

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Prywatne Przedszkole Językowe "Promyczek" w  
Goleniowie  
Goleniów

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 21 - 23.01.2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Borys, Barbara Mańczak. Badaniem objęto 34 dzieci (obserwacje i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

Prywatne Językowe Przedszkole "Promyczek" w Goleniowie istnieje od 14 lat i jest placówką niepubliczną prowadzoną przez Pomorskie Centrum Edukacyjne "Barnim" Sp. z o.o. Jest to pierwsze niepubliczne przedszkole w Goleniowie. Powstało wiosną 2000 roku z inicjatywy Beaty Rudnickiej-Lewek. Obecnie posiada 4 oddziały i mieści się w budynku przy ul. Konstytucji 3 Maja 29, którego cały parter przeznaczony jest na potrzeby przedszkola. Na zewnątrz przedszkole posiada również plac zabaw oraz utwardzone małe boisko. Placówka korzysta również z salki gimnastycznej znajdującej się na piętrze budynku. Program placówki, który jest przyjazny dla dzieci, daje im szerokie możliwości rozwoju. Przedszkole jest jedynym językowym przedszkolem w Goleniowie. We wszystkich grupach dzieci (począwszy od najmłodszej grupy 3-latków) codziennie uczą się języka angielskiego. Absolwenci przedszkola mogą kontynuować intensywną naukę języka angielskiego we współpracującej z przedszkolem Prywatnej Językowej Szkole Podstawowej "Promyczek", w której nauka języka obcego zwieńczona jest egzaminem na certyfikat Cambridge. Przedszkole Językowe "Promyczek", oprócz codziennej nauki języka angielskiego, oferuje m.in.: naukę w małych grupach, efektywne przygotowanie do nauki w szkole podstawowej, naukę tańca towarzyskiego i współczesnego przez cały okres nauki w przedszkolu, zajęcia z rytmiki i logorytmiki, naukę pływania i zajęcia na basenie, opiekę logopedyczną, gimnastykę korekcyjną, warsztaty gry na bębnach. Nowatorskie metody pracy z dziećmi zapewniają im harmonijny i wszechstronny rozwój. Specyfiką "Promyczka" jest indywidualne podejście do dzieci, mało liczne grupy, życzliwa atmosfera i bardzo dobra współpraca z rodzicami. Dzięki małolicznym grupom każdy wychowanek jest aktywizowany do pracy w czasie zajęć. Przez cały okres pobytu w przedszkolu wszystkie dzieci mają okazję do występów na scenie, brania udziału w prezentacjach i nauki tańca. Atmosfera, jaką nauczyciele starają się stworzyć w przedszkolu, pozwala odnaleźć dzieciom pewność siebie, pozytywnie kształtować poczucie własnej wartości. Nabyte w "Promyczku" umiejętności pozwalają im w późniejszej edukacji wykazać się inicjatywą, aktywnością twórczą, samodzielnością w rozwiązywaniu problemów i radzeniu sobie w różnych sytuacjach.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Prywatne Przedszkole Językowe "Promyczek" w Goleniowie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Goleniów
<b>Ulica</b>	Konstytucji 3 Maja
<b>Numer</b>	29
<b>Kod pocztowy</b>	72-100
<b>Urząd pocztowy</b>	Goleniów
<b>Telefon</b>	0914073262
<b>Fax</b>	0914073262
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	32033294100039
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	63
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	16.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.75
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.6
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	goleniowski
<b>Gmina</b>	Goleniów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

