

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Przedszkole nr 8 „Promyk”  
Wałcz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 09-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Będlin, Mariola Śmich. Badaniem objęto 74 rodziców (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z nauczycielami, dziećmi, partnerami przedszkola, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wybrane obszary działania przedszkola: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Dzieci są aktywne", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji".

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

Publiczne Przedszkole Nr 8 "PROMYK" funkcjonuje w piętrowym wolnostojącym budynku, położonym w centrum osiedla, nad Jeziorem Zamkowym, w pobliżu Parku Bukowina, z dala od tras komunikacyjnych. Do realizacji zadań statutowych dysponuje dobrą bazą materialną - sala zabaw dla poszczególnych oddziałów, plac zabaw wyposażony w wielofunkcyjny sprzęt i urządzenia do zabaw i ćwiczeń ruchowych, pomieszczenia administracyjno-gospodarcze kuchnię, szatnię dla dzieci i personelu. Zasadniczym symbolem Przedszkola jest logo. Kolory zawarte w treści logo powtarzają się w kolorach ścian w salach zabaw i w szatni, jak również w elewacji budynku. Treść logo zastała powtórzona w holu na piętrze przez sposób ułożenia wykładziny - słońce i promienie słoneczne mają zastosowanie w zabawach integracyjnych.

W przedszkolu istnieje koncepcja pracy, której główne założenia znajdują odzwierciedlenie w podejmowanych, różnorodnych działaniach. Całokształt pracy "PROMYKA" ukierunkowany jest na wychowanie proekologiczne, indywidualne traktowanie dziecka, tworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu psychofizycznemu, integrowanie społeczności przedszkolnej i lokalnej. W celu zaspakajania potrzeb wychowanków dokonywane są diagnozy pedagogiczne określające mocne i słabe strony, zdolności i zainteresowania, przejawianą inteligencję. Stanowi to podstawę do opracowania kierunków pracy wychowawczo - dydaktycznej. Świadczona jest także pomoc psychologiczno - pedagogiczna. Dla wszystkich dzieci w „Promyku” prowadzone są zajęcia dodatkowe rytmiczno - muzyczne. W ramach kształtowania różnych umiejętności i rozwijania zainteresowań dzieci, przedszkole zachęca wychowanków do udziału w konkursach, akcjach charytatywnych, proekologicznych i prozdrowotnych, przygotowuje ich do występów artystycznych oraz innych przedsięwzięć na rzecz instytucji działających w środowisku. Podejmuje się działania zapewniające bezpieczeństwo wychowankom, tworzona jest przyjazna atmosfera, dostrzega się otwartość na pomoc i współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność placówki.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Przedszkole nr 8 „Promyk”
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Wałcz
<b>Ulica</b>	Osiedle dolne Miasto
<b>Numer</b>	25a
<b>Kod pocztowy</b>	78-600
<b>Urząd pocztowy</b>	Wałcz
<b>Telefon</b>	672586585
<b>Fax</b>	672586585
<b>Www</b>	www.bip.przedszkole8.zowalcz.pl
<b>Regon</b>	57025910400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	126
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.2
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.6
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	wałecki
<b>Gmina</b>	Wałcz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>C</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✗
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>C</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✗
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>D</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✗

# Wnioski

1. Przedszkole posiada koncepcję pracy zgodną z potrzebami dzieci i środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy placówki, partycypują w przedsięwzięciach realizujących jej główne założenia, ale nie uczestniczą w jej modyfikowaniu.
2. W przedszkolu dzieci angażowane są do podejmowania różnorodnych aktywności, uczone są samodzielności, jednakże należy podjąć przemyślane działania motywujące dzieci do inicjowania i samodzielnego realizowania własnych pomysłów ukierunkowanych na rzecz ich rozwoju.
3. We współpracy z rodzicami oraz z wykorzystaniem wyników badań specjalistycznych przedszkole prowadzi rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci. Wyniki służą planowaniu zajęć, jednak rodzice nie są przekonani o skuteczności działań w zakresie realizacji potrzeb dzieci.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa w oparciu o koncepcję pracy, której założenia odpowiadają potrzebom rozwojowym dzieci oraz uwzględniają oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Rodzice znają i akceptują kierunki pracy przedszkola, włączają się w działania realizujące koncepcję, ale nie uczestniczą w ustalaniu czy modyfikowaniu jej głównych celów i priorytetów.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Koncepcja przedszkola jest adekwatna do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska lokalnego.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola dotyczą:

