

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 8 w Kołobrzegu  
Kołobrzeg

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-01-2015 - 16-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Joanna Łukaszewicz, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto:

- 149 wychowanków - ankieta i wywiad grupowy,
- 97 rodziców - ankieta,
- 36 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport o realizacji przez placówkę następujących wymagań:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej nr 8 im. kpt. żw. Konstantego Maciejewicza w Kołobrzegu pod kierunkiem 42 nauczycieli naukę pobiera 552 uczniów w 24 oddziałach. Szkoła do realizacji działań edukacyjnych dysponuje salami lekcyjnymi, pracownią komputerową, dwiema salami gimnastycznymi, gabinetami do zajęć specjalistycznych (psychologa, pedagoga i logopedy), salą do gimnastyki korekcyjnej wyposażoną w sprzęt sportowy zakupiony w ramach rządowego programu "Radosna szkoła". Uczniowie mają również do dyspozycji świetlicę, bibliotekę szkolną z multimedialnym centrum informacji, plac zabaw oraz boiska sportowe.

Podstawa programowa I i II etapu edukacyjnego realizowana jest w oparciu o prowadzone w szkole systematycznie diagnozy zarówno wstępne, bieżące jak i końcowe oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Placówka umożliwia uczniom rozwijanie swoich uzdolnień i zainteresowań poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych. W szkole funkcjonuje koło biblijne, koło języka angielskiego i języka niemieckiego, koło szachowe, koła artystyczne i plastyczne. W szkole organizowane są zajęcia dla sportowców w ramach Uczniowskiego Klubu Sportowego "Ósemka" oraz zajęcia dla uczniów potrzebujących specjalistycznego wsparcia takie jak: terapia logopedyczna, zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, wspomagające. W szkole funkcjonuje Szkolne Koło Caritas, Teatryk Szkolny "Chochliki" oraz Zespół Taneczny "Algi". W celu zaangażowania uczniów w proces uczenia się nauczyciele w swojej pracy stosują rozwiązania nowatorskie. W roku szkolnym 2014/2015 w szkole realizowane są innowacje pedagogiczne oraz eksperyment pedagogiczny z wykorzystaniem piłek edukacyjnych edubal pt. "Bawię się – uczę się, rozumiem, umiem, wiem", którego celem jest podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz rozwój ruchowy u najmłodszych wychowanków. Uczniowie mają także zapewnioną możliwość poszerzania swoich umiejętności językowych podczas wyjazdów, w ramach turystyki krajoznawczej, do miast partnerskich Zingst, Neu- Einschenberg, Berlin Pankow – w Niemczech, oraz do Asneas w Danii. Nauczyciele podejmują działania, których celem jest stworzenie w placówce atmosfery sprzyjającej uczeniu się, jednakże w opinii uczniów, rzadko dają im na zajęciach lekcyjnych możliwość współpracy, pomagania sobie oraz realizowania własnych pomysłów i zadań. Zebrane podczas badań informacje wskazują, że nie wszyscy nauczyciele w równym stopniu angażują uczniów w zajęcia lekcyjne.

Działania szkoły ukierunkowane są na rozwój edukacyjny, emocjonalny, społeczny i psychiczny uczniów, na budowanie tożsamości i poczucia więzi ze środowiskiem lokalnym, kształtowanie uniwersalnych wartości takich jak: uczynność, dobroć, wrażliwość, poszanowanie mienia swojego i cudzego, szacunek. Dowodami na kształtowanie wyżej wymienionych cech i postaw jest uzyskanie certyfikatów i tytułów, takich jak: Szkoła z Klasą, Nauczyciel z Klasą, Szkoła z Pasją, Szkoła bez przemocy, "Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń", Certyfikat Polskiego Towarzystwa Dysleksji, "Przykład dobrej praktyki" nadany przez Narodową Agencję Programu Comenius za realizację projektu "Helping mi - helping you", "Dzieciństwo Bez Przemocy".

## Informacja o placówce

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Szkoła Podstawowa nr 8 w Kołobrzegu |
| <b>Patron</b>  | kpt. ż.w. Konstanty Maciejewicz     |
| <b>Typ placówki</b>  | Szkoła podstawowa                   |
| <b>Miejscowość</b>   | Kołobrzeg                           |
| <b>Ulica</b>   | BOGUSŁAWA X                         |
| <b>Numer</b>   | 22                                  |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 78-100                              |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | KOŁOBRZEG                           |
| <b>Telefon</b>   | 0943524624                          |
| <b>Fax</b>   | 0943524624                          |
| <b>Www</b>   | www.sp8kol2.internetdsl.pl          |
| <b>Regon</b>   | 33038884000000                      |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna                           |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież                 |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki                      |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 552                                 |
| <b>Oddziały</b>  | 24                                  |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 39.00                               |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 3.00                                |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 1.00                                |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 23                                  |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 14.15                               |
| <b>Województwo</b>   | ZACHODNIOPOMORSKIE                  |
| <b>Powiat</b>  | kołobrzeski                         |
| <b>Gmina</b>   | Kołobrzeg                           |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina miejska                       |

## Poziom spełniania wymagań państwa

| <b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>  | <b>D</b> |
|--|----------|
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)   | ✓        |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)   | ✓        |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)   | ✓        |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)  | ✓        |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)  | ✓        |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)   | ✓        |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)   | ✓        |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)   | ✗        |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)  | ✗        |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)   | ✓        |
| <b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>  | <b>B</b> |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)  | ✓        |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)  | ✓        |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)   | ✓        |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓        |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)   | ✓        |

## Wnioski

1. Uczniowie podczas oceniania otrzymują informację zwrotną, a zasady oceniania są dla nich jasne i zrozumiałe, co skutkuje tym, że uczniowie wiedzą czego mają się uczyć oraz w jaki sposób pokonywać trudności.
2. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia edukacyjne swoich wychowanków oraz podejmują różnorodne działania, które przygotowują uczniów do odnoszenia sukcesów. Realizowane działania podnoszą kompetencje uczniów wynikające z podstawy programowej, o czym może świadczyć tendencja rozwojowa szkoły oraz sukcesy uczniów.
3. Zdaniem uczniów, nauczyciele na zajęciach rzadko umożliwiają im uczenie się od siebie nawzajem oraz realizację własnych pomysłów. Nie zawsze skutkuje to zaangażowaniem uczniów w zajęcia oraz nie rozwija w nich współodpowiedzialności za własny rozwój.
4. W szkole realizuje się rozwiązania nowatorskie, które zachęcają uczniów do aktywnego udziału w różnorodnych przedsięwzięciach oraz rozwijają ich uzdolnienia i pasje.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole Podstawowej nr 8 w Kołobrzegu planowanie procesów edukacyjnych służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują różnorodne metody i formy pracy, które dostosowane są do potrzeb i możliwości uczniów; udzielają uczniom wskazówek ułatwiających im uczenie się, pomagają w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności, rzadziej rozmawiają z uczniami o ich postępach w nauce. Uczniowie oceniani są według jasnych dla nich zasad, które są, w ich opinii, przestrzegane przez nauczycieli. Nauczyciele szanują swoich uczniów, odnoszą się do nich w sposób przyjazny, natomiast uczniowie wskazują na częste przypadki wyśmiewania niektórych rówieśników przez inne dzieci.

Na zajęciach lekcyjnych uczniowie zapoznawani są z celami oraz wymaganiami. Nauczyciele, prowadząc zajęcia, umożliwiają uczniom powiązanie wiedzy z różnych przedmiotów, a uczniowie są zdania, że zdobyta w szkole wiedza przyda im się w życiu codziennym. Zajęcia prowadzone są w sposób, który skutkuje tym, że uczniowie potrafią oraz lubią się uczyć. Z przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie w szkole rzadko mają możliwość współpracy ze sobą na zajęciach, zgłaszania i realizowania własnych pomysłów, co nie przyczynia się do wszechstronnego rozwoju uczniów. W opinii uczniów, nie wszyscy nauczyciele na swoich zajęciach zachęcają ich do aktywności. W szkole wdrażane są działania nowatorskie, które w wyższym stopniu niż rozwiązania tradycyjne przyczyniają się do nabywania wiadomości i umiejętności, rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz kształtowania właściwych postaw społecznych.



**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

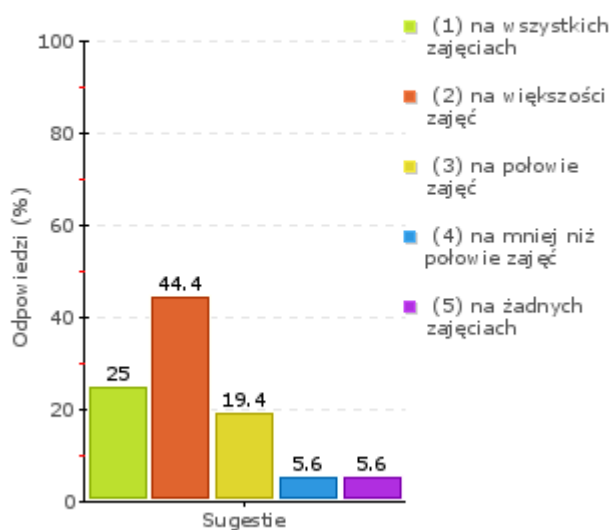
**Nauczyciele na zajęciach wykorzystują metody i formy pracy adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów, co przekłada się na zaangażowanie uczniów w proces uczenia się.** Zdaniem uczniów, nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować tematem lekcji (wykres 3j - 4j), a większość badanych uczniów (53/77) wskazuje, że nauczyciele uczą w sposób, który zachęca ich do uczenia się (wykres 5j).

Nauczyciele przy wyborze metod, które były realizowane na obserwowanych zajęciach kierowali się przede wszystkim potrzebami i możliwościami uczniów, umożliwieniem uczniom aktywnego udziału w zajęciach, podniesieniem ich atrakcyjności oraz efektywnością w nabywaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności. Uczniom na zajęciach podobała się przede wszystkim możliwość współpracy poprzez pracę w grupach i parach, ciekawe i atrakcyjne gry i zabawy (berek ortograficzny, loteria, zabawa w kole). Zdaniem uczniów i nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się zasadniczo od innych zajęć z danych przedmiotów. W pojedynczych przypadkach uczniowie wskazali na więcej zabaw i gier, prace w grupie; a nauczyciele na odmienne zachowanie uczniów związane z obecnością wizytatora.

W dniu przeprowadzania ankiety, uczniowie klas VI wskazali, że byli zaangażowani podczas zajęć oraz mieli możliwość współpracy ze sobą (wykresy 1j - 2j). Uczniowie klas I - III są zdania, że szkoła umożliwia im rozwój zainteresowań m.in. poprzez organizację zajęć plastycznych, matematycznych, komputerowych. W szkole dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej zorganizowane są zajęcia dodatkowe z języka niemieckiego. Uczniowie podali, że w szkole są zadowoleni w sytuacjach, kiedy otrzymują dobre oceny, potrafią poradzić sobie z zadaniami, mogą pracować w grupach, uczestniczyć w zajęciach komputerowych. Dzieci chciałyby, aby w szkole było więcej zajęć plastycznych, zamiast podręczników wprowadzono tablety, zorganizowano zajęcia z mitologii. Uczniowie ci lubią chodzić do szkoły, bo mają w niej wielu kolegów, z którymi mogą ciekawie spędzać czas, lubią swoich nauczycieli.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?  
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

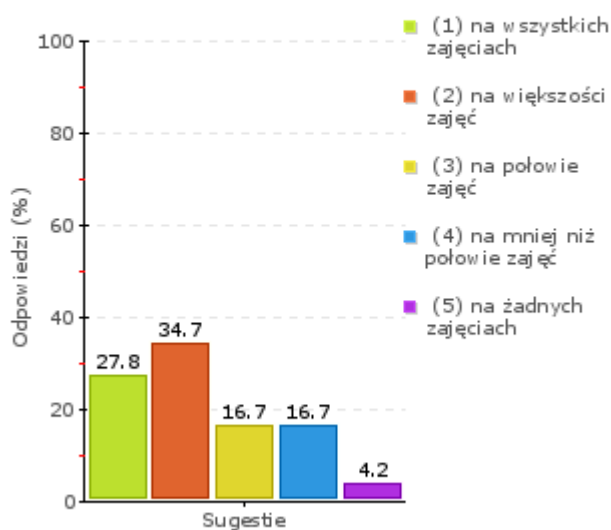
Liczebność: 72



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?  
Współpracowałam/am z innymi uczniami. AMD

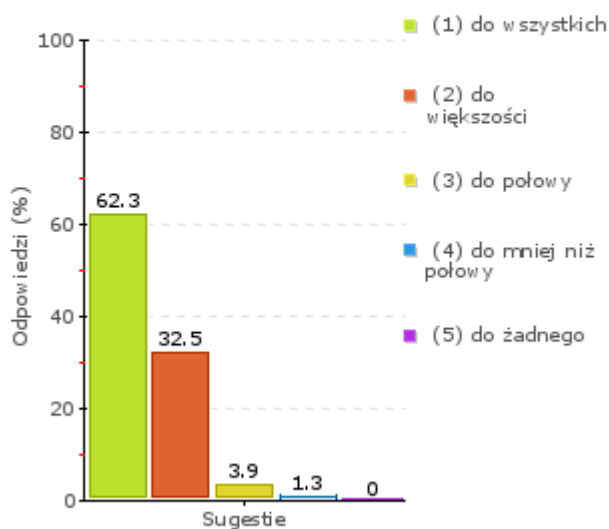
Liczebność: 72



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

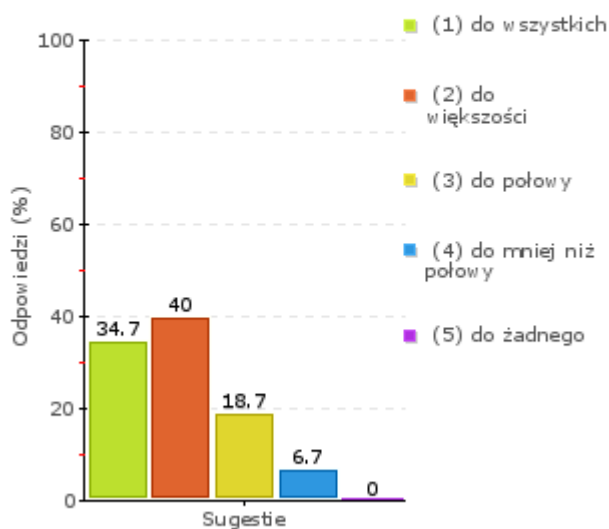
Liczebność: 77



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

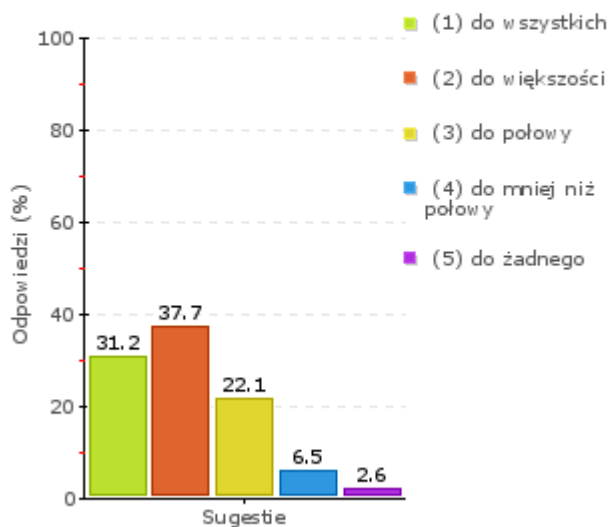
Liczebność: 77



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 77



Wykres 5j

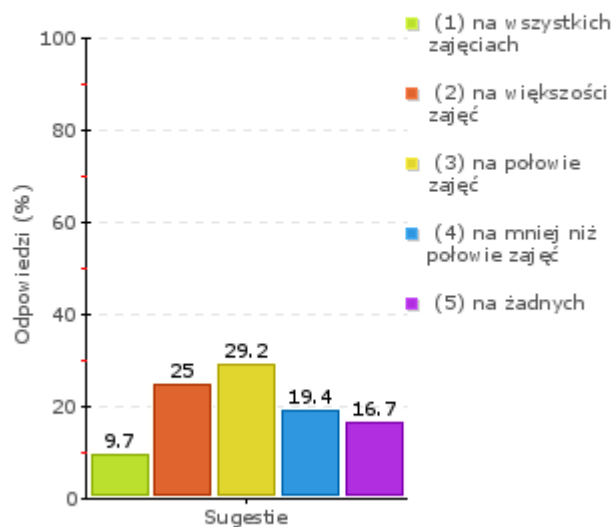
## Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele organizują zajęcia lekcyjne w sposób rozwijający wśród uczniów umiejętność uczenia się, co zostało potwierdzone przez uczniów, którzy wskazują, że nauczyciele pokazują im, jak się uczyć, rzadziej wskazują na przydatność nabywanych wiadomości.** Większość badanych uczniów klas V wskazuje, że nauczyciele mówią im jak mają zapamiętywać nowe informacje (52/77), powtórzyć ważne treści lekcji (59/77), robić przydatne notatki (44/77) oraz wyszukiwać najważniejsze informacje (48/77) - wykres 1w. Uczniowie klas VI, podali, że w dniu wypełniania ankiety połowa lub mniej nauczycieli pomogło im zastanowić się nad tym, czego się nauczyli (47/72) - wykres 3j. Uczniowie są zdania, że potrafią uczyć się samodzielnie (wykres 1j); większość nauczycieli (25/36) odnosi to stwierdzenie do wszystkich lub większości swoich uczniów.

