

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
Choszczno

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-01-2015 - 15-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Lachtara, Agnieszka Kulikowska. Badaniem objęto 88 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 109 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 37 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 w Choszczynie jest szkołą, położoną niedaleko dworca kolejowego. Powstała w 1966 r. Obecnie w 20 oddziałach obowiązek szkolny realizuje 435 uczniów. Wokół budynku uczniowie mają sporo miejsca na zabawę i rekreację, a także zajęcia w terenie. Szkoła dysponuje 13 klasami, salą informatyczną, salą gimnastyczną, biblioteką, czytelnią multimedialną, świetlicą, gabinetem pedagoga oraz zagospodarowanym, obszernym terenem przyszkolnym wraz z boiskiem wielofunkcyjnym i "Zieloną salą". Sukcesywnie wyposaża się wszystkie klasy w tablice interaktywne, rzutniki, laptopy i inne pomoce dydaktyczne. W szkole zainstalowany został bezprzewodowy Internet dostępny w każdej klasie. Placówka posiada także stołówkę, gabinet pielęgniarki, pedagoga oraz pomieszczenia administracyjne. Szkołę dostosowano do potrzeb uczniów niepełnosprawnych – wykonano podjazdy, zaadaptowano łazienki, dobudowano windę i zakupiono schodołaz. Każdego uczeń posiada szafkę. Dla dzieci dojeżdżających oraz dzieci rodziców pracujących prowadzone są zajęcia świetlicowe. W szkole działa świetlica wyposażona w tablicę multimedialną, rzutnik, laptop, urządzenie wielofunkcyjne i telewizor z odtwarzaczem DVD. Godziny pracy świetlicy oraz czytelnicy i biblioteki szkolnej dostosowane są do czasu zajęć edukacyjnych i oczekiwań rodziców. W placówce już od siedmiu lat prowadzone są klasy integracyjne. Nauczyciele systematycznie podwyższają swoje kwalifikacje poprzez udział w różnych formach doskonalenia. Uczniowie mogą rozwijać różnorodne zainteresowania poprzez udział w licznych kołach, konkursach, zawodach, turniejach, a także w razie trudności otrzymywać wsparcie podczas różnorodnych specjalistycznych zajęć. W 2012 r. szkoła otrzymała tytuł "Szkoły Odkrywców Talentów". W roku szkolnym 2012/2013 szkoła zajęła I miejsce w klasyfikacji ogólnej w Wojewódzkich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej natomiast w roku szkolnym 2014/2015 placówka przystąpiła do programu "Szkoła Współpracy". Od początku swojego istnienia szkoła jest silnie związana z lokalnym środowiskiem i oprócz funkcji dydaktyczno-wychowawczej pełni także rolę kulturotwórczą.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3
Patron	LEON KRUCZKOWSKI
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Choszczno
Ulica	WOLNOŚCI
Numer	62 A
Kod pocztowy	73-200
Urząd pocztowy	CHOSZCZNO
Telefon	957652313
Fax	957652313
Www	WWW.SP3.CHOSZCZNO.PL
Regon	21030997600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	380
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	26.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.11
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.62
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	choszczeński
Gmina	Choszczno
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. **Wnioski formułowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów stanowią podstawę do wprowadzania modyfikacji podejmowanych działań, co ma bezpośrednie przełożenie na wzrost efektów kształcenia.**
2. **Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej, uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystują wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.**
3. **Kadra pedagogiczna rozpoznaje możliwości oraz potrzeby rozwojowe uczniów i na tej podstawie organizuje programy wspierania i różnorodne działania wspomagające rozwój uczniów.**
4. **Ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie szkoły służy do planowania działań szkoły w zakresie kształtowania właściwych i pożądaných postaw uczniowskich, sprawdzenia ich aktywności w zakresie uczestnictwa w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, ustalenia, czy placówka wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów.**
5. **Szkoła prowadzi badania losów absolwentów i wykorzystuje je do planowania i realizowania różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego i wykorzystuje tę wiedzę podczas realizacji podstawy programowej. Realizując podstawę programową nauczyciele uwzględniają warunki i sposoby jej realizacji, a także kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje. Wszyscy nauczyciele diagnozują i monitorują osiągnięcia uczniów, a podejmowane przez nich działania są adekwatne do wniosków sformułowanych na podstawie tych analiz. Działania podejmowane przez nauczycieli w wyniku wdrażanych wniosków przyczyniają się do osiągania przez uczniów różnorodnych sukcesów edukacyjnych i przekładają się na wzrost wyników sprawdzianu po klasie szóstej. Poprzez prowadzone działania szkoła kształci u uczniów umiejętności niezbędne na rynku pracy, które przyczyniają się do odnoszenia przez uczniów sukcesów na następnym etapie edukacyjnym.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole w sposób celowy prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki tych diagnoz wykorzystywane są do planowania pracy nauczycieli i podejmowania adekwatnych działań w zakresie realizacji podstawy programowej. Najczęściej diagnozy wstępne dla uczniów klas pierwszych prowadzi się we wrześniu i październiku. Nauczyciele prowadzą również obserwacje dziecka w różnych sytuacjach, rozmawiają z uczniami, rozpoznają wiedzę i umiejętności dziecka poprzez zabawy, gry, malowanie, rysowanie, lepienie, muzykę czy scenki dramatyczne. Na koniec pierwszego etapu edukacyjnego jest przeprowadzany test kompetencji matematycznej ucznia klasy III OBUT. Natomiast nauczyciele uczący w klasach IV-VI zbierają informacje o uczniach od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego lub z dokumentacji ucznia z innej szkoły. W okresie adaptacyjnym wychowawcy poprzez

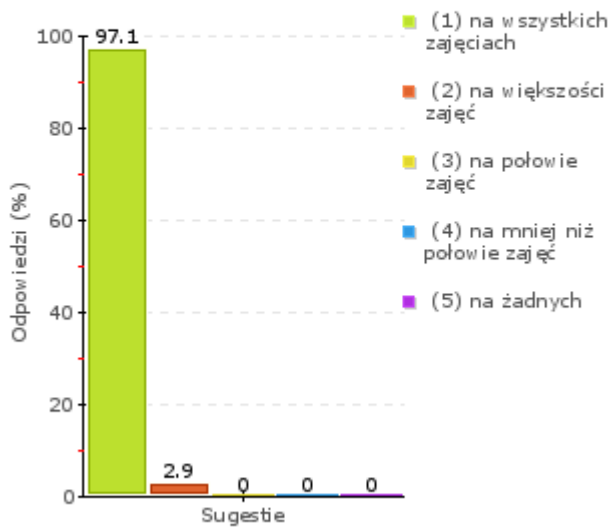
własne obserwacje, rozmowy prowadzone z uczniami i rodzicami pozyskują informacje na temat potrzeb i zainteresowań dzieci. Analizują wydane opinie i orzeczenia przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Rozmawiają z pedagogiem szkolnym na temat możliwości objęcia uczniów zalecany wsparciem psychologiczno-pedagogicznym. Nauczyciele z wszystkich przedmiotów dokonują diagnoz wstępnych w formie testów mających na celu sprawdzenie stopnia opanowania przez poszczególnych uczniów wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej. Po przeprowadzonych diagnozach formułowane są wnioski, które następnie uwzględniane są w planie pracy zespołów przedmiotowych, a poszczególni nauczyciele modyfikują programy nauczania i dobierają odpowiednie podręczniki. Na podstawie wniosków z diagnoz nauczyciele dostosowują także wymagania, formy i metody pracy do indywidualnych możliwości uczniów. Obejmują wsparciem uczniów szczególnie uzdolnionych, planując zajęcia rozwijające zainteresowania i angażując ich do udziału w konkursach. Dla uczniów mających problemy w nauce planowane są zajęcia wyrównawcze. Wnioski z diagnoz wykorzystywane są także przez nauczycieli do kształcenia u uczniów tych umiejętności, które zostały opanowane najslabiej na pierwszym etapie edukacyjnym. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami nauczania dobierane są inne programy np. program dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym, programy autorskie. Natomiast dla uczniów objętych kształceniem specjalnym opracowywane są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele kształtują wśród uczniów kluczowe kompetencje, uwzględniając warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, że wszyscy nauczyciele na wszystkich zajęciach kształtują u uczniów umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym i uczenia się. Prawie wszyscy kształtują u uczniów umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, pracy zespołowej oraz myślenie naukowe (wykresy 1j - 3j). Nieco rzadziej natomiast kształtują myślenie matematyczne i posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykresy 4j i 5j). Podczas obserwowanych lekcji prawie wszyscy nauczyciele (5 z 6) uwzględniali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej swojego przedmiotu. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele kształcili przede wszystkim umiejętność pracy zespołowej, czytanie oraz komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

