

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Nr 9 „Bajka”

Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-01-2015 - 28-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 85 rodziców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z nauczycielami, dziećmi, partnerami przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania przedszkola: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Publiczne Przedszkole nr 9 „Bajka” w Wałczu to placówka publiczna. Istnieje już od 1986 roku. Mieści się w jednopiętrowym budynku, dostosowanym do najważniejszych potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. Obecnie funkcjonuje w nim 5 oddziałów dla dzieci od 3 do 6 roku życia. Posiada 5 sal do zabaw i zajęć, zapewniających realizację zadań statutowych. We wcześniejszych latach placówka posiadała salę gimnastyczną, która po modyfikacji została oddana do użytku jako sala zabaw i zajęć. Przedszkole posiada duży plac zabaw wyposażony w bezpieczny, funkcjonalny sprzęt, ale wymagający doinwestowania i dalszego wzbogacania w nowoczesne urządzenia do aktywnego spędzania czasu.

Przyjęta do realizacji koncepcja pracy przedszkola stanowi podłoże do podejmowanych w placówce działań. Jej głównym mottem jest: „Bajka nauczy, bajka w pamięci zostanie, z pamięci przejdzie do serca, z serca w życie praktyczne i wyda owoc, owoc pożyteczny”. W bieżącym roku szkolnym przewodnie hasło działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych brzmi: „Rozwijamy się, aby żyć aktywnie i pomagać innym”.

W ofercie przedszkola znajdują się zajęcia realizujące podstawę programową, dodatkowe (rytmika i religia), podnoszące samodzielność dzieci, uczące odpowiedzialności oraz zajęcia zorganizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej stymulujące zaburzone sfery rozwoju dziecka.

Przedszkole współpracuje z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Włącza się w organizację imprez i uroczystości środowiskowych, które promują miasto oraz integrują mieszkańców. Uczestniczy w akcjach charytatywnych i proekologicznych. W pracy wychowawczo-dydaktycznej stosowane są różnorodne metody aktywizujące, sprzyjające odkrywaniu świata. Placówka uczestniczy w programach profilaktycznych i edukacyjnych, takich jak: „Czyste Powietrze Wokół Nas”, „Cała Polska Czyta Dzieciom”.

Przedszkolaki aktywnie współuczestniczą w różnorodnych formach międzyprzedszkolnych kontaktów: spartakiada przedszkolaków, międzyprzedszkolny konkurs wiedzy ekologicznej, wiedzy o bezpieczeństwie, znajomości literatury dziecięcej, konkursy plastyczne, promocja zachowań prozdrowotnych. Przedszkole jest organizatorem Międzyprzedszkolnego przeglądu piosenki.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Nr 9 „Bajka”
Patron	"Bajka"
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Wałcz
Ulica	Wojska Polskiego
Numer	53
Kod pocztowy	78-600
Urząd pocztowy	Wałcz
Telefon	0672584794
Fax	0672584794
Www	
Regon	57025911000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	122
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.14
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.2
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	wałECKI
Gmina	Wałcz
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	C
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✗
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	C
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✗
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą i akceptowaną przez społeczność przedszkolną koncepcją pracy, wspólnie realizowaną z rodzicami, która jednak nie była przez nich modyfikowana.
2. Działania prowadzone przez przedszkole przekładają się na aktywność dzieci na rzecz środowiska lokalnego, jednakże należy przemyśleć sposób planowania i organizowania zadań ukierunkowanych na motywowanie dzieci do inicjowania i samodzielnego realizowania własnych pomysłów na rzecz ich rozwoju.
3. Przedszkole prowadzi rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci, o czym są również przekonani rodzice. Jednak należy podjąć takie działania, aby uzyskiwane wnioski służyły skutecznemu wsparciu w działaniach realizujących potrzeby dzieci.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada i realizuje koncepcję, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę placówki oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Główne założenia pracy przedszkola są znane i akceptowane przez rodziców. Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami, natomiast nie jest modyfikowana we współpracy z nimi.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Koncepcja pracy przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego. Podejmowane w placówce działania są spójne z jej głównymi założeniami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli największy nacisk w przedszkolu kładzie się m.in. na wszechstronny rozwój dziecka, promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwo wychowanków, rozwój samodzielności i aktywności, przygotowanie do przekroczenia progu szkolnego, wzmocnienie pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym oraz współpracę z rodzicami. Główne motto koncepcji według, której działa przedszkole brzmi: „Bajka nauczy, bajka w pamięci zostanie, z pamięci przejdzie do serca, z serca w życie praktyczne i wyda owoc, owoc pożyteczny”. W bieżącym roku szkolnym przewodnie hasło działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych brzmi: „Rozwijamy się, aby żyć aktywnie i pomagać innym”. W opinii dyrektora, zgodnie z koncepcją pracy placówka odpowiada na potrzeby rozwojowe dzieci i zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Świadczą o tym następujące działania, np.:

- organizowanie wycieczek i wyjść na zajęcia do różnych zakładów pracy i zakładów usługowych (Cymes, ZEC, piekarnia, zakład fryzjerski, krawiecki, jednostka wojskowa);
- prowadzenie zajęć z dziećmi metodami aktywizującymi i twórczymi;

- udział w akcjach charytatywnych (kartka urodzinowa dla chorej Oliwki, zbieranie nakrętek dla chorego dziecka, zbieranie karmy dla zwierząt, zbiórka zabawek i żywności dla ubogich) i społecznych (np. ubieranie choinki, występy dzieci w czasie Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, miejskie kolędowanie);
- organizacja dni otwartych i zajęć adaptacyjnych;
- organizacja uroczystości związanych ze świętami rodzinnymi, organizowanie festynów, uroczystości i imprez o charakterze patriotycznym, integracyjnym;
- współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi, w tym placówkami oświatowymi;
- organizowanie i założenie kącików tematycznych, np. teatralnych;
- promowanie zdrowego stylu życia (np. realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”);
- organizacja i udział w konkursach, turniejach i spartakiadach sportowych o zasięgu miejskim i międzyprzedszkolnym (przeгляд piosenki „Od przedszkola do przedszkola”, turniej wiedzy o Wałczu „Wałcz – moje miasto”);
- organizacja wspólnych występów - przedstawienia bajkowe, teatryki, inscenizacja wierszy w wykonaniu nauczycieli i rodziców;
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w uroczystościach o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej, (np. delegowanie dzieci - Cmentarz Wojenny Bukowina, pomnik gen. Józefa Piłsudskiego).