Na 4 z 6 obserwowanych lekcjach, uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, a nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli wyrażać swoje opinie, podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się oraz rozwiązywać problemy badawcze. Na takiej samej liczbie zajęć uczniowie wykorzystali stworzoną im możliwość do wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na lekcji, przy czym w 3 przypadkach była to mała grupa uczniów, a w jednym około połowa klasy. W trakcie zajęć nauczyciele w celu kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się, mieli dla uczniów chętnych przygotowane dodatkowe zadania, organizowali pracę w grupie, włączali uczniów w proces planowania zajęć, poprzez uwzględnianie ich propozycji.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

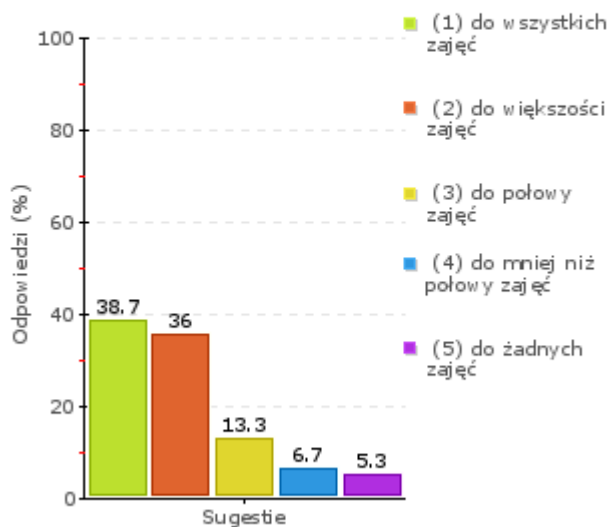
Liczebność: 72



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

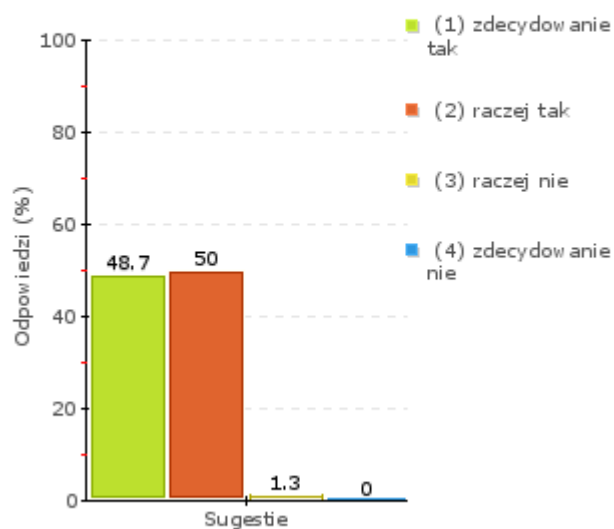
Liczebność: 77



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

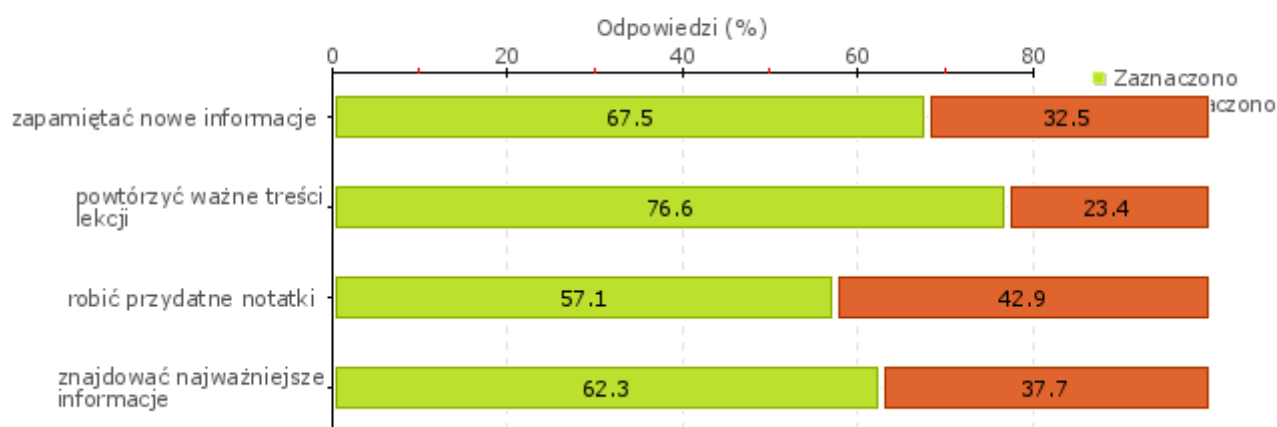
Liczebność: 77



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 77



Wykres 1w

**Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

**Większości rodziców i uczniów twierdzi, że w szkole dba się o przyjazną atmosferę, która sprzyja uczeniu się, przy czym, zdaniem uczniów, na zajęciach lekcyjnych mało powszechnym zjawiskiem jest wzajemna pomoc w nauce. Uczniowie wskazują również na częste przypadki wyśmiewania niektórych rówieśników przez innych.**

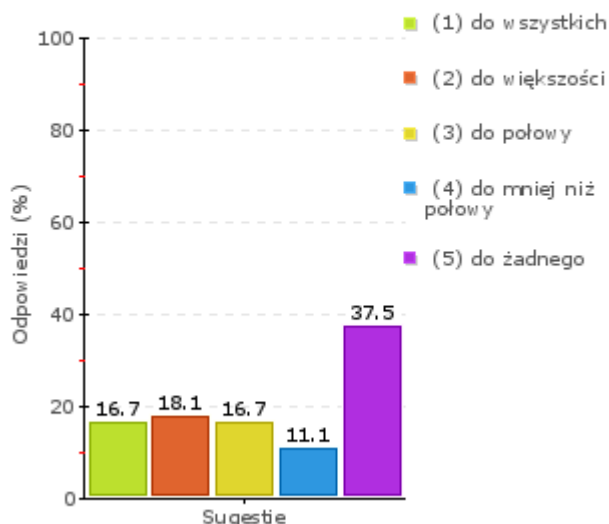
Zdaniem uczniów nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (wykres 6j), upewniają się, czy zrozumieli właściwie to, o czym była mowa na lekcji (wykres 3j). W dniu wypełniania ankiety 47 z 72 badanych uczniów klas VI podało, że połowa lub mniejsza liczba nauczycieli w danym dniu dała wskazówkę, która pomogła im w nauce, przy czym 27 wskazało, że nie zrobił tego żaden nauczyciel (wykres 1j). Natomiast 31 z 72 badanych uczniów wskazało, że w danym dniu nauczyciele wysłuchali ich, kiedy mieli potrzebę rozmowy z nimi; 27 podało, że takiej potrzeby nie miało (wykres 2j). Zdaniem 44 z 77 uczniów klas V, na wszystkich lub większości zajęć uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, 33 podało, że ma to miejsce na połowie lub mniejszej ilości zajęć (wykres 4j). Zdecydowana większość uczniów (53/77) podała, że w szkole są uczniowie, którzy wyśmiewani są przez innych uczniów (wykres 7j), sporadycznie wskazali na przypadki wyśmiewania uczniów przez nauczycieli (66/77 badanych wskazało na odpowiedź "zdecydowanie nie", wykres 8j). Zdania uczniów na temat wzajemnej pomocy w nauce podczas zajęć są podzielone: 32 uczniów podaje, że ma to miejsce na wszystkich lub większości zajęć, natomiast 45 wskazuje na połowę lub mniejszą liczbę zajęć (wykres 5j).

Na obserwowanych zajęciach wzajemna relacja między nauczycielami a uczniami w zdecydowanej większości sytuacji była życzliwa, uczniowie mieli możliwość wykorzystania popełnianych błędów do uczenia się, nauczyciele akceptowali inicjatywy i opinie uczniów oraz wykorzystywali je do dalszej pracy. Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej podali, że lubią swoją szkołę, ponieważ mogą się nauczyć wielu ciekawych rzeczy, uczestniczyć w konkursach, lubią swoich kolegów i nauczycieli. Rodzice wskazali w ankietach, że nauczyciele szanują ich dzieci. Zdaniem ankietowanych nauczyciele dbają o dobre relacje między uczniami, przy czym 16 z 97 badanych nie potrafiło odpowiedzieć na to pytanie; traktują wszystkich uczniów równie dobrze, przy czym 19 zaznaczyło odpowiedź "trudno powiedzieć". Rodzice wskazali, że nauczyciele szanują ich dziecko.

Pracownicy niepedagogiczni podali w wywiadzie, że atmosfera w szkole jest przyjazna, oparta na współpracy i wzajemnym szacunku. Pracownicy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych współpracują z pedagogiem i psychologiem, czują się w szkole doceniani i zmotywowani do dalszej pracy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