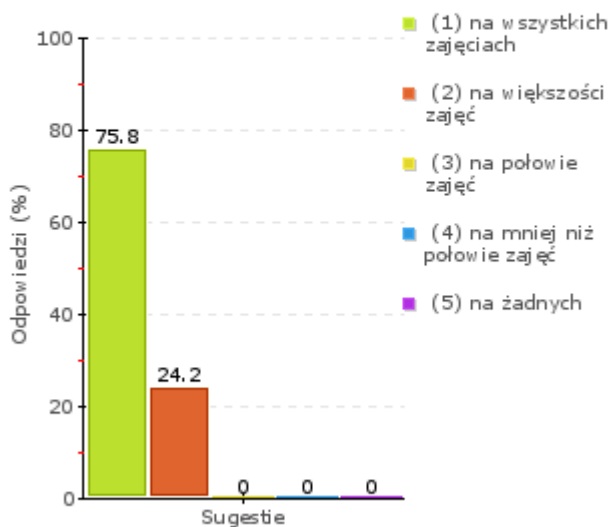
Liczebność: 37



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

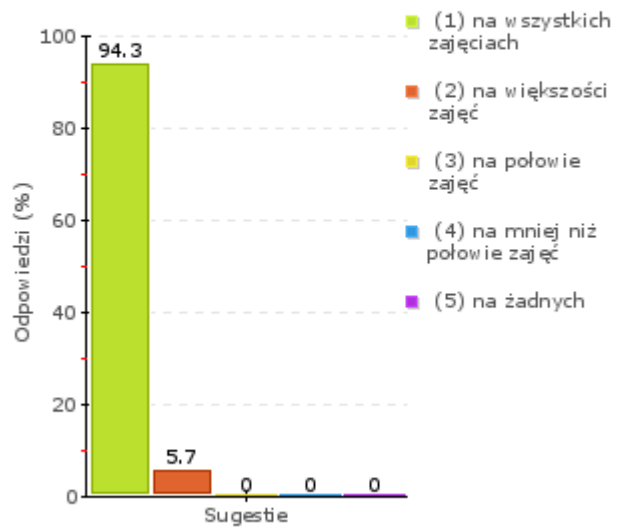
Liczebność: 37



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

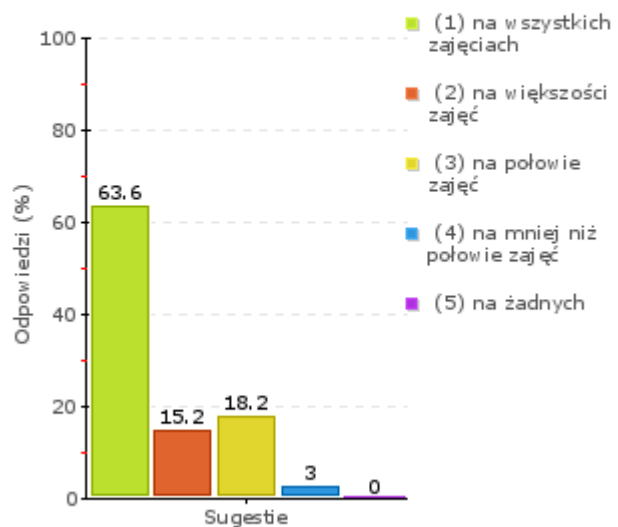
Liczebność: 37



Wykres 2j

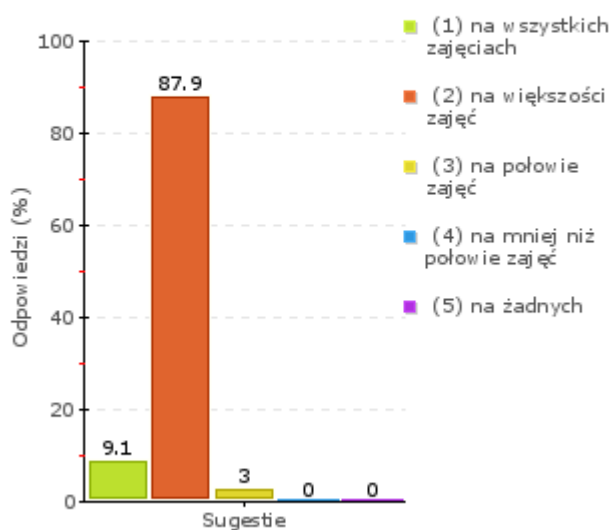
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 37



Wykres 4j

Liczebność: 37



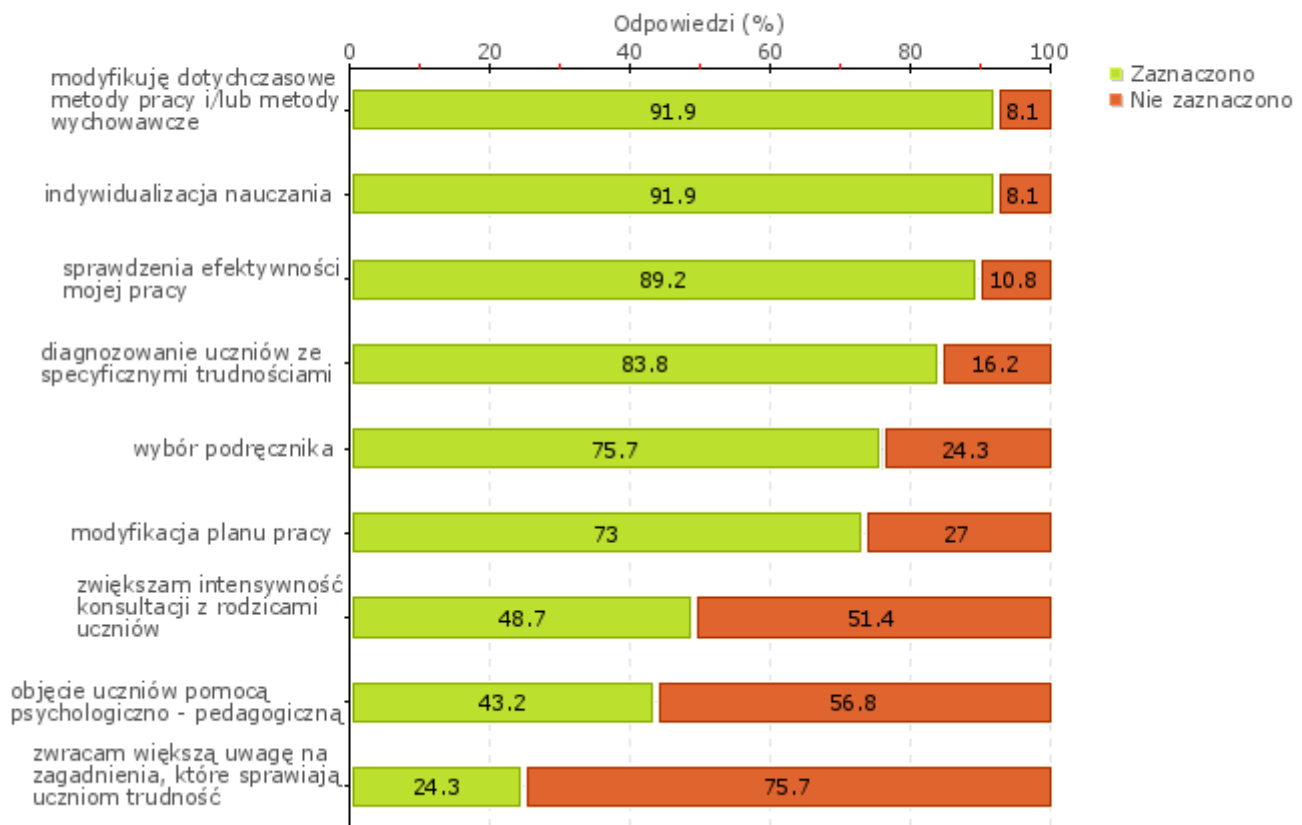
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności, a formułowane wnioski adekwatnie wykorzystują w codziennej pracy. Z wypowiedzi nauczycieli (wykres 1w) wynika, że najczęściej nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez zadawanie pytań, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań oraz zbieranie informacji zwrotnych od uczniów. Przeprowadzone obserwacje lekcji potwierdziły, że kadra pedagogiczna monitoruje nabywanie przez uczniów wiedzy poprzez zadawanie pytań. Oprócz tego sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania oraz czy uczniowie właściwie zrozumieli. Na podstawie zebranych danych można stwierdzić, że nauczyciele formułują wnioski, które uwzględniają w swojej pracy. Ankietowani nauczyciele powiedzieli, że w swojej pracy wykorzystują wnioski z analiz osiągnięć uczniów przede wszystkim do modyfikacji dotychczasowych metod pracy, indywidualizacji nauczania oraz do sprawdzenia efektywności swojej pracy (wykres 1o). Ponadto nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują osiągnięcia uczniów poprzez między innymi poprzez wykorzystanie różnych narzędzi diagnostycznych, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, sprawdzanie w jaki sposób uczniowie wykonują zadania lub stosowanie oceniania bieżącego. Na tej podstawie formułują wnioski, które wykorzystują przede wszystkim do indywidualizowania pracy z uczniem, obejmowania uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz do modyfikowania planów i stosowanych metod pracy. Wdrażane przez nich wnioski są adekwatne.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

