

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Specjalna
Stargard Szczeciński

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-02-2015 - 12-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Agnieszka Stroynowska, Iwona Matyjanowska. Badaniem objęto 35 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 24 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 30 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W Szkole Podstawowej Specjalnej wchodzącej w skład Zespołu Szkół Specjalnych im. Juliana Tuwima w Stargardzie Szczecińskim nauczyciele analizują dokumentację każdego ucznia, prowadzą diagnozy, obserwacje pedagogiczne, indywidualizują proces nauczania i rozmawiają z rodzicami. Proces nauczania prowadzą w mało licznych grupach rówieśniczych, jednorodnych pod względem niepełnosprawności. Dla każdego ucznia opracowują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. Wszystkich uczniów obejmują wsparciem dydaktycznym, rewalidacyjnym i wychowawczym z uwagi na ich poziom funkcjonowania intelektualnego, stan zdrowia oraz sytuację materialną. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów nauczyciele nieustannie modyfikują wprowadzany materiał i kryteria oceniania. Oferują m.in. zajęcia terapeutyczno-specjalistyczne, pozalekcyjne, wczesnego wspomaganie, specjalistyczne dla dzieci z autyzmem i z Zespołem Aspergera, a także zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości, spotkania z nauczycielami, konsultacje z psychologiem i pedagogiem, wyjazdy integracyjne, festyny rodzinne. Wykorzystują wyniki badań własnych do weryfikowania stosowanych form i metod pracy, rozpoznawania potrzeb uczniów, rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych, rozwijania zainteresowań uczniów, diagnozowania ewentualnych zagrożeń oraz motywowania uczniów do nauki.

W pracy wychowawczej skupiają się na kształtowaniu umiejętności komunikowania się, uczenia się, pracy zespołowej oraz pracy w wolontariacie, a także na kształtowaniu postawy tolerancji i niesieniu pomocy innym. Nauczyciele nieustannie angażują uczniów w zadania szkolne, uczą pracowitości, odpowiedzialności, sumienności i przewidywania konsekwencji niewłaściwych zachowań. Szkoła promuje wartość edukacji organizując spotkania z absolwentami, gromadząc informacje o ich losach, a także współpracując z licznymi podmiotami i instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Losy absolwentów służą nauczycielom do wytyczania dalszych kierunków pracy szkoły i opierania jej modelu wychowawczego o pozytywne wzorce osobowe.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Specjalna
Patron	Julian Tuwim
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stargard Szczeciński
Ulica	Wita Stwosza
Numer	1a/1b
Kod pocztowy	73-110
Urząd pocztowy	Stargard Szczeciński
Telefon	0915787346
Fax	0915787346
Www	
Regon	00024450600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	specjalna
Uczniowie, wychow., słuchacze	63
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	7.88
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	stargardzki
Gmina	Stargard Szczeciński
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	A
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele prowadzą diagnozy i obserwacje, także analizują osiągnięcia każdego ucznia podczas bieżącej pracy, co jest bardzo pomocne w opracowywaniu planów dydaktyczno-wychowawczych i rewalidacyjnych oraz w dostosowaniu form i metod pracy do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.
2. Uczniowie są zadowoleni z odnoszonych sukcesów sportowych w pływaniu, piłce nożnej, biegach przełajowych, co przekłada się na ich pozytywny stosunek do szkoły i uczenia się.
3. Oferta edukacyjna ukierunkowana jest na sukces każdego ucznia zdobywany w przyjaznej atmosferze z udziałem rodziców, co wpływa pozytywnie na rozwój emocjonalny uczniów.
4. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo, uczy współpracy i radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz rozwija zainteresowania, dlatego też jest ona dla uczniów miejscem nie tylko rozwoju edukacyjnego, ale też społecznego.
5. Wykorzystywane przez nauczycieli w procesie nauczania wnioski z badań zewnętrznych przekładają się na odpowiedni dobór środków dydaktycznych oraz form i metod pracy.
6. Gromadzeniu informacji o losach absolwentów sprzyja działające przy szkole Stowarzyszenie Nauczycieli i Rodziców Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi, które organizuje spotkania i wyjazdy integracyjne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują dokumentację każdego ucznia, w tym wyniki diagnoz prowadzonych na pierwszym etapie edukacyjnym. Prowadzą obserwacje pedagogiczne i rozmowy z rodzicami. Kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się, uczenia się oraz pracy zespołowej. Uwzględniają w swojej pracy zalecane warunki realizacji podstawy programowej. Proces nauczania prowadzą w mało licznych grupach rówieśniczych, jednorodnych pod względem niepełnosprawności, w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Na szczególną uwagę zasługuje to, iż nauczyciele organizują proces nauczania nie tylko w szkole, ale też w Książnicy Stargardzkiej realizując program czytelniczy "W zaczarowanym świecie bajek i baśni ...". Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji wprowadzanego materiału, czy kryteriów oceniania, a także podczas kontaktów z rodzicami. Wiadomości i umiejętności uczniów analizują pod względem jakościowym. Na tej podstawie opracowują indywidualne dla każdego ucznia wnioski do dalszej pracy. Informacje o losach absolwentów wykorzystują do promowania wartości edukacji i nauki. Angażują uczniów w zadania szkolne, uczą pracowitości, odpowiedzialności, sumienności i przewidywania konsekwencji niewłaściwych zachowań.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele realizują podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Analizują dokumentację każdego ucznia, tj. orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, świadectwo promocyjne, wyniki klasyfikacji za I półrocze, wyniki diagnoz prowadzonych przez nauczycieli na pierwszym etapie edukacyjnym. Na podstawie tych analiz obejmują uczniów zajęciami rewalidacyjnymi. W toku bieżącej pracy nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne i analizują wytwory prac uczniów. Prowadzą również rozmowy z rodzicami. Na poszczególnych zajęciach przedmiotowych wykonują diagnozę wstępną sprawdzając wiedzę i umiejętności uczniów, np. z poprzedniego etapu edukacji, bieżącej klasy. Następnie przeprowadzają diagnozę wstępną wynikającą z „Planu Ewaluacji Wewnętrznej” (Wykres 1w). Po opracowaniu wyników z ww. diagnoz nauczyciele opracowują na Zespole ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia i Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Wypracowane wnioski z diagnozy wykorzystują przy opracowaniu planów

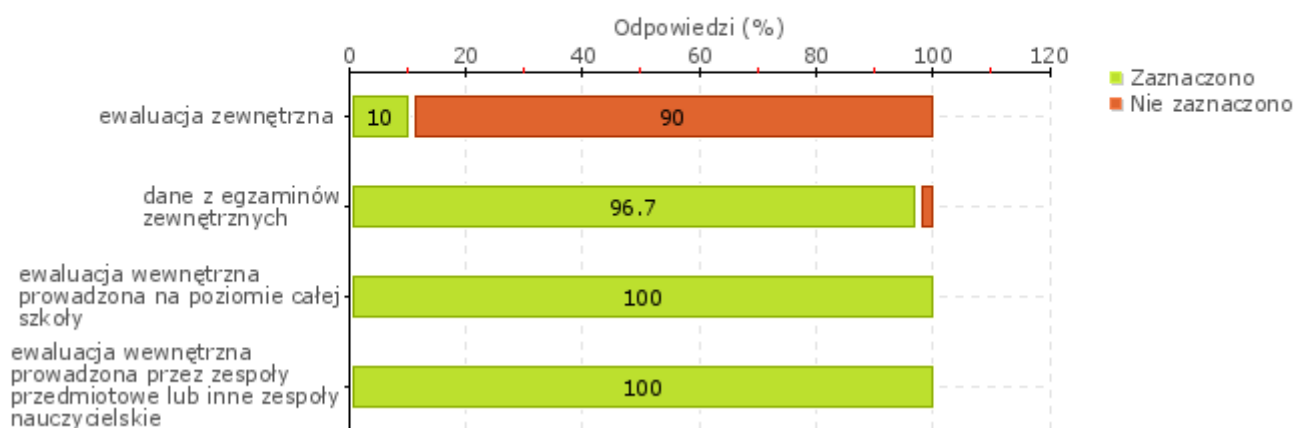
dydaktycznych i rewalidacyjnych oraz biorą je pod uwagę przy dostosowywaniu zakresu i realizacji treści podstawy programowej do możliwości uczniów. Nauczyciele wypracowali następujące wnioski do pracy z uczniami dotyczące:

- czytania ze zrozumieniem,
- pisanie na temat,
- przestrzegania norm językowych, ortograficznych interpunkcyjnych,
- wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- umiejętnego formułowania pytań i argumentowania,
- ustalania sposobu rozwiązania zadania,
- wykonywania obliczeń.

Nauczyciele powyższe wnioski biorą pod uwagę wybierając się programy i podręczniki oraz planując pracę z uczniami, czy monitorując realizację podstawy programowej. Na tej podstawie można stwierdzić, że wykorzystują wiedzę na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 30



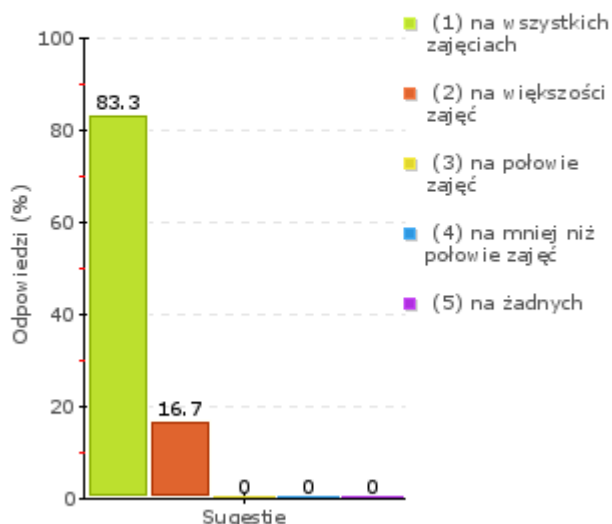
Wykres 1w

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W swojej pracy systematycznie wykorzystują mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uczenie się dzieci poprzez zabawę, wykorzystanie mediów edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, zadbanie o infrastrukturę (Tab. 1). W ankietach nauczyciele poinformowali, że dają uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności: czytania (Wykres 1j), myślenia naukowego (Wykres 2j), myślenia matematycznego (Wykres 3j), pracy zespołowej (Wykres 4j), odkrywania swoich zainteresowań (Wykres 5j), uczenia się (Wykres 6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (Wykres 7j), komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 8j). Podczas zajęć lekcyjnych zaobserwowano, że nauczyciele najczęściej kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się, uczenia się oraz pracy zespołowej. Uwzględniają zalecane warunki realizacji podstawy programowej, np. rozbudzają u uczniów ciekawość świata, motywują do aktywnego poznawania rzeczywistości, kształtują umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisanie, rozumowania, odbioru tekstów kultury w tym rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych, rozwijają kreatywność, umożliwiają uczniom samodzielne odkrywanie związków i zależności, kształtują umiejętność wykonywania działań pamięciowych. Zajęcia lekcyjne nauczyciele prowadzą w przestrzennych salach. W sali do edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele wyodrębnili część edukacyjną (wyposażoną w tablicę, stoliki itp.) i rekreacyjną (odpowiednio do tego przystosowaną). Wszystkie w szkole sale lekcyjne są wyposażone w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć (np. plansze, gry dydaktyczne). Nauka prowadzona jest w grupach rówieśniczych jednorodnych pod względem niepełnosprawności i mało licznych, a także w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne. Nauczyciele organizując proces edukacyjny opierają się na doświadczaniu, obserwowaniu, dokumentowaniu, stawianiu pytań i poszukiwaniu odpowiedzi. Rozwijają zainteresowania czytelnicze uczniów realizując program "W zaczarowanym świecie bajek i baśni...". Dzięki ww. programowi uczniowie mają możliwość spotkania z ważnymi ludźmi, np. prezydent miasta, redaktor lokalnego radia, a także uczą się nie tylko w szkole, ale też poza jej siedzibą, tj. w Książnicy Stargardzkiej. W szkole widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