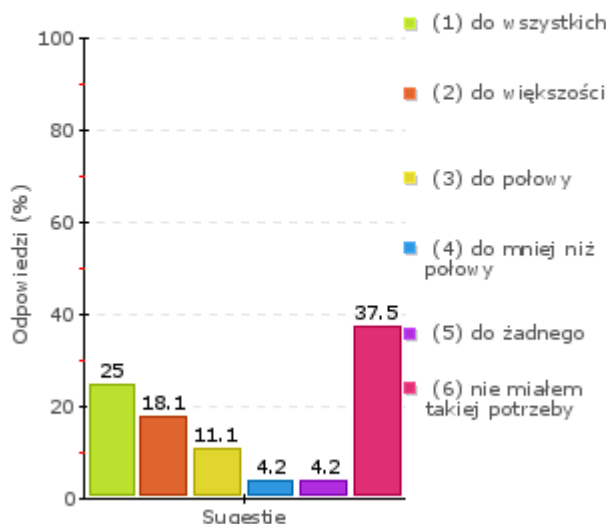
Liczebność: 72



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

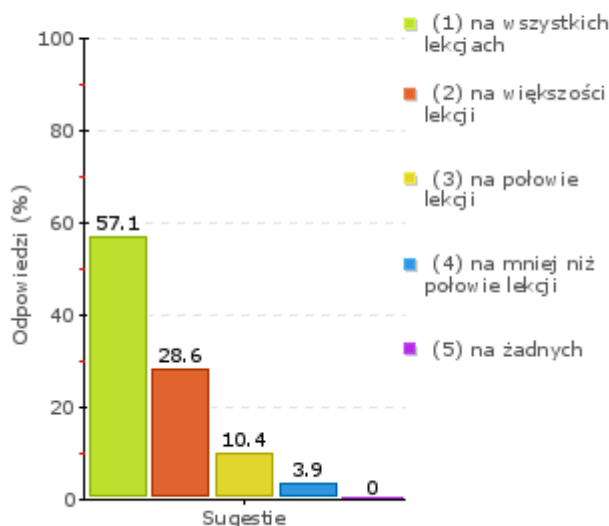
Liczebność: 72



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

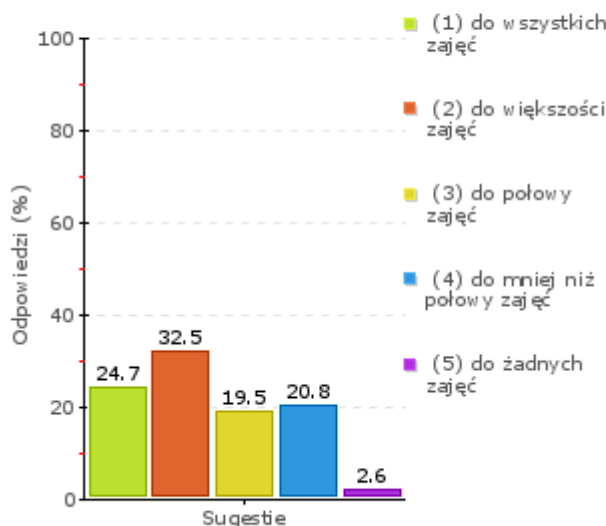
Liczebność: 77



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

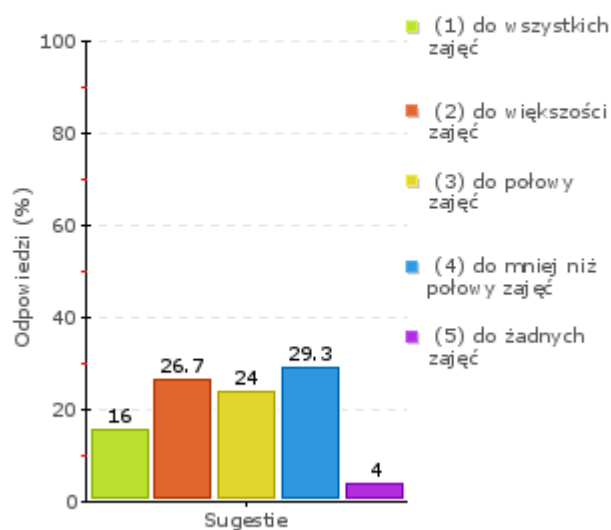
Liczebność: 77



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
AMS

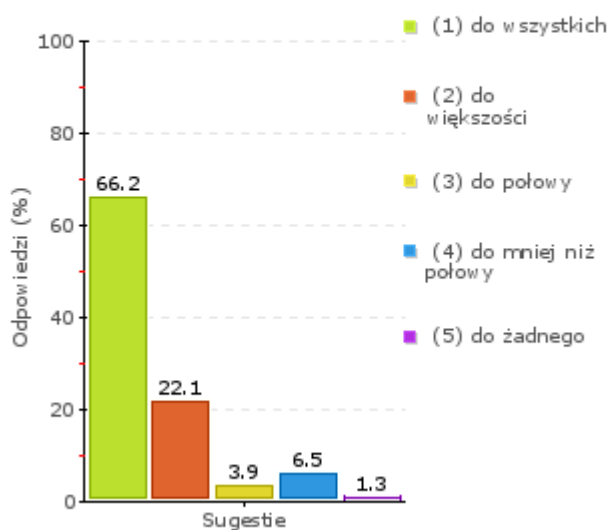
Liczebność: 77



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
AMS

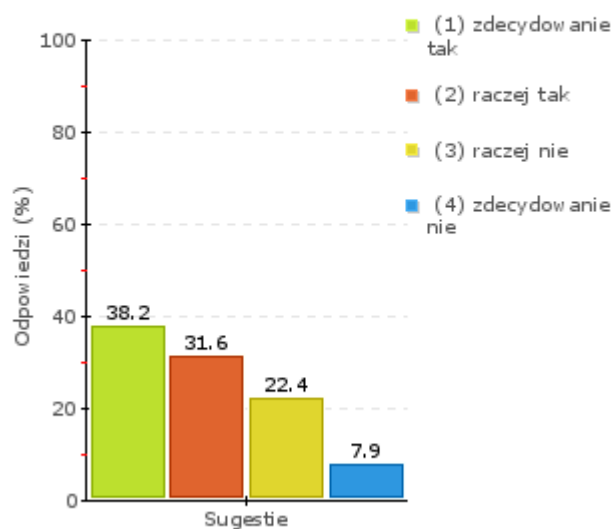
Liczebność: 77



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

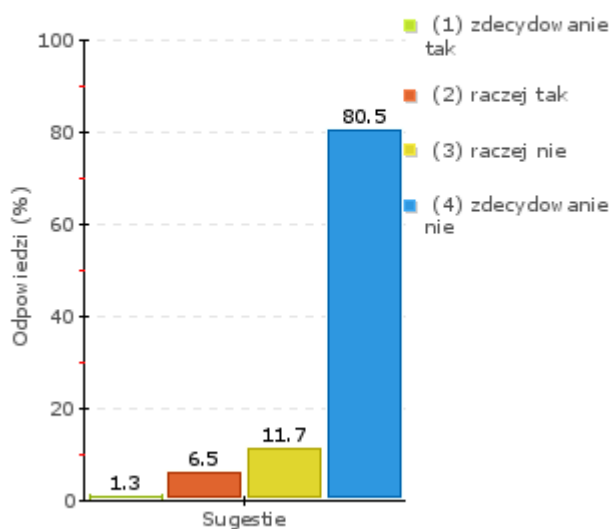
Liczebność: 77



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 77



Wykres 8j

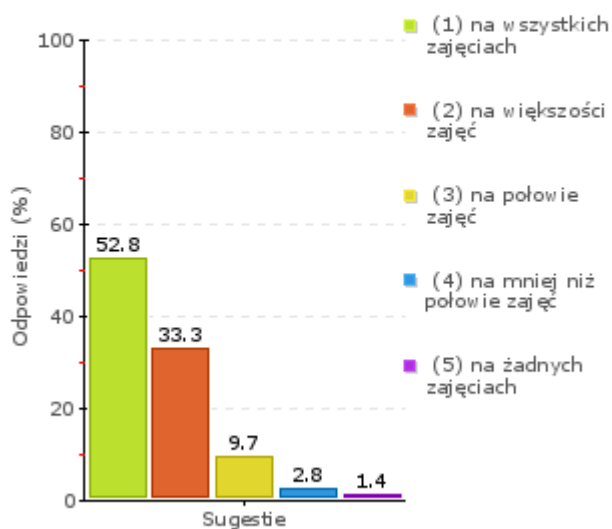
**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Przeprowadzone badania wykazały, że uczniowie są zapoznawani przez nauczycieli z celami i stawianymi im wymaganiami.**

Uczniowie podali, że na wszystkich lub większości zajęć, wiedzą dlaczego uczą się czegoś na danej lekcji (wykresy 1j - 2j). Z 77 badanych uczniów, 57 podało, że wszyscy lub większość nauczycieli wyjaśnia im, jakich działań oczekują od nich na lekcji (wykres 3j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) nauczyciele przedstawili uczniom cele lekcji, na 4 zapoznali również uczniów z wymaganiami/kryteriami z danej jednostki lekcyjnej.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

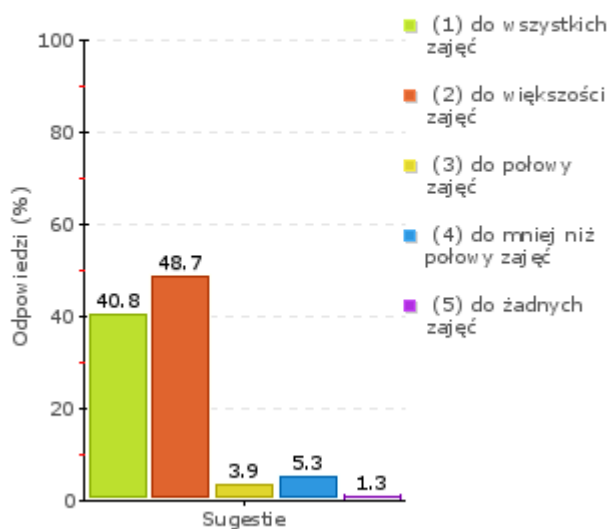
Liczebność: 72



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 77



Wykres 2j

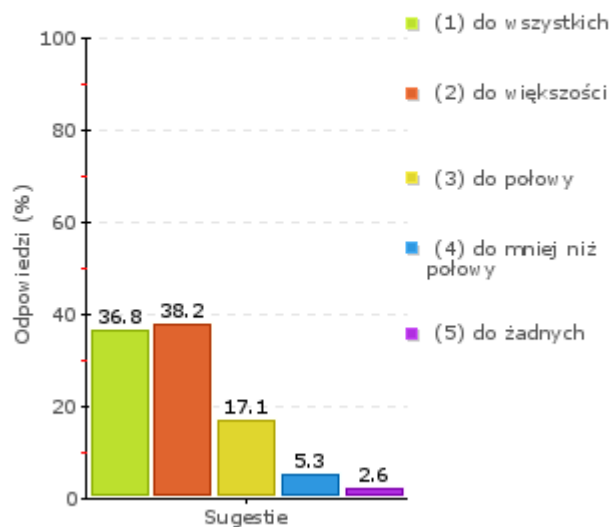


Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 77



Wykres 3j

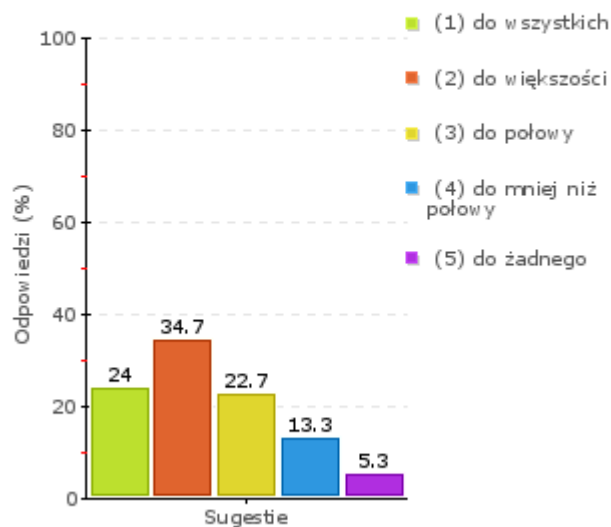
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Nauczyciele motywują uczniów do angażowania się w zajęcia, udzielają im pomocy i wsparcia w trudnych dla nich sytuacjach. Uczniowie wskazują w badaniach, że lubią się uczyć, a zajęcia, w których uczestniczą są dla nich ciekawe.** Zdecydowana większość uczniów klas V podała, że lubi uczyć się na lekcjach (53/77) - wykres 3j. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wystarczającą pomoc, kiedy zgłaszają potrzebę pomocy (wykres 2j). Uczniowie klas VI, podali, że w dniu wypełniania ankiety, to co robili na większości zajęć było dla nich ciekawe (wykres 4j). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Uczniom na zajęciach pomocne w przyswajaniu wiedzy były ciekawe zadania, gry i zabawy, praca w grupach, interesujące pomoce dydaktyczne oraz wskazówki i objaśnienia nauczycieli. Uczniowie klas I - III podali, że kiedy jest coś dla nich trudne, to nauczyciele udzielają im dodatkowych wyjaśnień, pomagają, pokazują to na konkretnych przykładach i doświadczeniach.

Zdaniem ankietowanych nauczycieli uczniowie, dzięki otrzymywanej informacji zwrotnej, zmotywowani są do pracy. Większość rodziców podała w ankiecie, że nauczyciele częściej chwalią ich dziecko niż krytykują (66/97) oraz wierzą w ich możliwości (71/97) - wykresy 5j - 6j.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

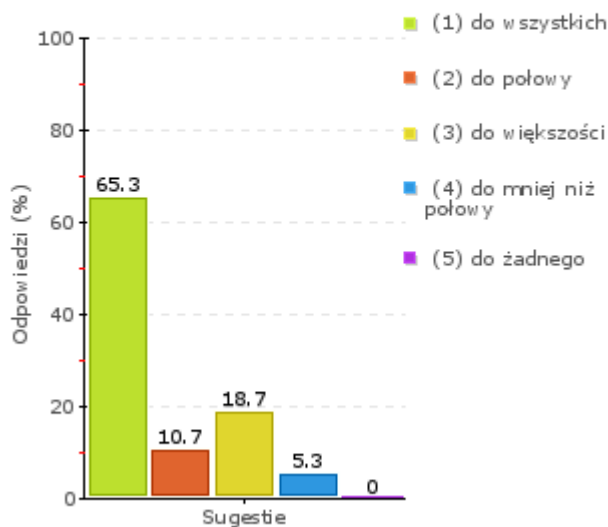
Liczebność: 77



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

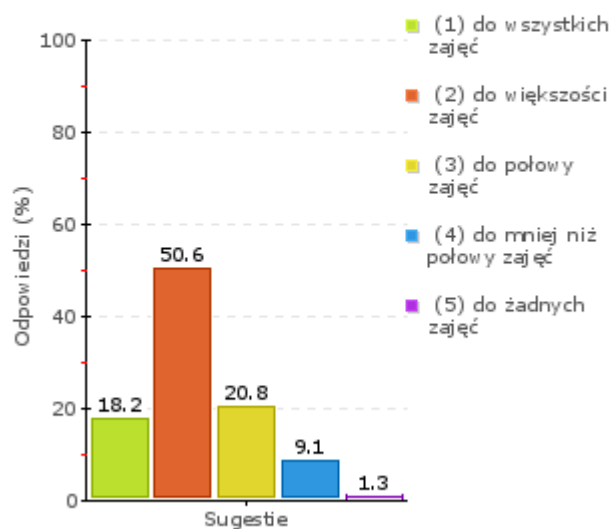
Liczebność: 77



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

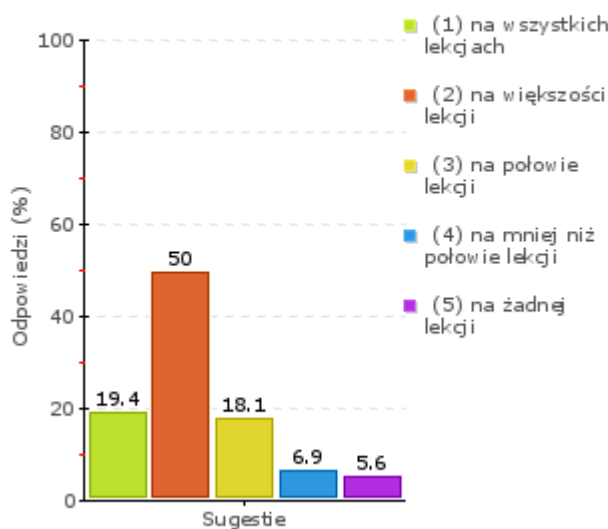
Liczebność: 77



Wykres 3j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMS

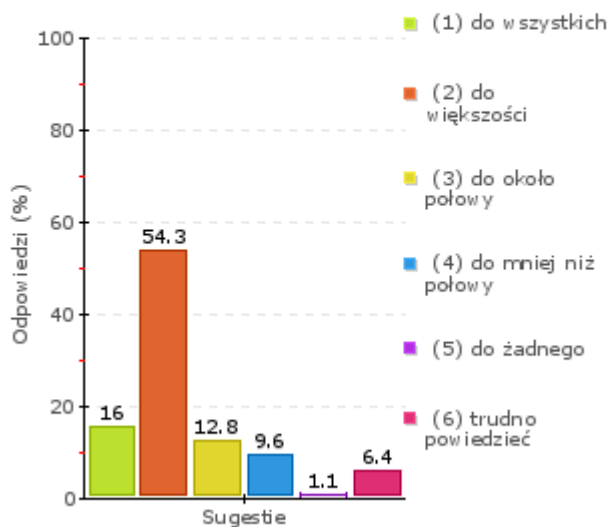
Liczebność: 72



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.  
 AR

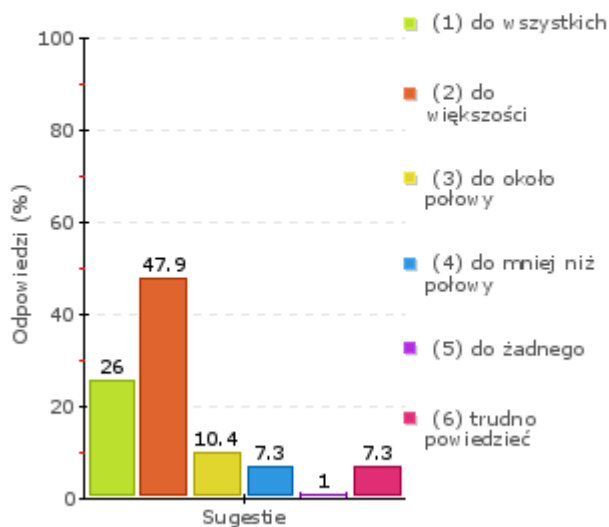
Liczebność: 97



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.  
 AR

Liczebność: 97



Wykres 6j

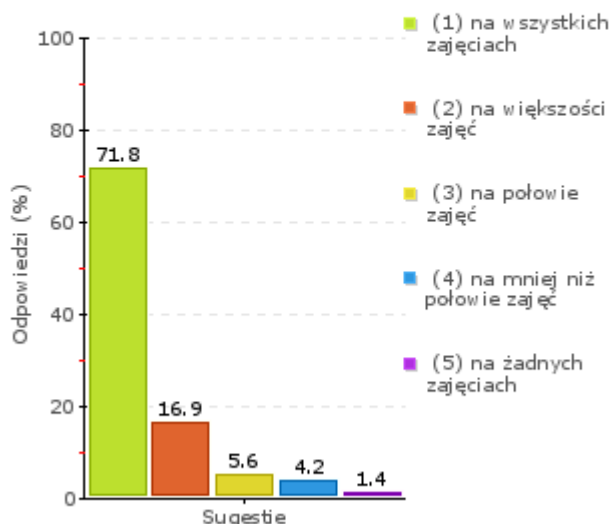
**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Uczniowie i rodzice wskazali w badaniach, że nauczyciele oceniają uczniów według określonych, jasnych zasad. Sposób przekazywania informacji zwrotnej o ich postępach, zachęca ich do dalszej nauki oraz pokonywania trudności.** Zdaniem uczniów, nauczyciele oceniają ich według jasnych dla nich zasad (wykres 3j), które są przez nich przestrzegane (wykres 1j). Nauczyciele zawsze lub w większości przypadków informują uczniów, co będą brać pod uwagę oceniając wykonywane przez nich zadania (wykres 2j), dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (wykres 6j), udzielają im wystarczającej pomocy, kiedy zgłaszają problem (wykres 7j), rozmawiają z nimi o tym, jak radzić sobie z trudnościami, rzadziej rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (wykresy 4j-5j).