- zapewniania dzieciom poczucia bezpieczeństwa psychofizycznego,
- uczenia wzajemnej akceptacji, tolerancji, gotowości niesienia pomocy innym, poszanowania godności osobistej i innego człowieka,
- promocji zdrowia,
- wielokierunkowego indywidualnego wspierania dziecka, oferowanie wszechstronnych oddziaływujących zabaw i zajęć,
- uczenia odpowiedzialności, kreatywności, asertywności, odpowiedzialności, rzetelności,
- integrowania dzieci w oddziałach, ze społecznością przedszkola, środowiskiem lokalnym i przyrodniczym,
- uczenia wytrwałości w dążeniu do celu, szanowania odrębności indywidualnej,
- kształcenia umiejętności zachowania odrębności własnej i uwzględniania odmienności innych,



- uczenia nabywania umiejętności aktywnego twórczego poznawania rzeczywistości, rozwiązywania problemów i konfliktów, podejmowania decyzji,
- efektywnej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, spełnianie oczekiwań,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- wyposażenia dzieci w wiadomości, umiejętności, postawy pozwalające na podjęcie roli ucznia.

W opinii dyrektora i nauczycieli realizowane w przedszkolu działania są spójne z założeniami koncepcji. Przedszkole uwzględniając potrzeby dzieci organizuje pomoc specjalistyczną oraz zajęcia edukacyjne stymulujące dzieci do twórczej aktywności, rozwija umiejętności edukacyjne i społeczne, organizuje uroczystości, wycieczki i spacerunki do różnych środowisk, spotkania z ciekawymi ludźmi, reprezentantami różnych zawodów, promuje swoją działalność w środowisku lokalnym, organizuje corocznie Międzyprzedszkolny konkurs zdrowotny „Wyścig po zdrowie”, rozwija zachowania proekologiczne, kształtuje tożsamość narodową i regionalną oraz przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola.** Zdaniem dyrektora rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola na początku roku szkolnego podczas zebrań - ogólnego i oddziałowych. Koncepcja dostępna jest na tablicy informacyjnej, na stronie internetowej przedszkola i BIP. Ponadto koncepcję pracy przedszkola rodzice poznają w czasie zajęć otwartych, rozmów indywidualnych, uroczystości i imprez, przez promocję prac plastycznych i prac z inicjatywy dzieci, przez organizację otoczenia miejsca pobytu dzieci, jak również przez codzienną obserwację pracy „Promyka”. Według dyrektora rodzice nie zgłaszali uwag dotyczących koncepcji pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

**Rodzice nie uczestniczą w ustalaniu lub modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola.** Z zebranych informacji wynika, że uczestniczą oni tylko w ustalaniu działań wdrożeniowych (m.in. organizowanie uroczystości, imprez, wycieczek, prezentów). Mają możliwość przedstawiania swoich uwag oraz wniosków w formie anonimowej poprzez funkcjonującą w przedszkolu „skrzynkę wniosków i uwag” oraz dzielenia się swoimi spostrzeżeniami w ramach indywidualnych rozmów czy konsultacji, natomiast nie uczestniczą w ustalaniu bądź modyfikowaniu głównych priorytetów i celów pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice chętnie współuczestniczą w realizacji najważniejszych kierunków pracy przedszkola.** Wśród działań, realizujących koncepcję przedszkola, a podejmowanych wspólnie z rodzicami, nauczyciele i dyrektor wymienili m.in. organizację wycieczek, konkursów dla dzieci, akcje społeczne i charytatywne. Rodzice biorą udział w organizacji uroczystości i festynów. Wspierają nauczycieli w procesie rozwoju i edukacji dzieci oraz uczestniczą w działaniach związanych z wszechstronnym rozwojem dziecka, jego bezpieczeństwem, uspołecznianiem, wychowaniem i kształceniem. Rodzice nie wymienili głównych założeń przedszkola, niemniej podali, że przedszkole spełnia ich oczekiwania.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

