na organizację i przebieg uczenia się poprzez m.in. umożliwienie im samodzielnej organizacji pracy w grupie oraz decydowania o sposobie rozwiązywania zadań. Na części obserwowanych zajęć (2/6) nauczyciele nie dali uczniom możliwości wpływu na przebieg procesu uczenia się, rzadko (3/6) rozmawiali z uczniami o przebiegu zajęć.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

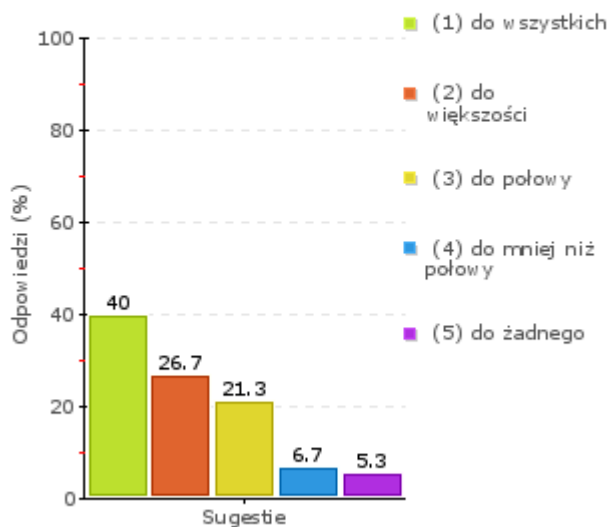
Liczebność: 100



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

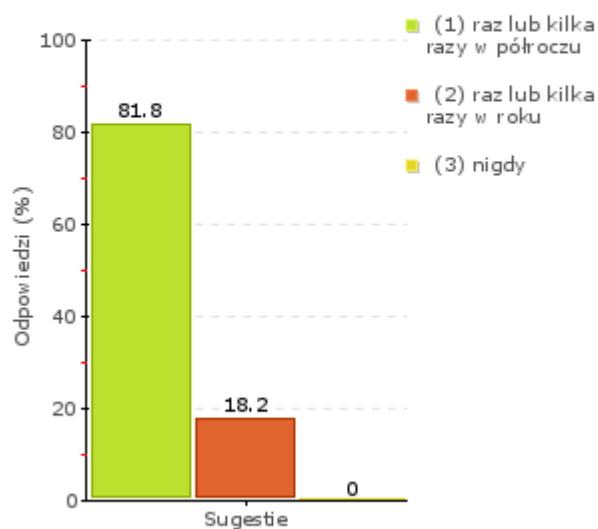
Liczebność: 76



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

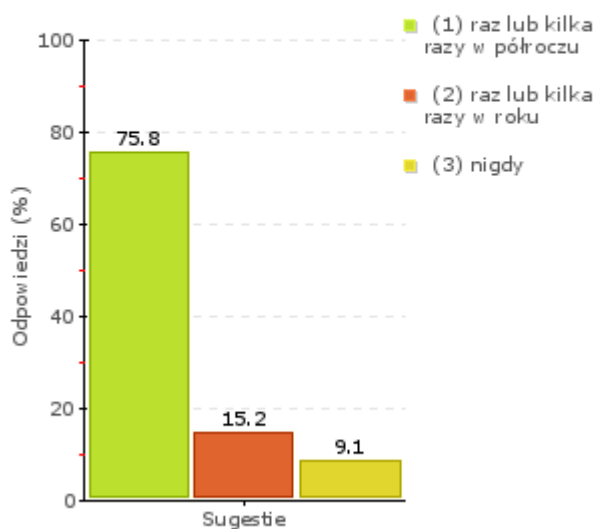
Liczebność: 33



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

Liczebność: 33

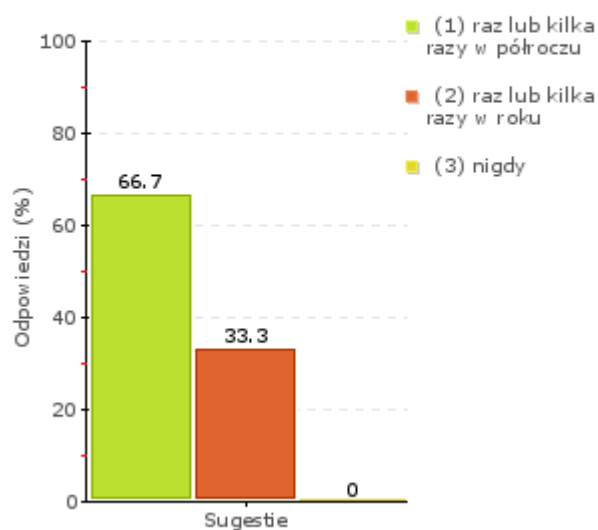


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

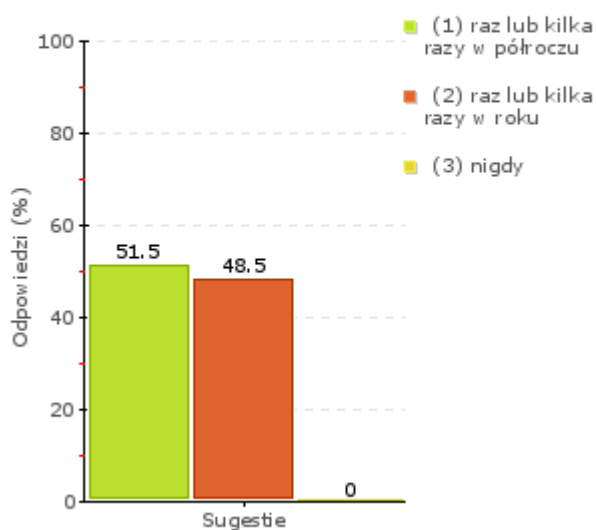
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

Liczebność: 33



Wykres 5j

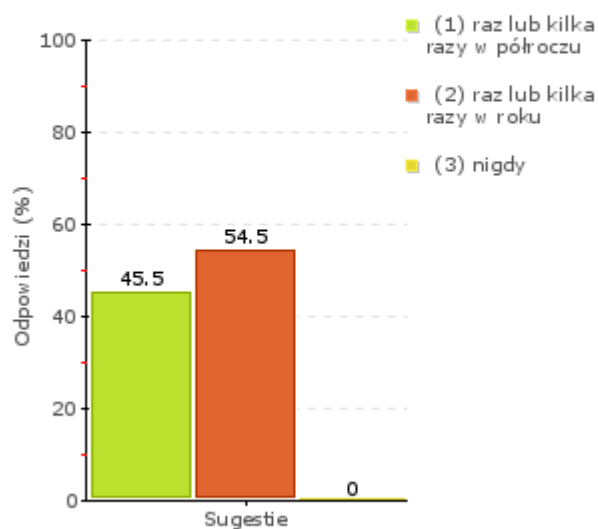
Liczebność: 33



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

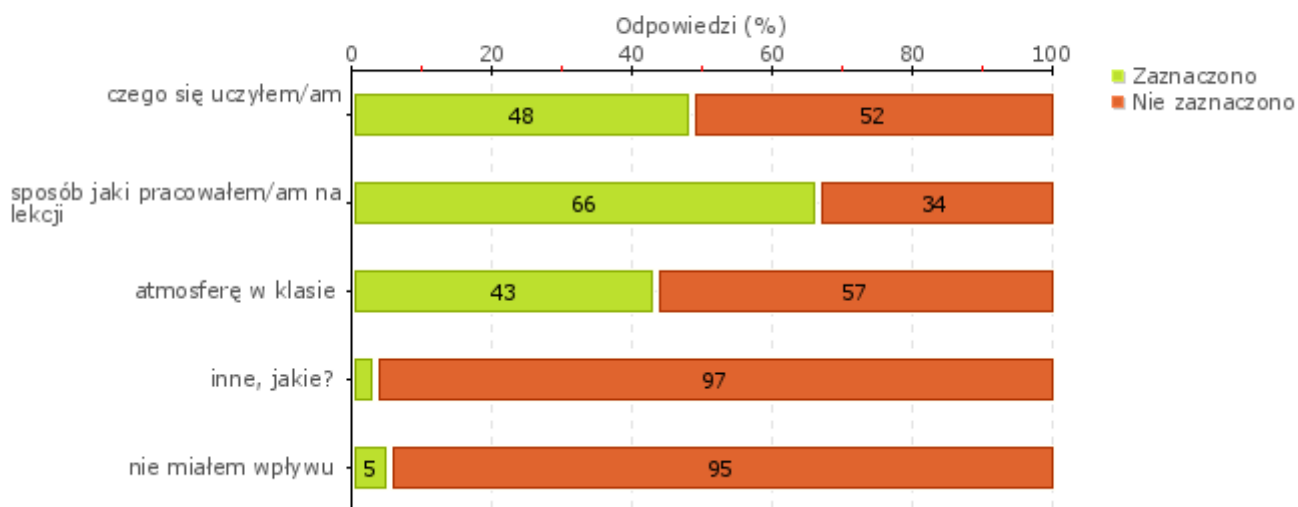
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