# Wnioski

1. W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby i oczekiwania dzieci przedszkole zapewnia bogatą ofertę w zakresie opieki, wychowania i kształcenia, która umożliwi rozwój umiejętności opisanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, a także wykraczających poza tę podstawę, np.: kompetencje językowe w zakresie języka angielskiego, umiejętności autoprezentacji, pływania i tańca.
2. Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć dzieci oraz wdrażanie wniosków z tych analiz ma charakter powszechny i służy planowaniu dalszych działań wpływających korzystnie na rozwój każdego dziecka.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole w odpowiedni sposób planuje i realizuje procesy edukacyjne, a wnioski z ich monitorowania wykorzystuje do wspierania indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Różnorodne metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i wpływają na ich zainteresowania. Podejmowanie przedsięwzięć o charakterze nowatorskim przyczyniają się do rozwoju umiejętności przedszkolaków oraz kształtowania pożądanych postaw.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Podejmowane działania i stosowane metody pracy nauczycieli są dobierane do potrzeb dzieci**. Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości dzieci przede wszystkim poprzez: zapoznawanie się z informacjami od rodziców zawartymi w ankiecie wstępnej, przeprowadzanie rozmów z rodzicami, obserwacje dzieci podczas zajęć codziennych i podczas konkursów oraz występów, a także na podstawie analizy wytworów dzieci oraz poprzez analizowanie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb dzieci organizowana jest przestrzeń edukacyjna w zależności od potrzeb oraz prowadzone są działania wspomagające rozwój dzieci przez dostosowanie metod pracy do ich indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych, np.:

- prowadzi się zajęcia w małych grupach oraz indywidualizację pracy z dzieckiem;

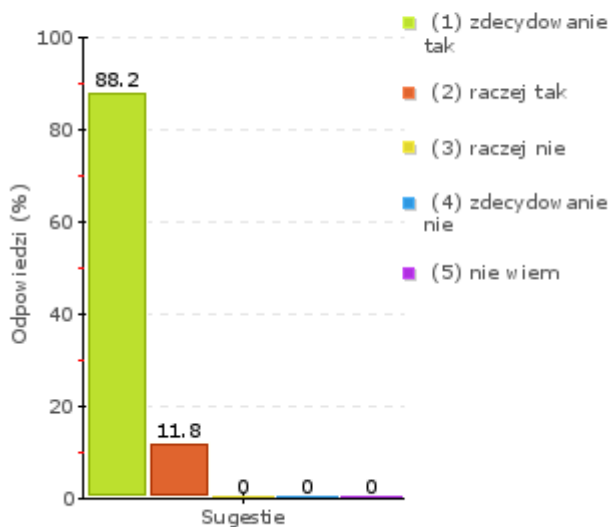


- organizuje się zajęcia logopedyczne i terapię logopedyczną;
- włącza się dzieci do zajęć logorytmicznych;
- stymuluje się rozwój mowy poprzez naukę wierszyków, piosenek, przygotowywanie przedstawień teatralnych;
- prowadzi się program terapii pedagogicznej z elementami integracji sensorycznej;
- wykorzystuje się klocki glottodydaktyczne i "Metodę Dobrego Startu" do nauki czytania i pisania;
- włącza się zabawy do wszystkich obszarów edukacji wykorzystując pedagogikę zabawy "Klanza" i elementy kinezylogii edukacyjnej wg Dennisona.

Zdaniem rodziców nauczyciele pracują z dziećmi w sposób odpowiadający ich potrzebom i możliwościom (wyk. 1j). Warunki lokalowe, zdaniem rodziców, chociaż wymagają w niektórych aspektach poprawy, są wystarczające do tego, by dzieci przebywały w przyjemnej, domowej atmosferze i rozwijały się prawidłowo (tab. 1). Dzieci są zadowolone ze wszystkich zadań, jakie wykonują w przedszkolu.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co Państwo sądzą o warunkach lokalowych i wyposażeniu przedszkola? Czy odpowiada ono potrzebom Waszych dzieci? [WR] (8234)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	brak czystości w przedszkolu, np. w toaletach
2	w salach nie jest estetycznie
3	niektóre ściany nie są odmalowane
4	są małe ubikacje, brak tam ręczników i mydła
5	warunki lokalowe odpowiadają dzieciom, sale dla dzieci są małe, ale i grupy są małe
6	każde dziecko w 3-latkach ma swoją szafkę, zabawki są tak umieszczone, że dziecko nie zrobi sobie krzywdy
7	materace są w oddzielnym pomieszczeniu, są małe szatnie i sale, ale dostosowane do grup
8	jest tu domowa atmosfera
9	oddzielne pomieszczenie, gdzie dzieci jedzą posiłki - to dobre rozwiązanie
10	nie ma tu dużego placu zabaw, jednak dzieci wychodzą na miejskie place i uczą się przy tej okazji poruszania po mieście, po ulicach oraz zachowania na chodnikach, integrują się z innymi dziećmi

