

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum Specjalne
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-02-2015 - 12-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Matyjanowska, Agnieszka Stroynowska. Badaniem objęto 27 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Gimnazjum Specjalne funkcjonuje w Zespole Szkół Specjalnych im. Juliana Tuwima w Stargardzie Szczecińskim. Misją szkoły jest przygotowanie ucznia do życia w integracji ze społeczeństwem. W tym celu w gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła realizuje podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa, ta jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy nauczyciele w gimnazjum monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do realizowania procesu kształcenia w taki sposób, aby zaspokajać ich potrzeby, a w szczególności umożliwić im:

- osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju w dostępnym zakresie;
- osiągnięcie umiejętności współżycia w grupie rówieśniczej, rodzinie i społeczeństwie; osiągnięcie zaradności życiowej;
- rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej;
- wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, higieny i bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;
- kształtowanie korzystnych społecznie cech osobowości;
- przygotowanie do wyboru zawodu zgodnie z predyspozycjami i możliwościami;
- przygotowanie do pracy zawodowej w warunkach chronionych;
- uzyskanie niezależności od innych osób w życiu codziennym;
- korzystanie z różnorodnych form kulturalnego spędzania wolnego czasu.

Nauczyciele diagnozują i analizują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Określają przyczyny ich niepowodzeń oraz wspierają mocne strony podopiecznych. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia organizują dla nich zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz zajęcia rewalidacyjne. Gimnazjum współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. W odniesieniu do każdego ucznia prowadzona jest praca uwzględniająca indywidualizację procesu edukacyjnego. Realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność. Na szczególną uwagę zasługuje to, że w gimnazjum stworzono warunki do rozwijania współpracy młodzieży polskiej i niemieckiej w ramach realizowanego projektu edukacyjnego. Współpraca ze Szkołą Specjalną w Stralsundzie (Niemcy) korzystnie wpływa na rozwój aktywności poznawczej uczniów. Szerokie spektrum podejmowanych w ramach tej współpracy działań przyczynia się do rozwijania zainteresowań oraz rozwijania kompetencji językowych. Gimnazjum gromadzi informacje o losach swoich absolwentów oraz podtrzymuje kontakty z nimi. Widoczna jest użyteczność tych działań, gdyż daje możliwość ukazania obecnym uczniom pozytywnych wzorców osobowych, a co za tym idzie ułatwia motywowanie ich do nauki i pracy. W wyniku podjętych działań uczniowie gimnazjum odnoszą sukcesy edukacyjne na wyższym etapie kształcenia na miarę ich możliwości.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum Specjalne
Patron	Julian Tuwim
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	Wita Stwosza
Numer	1a/1b
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	0915787346
Fax	0915787346
Www	
Regon	81192476500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.38
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej oraz podejmują szereg działań, których celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie uczniów, co korzystnie wpływa na ich rozwój osobowy.
2. Gimnazjum tworząc swoją ofertę kieruje się przede wszystkim potrzebami uczniów oraz pomaga im osiągnąć poziom wiedzy i umiejętności możliwy do ich rozwoju intelektualnego oraz przygotować ich do życia w integracji ze społeczeństwem.
3. Oferta edukacyjna gimnazjum wynika z podstawy programowej i jest wzbogacana o zajęcia pozalekcyjne oraz zajęcia dodatkowe wynikające między innymi ze współpracy ze szkołą Specjalną w Stralsundzie (Niemcy), a tym samym przyczynia się do wyzwalań u uczniów zmian motywacyjnych, zaspokajania ich potrzeb oraz rozwoju ich zainteresowań.
4. Mając na względzie specyfikę gimnazjum rada pedagogiczna analizuje osiągnięcia uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, pod względem jakościowym, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystywane są do indywidualnej pracy z każdym uczniem.
5. Prowadzenie w gimnazjum badań wewnętrznych, które obejmują całą populację uczniów oraz odpowiadają potrzebom tej społeczności przyczynia się do doskonalenia organizacji procesów edukacyjnych.
6. Gromadzone w szkole informacje o losach absolwentów umożliwiają kształtowanie wzorców osobowych dla aktualnych uczniów, co skutecznie przyczynia się do motywowania ich do nauki i pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Gimnazjum Specjalnym funkcjonującym w Zespole Szkół Specjalnych w Stargardzie Szczecińskim realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa ta jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy nauczyciele w gimnazjum monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do realizowania procesu kształcenia w taki sposób, aby zaspokajać potrzeb rozwojowe i edukacyjne podopiecznych, a w szczególności umożliwienia im poszerzania zakresu wiadomości i umiejętności oraz rozwijania ich zainteresowań. Na szczególną uwagę zasługuje to, że od wielu lat Gimnazjum Specjalne współpracuje z Förderschule „Astrid Lindgren” Stralsund (Niemcy) podczas realizacji programu pn. „Bez granic”. Współpraca, ta przynosi korzyści obu zainteresowanym stronom, jest też źródłem ogromnej satysfakcji. Wymiana młodzieżowa spopularyzowała język niemiecki w szkole. Młodzież chętniej uczy się, gdy widzi cel swojego wysiłku oraz chętnie bierze udział w konkursach matematyczno – językowych. Konkursy te, odbywają się corocznie i mają już w szkole swoją tradycję. Pozwalają uczniom lepiej opanować język niemiecki w sytuacjach praktycznych, a następnie wykorzystać nabyte umiejętności podczas kontaktów z rodzimymi użytkownikami języka. Jest to szczególnie ważne w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. W wyniku podjętych działań uczniowie gimnazjum odnoszą sukcesy edukacyjne na wyższym etapie kształcenia na miarę ich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Gimnazjum Specjalnym funkcjonującym w Zespole Szkół Specjalnych w Stargardzie Szczecińskim realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego Z wypowiedzi dyrektora gimnazjum oraz analizy danych zastanych wynika,

że prawie wszyscy absolwenci Szkoły Podstawowej w Stargardzie Szczecińskim funkcjonującej w powyższym Zespole Szkół stają się uczniami Gimnazjum Specjalnego. Zatem diagnoza „na wejściu” – pozwalająca ustalić poziom osiągnięć uczniów dokonywana jest po zakończeniu kształcenia w Szkole Podstawowej Specjalnej oraz na początku trzeciego etapu edukacyjnego. Wychowawca, nauczyciele przedmiotów, analizują dokumenty ucznia (orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, wynik

sprawdzianu przeprowadzonego w klasie szóstej, świadectwo ukończenia szkoły lub dodatkową dokumentację przekazaną przez rodziców oraz poprzednią szkołę - w przypadku uczniów przybywających z innych szkół). Realizowane są działania wynikające z Planu Ewaluacji Wewnętrznej. Prowadzone są obserwacje ucznia, jego zachowania i wytworów jego pracy, a także rozmowy z uczniem i jego rodzicami. Nauczyciele na poszczególnych przedmiotach wykonują diagnozę sprawdzając aktualną wiedzę i umiejętności ucznia. Po opracowaniu wyników tej diagnozy zwołuje się Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, który wspólnie opracowuje Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Wypracowane wnioski z diagnozy nauczyciele wykorzystują przy opracowaniu planów dydaktycznych i rewalidacyjnych. Są one również brane pod uwagę przy dostosowywaniu zakresu i realizacji treści podstawy programowej do możliwości uczniów. Na tej podstawie uczeń ma przyznane odpowiednie zajęcia rewalidacyjne zgodne z jego potrzebami. Widoczna jest adekwatność prowadzonych w szkole procesów edukacyjnych do osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, co wynika z badań ankietowych nauczycieli, obserwacji zajęć oraz z wywiadu z nauczycielami po obserwacji. Wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym (wykres 1 j). Ponadto nauczyciele na wszystkich, bądź na większości zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności: uczenia się (wykres 2j), odkrywania swoich zainteresowań, przygotowania do dalszej edukacji (wykres 3j), czytania – rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 4j), myślenia naukowego, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 5j), myślenia matematycznego, wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j), a także pracy zespołowej (wykres 8j). W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania, a w szczególności:

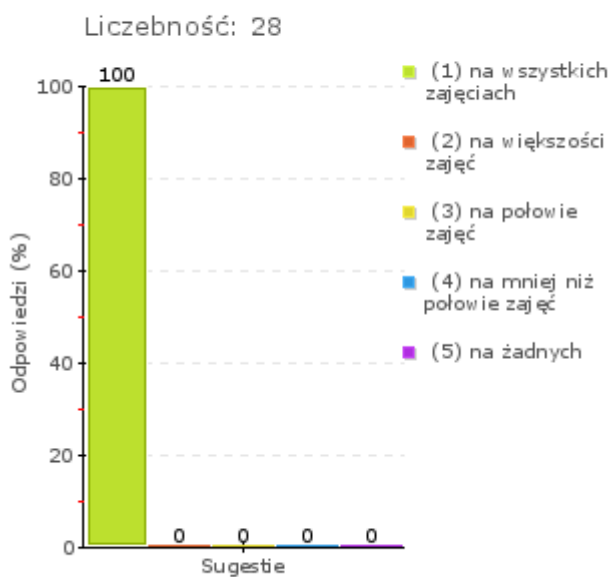
1. Uwzględniają zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów wynikające z ich indywidualnej sytuacji życiowej i zdrowotnej.
2. Tworzą warunki niezbędne do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa, akceptacji oraz nawiązania pozytywnego kontaktu emocjonalnego.
3. Kreują sytuacje wychowawcze umożliwiające doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami.
4. Uczą zasad współżycia społecznego, poszanowanie godności osobistej drugiego człowieka (uprzejmość, życzliwość).
5. Dbają o świadome posługiwanie się poprawną polszczyzną i ćwiczenie umiejętności w zakresie sprawnego komunikowania się w języku ojczystym oraz o wzbogacanie słownictwa uczniów.
6. Kształtują u nich odbieranie w świadomy sposób tekstów kulturowych współczesnego świata (tekst literacki, reklama społeczna, spot radiowy).