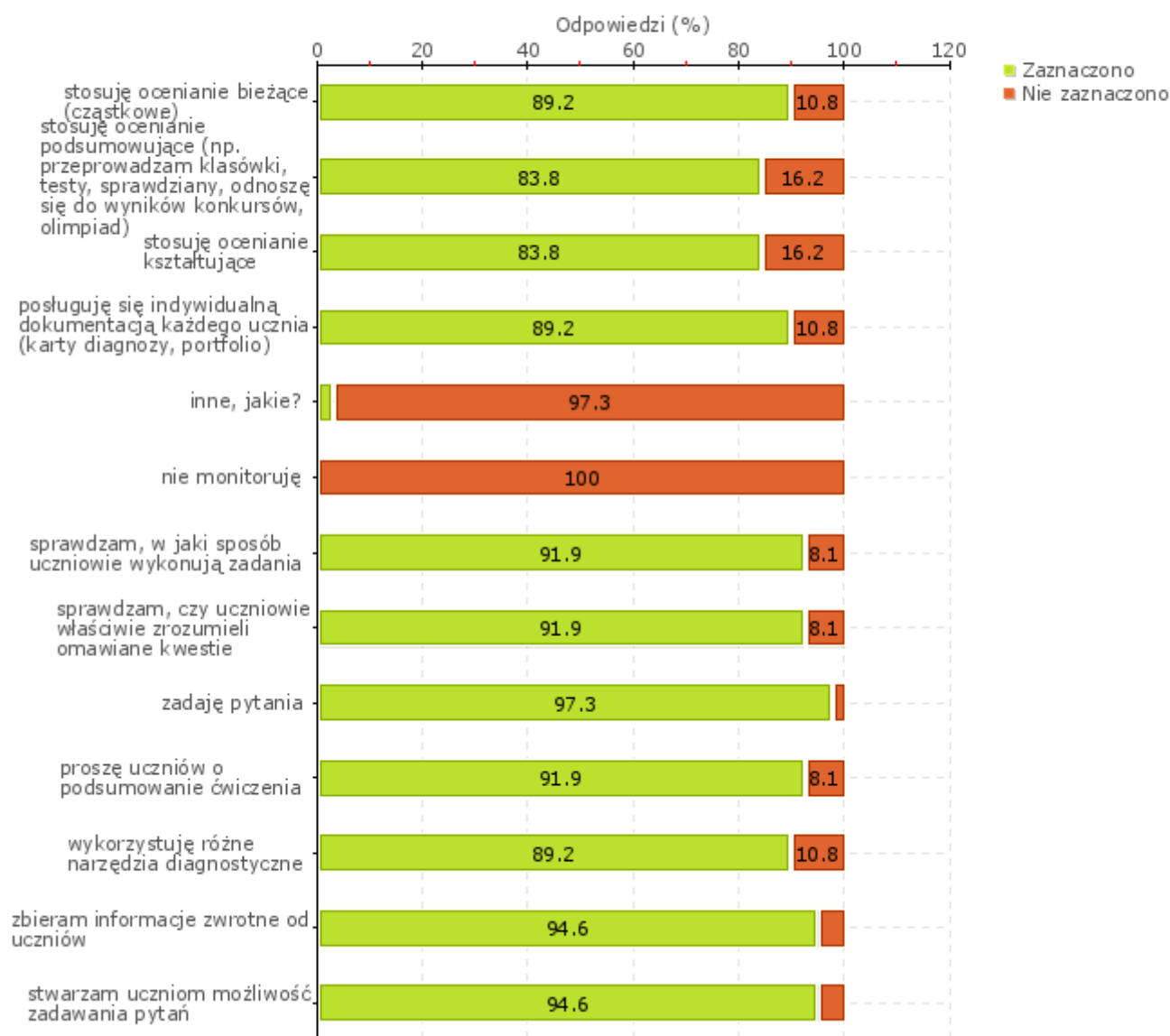
Liczebność: 37



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 37



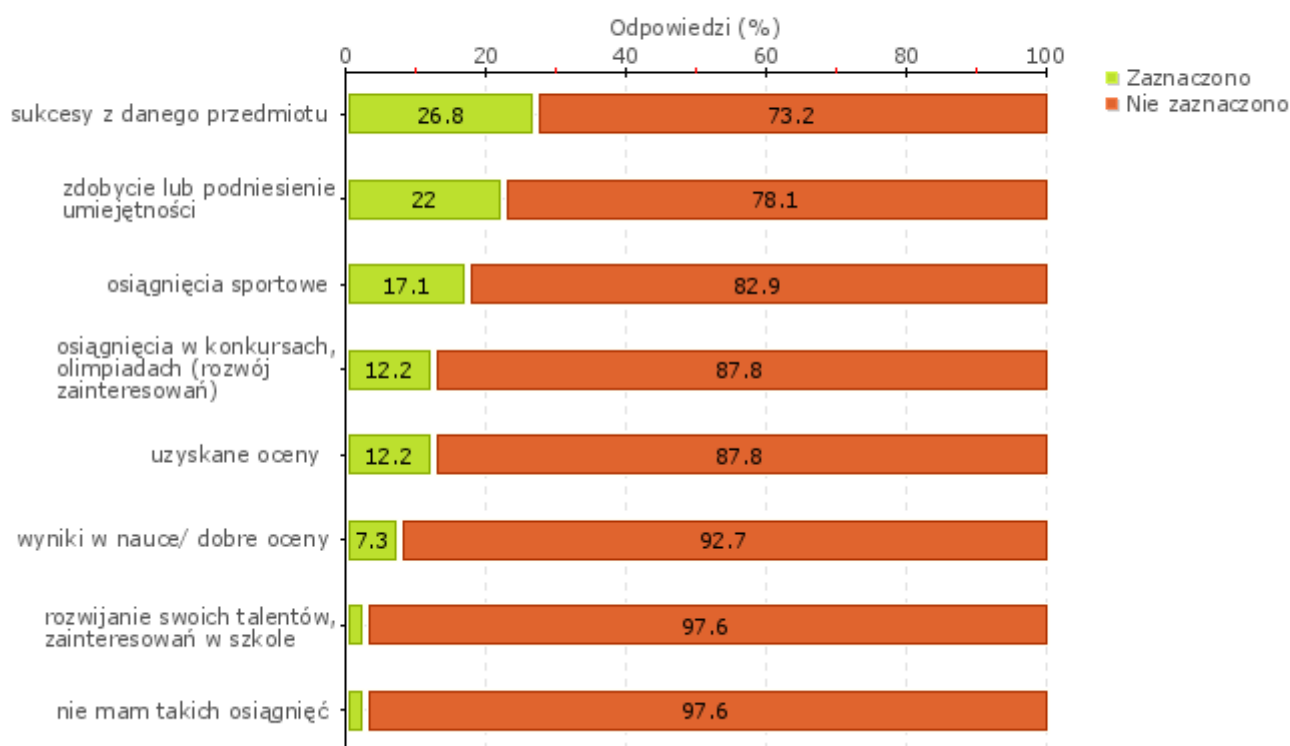
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Skuteczne działania podejmowane przez szkołę przyczyniły się do wzrostu efektów uczenia oraz do różnorodnych sukcesów odnoszonych przez uczniów. Z informacji uzyskanych od dyrektora oraz z dokumentacji wynika, że najważniejszymi działaniami dydaktycznymi, które przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia było zwiększenie liczby ćwiczeń doskonalących czytanie ze zrozumieniem oraz ćwiczenie głośnego czytania na wszystkich przedmiotach. Kolejnymi działaniami podjętym przez szkołę było systematyczne udzielanie uczniom informacji zwrotnej na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności, a także indywidualizacja pracy na lekcji zarówno z uczniem mającym trudności w nauce jak i uczniem zdolnym, a także dostosowanie form i metod pracy oraz wymagań edukacyjnych i wychowawczych do potrzeb i możliwości uczniów. W 2012 roku szkoła brała udział w pilotażu Ministerstwa Edukacji Narodowej pn. „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, dzięki czemu nauczyciele potrafili opracowywać skuteczne programy edukacyjno – terapeutyczne. Oprócz tego szkoła uczestniczyła w projekcie EFS pt. „Innowacyjne wsparcie szkół uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów”, czego wynikiem był innowacyjny program „Innowacyjne wsparcie procesu terapeutyczno – dydaktycznego dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów stymulacji polisensorycznej”. Programem tym objęci byli uczniowie klasy VI, którzy najlepiej spośród klas szóstych napisali próbny sprawdzian. Uczniowie niepełnosprawni są w szkole pod stałą opieką, usamodzielniają się i uzyskują efekty nauczania na miarę swoich możliwości rozwojowych. Uczniowie odnoszą także sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych, językowych i sportowych. Spośród osiągnięć, z których są szczególnie zadowoleni uczniowie najczęściej wymieniali sukcesy z poszczególnych przedmiotów, zdobycie lub podniesienie swoich umiejętności oraz osiągnięcia sportowe (wykres 1o). Z zebranych danych wynika, że skuteczność podejmowanych przez szkołę działań znajduje również swoje potwierdzenie w wynikach sprawdzianu po VI klasie. W roku szkolnym 2013/2014 wyniki szkoły znajdowały się w 6 staninie (wyżej średni). Oprócz tego przez trzy ostatnie lata wynik punktowy szkoły był wyższy od wyniku powiatu choszczeńskiego. Porównując ostatnie wyniki sprawdzianu po VI klasie nastąpił wzrost efektów kształcenia w umiejętnościach: czytanie i pisanie, a w umiejętności rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce po spadku w roku 2013 nastąpił wzrost w roku 2014. Tendencja rozwojowa szkoły w latach 2012 - 2014 jest wzrostowa.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 41



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje uczniów do nauki w gimnazjum i kształci umiejętności niezbędne na rynku pracy. Według dyrektora i nauczycieli szkoła kształtuje u uczniów wiele umiejętności przydatnych w dalszym życiu. Spośród najważniejszych respondenci wymienili czytanie, myślenie naukowe i matematyczne, komunikowanie się w języku ojczystym i języku obcym, umiejętność uczenia się oraz pracy zespołowej, a także posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi. Zdaniem nauczycieli najbardziej efektywne w kształtowaniu tych umiejętności jest na wszystkich przedmiotach zwiększenie liczby ćwiczeń doskonalących czytanie ze zrozumieniem, głośnego czytania, umiejętność wyciągania wniosków, pokazywanie i akceptowanie różnych poprawnych strategii rozwiązywania zadań lub problemów, stawianie uczniom zadań wymagających poszukiwania informacji w różnych źródłach, a także egzekwowanie udzielania odpowiedzi pełnym zdaniem oraz bieżące i systematyczne zwracanie uwagi na niepoprawności wypowiedzi zarówno ustnej jak i pisemnej. W zakresie posługiwanie się nowoczesnymi technologiami na wszystkich zajęciach uczniowie i nauczyciele przygotowywali prezentacje w programie PowerPoint, w trakcie lekcji nauczyciele wykorzystywali multibooki i tablice interaktywne oraz elektroniczne zeszyty ćwiczeń. Kształtowaniu wymienionych umiejętności sprzyja także indywidualizacja pracy na lekcjach, motywowanie i nagradzanie uzdolnionych dzieci oraz podnoszenie kompetencji grona pedagogicznego, poprzez ich udział w kursach, warsztatach lub studiach podyplomowych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Kadra pedagogiczna w sposób celowy diagnozuje możliwości psychofizyczne, potrzeby edukacyjne i sytuację społeczną uczniów we współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc i wspierającymi rozwój dzieci oraz podejmuje adekwatne działania i organizuje zajęcia dla uczniów uzdolnionych jak i programy wspierania dla dzieci potrzebujących pomocy. W szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, ponieważ prowadzone są różne przedsięwzięcia profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym. Zakres współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej jest szeroki oraz zapewnia odpowiedni system wsparcia.