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że przyjęta w przedszkolu koncepcja pracy jest adekwatna do potrzeb rozwojowych dzieci i oczekiwań środowiska lokalnego, a działania realizowane są wspólnie.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. Zdaniem dyrektora rodzice zapoznawani są z głównymi założeniami funkcjonowania placówki podczas spotkań adaptacyjnych, zebrań organizacyjnych, w trakcie rozmów indywidualnych i informacje wywieszane na tablicy ogłoszeń w holu głównym przedszkola. Dyrektor podał, że rodzice zgłaszali uwagi dotyczące usunięcia z placu zabaw starego sprzętu ze zjeżdżalnią.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice nie uczestniczą w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Zdaniem rodziców i nauczycieli, koncepcja pracy przedszkola nie jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. Rodzice wskazywali na podejmowane wspólnie działania służące realizacji zadań wynikających z założeń przedszkola, nie odnosząc się jednak do udziału rodziców w modyfikowaniu przyjętej w przedszkolu koncepcji (celów, priorytetów). Dyrektor podał, że rodzice mają wpływ na działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne. Na bieżąco mogą zgłaszać swoje sugestie dotyczące działań przedszkola do nauczycielek grup, członków Rady Rodziców lub bezpośrednio u dyrektora przedszkola. Rodzice uzgadniają wspólnie z nauczycielkami plan współpracy nauczyciel - rodzic w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją koncepcji pracy przedszkola. Rodzice wspierają działania nauczycieli podczas uroczystości, konkursów, (np. przygotowanie dekoracji, strojów, rekwizytów, prac plastycznych konkursowych wspólne z dzieckiem, pieczenie ciast). Uczestniczą wspólnie z dziećmi w warsztatach (np. zabawy plastyczne, muzyczne, z chustą animacyjną). Przygotowują przedstawienia teatralne dla dzieci, uczestniczą w konkursach. Rodzice sami zapraszają do przedszkola ciekawych ludzi oraz są współorganizatorami wycieczek do różnych zakładów pracy (np. Cymes, ZEC, piekarnia, fryzjer, Urząd Miasta), pełnią rolę opiekunów. Czynn timer uczestniczą w akcji "Rodzice dzieciom", w ogólnopolskiej akcji "Cała Polska czyta dzieciom", pozyskują fundusze (kiermasze), wykonują drobne naprawy i doposażają sale w sprzęt TV. Rodzice uczestniczą w spotkaniach grupowych i adaptacyjnych, wymieniają się z nauczycielami informacją o rozwoju dziecka, ustalają jednolite oddziaływania wychowawcze.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci uczęszczające do Publicznego Przedszkola Nr 9 „Bajka” w Wałczu aktywnie uczestniczą w zajęciach oferowanych im przez placówkę oraz działaniach na rzecz społeczności lokalnej, podejmując chętnie proponowane im przez nauczycieli różne formy aktywności. Są wdrażane do samodzielności, pomimo to sporadycznie podejmują działania z własnej inicjatywy.

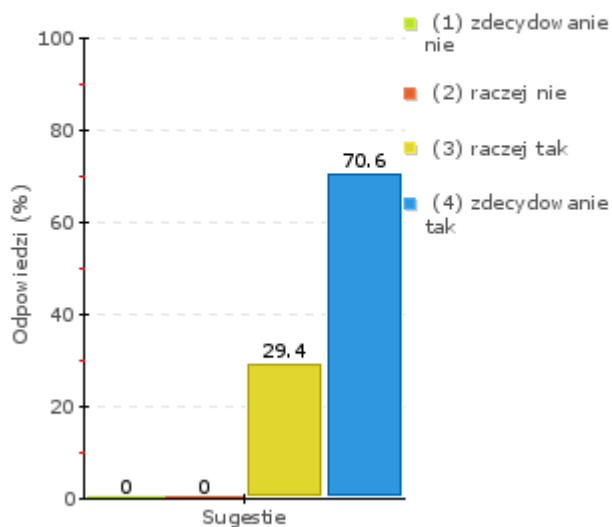
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców wskazała, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach proponowanych przez przedszkole (zob. wykres 1j). O zaangażowaniu dzieci w zajęcia świadczą też informacje uzyskane od pracowników niepedagogicznych oraz partnerów przedszkola. Rozmówcy opierają swoje opinie na obserwacjach dzieci. Podczas obserwowanych zajęć widoczna była aktywność dzieci i zaangażowanie. Wpływ na to miała m.in. kreatywność nauczycieli, różnorodność stosowanych pomocy oraz atrakcyjność zajęć. Po zajęciach dzieci wyraziły zadowolenie, stwierdziły, że wszystkie czynności sprawiały im radość i podobały się, a w szczególności zabawy z chustą animacyjną, zabawy przy muzyce, taniec i śpiew.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 85



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Przedszkole stwarza sytuacje, które umożliwiają dzieciom podejmowanie różnorodnych aktywności.