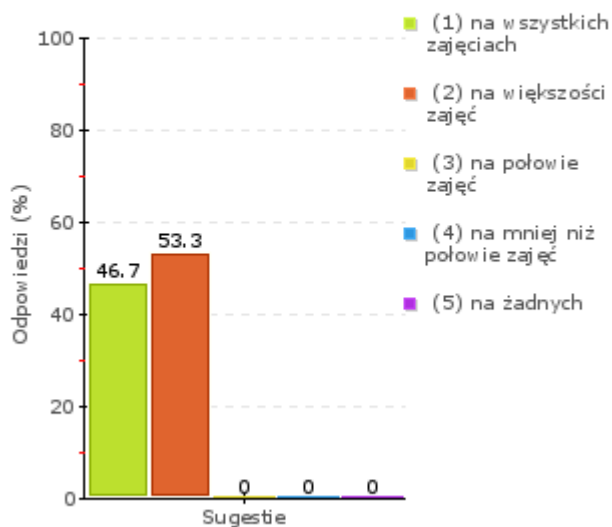
Liczebność: 30



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

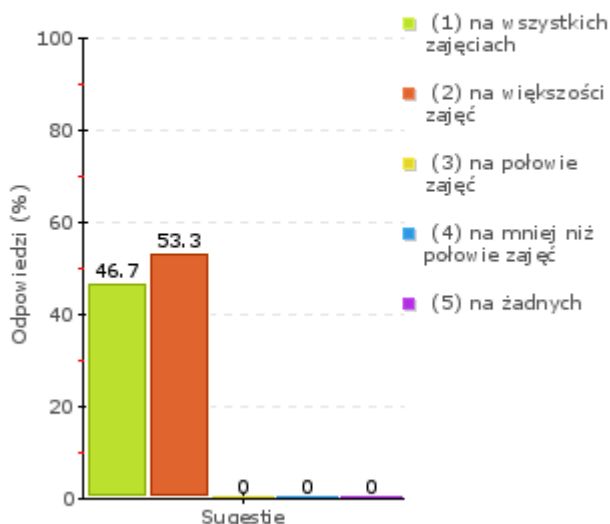
Liczebność: 30



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

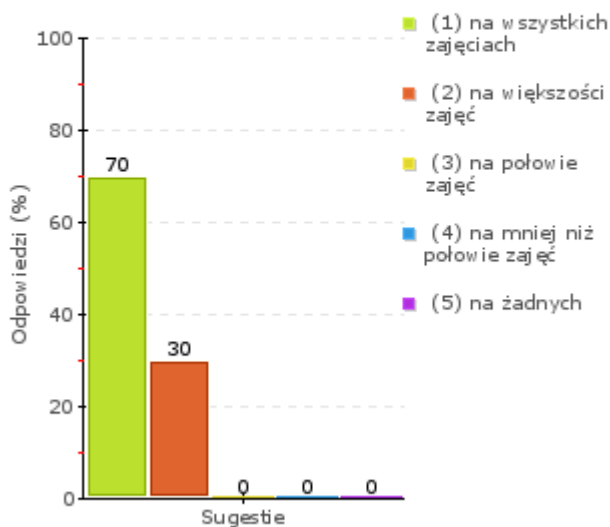
Liczebność: 30



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

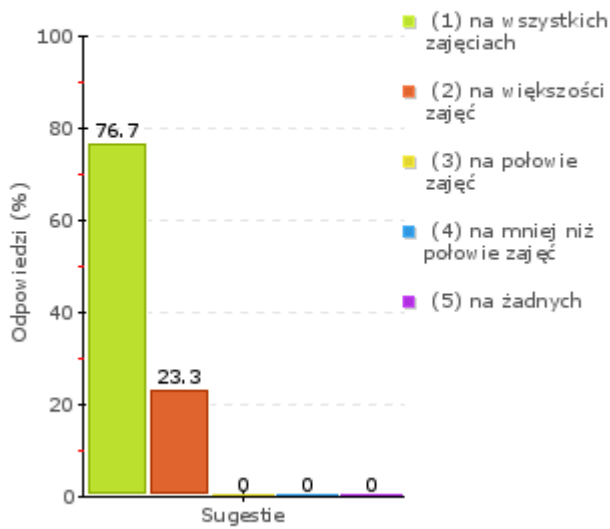
Liczebność: 30



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

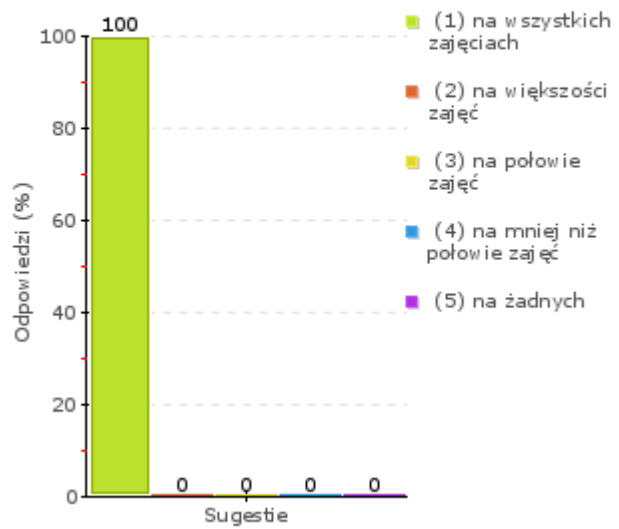
Liczebność: 30



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

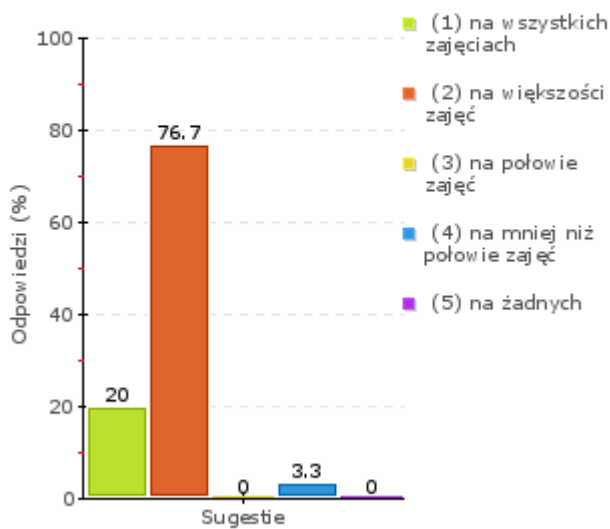
Liczebność: 30



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

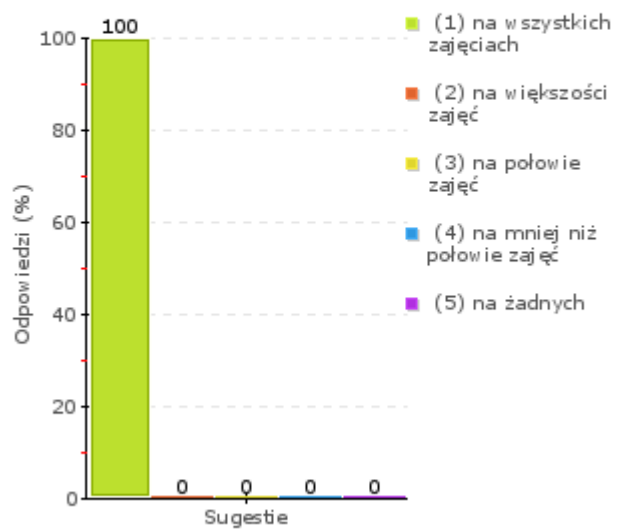
Liczebność: 30



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 30



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [AN] (7392)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **31**

Tab.1

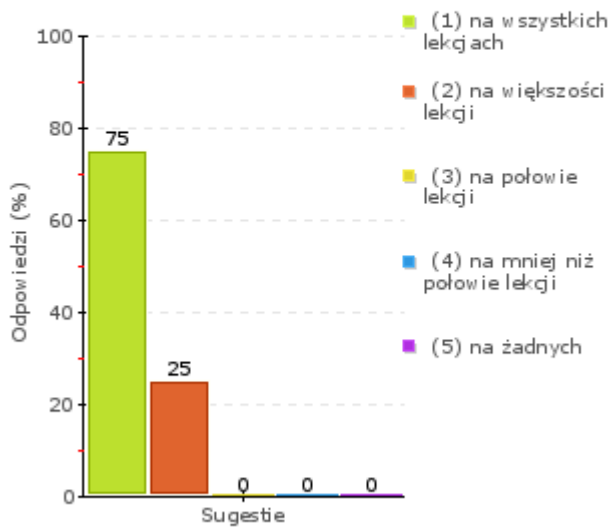
Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnić bezpieczeństwa)

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe i formułują oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do indywidualizacji nauczania, modyfikacji wprowadzanego materiału, czy kryteriów oceniania, a także podczas kontaktów z rodzicami (Wykres 1o). Osiągnięcia uczniów nauczyciele monitorują w trakcie oceniania, obserwacji pracy uczniów na lekcji, zadając pytania, weryfikując wypowiedzi uczniów, czy prowadząc ich indywidualną dokumentację (Wykres 1w). Wypowiedzi nauczycieli są spójne z wypowiedziami uczniów, którzy w ankiecie stwierdzili, że nauczyciele upewniają się, czy poruszane na lekcji kwestie są zrozumiałe dla uczniów (Wykres 1j). Podczas obserwacji zajęć lekcyjnych można było zauważyć, że nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli zagadnienia, a także sprawdzali wykonanie zadań przez uczniów oraz zadawali uczniom pytania. Zwracali w każdej sytuacji uwagę na te czynności uczniów, które były nieprawidłowe. Prowadzili również obserwacje pedagogiczne, dostosowywali wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów oraz stosowali różne udogodnienia techniczne (karty pracy dostosowane do potrzeb uczniów, dobór środków dydaktycznych do potrzeb uczniów), czy organizacyjne (rozmieszczenie uczniów w ławkach, praca w parach, praca w grupach). W związku z powyższym można stwierdzić, że monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest w szkole zjawiskiem powszechnym.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