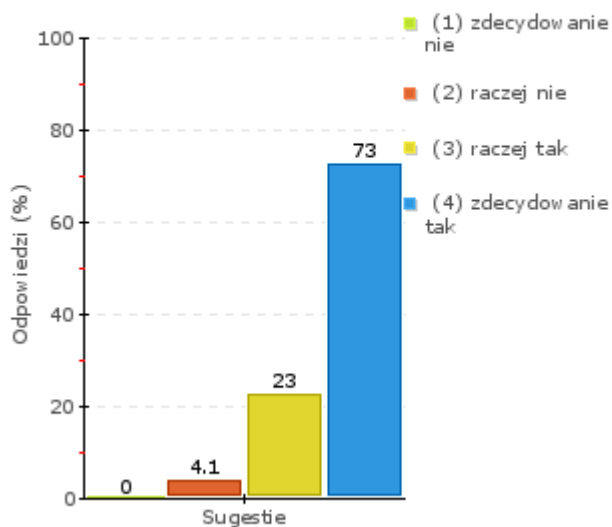
Dzieci uczęszczające do Publicznego Przedszkole nr 8 „Promyk” w Wałczu aktywnie uczestniczą we wszystkich zajęciach oferowanych im przez placówkę oraz działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i samodzielności, jednak w niewielkim stopniu umożliwiają dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatywy. Nauczyciele stwarzają im taką możliwość podczas zabaw swobodnych, a w małym zakresie w trakcie zajęć wychowawczo-dydaktycznych.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

**Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu.** Większość przedszkolaków jest zaangażowana w działania proponowane przez nauczyciela podczas zajęć. Większość rodziców podała, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach, które oferuje przedszkole (zob. wykres 1j), co potwierdzają partnerzy przedszkola i pracownicy niepedagogiczni. Dzieciom w dniu obserwacji podobały się m.in. zabawy klockami, śpiewanie piosenek, taniec, gra na instrumentach i działania na figurach geometrycznych. Pojedynczym dzieciom na zajęciach nie podobała się piosenka i proponowane zabawy.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Dzieci w przedszkolu mają możliwość realizowania różnych form aktywności.** Nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, na co wskazują zarówno oni sami, dyrektor, rodzice jak i dzieci. W tym celu nauczyciele stosują metody aktywizujące, ciekawe formy i metody zabaw i zajęć, indywidualizują proces edukacyjny zgodnie z określonymi predyspozycjami rozwojowymi dziecka, promują osiągnięcia dzieci, zachęcają do udziału w uroczystościach i konkursach, stosują pochwały słowne (na tle grupy, do rodziców); nagradzają dzieci naklejkami. Nauczyciele współpracują z instytucjami oferującymi dzieciom udział w konkursach i prezentacjach artystycznych. W przedszkolu, jako zajęcie dodatkowe, prowadzona jest rytmika, dla wszystkich dzieci. Obserwacje zajęć edukacyjnych wykazały, że nauczyciele umożliwiają wychowankom realizowanie własnych pomysłów, głównie podczas zabaw swobodnych, w minimalnym zakresie natomiast w trakcie zajęć wychowawczo - dydaktycznych, co powoduje, że dzieci w małym zakresie samodzielnie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Organizowane zajęcia, nie dają dzieciom możliwości wyboru innego zadania czy działania.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

**Nauczyciele podejmują różnorodne działania mające na celu zachęcanie przedszkolaków do samodzielności.** Zdaniem respondentów (dyrektor, pracownicy niepedagogiczni i partnerzy) dzieci są wdrażane przez nauczycieli do samodzielności. Odbywa się to poprzez zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych takich jak spożywanie posiłków, ubieranie się, korzystanie z toalety, mycie rąk, sprzątanie zabawek po zakończonej zabawie. Nauczyciele ponadto stosują pochwały i nagradzają dzieci za podejmowane próby i samodzielnie wykonane zadania. Dzieci wskazały, że samodzielnie bawią się, wybierają zabawki, wykonują prace plastyczne, ubierają się, korzystają z toalety, myją ręce, wiążą obuwie, sprzątają zabawki. Z obserwacji zajęć wynika, że w niektórych sytuacjach dzieci są zachęcane do samodzielnego wykonywania zadań, zwłaszcza podczas zabaw swobodnych. W części przeznaczonych na zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dzieci pracują zgodnie z podanymi im wytycznymi. Nie na wszystkich zajęciach dzieci same mogły wybierać zabawy.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