Uczniowie podali, że podczas oceniania najczęściej są zadowoleni, postanawiają, że się poprawią oraz wiedzą, co mają poprawić (wykres 1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zwracali uwagę zarówno na te elementy wypowiedzi uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe. Uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Zdaniem rodziców sposób oceniania stosowany przez nauczycieli raczej zachęca ich dziecko do nauki (wykres 8j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

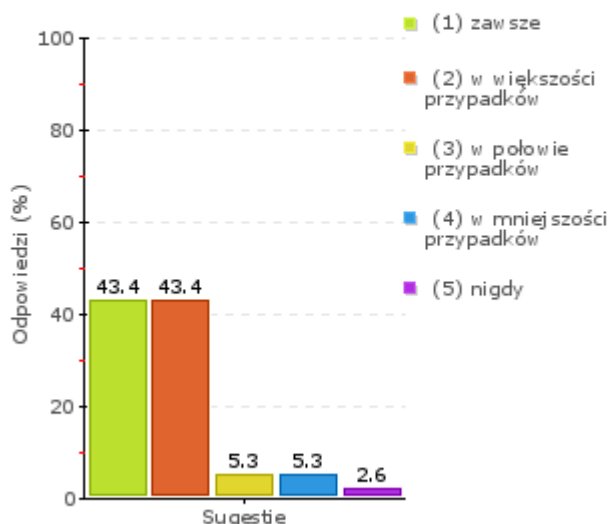
Liczebność: 72



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

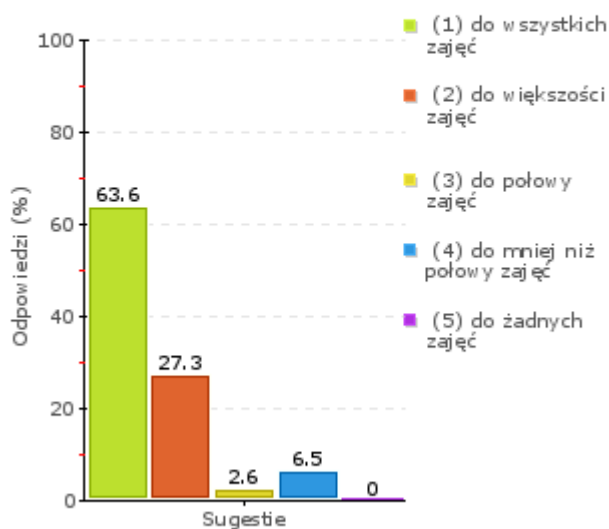
Liczebność: 77



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

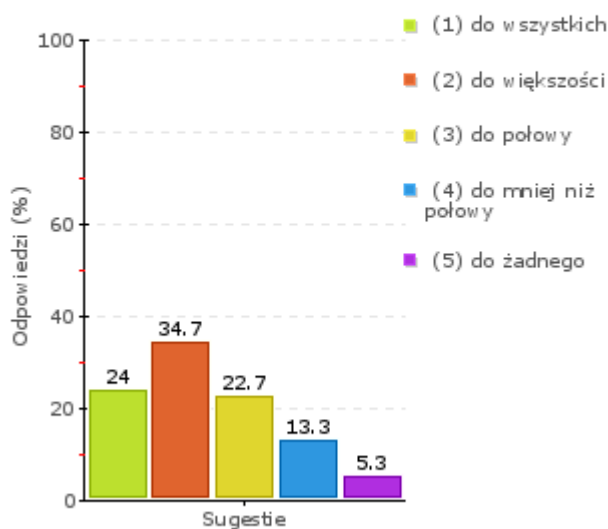
Liczebność: 77



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

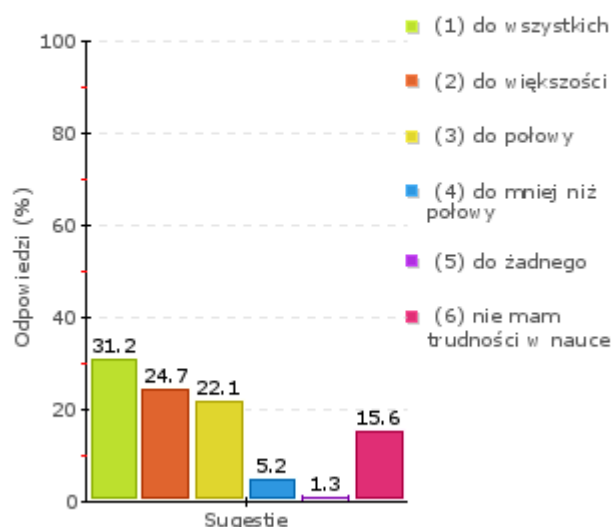
Liczebność: 77



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

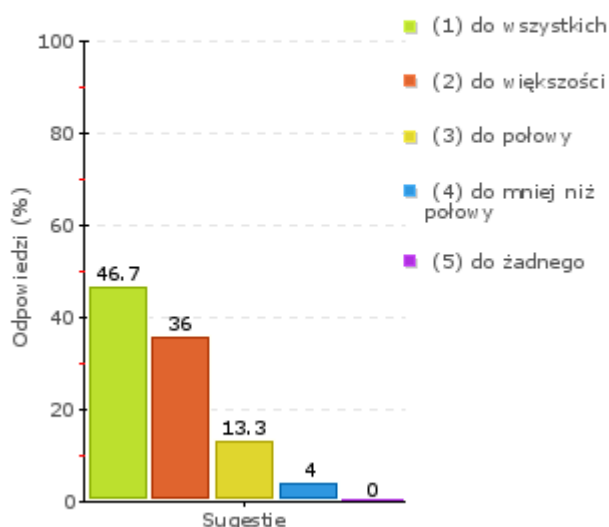
Liczebność: 77



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

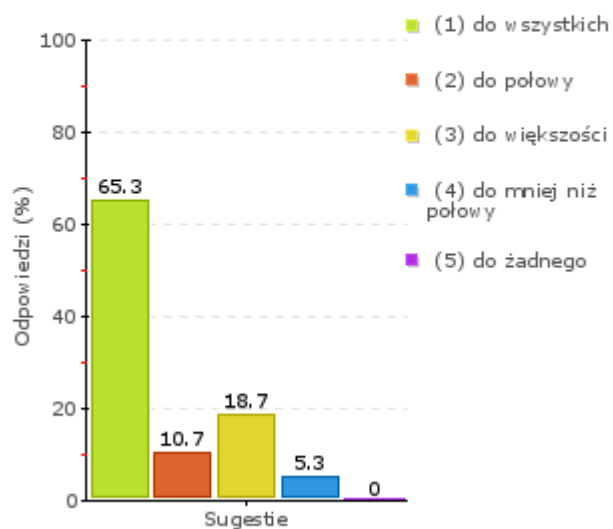
Liczebność: 77



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

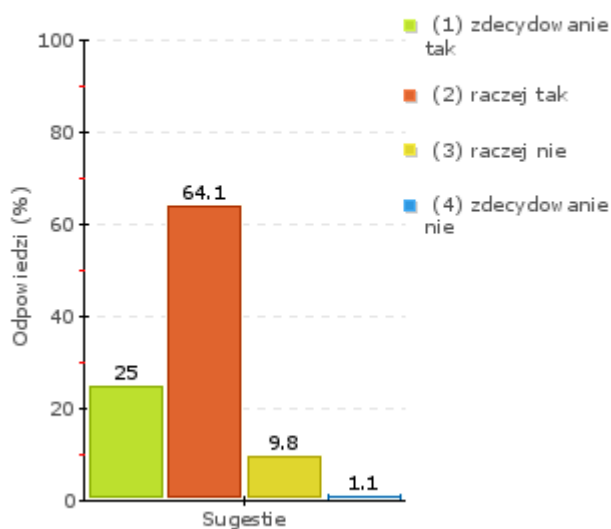
Liczebność: 77



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

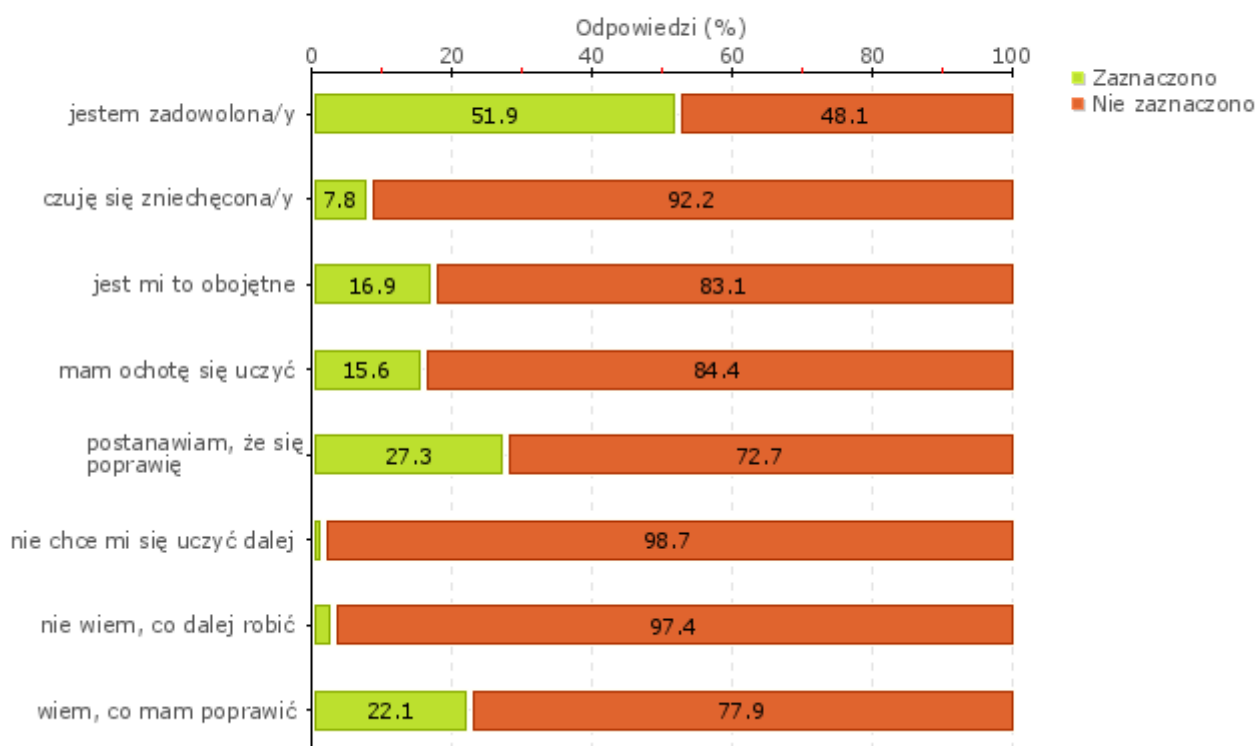
Liczebność: 97



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 77



Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

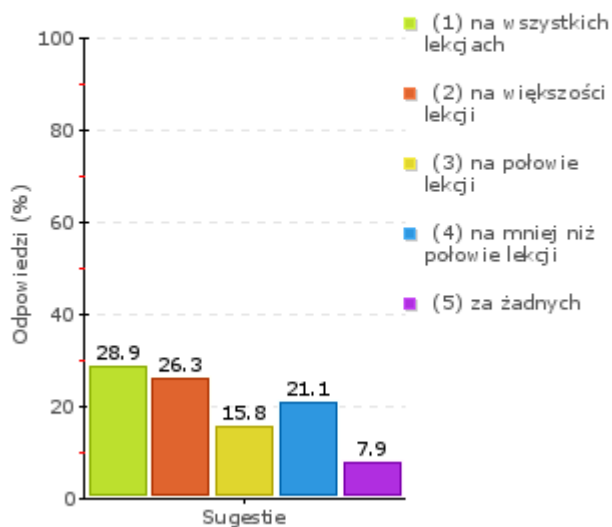
**Nauczyciele z różną częstotliwością umożliwiają uczniom wiązanie wiedzy z poszczególnych przedmiotów i wykorzystywanie jej na lekcjach. To, czego uczniowie uczą się w szkole przydaje im się w codziennym życiu, umożliwia doskonalenie kompetencji przydanych w dalszej edukacji i działalności na rzecz środowiska.**

Ponad połowa dzieci (42/77) twierdzi, że nauczyciele nawiązują do wiedzy zdobytej przez uczących się na innych przedmiotach (wykres 1j), a zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych (74/77), to, czego się uczą w szkole, przydaje się im w codziennym życiu (wykres 2j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie rzadko mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolne doświadczeń. Pedagodzy dbali głównie o korelacje międzyprzedmiotową oraz odwoływali się do wcześniej zdobytej wiedzy przedmiotowej.

W ramach działań międzyprzedmiotowych uczniowie uczestniczą w potyczkach baśniowych, matematyczno-przyrodniczo-informatycznych, uczestniczą w cyklicznych wyjściach na spektakle teatralne, do obserwatorium astronomicznego, biorą udział w warsztatach "Akademii Odkrywców", zajęciach "Multimedialnie w Europie", w Happeningu Patriotycznym oraz w Wojewódzkiej Inauguracji "Dni Olimpijczyka". Ponadto pracują metodą projektu i promują w środowisku szkołę oraz zdrowy tryb życia poprzez udział w akcjach ekologicznych, charytatywnych i obchodach rocznic świąt państwowych i regionalnych.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 77

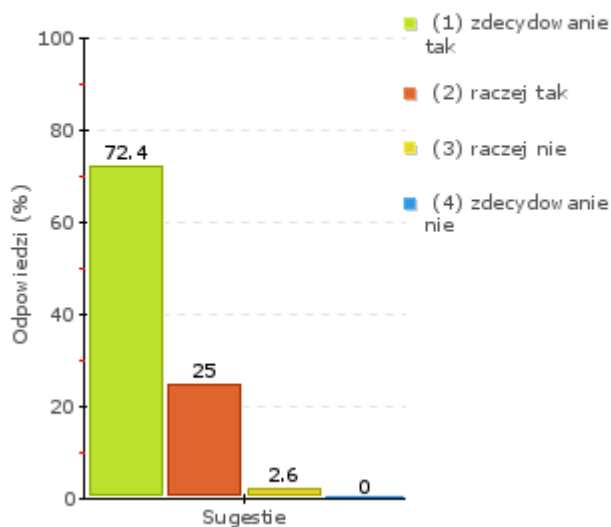


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 77



Wykres 2j

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Uczniowie deklarują, że ich osiągnięcia w nauce, zależą przede wszystkim od ich zaangażowania oraz czasu poświęcanego na naukę. Z badań wynika, że nie wszyscy nauczyciele dają uczniom możliwość wpływania na organizację procesu uczenia się.**

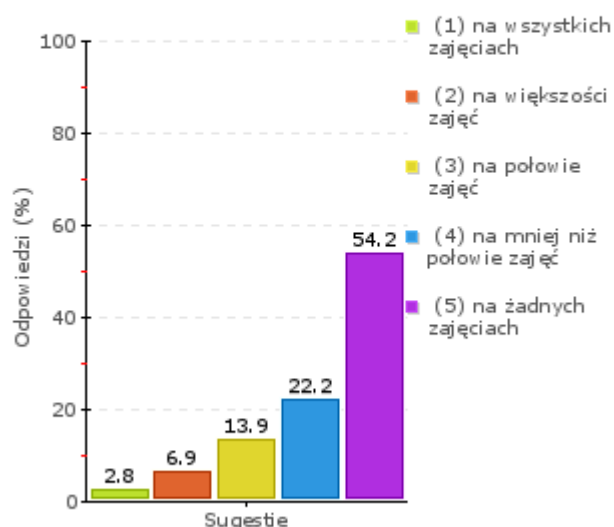
Wśród uczniów klas VI panuje pogląd, że w dniu badania ankietowego mieli głównie wpływ na sposób pracy i atmosferę w klasie, a 12/60 uczniów uważa, że takiego wpływu nie miało (wykres 1w). Ich młodszy koledzy uważają, że ich szkolne osiągnięcia w dużej mierze zależą od ich własnego zaangażowania w rozwój, czasu poświęcanego na naukę i obecności na zajęciach (wykres 2w). Jednocześnie uczniowie uważają, że nie wszyscy nauczyciele zachęcają ich do aktywności na lekcji. W opinii co trzeciego ucznia klasy V (25/77) takie zachęcanie odbywa na połowie, bądź mniejszej liczbie zajęć, przy czym 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi na to pytanie (wykres 2j), natomiast większość uczniów klas najstarszych (65/72) stwierdziła, że w dniu badania zgłaszała pomysły dotyczące pracy na lekcji na połowie lub mniejszej liczbie zajęć (wykres 1j).