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**Procesy edukacyjne są planowane, monitorowane i doskonalone przez nauczycieli i dyrektora w porozumieniu z rodzicami.** Do ich planowania uwzględnia się diagnozy potrzeb dzieci, opinie psychologiczno-pedagogiczne, orzeczenia, zalecenia specjalistyczne. Procesy edukacyjne planowane są na spotkaniach organizacyjnych nauczycieli w związku z organizacją roku przedszkolnego jeden raz w roku, także doraźnie podczas omawiania i analizowania wyników ankietowania i diagnoz. Zdaniem dyrektora i nauczycieli monitorowanie procesów odbywa się poprzez: systematyczną obserwację (także z wykorzystaniem arkuszy cech rozwojowych), analizę wytworów dzieci, badań przesiewowych logopedycznych, ankietowanie rodziców i nauczycieli. Opracowuje się sprawozdania półroczne. Prowadzone systematycznie obserwacje pedagogiczne i analiza wyników z tych obserwacji służą modyfikowaniu pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi, pogłębianiu współpracy z rodzicami, a w konsekwencji wspomagają rozwój podopiecznych, rozwijają ich zdolności i zainteresowania.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania podnoszą efektywność procesu wspomaganie, rozwoju i edukacji dzieci.** Wśród takich działań dyrektor i nauczyciele wymieniają:

- zastosowanie metod twórczych, aktywizujących, problemowych - opartych na potrzebie ruchu, odkrywaniu, docenianiu wysiłku i współpracy z rodzicami;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć z logorytmiki, rytmiki, warsztatów bębniarskich i pływania;
- stworzenie "Kodeksu Przedszkolaka" i odwołanie się do grupowych regulaminów zachowania;
- "gimnastyka buzi i języka".

Zaobserwowano, że dzięki tym działaniom dzieci: sprawniej posługują się aparatami mowy; wcześniej potrafią wykonywać czynności samoobsługowe (samodzielnie spożywają posiłki, ubierają się i rozbierają); lepiej poruszają się w przestrzeni (mniej się potykają podczas spacerów, nie wpadają na siebie podczas zabawy, chodzą i ćwiczą w parach, mają porządek w szafkach, właściwie organizują miejsce i narzędzia pracy, tańczą); tworzą muzykę, grają na instrumentach wspólnie i z podziałem na role. Poprawiły się relacje między dziećmi (są mniej agresywne w stosunku do innych, a nieśmiałe coraz częściej zgłaszają swoje potrzeby, chętniej podejmują zabawy z rówieśnikami, potrafią nazwać swoje emocje i wiedzą jak rozładować napięcie). Zwiększyła się liczba dzieci chętnych do zaprezentowania swojej twórczości i umiejętności (czynnie biorą udział w imprezach okolicznościowych).

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W przedszkolu podejmuje się działania nowatorskie, które służą rozwojowi dzieci.** Dyrektor wśród działań nowatorskich podejmowanych w przedszkolu wymienia m.in.:

- zorganizowanie warsztatów bębniarskich;
- realizację programu zajęć logorytmicznych;
- objęcie terapią pedagogiczną z elementami integracji sensorycznej grupy 6 latków potrzebujących wsparcia psychologiczno-pedagogicznego - odroczonych od podjęcia nauki w szkole;
- prowadzenie autorskiego programu codziennej nauki języka angielskiego skorelowanego z programem wychowania przedszkolnego: "W rytmie języka angielskiego".

