

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Elektroniczne
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-12-2014 - 18-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Cwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 100 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 37 rodziców (ankieta) i 25 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum Elektroniczne wchodzi w skład Zespół Szkół Nr 9 im. Romualda Traugutta w Koszalinie. Szkoła kształci w zawodach z obszaru elektryczno-elektronicznego: elektryk, technik elektryk, monter elektronik, technik elektronik, technik informatyk oraz administracyjnego: technik organizacji reklamy. Dzięki wysokiej jakości kształcenia, przekładającej się na wysokie wyniki zdawalności egzaminów zewnętrznych oraz finalistów olimpiad przedmiotowych, Technikum wielokrotnie osiągało wysoki wynik w ramach Ogólnopolskiego Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych prowadzonego przez wydawnictwo "Perspektywy", a w roku 2014 Fundacja Edukacyjna "Perspektyw" przyznała szkole tytuł "Srebrnej Szkoły 2014".

Działania szkoły ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia, rozwijanie zainteresowań edukacyjnych, zawodowych, sportowych i artystycznych uczniów, kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i prozdrowotnych oraz indywidualizację procesu dydaktycznego umożliwiającą osiągnięcie indywidualnego sukcesu na miarę każdego ucznia. Wśród zajęć pozalekcyjnych działają: "Koło Młodych Konstruktorów" i "Koło Automatyków i Robotyków", nagrodzone na Festiwalu Kół Zainteresowań Szkół Ponadgimnazjalnych "Moje Pasje", "Koło Miłośników Historii" oraz "Koło dziennikarskie" redagujące gazetkę szkolną pod nazwą: "Z prądem".

Rozwijając zainteresowania zawodowe uczniów szkoła nawiązała współpracę z zakładami pracy mającymi swoje siedziby głównie na terenie miasta Koszalina. Są to zakłady pracy dysponujące nowoczesnym parkiem maszynowym oraz wdrażające najnowocześniejsze technologie. Pracodawcy chętnie przyjmują uczniów na praktyki zawodowe, ceniąc ich zaangażowanie, odpowiedzialność, posiadaną wiedzę techniczną i chęć zdobywania nowych umiejętności. Technikum współpracuje z Wydziałem Mechaniki oraz Katedrą Wydziału Elektroniki i Informatyki Politechniki Koszalińskiej. Współpraca polega przede wszystkim na realizacji przedsięwzięć, organizacja specjalistycznych zajęć laboratoryjnych oraz zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, którzy po skończeniu edukacji w szkole chętnie podejmują studia na Politechnice Koszalińskiej.

Uczniowie technikum biorą udział w projektach współfinansowanych przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego:

- "Staże elektroników" realizowany w ramach Programu Leonardo da Vinci przy współpracy ze szkołą Walther-Lemkuhl Schule w Neumünster", co pozwala uczniom doskonalić swoje umiejętności zawodowe u niemieckich pracodawców, poznać kulturę niemiecką oraz doskonalić umiejętności językowe.
- "PWP Zielona Energia w Szkołach", którego realizacja doprowadziła do wzbogacenia bazy dydaktycznej szkoły w pomoce związane z termowizją oraz poszerzyła ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- "Najlepszy w zawodzie" - projekt Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Szczecinie i Urzędu Miejskiego w Koszalinie.