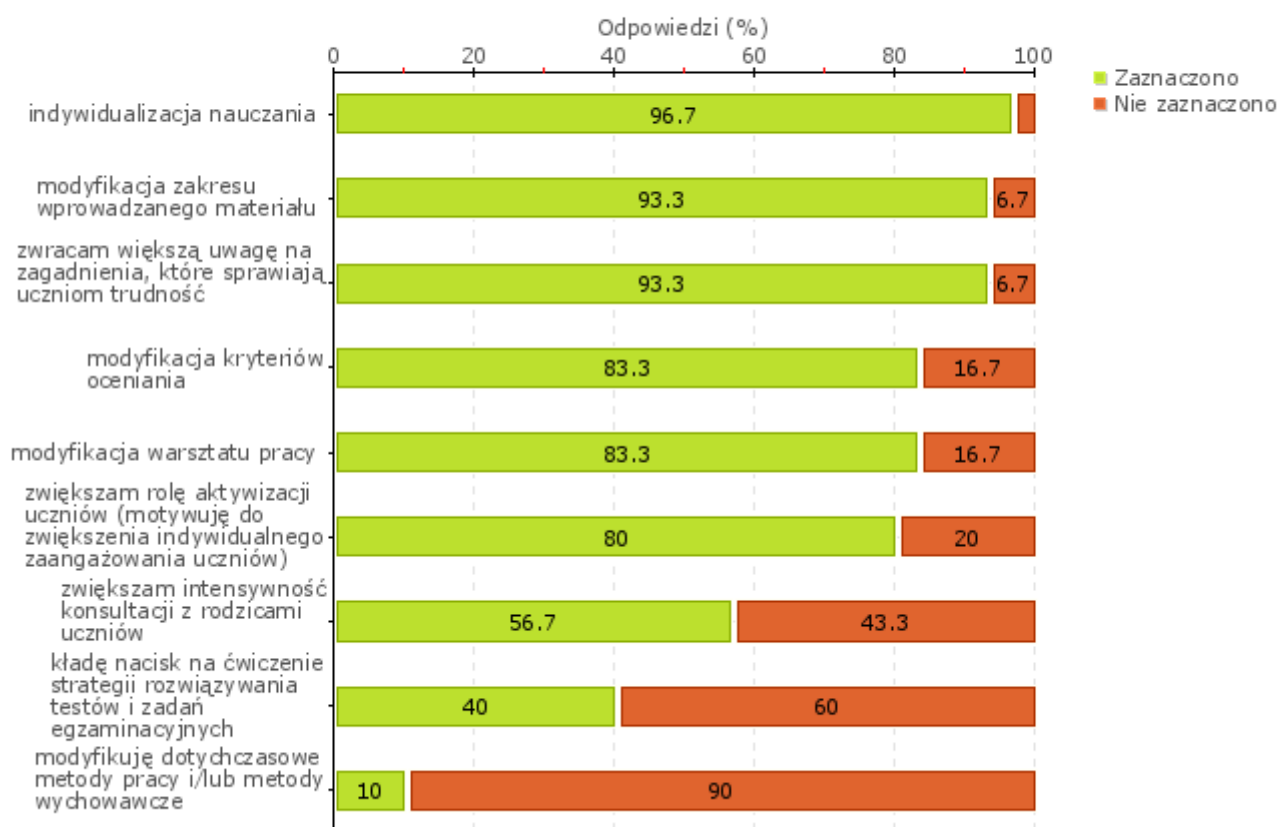
Liczebność: 12



Wykres 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

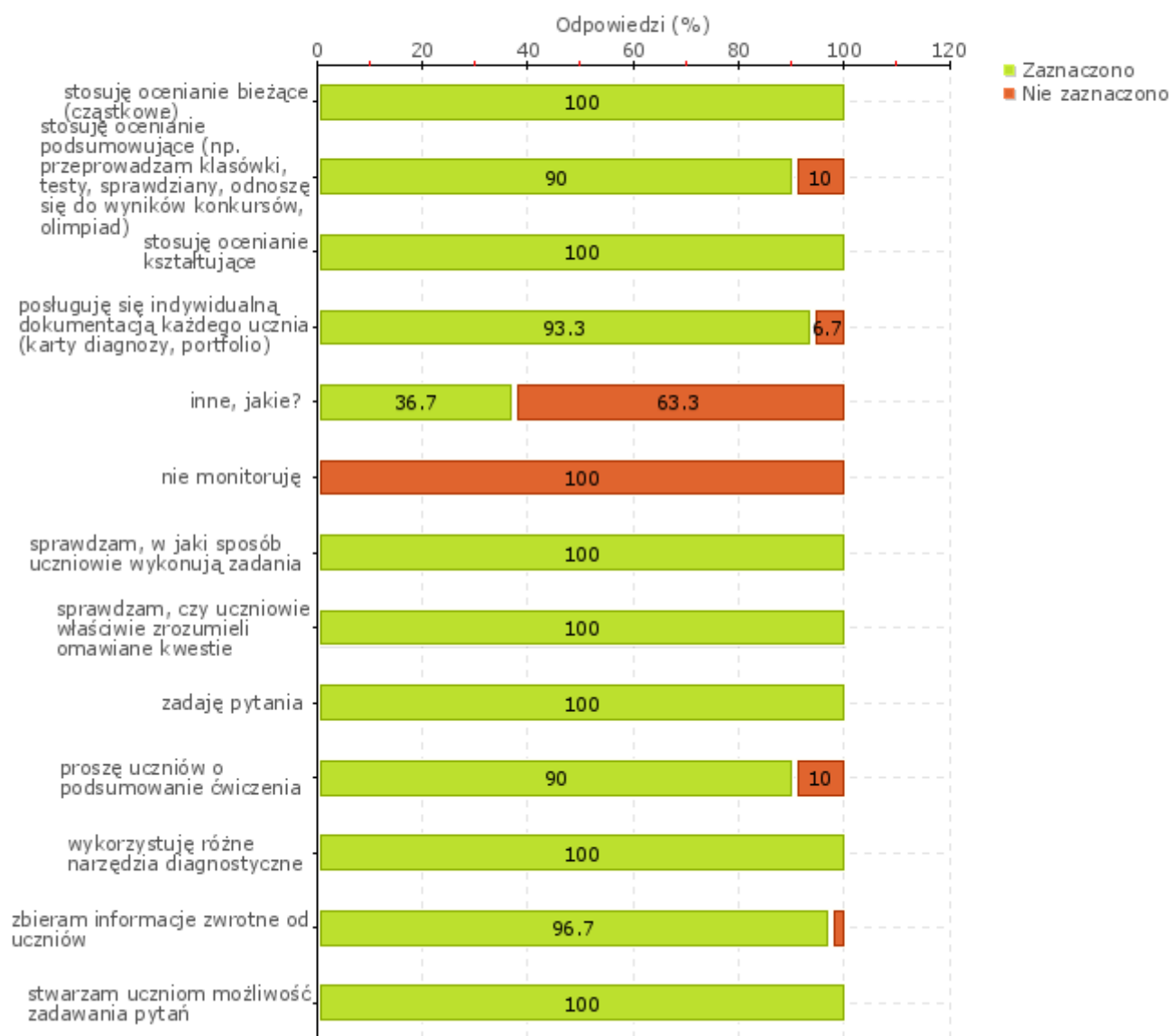
Liczebność: 30



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrażane przez nauczycieli wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. W swobodnych wypowiedziach ankietowych uczniowie odnotowali, że są zadowoleni z osiągnięć sportowych (Wykres 1o). Odnoszą oni liczne sukcesy sportowe na poziomie gminy, województwa oraz kraju - „Sprawni razem”. Są uczestnikami zawodów, turniejów w licznych dyscyplinach sportowych (pływanie, piłka nożna, biegi przełajowe, badminton): Wojewódzki Turniej Gier, Mistrzostwa wojewódzkie, Mistrzostwa Polski. Biorą udział w organizowanych przez szkołę turniejach i zawodach. Ponadto angażują się w konkursy szkolne, np. recytatorski, plastyczny, fotograficzny, parafialny.

Do wzrostu efektów kształcenia uczniów przyczyniają się organizowane w szkole następujące zajęcia:

- rewalidacyjne - korekty wad mowy, logopedyczne, neurologopedyczne, usprawniające techniki szkolne, usprawniające komunikację społeczną, rozwijające samodzielność i zaradność życiową, audio-psycho-lingwistyczne prowadzone metodą Tomatisa, integracji sensorycznej SI, taneczne z elementami kinezylogii edukacyjnej Dennisona, muzyczno-rytmiczne, plastyczno-techniczne;
- korekcyjno-kompensacyjne – z zastosowaniem różnorodnych terapii, tj. metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, metody Marianny i Christopfera Knilla, metody Stymulacji Bazalnej Andreea Fröhlicha, dogoterapii, terapii pedagogicznej;
- dydaktyczno-wyrównawcze – z nauczaniem metodą glottodydaktyki i wykorzystaniem programów multimedialnych;
- koła zainteresowań: Drużyna Nieprzetartego Szlaku, Koło Czytelniczo-Medialne, Koło Fotograficzne, Koło Komputerowe, Koło LOP, Koło Muzealne, Koło Muzyczne, Koło PCK. Koło, Plastyczne, Koło Pływackie, Koło Recytatorskie, Koło Sportowe, Koło Teatralne, Koło Turystyczno-Krajoznawcze.

Do pozostałych czynników mających wpływ na sukcesy edukacyjne uczniów należą:

- dostosowywanie w toku zajęć lekcyjnych metod nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, a także wykorzystywanie metod aktywizujących (burza mózgów, panel, drama, drzewo decyzyjne, metoda projektów, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metoda przewodniego tekstu, dyskusja dydaktyczna, mapa pojęciowa, metoda inscenizacji, metaplan, gry dydaktyczne);
- prowadzenie zajęć lekcyjnych w terenie z wykorzystaniem projektów edukacyjnych;
- kontynuowanie ścisłej współpracy z rodzicami, tj. informowanie ich o osiągnięciach dziecka, wynikach w nauce i zachowaniu, oraz angażowanie w życie klasy i szkoły, czy zapraszanie do udziału w prelekcjach, warsztatach „Szkoła dla rodziców”, festynach;
- prowadzenie wolontariatu;

- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach trudnych;
- zwiększenie w szkolnych planach nauczania liczby godzin z edukacji wczesnoszkolnej, matematyki;
- wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- organizowanie wycieczek przedmiotowych;
- współpracowanie w zespołach nauczycielskich i współpracowanie ze środowiskiem lokalnym, tj. współdziałanie nauczycieli tworzących TEAM-y w celu opracowania i ewaluacji IPET-ów oraz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia, a także współpraca z przedszkolami, szkołami podstawowymi oraz instytucjami kulturalno-oświatowymi (m.in. Muzeum Archeologiczno-Historyczne, Książnica Stargardzka, Państwowa Szkoła Muzyczna).

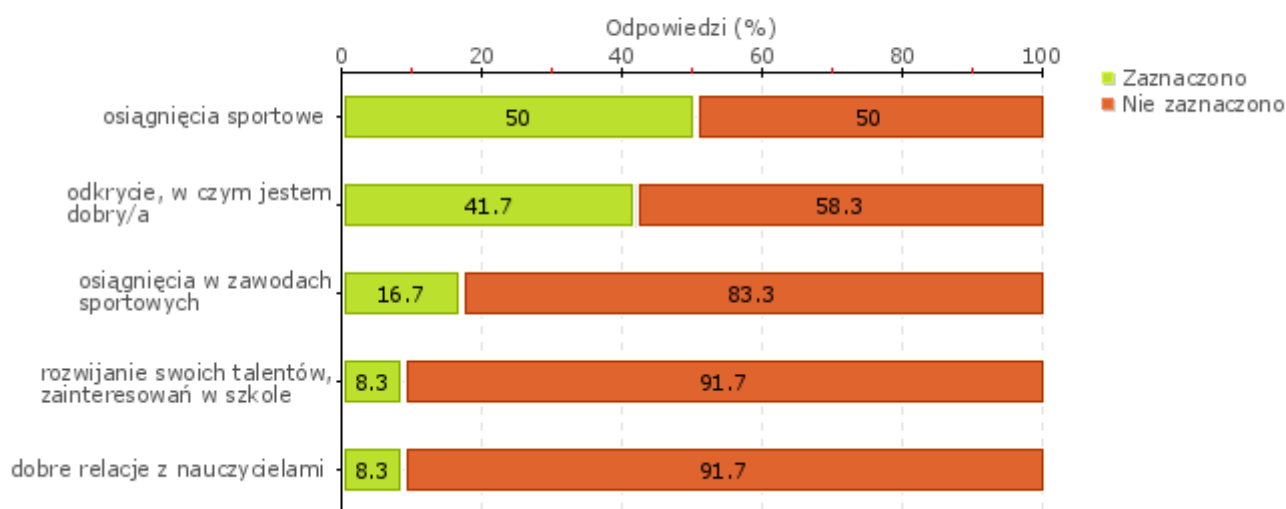
Działania prowadzone w szkole są skuteczne i przynoszą wymierne korzyści dla uczniów. Wprowadzenie Programu Poprawy Frekwencji przyczyniło się zmniejszenia liczby uczniów nieklasyfikowanych i z ocenami niedostatecznymi. Przystąpienie do programu „Szkoła w Ruchu” spowodowało zaangażowanie uczniów w zajęcia sportowe. Przystąpienie do programu „Bezpieczna Szkoła” korzystnie wpłynęło na ograniczenie wulgaryzmów i agresji wśród uczniów, a także przełożyło się na wzrost poprawnych i dobrych ocen z zachowania przy spadku liczby ocen nagannych, wzrost świadomości uczniów w zakresie bezpieczeństwa, zwiększanie się integracji w klasach, szkole, wzrost życzliwości i chęci pomocy innym. Angażowanie uczniów do pracy w wolontariacie korzystnie wpłynęło na poprawę ich zachowania i relacji rówieśniczych, a także spowodowało rozwój wyższych uczuć społecznych, tj. uczniowie zaczęli darzyć osoby starsze szacunkiem. Wdrażane wnioski z nadzoru korzystnie wpłynęły na efekty uczenia się uczniów. Indywidualizacja procesu dydaktycznego, dostosowanie wymagań do możliwości uczniów przełożyło się na wzrost efektów kształcenia, uzyskiwanie przez uczniów wyższych ocen oraz wzrost ich motywacji do nauki. Prowadzenie zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi wpłynęło na zwiększenie zapamiętanego materiału. Modyfikacja planów dydaktycznych przyczyniła się do wzrostu średnich ocen. Poszerzenie oferty zajęć rewalidacyjnych przełożyło się na wzrost umiejętności uczniów. Monitorowanie nieobecności uczniów w szkole przyczyniło się do wzrostu frekwencji i spadku liczby uczniów nieklasyfikowanych. Z uwagi na niską populację uczniów z upośledzeniem umysłowym, raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu nie przedstawiają danych statystycznych – staninów. Szkoła analizuje wiadomości i umiejętności uczniów pod względem jakościowym. Opracowuje indywidualne wnioski do dalszej pracy dla każdego ucznia. Po analizie wyników sprawdzianu w roku szkolny 2013/2014 nauczyciele pracowali nad kształtowaniem umiejętności wykonywania obliczeń związanych z codziennym życiem, z sytuacjami praktycznymi dotyczącymi pieniędzy, powierzchni, a także uczyli samodzielnego korzystania z informacji uzyskanych z różnych źródeł oraz umiejętności segregowania wiadomości.