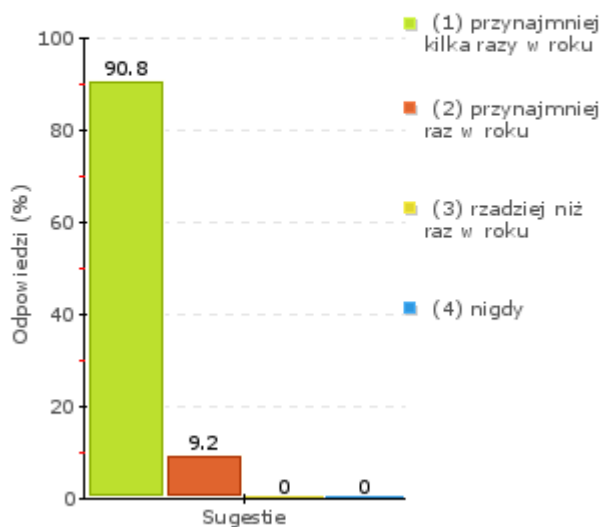
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości psychofizyczne oraz potrzeby rozwojowe uczniów.

Z ich wypowiedzi wynika, że robią to poprzez analizę opinii i orzeczeń, rozmowy z uczniami, analizę testów diagnozujących, systematyczną obserwacją uczniów w różnych sytuacjach, analizę sprawdzianów, obserwację i analizę relacji interpersonalnych, w jakie wchodzi uczniowie oraz analizę ankiet uczniowskich. Nauczyciele podali także, iż zasięgają opinii na temat swoich wychowanków od rodziców i nauczycieli z poprzedniego etapu. Wypowiedzi rodziców, które obrazują wykresy 1j i 2j potwierdzają fakt, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach oraz potrzebach ich dzieci. Wśród uczniów potrzebujących wsparcia w szkole zdiagnozowano zarówno uczniów wyróżniających się w nauce, uzdolnionych sportowo lub artystycznie jak i tych z specyficznych trudnościach w uczeniu się. Do szkoły uczęszczają także dzieci niepełnosprawne ruchowo oraz z upośledzeniem umysłowym. Kolejnymi grupami uczniów wymagających wsparcia są dzieci w trudnej sytuacji rodzinnej oraz przewlekle chore. Dla wszystkich tych uczniów uruchomiono programy wspierania i zajęcia takie jak zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze i korekcyjno –kompensacyjne, zajęcia indywidualne, porady i konsultacje udzielane przez wychowawcę lub pedagoga szkolnego oraz koła zainteresowań. Oprócz tego dla uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zostały opracowane Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne i zorganizowane są zajęcia rewalidacyjne dostosowane do zaleceń zawartych w orzeczeniach

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

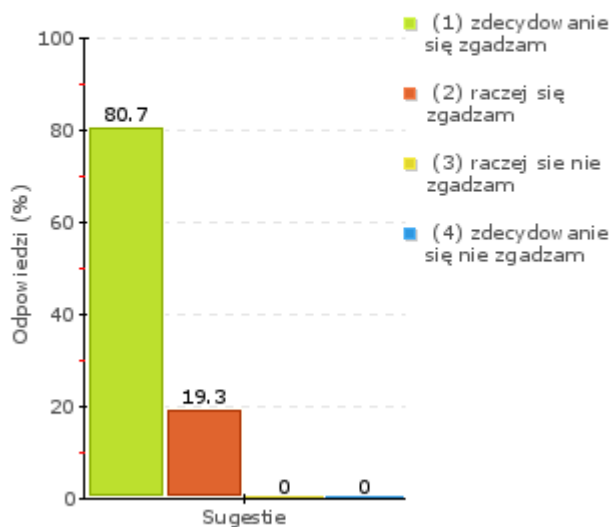
Liczebność: 109



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 109



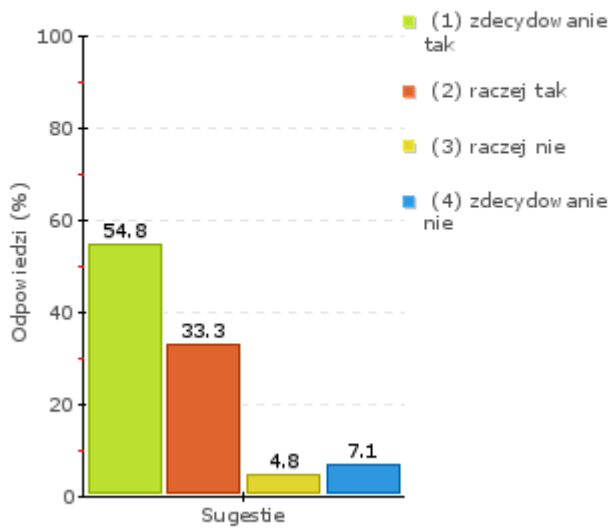
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje różnorodne działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że oferta zajęć daje szansę realizacji podstawy programowej i uwzględnia potrzeby rozwojowe, emocjonalne oraz edukacyjne uczniów. W zależności od zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a także po rozpoznaniu potrzeb i możliwości uczniów w szkole organizowane są indywidualne zajęcia rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia, wspomagające oraz rewalidacyjne. W szkole pracują także zespoły ds. pomocy psychologiczno –pedagogicznej. Metody i formy pracy stosowane przez nauczycieli dostosowane są do możliwości ucznia, uwarunkowanych dysfunkcjami czy sytuacją społeczną. W trakcie zajęć nauczyciele starają się umożliwić uczniom poznanie wielozmysłowe i stosować dodatkowe środki dydaktyczne. Według dyrektora w szkole wszyscy uczniowie objęci są zajęciami pozalekcyjnymi, a z analizy przeprowadzonych ankiet wynika, że oferta tych zajęć jest zgodna z zainteresowaniami i potrzebami uczniów o czym świadczą ich wypowiedzi oraz wypowiedzi ich rodziców (wykresy 1j- 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