Nie wszyscy nauczyciele deklarują, że uczniowie na ich zajęciach mają wpływ na tematykę i metody pracy na lekcji, sposób oceniania, terminy testów, sprawdzianów i zajęć pozalekcyjnych. Z badań wynika, że grupa nauczycieli (4-5/36) nigdy nie daje takiej możliwości podczas określania sposobu oceniania, terminu testów oraz zajęć pozalekcyjnych (wykresy 3j-4j).

Podczas obserwowanych zajęć jedynie co drugi nauczyciel (3/6) rozmawiał z uczniami w jaki sposób będą realizowane cele lekcji. Jednocześnie tylko na co drugiej lekcji nauczyciel dał możliwość uczniom zgłaszania swoich propozycji w zakresie jej organizacji (np. dobór w grupy, ustalenie podziału pracy, propozycji ćwiczeń do wykonania). Przeprowadzone badania wskazują, iż działania nauczycieli nie są działaniami powszechnymi, tym samym w ograniczonym zakresie umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania zajęć.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

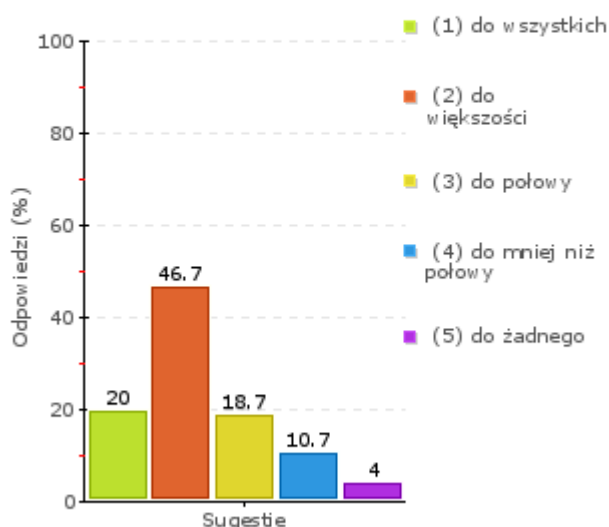
Liczebność: 72



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zachęcają mnie do realizacji własnych pomysłów. AMS

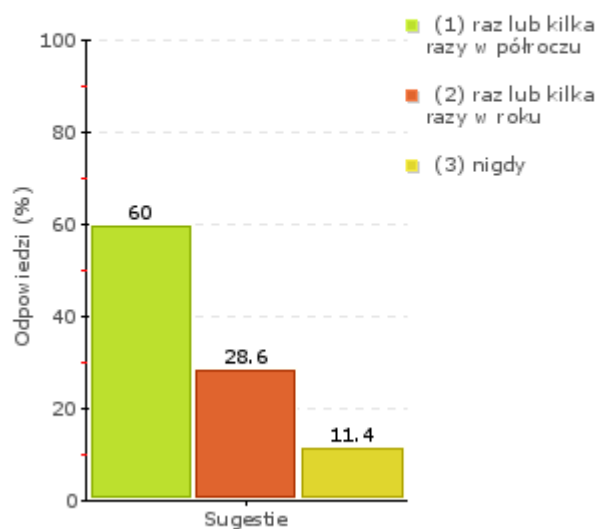
Liczebność: 77



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania AN?

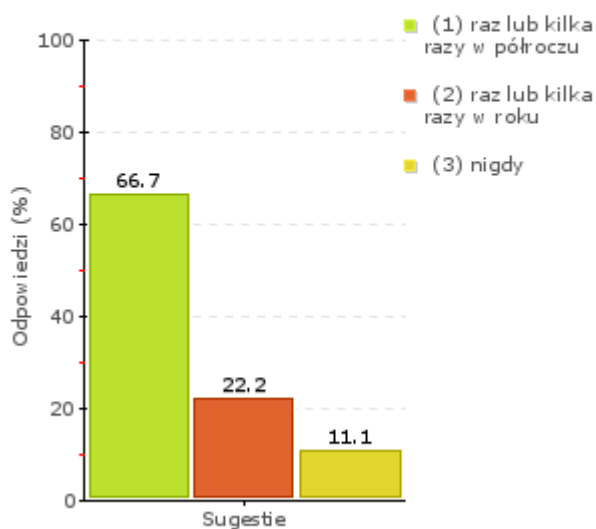
Liczebność: 36



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący zajęć pozalekcyjnych AN?

Liczebność: 36

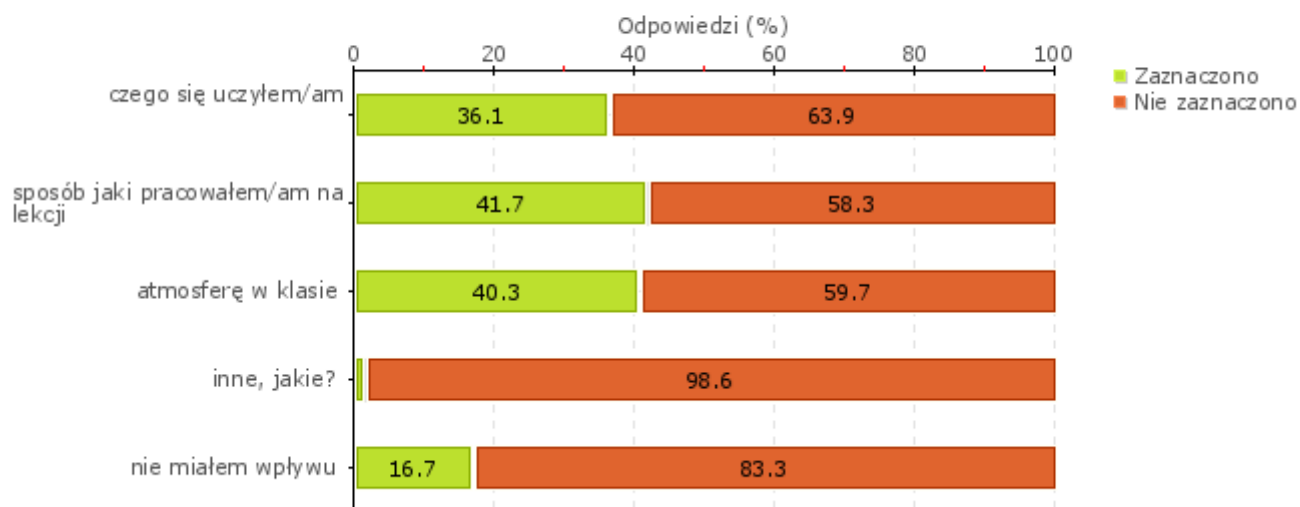


Wykres 4j



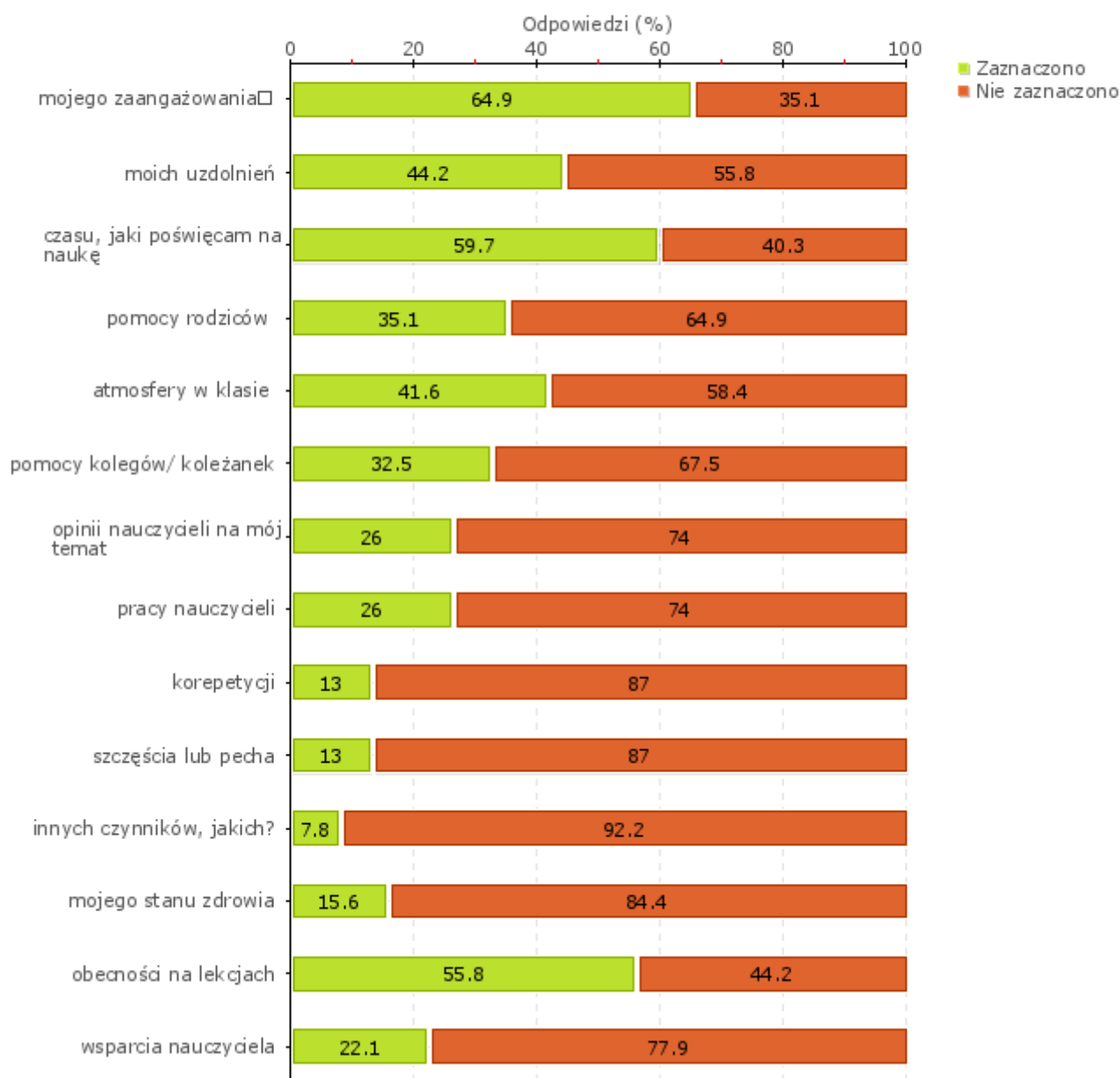
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 72



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 77



Wykres 2w

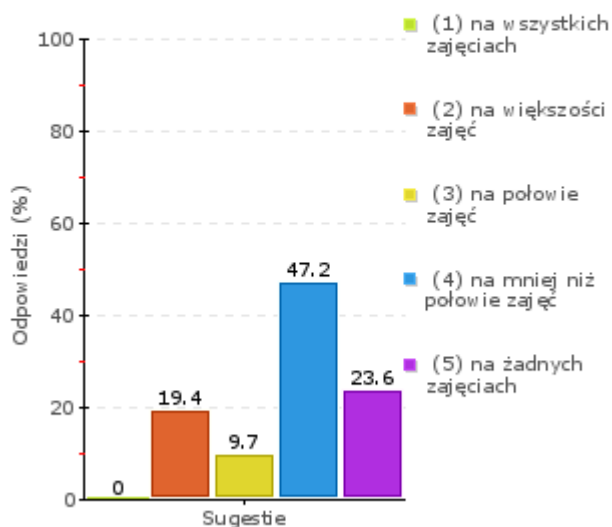
**Niewielu uczniów ma poczucie, że na zajęciach istnieje możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Uczniowie uważają, że nauczyciele rzadko tworzą im sytuacje, gdy mogą sami wymyślać zadania, bądź rozwiązywać te, które przygotowali koledzy. Niska częstotliwość występowania takich sytuacji wskazuje, że nie są to działania powszechne, więc nie mają dużego wpływu na rozwój uczniów.**

Wszyscy nauczyciele wskazali przykłady, gdy uczniowie uczą się od siebie nawzajem. Najczęściej jest to możliwość pracy w zespole, prezentowanie wiedzy i umiejętności na forum klasy oraz stosowanie metod aktywizujących uczniów (wykres 1o). W dniu badania ankietowego uczniowie klas VI (58/72) mieli okazję na niektórych zajęciach, a zdaniem innych (14/72) częściej pracować zespołowo (wykres 1j). Częściej w parach i grupach pracowali uczniowie klas V, jednak nie były to sytuacje powszechne. Według nich taka forma pracy i wzajemnego uczenia się możliwa była najwyżej na co drugiej lekcji (wykres 2j). Ponadto tylko grupa uczniów (20/77) zadeklarowała, że na większości zajęć ma możliwość wykonywania zadań wymyślanych przez siebie bądź kolegów, jednocześnie znacząca liczba uczniów (56/77) wskazała, że taką możliwość uczniowie mają rzadko (wykres 3j). Nie na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele umożliwiali uczniom uczenie się od siebie nawzajem, sytuacje takie zaobserwowano na 4/6 lekcji. Podczas tych zajęć uczniowie mieli możliwość podziału swej pracy w grupie, a następnie prezentacji efektów na forum klasy, wzajemnej kontroli wykonanych zadań i ćwiczeń. Jak wskazują powyższe wyniki, zarówno praca w zespole, jak i możliwość wzajemnego uczenia się od siebie nie są działaniami powszechnymi, tym samym w ograniczonym zakresie sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach  
AMD

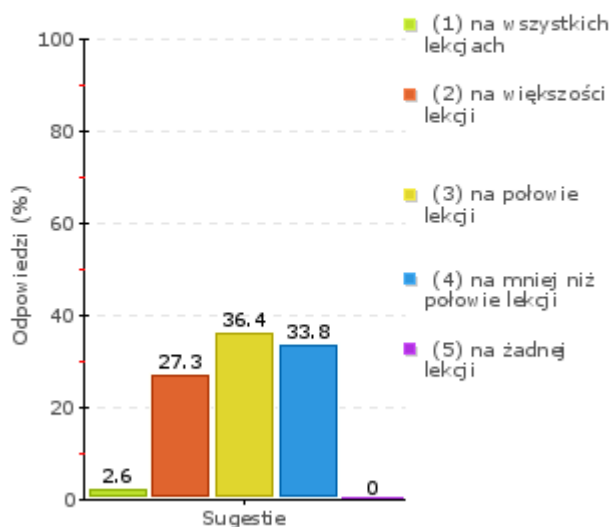
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 72



Wykres 1j

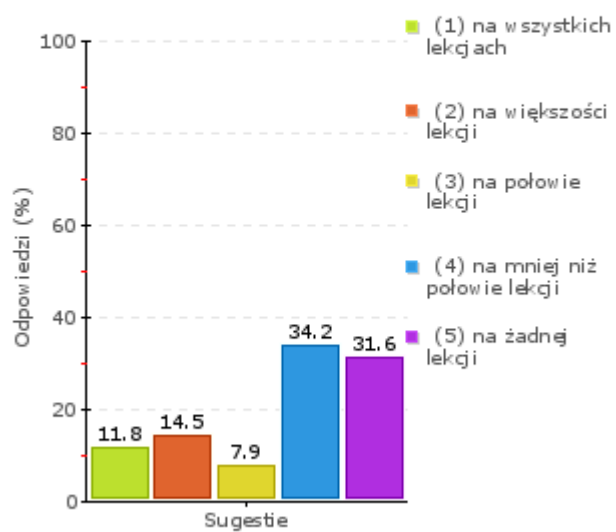
Liczebność: 77



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują  
poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez  
siebie lub innych uczniów. AMS