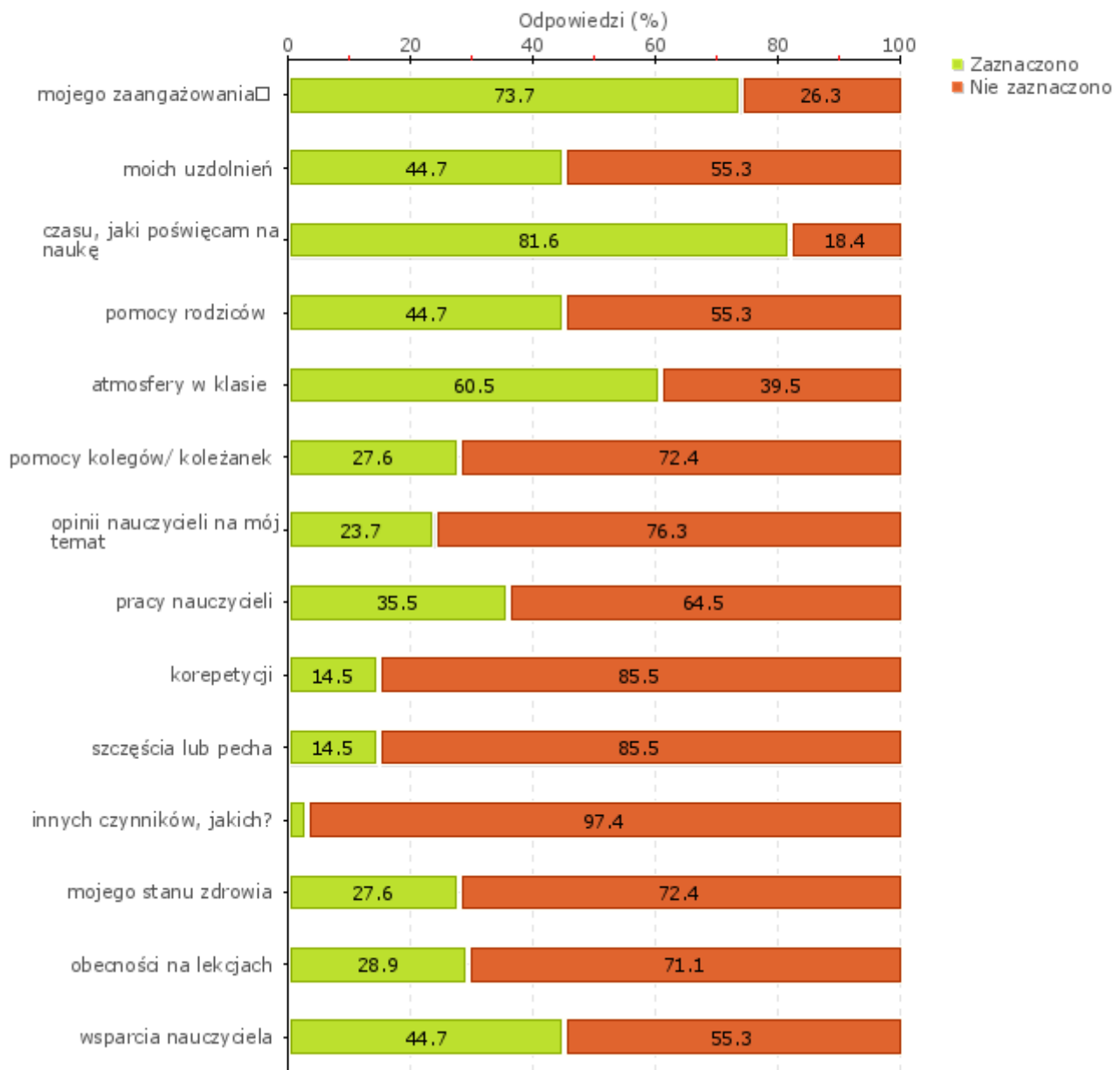
Liczebność: 100



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 76



Wykres 2w

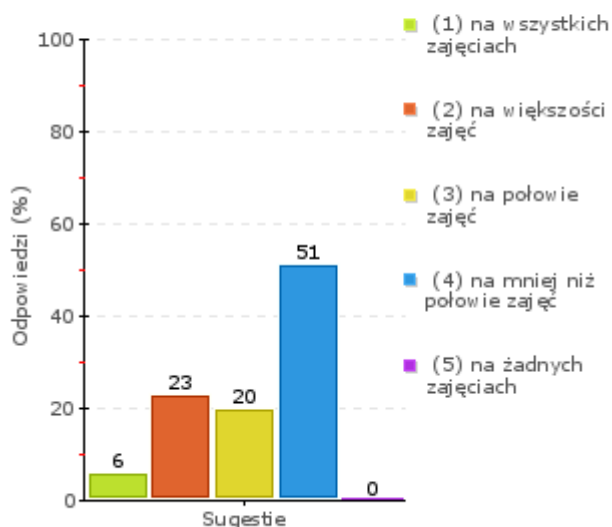
Nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci mogą uczyć się od siebie, ale z wypowiedzi uczniów wynika, iż działania te nie są powszechne na wszystkich przedmiotach.

Według deklaracji nauczyciele umożliwiają uczniom pracę zespołową, wyrażanie opinii oraz wykorzystują prezentacje uczniowskie (wykres 1o). Uczniowie wskazali jednak, że rzadko wykonują zadania, które sami wymyślają (wykres 3j). Wyniki te odbiegają w tym zakresie od innych szkół podstawowych w Polsce.

Podczas obserwowanych zajęć pedagodzy stwarzali możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Uczniowie klas V wskazali w ankiecie, że na zajęciach lekcyjnych pracują w grupach lub parach. W dniu prowadzenia badań, większość uczniów klas VI (71/100) podała, że w danym dniu pracowała w grupach lub parach przynajmniej na połowie zajęć, a wyniki w tym zakresie są wyższe niż w szkołach porównywanych z badaną placówką. Nie wystąpiły odpowiedzi uczniów, wskazujące na brak pracy w grupach w danym dniu - jest to różnica istotna statystycznie na korzyść badanej placówki (wykresy 1j-2j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

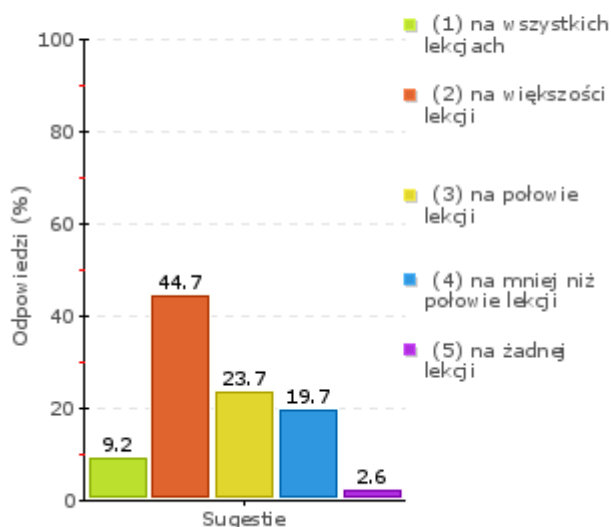
Liczebność: 100



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

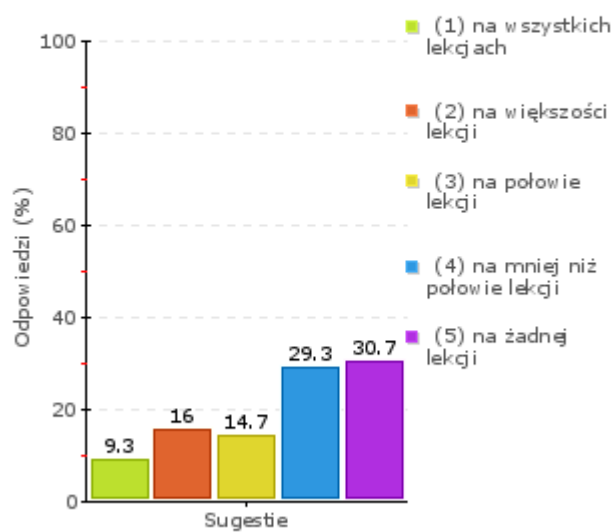
Liczebność: 76



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują
poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez
siebie lub innych uczniów. AMS