7. Zaznajamiają ucznia za pośrednictwem tekstów kultury z różnymi postawami moralnymi i skłaniają go do refleksji nad konsekwencjami dokonywanych wyborów (uczciwość, odpowiedzialność, przyjaźń, honor), dbając przy tym o krytyczne podejście ucznia do otrzymywanych informacji.
8. Wykorzystują metody aktywne (piramida priorytetów i drzewko decyzyjne) oraz kształtują ich samodzielność w docieraniu do informacji.
9. Tworzą warunki do zdobywania umiejętności technicznych i wykorzystania ich w różnych sytuacjach życiowych.
10. Umożliwiają korzystania z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu codziennym.
11. Tworzą sytuacje edukacyjne i wykorzystują sytuacje życiowe do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisanie, jak również elementarnych umiejętności matematycznych.
12. Dbają o kontynuację nauki języka niemieckiego rozpoczętego na wcześniejszym etapie edukacyjnym oraz kształcą u ucznia postawę ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
13. Tworzą uczniom warunki do prowadzenia samodzielnych obserwacji, do wnioskowania, analizowania i uogólniania zjawisk.

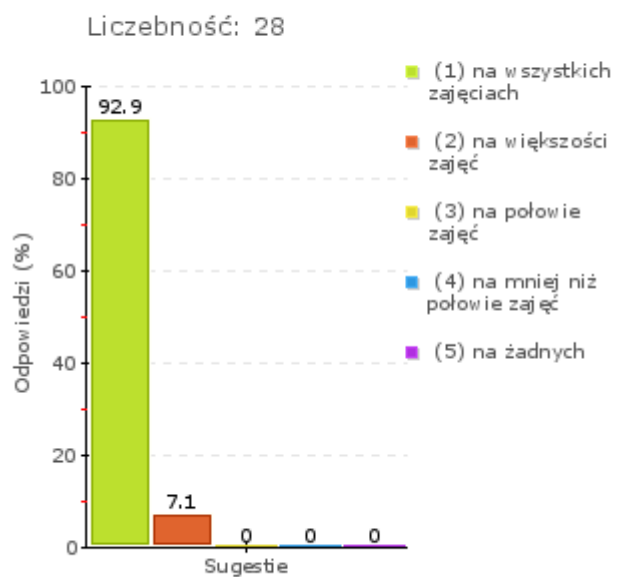
W Gimnazjum Specjalnym widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN



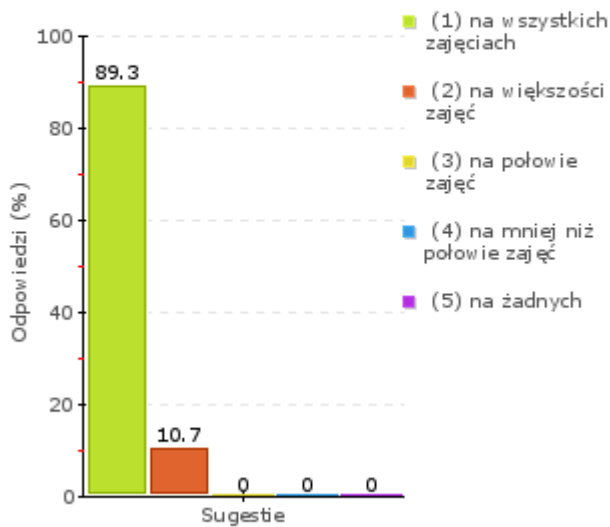
Wykres 1j



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji
AN

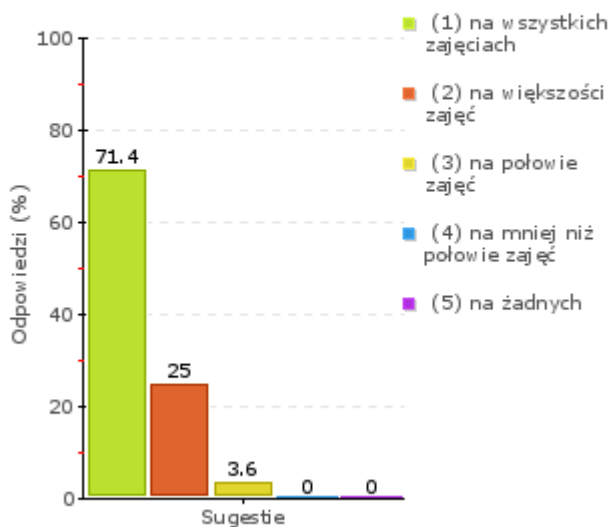
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

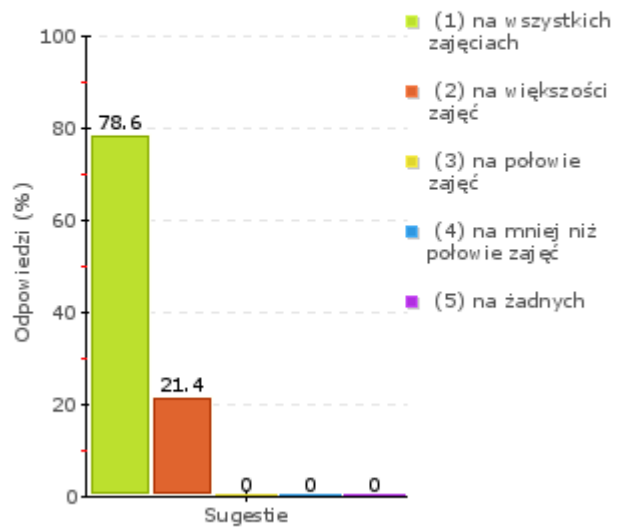
Liczebność: 28



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

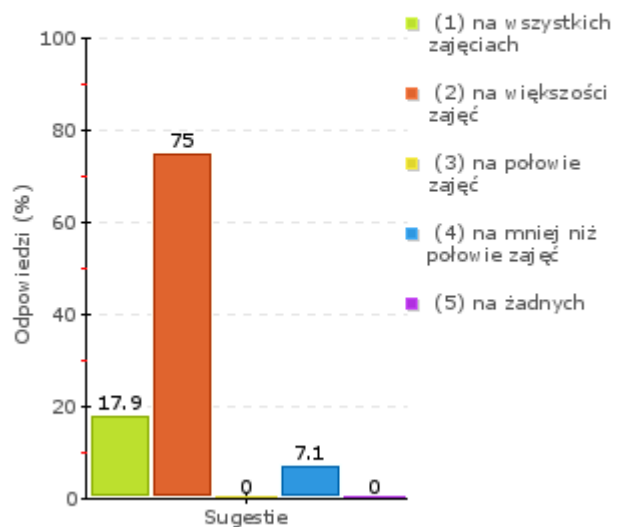
Liczebność: 28



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 28

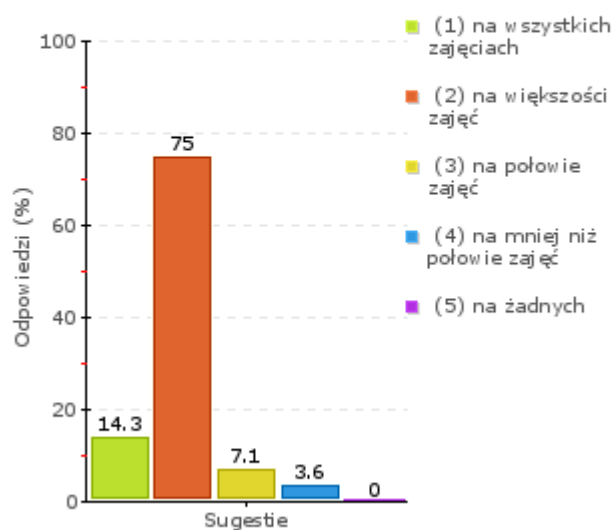


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

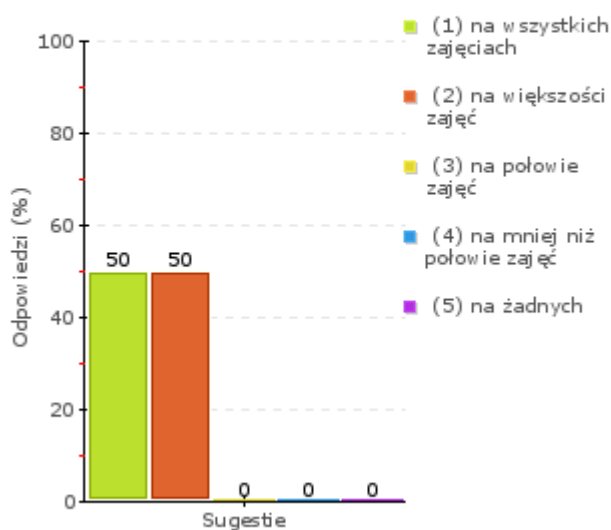
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

Liczebność: 28



Wykres 7j

Liczebność: 28



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:

Treść pytania: umiejętność uczenia się [AN] (7773)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

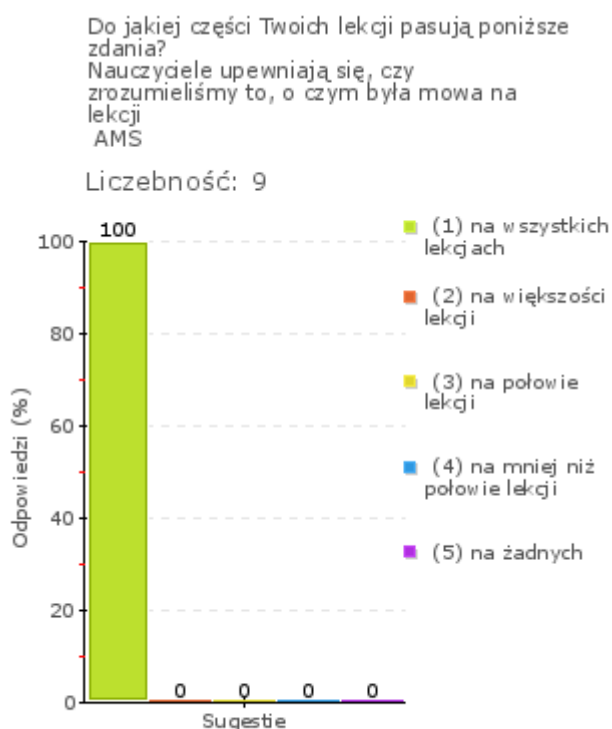
Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	na wszystkich zajęciach	26	92.9
2	na większości zajęć	2	7.1
3	na połowie zajęć	0	0
4	na mniej niż połowie zajęć	0	0
5	na żadnych	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	28	100

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W Gimnazjum Specjalnym monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