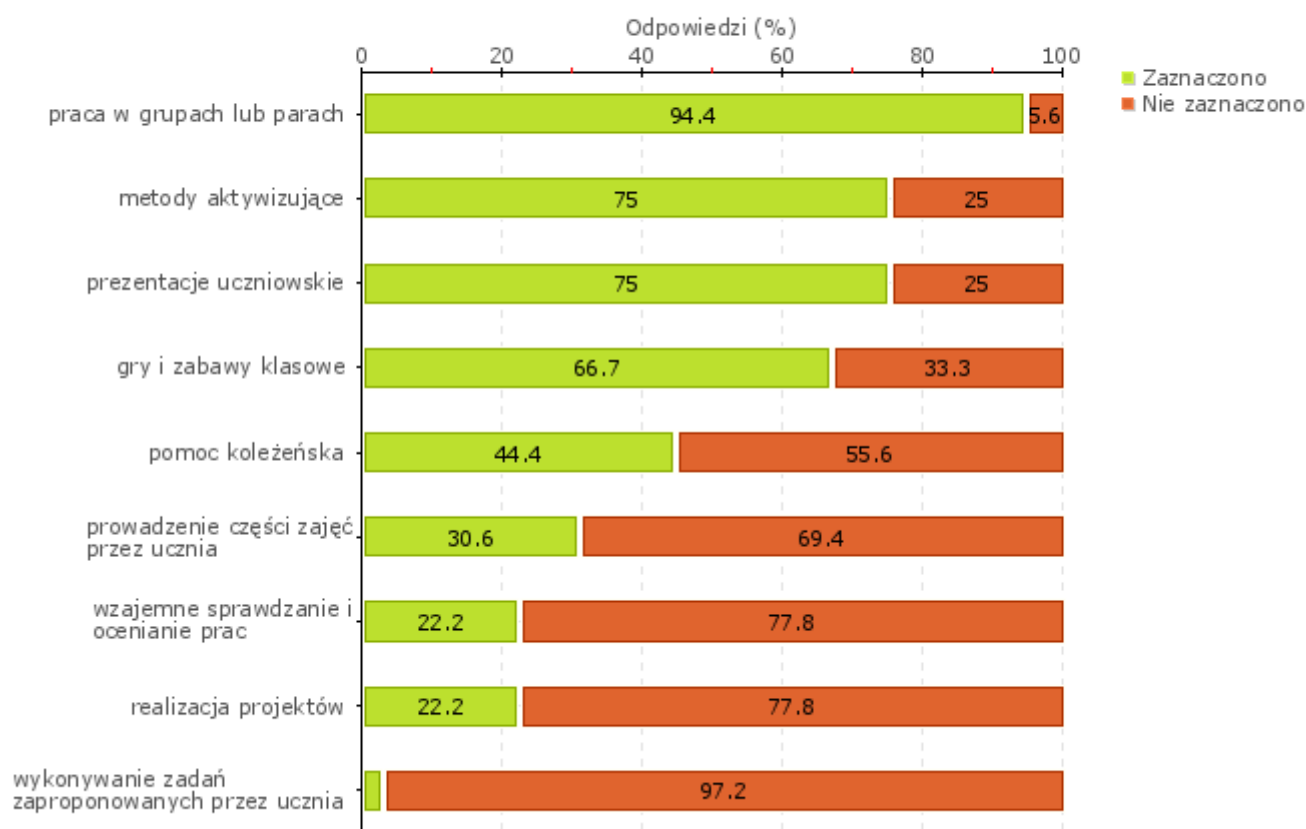
Liczebność: 77



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 36



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

**W szkole wdraża się działania nowatorskie, które są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów, przy czym nauczyciele stopień osiągnięcia celów realizowanych działań opierają przede wszystkim na obserwacji uczniów bez pozyskiwania od nich informacji zwrotnej.** Dyrektor szkoły oraz wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że wprowadzali w swojej pracy rozwiązania nowatorskie. Wszyscy nauczyciele podali, że wprowadzali działania nowatorskie w zakresie metod pracy, treści, komunikacji z uczniami i rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami. Ponadto nauczyciele do działań nowatorskich zaliczyli: organizację kiermaszy, festynów, akcji charytatywnych, udział w projektach zewnętrznych, współpracę z instytucjami zewnętrznymi np. UNICEF, Fundacją "Dzieło Nowego Tysiąclecia". W szkole, w ostatnich dwóch latach podjęto następujące działania, które dyrektor, partnerzy oraz nauczyciele uznali, jako nowatorskie:

- eksperyment pedagogiczny z wykorzystaniem piłek edukacyjnych Edubal "Bawię się - uczę się, rozumiem, umiem, wiem",
- innowacje pedagogiczne: "Przyroda jest w nas i wokół nas", "Młodzi i arcydzieła", "Ósemkowa kraina matematyki", "Multimedialnie w Europie",

- programy własne realizowane na zajęciach religii: "Poznaj Biblię lepiej", "Pismo Święte i modlitwa z elementami języka angielskiego", "Święci i błogosławieni na kartach Pisma Świętego i nie tylko",
- stosowanie metod aktywizujących, elementów pedagogiki M. Montessori, kinezylogii edukacyjnej Denisona, aktywności muzyczno - ruchowej dzieci na podstawie aktywnego słuchania muzyki,
- wdrożenie i realizacja programów psychoedukacyjnych "Przyjaciele Zippiego", "Strażnicy Uśmiechu",
- wymiany uczniowskie w ramach projektów unijnych ze szkołami w Niemczech i Danii,
- współpraca z Gimnazjum nr 3 w Kołobrzegu oraz ze Stowarzyszeniem "Zawsze gotowi" - stowarzyszenie prowadzi w szkole wolontariat, w ramach którego pomagają uczniom w nauce w ramach zajęć popołudniowych,
- zorganizowanie akcji informacyjno-promocyjnej na rzecz "Adopcji na odległość" oraz pozyskanie na ten cel środków finansowych. Współpraca z UNICEF i przeprowadzenie działań w ramach ogólnopolskich akcji "Gwiazdka dla Afryki", "Szkoła z Prawami dziecka" - utworzenie w szkole stref dla uczniów: ciszy, ruchu i gier sportowych,
- współpraca z Przedszkolem Miejskim nr 8 w Kołobrzegu, podczas której realizowane były zajęcia otwarte dla nauczycieli z edukacji wczesnoszkolnej w ramach projektu "6 - latek w szkole", organizowanie zajęć otwartych dla dzieci z przedszkola na terenie szkoły w ramach integracji i adaptacji dzieci do warunków szkolnych, organizowanie i przeprowadzenie dnia otwartego dla rodziców dzieci przedszkolnych, spotkania nauczycieli z rodzicami uczniów 5 i 6 letnich w ramach przygotowania dzieci do warunków szkolnych w związku ze zmianami w prawie oświatowym dotyczącymi obniżenia wieku szkolnego,
- współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym "Okruszek" w Kołobrzegu w zakresie dzielenia się doświadczeniem i wiedzą w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wizyty nauczycieli w ośrodku i obserwacja zajęć w poszczególnych grupach oraz zwrócenie uwagi na dobór środków dydaktycznych potrzebnych do pracy z tymi dziećmi. Współpraca przy organizacji i prowadzeniu na terenie szkoły balów noworocznych integrujących dzieci szkolne, przedszkolne oraz z OSW "Okruszek".

Realizowane działania nowatorskie wdrażane były w odpowiedzi na takie potrzeby rozwojowe uczniów jak: rozbudzenie ciekawości poznawczej, zapewnienia poczucia bezpieczeństwa, zaspokojenia potrzeby ruchu i zabawy, potrzeby akceptacji, umiejętności pracy w zespole, samodzielnego myślenia i działania. Dyrektor wskazał, że wszystkie innowacje, eksperyment, programy własne, przedsięwzięcia, akcje, metody i formy pracy wdrożone oraz realizowane w szkole wpływają pozytywnie na wiele sfer rozwoju ucznia, na zaspokajanie jego potrzeb rozwojowych, emocjonalnych, psychicznych, społecznych i edukacyjnych uczniów, mają też pozytywny wpływ na tworzenie sprzyjającego klimatu w szkole zarówno do uczenia się i nauczania, współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji, integracji rówieśniczej, budowania więzi i tożsamości międzyludzkich oraz przynależności. Ich zastosowanie wynika z takich przesłanek jak:

- Uzyskanie lepszych wyników na sprawdzianach po klasie szóstej, radzenie sobie na dalszym etapie nauki.
- Zaaklimatyzowanie się i zaadaptowanie się uczniów do nauki w klasie czwartej (na drugim etapie edukacyjnym).

- Polepszenie u uczniów wyników dotyczących ogólnej koordynacji ciała, motoryki i poprawy sprawności. Pokazanie im, że przyjemność można czerpać z zabaw ruchowych z wykorzystaniem piłek i innego sprzętu sportowego, a nie tylko z oglądania telewizji i grania w komputerze.
- Uwrażliwianie uczniów na problemy współczesnego świata, na krzywdę i potrzeby innych ludzi oraz na degradację i zanieczyszczenie środowiska naturalnego lub potrzebę ochrony środowiska poprzez podejmowanie różnych akcji charytatywnych, ekologicznych, prozdrowotnych oraz działanie w wolontariacie i w organizacjach.
- Projektowania, organizowania i realizowania działań oraz czynności związanych z aktywnością społeczną dla najbliższego otoczenia u uczniów oraz brania odpowiedzialności za ich przeprowadzenie (organizowanie akcji, uroczystości imprez przez uczniów).
- Integrowanie się nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i ich rodziców na rzecz wspólnie realizowanych przedsięwzięć, akcji, imprez, uroczystości. Dodatkowa przesłanka to pozyskanie środków finansowych potrzebnych do zaspokajania niezbędnych potrzeb szkoły.

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że podjęte przez nich działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów, a stopień osiągnięcia celów był sprawdzany przez nauczycieli przede wszystkim poprzez obserwację uczniów, analizę ocen bieżących i śródrocznych, wymianę informacji z rodzicami, analizę diagnoz, próbnych testów i konkursów. Wymienione działania nowatorskie, zdaniem dyrektora, wpłynęły i nadal wpływają na poprawę jakości pracy szkoły, urozmaiciły i uatrakcyjniły zajęcia zarówno obowiązkowe, jak i pozalekcyjne. W sposób ciekawy dla uczniów realizowały cele i zadania szkoły określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, a jednocześnie poszerzyły lub zmodyfikowały zakres realizowanych w szkole celów i treści kształcenia, wychowania lub opieki oraz rzutowały na poprawę skuteczności działania szkoły. Dzięki tym działaniom uczniowie uzyskali wyższy w stosunku do lat ubiegłych średni wynik punktowy jak i staninowy przypadający na jednego ucznia ze sprawdzianu po klasie szóstej, co w konsekwencji miało pozytywny wpływ na tendencję rozwojową szkoły w latach 2012-2014. Działania te sprzyjały w osiąganiu przez uczniów sukcesów edukacyjnych, podnoszeniu ich samooceny i dowartościowaniu ich. Uczniowie osiągnęli sukcesy w konkursach wiedzy: finalista w Wojewódzkim Konkursie Matematycznym dla szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego, jeden wynik bardzo dobry oraz 6 wyróżnień w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur 2014", jedno wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie matematycznym "Alfik 2013". Uczniowie osiągają także wysokie miejsca w zawodach sportowych oraz konkursach artystycznych np. III miejsce (awans do mistrzostw wojewódzkich) w "Mistrzostwach Powiatu Kołobrzeskiego w Trójboju LA" oraz III miejsce (awans do mistrzostw wojewódzkich) w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w indywidualnych biegach przełajowych.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o sformułowane na tej podstawie wnioski wdrażana jest podstawa programowa. Monitorowanie i analiza osiągnięć każdego ucznia odbywa się różnymi sposobami, a wypracowane wnioski służą głównie do indywidualizacji pracy z zespołem klasowym. Pracę nauczycieli cechuje spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Podejmowane działania wynikające z wdrażania wniosków są skuteczne i przyczyniają się do osiągania sukcesów uczniów w konkursach i zawodach sportowych oraz wzrostu wyników egzaminu zewnętrznego, o czym może świadczyć rosnąca tendencja rozwojowa szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole prowadzi się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i w oparciu o uzyskane wyniki wdraża się podstawę programową I i II etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów poprzez:

- analizę diagnozy gotowości szkolnej przeprowadzoną w przedszkolu,
- analizę dokumentacji dotyczącej przebiegu nauczania (kserokopie arkuszy oceniania, świadectw szkolnych, opinii, orzeczeń),
- diagnozę przesiewową dotyczącą wad wymowy - w klasach pierwszych,
- analizę wyników Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT),
- przeprowadzenie diagnoz przedmiotowych (klasy 4).

Wyniki prowadzonych diagnoz pozwalają ukierunkować realizację przyjętych programów nauczania. Nauczyciele, w zależności od wyników osiągniętych przez dany zespół klasowy, indywidualizują proces nauczania, stosując metody aktywizujące, ekspresyjne, ćwiczeń praktycznych oraz elementy pedagogiki M.



Montessorii, kinezylogii edukacyjnej P. Denisona. Wnioski i zalecenia są przedstawiane na spotkaniach zespołów samokształceniowych, posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz przekazywane rodzicom na zebraniach klasowych lub w toku indywidualnych rozmów.

Efektom prowadzonych diagnoz było, m.in:

- objęcie szczególnym wsparciem uczniów uzdolnionych i uczniów mających luki w umiejętnościach podczas zajęć pozalekcyjnych realizowanych w ramach art. 42 KN,
- dostosowanie wymagań, form i metod pracy do indywidualnych możliwości uczniów zgodnie z ich potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi,
- dostosowanie oferty zajęć specjalistycznych (logopedycznych, rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych itp.),
- przeprowadzenie doskonalenia wewnątrzszkolnego oraz rady szkoleniowej.

Nauczyciele uwzględniają i realizują wnioski z diagnozy w swojej pracy, a monitorowanie sposobu realizacji zostało ujęte w harmonogramie nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

**Procesy edukacyjne planowane i realizowane są w szkole z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.**

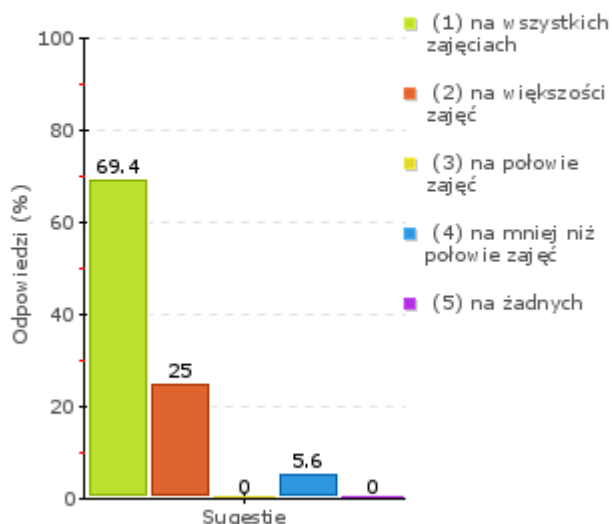
Nauczyciele podali, iż umożliwiają uczniom na lekcjach wykorzystanie kluczowych kompetencji, przy czym kilku nauczycieli (2-4/36) stwierdziło, że umiejętność komunikowania się językiem ojczystym, pracy zespołowej oraz myślenia matematycznego kształci na mniej niż połowie zajęć (wykresy 1j - 7j). Grupa nauczycieli (11/36) stwierdziła, iż na mniej niż połowie zajęć kształci umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 8j).

Najczęstszymi zalecanymi i systematycznie wykorzystywanymi przez nauczycieli sposobami i warunkami realizacji podstawy programowej jest: dbanie o infrastrukturę oraz organizacja pozalekcyjnych form nauki (wykres 1o).