Absolwenci Szkoły Podstawowej Specjalnej kontynuują naukę w Gimnazjum Specjalnym w Zespole Szkół Specjalnych im. J. Tuwima. Informacje o losach absolwentów szkoła wykorzystuje do promowania wartości edukacji i nauki. Losy absolwentów służą jako wzorce osobowe dla obecnych uczniów. Absolwenci biorą udział w spotkaniach jubileuszowych szkoły. Działające w szkole Stowarzyszenie Nauczycieli i Rodziców Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w ramach prowadzonej Grupy Wsparcia organizuje spotkania, wyjazdy integracyjne dla absolwentów i ich rodziców.

Mając na uwadze powyższe widoczna jest skuteczność podejmowanych działań w wyniku wdrażanych wniosków.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 12



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy. Szkoła rozwija umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia w gimnazjum, tj. uczy samodzielnego rozwiązywania problemów, czytania ze zrozumieniem, pisania na temat i poprawnego pod względem gramatycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym, posługiwania się różnymi źródłami informacji, odczytywania danych z różnych źródeł (wykresów, tabel, map, planów, rysunków) oraz wykorzystywania tych danych do rozwiązywania zadań różnego typu, posługiwania się językiem ojczystym i językiem obcym, radzenia sobie w sytuacjach życiowych, wykorzystania wiadomości zdobytych w szkole do rozwiązywania różnych problemów z codziennego życia, umiejętnego planowania pracy, wnioskowania, samodzielnego myślenia i kreatywności, dostrzegania słabych i mocnych stron, pracy zespołowej, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, przedstawiania danych za pomocą tablic i wykresów, wykorzystania edytora tekstu w redagowaniu pism, redagowania CV oraz kształtuje kompetencje społeczne i interpersonalne.

Dzięki powyższym działaniom szkoły uczniowie odnoszą sukcesy w gimnazjum. Angażują się w naukę, są pracowici, odpowiedzialni, sumienni, potrafią przewidywać konsekwencje niewłaściwych zachowań, angażują się w różnego rodzaju akcje, np. sprzedaż własnoręcznie robionych ozdób świątecznych, wypieków.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

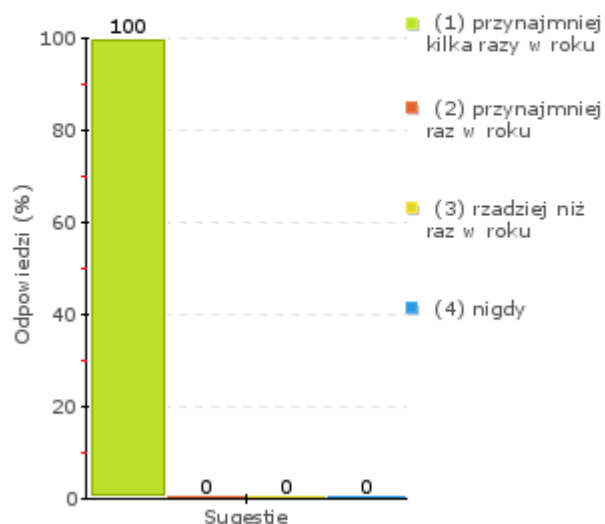
Wszyscy uczniowie szkoły są objęci wsparciem w sferze oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych i wychowawczych z uwagi na ich poziom funkcjonowania intelektualnego, stan zdrowia oraz trudną sytuację materialną. Oferta szkoły ukierunkowana jest na sukces każdego ucznia zdobywany w przyjaznej atmosferze z udziałem rodziców. Szkoła oferuje m.in. zajęcia terapeutyczno-specjalistyczne, pozalekcyjne, wczesnego wspomaganie, specjalistyczne dla dzieci z autyzmem i z Zespołem Aspergera, a także zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości, spotkania z nauczycielami, konsultacje z psychologiem i pedagogiem, wyjazdy integracyjne, festyny rodzinne. Na szczególne wyróżnienie zasługuje fakt, że szkoła uczniom, którzy nie posługują się mową werbalną oferuje program komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) stymulujący do komunikowania się z otoczeniem. Nauczyciele kształtują u uczniów pożądane postawy społeczne, uczą tolerancji i niesienia pomocy innym. Dzięki współpracy szkoły z licznymi podmiotami i instytucjami uczniowie integrują się ze środowiskiem lokalnym, poznają losy absolwentów szkoły, rozwijają swoje zainteresowania, angażują się w wolontariat, biorą udział w różnorodnych uroczystościach, wyjazdach, wycieczkach krajowych i zagranicznych (Niemcy), niekonwencjonalnych terapiach, pogadankach, a także otrzymują wsparcie materialne lub konkretną pomoc dotyczącą funkcjonowania w środowisku.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Wszyscy uczniowie szkoły są objęci wsparciem w sferze oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych i wychowawczych z uwagi na ich poziom funkcjonowania intelektualnego (uczniowie z upośledzeniem umysłowym), stan zdrowia (przewlekłe choroby, niepełnosprawność ruchowa), trudną sytuację materialną rodziny oraz zaniedbania środowiskowe. Nauczyciele zaspakajają specjalne potrzeby edukacyjne uczniów poprzez różnorodne oddziaływania rewalidacyjne i terapeutyczne, z czym zgadzają się wszyscy ankietowani rodzice (Wykres 1j). Diagnozowanie potrzeb każdego ucznia opiera się o wnikliwą i szczegółową analizę jego dokumentacji, a także o wypowiedzi rodziców, wywiady środowiskowe, obserwacje i rozmowy. Nauczyciele zdiagnozowali, że uczniowie potrzebują akceptacji, sukcesu, przynależności do grupy i poczucia bezpieczeństwa. Starają się zaspokajać wszystkie potrzeby uczniów i ukierunkowywać ich rozwój w sferze edukacyjno-wychowawczej. Rodzice poinformowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości rozwoju ich dzieci (Wykres 2j). Działania nauczycieli diagnozujące sytuację, potrzeby i możliwości uczniów są celowe i powszechne. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wiedzę rodziców o możliwościach i potrzebach dzieci.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24

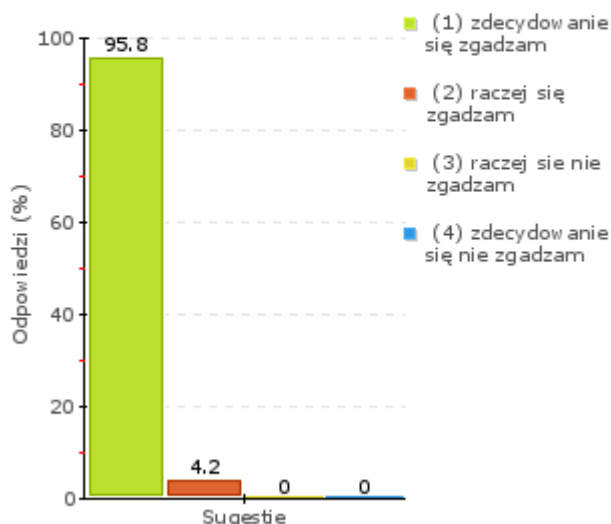


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 24



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Treść pytania: Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka [AR] (8510)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 24

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zdecydowanie się zgadzam	23	95.8
2	raczej się zgadzam	1	4.2
3	raczej się nie zgadzam	0	0
4	zdecydowanie się nie zgadzam	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	24	100

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów. Oferta szkoły ukierunkowana jest na sukces każdego ucznia (zajęcia terapeutyczno-specjalistyczne, pozalekcyjne, wczesnego wspomaganie, specjalistyczne dla dzieci z autyzmem i z Zespołem Aspergera) zdobywany w przyjaznej atmosferze z udziałem rodziców (zajęcia otwarte, uroczystości, spotkania z nauczycielami, konsultacje z psychologiem i pedagogiem, wyjazdy integracyjne, festyny rodzinne). W szkole w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy 25 uczniów, natomiast 42 nie korzysta z oferty szkoły (w tym ujęto 9 uczniów nauczanych indywidualnie w miejscach zamieszkania i uczniów mieszkający poza Stargardem Szczecińskim, którzy odbierani są ze szkoły do godziny 15.15 przez przewoźników z gmin. Uczniowie mający możliwość skorzystania z ofert szkoły uczestniczą w różnorodnych formach, np.:

- zajęciach rewalidacyjnych i specjalistycznych;
- w konkursach;
- akcjach i programach, np. Cała Polska Czyta Dzieciom, Mam talent, Trzymaj formę, Święto Drzewa, Rajd Przyjaźni Nie izoluj mnie, Szkoła w ruchu, Bezpieczna szkoła, Owoce w szkole, Szklanka mleka, Świat w kolorach;
- zajęciach pozalekcyjnych, np. Drużyna Nieprzetartego Szlaku, Koło Czytelniczo-Medialne, Koło Komputerowe, Koło Muzealne, Koło Muzyczne, Koło Pływackie, Koło Recytatorskie, Koło Sportowe, Koło Turystyczno-Krajoznawcze;
- zajęciach w ramach wolontariatu.

Uczniowie z rodzin najbardziej potrzebujących objęci są akcjami „Szlachetna paczka” i „Świąteczna paczka”. Uczniowie i ich rodzice mogą liczyć na pomoc ze strony szkoły w rozwiązywaniu różnych problemów, np. rejestracja do specjalistów, transport do szpitala, wizyty u lekarza.