**W trakcie czynności ewaluacyjnych podjętych w przedszkolu nie zaobserwowano, by podczas zajęć innych niż zabawa swobodna, powszechnym działaniem nauczycieli było przemyślane motywowanie dzieci do inicjowania i samodzielnej realizacji działań ukierunkowanych na rzecz ich rozwoju.** Na podstawie wypowiedzi respondentów (dyrektora, pracowników niepedagogicznych), obserwacji zajęć i placówki, ustalono że najczęściej dzieci wykazywały własną inicjatywę w zakresie czynności samoobsługowych oraz podczas swobodnej zabawy, która ogranicza się do udostępnienia dzieciom kąci tematycznych oraz dowolnych pomocy (zabawek) do zabaw badawczych i konstrukcyjnych. Na terenie placówki można zobaczyć w salach i na korytarzu - holu wywieszane rysunki i prace plastyczne wykonywane przez dzieci na zajęciach dydaktycznych zgodnie z podanymi im wytycznymi przez nauczyciela, jak również prace stojące na półkach. Niewiele jest prac inicjowanych przez same dzieci. Przedszkole oprócz prac plastycznych eksponuje otrzymane puchary i dyplomy. We wszystkich salach przeznaczonych do zajęć znajdują się dekoracje wykonane głównie przez nauczycieli. Podczas obserwacji sytuacji edukacyjnych nie zaobserwowano, by przedszkolaki podejmowały działania wynikające z ich inicjatywy. W związku z powyższym, kryterium ewaluacyjne dotyczące powszechności działań nauczycieli w zachęcaniu dzieci do podejmowania i realizacji różnorodnych działań z ich własnej inicjatywy - nie zostało spełnione.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Dzieci z Publicznego Przedszkole nr 8 „Promyk” w Wałczu uczestniczą w działaniach na rzecz lokalnego środowiska.** Według zgodnych wypowiedzi respondentów (dyrektora, rodziców, partnerów), dzieci z przedszkola uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej, np.:

- w akcjach: Wspieraj z nami TPD, Światowy Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Barwny Korowód, WOŚP, Świątełko Betlejemskie,
- w konkursach organizowanych przez Wałeckie Centrum Kultury i inne instytucje lokalne,
- występują z programem artystycznym dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej,
- w imprezach otwartych: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, czy Wigilia Miejska,

- w olimpiadzie; Przedszkolada, „Wyścig po Zdrowie”.

Cennym działaniem jest też uczestnictwo dzieci przedszkolnych w Programie Przedszkolnej Edukacji Antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas” we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarną w Wałczu łączących zdrowy styl życia, również wśród rodzin.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: D

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom. W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci, gdyż nauczyciele podejmują działania zapobiegawcze. Wśród rodziców nie ma powszechnego przekonania, że wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Odbywa się to poprzez codzienną obserwację i rozmowę z dziećmi, diagnozę pedagogiczną 3,4- latka, diagnozę gotowości szkolnej 5,6 - latka, ankiety i wywiad z rodzicami, analizę prac dziecięcych, kontrolę wymowy, karty zgłoszeniowe do przedszkola. Wśród najważniejszych potrzeb dzieci nauczyciele wymienili m.in. potrzebę akceptacji, bezpieczeństwa i opieki, uznania, szacunku, tolerancji, aktywności ruchowej, poznawania rzeczywistości, zabawy, odpoczynku, przebywania na powietrzu. W obecnym roku szkolnym, z analizy dokumentów udostępnionych przez dyrektora przedszkola, wynika że:

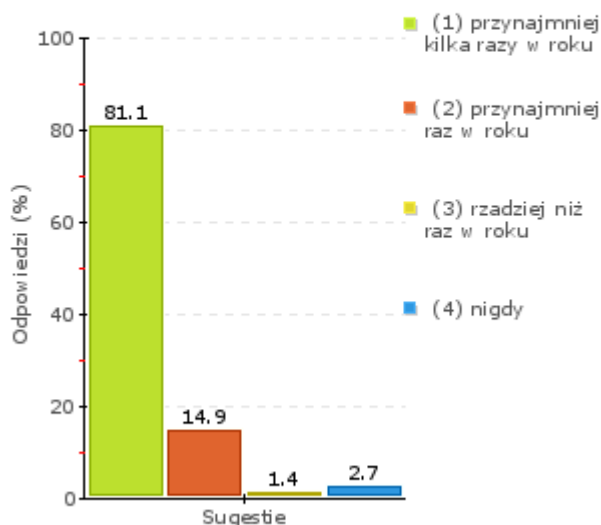
- 2 dzieci objęto wsparciem systemowym wynikającym z posiadania orzeczenia i opinii,
- 2 dzieci uczęszcza na zajęcia logopedyczne w związku z rozpoznanymi potrzebami przez nauczyciela,
- 10 dzieci korzysta z pomocy socjalnej (refundacji podawanych posiłków przez MOPS),
- 10 dzieci otrzymuje wsparcie materialne z Prezydium Rady i Rady Rodziców (zakup okolicznościowych prezentów związanych z uroczystościami przedszkolnymi, np. Mikołajki).