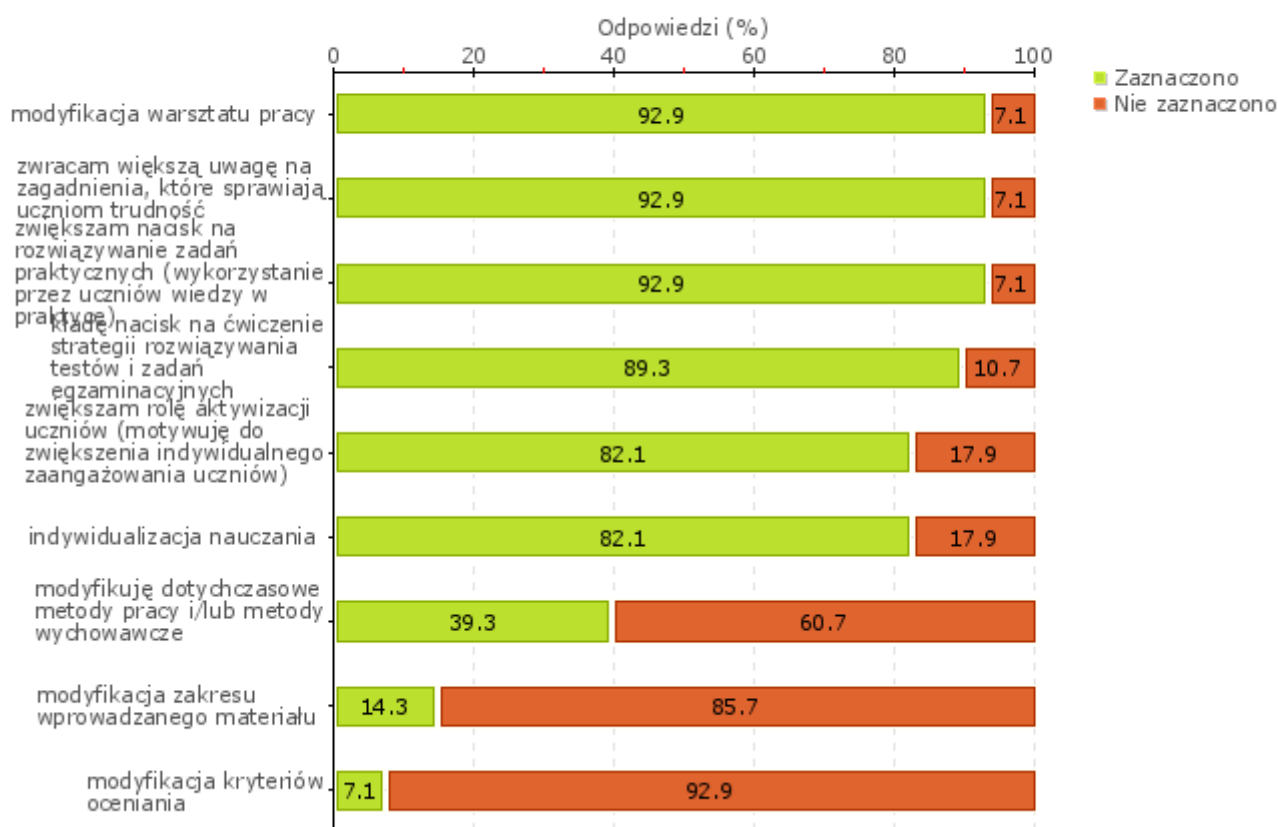
. Wszyscy nauczyciele w gimnazjum monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Podejmowane przez nich czynności w tym zakresie ilustruje wykres 1w. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują najczęściej do realizowania procesu kształcenia w taki sposób, aby zaspokajać potrzeby rozwojowe i edukacyjne podopiecznych. Podali (Wykres 1o), że najczęściej: modyfikują warsztat pracy, tj. zwiększają nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych; modyfikują zakres wprowadzanego materiału; zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność; motywują uczniów do zwiększenia ich indywidualnego zaangażowania. Wypowiedzi wszystkich pracowników pedagogicznych oraz ankietowanych uczniów (wykres 1j) świadczą o powszechności monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów oraz adekwatności wdrażania wniosków z analiz.