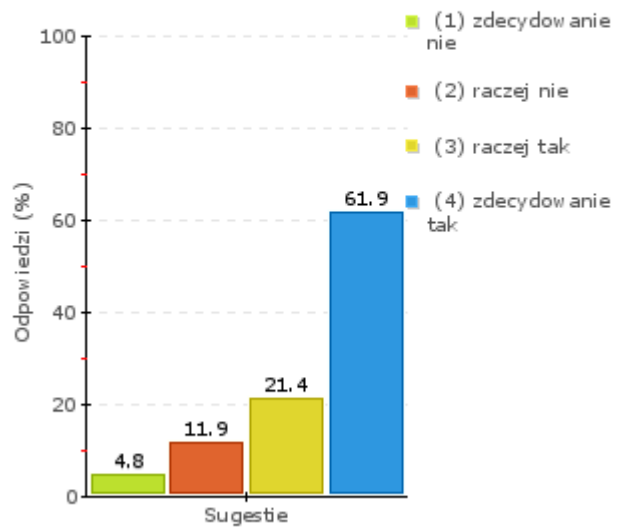
Liczebność: 42



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

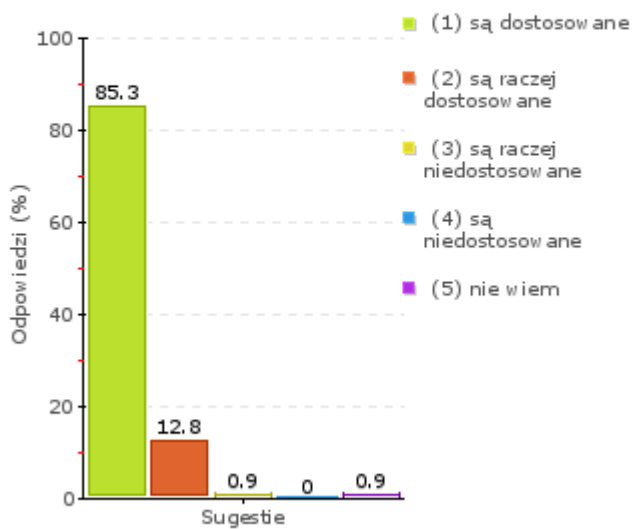
Liczebność: 42



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 109



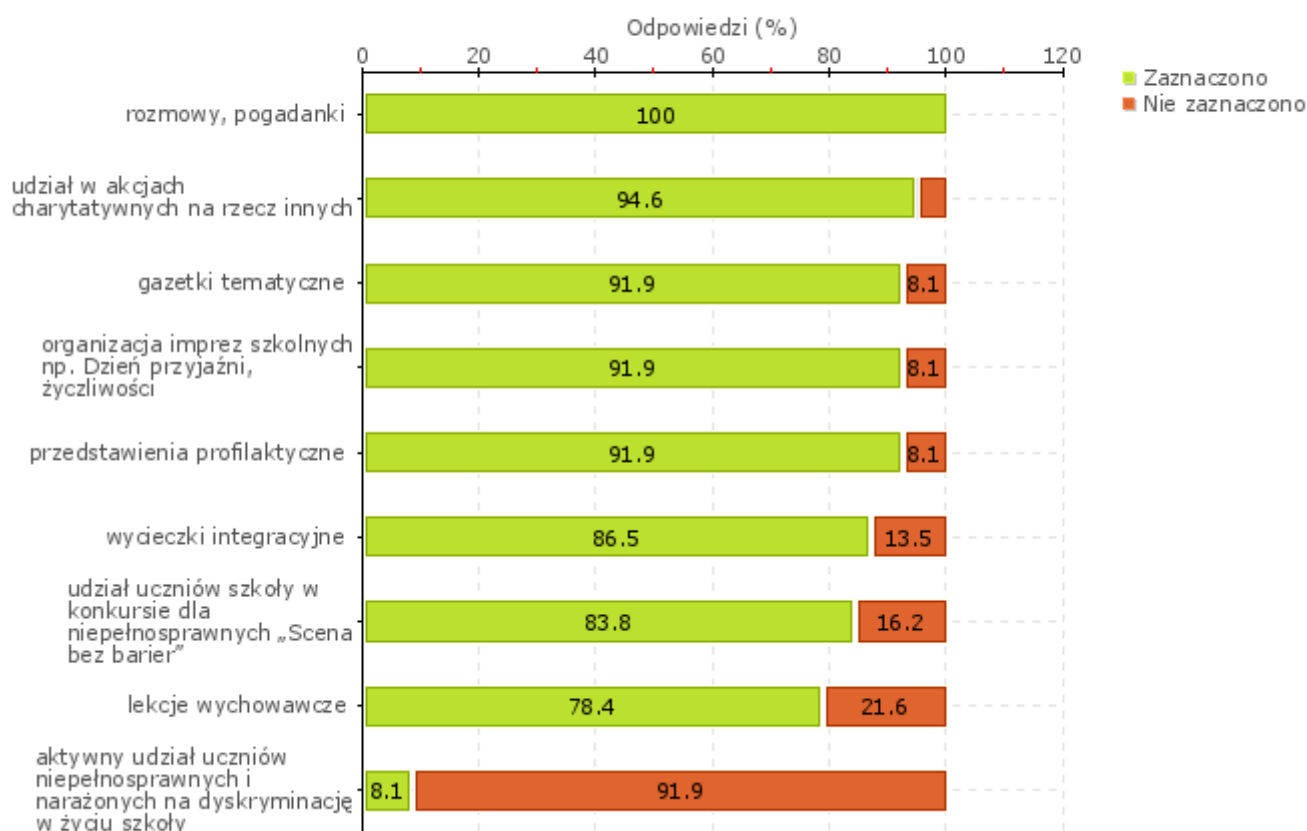
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole podejmowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne adekwatnie do jej specyfiki. Z informacji uzyskanych od nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców wynika, że w szkole nie ma przypadków dyskryminacji i wszyscy traktowani są tak samo. Wszyscy respondenci podkreślali, że w szkole uczy się tolerancji, a zwłaszcza wobec osób niepełnosprawnych. W związku z tym, że w szkole są klasy integracyjne, a w nich uczniowie z różnymi niepełnosprawnościami nauczyciele dostrzegają zagrożenie zaistnienia dyskryminacji z uwagi na niepełnosprawność. W ramach zadań ujętych w podstawie programowej oraz w programie wychowawczym i profilaktycznym w szkole podejmowane są więc działania w celu zapobiegania takim zjawiskom. Działania te mają charakter profilaktyczny, odpowiadają specyfice szkoły i obejmują całą jej społeczność. Poprzez odpowiednią postawę nauczycieli i dyrektora w szkole uczy się akceptacji i właściwych relacji interpersonalnych z uczniami niepełnosprawnymi. W trakcie rozmów, pogadank, gazetek tematycznych czy lekcji wychowawczych nauczyciele zwracają także uwagę na konieczność równego traktowania osób z niskim statusem ekonomicznym, płcią lub kolorem skóry. Organizowane są także przedstawienia profilaktyczne. Oprócz tego od kilku lat przy współpracy z choszczeńskim domem kultury szkoła uczestniczy w przeglądzie teatralnym „Scena bez barier”, organizowanym przez stowarzyszenie klub kiwanis Kobieta 2000, w który włączane są dzieci niepełnosprawne. Z przeprowadzonych badań wynika, że w tym i poprzednim roku szkolnym najwięcej nauczycieli podejmowało działania antydyskryminacyjne podejmujące tematykę braku tolerancji ze względu na niepełnosprawność lub stan zdrowia, a także ze względu na płeć, pochodzenie społeczne i status ekonomiczny (wykres 1w). Spośród przykładów działań jakie nauczyciele podejmowali wymieniane były przede wszystkim rozmowy i pogadanki udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz innych, przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących tolerancji, organizowanie imprez szkolnych takich jak dzień przyjaźni czy życzliwości, a także przedstawienia profilaktyczne (wykres 1o).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

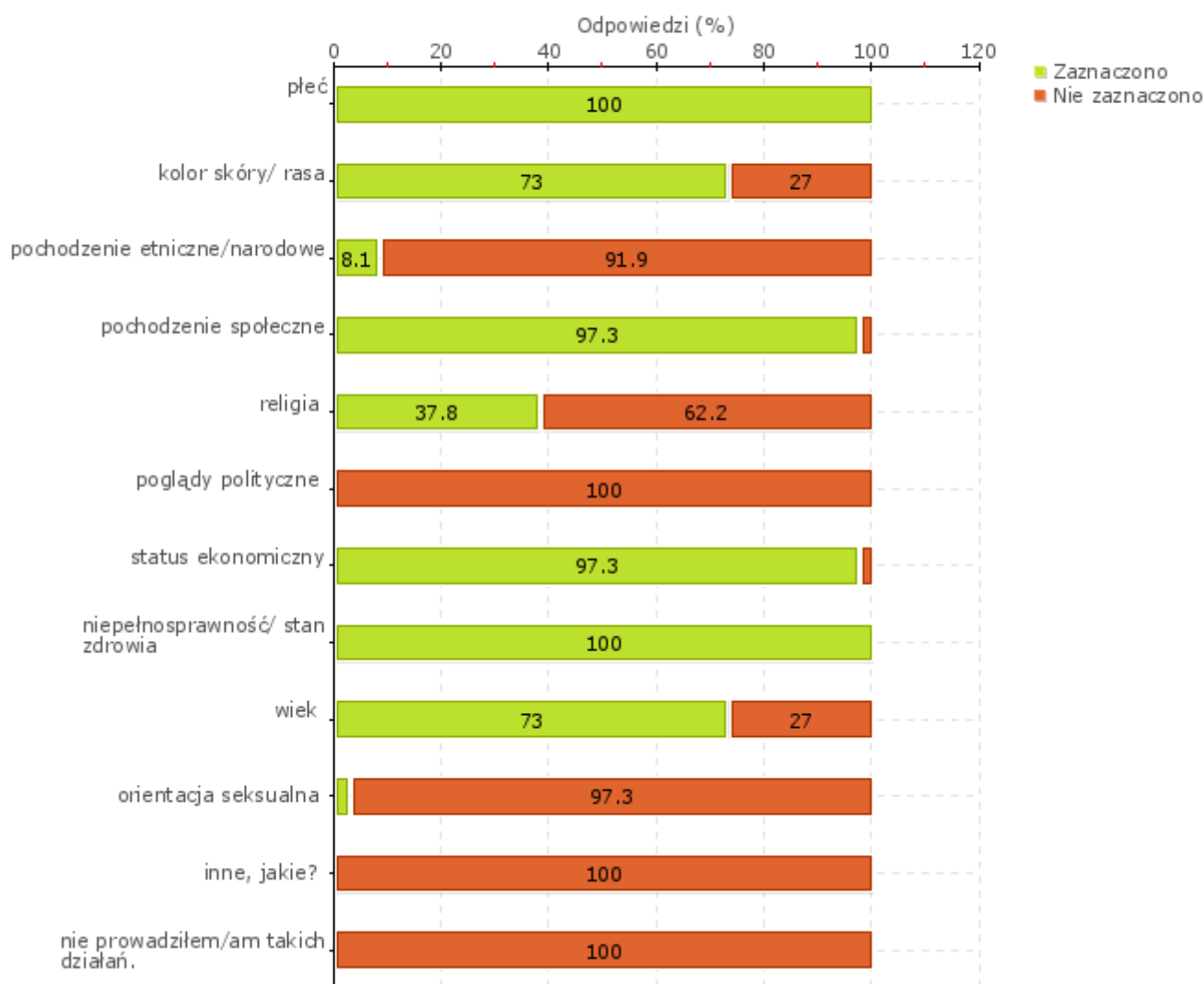
Liczebność: 37



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 37



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Zakres współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów uwarunkowany jest potrzebami dzieci i ich sytuacją społeczną. Dyrektor i nauczyciele powiedzieli, że szkoła współpracuje z instytucjami bądź stowarzyszeniami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, w tym edukacyjnymi, kulturalnymi, sportowymi, porządku publicznego oraz świadczącymi pomoc społeczną i psychologiczną. Dzięki tej współpracy realizowane są działania diagnostyczne, konsultacje ze specjalistami oraz warsztaty dla uczniów wymagających wsparcia psychologicznego, a także zajęcia specjalistyczne. Udzielana jest pomoc materialna, wsparcie prawne i psychologiczne nie tylko dzieciom, ale i rodzinom tego potrzebującym. Przykładowo podopieczni korzystają z wycieczki letniego, wyjeżdżają na wycieczki edukacyjne, mają atrakcyjnie zagospodarowany czas wolny