Dodatkowo w każdej grupie przedszkolnej nauczycielki rozpoznają mocne i słabe strony dziecka oraz ich trudności i zainteresowania, nad którymi pracują w ciągu całego dnia pobytu dziecka w przedszkolu. 80%

rodziców deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci kilka razy w roku (zob. wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 74



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**W przedszkolu podejmowane są działania w oparciu o rozpoznanie potrzeb i możliwości dzieci.**

Informacje z przeprowadzonego rozpoznania możliwości i potrzeb dzieci są wykorzystywane w poszczególnych grupach do:

- opracowania planu wspierania mocnych stron i niwelowania słabych stron dzieci,
- opracowania indywidualnego planu rozwoju grupy i nauczyciela,
- prowadzenia „zabawy w czytanie” wg Glenna Domana.

Organizowane jest kółko zainteresowań muzycznych oraz dzieci są zachęcane do udziału w konkursach tematycznych i wystawach przedszkolnych i międzyprzedszkolnych (np. Przedszkolna Olimpiada jesień- zima-wiosna-lato, Spartakiada MOSiR, zajęcia sportowo-rekreacyjne, Dzieciaki-Talenciaki). Rodzice podali, że nauczyciele rozwijają potrzeby dzieci poprzez indywidualne podejście do dziecka w ramach rozwijania i poszerzania umiejętności jak: przydzielanie dłuższych tekstów wierszy, piosenek dla dzieci chętnych lub bardziej zainteresowanych, nauka literek, przeliczanie oraz zachęcanie do bezpośredniego działania w domu. W przedszkolu, w godzinach rannych i popołudniowych nauczyciele organizują pracę indywidualną, np. nauka posługiwania się nożyczkami oraz zabawy dowolne np. konstrukcyjne. Zdaniem dyrektora dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą w zorganizowanych zajęciach, jak: terapia pedagogiczna,



zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne. W trakcie obserwowanych podczas ewaluacji sytuacji edukacyjnych, dzieci wykonywały zadania, które odpowiadały ich możliwościom. Jak poinformowały nauczycielki, prowadzące te zajęcia, w każdym przypadku dobór działań wynikał z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Przedszkole współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i ich społeczną sytuacją, w jakiej się znajdują.** W zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom przedszkole - według informacji dyrektora - współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz z Prezydium Rady Rodziców i Trójkami Oddziałowymi. Obszary tej współpracy obejmują:

- koordynowanie indywidualnego wspierania rozwoju dziecka,
- wspieranie nauczycieli w realizacji procesu edukacyjnego,
- doskonalenie zawodowe w formie pogadarek, warsztatów i rozmów,
- badania przesiewowe mowy,
- refundowanie posiłków dzieci,
- określanie kierunków wspólnego wspierania rodzin,
- współrealizację przedszkolnych uroczystości (np. szukanie sponsorów, planowanie i dokonywanie zakupu nagród, dyplomów oraz finansowanie oprawy muzycznej uroczystości i przejazdów autokarowych),
- wspieranie dzieci znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i materialnej.

Zdaniem dyrektora, współpraca z wymienionymi instytucjami i rodzicami w zakresie wspomaganie rodziny jest konstruktywna.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