W tym celu poza ofertą podstawową wynikającą z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, prowadzone są zajęcia dodatkowe: rytmika i religia. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że w celu zaangażowania dzieci, prowadzący zajęcia proponują im ciekawe zadania i zabawy zgodnie z zainteresowaniami i możliwościami rozwojowymi, stosują różnorodne środki i pomoce dydaktyczne, stosują aktywizujące metody i formy pracy (burza mózgow, elementy dramy i pedagogiki zabawy Klanzy, Sherborne, zabawy z chustą animacyjną). Ponadto aktywności dzieci służy zmienność kąców zainteresowań, stosowanie nagród i pochwał. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że ich dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach plastycznych, matematycznych, wycieczkach krajoznawczych, np. do różnych zakładów pracy oraz w zajęciach otwartych, podczas których wspólnie z rodzicami mogą wykonywać zadania. Dodali, że ich dzieci bardzo lubią brać udział w konkursach, organizować przedstawienia dla rodziców oraz oglądać przedstawienia przygotowane przez rodziców, specjalnie dla nich oraz uczestniczyć w zajęciach dodatkowych. Podczas prowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele angażowali dzieci poprzez stosowanie różnorodnych metod i wykorzystanie ciekawych pomocy dydaktycznych.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności. Z wypowiedzi nauczycieli, dyrektora, partnerów oraz dzieci wynika, że przedszkole uczy samodzielności. Dzieci są zachęcane i wdrażane do wykonywania czynności samoobsługowych i porządkowych. Samodzielnie bawią się, wykonują prace plastyczne i prace użyteczne. Biorą udział w uroczystościach przedszkolnych i miejskich oraz w konkursach. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielności. W części przeznaczonych na zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dzieci pracują zgodnie z podanymi im wytycznymi, natomiast podczas zabaw swobodnych mogły same wybierać zabawy.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Czynności ewaluacyjne podjęte w przedszkolu nie wykazały powszechności działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do inicjowania i realizacji różnorodnych działań. Na podstawie obserwacji placówki oraz z informacji uzyskanych od dyrektora placówki, jak i pracowników niepedagogicznych ustalono, że inicjowanie i realizowanie przez dzieci działań na rzecz własnego rozwoju zachodzi podczas zabaw dowolnych na terenie przedszkolnym i placu zabaw, jak i w przedszkolu: np. odgrywanie ról, działania konstrukcyjno-plastyczne, wymyślanie gier i zabaw, wierszyków i rymowanek. Również prowadzone obserwacje zajęć w przedszkolu nie potwierdzają powszechności działań nauczycieli w celu zachęcania dzieci do realizacji własnych pomysłów na zajęciach. W związku z powyższym, kryterium ewaluacyjne dotyczące powszechności działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania i realizacji różnorodnych działań z ich własnej inicjatywy - nie zostało spełnione.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci aktywnie i powszechnie uczestniczą w różnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

Dyrektor, rodzice i partnerzy wskazują na udział dzieci w różnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Dzieci aktywnie włączają się, np.:

- w akcje o charakterze społecznym, ekologicznym i patriotycznym,
- biorą udział w spartakiadach sportowych i przedszkolnych,
- występują dla dzieci niepełnosprawnych i seniorów.

Uczestnictwo oraz zaangażowanie dzieci z Publicznego Przedszkola „Bajka” w różnorodne działania nakierowane na rzecz środowiska lokalnego świadczą o ich powszechności.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego wychowanka. Informacje pozyskane z rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań wychowawczo-dydaktycznych. W poszukiwaniu dostępnych form pomocy dzieciom przedszkole utrzymuje współpracę z instytucjami zewnętrznymi. W przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji. Niezależnie od tego prowadzone są wśród dzieci działania zapobiegające potencjalnym zagrożeniom. Rodzice wyrażają przekonanie o skuteczności działań przedszkola na rzecz rozwijania uzdolnień ich dzieci oraz pokonywania przez nie trudności.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci. Zdaniem nauczycieli, odbywa się to poprzez codzienną obserwację, rozmowy indywidualne z dziećmi i ich rodzicami, ewaluację po zajęciach, ankietowanie rodziców oraz analiza prac plastycznych i obserwację postępu. Również prowadzone są badania przesiewowe przez logopedę z PPP. W odpowiedzi na potrzeby społeczne i rozwojowe wychowanków przedszkole podejmuje wiele różnorodnych działań np:

- ćwiczenia: ortofoniczne ogólnorozwojowe, wzmacniające usprawniające,
- wzbogacanie i tworzenie kącików tematycznych,
- dostarczanie ciekawych materiałów, np., masa solna, nieużytki,
- zapraszanie do współpracy osoby związane z działalnością artystyczną.