Wykres 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

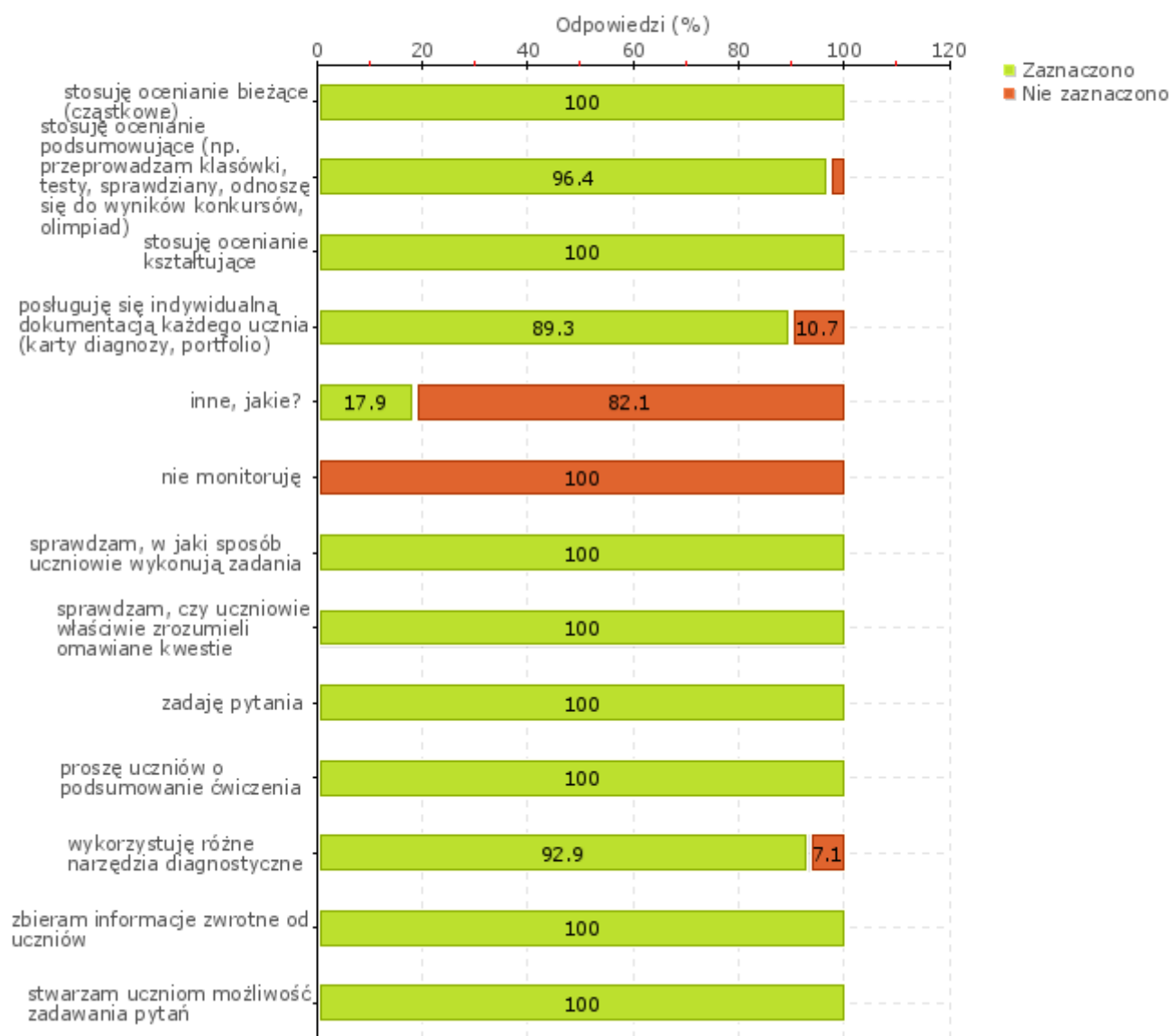
Liczebność: 28



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

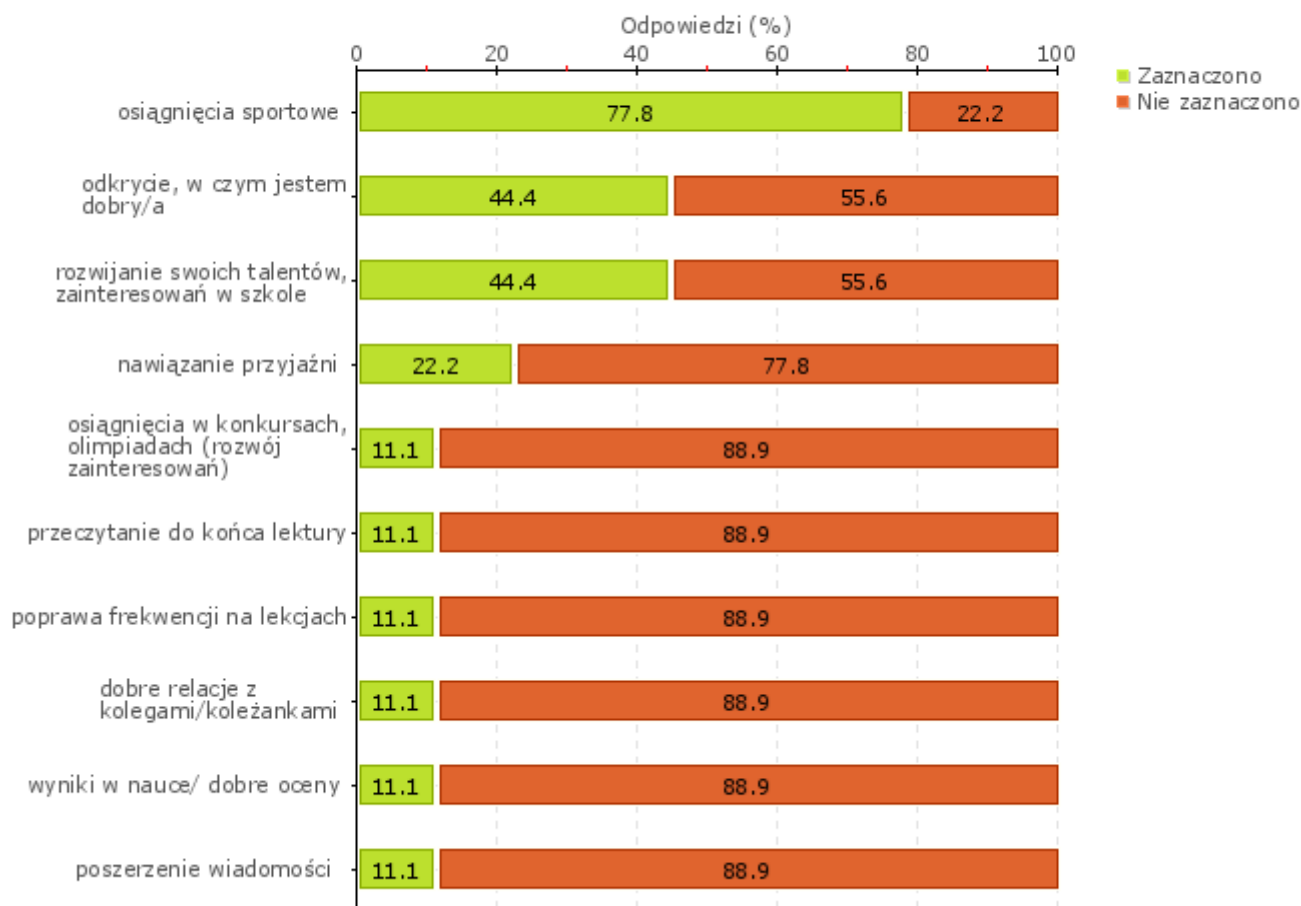
Wdrożone w gimnazjum wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów w pewnym zakresie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Dyrektor i nauczyciele wskazali działania szkoły, wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć ich podopiecznych, które przyczyniły się do pozytywnych wyników kształcenia lub innych sukcesów edukacyjnych uczniów: modyfikowanie warsztatu pracy oraz zakresu wprowadzonego materiału w związku z wynikami przeprowadzonych próbnych egzaminów zewnętrznych oraz różnych pisemnych form sprawdzających umiejętności uczniów; stosowanie metod aktywizujących; dostosowanie narzędzi pracy do możliwości uczniów ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się; realizowanie dodatkowych zajęć dla uczniów potrzebujących wsparcia oraz uczestniczących w różnorodnych konkursach przedmiotowych, tematycznych i sportowych; motywowanie jak największej grupy uczniów do aktywności w różnych dziedzinach; wprowadzenie Programu Poprawy Frekwencji; realizacja programów „Szkoła w Ruchu”, „Bezpieczna Szkoła” oraz udział uczniów w wolontariacie. W wyniku podjętych działań uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę ich możliwości. Z ich wypowiedzi (wykres 1o) wynika, że są oni najbardziej zadowoleni z osiągnięć sportowych, odkrycia w czym są dobrzy i rozwijania zainteresowań oraz nawiązania przyjaźni. Zdaniem nauczycieli wśród najważniejszych osiągnięć ich podopiecznych wymienić można: czytanie (wszyscy uczniowie potrafią czytać ze zrozumieniem); sukcesy odniesione w konkursach szkolnych i pozaszkolnych: w konkursie wiedzy w Suliszewie (pomiędzy szkołami specjalnymi); ortograficznych, recytatorskich - ogólnopolskich, pięknego pisania „Złote Pióro”, konkursach matematycznych „Jeden z dziesięciu”, „Dzień Liczby pi” matematyczno-językowy, oraz liczne i znaczące sukcesy sportowe w: piłce nożnej, lekkoatletyce, biegach przełajowych, pływaniu. Uczniowie podnoszą swoje kompetencje wynikające z podstawy programowej podczas realizacji przez szkołę działań w ramach projektów edukacyjnych: „Szkoła w liczbach”, „Zabytki Stargardu Szczecińskiego”, „W świecie miary”, „Dobre wychowanie na co dzień”, a także polsko-niemieckiego projektu edukacyjnego we współpracy ze szkołą w mieście Stralsund. Od kilku lat uczniowie uczestniczą w wymianie młodzieży na terenie kraju i za granicą oraz doskonałą umiejętności komunikowania się w języku niemieckim. Wymiana młodzieżowa spopularyzowała język niemiecki w szkole. Młodzież chętniej uczy się, gdy widzi cel swojego wysiłku, chętnie bierze też udział w konkursach matematyczno - językowych. Konkursy te, odbywają się corocznie i mają już w szkole swoją tradycję. Pozwalają uczniom lepiej opanować język niemiecki w sytuacjach praktycznych, a następnie wykorzystać nabyte umiejętności podczas kontaktów z rodzimymi użytkownikami języka. Jest to szczególnie ważne w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Ponadto uczniowie realizują przedsięwzięcia w ramach programu e-Twinning. Ekspozują wytwory swojej pracy w różnych instytucjach kultury, np. w Książnicy Stargardzkiej. Z wypowiedzi dyrektora oraz analizy danych zastanych wynika, że w Gimnazjum Specjalnym analizuje się osiągnięcia uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny. Z uwagi na to, że Okręgowa Komisja Edukacyjna w Poznaniu w odniesieniu do wyników egzaminów gimnazjalnych nie publikuje tendencji rozwojowych gimnazjów

specjalnych (do tego egzaminu nie przystępują uczniowie upośledzeni umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym) szkoła rokrocznie analizuje dane własne pod względem jakościowym. Sformułowane na tej podstawie wnioski skutecznie wykorzystywane są do indywidualnej pracy z każdym uczniem.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 9



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie gimnazjum odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia. W wypowiedziach nauczycieli i dyrektora widoczna jest adekwatność działań szkoły wobec przygotowania uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności:

- samodzielnego uczenia się i rozwiązywania problemów,
- umiejętność czytania i czytania ze zrozumieniem,
- pisanie zgodnie z celem, poprawnie pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym,

- posługiwania się różnymi źródłami informacji,
- dokonywania obliczeń matematycznych (np. wartości średniej, wartości netto, brutto i kwoty podatku VAT),
- odczytywania danych z różnych źródeł: wykresów, tabel, map, planów, rysunków itp. oraz wykorzystywania tych danych do rozwiązywania zadań różnego typu,
- posługiwania się językiem ojczystym i językiem obcym,
- posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, (np. wykorzystania edytora tekstu w redagowaniu pism),
- radzenia sobie w sytuacjach życiowych,
- wykorzystania wiadomości zdobytych w szkole do rozwiązywania różnych problemów z codziennego życia,
- wnioskowania, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron,
- planowania pracy indywidualnej oraz pracy w zespole,
- redagowania CV, tradycyjnego życiorysu i podania,
- komunikacji interpersonalnej,
- przewidywania konsekwencji niewłaściwych zachowań,
- uświadomienia sobie potrzeby dalszego kształcenia się,
- wykorzystania wiadomości i umiejętności w praktyce, np. dzięki organizowaniu stoisk i sprzedaży własnoręcznie robionych ozdób świątecznych, wypieków.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła diagnozuje i analizuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Określa przyczyny ich niepowodzeń oraz wspiera mocne strony uczniów. Odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia organizuje dla nich zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne. Gimnazjum współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. W odniesieniu do każdego ucznia prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego. Ponadto w gimnazjum są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą jego społeczność. Na szczególną uwagę zasługuje to, że stworzono warunki do rozwijania różnych form współpracy w ramach realizowanych projektów edukacyjnych (np. współpraca ze szkołą w Stralsund) i programów (np. "Jestem użytkownikiem mass mediów"), które korzystnie wpływają na wspieranie procesu dydaktyczno - wychowawczego, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywowanie i zachęcanie do czytelnictwa, stwarzanie warunków do kulturalnego spędzania wolnego czasu, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym, korzystania z dorobku kultury narodowej i z mass mediów Szerokie spektrum podejmowanych w ramach tej współpracy działań przyczynia się do rozwijania zainteresowań oraz rozwijania kompetencji uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

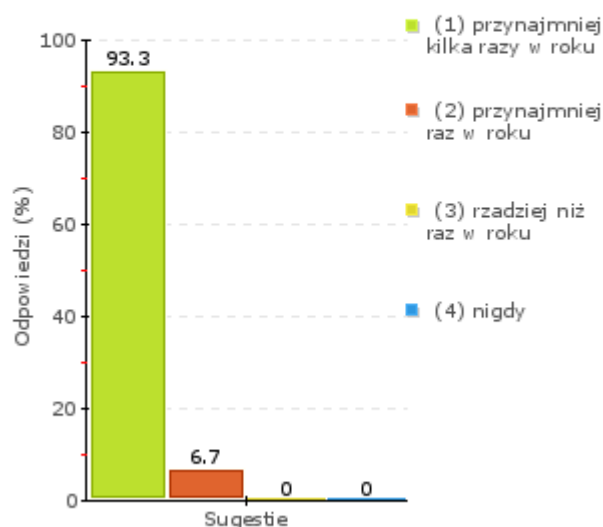
W gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dyrektor poinformował, że wszyscy uczniowie szkoły są objęci wsparciem w sferze oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych i wychowawczych. Powodem przedmiotowego wsparcia jest niepełnosprawność intelektualna, zły stan zdrowia, zła sytuacja materialna rodziny, zaniedbania środowiskowe, a także chęć ucznia do rozwijania swoich zainteresowań. Z wypowiedzi ankietowanych rodziców wynika, że nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach ich dziecka (Wykres 1j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali, że rozpoznają zdolności, możliwości i potrzeby uczniów stosując różnorodne formy i wykorzystując wiele źródeł ich pozyskiwania (np. obserwują uczniów, analizują dokumentację, prowadzą rozmowy i wywiady). Poinformowali również, że znają i starają się zaspakajać potrzeby swoich uczniów np. akceptacji, sukcesu, przynależności do grupy, bezpieczeństwa, bycia

samodzielnym, radzenia sobie w różnych sytuacjach, odpowiedzialnego dokonywania wyboru dalszej drogi życiowej.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 30



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Dyrektor podał, że placówka tworząc swoją ofertę kieruje się przede wszystkim potrzebami uczniów. Gimnazjum pomaga uczniom osiągnąć poziom wiedzy i umiejętności możliwy do ich rozwoju intelektualnego oraz przygotować ich do życia w integracji ze społeczeństwem. W swojej ofercie zwraca szczególną uwagę na:

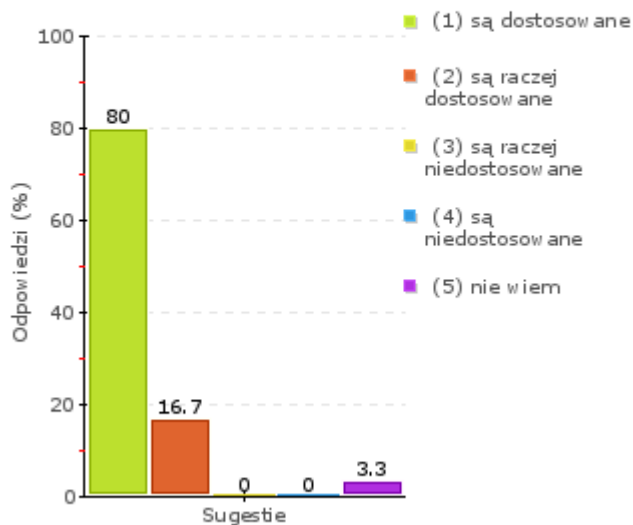
- tworzenie optymalnych warunków rozwoju każdego ucznia tak, aby mógł osiągnąć sukces;
- kształtowanie atmosfery sprzyjającej aktywnej pracy uczniów i nauczycieli;
- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły: udział w lekcjach otwartych, w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz w spotkaniach z nauczycielami (TEAM), konsultacje z psychologiem, rozmowy z dyrektorem i pedagogiem (Szkoła dla Rodziców), a także udział w wyjazdach i wycieczkach integracyjnych oraz w Festynach Rodziny;

- integrację uczniów ze środowiskiem lokalnym (współpraca z przedszkolami, szkołami oraz z instytucjami kulturalno-oświatowymi i edukacyjnymi);
- wzbogacanie oferty zajęć terapeutyczno-specjalistycznych i pozalekcyjnych;
- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów życia z dzieckiem niepełnosprawnym, np. poprzez działające w szkole Stowarzyszenie NiRDzSPE.

W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach rewalidacyjnych i specjalistycznych, np.: stymulujące rozwój psychofizyczny, kształtujące umiejętności komunikacji społecznej, kształtujące umiejętności matematyczno-przyrodnicze, rozwijające samodzielność i zaradność życiową, kształtujące wrażliwość muzyczną, kształtujące wrażliwość plastyczno-techniczną, neurologopedyczne, glottodydaktyki, metodą A. Tomatisa, integracji sensorycznej, taneczne z elementami kinezylogii edukacyjnej Dennisona. Wykorzystywane są też terapie: W. Sherborne, metoda M. C. Knilla, stymulacji bazalnej A. Fröhlicha, dogoterapia, terapia pedagogiczna. Uczniowie biorą udział w różnych konkursach, akcjach i programach, np. Cała Polska Czyta Dzieciom, Mam talent, Trzymaj formę, Święto Drzewa, Rajd Przyjaźni, Nie izoluj mnie, Szkoła w ruchu, Bezpieczna szkoła, e-Twinnig. Ponadto uczniowie biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, np. Drużyna Nieprzetartego Szlaku, Koło Czytelniczo-Medialne, Koło Fotograficzne, Koło Komputerowe, Koło Muzealne, Koło Muzyczne, Koło PCK, Koło Plastyczne, Koło Pływackie, Koło Recytatorskie, Koło Sportowe, Koło Teatralne, Koło Turystyczno-Krajoznawcze. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole jest grupa uczniów, nieuczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych. Stanowią ją uczniowie nauczani indywidualnie oraz uczniowie mieszkający poza Stargardem Szczecińskim (przewoźnicy z gmin odbierają uczniów ze szkoły do godziny 15:15). W opinii ankietowanych rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 1j). Pozytywne opinie odnośnie zajęć pozalekcyjnych w szkole wyrazili ankietowani uczniowie (Wykres 2j). Stwierdzili, że zajęcia te pomagają im w nauce (Wykres 3j). Jednak blisko połowa z nich twierdzi, że w szkole są zajęcia, w których nie mogą uczestniczyć, choć chcieliby (Wykres 4j). Odnosząc się do tej kwestii dyrektor i nauczyciele podali, że z uwagi na szeroki wachlarz oferty zajęć dodatkowych i rewalidacyjnych uczniowie niekiedy nie są w stanie uczestniczyć we wszystkich interesujących ich zajęciach. Ponadto mają oni trudności w rozróżnianiu, czy dane zajęcia są zajęciami rewalidacyjnymi, czy też kołem zainteresowań. Podejmowane w szkole działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

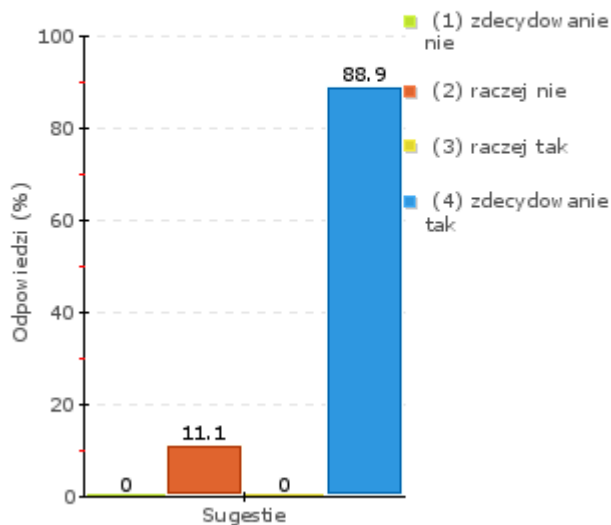
Liczebność: 30



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

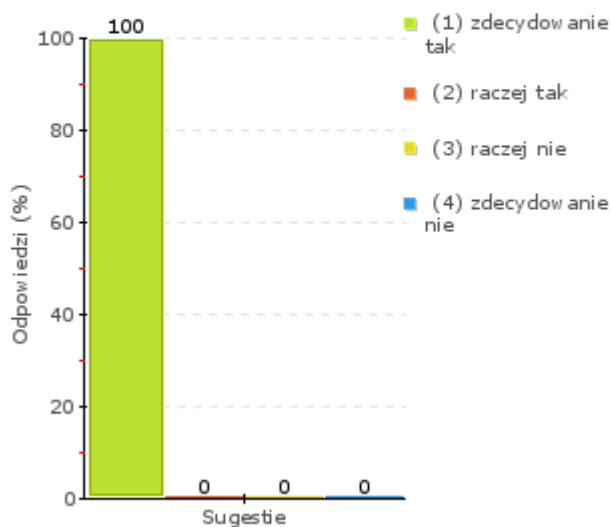
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

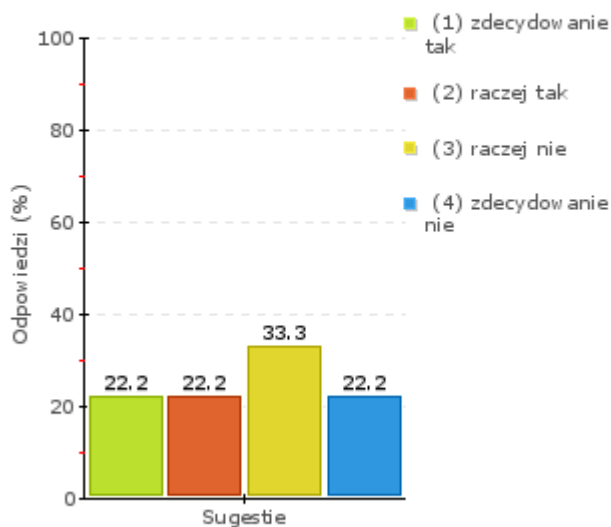
Liczebność: 9



Wykres 3j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

Liczebność: 9



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W gimnazjum są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą jego społeczność