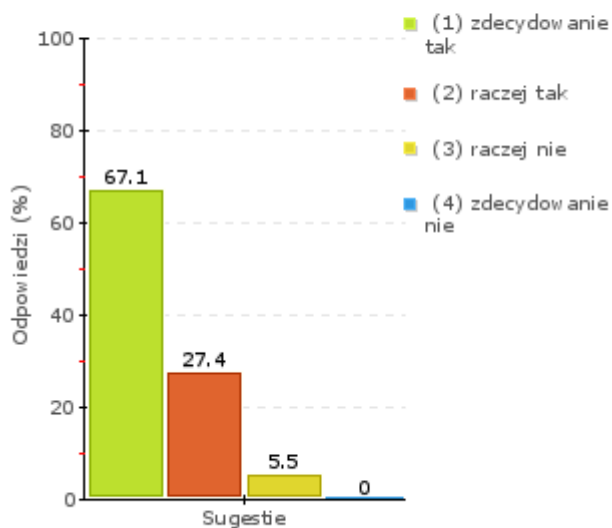
**W przedszkolu wszyscy nauczyciele podejmują działania o charakterze antydyskryminacyjnym adekwatne do specyfiki placówki.** Nauczyciele i dyrektor nie dostrzegają w przedszkolu zjawiska dyskryminacji wśród dzieci. Niezależnie od tego, w przedszkolu, podejmowane są działania o charakterze antydyskryminacyjnym, poprzez literaturę, formy teatralne, analizę sytuacyjną oraz udział w różnych akcjach charytatywnych. Wśród dzieci, zgodnie z koncepcją pracy przedszkola, kształtowana jest postawa szacunku, godności osobistej oraz innego człowieka, akceptacji i tolerancji, zachowania odrębności własnej oraz uwzględniania indywidualności innych. Dzieci uczone są również świadczenia pomocy potrzebującym i słabszym.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**W opinii rodziców otrzymywane w przedszkolu wsparcie nie ma znamion powszechności w zakresie potrzeb ich dzieci.** Nauczyciele podali, że rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci, a rodzice w wywiadzie podali tego przykłady. 67% ankietowanych rodziców zdecydowanie uważa, że ich dzieci mogą liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (zob. wykres 1j). Podobne zdanie mają w kwestii okazywania wiary przez nauczyciela w możliwości ich dzieci (zob. wykres 2j). Również w 63,5% rodziców wyraża zdecydowane przekonanie, że nauczyciele pomagają ich dzieciom w pokonywaniu trudności (zob. wykres 3j). Statystyka ta wskazuje że nie wszyscy rodzice są zadowoleni ze wsparcia otrzymywanego w przedszkolu, gdyż występują przypadki niezdecydowania i niezadowolenia.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

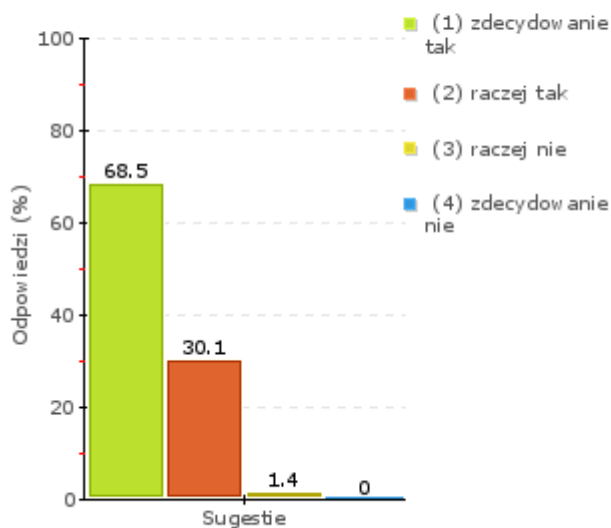
Liczebność: 74



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

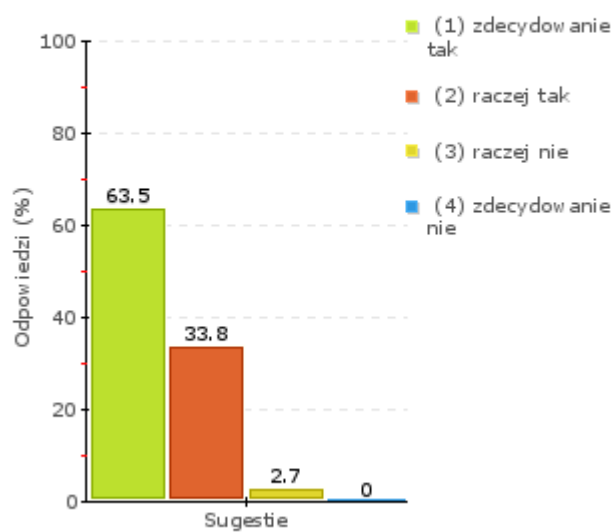
Liczebność: 74



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 74



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Jolanta Będlin
- Mariola Śmich

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

23.01.2015