Po realizacji podstawy programowej, oprócz zajęć rytmiki, w ranku i po południu rozwijane są zainteresowania dzieci. W obecnym roku szkolnym z analizy dokumentów udostępnionych przez dyrektora przedszkola wynika, że:

- 1 dziecko objęto wsparciem systemowym wynikającym z posiadania orzeczenia,
- 4 rodziny są objęte opieką MOPS w formie dofinansowania dzieciom posiłków w przedszkolu.

W opinii 92,9% rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dziecka przynajmniej kilka razy w roku (zob. wykres 1j). Zakres i rodzaj udzielanego dzieciom wsparcia w ciągu całego pobytu dziecka w przedszkolu świadczy o systematyczności prowadzonych działań.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Przedszkole podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci.

W oparciu o rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci oraz w związku z przeprowadzonym logopedycznym badaniem przesiewowym w przedszkolu są prowadzone indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz w ramach zajęć edukacyjnych prowadzone są ćwiczenia usprawniające ogólny rozwój dziecka w zakresie sprawności: percepcji słuchowej, ruchowej, wzrokowej, manualnej oraz rozwijające narządy artykulacyjne. Doskonale również czynności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturowe. Ponadto nauczyciele dbając o zdrowy styl życia prowadzą zajęcia kulinarne, a placówka uczestniczy w programie „Czyste powietrze wokół nas”. Zdaniem rodziców, sposób pracy z dziećmi w przedszkolu uwzględnia ich indywidualne potrzeby i możliwości. W ich opinii, nauczyciele wspierają dzieci mające trudności jak i dzieci uzdolnione.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z podmiotami wspierającymi dzieci adekwatnie do ich potrzeb i sytuacji społecznej. W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom przedszkole, według informacji dyrektora, współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Powiatową Komendą Policji, Strażą Miejską oraz Społecznym Kuratorem d/s rodzinnych.

W ramach tej współpracy prowadzone są:

- logopedyczne badania przesiewowe,
- pogadanki, prelekcje i szkolenia dla rodziców na nt. „Jak dobrze przygotować dziecko do podjęcia nauki w szkole”, „Znaczenie wczesnej interwencji logopedycznej w rozwoju dziecka”, „Trudne zachowania dzieci”, „Zasady postępowania”, „Relacja pomiędzy rodzicem-dzieckiem-nauczycielem”, „Odpowiednie zachowanie się na drodze”,
- wspieranie dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.
- udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”.

Zdaniem dyrektora, współpraca z wymienionymi instytucjami i rodzicami jest adekwatna do potrzeb dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Dyrektor i nauczyciele są zgodni, że w przedszkolu nie odnotowano wśród dzieci zdarzeń mających znamiona dyskryminacji.

Na sytuację taką mają wpływ podejmowane profilaktyczne działania antydyskryminacyjne w oparciu o literaturę dziecięcą, w tym bajki terapeutyczne. W ich kontekście w grupach funkcjonuje Kodeks Przedszkolaka, a w Programie Wychowawczym zawarto katalog wartości wzorowego przedszkolaka. Dzieci z przedszkole, przy pełnej aprobacie rodziców nawiązują kontakt z osobą niepełnosprawną w grupie, współpracują ze Stowarzyszeniem Uśmiech oraz włączają się w akcje charytatywne, jak: świąteczne zbiórki żywności i zabawek, pomoc pogorzelncom, zbieranie nakrętek.