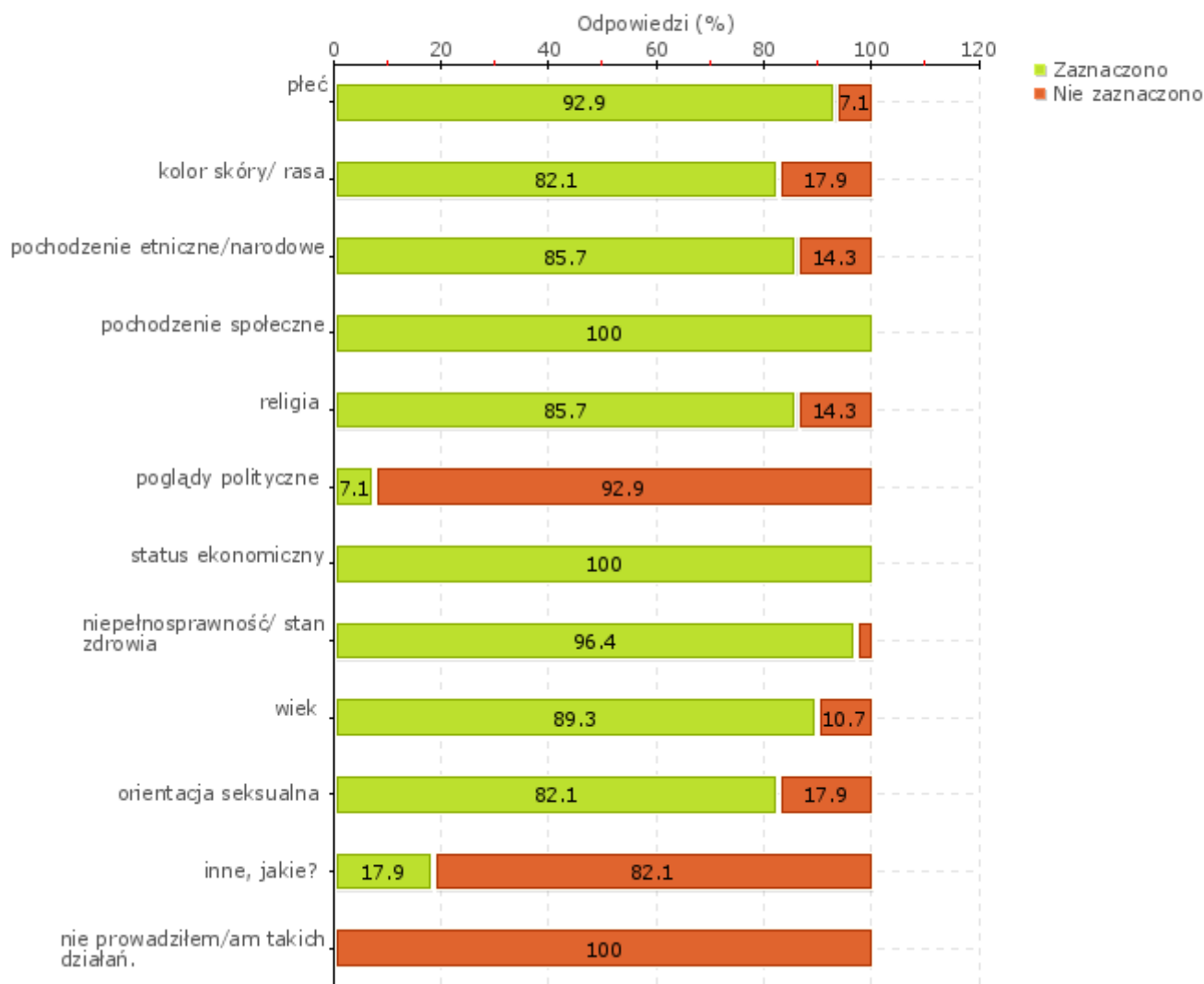
Artykuł 21 Karty praw podstawowych Unii Europejskiej określa, że „Zakazana jest wszelka dyskryminacja w szczególności ze względu na płeć, rasę, kolor skóry, pochodzenie etniczne lub społeczne, cechy genetyczne, język, religię lub przekonania, poglądy polityczne lub wszelkie inne poglądy, przynależność do mniejszości narodowej, majątek, urodzenie, niepełnosprawność, wiek lub orientację seksualną. Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców uczniów uczęszczających do gimnazjum wskazują na to, że w placówce nie ma przypadków dyskryminacji. Pomimo tego w szkole są prowadzone liczne działania antydyskryminacyjne zarówno podczas zajęć szkolnych obowiązkowych i pozalekcyjnych. W oparciu o Program Wychowawczy, Profilaktyki Zachowań Patologicznych i Niedostosowania Społecznego oraz Program Adaptacyjno-Integracyjny szkoła kładzie nacisk na kształtowanie pożądanych postaw społecznych zwłaszcza tolerancji. Podejmowane są działania takie jak:

- realizacja tematyki dotyczącej Konwencji Praw Dziecka;
- realizacja programu "Bezpieczna szkoła";
- organizacja happeningu "Nie bądź obojętny wobec agresji, przemocy";
- organizacja Festynu Rodzinnego "Mądrze spędzamy czas, agresja omija nas";
- organizacja Festiwalu Sportu "Baw się z nami bez przemocy";
- organizacja akcji edukacyjnej "3,2,1 – Internet";
- realizacja akcji "Tydzień życzliwości";
- prezentacja zwyczajów Romów na forum klasy.

Przykłady działań antydyskryminacyjnych podejmowanych przez nauczycieli aktualnie i w poprzednim roku szkolnym określa Wykres 1j.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Gimnazjum współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła współpracuje z następującymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli; Powiatowy Urząd Pracy; Przedszkole Miejskie nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi; Przedszkole Miejskie nr 2; Przedszkole Miejskie nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi; Przedszkole „Uśmiech”; Przedszkole „Wesoła lokomotywa”; Szkoła Podstawowa nr 1; Szkoła Podstawowa nr 5; Szkoła Podstawowa nr 7; Szkoła Podstawowa w Strachocinie; Zespół Szkół nr 1; Zespół Szkół nr 2; Zespół Szkół nr 5;

I Liceum Ogólnokształcące; Zespół Szkół Ogólnokształcących z Oddziałami Integracyjnymi; Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia; Parafia Rzymskokatolicka pw. św. Józefa; Środowiskowy Dom Samopomocy; Warsztat Terapii Zajęciowej w Stargardzie Szczecińskim; Warsztat Terapii Zajęciowej w Dzwonowie; Dom Dziennego Pobytu dla Osób Starszych PCK; Książnica Stargardzka; Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie; Powiatowy Inspektor Sanitarny; Powiatowa Komenda Policji; Straż Miejska ; Powiatowa Straż Pożarna; Sąd Rejonowy; kuratorzy sądowi i społeczni, kuratorzy rodzin; Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie; Gminne Ośrodki Pomocy Rodzinie; Ośrodek Sportu i Rekreacji; Muzeum Archeologiczno-Historyczne; Ośrodek Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Nowielinie; Ośrodek Edukacji Ekologicznej w Kliniskach; Szkoła Specjalna w Stralsund (Niemcy); Służba Zdrowia (szpital, poradnie specjalistyczne); Stowarzyszenie Nauczycieli i Rodziców Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi; media (Gazeta Stargardzka, Głos Szczeciński, Radio Stargard). Dyrektor i nauczyciele wypowiedzieli się, że współpraca z powyższymi podmiotami wynika z rozpoznania konkretnych problemów i potrzeb uczniów, ich sytuacji zdrowotnej, rodzinnej i środowiskowej. Ponadto jest planowana i prowadzona zgodnie z zapisami właściwych dokumentów, które znajdują się w posiadaniu szkoły (np. opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej; postanowień sądu rodzinnego). Działania podejmowane w ramach współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym pomagają uczniom prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie. Stwarzają im warunki do odkrywania ich zainteresowań, rozwijania ich, prezentowania na szerszym forum oraz pomagają odnosić sukcesy na miarę ich możliwości.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

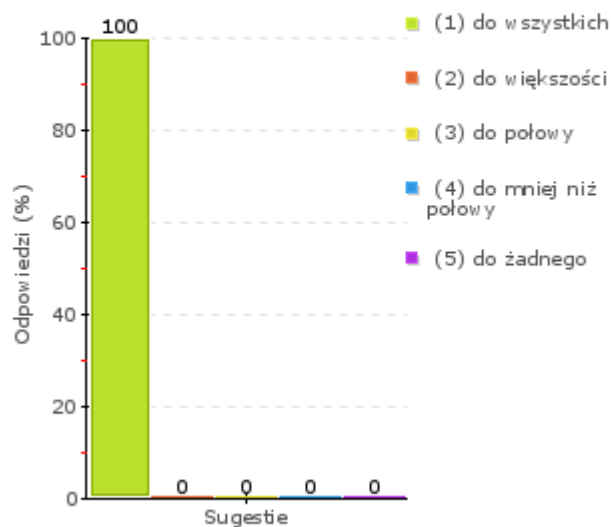
W gimnazjum w odniesieniu do każdego ucznia prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego

Nauczyciele podali, że indywidualizują proces nauczania ucznia m. in. poprzez przydział zadań adekwatnie do możliwości; różnicowanie stopnia trudności zadań; podanie dodatkowej instrukcji; stosowanie zindywidualizowanych kryteriów oceniania; wydłużanie czasu pracy; dostosowanie tempa pracy do potrzeb i możliwości. Nauczyciele podkreślili to, że nagradzają ucznia nawet za najmniejsze postępy oraz wzmacniają pozytywne ucznia, nawet jeśli mu się nie powiedzie. Ankietowani uczniowie wypowiedzieli się, że gdy mają trudności nauczyciele pomagają im się uczyć (Wykres 1j) oraz, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (Wykres 2j). Podczas obserwowania zajęć lekcyjnych w dniach prowadzenia badań ustalono, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Widoczna jest zatem adekwatność podejmowanych działań do potrzeb uczniów oraz powszechność obejmowania ich tymi działaniami.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

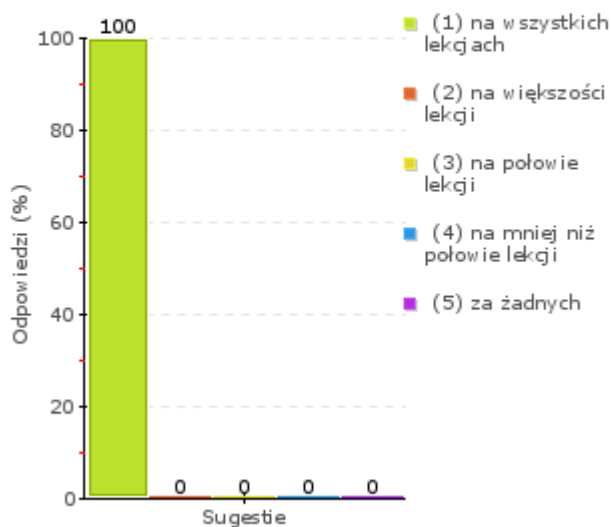
Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Liczebność: 9



Wykres 2j

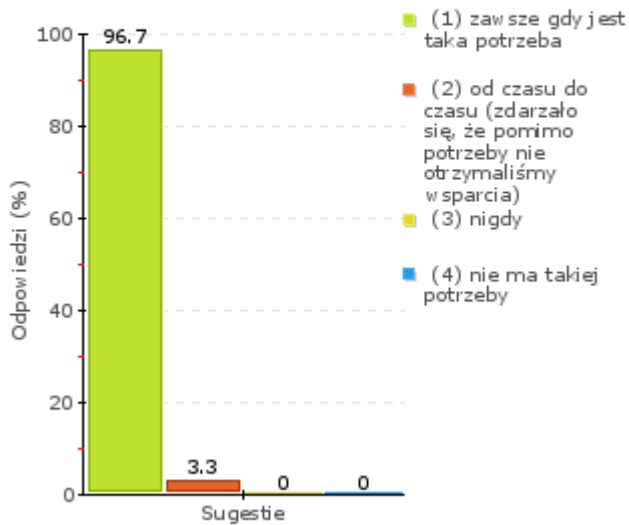
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w gimnazjum odpowiada ich potrzebom Ankietowani rodzice w większości podali, że wsparcie otrzymywane w placówce przez ich dzieci odpowiada ich potrzebom (wykres 1j). Podobnego zdania są uczniowie gimnazjum, co jest widoczne w Wykresach 2j, 3j, 4j, 5j.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
AR