W roku 2012 szkoła została laureatem konkursu na opracowanie inicjatywy edukacyjnej "Bez adresu. O bezdomności bez stereotypów", ogłoszonego w ramach projektu "WEKTOR ZMIAN – Koszaliński Program Wspierania Wychodzenia z Bezdomności". Technikum Elektroniczne w Koszalinie wpisało się w edukacyjną mapę miasta, wychodząc ze swoją ofertą naprzeciw oczekiwaniom, zarówno młodzieży szkół gimnazjalnych jak i regionalnemu rynkowi pracy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Elektroniczne
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Koszalin
Ulica	Jedności
Numer	9
Kod pocztowy	75-401
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	94 342 5308
Fax	94 342 4423
Www	www.zs9elektronik.pl
Regon	33135715400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	396
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	40.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	15.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	6.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	A
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Systemowe analizowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wnioski z bieżącego monitorowania ich osiągnięć, wpływają na podejmowanie przez nauczycieli takich działań, w zakresie realizacji podstawy programowej, które przyczyniają się do nabywania przez uczniów umiejętności kluczowych oraz wysokich wyników egzaminów zewnętrznych.
2. Badanie, analizowanie i wykorzystywanie informacji o indywidualnych potrzebach rozwojowych każdego ucznia, przyczynia się tworzenia bogatej oferty edukacyjnej szkoły, nawiązywania konstruktywnej współpracy z wieloma instytucjami wspomagającymi i podmiotami gospodarczymi, co wpływa na efektywne przygotowanie uczniów do kolejnego etapu kształcenia oraz funkcjonowania na rynku pracy.
3. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną, co pozwala na zorganizowanie adekwatnego do indywidualnych potrzeb każdego ucznia, wsparcia.
4. W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, wyniki prowadzonych badań wewnętrznych, w tym badanie losów absolwentów, a na ich podstawie formułowane są i wdrażane wnioski dotyczące kompetencji zawodowych uczniów, co wpływa na zwiększenie ich szansy na rynku pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób zaplanowany i systematyczny prowadzone są badania i analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a formułowane na tej podstawie wnioski i rekomendacje wykorzystywane są do planowania pracy. W ciągu całego etapu edukacyjnego, nauczyciele systematycznie monitorują i prowadzą analizy nabywania umiejętności kluczowych oraz osiągnięć edukacyjnych uczniów. Podejmowane działania, na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczniów ukierunkowane są na podniesienie efektów kształcenia i umożliwienie młodzieży osiągnięcia sukcesu edukacyjnego. Dowodem tego jest coroczny wysoki wynik egzaminu maturalnego i zawodowego oraz uzyskanie wysokiego wyniku w ramach Ogólnopolskiego Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych prowadzonego przez czasopismo „Perspektywy” i znalezienia się Technikum Elektronicznego w Zespole Szkół nr 9 im. Romualda Traugutta w Koszalinie w gronie najlepszych techników w Polsce. Sukces ten został uhonorowany gratulacjami złożonymi dyrektorowi szkoły przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty. Wśród efektywnych działań wyróżnia się współpraca z dużymi firmami z lokalnego rynku, co daje uczniom możliwość doskonalenia na dodatkowych kursach, udziału w programach i projektach, wymianach młodzieży. Działania te efektywnie przygotowują uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz do kolejnego etapu kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Podstawa programowa jest realizowana w oparciu o różnorodne diagnozy wstępne z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. W szkole analizuje się wyniki egzaminów gimnazjalnych i oceny każdego ucznia uzyskane na świadectwie ukończenia gimnazjum. Analizie podlega dokumentacja każdego ucznia dotycząca przebiegu nauczania na poprzednim etapie edukacyjnym. Diagnozy wstępne mają na celu określenie poziomu osiągnięć uczniów oraz służą planowaniu pracy z uwzględnieniem potrzeb danej grupy i poszczególnych uczniów, organizacji współpracy nauczycieli w danym oddziale, oferty zajęć wyrównawczych i rozwijających uzdolnienia, jak również pomagają nauczycielom dokonać wyboru programu i podręcznika. Wyniki diagnoz wykorzystywane są konstruowania procesów edukacyjnych. W klasach pierwszych, na początku każdego roku szkolnego badany jest poziom opanowania języka obcego, analizowane są wyniki pierwszych prac pisemnych nowych uczniów. Poprzez badania ankietowe rozpoznawane są zainteresowania młodzieży, sytuacja ekonomiczna i społeczna uczniów oraz poczucie bezpieczeństwa w szkole. Po przeprowadzonych analizach, nauczyciele dostosowują swoje plany i metody pracy do poziomu klasy, a w zależności od stwierdzonych potrzeb organizowane są zajęcia dodatkowe i prowadzona jest indywidualizacja nauczania. Na podstawie wyników przeprowadzonych testów językowych, nauczyciele języków obcych dostosowują materiał nauczania dla danej grupy uczniów oraz podejmują decyzje o ewentualnym przejściu ucznia do grupy o zaawansowanym poziomie nauczania. Podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne wspierające uczniów, angażujące ich do udziału w konkursach, do pracy w wolontariacie i do pomocy w przygotowywaniu uroczystości szkolnych.

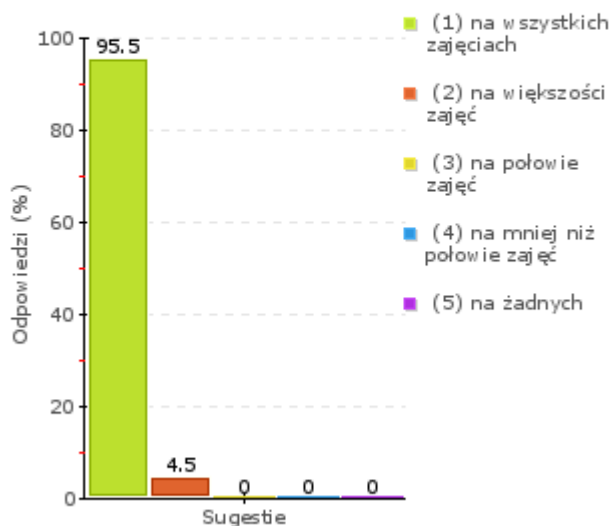
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele rozwijają u uczniów kompetencje kluczowe określone w podstawie programowej. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że na wszystkich zajęciach kształcą umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (rys. 1j), umiejętność uczenia się (rys. 3j) oraz umiejętność czytania - rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (rys. 2j). Nauczyciele na większości zajęć kształcą myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych, dotyczących przyrody i społeczeństwa (rys. 4j). Umiejętność pracy zespołowej, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (rys. 5j - 7j), kształtowana jest na większości zajęć. Nauczyciele deklarują kształcenie myślenia matematycznego podczas prowadzonych zajęć, w tym wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (rys. 8j). Obserwacje oraz wywiady po obserwowanych zajęciach potwierdzają wykorzystywanie większości zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Przestrzegane są warunki organizacyjne oraz bazowe dotyczące prowadzenia zajęć (np. sala językowa, pracownia urządzeń techniki komputerowej). Nauczyciele stosują w nauczaniu pomoce dydaktyczne (np. komputer z projektorem multimedialnym, makiety instalacji elektronicznej, plansze poglądowe, materiały pomocnicze, płyty CD), komunikują się w języku obcym, prowadzą dialogi, słuchają i komunikują się w sytuacjach życia codziennego (język angielski zawodowy), posługują się pojęciami matematycznymi, pracują w zespole, uzasadniają i sprawdzają rozwiązania, dyskutują, uczestniczą w pokazie z objaśnieniem, pracują metodą problemową, analizują przypadki, odwołują się do wcześniej