Obserwacja zajęć dostarcza informacji o tym, jak nauczyciele podczas swojej codziennej pracy wykorzystują elementy wielu metod, które uznają za nowatorskie, np.: pedagogika zabawy - KLANZA, dziecięca matematyka, Integracji Sensoryczna, ortofoniczno-muzyczna J.E. Nowak, Metoda Mobilnej Rekreacji Muzycznej dr. Kieryła, metoda Weroniki Sherborn oraz techniki twórczego myślenia i elementy logorytmiki oraz innych form aktywności w nauce języka angielskiego. Wzbogacanie codziennej pracy przedszkola o elementy tych metod i technik jest nowatorskim sposobem zapewniania dzieciom atrakcyjnej, twórczej i aktywnej drogi osiągania sukcesów rozwojowych, gdyż umożliwia im wykorzystanie wszystkich zmysłów podczas poznawania otaczającej rzeczywistości. Wszystkie działania nowatorskie podejmowane w przedszkolu wpływają na rozwój dzieci: poszerzają ich umiejętności społeczne, rozwijają talenty; kształtują nawyki zdrowego żywienia; rozwijają

umiejętności posługiwania się językiem angielskim w życiu codziennym, zapewniają wyciszenie i odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej; pozwalają doskonalić umiejętności przeliczania, porównywania wielkości, orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni; sprzyjają rozwojowi mowy, wypowiedania się; umożliwiają regulowanie napięcia mięśniowego rąk i usprawnianie koordynacji ruchowej, zaspokajają potrzeby: ruchu, kontaktu z muzyką i sztuką oraz potrzebę aktywności twórczej.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

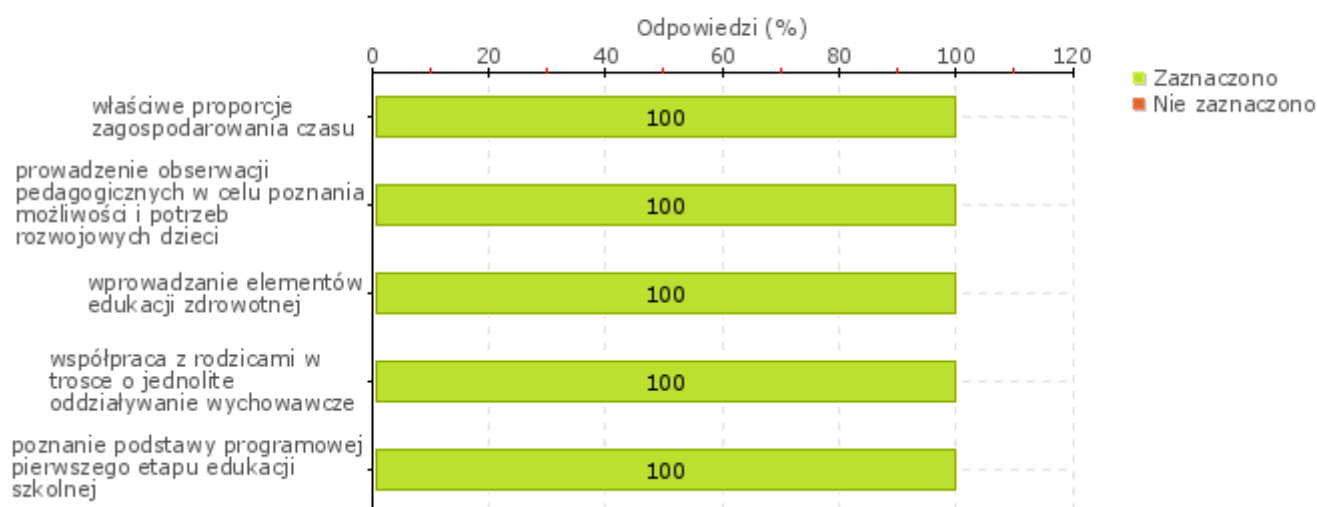
W przedszkolu wszyscy nauczyciele, realizując podstawę programową wychowania przedszkolnego, wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia przedszkolaków. Wnioski wdrażane z monitorowania i analiz uwzględniają nie tylko możliwości rozwojowe dzieci, ale także przyczyniają się do rozwoju ich umiejętności i zainteresowań. W celu realizacji wniosków płynących z monitorowania osiągnięć dzieci przedszkole podejmuje wiele różnorodnych działań.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W przedszkolu podstawa programowa wychowania przedszkolnego wdrażana jest spójnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w pracy z dziećmi wykorzystywane są wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wyk. 1w i tab. 1, 2). Obserwacje zajęć potwierdziły, że działania podejmowane przez nauczycieli oparte były na ramowym rozkładzie dnia ułożonym zgodnie z proporcjami czasu zawartymi w podstawie programowej. Nauczyciele prowadzili obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, a część z nich włączała w treści zajęć elementy edukacji zdrowotnej.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystują nauczyciele w swojej pracy? [AD] (8313)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	właściwe proporcje zagospodarowania czasu	1 / 0	100 / 0
2	prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci	1 / 0	100 / 0
3	wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej	1 / 0	100 / 0
4	współpraca z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze	1 / 0	100 / 0
5	poznanie podstawy programowej pierwszego etapu edukacji szkolnej	1 / 0	100 / 0