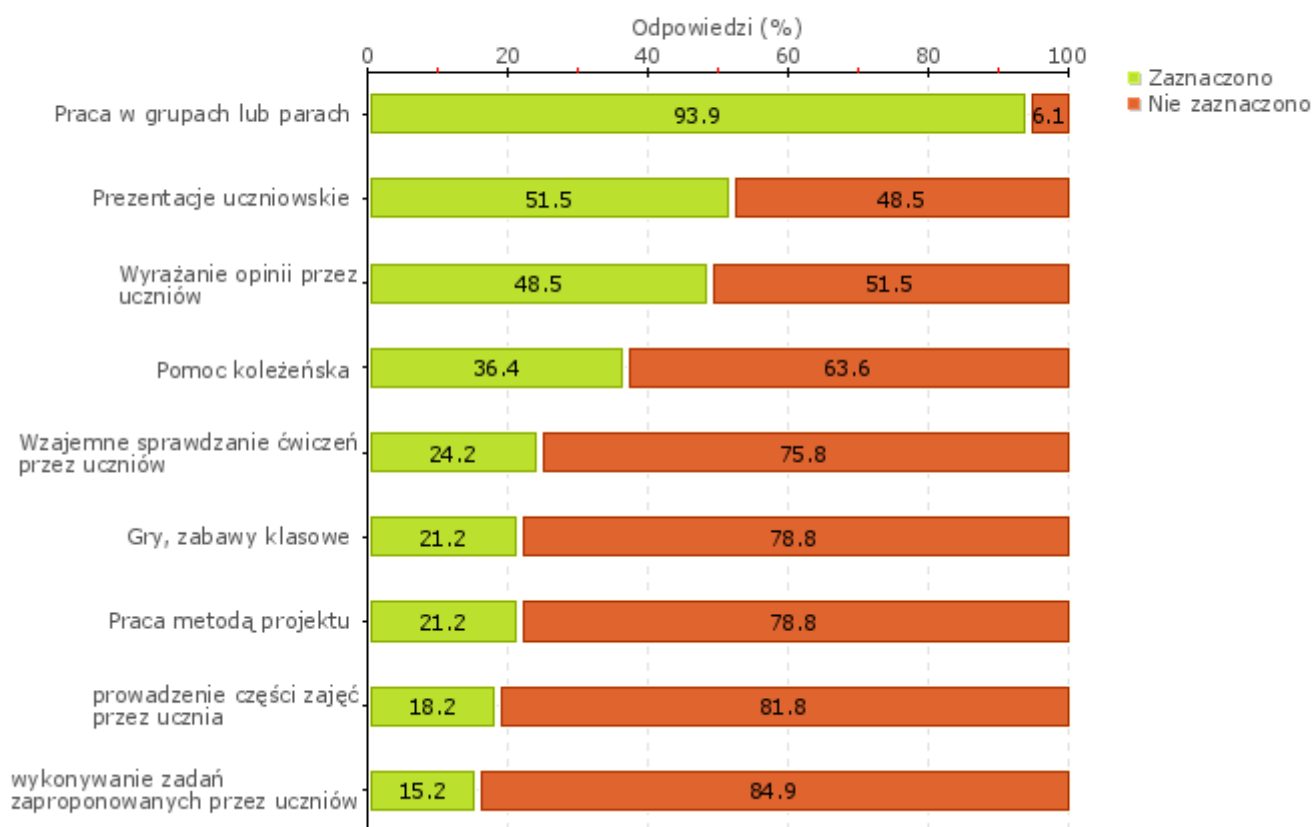
Liczebność: 76



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 33



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole powszechnie stosuje się rozwiązania nowatorskie i innowacyjne, które wynikają z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Podjęte działania wynikają z potrzeb uczniów, a ich wdrażanie w wysokim stopniu wpływa zarówno na motywację jak i aktywność uczniów. Zdaniem uczniów szkoła jest miejscem, w którym mogą realizować swoje pasje i zainteresowania.

Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w realizację działań nowatorskich (tab. 1, wykres 1w), które wynikają z przyjętego w szkole modelu absolwenta. Działania te dotyczyły m.in. współdziałania z innymi nauczycielami, metod pracy oraz wykorzystania środków dydaktycznych (wykres 1w). W opinii uczących stosowanie nowatorskich działań wpłynęło przede wszystkim na rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz zaspokajanie potrzeby akceptacji i komunikacji (wykres 1o). Prowadzone działania według nauczycieli pozwoliły na osiągnięcie założonych przez nich celów (wykres 2j), a stopień ich realizacji był sprawdzany głównie poprzez testy, sprawdziany oraz rozmowy z dziećmi i rodzicami (wykres 2o).

W szkole realizowana jest innowacja pedagogiczna "Spotkania z historią, a nowe technologie informacyjne", której celem jest wielozmysłowy odbiór, zainteresowanie historią, zrozumienie procesów historycznych i opanowanie wiedzy historycznej przez uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych. W edukacji wczesnoszkolnej wprowadzono innowacje pedagogiczne, których celem jest rozwój zainteresowań

i talentów uczniów. W każdym oddziale klas I – III organizowane są dodatkowe godziny zajęć dla chętnych uczniów. Odbývają się one w oparciu o innowacje opracowane dla poszczególnych klas:

- innowacja „Dziecięce talenty” rozwijająca u uczniów uzdolnienia muzyczne,
- innowacja „Lubię tworzyć”, rozwijająca uzdolnienia plastyczne,
- innowacje z zakresu języka angielskiego „Let's play and sing with English oraz „Let's make English easier and plastic”,
- innowacja „Klasa sportowa klas I-III - uzupełnienie programu edukacji wczesnoszkolnej o poszerzone zajęcia wychowania fizycznego z zakresu gier i zabaw ruchowych” oraz innowacja „Aktywni i zdrowi”.

Ponadto w szkole realizowana są innowacje:

- z zakresu edukacji przyrodniczo-ekologicznej dla klas I- III "Jestem przyjacielem przyrody",
- "Przyjemnie bawić się w teatr" - innowacja pedagogiczna z nauczania wczesnoszkolnego,
- "Przez dramę do świata wartości" - innowacja dla klas IV-VI z języka polskiego.

W placówce wprowadzono także rozwiązania innowacyjne w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczym, czego przykładem są organizowane w szkole „wywiadówki partnerskie” z udziałem pedagogów, uczniów i ich rodziców. Działanie to pozwala na integrację zespołów klasowych oraz skuteczne rozwiązywanie problemów wychowawczych. Daje także rodzicom poczucie traktowania ich jako partnerów szkoły.

W szkole realizowane są również programy własne i zewnętrzne:

- program nauki pływania dla klas IV - VI,
- "Stajemy się twórczymi uczniami" - realizowany w kl. III,
- "Film animowany w Jedyńce. Akcja!" - realizowany przez szkolne koło filmu animowanego,
- Ogólnopolski program "Mały Mistrz" - przy współpracy z Ministerstwem Sportu i Turystyki,
- "Świerszczykowy Klub Pożeraczy Liter" - ogólnopolski projekt promujący czytelnictwo w kl. I-III,
- Ogólnopolski program "Śniadaniowa klasa" realizowany w edukacji wczesnoszkolnej,
- "Klub Bezpiecznego Puchatka" program edukacyjny realizowany przy współpracy z Biurem Prewencji i Biurem Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji w kl. I,
- "Szkoły w Ruchu"- w ramach "Roku Szkoły w Ruchu" ogłoszonego przez Ministra Edukacji Narodowej.

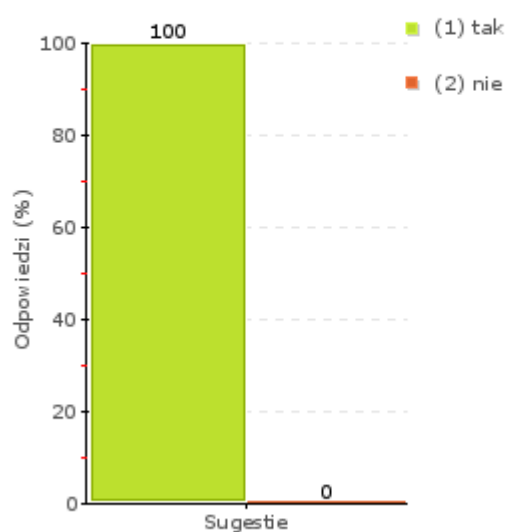
W szkole przygotowywane i organizowane są również konkursy na szczeblu powiatowym, w których biorą udział uczniowie z innych szkół podstawowych. Są to m.in:

- konkursy plastyczne w klasach I-III: "Portret mojej pani", "Kartka Bożonarodzeniowa", "Mikołaj" , "Świat dinozaurów" , "Idzie wiosna" , "Kartka wielkanocna w języku angielskim",
- konkurs Matematyczny "Mały Matematyk" dla klas I-III,
- konkurs Ortograficzny,
- konkurs Ekologiczny,
- Międzyszkolny konkurs literacki "Najpiękniejsze życzenia świąteczne i noworoczne".