Obserwacje lekcji oraz wywiady z nauczycielami po lekcji pozwalają stwierdzić, iż nauczyciele uwzględniali w swojej pracy: wdrażanie uczniów do pracy w zespole, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, naukę poprzez gry i zabawy dydaktyczne. Podczas lekcji miało miejsce kształtowanie u uczniów głównie: czytania, pracy zespołowej oraz umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

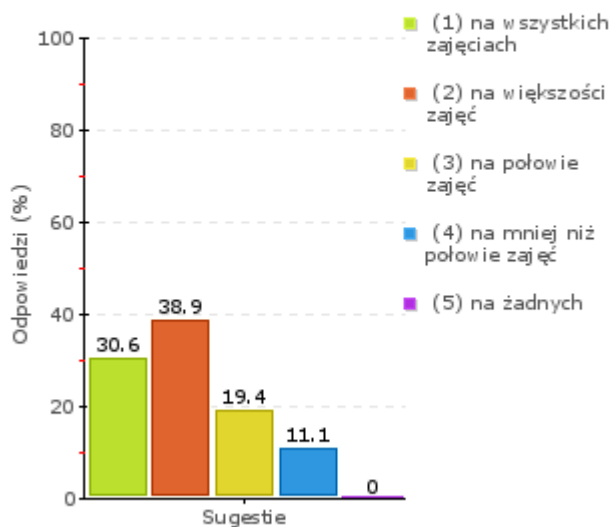
Liczebność: 36



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

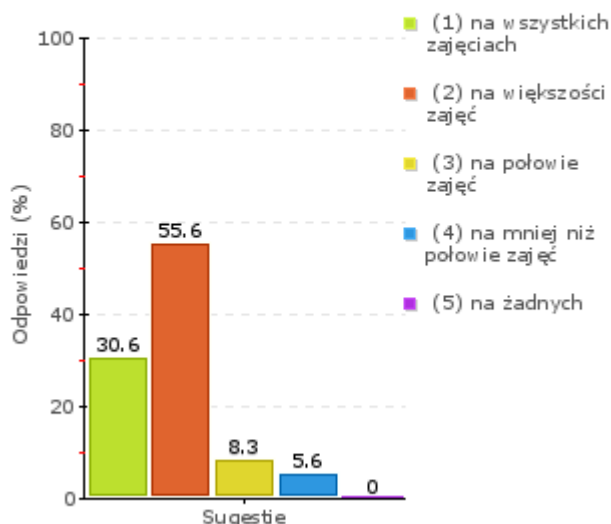
Liczebność: 36



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

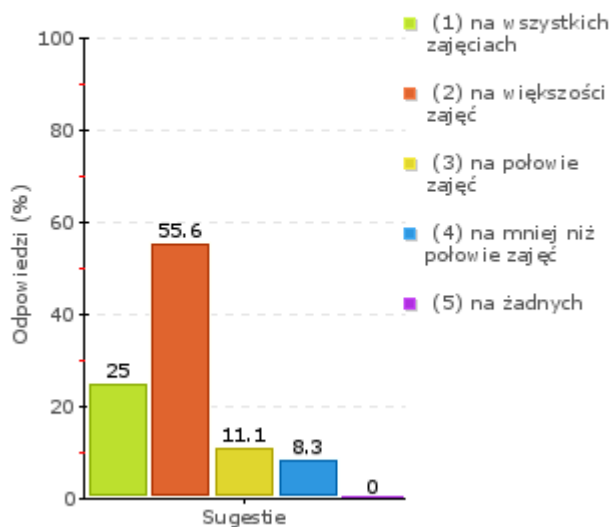
Liczebność: 36



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

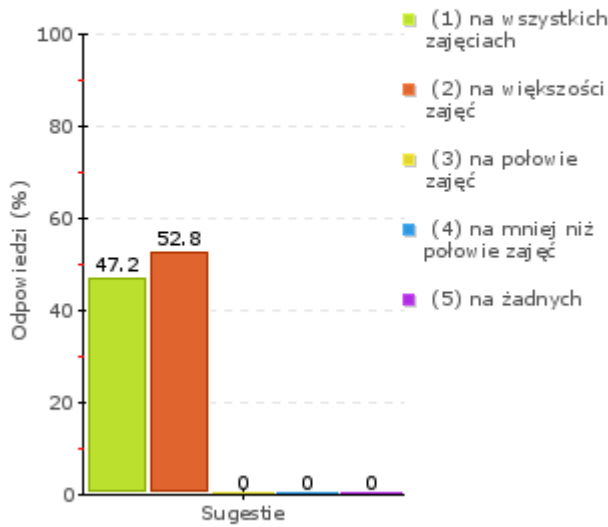
Liczebność: 36



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

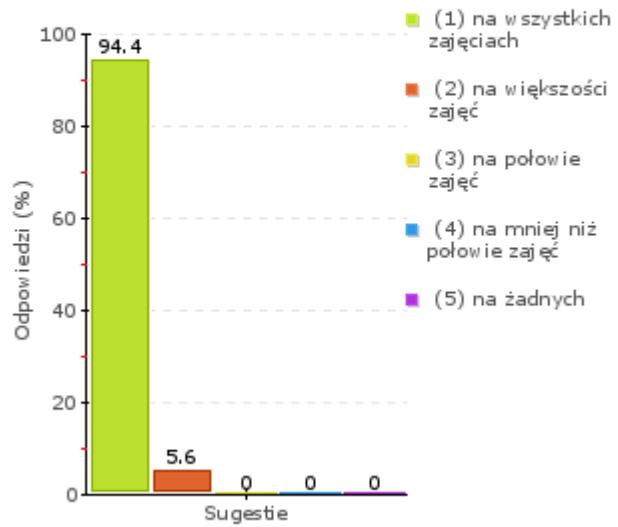
Liczebność: 36



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

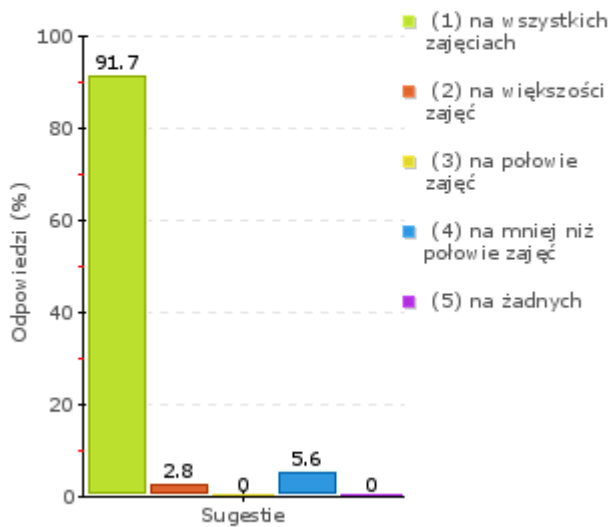
Liczebność: 36



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

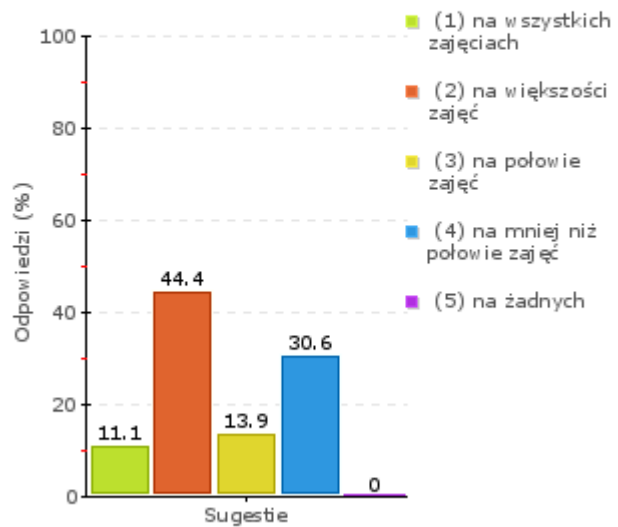
Liczebność: 36



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

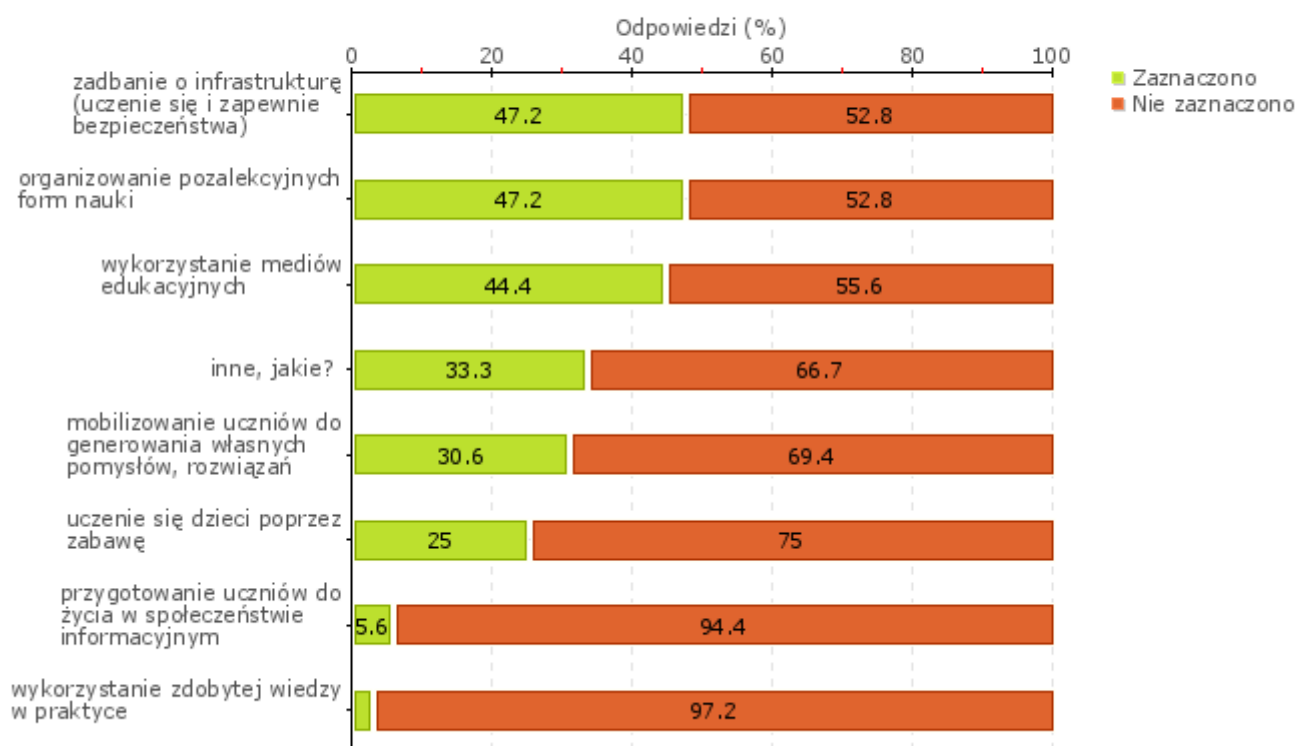
Liczebność: 36



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 36



Wykres 10

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Monitorowanie i analiza osiągnięć każdego ucznia odbywa się różnymi sposobami, a wnioski z monitorowania są wykorzystywane przez nauczycieli w planowaniu dalszej pracy.**

Nauczyciele powszechnie monitorują osiągnięcia uczniów stosując: ocenianie bieżące (32/36), ocenianie podsumowujące (30/36), sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy uczniowie zrozumieli omawiane kwestie (34/36), zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań - wykres 1w.

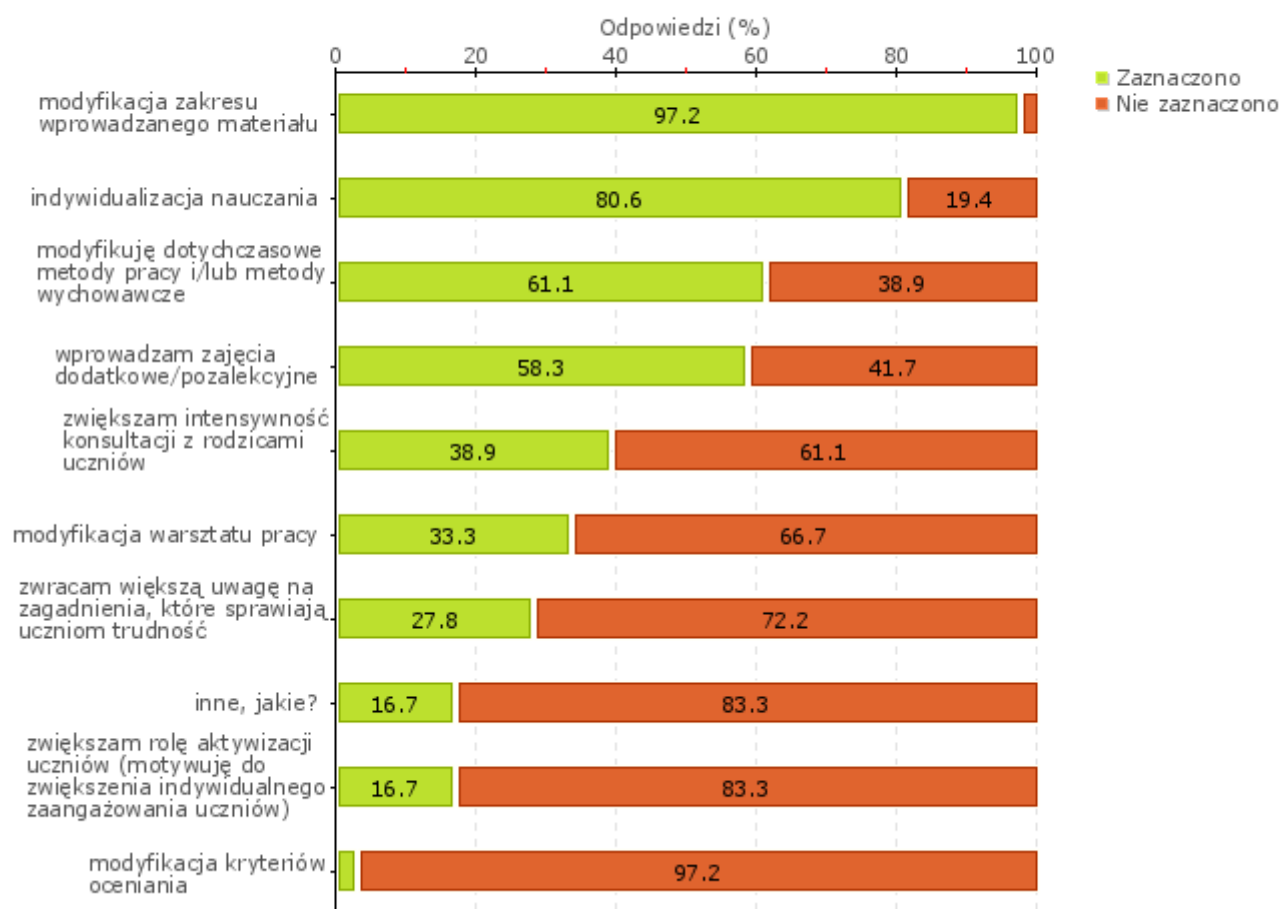
Podczas obserwacji lekcji stwierdzono, że nauczyciel głównie:

- sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli (6/6)
- zadaje pytania (6/6),
- sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (6/6),

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują w swojej pracy w różny sposób, najczęściej modyfikują zakres wprowadzanego materiału oraz indywidualizują nauczanie (wykres 1o). Dodali także, że podczas swojej pracy zwracają uwagę na organizowanie zadań wspierających i rozwijających uczniów oraz konsultacje z rodzicami.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