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? [WNPO] (8612)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	właściwe zagospodarowanie czasu
2	elementy edukacji zdrowotnej
3	prowadzenie obserwacji pedagogicznych
4	stosowanie różnych metod
5	stwarzanie okazji do samodzielnego wypowiedzania się i wyrażania swojej opinii

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia przedszkolaków, uwzględniając ich możliwości rozwojowe.** Zarówno dyrektor jak i wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że monitorują osiągnięcia dzieci (wyk. 1w) oraz je analizują, wykorzystując różnorodne sposoby, takie jak np: zadawanie pytań, prośenie dzieci o wypowiedzanie się, sprawdzanie czy dzieci właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Po przeprowadzeniu monitorowania osiągnięć dzieci, nauczyciele sformułowali następujące wnioski:

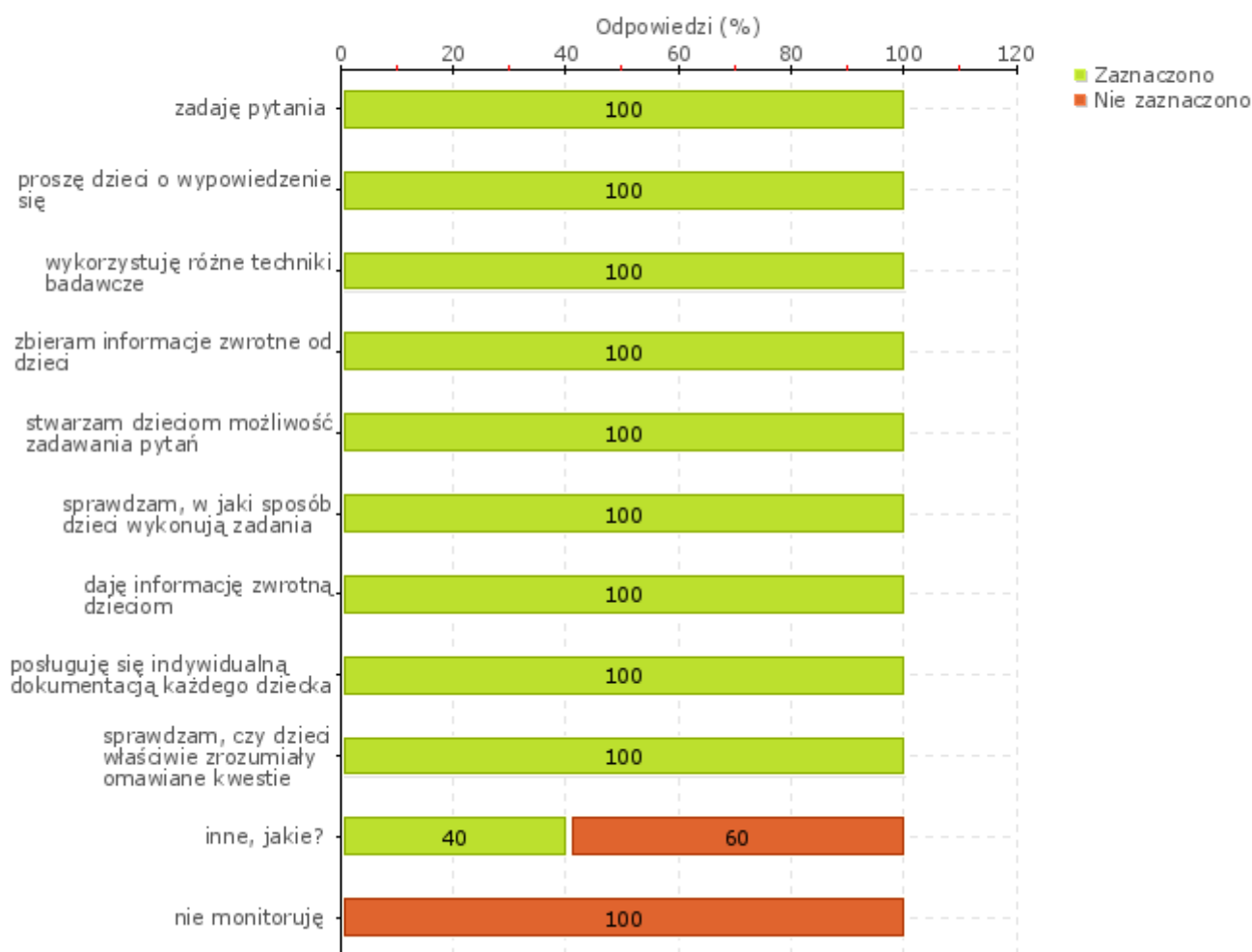
- przedszkolaki miały trudności logopedyczne;
- trudności z motoryką małą;
- małą znajomość i nie stosowanie zasad i reguł funkcjonowania w grupie;
- dzieci miały małą znajomość prawidłowych nawyków żywieniowych.