nabytych wiadomości, planują pracę w celu wykonania przydzielonych zadań, uczą się praktycznego podejścia do tych zadań. Do najczęściej stosowanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele zaliczyli: mobilizowanie uczniów do generowania własnych rozwiązań oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce (rys. 1o).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

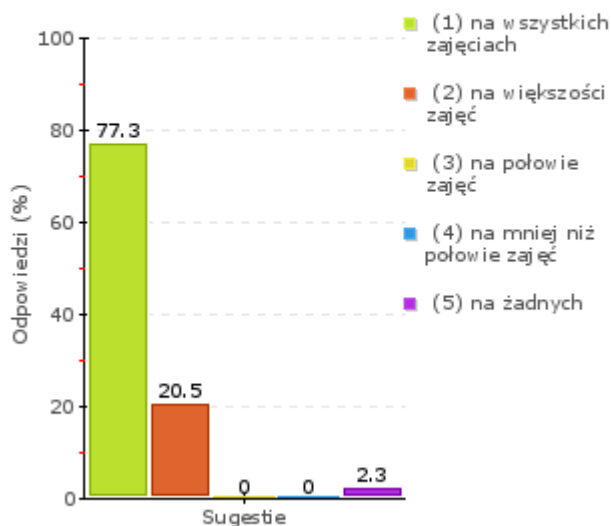
Liczebność: 44



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

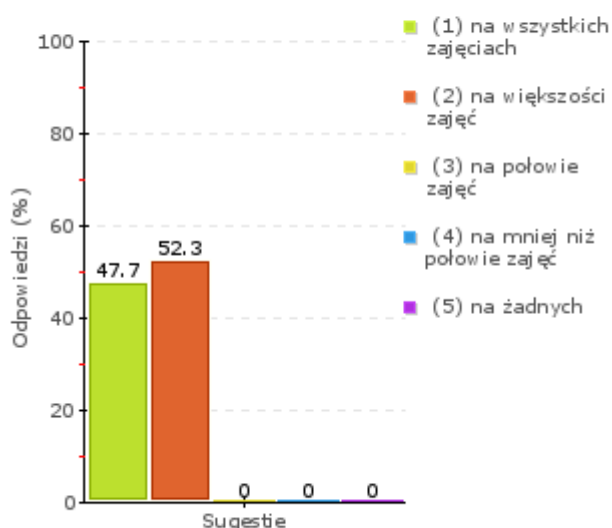
Liczebność: 44



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

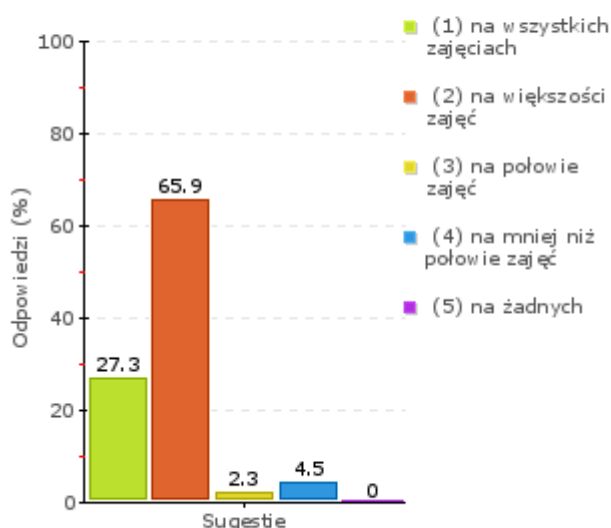
Liczebność: 44



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

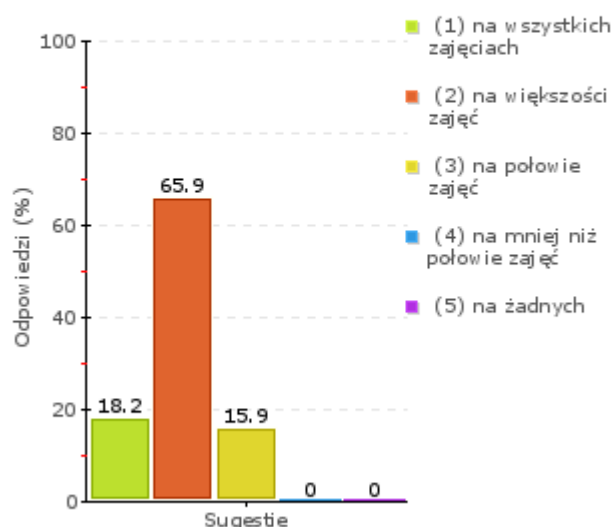
Liczebność: 44



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność pracy zespołowej AN