oraz zapewnione podręczniki i ubrania. Ponadto podejmowane są działania interwencyjne, a uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności związane z zapewnieniem bezpieczeństwa. W celu zaspokojenia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci niepełnosprawnych oraz uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej szkoła pozyskuje z własnej inicjatywy środki adekwatne do potrzeb. Wspierany jest rozwój talentów i zainteresowań, a także organizowane są w szerokim zakresie przedsięwzięcia sportowe. Dzięki tym działaniom uczniowie otrzymują pomoc psychologiczno – pedagogiczną zgodnie z indywidualnymi potrzebami, uczestniczą w różnego rodzaju zajęciach i odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości, lepiej radzą sobie ze szkolnymi obowiązkami, potrafią odnaleźć się w grupie rówieśniczej oraz przezwyciężać trudności. Zwiększa się świadomość celowości przestrzegania norm społecznych. Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych rozwija i pogłębia zainteresowania uczniów, daje możliwość prezentacji swoich talentów i kształtowania pozytywnych postaw społecznych. Poza tym uczniowie odnoszą liczne sukcesy, zdobywając wyróżnienia i tytuły laureata w różnych prestiżowych konkursach.. Dodatkowo dzieci mają stworzoną możliwość zaprezentowania swoich talentów podczas imprez środowiskowych. Dzięki współpracy z instytucjami szkoleniowymi nauczyciele podnoszą kwalifikacje tak, aby skuteczniej zaspokajać potrzeby swoich uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

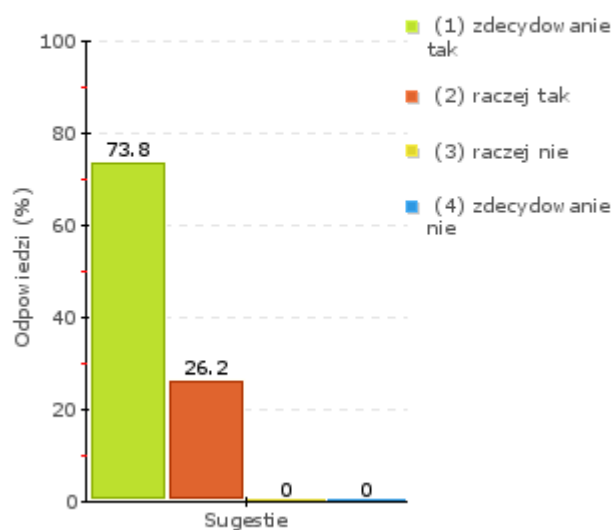
Nauczyciele w sposób powszechny podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów

. Zdaniem uczniów korzystają oni ze wszystkich zajęć, w których chcą uczestniczyć (wykres 1j). Z tego powodu należy uznać, że szkoła zaspokaja różnorodne oczekiwania uczniów. Z obserwacji wynika, że w celu zindywidualizowania procesu nauczania nauczyciele dostosowują zadania do możliwości grupy, zadają zadania domowe obowiązkowe i dla chętnych oraz stwarzają uczniom możliwość podjęcia decyzji, w jakiej technice wykonają swoją pracę. Poza tym nauczyciele wspomagający wspierają uczniów w wykonywaniu zadań. Z obserwacji zajęć wynika, że w celu zmotywowania uczniów do pracy prowadzący zajęcia zadają pytania, udzielają indywidualnych instrukcji pracującym grupom, zachęcają do pracy w parach i grupach, wzmacniają motywację do udzielania sobie wzajemnego wsparcia, proponują zabawy edukacyjne, formułują cele w języku zrozumiałym dla uczniów i rozdają karty pracy, które uczniowie chętnie wypełniają. Zachęcają dzieci w różnej formie do udzielania odpowiedzi, proponują atrakcyjne ćwiczenia, a, co najważniejsze, chwalą uczniów, aktywizując ich do wysiłku. Poza tym zachęcają uczniów do podejmowania refleksji nad procesem uczenia się. Z kolei nauczyciele powiedzieli, że dostosowują wymagania edukacyjne do zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej, indywidualizują czas pracy uczniów, proponują zadania dodatkowe i zróżnicowane pod względem stopnia trudności, przekazują indywidualne instrukcje, przygotowują uczniów do konkursów, wspierają uczniów słabszych na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, prowadzą indywidualne konsultacje z uczniami oraz organizują pracę w grupach lub parach.



W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 42



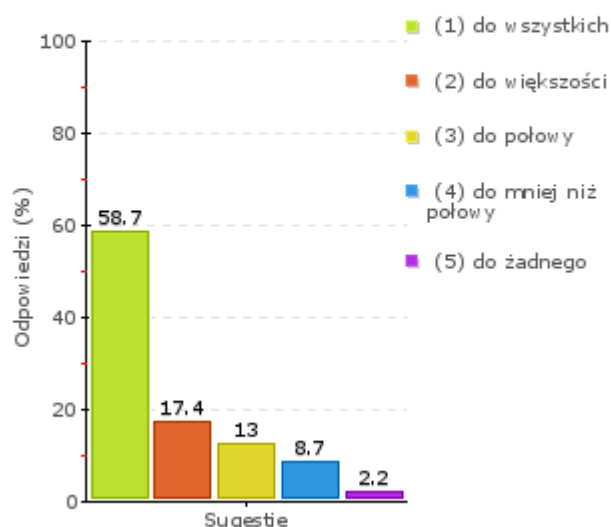
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie otrzymywane przez uczniów w szkole jest adekwatne do ich potrzeb. W opinii uczniów nauczyciele nie tylko wierzą w ich możliwości, ale udzielają im komunikatów zwrotnych w tym zakresie (wykres 1j i 2j). Mówią też, że dzieci mogą nauczyć się trudnych rzeczy (wykres 3j). Zdaniem prawie wszystkich rodziców nauczyciele i wychowawcy służą im radom i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j i 5j). Jakość informacji zwrotnej udzielanej uczniom przez kadrę pedagogiczną wpływa korzystnie na ich motywację do uczenia się.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