Wyżej wymienione wnioski zostały wdrożone w toku codziennych zajęć poprzez:

- codzienne ćwiczenia aparatu mowy (realizacja programu „Gimnastyka buzi i języka”), zajęcia z logopedii ze specjalistą;
- dodatkowe zajęcia kompensacyjne- wyrównujące (ćwiczenia grafomotoryczne, wprowadzanie zajęć z elementami integracji sensorycznej, zajęcia bębniarskie);
- stworzenie i przestrzeganie w każdej grupie „ Kodeksu Przedszkolaka”;
- wdrożenie dodatkowych programów dydaktyczno-wychowawczych: „Jem zdrowo - kolorowo”, „ Aquafresh”, „ Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, „ Radosny Uśmiech”, „Kubusiowi przyjaciele natury”.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

**Podejmowane w przedszkolu działania będące efektem wdrażanych przez kadrę pedagogiczną wniosków z prowadzonego monitorowania osiągnięć dzieci mają wpływ na rozwój ich zainteresowań i talentów.** Na skutek monitorowania podjęto szereg działań, które pozytywnie wpłynęły na rozwój dzieci i świadczy o tym:

- dzieci z grupy 3, 4- latków samodzielnie spożywają posiłki, ubierają się i rozbierają. Z arkusza obserwacyjnego oraz codziennej obserwacji wynika jednak, iż jedno dziecko z 3- latków nabyło te umiejętności w niskim stopniu. Zdiagnozowano przyczynę problemu: jest nią nadopiekuńcza postawa mamy dziecka.



- w grupie 5- latków dzieci utrzymują porządek w szafkach, właściwie organizują miejsce i narzędzia pracy, przez co widać lepsze tempo pracy, szybsze odszukiwanie swoich rzeczy. Zaobserwowano jednak, że dzieci nadal mają trudność z właściwym segregowaniem klocków. Nauczyciel kontynuuje podjęte działania oraz wprowadził dodatkowo rolę dyżurnego;
- zaobserwowano poprawę negatywnych zachowań u dzieci z grupy 6- latków. Jeden z chłopców od razu podporządkował się zasadom zawartym w Kodeksie Przedszkolaka. (Wniosek: brakowało dzieciom znajomości i usystematyzowania wiedzy w zakresie pożądaných zachowań). Pozostali chłopcy, otrzymali opinię od specjalisty od integracji sensorycznej, z której wynikają zdiagnozowane trudności z odczuwaniem przestrzeni, koordynacją wzrokowo- ruchową.
- dzieci z problemem nieśmiałości coraz częściej zaczęły zgłaszać swoje potrzeby oraz złe samopoczucie. Chętniej podejmują zabawy z rówieśnikami. Niektóre z tych osób wzięły udział w "Pokazie Talentów": indywidualnie zaprezentowały swoje umiejętności udział. Czynn timer biorą udział w imprezach okolicznościowych.