Liczebność: 30

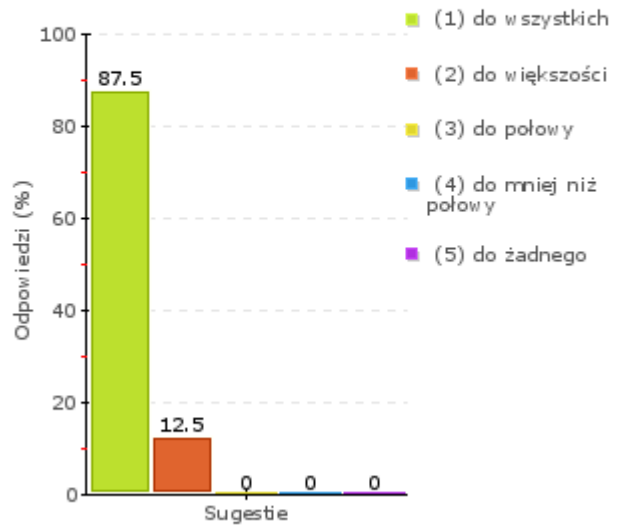


Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 8

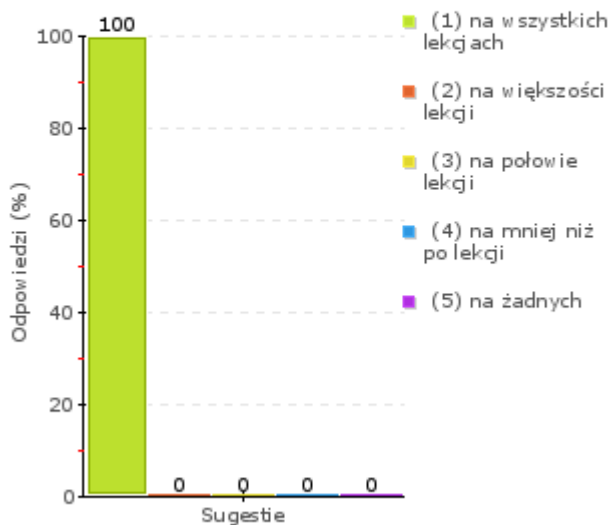


Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

Liczebność: 9

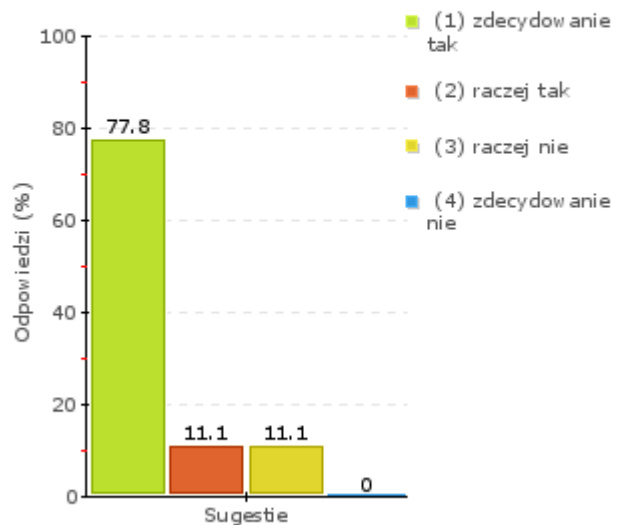


Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?

Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 9

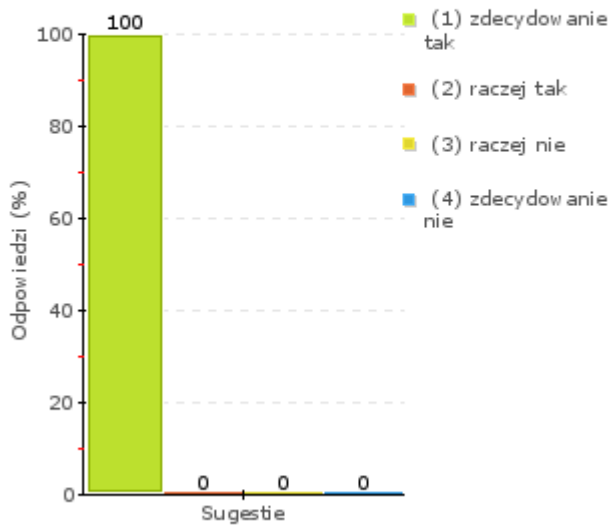


Wykres 4j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

AMS

Liczebność: 9



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminu zewnętrznego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. Analiza wyników egzaminów próbnych i właściwego służy budowaniu spójnego systemu działań w celu podniesienia efektów kształcenia. Pozwala na ustalenie słabych i mocnych stron pracy z uczniem oraz skuteczności oddziaływań nauczycieli. Działania prowadzone przez gimnazjum są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów oraz podtrzymuje kontakty z nimi. Widoczna jest użyteczność tych działań, gdyż daje możliwość ukazania obecnym uczniom pozytywnych wzorców osobowych, a co za tym idzie ułatwia motywowanie ich do nauki i pracy.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W gimnazjum analizuje się wyniki egzaminu zewnętrznego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Zarówno dyrektor w wywiadzie, jak i wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że ewaluację wewnętrzną prowadzą zespoły nauczycielskie. Analiza wyników egzaminów służy budowaniu spójnego systemu w celu doskonalenia podejmowanych w placówce działań. Pozwala na ustalenie słabych i mocnych stron pracy z uczniem oraz skuteczności oddziaływań nauczycieli. Służy efektywnemu doborowi form i metod pracy na zajęciach, analizie kierunków pracy z uczniem wymagającym wsparcia. W gimnazjum prowadzona jest analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych (nie można prowadzić analiz ilościowych z uwagi na niepublikowanie przez OKE w Poznaniu danych dotyczących gimnazjów specjalnych). Na podstawie tej analizy formułowane są wnioski wykorzystywane w praktyce. Kluczowe znaczenie mają wnioski dotyczące umiejętności uczniów w zakresie czytania ze zrozumieniem. Nauczyciele tworzą zestawy zadań, ćwiczeń, sprawdzianów, w których nie znajdują się „pytania zamknięte”, a co za tym idzie motywują uczniów do udzielania odpowiedzi. Zachęcają ich do pokonywania trudności poprzez indywidualizowanie pracy, dzielenie jej na etapy i doświadczanie najmniejszych choćby sukcesów. Dzięki temu możliwe jest skuteczniejsze wyrównywanie braków. Ponadto podczas różnych zajęć nauczyciele pracują nad podobnymi czynnościami uczniów. Ułatwia to doskonalenie ich umiejętności w różnych sytuacjach problematycznych. Następnymi przykładami wdrożenia wniosków z analizy są:

- nauka języka niemieckiego z wykorzystaniem prostych działań matematycznych oraz popularyzacja tych działań poprzez prowadzenie interdyscyplinarnego konkursu matematyczno-językowego;
- Bank Dobrych Praktyk – gromadzenie scenariuszy imprez, akcji, konkursów, itp.;
- wspólna realizacja projektu „e-Twinning” wraz z SOSW w Pile;
- modyfikacja planów dydaktycznych;
- wprowadzanie do IPET i WOPFU zagadnień sprawiających uczniowi trudność;
- modyfikacja procedur szkolnych;
- doskonalenie warsztatu pracy oraz wzbogacenie zakresu wykorzystywanych pomocy dydaktycznych;
- wdrażanie nowych metod i form pracy, np. metaplan, projekt edukacyjny, metoda inscenizacji;
- zwiększenie w szkolnych planach nauczania liczby godzin zajęć z języka polskiego;
- stosowanie elementów oceniania kształtującego;
- modyfikowanie PSO pod kątem dostosowania do możliwości psychofizycznych uczniów;
- opracowywanie zadań pod kątem wymagań egzaminacyjnych i umiejętności najslabiej opanowanych;
- realizacja Programu Poprawy Frekwencji;
- wzbogacenie oferty kół zainteresowań (Koło Czytelniczo-Medialne, Muzealne); rozwijanie idei wolontariatu;

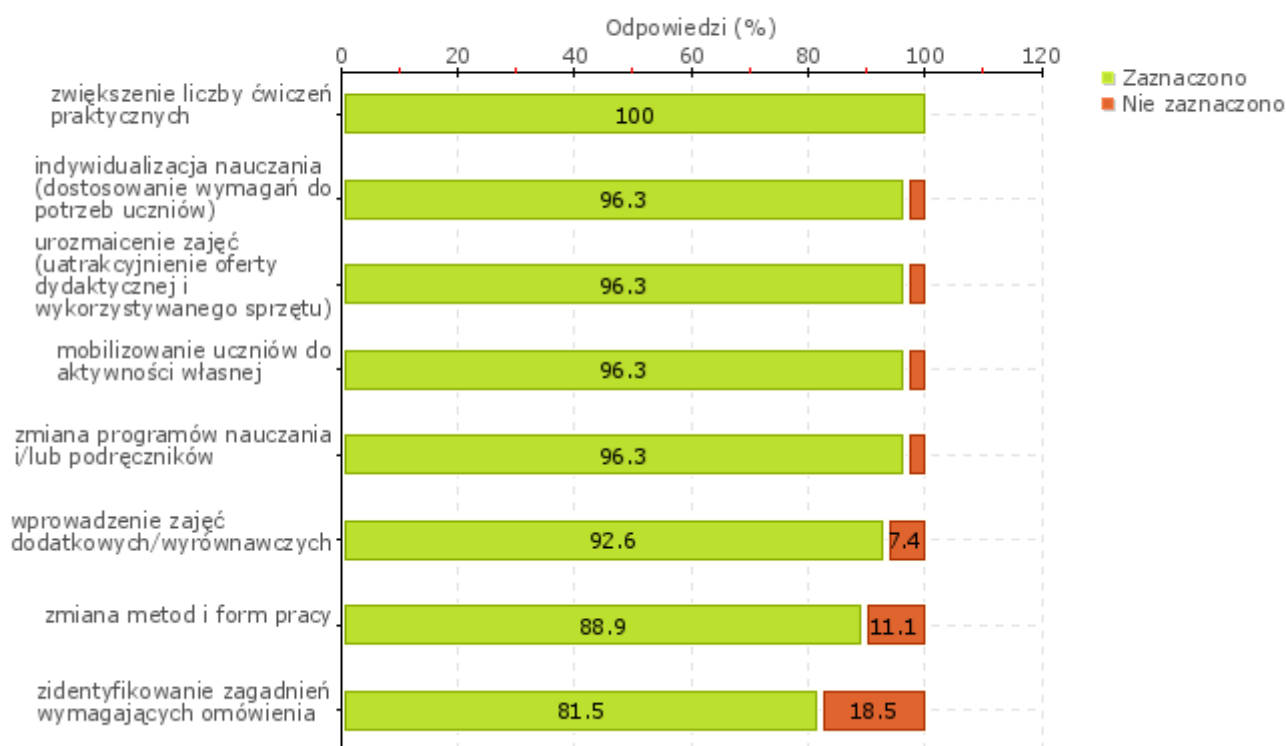
Wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wskazują na powszechność wykorzystywania wniosków w pracy szkoły oraz na adekwatność podjętych działań do tych wniosków.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez gimnazjum są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane Dyrektor i nauczyciele podali, że szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań wynikających z wniosków z prowadzonych analiz. Wdrożono Program Poprawy Frekwencji, który przyczynił się do poprawy frekwencji uczniów, zmniejszenia liczby uczniów z ocenami niedostatecznymi oraz nieklasyfikowanych. Wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych dzięki czemu uczniowie uczęszczający na te zajęcia mogą działać twórczo, rozwijać swoją wyobraźnię, a także w większym stopniu angażować się w życie szkoły oraz uczestniczyć w konkursach (konkurs recytatorski „Wiersze Juliana Tuwima”, ortograficzny, pięknego pisania „Złote Pióro”). Powyższe działania mają korzystny wpływ na rozwój osobowości uczniów: przyczyniają się do pokonywania nieśmiałości, rozwijają umiejętności współpracy w grupie. Pozytywnym efektem jest także wzrost czytelnictwa uczniów oraz samodzielne korzystania przez nich z dóbr kultury. Najważniejsze zmiany w pracy nauczycieli wynikające z wniosków z prowadzonego w szkole monitorowania ilustruje wykres 1o. W pracy szkoły widoczna jest użyteczność powyższych wniosków.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 27