Według partnerów szkoła włącza się i aktywnie uczestniczy w akcjach organizowanych w mieście oraz wzbogaca je występami artystycznymi. Pomimo wdrożonych różnorodnych inicjatyw mających na celu wszechstronny rozwój uczniów, nie jest możliwe określenie wszystkich efektów podejmowanych działań nowatorskich, zwłaszcza innowacji pedagogicznych - są one w trakcie realizacji, gdyż planowane były na cykl trzyletni nauczania a ich ewaluacja jest przewidziana po zakończeniu wdrażanych działań. Natomiast efektem pozostałych działań jest wyższa motywacja dzieci do nauki i większa aktywność uczniów podczas udziału w imprezach, zawodach i konkursach, co przekłada się na podnoszenie jakości pracy szkoły i uzyskiwanie wysokich wyników sprawdzianu.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

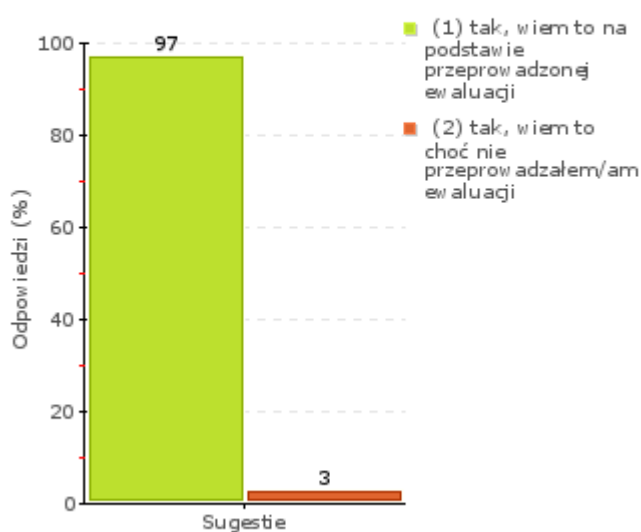
Liczebność: 33



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/i działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