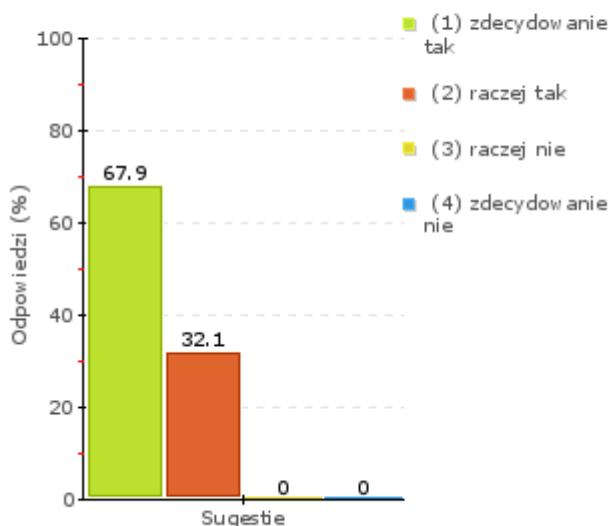
Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice powszechnie uznają, że wsparcie otrzymywane w placówce jest adekwatne do potrzeb ich dzieci.

W opinii wszystkich rodziców ich dzieci mogą w przedszkolu liczyć na wsparcie w rozwijaniu swych uzdolnień i zainteresowań, przy czym 67% twierdzi tak zdecydowanie (zob. wykres 1j). Wyższy jest natomiast odsetek rodziców twierdzących tak (78,8%), że nauczyciele okazują dzieciom wiarę w ich możliwości (zob. wykres 2j), a także rodziców przekonanych na tak (76,5%), że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (zob. wykres 3j). Sposób taktowania dzieci uwzględniający ich potrzeby i możliwości przejawia się: podczas uroczystości i konkursów oraz turniejów wiedzy, pracy indywidualnej z dziećmi oraz przy organizacji kącików tematycznych, czy cedowaniu zadań domowych dla dzieci.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

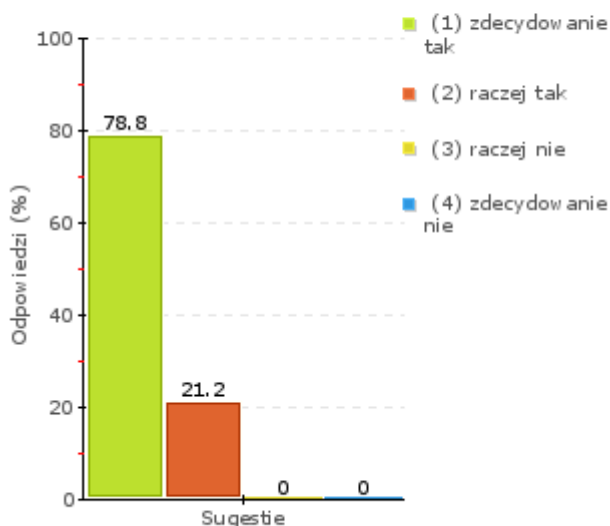
Liczebność: 85



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

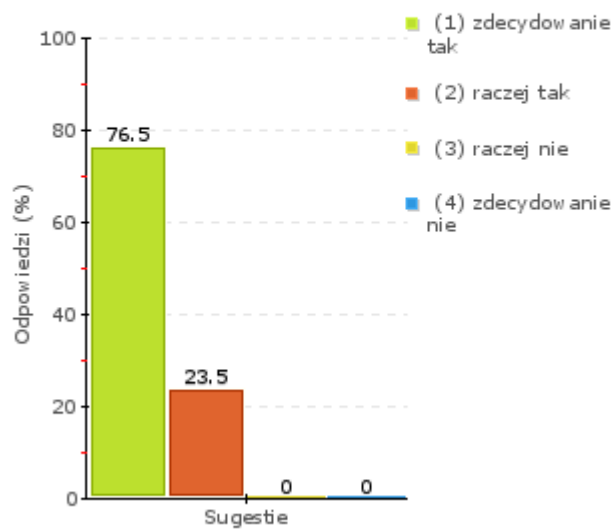
Liczebność: 85



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 85



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

06.02.2015