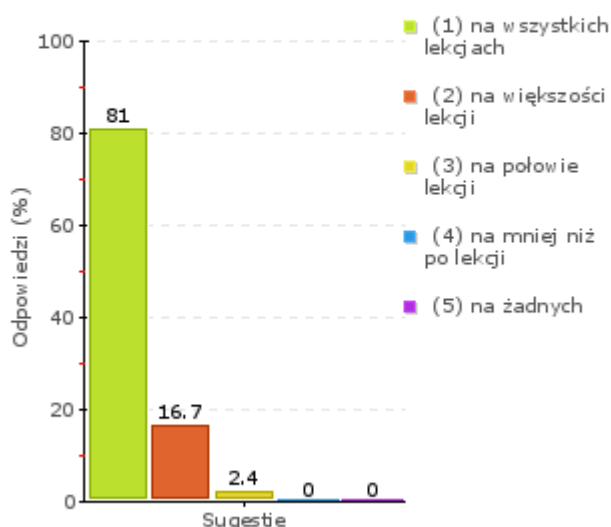
Liczebność: 46



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

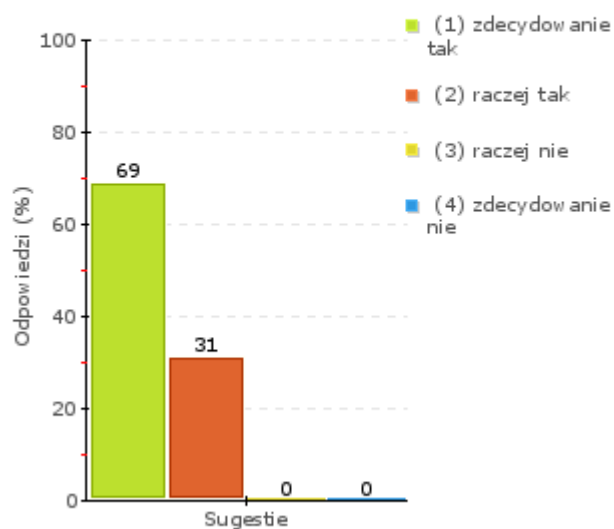
Liczebność: 42



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

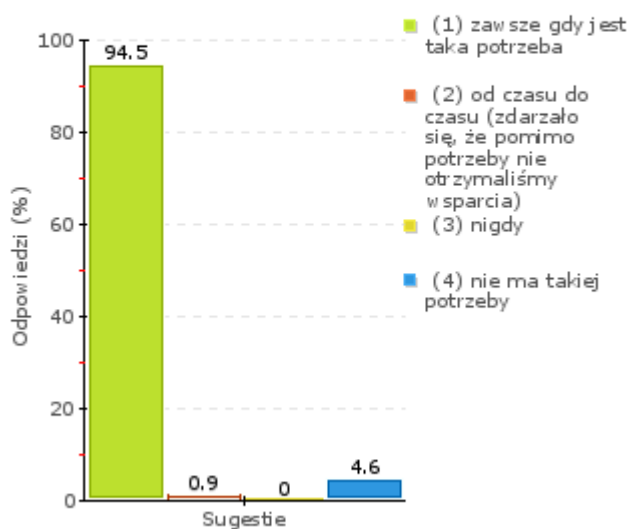
Liczebność: 42



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

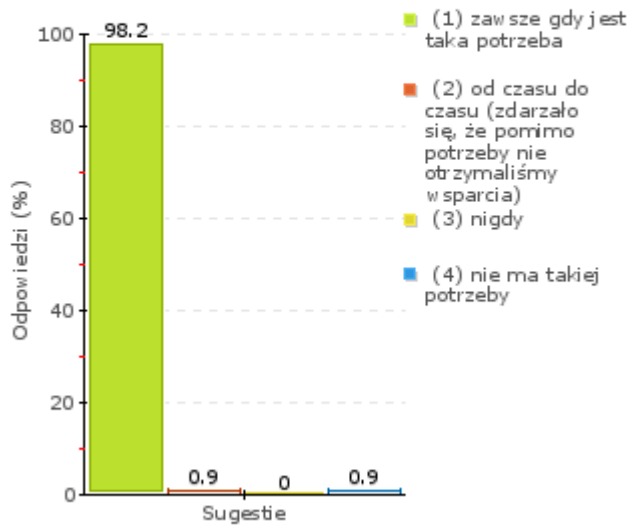
Liczebność: 109



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 109



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej do formułowania wniosków i planowania adekwatnych do nich działań, w mniejszym stopniu je monitorują. Wnioski z monitorowania działań i badań zewnętrznych wykorzystywane są do planowania użytecznych przedsięwzięć. Szkoła korzysta z badań zewnętrznych oraz prowadzi badania wewnętrzne, w tym losów absolwentów, a na ich podstawie prowadzi różnorodne działania edukacyjne i wychowawcze.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele wykorzystują wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej do formułowania wniosków i planowania adekwatnych do nich działań, w mniejszym stopniu je monitorują. Wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do organizowania przedsięwzięć adekwatnych do wynikających z analizy wyników potrzeb, takich jak zwiększenie tygodniowej liczby zajęć z przedmiotów matematyka i j. polski oraz prowadzenie dodatkowych zajęć wspomagających i rozwijających oraz modyfikowanie planów pracy nauczycieli i opracowywanie odpowiednich narzędzi pomiaru dydaktycznego. W zakresie współpracy z uczniami doskonalone są umiejętności opisane w podstawie programowej. Poza tym monitorowane jest ich uczestnictwo w zajęciach dodatkowych. Tendencja rozwojowa szkoły w ostatnich trzech latach jest wzrostowa. Szkoła w 2014 r. uzyskała w porównaniu z poprzednimi latami wyższy wynik sprawdzianu, najlepszy w gminie, wyższy niż w województwie, okręgu i kraju. Systematycznie rosną współczynniki łatwości dla poszczególnych umiejętności, a uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach przedmiotowych i igrzyskach sportowych. Analiza wyników sprawdzianu lub innych egzaminów zewnętrznych,

w tym współczynników łatwości dla poszczególnych umiejętności, jest wykorzystywana do formułowania wniosków wskazujących na słabe i mocne strony osiągnięć edukacyjnych dzieci - np. na wysokim poziomie jest sprawność rachunkowa, słabo wypadła umiejętność dostrzegania w tekście informacji koniecznych do rozwiązania zadania, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie (twierdzi tak 85% uczniów), oferta edukacyjna szkoły jest bogata (twierdzi tak 91% rodziców), jednak zbyt mało eksponowane są właściwe postawy uczniów, niska jest motywacja uczniów, a zaangażowanie rodziców w życie szkoły niewielkie. Na podstawie tych wniosków nauczyciele podjęli adekwatne do nich działania, np. częste ćwiczenia rachunku pamięciowego na zajęciach edukacji matematycznej i zajęciach dydaktyczno- wyrównawczych, pokazywanie uczniom wielu poprawnych sposobów rozwiązań tego samego zadania, rozwiązywanie zadań złożonych poprzez stosowanie różnych sposobów (np. tabelka, opis słowny), indywidualizacja procesu nauczania, włączenie rodziców w organizację różnych przedsięwzięć, organizacja zajęć warsztatowych, szkoleń i prelekcji dla rodziców, w tym w zakresie motywowania dzieci do nauki i dobrego zachowania bądź aktywny udział w ogólnopolskim projekcie "Szkoła współpracy". W odniesieniu do wybranej klasy nauczyciele sformułowali m.in. wniosek wskazujący na to, że uczniowie słabo opanowali umiejętność wnioskowania na podstawie przesłanek zawartych w tekście. Na tej podstawie opracowali rekomendacje, takie jak stworzenie planów pracy dostosowanych do potrzeb tego konkretnego zespołu, zwiększenie liczby ćwiczeń w zakresie czytania, podejmowanie systematycznych działań mających na celu podniesienie tej umiejętności, w tym poprzez pracę nad rozumieniem czytanych samodzielnie poleceń. Podczas pracy indywidualnej z dziećmi nauczyciele analizują wspólnie z nimi słabe i mocne strony ich osiągnięć edukacyjnych, podejmują działania wychowawcze związane z planowaniem kariery uczniowskiej oraz motywują uczniów do systematycznej pracy. Jednak uzyskane podczas ewaluacji dane wskazują na to, że monitorowanie ww. przedsięwzięć jest słabszym elementem procesu zmian podejmowanych przez nauczycieli.

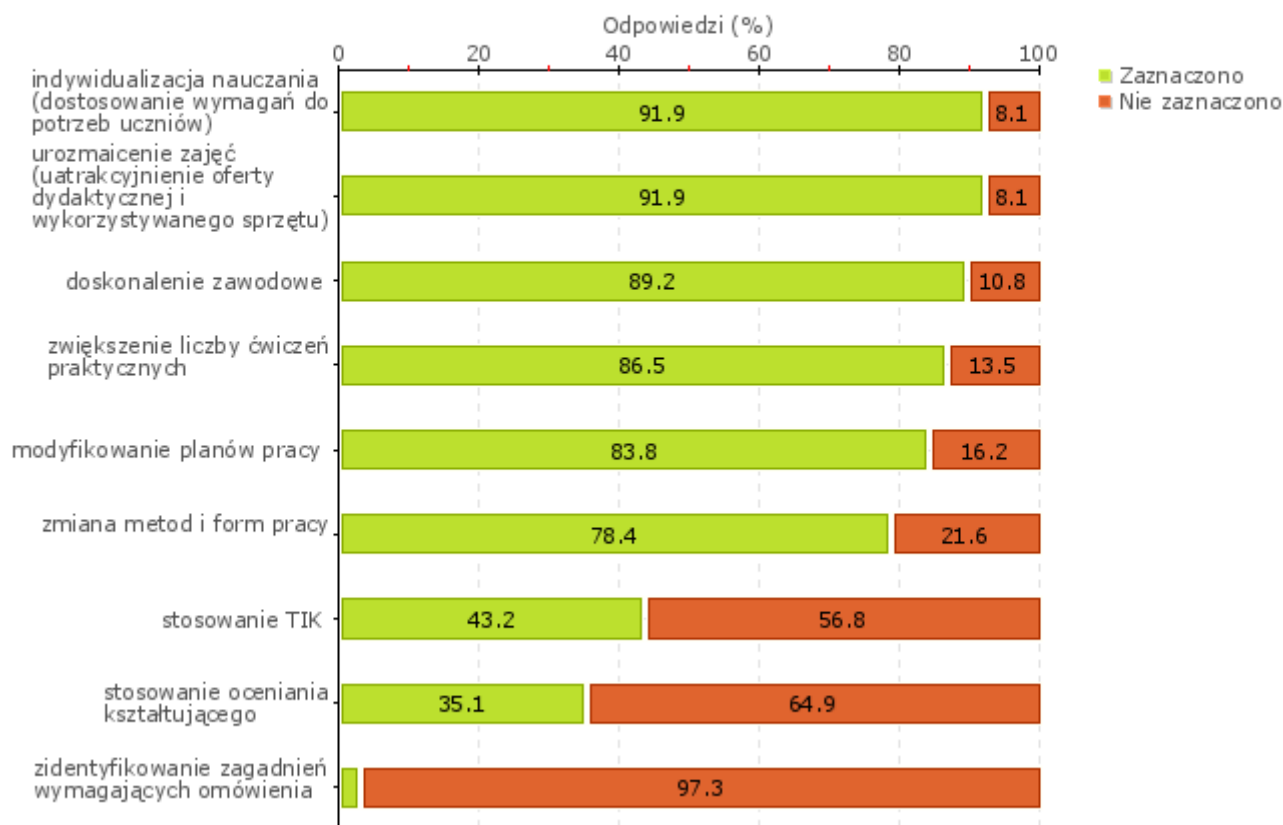
Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele formułują wnioski z monitorowania działań i wykorzystują je, planując użyteczne przedsięwzięcia. W oparciu o wyniki monitorowania działań wprowadzono m.in. następujące zmiany: zespołowe analizowanie i interpretowanie wyników sprawdzianu, zintensyfikowanie działań dotyczących indywidualizacji pracy z uczniem, uczenie przez doświadczenie, budowanie, manipulowanie i poszukiwanie nowych rozwiązań, udział w szkoleniach, warsztatach, wykorzystanie wyników sprawdzianu do opracowywania informacji zwrotnej dla rodziców, kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, wyposażenie szkoły w nowoczesne i funkcjonalne środki dydaktyczne, wzbogacenie księgozbioru bibliotecznego oraz realizacja przedsięwzięć, takich jak projekty, wyjazdy edukacyjne i konkursy. Zdaniem nauczycieli dzięki monitorowaniu działań uczniowie osiągają wyższe wyniki na sprawdzianie, co znajduje swoje potwierdzenie w danych. Uczniowie w większym stopniu potrafią dostrzegać w tekście informacje konieczne do rozwiązania zadania, zwiększyła się motywacja uczniów do pracy (np. o 1,5% wzrosła liczba uczniów wyróżniających się w nauce), rozwinęły się kompetencje nauczycieli dotyczące innowacyjnych metod nauczania, w tym technik coachingu oraz zwiększyło się zaangażowanie dzieci i rodziców w pracę szkoły. Z uwagi na wnioski z monitorowania nauczyciele indywidualizują proces nauczania, urozmaicają zajęcia, podnoszą swoje kwalifikacje, zwiększają liczbę ćwiczeń praktycznych, modyfikują plany pracy oraz wprowadzają nowe metody i formy pracy z uczniami. Natomiast stosowanie TIK i oceniania kształtującego nie jest jeszcze powszechne (wykres 1o). Zespoły nauczycieli, uwzględniając wnioski z przeprowadzonych diagnoz, opiniują programy nauczania. Określają, czy łatwo można dostosować je do potrzeb i możliwości uczniów, czy zawierają