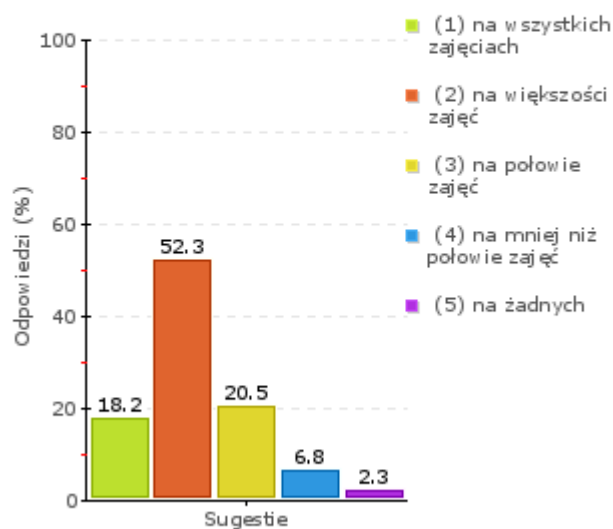
Liczebność: 44



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

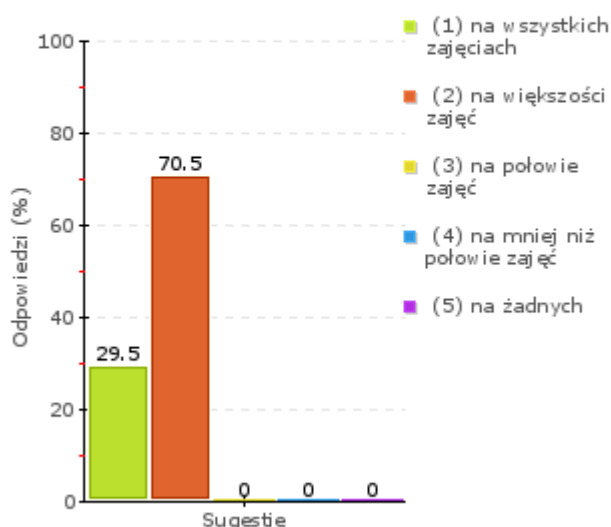
Liczebność: 44



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

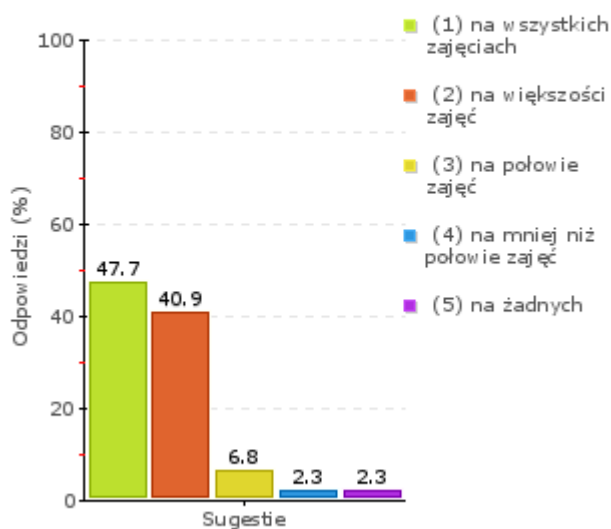
Liczebność: 44



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

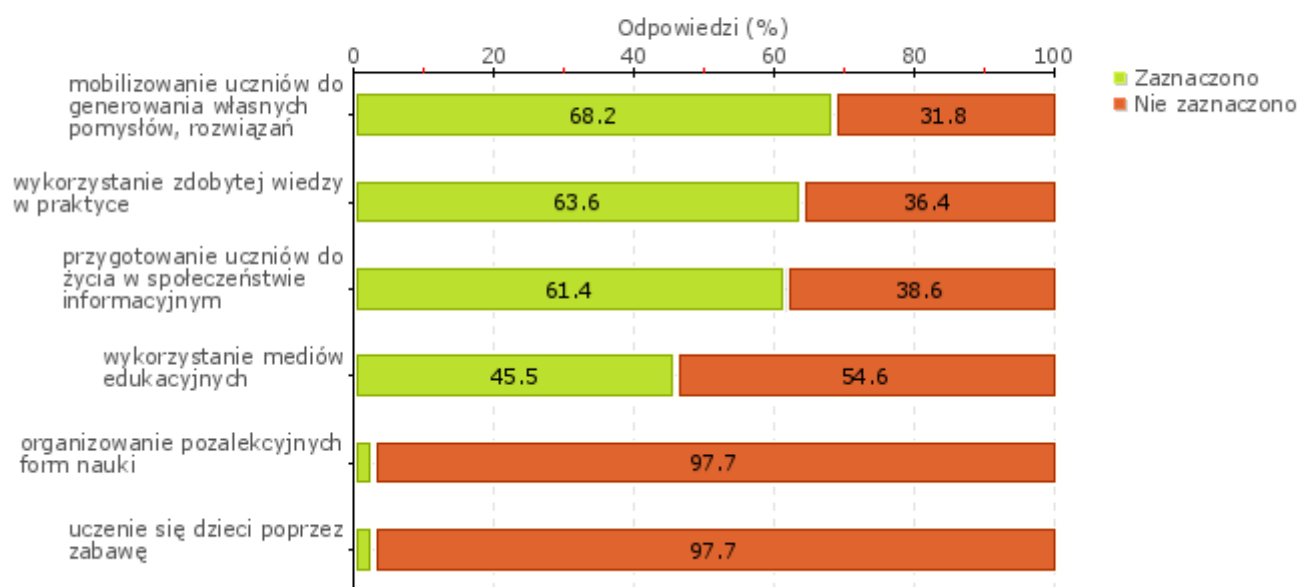
Liczebność: 44



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 44



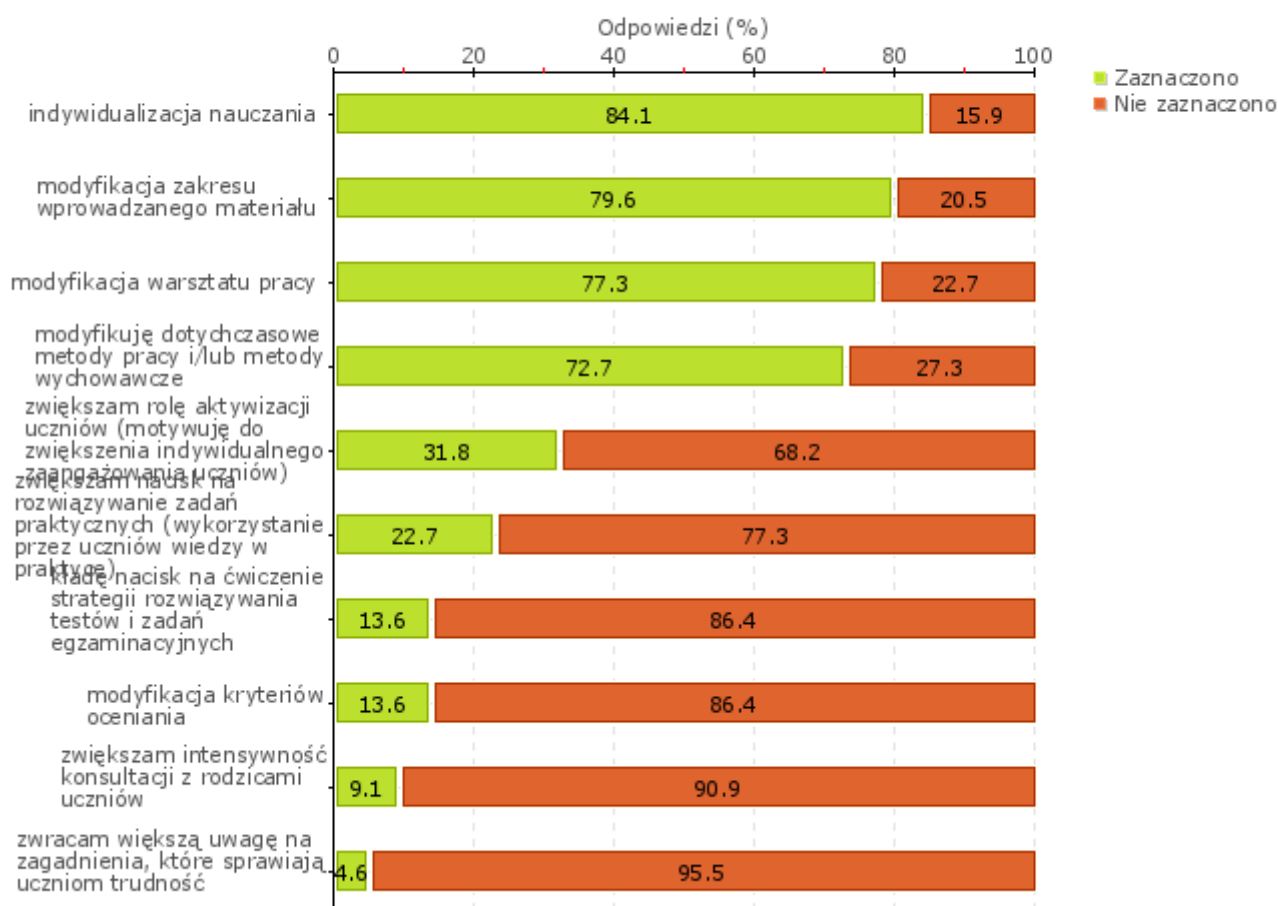
Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole monitorowane i analizowane są osiągnięcia każdego ucznia, a wdrażanie działań podjętych na podstawie formułowanych wniosków jest powszechne. Ankietowani nauczyciele stwierdzają, że monitorują osiągnięcia uczniów stosując ocenianie bieżące (częstkowe), podsumowujące (np. przeprowadzając testy, sprawdziany, prace klasowe), ocenianie kształtujące, sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, pytają o właściwe ich rozumienie, proszą o podsumowanie, stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, zbierają informacje zwrotne od uczniów (rys. 1j). Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów do indywidualizacji nauczania, modyfikacji zakresu wprowadzanego materiału, modyfikacji warsztatu pracy, wyboru zagadnień, które sprawiają uczniom trudności oraz ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych (rys.1o). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji poprzez: zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli polecenia, w jaki sposób wykonują zadania, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań oraz podsumowania lekcji.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