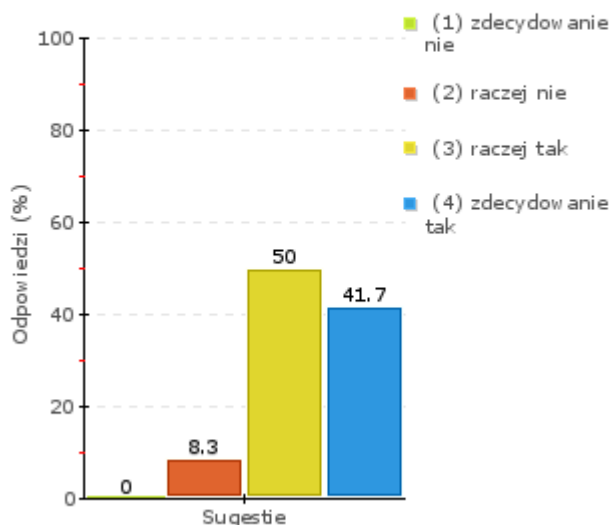
Uczniowie poinformowali, że zajęcia organizowane przez szkołę są dla nich interesujące (Wykres 1j), pomagają im w nauce (Wykres 2j) i mogą w nich uczestniczyć, jeśli tylko chcą (Wykres 3j). Wypowiedzi uczniów są spójne z wypowiedziami rodziców, którzy stwierdzili, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 4j).

Nauczyciele motywują uczniów do nauki i zachęcają do rozwijania zainteresowań. Podejmują działania adekwatne do ich rozpoznanych potrzeb. Ponadto nauczyciele chwala uczniów za najmniejsze sukcesy, nagradzają, dobierają dla każdego ucznia odpowiednie miejsca w ławce szkolnej, indywidualizują proces nauczania, powierzają zadania i role (np. obowiązki dyżurnego), dostosowują formy i metody pracy do ich indywidualnych możliwości i potrzeb, stwarzają miłą atmosferę, zachęcają uczniów do przełamywania własnych słabości, angażują do współpracy uczniów nieśmiałych i mało aktywnych, stosują odpowiedni sposób komunikowania się (np. odpowiednie natężenie głosu, pytania o prostej konstrukcji), zachęcają do zadawania

pytań, umożliwiając wielozmysłowe poznawanie rzeczywistości, wykorzystując atrakcyjne pomoce dydaktyczne, podejmując tematy związane z problemami zdrowotnymi uczniów.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

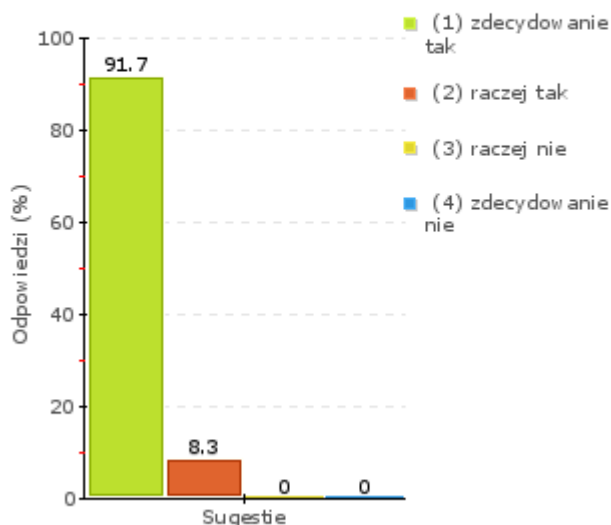
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

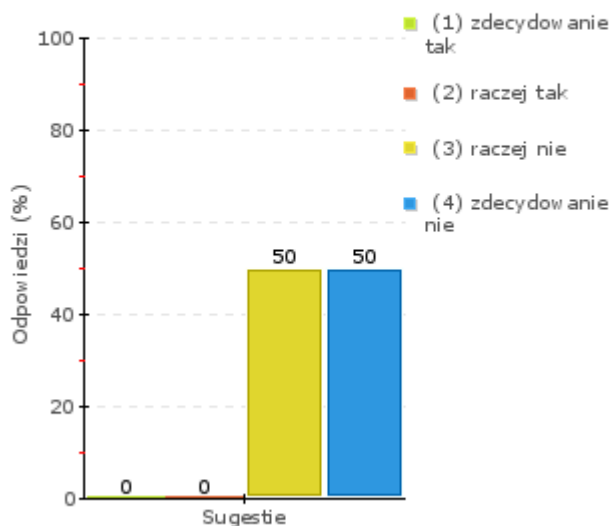
Liczebność: 12



Wykres 2j

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. AMS

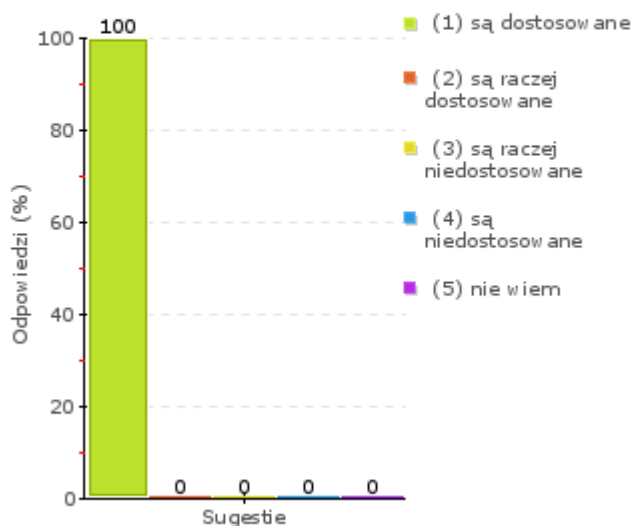
Liczebność: 12



Wykres 3j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 24



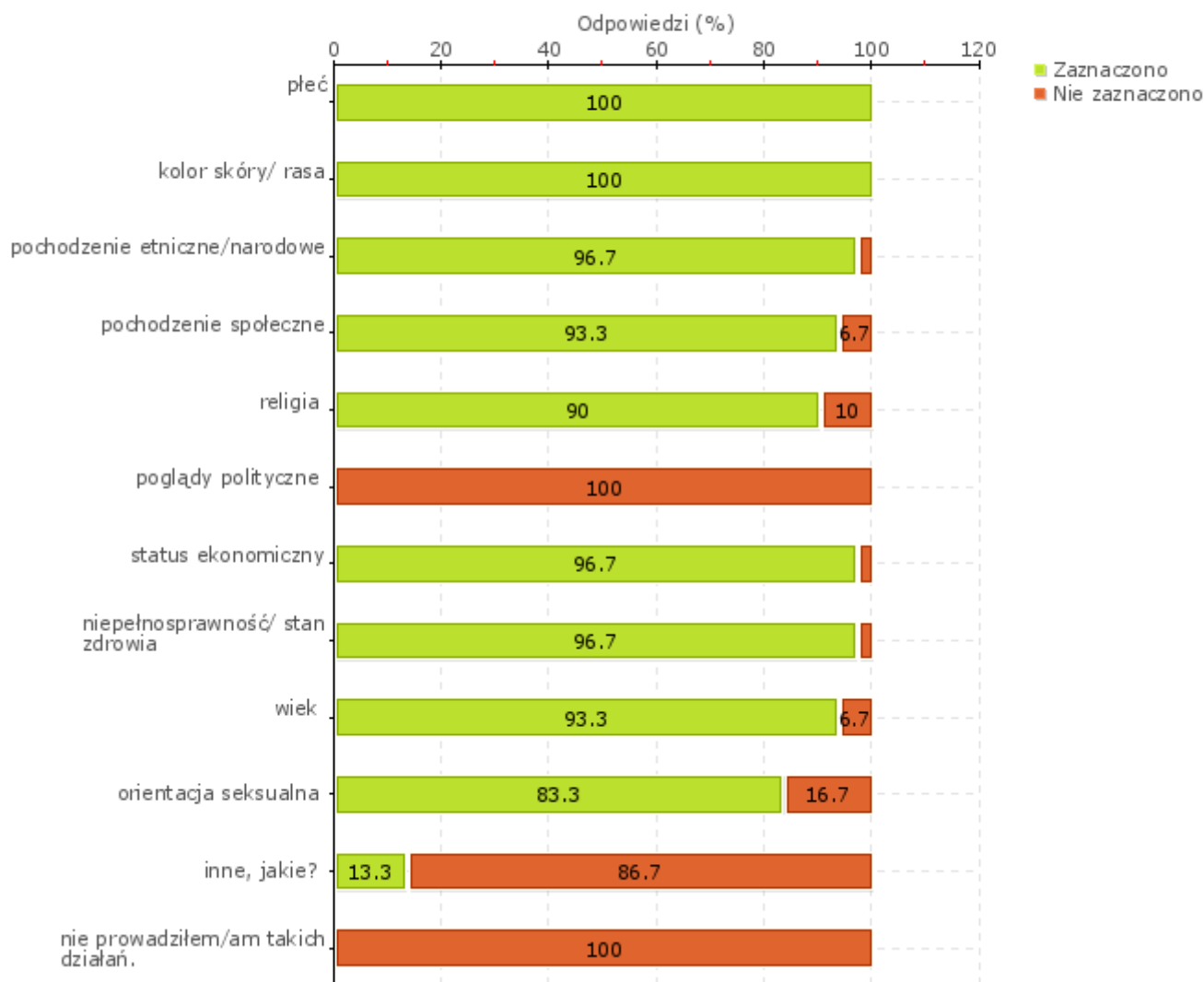
Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Nauczyciele prowadzą w szkole działania antydyskryminacyjne . Biorąc pod uwagę Program Wychowawczy, Program Profilaktyki Zachowań Patologicznych i Niedostosowania Społecznego oraz Program Adaptacyjno-Integracyjny szkoła kładzie nacisk na kształtowanie pożądanych postaw społecznych, w tym potrzeby tolerancji i niesienia pomocy innym. Kształtuje również umiejętności interdyscyplinarne oraz wspiera rozwój uczniów. W związku z tym nauczyciele realizują tematykę dotyczącą Konwencji Praw Dziecka, program „Bezpieczna szkoła”, akcję „Tydzień życzliwości”, akcję „Wiem, więc zdrowo jem”, a także organizują happening „Nie bądź obojętny wobec agresji, przemocy”, Festyn Rodzinny „Mądrze spędzamy czas, agresja omija nas”, Festiwal Sportu „Baw się z nami bez przemocy” , „Dzień Babci i Dziadka na sportowo”, czas wolny „Bezpiecznie spędzamy wolny czas”, wolontariat, opiekę świetlicową, zajęcia do wyboru w czasie lekcji religii lub podczas rekolekcji wielkopostnych (dla uczniów innego wyznania), działania na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, spotkania integracyjne (Dom Pobytu Dziennego Osób Starszych, przedszkola, szkoły), występy artystyczne uczniów poza szkołą (teatrzyk, jasełka), prezentację zwyczajów Romów na forum klasy. Na terenie szkoły pielęgnowane są tradycje świąteczne i prowadzona jest pedagogizacja rodziców. Nauczyciele poinformowali, że pomimo, iż w szkole nie ma przypadków dyskryminacji podejmują oni różnorodne działania antydyskryminacyjne z uwagi na płeć, kolor skóry, pochodzenie etniczne i społeczne, religię, status ekonomiczny, niepełnosprawność, wiek, orientację seksualną, otyłość, choroby psychiczne i umysłowe (Wykres 1w). Powyższe wypowiedzi nauczycieli są spójne z wypowiedziami rodziców, którzy w wywiadzie stwierdzili, że w szkole zjawisko dyskryminacji nie występuje, gdyż wszyscy uczniowie czują się bezpiecznie i otoczeni są właściwą opieką. Powiedzieli również, że dzieci chętnie uczęszczają do szkoły, nawiązują kontakty koleżeńskie, uczą się współpracy, rozwijają swoje zainteresowania, uczestniczą w wyjazdach do kina, teatru, na basen, a także biorą udział w przedstawieniach szkolnych. Uczniowie wypowiedzieli się podobnie, jak ich przedmówcy (nauczyciele i rodzice) twierdząc, że są traktowani równo, sprawiedliwie, życzliwie, a szkołę kojarzą z miejscem rozwoju edukacyjnego i społecznego. W związku z powyższym należy stwierdzić, że działania antydyskryminacyjne nauczycieli są adekwatne do specyfiki szkoły.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami funkcjonującymi środowisku lokalnym, które wspierają rozwój uczniów niepełnosprawnych:

- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Stargardzie Szczecińskim i Centrum Psychologiczno-Pedagogicznym w Szczecinie, które prowadzą badania uczniów i wydają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego,
- Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, który szkoli kadre pedagogiczną, m.in. w ramach „Spotkań z edukacją”,
- Powiatowym Urzędem Pracy, który prowadzi preorientację zawodową,
- Przedszkolem Miejskim nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi, Przedszkolem Miejskim nr 2, Przedszkolem Miejskim nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi, Przedszkolem „Uśmiech”, Przedszkolem „Wesoła lokomotywa”, w ramach integracji, wspólnie obchodzonych uroczystości, spotkań okolicznościowych, teatralnych i turniejów sportowych,
- Szkołą Podstawową nr 1, Szkołą Podstawową nr 5, Szkołą Podstawową nr 7, w ramach integracyjnych turniejów gier i zabaw ruchowych,
- Szkołą Podstawową w Strachocinie, w ramach promocji zachowań proekologicznych,
- Zespołem Szkół nr 1, w ramach organizowanej corocznie imprezy „Mikołajki”,
- Zespołem Szkół nr 2, w ramach zajęć z pierwszej pomocy,
- Zespołem Szkół nr 5, w ramach spotkań z absolwentami,
- I Liceum Ogólnokształcącym, w ramach wolontariatu i organizacji „Świątecznej paczki”,
- Zespołem Szkół Ogólnokształcących z Oddziałami Integracyjnymi, w ramach wymiany doświadczeń,
- Państwową Szkołą Muzyczną I i II stopnia, ramach organizowanych spotkań z muzyką,
- Parafią Rzymskokatolicką p.w. św. Józefa, w ramach organizacji „Balu Wszystkich Świętych” oraz wyjazdów do Myśliborza, a także organizacji Pierwszej Komunii św. i Bierzmowania,
- Środowiskowym Domem Samopomocy, w ramach współpracy z absolwentami,
- Warsztatem Terapii Zajęciowej w Stargardzie Szczecińskim, w ramach współpracy z absolwentami,
- Warsztatem Terapii Zajęciowej w Dzwonowie, w ramach współpracy z absolwentami i udziału w Integracyjnych Igrzyskach Lekkoatletycznych Osób Niepełnosprawnych wraz z Plenerem Plastycznym „Malownicze Dzwonowo”,
- Domem Dziennego Pobytu dla Osób Starszych PCK, w ramach udziału w uroczystościach szkolnych,
- Książnicą Stargardzką, w ramach rozwijania zainteresowań i umiejętności czytelniczych oraz aktywnego i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji (lekcje biblioteczne, zajęcia z książką, spotkania autorskie), szkoła jest partnerem programu „ Zakup nowości wydawniczych do bibliotek publicznych, zgodnie z potrzebami bibliotek szkolnych”, otrzymała w depozyt 333 książki,
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, w ramach współpracy w zakresie opieki nad uczniami wychowującymi się w rodzinach zastępczych,
- Powiatowym Inspektorem Sanitarnym, w ramach udziału w programach dotyczących zdrowego odżywiania („Trzymaj formę”, „Wiem co jem”) oraz przeciwdziałania uzależnieniom („Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie”),
- Powiatową Komendą Policji, w ramach profilaktyki zagrożeń,
- Strażą Miejską, w zakresie prelekcji, rozmów profilaktycznych i dyscyplinujących uczniów,
- Powiatową Strażą Pożarną, w ramach organizacji wycieczek szkolnych, np. „Poznajemy zawody”,
- Sądem Rejonowym, w ramach przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu uczniów,

- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, w ramach pomocy rzeczowej i finansowej oraz refundacji dożywiania uczniów w szkole, informowanie rodziców o możliwości uzyskania zasiłków i innych form pomocy,
- Zespołem Dyscyplinarnym, podczas konsultacji, m.in. dotyczącymi ofiar przemocy w rodzinie,
- Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, w ramach korzystania z pływalni miejskiej, grotty solnej i hali sportowej,
- Muzeum Archeologiczno-Historycznym, w ramach organizacji lekcji muzealnych,
- Ośrodkiem Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Wychowawczy w Nowielinie, w ramach udziału w rajdzie „Nie izoluj mnie”,
- Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Kliniskach, w ramach udziału w zajęciach edukacyjnych,
- Szkołą Specjalną w Stralsundzie (Niemcy), w ramach spotkań integracyjnych, okolicznościowych, turniejów sportowych, wyjazdów, wycieczek, pikników, udziału w projekcie „Wiosna bez granic”,
- Służbą Zdrowia (szpital, poradnie specjalistyczne), w ramach niesienia pomocy rodzicom w kontaktach z lekarzami,
- Stowarzyszeniem Nauczycieli i Rodziców Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi, w ramach organizacji grupy wsparcia i terapii, wyjazdów do teatru, kina, na wycieczki, udziału w imprezach okolicznościowych (Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki),
- mediami (Gazetą Stargardzką, Głosem Szczecińskim, Radiem Stargard), w ramach promocji szkoły w lokalnym środowisku.

Charakter współpracy szkoły z ww. podmiotami wspierającymi uczniów wynika z ich potrzeb i sytuacji społecznej. Uczniowie integrują się z rówieśnikami szkół i przedszkoli ogólnodostępnych, poznają losy absolwentów szkoły, rozwijają swoje zainteresowania (np. muzyczne, czytelnicze), poznają tradycję i kulturę młodzieży niemieckiej, angażują się w wolontariat, biorą udział w różnorodnych uroczystościach, wyjazdach, wycieczkach (np. do Niemiec), niekonwencjonalnych terapiach (np. grotta solna), pogadankach (np. na temat bezpieczeństwa, występujących zagrożeń, życia w rodzinie), a także otrzymują wsparcie materialne (np. „Szlachetna paczka”) lub konkretną pomoc dotyczącą funkcjonowania w środowisku (np. rejestracja do lekarzy-specjalistów).

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. Dla każdego dziecka dobierają miejsce w ławce szkolnej uwzględniając jego potrzeby psychofizyczne. Przydzielają każdemu uczniowi przestrzeń w sali, w której wykonuje on ćwiczenia ruchowe lub inne czynności. Dla uczniów, którzy ukończyli zadanie przed czasem przygotowują dodatkowe formy aktywności. Przy przydziale zadań biorą pod uwagę możliwości psychofizyczne i intelektualne dzieci. Uczniom tego wymagającym wydłużają czasu pracy. Chwalą i wspierają pozytywnie uczniów. Eksponują nawet ich najmniejsze sukcesy i osiągnięcia, zachęcają do nauki, a także nieustannie motywują. Uczą poprzez działania praktyczne, zabawę, co korzystnie wpływa na zaangażowanie uczniów, którzy chętnie wykonują polecenia. Pokazują eksponaty, obrazy, stosują różnorodne i atrakcyjne środki dydaktyczne, co korzystnie wpływa na proces uczenia się dzieci, a także sprzyja poprawnemu wykonywaniu ćwiczeń w zeszytach i na kartach ćwiczeń. Organizują pracę w zespołach i małych grupach, co korzystnie wpływa na kształtowanie cech

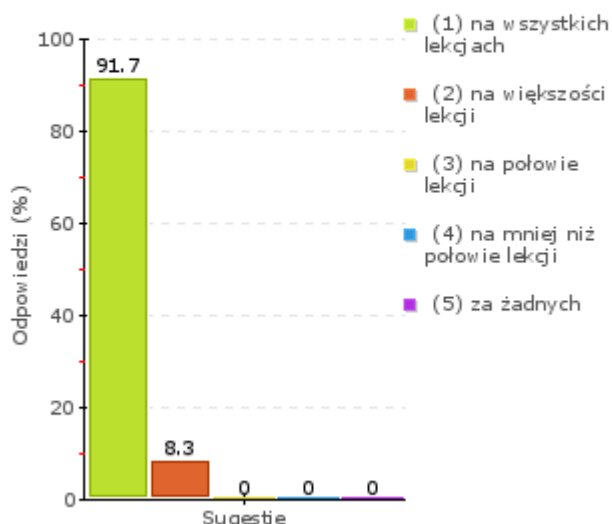
społecznych dzieci i uczy ich współpracy. Uczą poprzez zaciekawienie, zadają zagadki i pytania, co korzystnie wpływa na zainteresowanie uczniów tematyką zajęć. Prowadzą ćwiczenia przy muzyce, ćwiczenia rytmiczno-ruchowe lub z elementami gry na instrumentach, co sprzyja zaangażowaniu uczniów, którzy uczą się poprzez zabawę. Nauczyciele wykonują ćwiczenia ruchowe wspólnie z dziećmi, co powoduje, że dzieci obserwując nauczyciela starają się go bezbłędnie naśladować. Efekty obserwacji prowadzonej przez dzieci zapisują się w ich pamięci długotrwałej, co sprzyja procesowi uczenia się i nabywania nowych umiejętności. Uczniów, którzy nie posługują się mową werbalną stymulują do komunikowania się z otoczeniem poprzez wdrażany program komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC). Program ten pomaga znaleźć uczniom odpowiedni system komunikacji. Jest on realizowany w ścisłej współpracy z rodzicami, którzy pracują ze swoimi dziećmi na opracowanych dla nich odpowiednich książkach. Uczniowie dzięki komunikacji alternatywnej potrafią komunikować się z otoczeniem, wyrażać swoje potrzeby, prośby i życzenia, a także czują się bezpiecznie w grupach rówieśniczych.

Uczniowie poinformowali, że nauczyciele w procesie nauczania nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach (Wykres 1j), a także pomagają im uczyć się trudnych rzeczy (Wykres 2j).

Działania podejmowane przez nauczycieli są adekwatne do potrzeb uczniów. Wszyscy uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli zgodnie z ich specjalnymi potrzebami.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

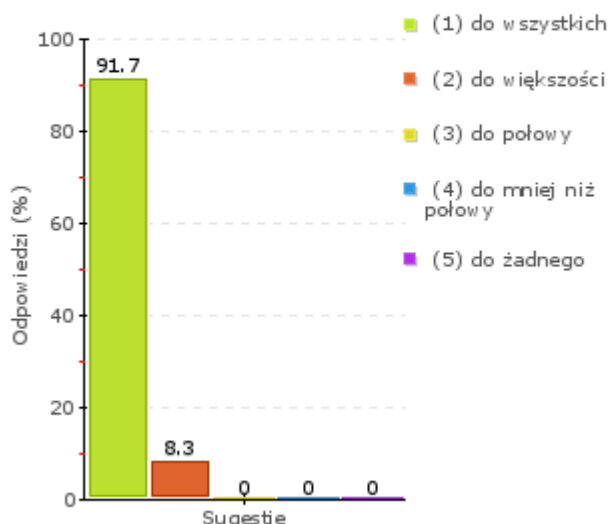
Liczebność: 12



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy z czymś mam trudność. AMS

Liczebność: 12



Wykres 2j

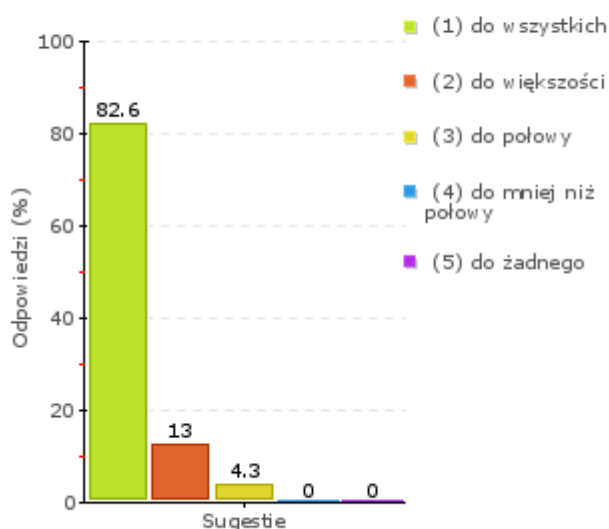
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie są zadowoleni ze wsparcia otrzymywanego w szkole. Uczniowie poinformowali, że większość nauczycieli dała im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wykres 1j). Stwierdzili także, że wiara nauczycieli w ich możliwości jest widoczna na większości zajęć lekcyjnych (Wykres 2j). Ponadto oznajmili, że wszyscy nauczyciele wspierają ich w nauce nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j), a większość nauczycieli przyczynia się do rozwoju ich zainteresowań (Wykres 4j). Wypowiedzi uczniów są spójne z wypowiedziami rodziców, którzy poinformowali, że wszyscy nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka (Wykres 5j).