wskazówki do pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych etc. Następnie modyfikują programy nauczania i dobierają odpowiednie podręczniki do przyjętych w szkole programów nauczania. Zdaniem nauczycieli programy te muszą spełniać określone kryteria, np. nie powinny zawierać zbyt dużo zadań z lukami, a także ćwiczeń wyręczających ucznia w codziennej pracy. Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami nauczania dobierają inne programy – np. program dla uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz programy własne.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 37



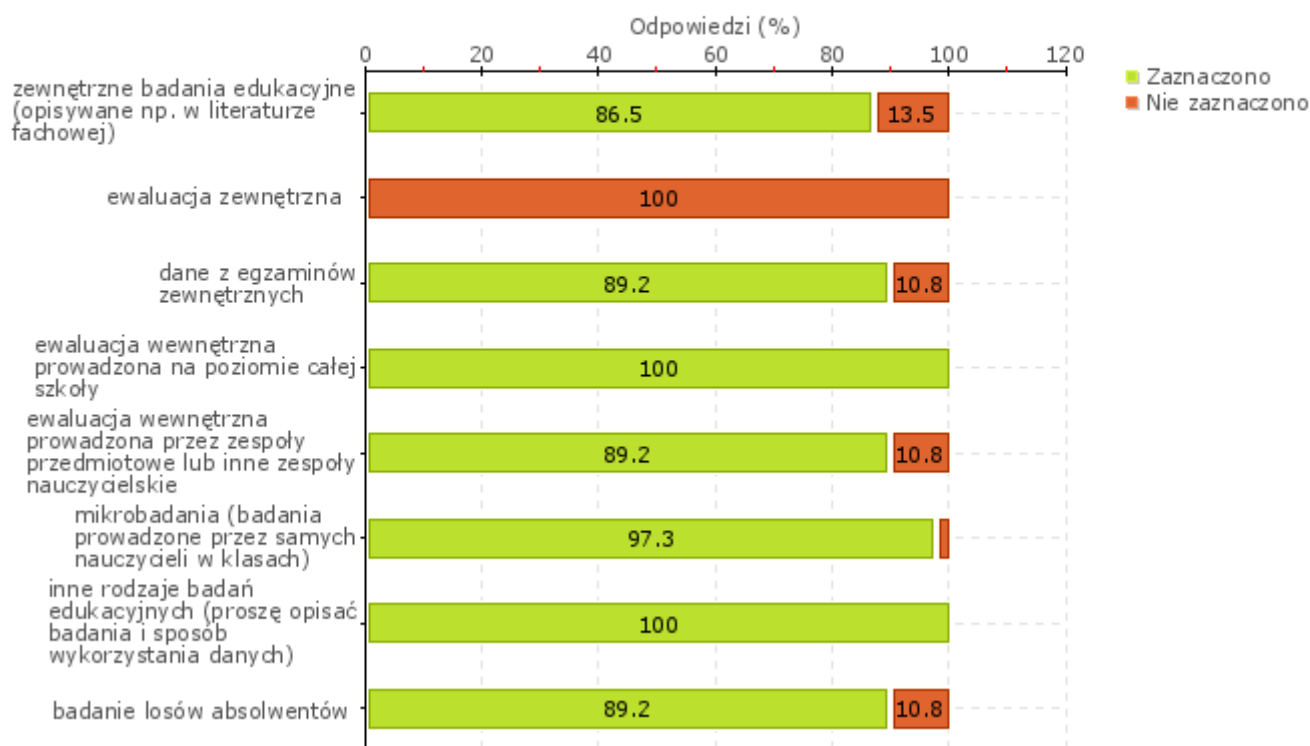
Wykres 10

Wnioski z badań zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania

działań. Nauczyciele do planowania pracy z uczniami klas IV-VI wykorzystują wyniki sprawdzianu WSiP i Nowej Ery, a z uczniami klas I - III trzecioteściak wałbrzyski. Ponadto prowadzą diagnozy wstępne dla uczniów klas pierwszych opracowane przez Nową Erę. Co roku analizują wyniki uczniów klas III (OBUT). Analizują wyniki próbnych sprawdzianów (CKE i OPERON-u) oraz sprawdzianu szóstoklasisty. Na podstawie badań doskonalą formy i metody pracy, kształcą na każdym przedmiocie umiejętność czytania ze zrozumieniem, diagnozują kompetencje uczniów klas trzecich, piątych i szóstych, analizują poziom osiągnięć uczniów oraz monitorują stopień realizacji podstawy programowej. Ponadto przygotowują uczniów do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich. Dzięki wiedzy nabytej podczas szkolenia "Skuteczny nauczyciel" modyfikują plany nauczania i wynikowe. Indywidualizują pracę z uczniem, organizując zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i przyrody oraz rozwijające, w tym przedmiotowe, artystyczne, sportowe oraz rewalidacyjne. Dane z badań edukacyjnych (wykres 1w) służą do analizowania osiągnięć uczniów, sprawdzania poziomu umiejętności uczniów, wskazywania obszarów wymagających poprawy, planowania pracy ucznia, weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania i zidentyfikowania uczniów zdolnych oraz uczniów z trudnościami w nauce. Z kolei wyniki mikrobadań wykorzystywane są do sprawdzenia efektów i jakości pracy, stopnia realizacji podstawy programowej, zdiagnozowania dzieci ze specyficznymi trudnościami i zainteresowań uczniów, pozyskiwania informacji o potrzebach uczniów etc.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 37



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania wewnętrzne, w tym losów absolwentów, i wykorzystuje je do planowania i realizowania różnorodnych działań edukacyjnych i wychowawczych. Z badań wewnątrzszkolnych dyrektor wymienił m.in. ewaluację wewnętrzną, która obejmuje osiągnięcia uczniów, organizację procesów w zakresie wychowania, pomoc psychologiczno - pedagogiczną, poziom bezpieczeństwa, współpracę ze środowiskiem, ocenianie wewnątrzszkolne oraz warunki lokalowe i wyposażenie szkoły. Poza tym przeprowadzanie sprawdzianów przedmiotowych, diagnozę wstępną uczniów klas I oraz diagnozy wstępne i końcowe uczniów klas II-VI. Wyniki tych badań wykorzystywane są do organizowania procesów edukacyjnych i wspólnej ich realizacji. Oceniane są również efektywność wykorzystania wyników analiz, poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz skuteczność działań eliminujących niewłaściwe zachowania. Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Są one wykorzystywane do modyfikacji działań podejmowanych przez nauczycieli. Pedagog wprowadza do swojej dokumentacji informacje uzyskane w gimnazjum, do którego uczęszczają absolwenci badanej szkoły. Różne dane zbierane są podczas rozmów z absolwentami oraz z informacji prasowych i internetowych. Sukcesy i osiągnięcia absolwentów promowane są na lekcjach i stronie internetowej szkoły w celu zmotywowania uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień i talentów. Na podstawie badania losów absolwentów nauczyciele w miarę możliwości i potrzeb modyfikują działania edukacyjne oraz weryfikują model absolwenta. Z danych wynika, że uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce i sporcie należą do wyróżniających się również w gimnazjum, przykładowo w roku szkolnym 2013/14 sześciu absolwentów otrzymało stypendium naukowe, a dziewięciu - sportowe. Szkoła wykorzystuje informacje do planowania działań nie tylko edukacyjnych, ale i wychowawczych. Przykładowo - po uzyskaniu informacji z gimnazjum dotyczącej problemów wychowawczych, jakie sprawiają absolwenci badanej szkoły, nauczyciele przystąpili do realizacji programów profilaktycznych "Czyste powietrze wokół nas" oraz "Nie pal przy mnie proszę" i "Znajdź właściwe rozwiązanie". Poza tym placówka uczestniczy w projekcie EFS "Badanie ścieżek edukacyjnych niepełnosprawnych dzieci, uczniów i absolwentów".

Raport sporządzili

- Małgorzata Lachtara
- Agnieszka Kulikowska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.02.2015