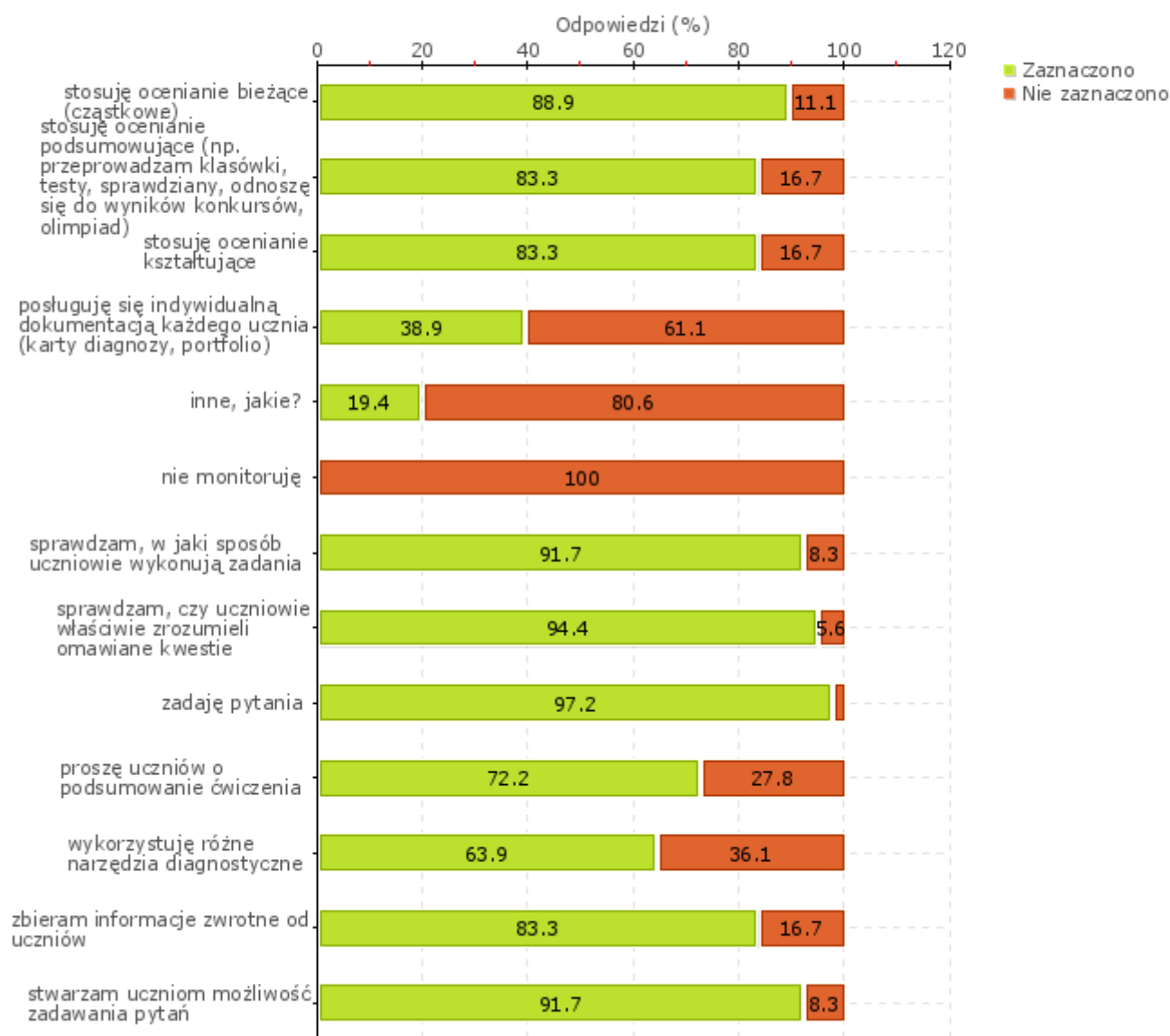
Liczebność: 36



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 36



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Szkoła wdraża wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów, co przyczynia się do wzrostu wyników egzaminu zewnętrznego oraz wpływa na osiągnięcie przez uczniów różnorodnych sukcesów.**

Dyrektor podał, że w szkole, na podstawie bieżących analiz osiągnięć uczniów najczęściej prowadzonymi przez nauczycieli działaniami są organizowanie zajęcia specjalistyczne i wspomagające, rozwijające zainteresowania, a także eksperyment pedagogiczny "Edubal", innowacje pedagogiczne i programy własne:

- "Przyroda jest w nas i obok nas",
- "Młodzi i arcydzieła",
- "Ósemkowa kraina Matematyki",
- "Multimedialnie w Europie",
- "Poznaj Biblię lepiej",
- "Pismo Święte i modlitwa z elementami j. angielskiego",
- "Święci i błogosławieni na kartach Pisma Świętego i nie tylko".

Zdaniem dyrektora, podjęte działania są skuteczne - o czym ma świadczyć zainteresowanie uczniów udziałem w konkursach, wysoka zdawalność, zainteresowanie uczniów zajęciami pozalekcyjnymi oraz rosnące wyniki sprawdzianu klas VI. Jednak z wypowiedzi dyrektora wynika, iż nie są prowadzone badania dotyczące skuteczności podejmowanych działań, więc trudno określić skuteczność poszczególnych wdrożonych programów.

Wyniki szkoły w ostatnich trzech latach zmieniają się ze staninu 5 (2012 r.) na stanin 4 (2013 r.), a następnie na stanin 5 (2014 r.). Tendencja rozwojowa szkoły za lata 2012 - 2014 jest rosnąca, a porównując średni wynik standaryzowany w roku 2012 (-0,04 i roku 2014 +0,08) widoczny jest jego wzrost. Wynik standaryzowany dodatni oznacza, że średni wynik szkoły jest powyżej średniej województwa.

Zdaniem nauczycieli, do największych sukcesów uczniów klasy V związanych z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej można zaliczyć: uzyskiwanie sukcesów przez uczniów w konkursach i zawodach sportowych, a także współpracę koleżeńską i wzrost średniej ocen w klasie.

Uczniowie podali, że najbardziej zadowoleni są z takich osiągnięć jak: uzyskanie dobrych ocen, osiągnięć w konkursach i olimpiadach oraz nawiązania przyjaźni (wykres 1o). W wypowiedziach inne pojawiły się: "z tego, że jestem gospodarzem klasy", "ze starania się żeby było jak najlepiej", "z tego, że jestem wzorowa".

Efektom wdrażania wniosków jest także:

- doskonalenie pracy zespołowej uczniów i współdziałanie w grupie, dzielenie się obowiązkami, autoprezentacje, wypowiedanie się uczniów, uczenie się od siebie nawzajem,
- integracja w oddziałach klasowych, budowanie relacji międzyludzkich, podejmowanie decyzji z uwzględnieniem poglądów innych ludzi,

- podniesienie umiejętności uczniów takich jak pisanie, czytanie i liczenie oraz umiejętności wpływające na koordynację ruchową i ogólną sprawność fizyczną, znajomości ortografii,
- wiedza uczniów do czego im będą potrzebne konkretne umiejętności i wiadomości przedmiotowe oraz międzyprzedmiotowe,
- stosowanie podczas lekcji elementów oceniania kształtującego,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji oraz samodzielnego nabywania, doskonalenia i rozwijania własnych umiejętności i zainteresowań,
- umiejętność porozumiewania się w języku ojczystym i obcym również przy pomocy technologii komputerowo – komunikacyjnej oraz uzasadniania słuszności swoich poglądów.

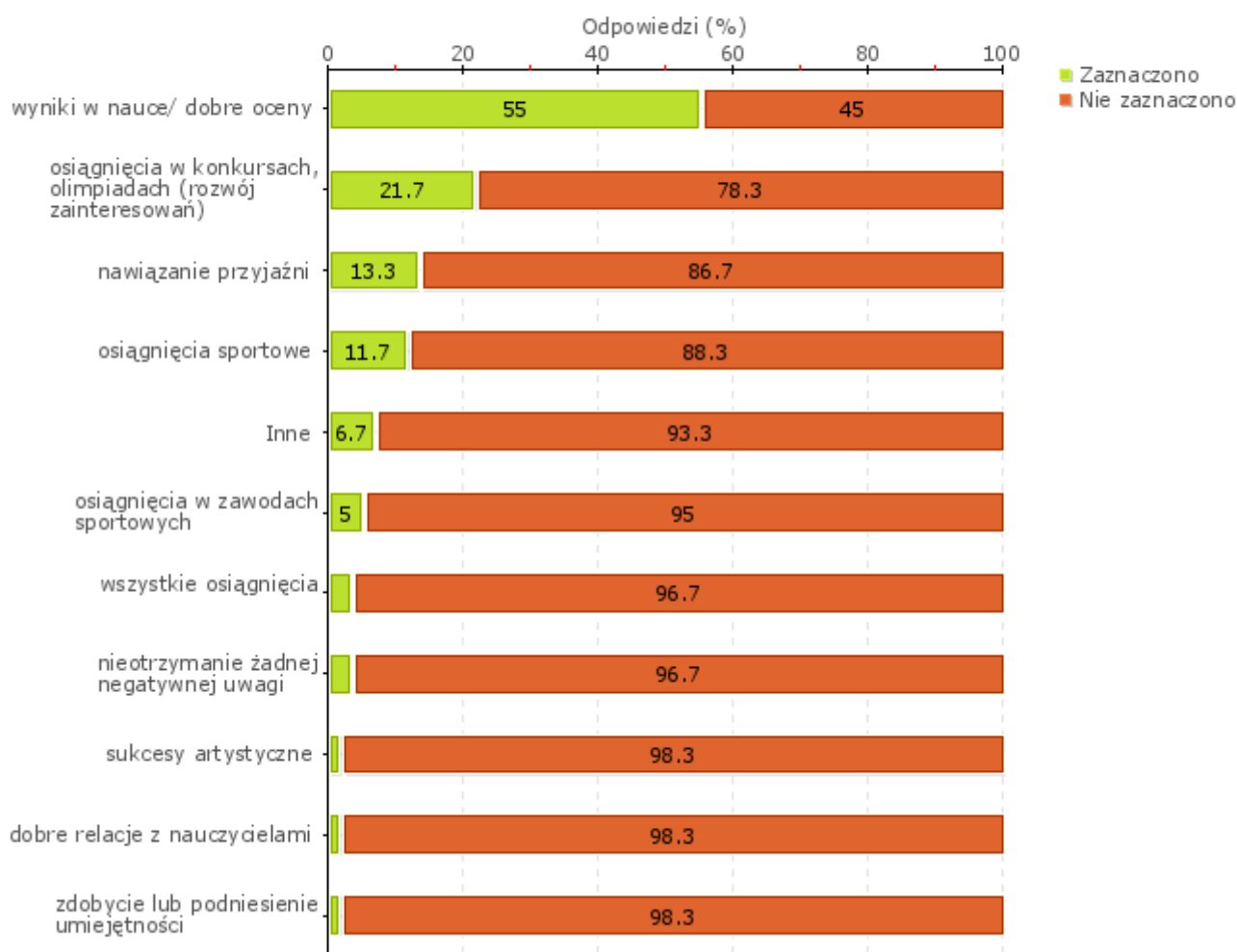
Uczniowie biorą również udział w konkursach i zawodach, w których uzyskują wysokie wyniki oraz tytuły laureata lub finalisty:

- XIV miejsce w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w indywidualnych biegach przełajowych,
- finalista w Wojewódzkim Konkursie Matematycznym dla szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego,
- finalistki w Wojewódzkim Konkursie Języka Polskiego dla szkół podstawowych województwa zachodniopomorskiego,
- wynik bardzo dobry oraz sześć wyróżnień w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur 2014”,
- III miejsce w XIII Edycji Ogólnopolskiego Konkursu „Mój Szkolny Kolega z Misji”,
- X miejsce w XV edycji Ogólnopolskiej Akcji Ekologicznej „Komputery za tonery”,
- I miejsce w Mini Olimpiadzie Sportowej z Elementami Matematyki,
- I miejsce w II Powiatowym Konkursie Wiedzy o Polsce dla klas 2,
- II i III miejsce w Powiatowym Konkursie Czytania ze Zrozumieniem,
- III miejsce (awans do mistrzostw wojewódzkich) w „Mistrzostwach Powiatu Kołobrzesckiego w Trójboju LA”,
- III miejsce (awans do mistrzostw wojewódzkich) w Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w indywidualnych biegach przełajowych,
- I i IV miejsce w „Mistrzostwach Powiatu Kołobrzesckiego w Mini Piłce Nożnej Dziewcząt”,
- III miejsce w Regionalnym Konkursie Mitologiczno - Sportowym „W świecie starożytnych Greków i Rzymian”,
- III miejsce w XIV Powiatowym Konkursie Historycznym „Kołobrzeg moja mała ojczyzna”,
- III miejsce w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Unii Europejskiej „Podróż po Europie”,
- I miejsce – kl. V zesp., III miejsce – kl. IV zesp., I miejsce – kl. VI zesp., I miejsce szkoły XIII Powiatowym Turnieju Ortograficznym,
- wyróżnienie w Powiatowym Konkursie „Mała Herbertiada”,
- laureat w X Konkursie Plastycznym „Mój Kościół na Pomorzu”,
- wyróżnienie w IX Regionalnym Przeglądzie Jasełek „Idą kolędniczy”,
- I, II, III miejsce w Turnieju Recytatorskim Twórczości Religijnej w Koszalinie.



Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 60



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkola realizuje wiele skutecznych działań dydaktyczno-wychowawczych sprzyjających wyposażeniu dzieci w umiejętności przydatne na wyższym etapie kształcenia i na rynku pracy.**

Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że najważniejsze umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i/lub rynku pracy rozwijane w szkole, to:

- umiejętności związane ze sferami społeczno-emocjonalnymi i poznawczymi takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, kreatywność, poczucie własnej wartości i szacunku dla innych ludzi, mienia cudzego i środowiska naturalnego,
- poczucie tożsamości i gotowości do uczestnictwa w kulturze oraz bezpieczne i aktywne spędzanie czasu wolnego,

- umiejętność współdziałania i współpracy oraz zdrowej rywalizacji,
- doskonalenie umiejętności językowych (w języku ojczystym i obcym), co pozwala na podejmowanie nauki w klasach profilowanych oraz rozszerzonych,
- posługiwanie się technologią komputerową i komunikacyjną.

Uczniowie także zdobywają podstawowe umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Działania, które były najbardziej efektywne w tym zakresie to głównie:

- stosowanie różnych metod aktywizujących dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału,
- kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się poprzez stosowanie nowatorskich rozwiązań edukacyjnych: projekt Edubal, innowacje i programy własne,
- rady szkoleniowe w zakresie wprowadzenia nowych metod nauczania,
- praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych - projekt "Multimedialnie w Europie",
- przygotowanie dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie poprzez aktywny udział w życiu miasta (udział uczniów w Dziecięcej Radzie Miasta, współpraca z Gimnazjum nr 3 oraz ze Stowarzyszeniem „Zawsze gotowi” i Przedszkolem Miejskim nr 8),
- współpraca z UNICEF i przeprowadzenie działań w ramach ogólnopolskich akcji „Gwiazdka dla Afryki”, „Szkoła z Prawami Dziecka”,
- współpraca z innymi instytucjami przy organizacji festynów szkolnych oraz akcji charytatywnych,
- współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym „Okruszek” w Kołobrzegu w zakresie dzielenia się doświadczeniem i wiedzą w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

O efektywności podjętych działań świadczą wysokie wyniki nauczania i niska drugoroczność, sukcesy odnoszone przez uczniów w konkursach, zawodach sportowych i przeglądach. Ponadto pozyskiwane są informacje wynikające z badania losów absolwentów, a szkoła otrzymała Odznaczenie Ekologiczne Zasłużony dla Ziemi Koszalińskiej.

# Raport sporządzili

- Joanna Łukaszewicz
- Dariusz Białomyzy

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

06.02.2015