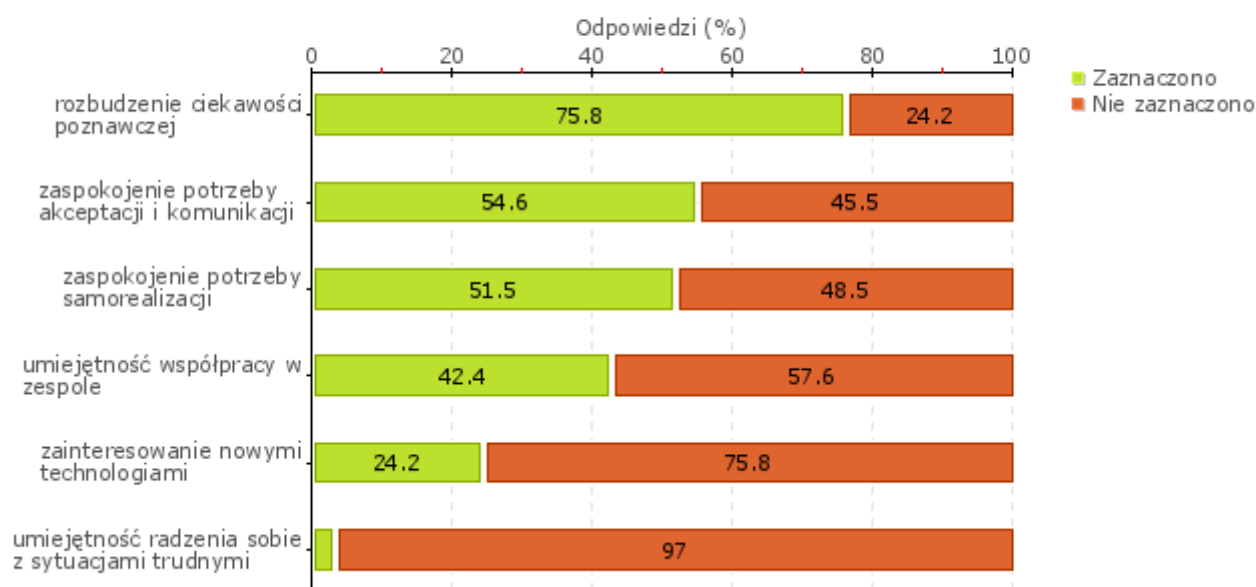
Liczebność: 33



Wykres 2j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania?
AN

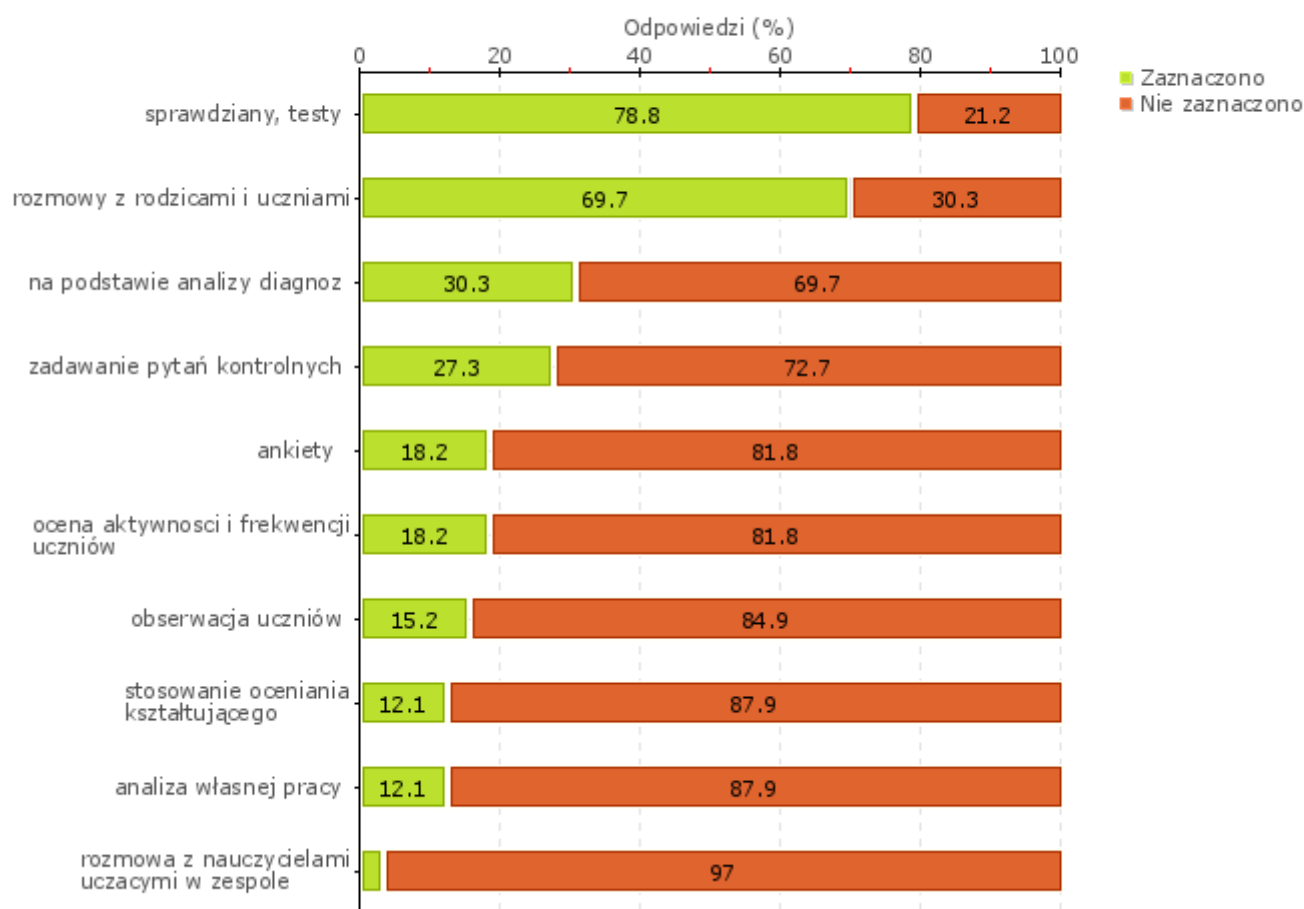
Liczebność: 33



Wykres 1o

W jaki sposób sprawdzał/a Pan/i stopień osiągnięcia celów? AN

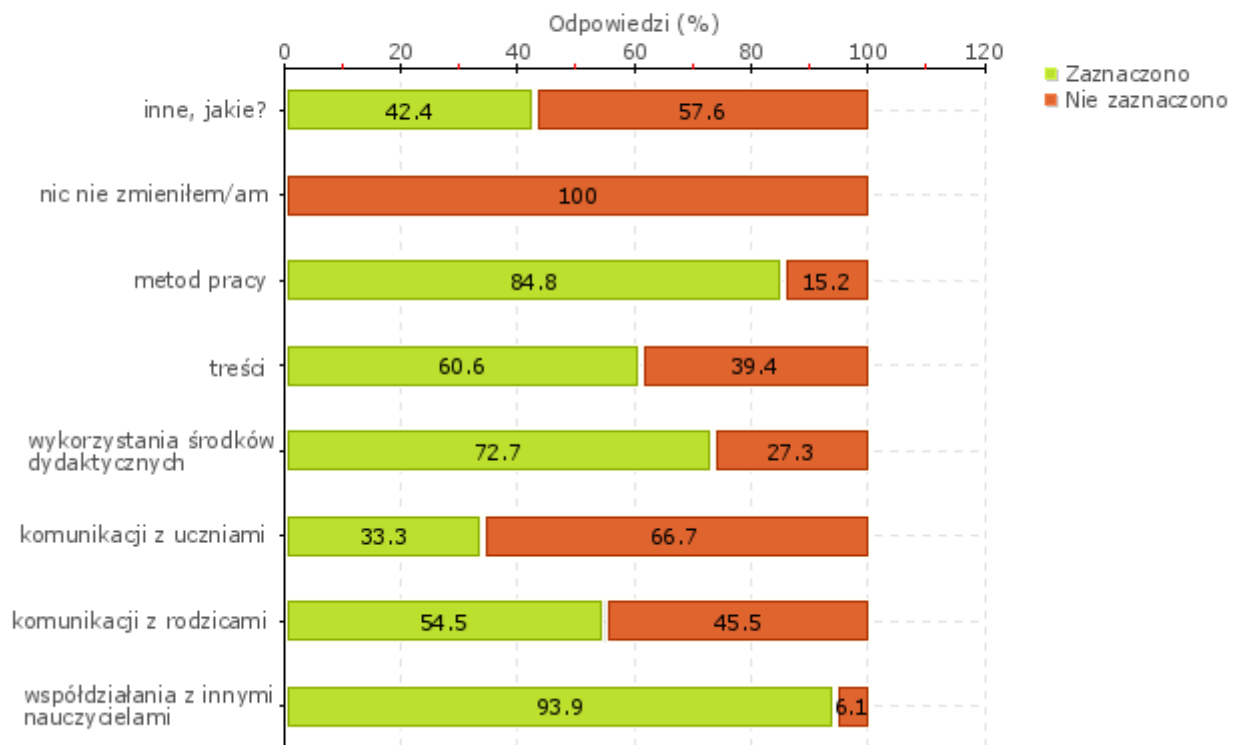
Liczebność: 33



Wykres 2o

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o sformułowane na tej podstawie wnioski wdraża się podstawę programową. Pracę nauczycieli cechuje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Podejmowane działania wynikające z wdrażania wniosków są skuteczne i przyczyniają się do osiągania sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz wysokich wyników egzaminu zewnętrznego. Monitorowanie i analiza osiągnięć każdego ucznia odbywa się różnymi sposobami, a wypracowane wnioski służą do indywidualizacji pracy z uczniem.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o uzyskane na tej podstawie wyniki realizuje się podstawę programową.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów poprzez:

- diagnozę z wykorzystaniem arkuszy MAC Edukacja (klasy 1),
- badanie osiągnięć z języka obcego (w oparciu o testy wydawnictwa Expres Publishing),
- testy sprawności fizycznej (skoczności, szybkości i wytrzymałości),
- diagnozy przedmiotowe na podstawie materiałów WSiP i Nowej Ery (klasy 4)

Wyniki prowadzonych diagnoz pozwalają ukierunkować realizację przyjętych programów nauczania. Nauczyciele, w zależności od wyników osiągniętych przez dany zespół klasowy, planują odpowiednią realizację treści programowych. Wnioski i zalecenia do pracy z konkretną klasą znajdują się w dziennikach lekcyjnych oraz są przedstawiane wszystkim rodzicom na zebraniach klasowych lub w toku indywidualnych rozmów.

Służą także nauczycielom do planowania dalszej pracy oraz indywidualizowania pracy z poszczególnymi uczniami. Na ich podstawie prowadzony jest m.in. dobór osób do grup językowych i klasy sportowej. Nauczyciele modyfikują rozkłady materiału w celu zwiększenia liczby godzin na ćwiczenie umiejętności, które

wypadły niezadawalająco. Dostosowują również prace domowe odpowiednio je indywidualizując lub wspomagają indywidualnie uczniów podczas bieżącej pracy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

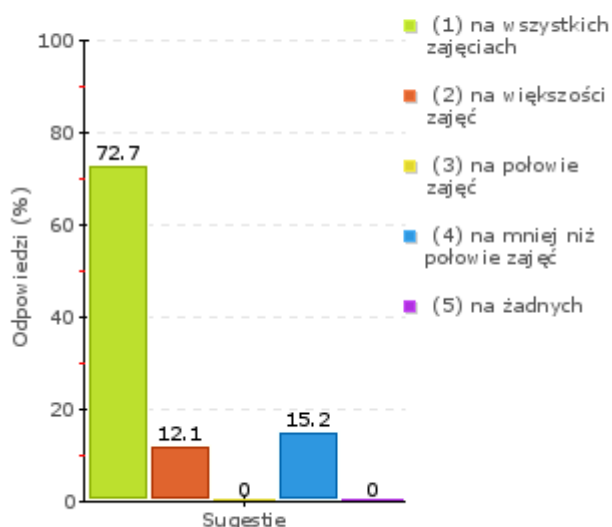
W pracy nauczycieli ma miejsce spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Nauczyciele podali, iż umożliwiają uczniom na lekcjach wykorzystanie kluczowych kompetencji, przy czym grupa nauczycieli (5/33) stwierdziła, że umiejętność czytania, formułowania wniosków i posługiwania się nowymi technologiami kształci na mniej niż połowie zajęć (wykresy 1j - 8j). Najczęstszymi zalecanymi i systematycznie wykorzystywanymi przez nauczycieli sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej są: wykorzystanie mediów oraz organizacja pozalekcyjnych form nauki (wykres 1o).

Obserwacja lekcji oraz wywiad z nauczycielami po lekcji pozwala stwierdzić, iż nauczyciele uwzględniali w swojej pracy: wdrażanie uczniów do pracy w zespole, kształtowali poprawne wypowiedzi z użyciem języka przedmiotu, wykorzystywali różne źródła informacji. Podczas lekcji miało miejsce kształtowanie u uczniów głównie: czytania, pracy zespołowej oraz umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

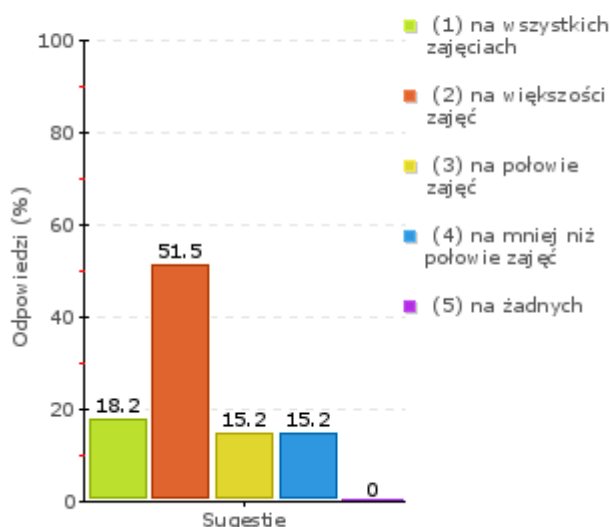
Liczebność: 33



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

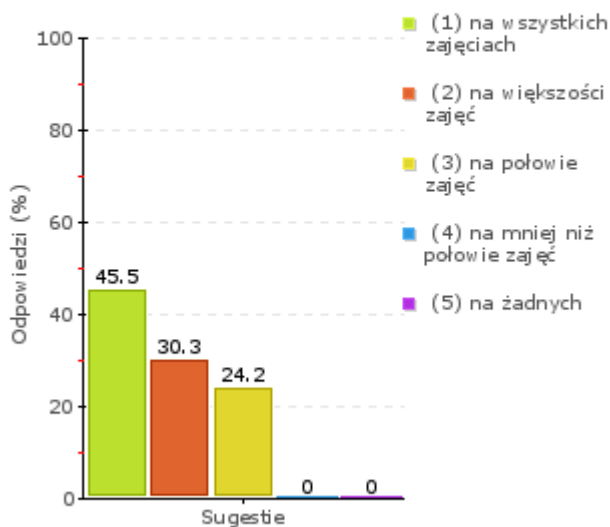
Liczebność: 33



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne –
 umiejętność wykorzystania narzędzi
 matematyki w życiu codziennym oraz
 formułowania sądów opartych na
 rozumowaniu matematycznym AN

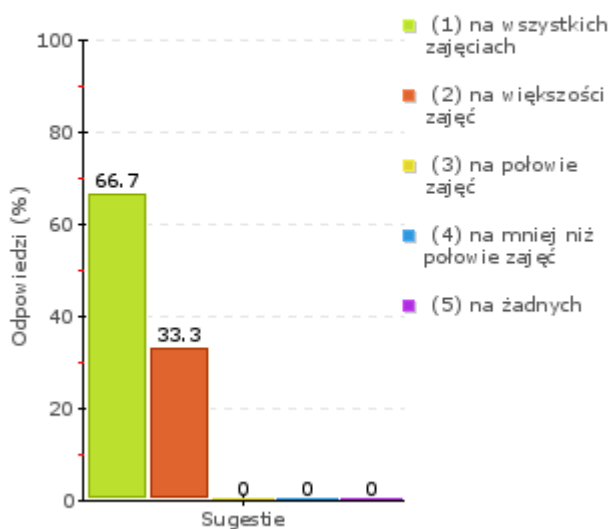
Liczebność: 33



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność odkrywania swoich
 zainteresowań i/lub przygotowania do
 dalszej edukacji
 AN