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Przedszkole modyfikuje programy wychowania przedszkolnego, a działania podejmowane są na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, co wpływa na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej.** Priorytetem działań przedszkola jest realizowanie procesu wychowania i edukacji oraz tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dziecka. Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej np.:

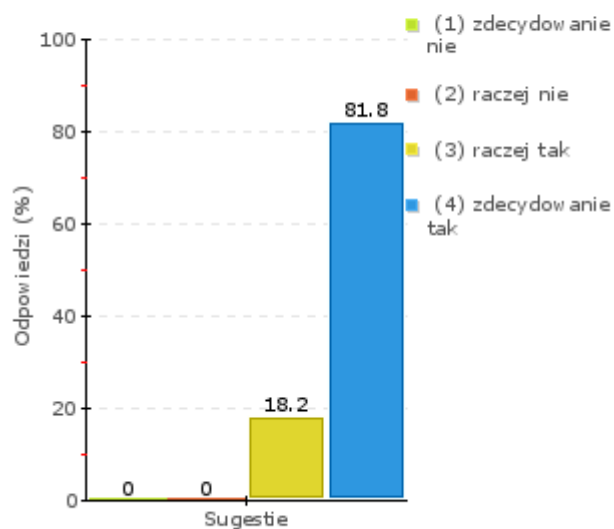
- dzieci mówią coraz bardziej wyraźniej, używają bardziej rozwiniętego języka. Ćwiczenia aparatu mowy są nadal kontynuowane, w celu dalszego usprawniania i utrwalania wywołanych głosek;
- przedszkolaki mają lepszą koordynację wzrokowo- słuchowo- ruchową. Z większą świadomością trzymają narzędzie do pisania, ich ruch jest bardziej precyzyjny. Zajęcia są kontynuowane w celu uzyskania dalszych efektów i prób wykonywania coraz trudniejszych zadań;
- dzieci stosują zasady i normy zawarte w "Kodeksie Przedszkolaka". Przypominanie zasad szczególnie dzieciom, które mają trudność z dostosowaniem się do nich;
- przedszkolaki znają zasady prawidłowego żywienia (nie przynoszą słodyczy do przedszkola, świadomie zamieniają je na owoce i warzywa. Zamiast kolorowych napojów coraz częściej przynoszą wodę do picia).

Działania podjęte na skutek monitorowania osiągnięć dzieci przyczyniły się do rozwoju ich umiejętności opisanych w podstawie programowej. W wyniku obserwacji dokonanej we wrześniu w grupach 5 i 6 latków stwierdzono niski i przeciętny poziom wykonywania zadań wymagających koordynacji wzrokowo- ruchowej. Dzieci miały problem np. z cięciem nożyczkami. Aby usprawnić ręce oraz koordynację wzrokowo- ruchową potrzebne do rysowania, wycinania i nauki pisania, a jednocześnie utrwalić rozpoznawanie i kreślenie liter wykorzystano klocki glottodydaktyczne i " Metodę Dobrego Startu", a także zwiększono intensywność

i częstotliwość ćwiczeń w wycinaniu różnych kształtów i wzorów, stopniowano trudności w wycinaniu po liniach i po śladach, tworzono puzzle, wprowadzono dodatkowe zajęcia usprawniające koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową (bębny, logorytmika), a także opracowano zestaw ćwiczeń grafomotorycznych dla 5 i 6 latków realizowanych dodatkowo na zajęciach zgodnie z potrzebami dzieci. Następną obserwacja dokonana wykazała, że poziom rozwoju tej cechy wzrósł do przeciętnego i wysokiego. Rodzice stwierdzili, iż przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (wyk. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 34



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Krzysztof Borys
- Barbara Mańczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

20.02.2015