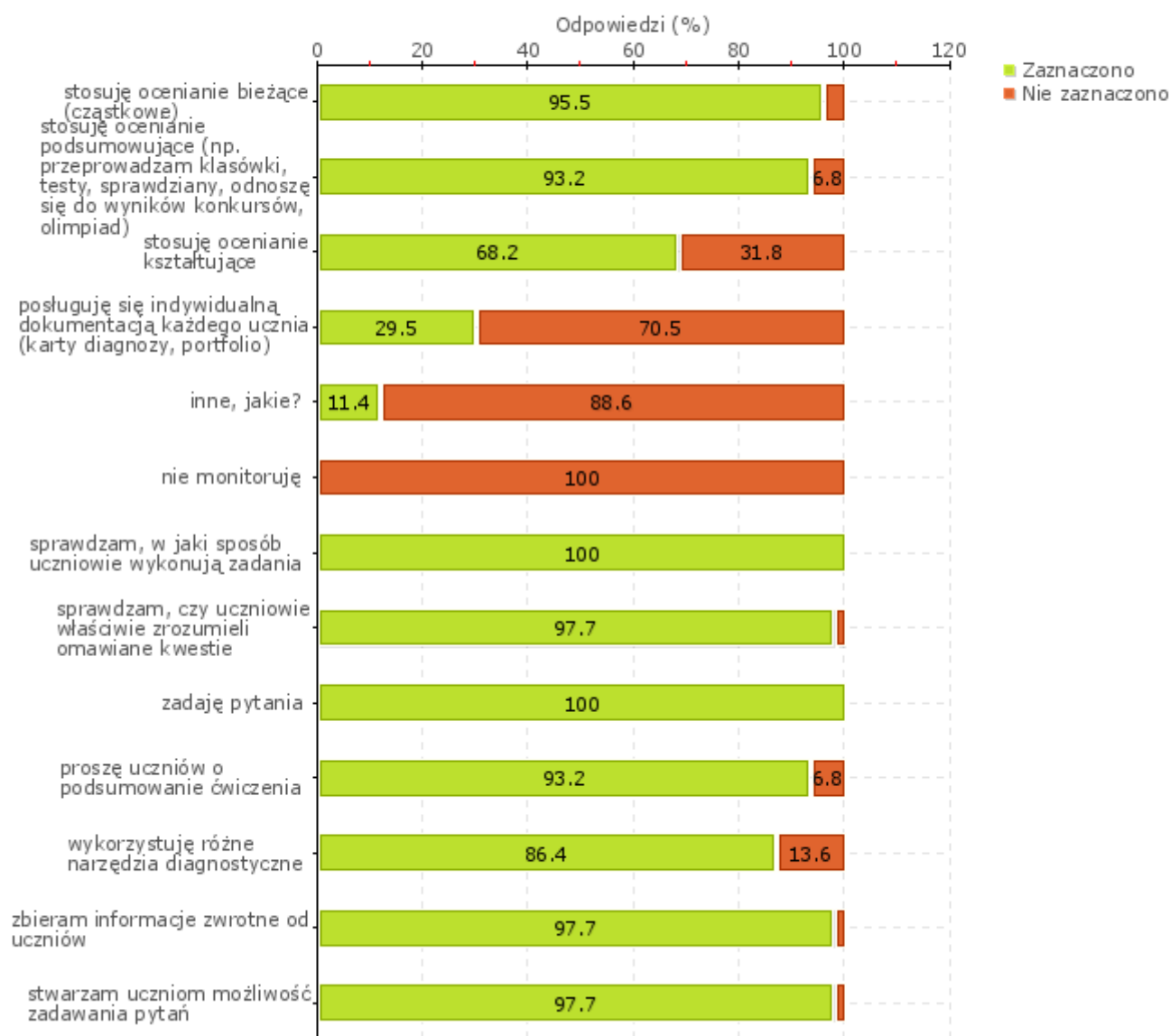
Liczebność: 44



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 44



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane w szkole w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego i monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do wysokich wyników egzaminów zewnętrznych i osiągania przez młodzież innych sukcesów edukacyjnych. Z badań wynika, że szkoła podejmuje wiele skutecznych działań w celu zwiększenia osiągnięć edukacyjnych i sukcesów uczniów. Widać związek pomiędzy działaniami nauczycieli a osiągnięciami młodzieży. Ilustrują to przedstawione przez dyrektora przykłady działań podjętych w oparciu o wyniki analiz wyników egzaminów, zainteresowań uczniów oraz zapotrzebowania środowiska i rynku pracy:

- zachęcanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz przedsięwzięć edukacyjnych i wychowawczych podejmowanych przez szkołę;
- motywowanie uczniów do podnoszenia wyników nauczania poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwijanie własnych zainteresowań i pasji poznawczych;
- indywidualizacja procesu nauczania;
- organizacja zajęć fakultatywnych dla maturzystów;
- zaangażowanie szkoły w projekty unijne umożliwiające pozyskanie dodatkowego wyposażenia dydaktycznego, realizacji zajęć pozalekcyjnych i odbywania staży;
- nawiązywanie współpracy partnerskiej z zakładami pracy (ENERGA), stowarzyszeniami (SEP) oraz wyższymi uczelniami (Politechnika Koszalińska, Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie) w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej szkoły;
- uaktualnianie i zwiększanie księgozbioru biblioteki oraz czytelnicy w czasopiśmie branżowe;
- współpraca z Biblioteką Publiczną i Koszalińskim Centrum Kultury - CK105;
- monitorowanie frekwencji, rozmowy z uczniami i ich rodzicami motywujące uczniów do uczęszczania do szkoły;
- objęcie wybranych uczniów indywidualnym doradztwem zawodowym oraz objęcie wszystkich klas grupowym doradztwem zawodowym;
- uświadomienie na potrzeby drugiego człowieka, wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, kształtowanie właściwych postaw uczniowskich, wdrażanie do przestrzegania zasad tolerancji i demokracji, uczenie zachowań asertywnych oraz wdrażanie uczniów do praworządności.

Szczególnie istotnym działaniem wspierającym kształtowanie prospołecznych zachowań uczniów jest „ Edukacja prawna w koszalińskim Elektroniku”. Jest to projekt realizowany od 2012 roku, przy współpracy z Okręgową Izbą Radców Prawnych w Koszalinie, Sądem Rejonowym w Koszalinie, Prokuraturą Rejonową w Koszalinie, Państwową Inspekcją Pracy w Koszalinie oraz Zakładem Karnym w Czarnem i Starem Bornem.

Kolejnym działaniem, które wspiera proces dydaktyczny i przyczynia się do podniesienia wyników egzaminów zewnętrznych oraz z efektów kształcenia na poziomie szkoły jest Program „e-nauka - e-learning - nauka na odległość” . Jest to program wspierający proces edukacyjny, za pomocą

komputerów osobistych i Internetu. Pomaga również uczniom w osiągnięciu wyższych efektów kształcenia poprzez indywidualizację procesu kształcenia oraz uczniom realizującym praktyczną naukę zawodu poza szkołą. Portal nauczania na odległość jest także wykorzystywany podczas zajęć jako źródło wyselekcjonowanej informacji na zadany temat, a jego zasoby są aktualizowane i wzbogacane o informacje niezbędne, zarówno do ćwiczeń teoretycznych jak i praktycznych.

Wszystkie działania szkoły ukierunkowane są na stałe podnoszenie jakości pracy szkoły. O ich skuteczności świadczą wyniki egzaminów zewnętrznych maturalnego oraz egzaminów zawodowych, wyniki klasyfikacji końcoworocznych oraz stałe zmniejszanie się niepowodzeń szkolnych uczniów. Szkoła, dzięki wysokim wynikom egzaminu maturalnego jest najlepszą ponadgimnazjalną szkołą zawodową w Koszalinie. Corocznie kwalifikowana jest przez miesięcznik Perspektywy wśród najlepszych techników w Polsce. Uczniowie otrzymują stypendia Prezesa Rady Ministrów oraz Prezydenta Miasta Koszalina za wysokie wyniki w nauce i osiągnięcia w olimpiadach przedmiotowych. W konkursie na „Najlepszego w zawodzie” w elektryczno - elektronicznym obszarze kształcenia zawodowego w województwie zachodniopomorskim (laureaci).

Od kilku lat szkoła ma finalistów etapów wojewódzkich: „Olimpiady Wiedzy o Wynalazczości”, „Olimpiady Wiedzy Technicznej”, Olimpiady Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej „Euroelektra”. Od trzech lat szkoła ma również finalistów etapu ogólnopolskiego Olimpiady Wiedzy o Wynalazczości. Dzięki realizacji projektów unijnych szkoła zyskała nowoczesny sprzęt dydaktyczny, możliwość odbywania staży u pracodawców zarówno w naszym mieście jak i poza granicami kraju („Staże elektroników” - wyjazdy młodzieży na staże do Niemiec), udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów. Zdaniem dyrektora na wzrost efektów nauczania miała znaczący wpływ:

- współpraca pomiędzy nauczycielami,
- korelacja międzyprzedmiotowa,
- wyposażenie pracowni w multimedialne pomoce naukowe wzbogacające proces dydaktyczny,
- kształcenie umiejętności praktycznych w warunkach zbliżonych do warunków przeprowadzania egzaminów zewnętrznych,
- wprowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego,
- stosowanie aktywizujących metod pracy w codziennej pracy,
- nawiązanie współpracy z pracodawcami, umożliwiającej poznanie przyszłego warsztatu pracy,
- organizacja zajęć umożliwiających uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych zwiększające atrakcyjność przyszłego absolwenta na rynku pracy,
- udział w programach i przedsięwzięciach związanych z podejmowaniem działalności gospodarczej zwiększające możliwość samozatrudnienia,
- skuteczne motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspieranie w trudnych sytuacjach,
- wspieranie uczniów poprzez docenianie osiągnięcia nawet małego sukcesu, jako podstawa szeroko pojętego wsparcie uczniów w dążeniu do celu.