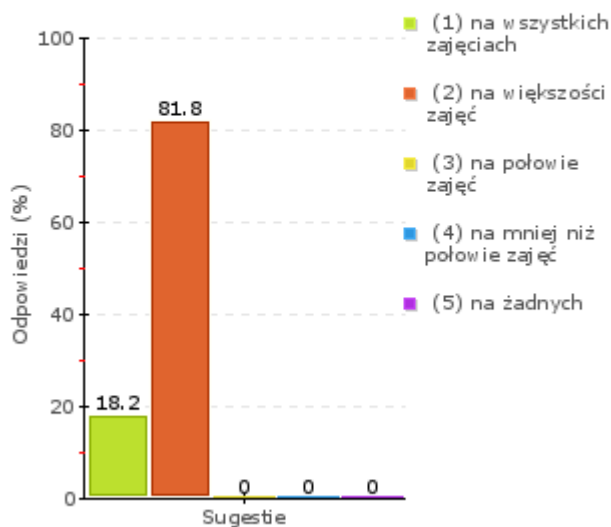
Liczebność: 33



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

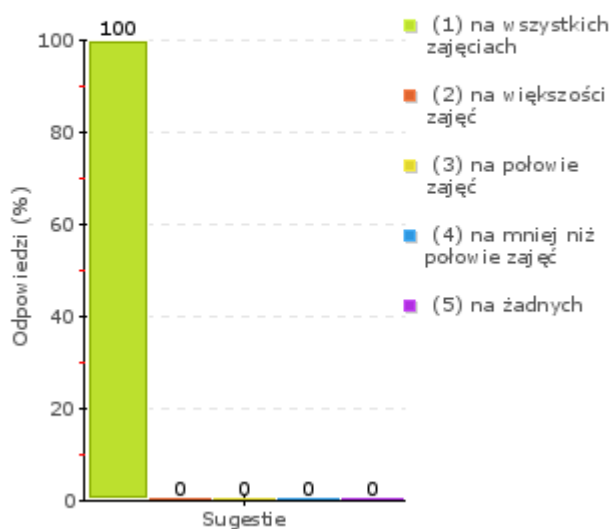
Liczebność: 33



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność uczenia się AN

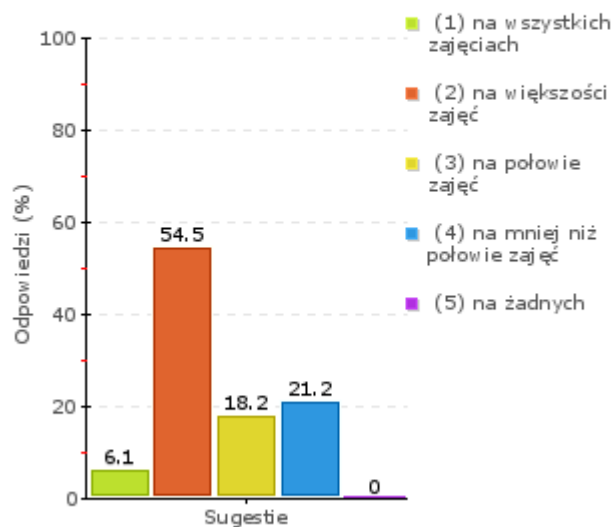
Liczebność: 33



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

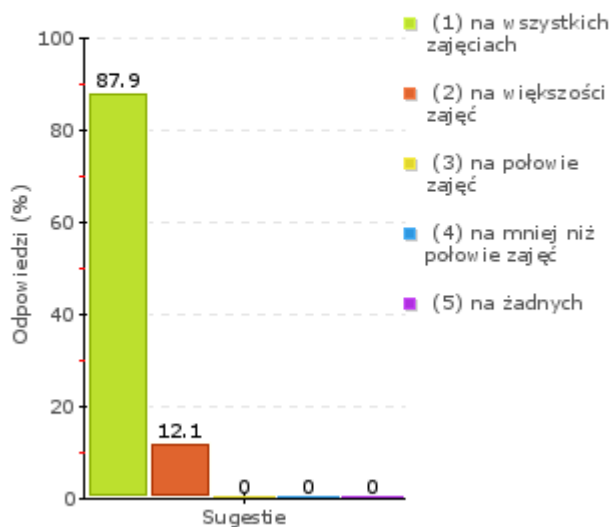
Liczebność: 33



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

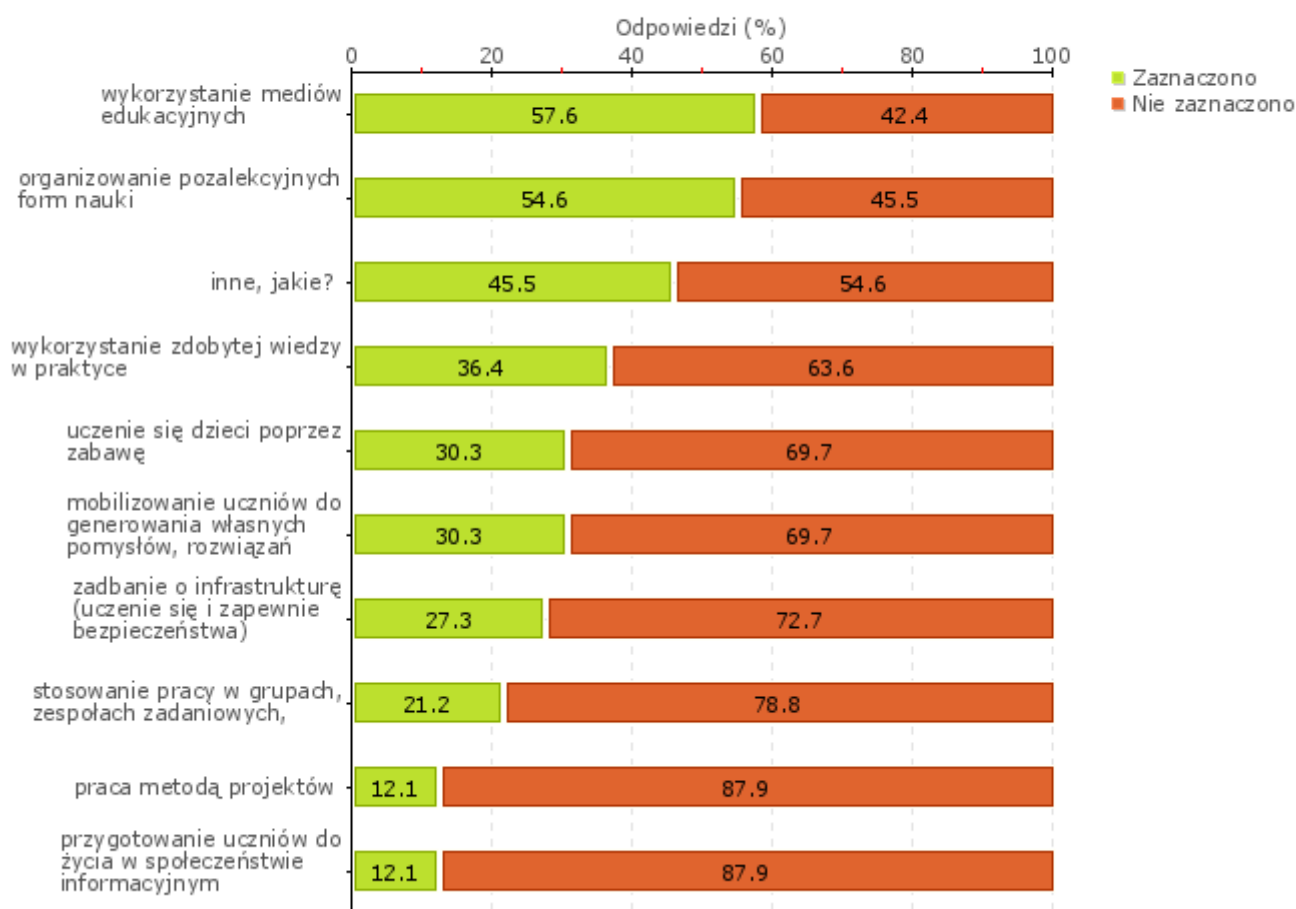
Liczebność: 33



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 33



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Monitorowanie i analiza osiągnięć każdego ucznia odbywa się różnymi sposobami, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane przez nauczycieli w planowaniu dalszej pracy.

Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów stosując: ocenianie bieżące (32/33), ocenianie podsumowujące (32/33), sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie (33/33), zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań - wykres 1w.

Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że nauczyciel głównie:

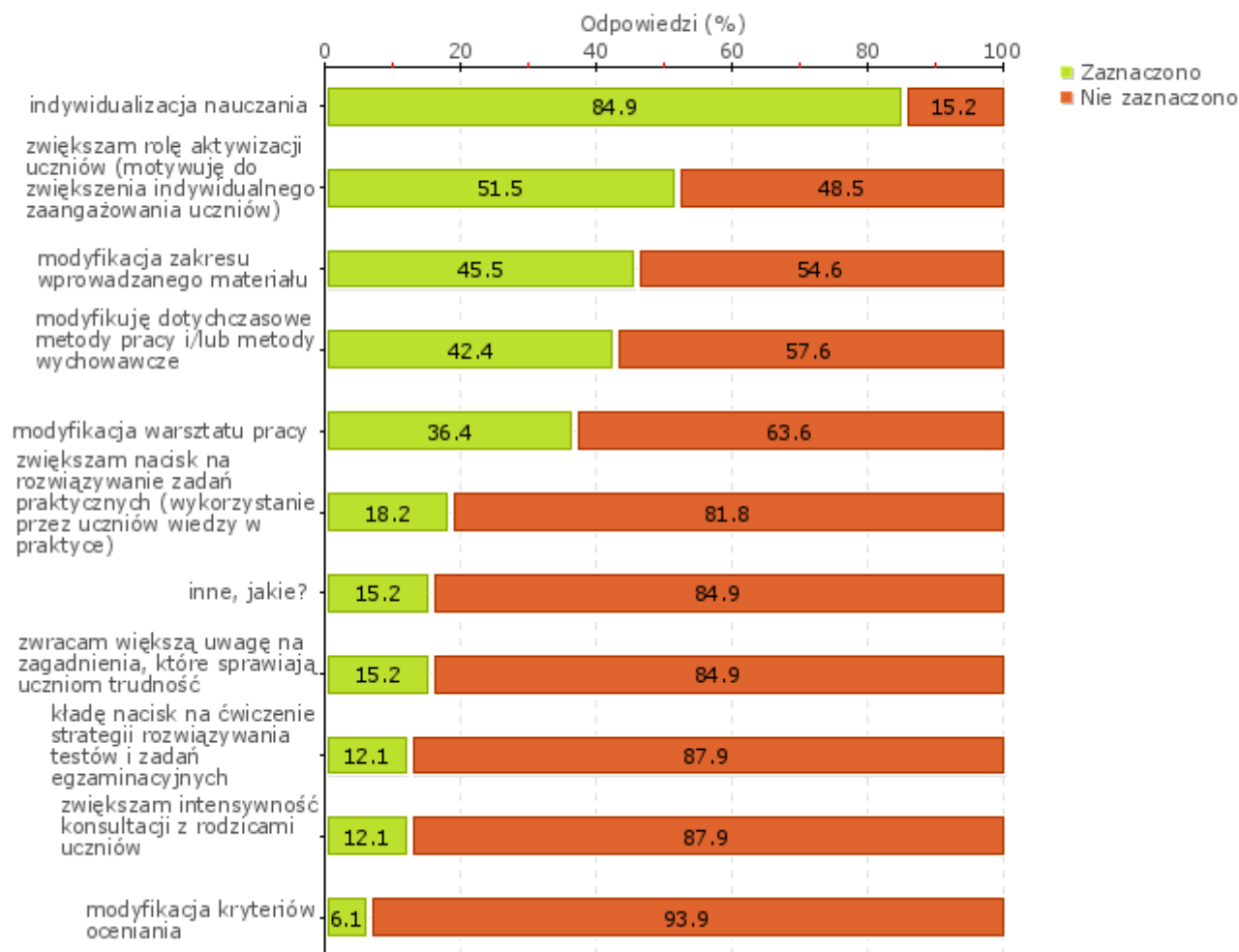
- sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli (6/6)
- zadaje pytania (6/6),
- sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (6/6),

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy w różny sposób, najczęściej indywidualizują pracę oraz motywują uczniów do większego zaangażowania (wykres 1o). Dodali także,

że podczas swojej pracy zwracają uwagę na dostosowanie form i metod pracy w konkretnej klasie oraz realizację wypracowanych rekomendacji po diagnozach wstępnych i bieżących.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

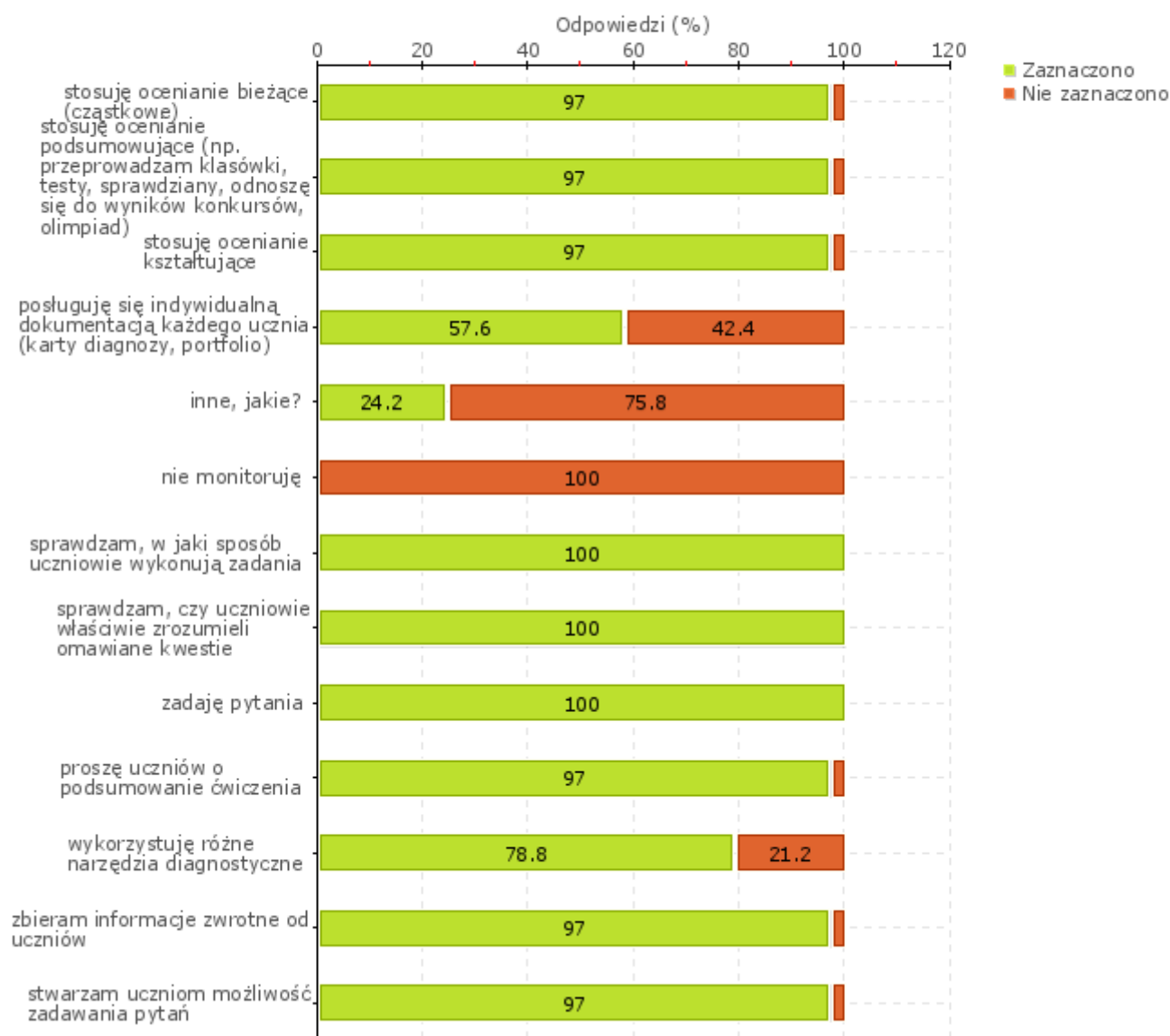
Liczebność: 33



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 33



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła wdraża wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, co przyczynia się do osiągania różnorodnych sukcesów uczniów oraz wzrost wyników egzaminu zewnętrznego.

Dyrektor podał, że w szkole, na podstawie bieżących analiz osiągnięć uczniów najczęściej prowadzonym przez nauczycieli działaniem jest indywidualizacja pracy, stosowanie jasnej i zachęcającej do dalszej pracy informacji zwrotnej, dostosowanie tempa pracy oraz zadań do możliwości uczniów oraz modyfikacja procesu nauczania. Zdaniem dyrektora, podjęte działania są skuteczne - o czym ma świadczyć zainteresowanie uczniów udziałem w konkursach lub pracą na zajęciach dodatkowych.