W związku z powyższym należy stwierdzić, że wsparcie otrzymywane od nauczycieli jest adekwatne do potrzeb uczniów i rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

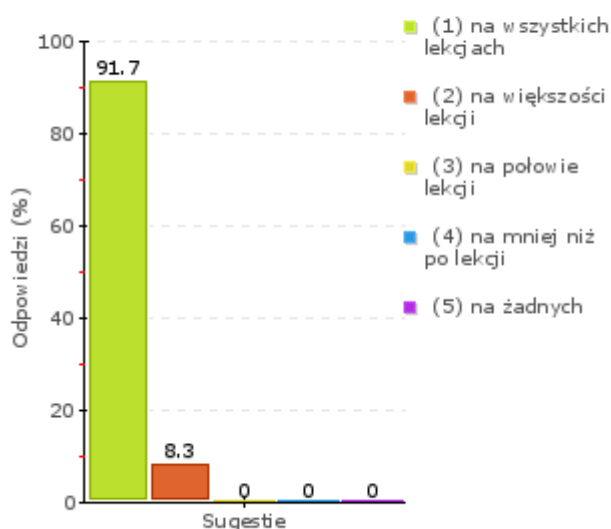
Liczebność: 23



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

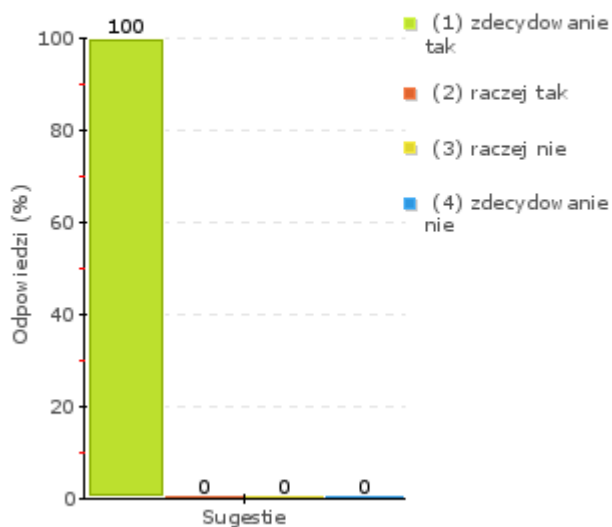
Liczebność: 12



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

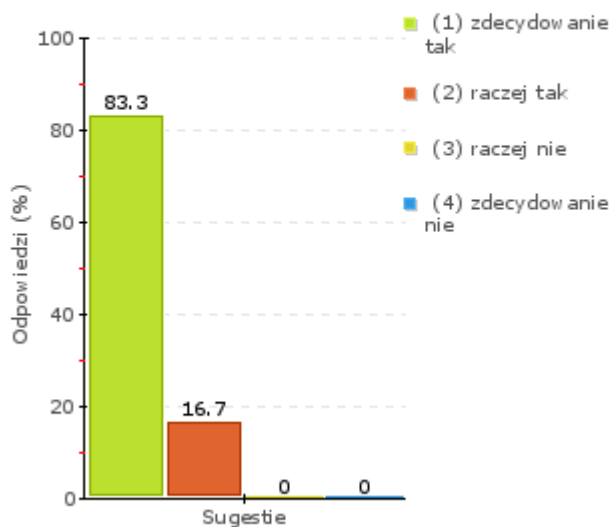
Liczebność: 12



Wykres 3j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań. AMS

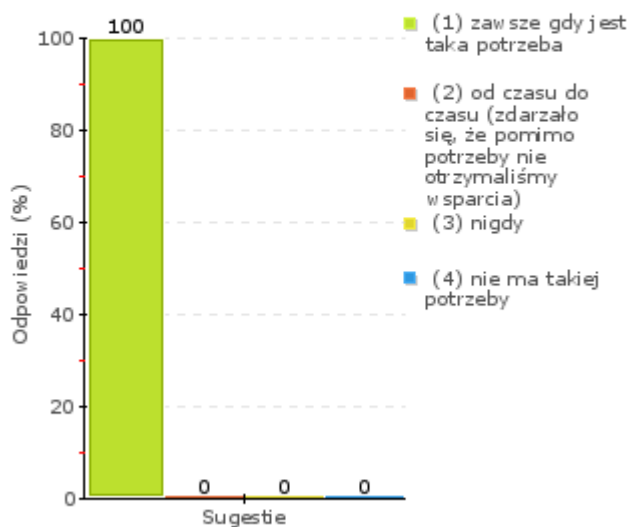
Liczebność: 12



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 24



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie formułują wnioski do dalszej pracy szkoły. W swoich działaniach skupiają się na czytaniu ze zrozumieniem, udzielaniu odpowiedzi na pytania otwarte. Ponadto mobilizują uczniów do aktywności własnej, indywidualizują proces nauczania, stosują atrakcyjne środki dydaktyczne, weryfikują programy nauczania i indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, analizują osiągnięcia uczniów, a także sprawdzają realizację podstawy programowej. W prowadzonych analizach posiłkują się wynikami badań opublikowanych na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie oraz wynikami sprawdzianu opracowanymi przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu. Wykorzystują również wyniki badań własnych do weryfikowania stosowanych form i metod pracy, rozpoznawania potrzeb uczniów, rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych, rozwijania zainteresowań uczniów, diagnozowania ewentualnych zagrożeń oraz motywowania uczniów do nauki. Prowadzone przez nauczycieli badania losów absolwentów służą do wytyczania dalszych kierunków pracy szkoły i opierania jej modelu wychowawczego o pozytywne wzorce osobowe.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizując wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej formułują wnioski i rekomendacje, na podstawie których planują i podejmują działania. Do działań nauczycieli podjętych na podstawie sformułowanych wniosków można zaliczyć:

- wdrożoną innowację pedagogiczną, np. program zajęć czytelniczych dla uczniów pierwszego etapu edukacyjnego z upośledzeniem umysłowym i autyzmem „W zaczarowanym Świecie Bajek i Baśni”;
- gromadzenie w Banku Dobrych Praktyk scenariuszy imprez i prowadzonych akcji;
- modyfikowanie planów dydaktycznych;
- wprowadzenie do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia zagadnień sprawiających uczniom trudność;
- przestrzeganie procedur szkolnych;
- udoskonalanie warsztatu pracy: modyfikowanie, tworzenie kart pracy, pomocy dydaktycznych;

- wdrażanie nowych metod i form pracy;
- zwiększenie liczby godzin edukacyjnych dla uczniów z pierwszego etapu edukacyjnego w ramach edukacji wczesnoszkolnej, a także dla uczniów z drugiego etapu edukacyjnego z matematyki, wychowania fizycznego, funkcjonowania w środowisku;
- stosowanie elementów oceniania kształtującego poprzez udzielanie informacji zwrotnej do uczniom;
- modyfikowanie przedmiotowego systemu oceniania pod kątem dostosowania go do możliwości psychofizycznych uczniów;
- opracowywanie zadań pod kątem umiejętności najslabiej opanowanych;
- angażowanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych, zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych;
- organizowanie doskonalenia nauczycieli;
- analizowanie postępów uczniów;
- funkcjonowanie nauczycieli w zespołach do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zapraszanie rodziców w spotkania zespołów terapeutyczno-edukacyjnych, gdzie omawiane są sukcesy i trudności uczniów w nauce oraz ustalane są dalsze zasady skutecznej współpracy;
- realizowanie Programu Poprawy Frekwencji;
- zwiększenie oferty kół zainteresowań o koło czytelniczo-medialne i recytatorskie;
- prowadzenie wolontariatu.

Wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej nauczyciele analizują pod kątem jakościowym oraz ilościowym i na tej podstawie formułują wnioski. W swoich działaniach skupiają się na czytaniu ze zrozumieniem i udzielaniu odpowiedzi na pytania otwarte. Nieustannie motywują uczniów do nauki poprzez stopniowanie trudności i indywidualizowanie pracy, a także wyrównywanie braków. Konkretnie umiejętności uczniów, np. czytanie ze zrozumieniem nauczyciele ćwiczą na różnych przedmiotach. Naukę języka niemieckiego prowadzą z wykorzystaniem prostych działań matematycznych.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że wszyscy nauczyciele adekwatnie wykorzystują wnioski w swoich działaniach.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele prowadzą działania, które monitorują i analizują, a w razie potrzeby modyfikują.

Nauczyciele podali następujące wyniki monitorowania podejmowanych działań wraz ze sposobami wykorzystania ich w swojej pracy:

- wdrożony Program Poprawy Frekwencji przyczynił się do poprawy frekwencji uczniów (z 85,3% do 92,3 % w I półroczu b.r.), zmniejszenia liczby uczniów nieklasyfikowanych oraz uczniów z ocenami niedostatecznymi, a jednocześnie wzrosły średnie ocen klas;
- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych przyczyniło się do zwiększonego udziału uczniów w konkursach (np. recytatorskim „Wiersze Juliana Tuwima”, ortograficznym, pięknego pisania „Złote Pióro”), a także do wzrostu czytelnictwa uczniów, aktywnego, samodzielnego korzystania przez uczniów z dóbr kultury, przełamywania nieśmiałości, umiejętności współpracy w grupie/zespole, wzrostu zadowolenia rodziców;

- funkcjonowanie wolontariatu wpłynęło pozytywnie na poprawę zachowania uczniów, ich relacji z rówieśnikami i starszymi szkolnymi kolegami, zwiększenie szacunku dla osób starszych (nauczycieli, rodziców, opiekunów), a także spowodowało angażowania się uczniów w dodatkowe zajęcia pozaszkolne.

Powyższe działania pozytywnie wpłynęły na proces dydaktyczno-wychowawczy uczniów. W związku z tym nauczyciele skupiają się na kontynuowaniu tych działań w sposób planowy i systematyczny.

Do najważniejszych wyników monitorowania działań nauczycieli podjętych w oparciu o wnioski (Wykres 1o) można zaliczyć:

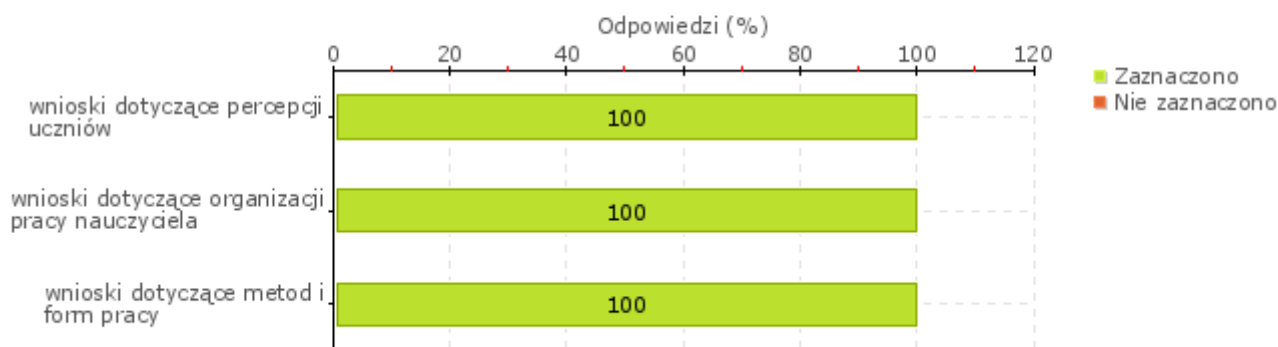
- wnioski dotyczące metod i form pracy, np. nauczania ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości intelektualnych uczniów,
- wnioski dotyczące organizacji pracy nauczyciela, np. ewaluacja planów dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów, modyfikacja programów nauczania, współpraca nauczycieli w zespołach, współpraca nauczycieli z rodzicami, konstruowanie narzędzi badawczych, prowadzenie projektów (Dzień przyjaźni, Integracyjne Rajdy Przyjaźni „Nie izoluj mnie”, Integracyjne Święto Pieczonego Ziemniaka, Integracyjny Turniej Gier i Zabaw Ruchowych),
- wnioski dotyczące percepcji uczniów, np. udział uczniów w konkursach, imprezach, angażowanie się uczniów w życie szkoły.