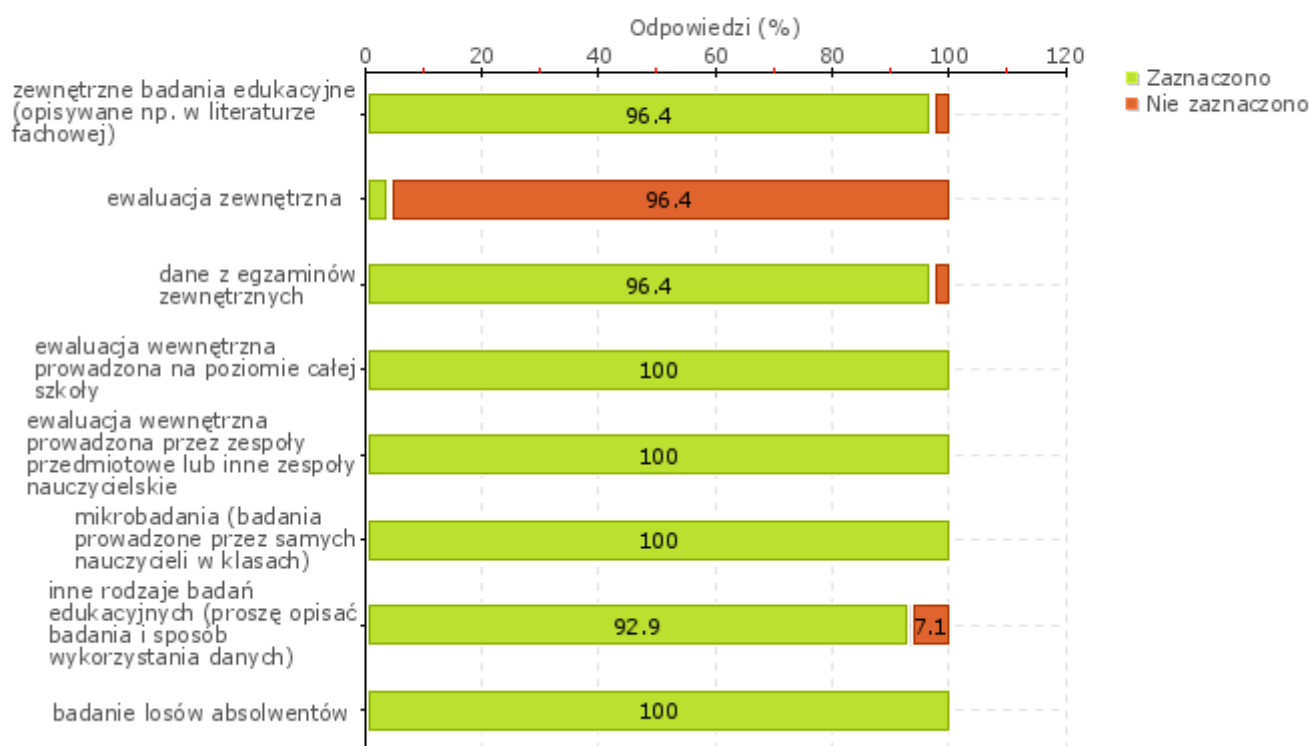
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W gimnazjum wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych Z wypowiedzi dyrektora wynika, że nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania swoich działań edukacyjnych i wychowawczych. Korzystają z badań i artykułów zamieszczanych na stronie ORE w Poznaniu dotyczących np. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do tworzenia obowiązującej dokumentacji, doskonalenia form i metod pracy z dziećmi itp. Korzystają również z testów próbnych opracowanych przez OKE w Poznaniu. Wyniki badań zewnętrznych pozwalają nauczycielom sprawdzić, w jakim zakresie i w jakich obszarach uczniowie wymagają pomocy. Wpływają na motywowanie uczniów do efektywniejszych działań oraz kształtowanie umiejętności planowania pracy. Wyniki te pozwalają także na analizowanie poziomu osiągnięć uczniów (uczeń zdolny i wymagający pomocy) w odniesieniu do poziomu osiągnięć uczniów innych szkół. Pozwalają również właściwie dobrać metody i formy pracy w celu uatrakcyjnienia zajęć. Wyniki z tych badań nauczyciel wykorzystuje do wzbogacania i doskonalenia swojego warsztatu pracy. Służą także do prowadzenia i przygotowania odpowiednich szkoleń w zakresie WDN, np. „Ocenianie kształtujące”, „Praca z uczniem prowokującym”, „Dziecko z autyzmem i Zespołem Aspergera w szkole”. Z deklaracji nauczycieli wynika ich powszechny udział w wykorzystaniu wyników zewnętrznych badań i analiz, co ilustruje Wykres 10.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W gimnazjum prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów, co wynika zarówno z wypowiedzi dyrektora jak i nauczycieli. Wskazali oni na prowadzenie w szkole badań wewnętrznych odpowiadających potrzebom społeczności gimnazjum. Określili ich zakres oraz przydatność uzyskanych wyników. Podali następujące przykłady badań wewnętrznych w zakresie:

- działań podejmowanych przez szkołę w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa;
- zgodności zajęć rewalidacyjnych z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach;
- działań dotyczących frekwencji uczniów;
- sposobu wdrażania przez nauczycieli wniosków, zaleceń wynikających z analizy egzaminu zewnętrznego;

- sposobu wdrażania przez nauczycieli wniosków z diagnoz wewnętrznych: badania przeprowadzone przez zespół nauczycieli uczących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim; badanie wstępne uczniów przyjętych do klasy pierwszej (arkusz OKE); bieżące badanie osiągnięć uczniów klasy drugiej - część humanistyczna, matematyczno–przyrodnicza i językowa egzaminu gimnazjalnego; badanie osiągnięć uczniów klasy trzeciej - egzaminy próbny w części humanistycznej, matematyczno–przyrodniczej i językowej; badania przeprowadzane przez zespół nauczycieli uczących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym; poziom umiejętności rozwojowych przeprowadzony według arkusza Gunzburga oraz sposób wykorzystania wyników badań do organizacji procesu nauczania.

Wyniki badań prowadzonych w szkole przyczyniają się do wypracowania wniosków do dalszej pracy szkoły dotyczących: organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół zainteresowań, przydziału dodatkowych godzin dla klas, współpracy z rodzicami. Nauczyciele widzą mocne i słabe strony swojej pracy (modyfikują opracowane plany dydaktyczne, dobierają odpowiednie formy i metody pracy, programy nauczania i podręczniki, wspólnie planują pracę zespołów nauczycielskich). Analizy popełnianych przez uczniów błędów skutkują powrotem do tych zagadnień, które są słabiej opanowane. Powyższe badania wewnętrzne obejmują całą populację uczniów. Prowadzone są przez grono pedagogiczne i wykorzystywane w organizacji procesów edukacyjnych. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów poprzez prowadzenie wykazu pn. „Losy absolwentów”. Gimnazjum ma stały kontakt ze swoimi absolwentami poprzez: współpracę z ZS nr 5, ZSZ nr 16 przy SOSW nr 2 w Szczecinie, współpracę z Warsztatem Terapii Zajęciowej w Stargardzie Szczecińskim i w Dzwonowie, współpracę ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Stargardzie Szczecińskim. Niektórzy absolwenci są rodzicami uczniów szkoły, a to umożliwia z nimi codzienny kontakt. Działające przy szkole Stowarzyszenie prowadzi grupę wsparcia dla rodziców i opiekunów osób niepełnosprawnych, w zajęciach której udział biorą także absolwenci. W ramach ww. działalności wyjeżdżają oni do teatru i na wycieczki, wychodzą do kina, uczestniczą w spotkaniach okolicznościowych, konferencjach, spotkaniach z prawnikiem, pracownikami PCPR, MOPS. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do promowania wartości edukacji i nauki. Losy absolwentów umożliwiają kształtowanie wzorców osobowych dla obecnych uczniów, a wizyty absolwentów w szkole oraz ich udział w różnych uroczystościach ułatwiają motywowanie aktualnych uczniów do nauki i pracy. Absolwenci często kontaktują się z pracownikami szkoły z własnej inicjatywy. Otrzymują pomoc w załatwianiu różnych spraw w urzędach oraz w zakresie doradztwa zawodowego. Widoczna jest użyteczność powyższych badań dla szkoły.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.03.2015