Wyniki szkoły w ostatnich trzech latach zmieniają się ze staninu 7 (2012 r.) na 8 (2013 r.), a następnie na stanin 7 (2014 r.). Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012 - 2014 jest rosnąca, a porównując średni wynik standaryzowany w roku 2012 (0,36 i roku 2014 (0,46) widoczny jest jego wzrost. Wynik standaryzowany dodatni oznacza, że średni wynik szkoły jest powyżej średniej województwa. Zdaniem nauczycieli, do największych sukcesów uczniów klasy V związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej można zaliczyć: uzyskanie przez uczniów najwyższej średniej ocen w roku 2013-2014, uzyskiwanie sukcesów przez uczniów w konkursach i zawodach sportowych, a także współpracę koleżeńską, pomoc w trudnych sytuacjach i pracowitość.

Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć jak: uzyskanie dobrych ocen; osiągnięć w konkursach i olimpiadach oraz poszerzenia wiadomości (wykres 1o). W wypowiedziach inne pojawiły się: "z tego, że mogę reprezentować szkołę...", "zdałam na kartę rowerową", "Pani wybiera mnie na wszystkie możliwe zawody sportowe".

Efektom wdrażania wniosków są także sukcesy uczniów w konkursach:

- 4 miejsce etapu wojewódzkiego Konkursu Losy Żołnierza I Dzieje Oręża Polskiego w 2014 r. ,
- laureat Etapu Ogólnopolskiego Konkursu „ Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego" (8 miejsce w klasyfikacji krajowej),
- 2 i 3 miejsce w wojewódzkim konkursie literackim "Niektórzy lubią poezję",
- 3 miejsce w 9 Powiatowym Konkursie Ortograficznym dla szkół podstawowych w 2014 r.,
- 1, 2 i 3 miejsce w III Powiatowym Konkursie Ekologicznym dla szkół podstawowych,
- 1 i 2 miejsce w 10 Powiatowym Konkursie ortograficznym dla klas I - III,
- 1 miejsce w 12 Powiatowym Konkursie Matematycznym dla klas I - III,
- 5 laureatów I stopnia z wyróżnieniem Olimpiady Wiedzy Archimedes,
- bardzo dobry wynik ucznia w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur",

oraz zawodach sportowych:

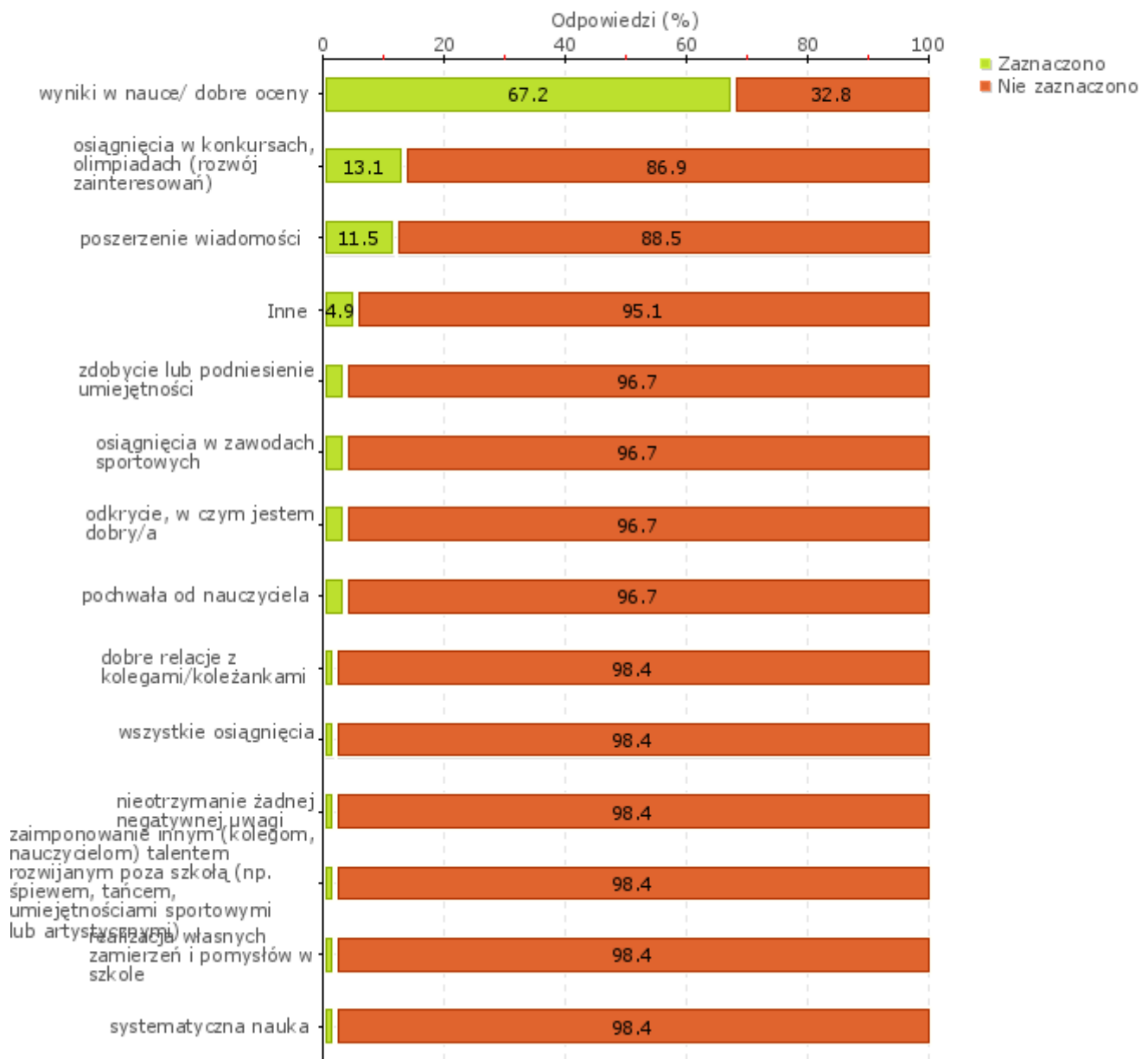
- 4 miejsce chłopców w Finale Wojewódzkim Igrzysk Młodzieży Szkolnej w sztafetowych biegach przełajowych,

- 7 miejsce dziewcząt w Finale Wojewódzkim Igrzysk Młodzieży Szkolnej w sztafetowych biegach przełajowych,
- 9 miejsce dziewcząt w sztafecie szwedzkiej w Finale Wojewódzkim Igrzysk Młodzieży Szkolnej w biegach rozstawnych w 2014 r.,
- 3 miejsce Mistrzostw Regionu IMS w mini piłce koszykowej dziewcząt i piłce ręcznej dziewcząt,
- 1 miejsce dziewcząt w Mistrzostwach Powiatu IMS w Czwórboju LA,
- 1 miejsce w Mistrzostwach Powiatu Szczecineckiego w Pływaniu Szkół Podstawowych chłopców i dziewcząt,
- 2 miejsce Mistrzostw Województwa w skoku w dal ,
- 3 miejsce w Finale Wojewódzkim IMS w LA- Czwórbój LA chłopców w 2013 r.,

a także inne liczne sukcesy w konkursach miejskich i powiatowych.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 61



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła realizuje wiele skutecznych działań dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających osiągnięciu przez uczniów różnorodnych sukcesów, a nadrzędnym celem szkoły jest wyposażenie dzieci w umiejętności przydatne na na wyższym etapie kształcenia i na rynku pracy.

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że najważniejsze umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwijane w szkole, to:

- umiejętność czytania ze zrozumieniem,
- kreatywność i wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- empatia, asertywność, samodyscyplina.
- wnioskowanie, wyciąganie wniosków i twórcze myślenie,
- systematyczność i punktualność,
- posługiwanie się językami obcymi,
- umiejętność proszenia o pomoc,
- umiejętność komunikacji, mediacji, zdolność osiągania kompromisu i pracy w grupie,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za siebie,
- znajomość własnych możliwości,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem i prezentowania się na forum grupy,
- umiejętność dokonywania właściwych wyborów oraz korzystania z różnych dziedzin informacji.

Działaniami, które były najbardziej efektywne w tym zakresie był udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych, stwarzanie możliwości osiągania przez dzieci sukcesów, prowadzenie warsztatów dla rodziców i zajęć dla dzieci z zakresu kształtowania umiejętności społecznych oraz prowadzenie zajęć z zastosowaniem metod zadaniowych, projektu, pracy w zespole i wdrożenie innowacji językowych.

O efektywności podjętych działań świadczą wysokie wyniki sprawdzianu po klasie VI, sukcesy odnoszone przez uczniów w konkursach artystycznych i sportowych. Ponadto pozyskiwane są informacje zwrotne od rodziców i uczniów dotyczące realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a szkoła otrzymała z UNICEF certyfikat społecznie zaangażowanej placówki.

Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.02.2015