Nauczyciele poinformowali, że najważniejszymi zmianami w ich pracy wynikającymi z wniosków z monitorowania jest mobilizowanie uczniów do aktywności własnej, indywidualizacja nauczania, stosowanie atrakcyjnych środków dydaktycznych, omawianie istotnych zagadnień, zmiana programów lub podręczników nauczania (Wykres 2o). Z analizy dokumentacji i informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że nauczyciele po analizie wyników sprawdzianu analizują osiągnięcia uczniów, sprawdzamy, w jakim zakresie i w jakich obszarach wymagają uczniowie pomocy, sprawdzamy ich poziom wiadomości i umiejętności, porównują poziom osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów z innych szkół w województwie lub okręgu, modyfikują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i plany dydaktyczne, weryfikują stosowane metody oraz programy nauczania, a także sprawdzają realizację podstawy programowej.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że szkoła wykorzystuje w praktyce wyniki monitorowania realizowanych działań, co można było zauważyć w spójnych wypowiedziach dyrektora i nauczycieli.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski (o ile takowe zostały wyciągnięte) opisane w poprzednim pytaniu. AN

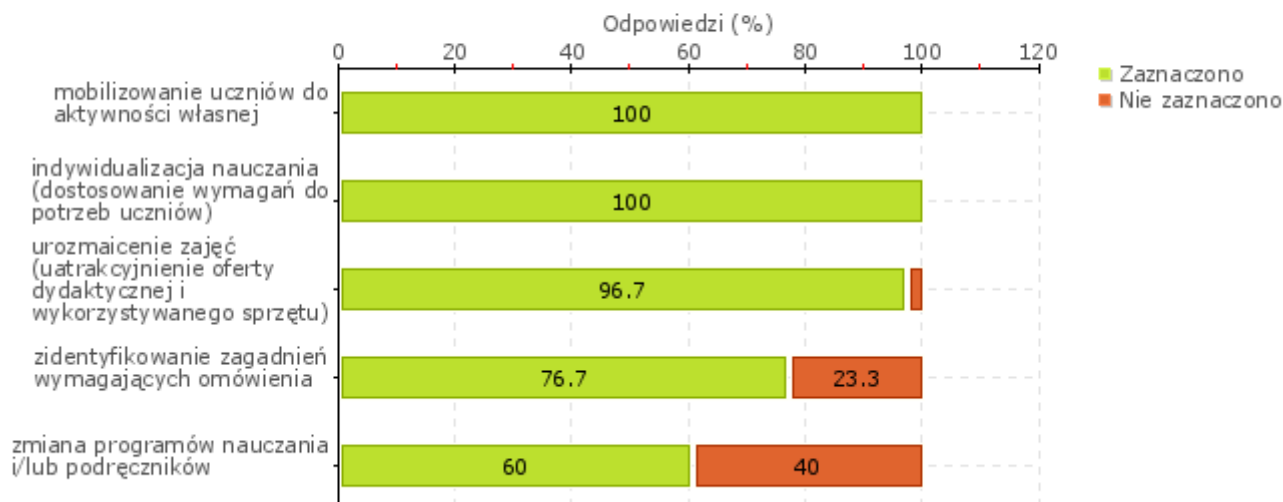
Liczebność: 30



Wykres 1o

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 30



Wykres 2o

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych . Podali następujące przykłady wykorzystania badań edukacyjnych:

- badania opublikowane na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji w Warszawie nauczyciele wykorzystują do tworzenia obowiązującej dokumentacji, doskonalenia form i metod pracy z dziećmi;
- wyniki sprawdzianu opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu nauczyciele wykorzystują do porównania wyników szkoły z wynikami innych szkół specjalnych, a także do analizowania poziomu funkcjonowania uczniów, co pozwala im dobrać odpowiednie środki dydaktyczne i metody pracy oraz wzbogacać warsztat pracy o pomoce potrzebne do terapii i nauczania dzieci z niepełnosprawnych, w tym z autyzmem czy z zespołem Aspergera.

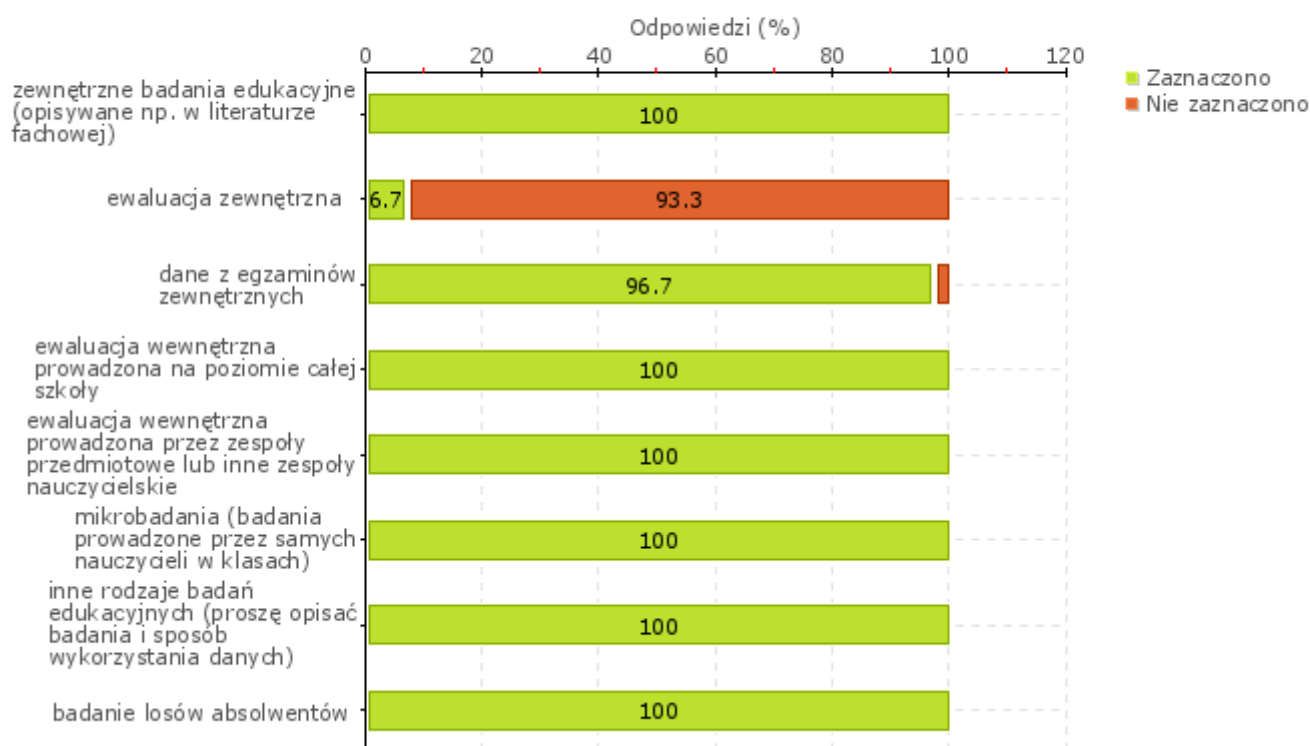
Nauczyciele poinformowali, że w swojej pracy wykorzystują (Wykres 1w).:

- zewnętrzne badania edukacyjne – do diagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, a także przydzielenia im odpowiednich form pomocy psychologiczno -pedagogicznej, dobierania odpowiednich form i metod pracy, do porównywania wyników swojej pracy i weryfikowania działań;
- wyniki sprawdzianu – do analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, do weryfikowania metod pracy i planów pracy, do modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej - do analizowania osiągnięć edukacyjnych uczniów, monitorowania realizacji podstawy programowej, określenia form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, modyfikowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, określania zajęć rewalidacyjnych, weryfikowania oferty zajęć pozalekcyjnych;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie - do określenia poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, dobierania programów nauczania i podręczników, indywidualizowania pracy z uczniami, dostosowywania wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, monitorowania frekwencji na zajęciach rewalidacyjnych, dobierania form i metod pracy, kwalifikowania uczniów do zespołów terapeutyczno-edukacyjnych,
- badania własne – do sprawdzania jakości pracy własnej, rozpoznawania potrzeb emocjonalnych i życiowych uczniów, rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych, rozwijania zainteresowań uczniów, diagnozy zagrożeń, motywowania uczniów do nauki, planowania doskonalenia zawodowego,
- inne rodzaje badań edukacyjnych – badanie czytelnictwa do diagnozowania potrzeb biblioteki, analizowania zainteresowań uczniów, organizacji konkursów i włączenia się w akcje ogólnopolską „Cała Polska czyta dzieciom”, organizowania wyjazdów do Książnicy Stargardzkiej,
- badania losów absolwentów – do pokazywania pozytywnych wzorców zachowań i postaw, diagnozy zagrożeń, promowania wartości edukacji i nauki, organizacji „Spotkań z edukacją” organizowanych przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Powiatowy urząd Pracy.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że widoczny jest wpływ wyników badań zewnętrznych na planowanie działań nauczycieli.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 30



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Nauczyciele prowadzą badania odpowiednie do potrzeb szkoły, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Diagnozują poziom wiedzy i umiejętności uczniów prowadząc badania edukacyjne wstępne, bieżące i końcowe. Zespół nauczycieli uczących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim diagnozuje:

- poziom przygotowania dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego w klasie pierwszej,
- poziom opanowania umiejętności i wiadomości w klasie drugiej, trzeciej, czwartej, piątej i szóstej,
- poziom opanowania umiejętności i wiadomości z języka niemieckiego w klasie trzeciej, czwartej, piątej i szóstej.

Zespół nauczycieli uczących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym diagnozuje skalę umiejętności społecznych Gunzburgera:

- poziom umiejętności rozwojowych uczniów i sposób wykorzystania wyników do organizacji procesu nauczania.

Prowadzone przez nauczycieli wewnętrzne badania odpowiadają na potrzeby szkoły. Dotyczą one poniższych

zagadnień:

- zgodność organizacji zajęć rewalidacyjnych z zapisami zaleceń formułowanych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole,
- wdrażania wniosków, ze sprawdzianu i diagnoz zewnętrznych.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Absolwenci Szkoły Podstawowej Specjalnej kontynuują naukę w Gimnazjum Specjalnym Zespole Szkół Specjalnych im. Juliana Tuwima w Stargardzie Szczecińskim. Informacje o losach absolwentów nauczyciele wykorzystują do promowania wartości edukacji i nauki, a także do promowania pozytywnych wzorców osobowych w procesie wychowawczym. Absolwenci są zapraszani na spotkania jubileuszowe szkoły. Działające przy szkole Stowarzyszenie Nauczycieli i Rodziców Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi w ramach prowadzonej Grupy Wsparcia organizuje spotkania, wyjazdy integracyjne dla absolwentów i ich rodziców.

Mając na uwadze powyższe należy stwierdzić, że prowadzone w szkole badania wewnętrzne i badania losów absolwentów są przydatne i odpowiadają na potrzeby szkoły.

Raport sporządzili

- Iwona Matyjanowska
- Agnieszka Stroynowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.03.2015