Nauczyciele do głównych sukcesów edukacyjnych uczniów oddziału zaliczyli udział uczniów w konkursach i olimpiadach (I -miejsce w konkursie informatycznym "Najlepszy informatyk w Elektroniku"), zaangażowanie uczniów w działalność charytatywną „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, zdawalność egzaminu zawodowego - umiejętność konstruowania dłuższej wypowiedzi ustnej, umiejętność myślenia problemowego, umiejętność przygotowania prezentacji multimedialnej, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność pracy zespołowej kształtowana podczas pracy na lekcji oraz poprzez drużynowy udział uczniów w projektach edukacyjnych z przedmiotu podstawy przedsiębiorczości oraz w zajęciach sportowych, kształtowanie postaw

przedsiębiorczych poprzez udział w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości, Dniu Przedsiębiorczości oraz w praktykach zawodowych.

Wyniki egzaminów zewnętrznych w szkole potwierdzają skuteczność podejmowanych działań, zarówno dydaktycznych, jak też wychowawczych.

Na podstawie analizy wyników z ostatnich trzech lat zaznacza się wyraźna tendencja wzrostu, zaś maksymalny wynik przekracza linię poziomu wyniku standaryzacyjnego. Wyniki przedstawione w staninach z poszczególnych przedmiotów maturalnych kształtują się między 6 a 8. W zawodzie technik elektronik zdawalność na przestrzeni trzech ostatnich lat jest wyższa od średniego wyniku zdawalności w okręgu, dotyczy to całego egzaminu, jak i poszczególnych jego części. W zawodzie technik informatyk jest wyższa od średniego wyniku zdawalności. Technikum Elektroniczne na podstawie wskaźnika EWD jest szkołą o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania (szkoła sukcesu). Sformułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się, jak również bieżąca analiza osiągnięć uczniów oraz podejmowane przez nauczycieli działania przyczyniają się do wysokich wskaźników zdawalności egzaminów zawodowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Działania szkoły efektywnie przygotowują uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz do kolejnego etapu kształcenia. Informacje uzyskane od dyrektora oraz nauczycieli dowodzą, że szkoła dobrze kształci uczniów w zakresie umiejętności zawodowych, którzy odnoszą sukcesy na rynku pracy (zdecydowana większość), a większość z nich kontynuuje naukę na wyższych uczelniach. Dyrektor i nauczyciele zadeklarowali, że technikum rozwija u uczniów umiejętności kluczowe, które są szczególnie niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego oraz umiejętności niezbędne do zatrudnienia i przyszłej pracy. Za najbardziej efektywne działania uznano:

- podejmowanie działalności gospodarczej;
- kompetencje personalne i społeczne;
- rozwój umiejętności komunikacyjnych;
- postawy przedsiębiorcze i umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów;
- umiejętność wnioskowania, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron;
- umiejętność pracy w zespole;
- umiejętność uczenia się;
- umiejętność pracy metodą projektu;
- umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł wiedzy;
- umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- umiejętność przedstawiania danych za pomocą tablic i wykresów;
- znajomość i przestrzeganie zasad bhp;
- znajomość języka obcego ukierunkowanego zawodowo;
- kwalifikacje wyodrębnione w każdym zawodzie (E5, E6, E8, E20, E12, E13, E14);
- administrowanie systemami operacyjnymi Windows i Linux,
- montaż i eksploatacja urządzeń techniki komputerowej;

- budowa i montaż sieci komputerowych;
- administrowanie systemami sieciowymi;
- znajomość podstaw programowania i tworzenia stron internetowych.

Ponadto szkoła, zarówno poprzez działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne, efektywnie przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy oraz do kolejnego etapu kształcenia:

- wycieczki i praktyki zawodowe;
- praktyczna nauka zawodu,
- projekty lokalne oraz UE: „Najlepszy w zawodzie”, „Elektronik dzieciom” grant Funduszu Naturalnej Energii i spółki Gaz System S. A., DC edukacja projekt „Zielona energia” FLIR Systems AB (Szwecja) i Horizon Fuel Cell Europe s.r.o. (Czechy), „Koszalin Eko-wyspa” - grant Funduszu Naturalnej Energii i spółki Gaz System S. A.;
- międzynarodowa wymiana uczniów;
- rozpoznawanie rynku pracy w oparciu o dane zdobyte w czasie zajęć w urzędzie pracy;
- praktyczne sprawdzenie się uczniów w różnych sytuacjach wymagających kreatywności i przedsiębiorczości, np. podczas organizacji kiermaszy charytatywnych, konkursów szkolnych czy międzyszkolnych;
- kompleksowe wspomaganie uczniów poprzez doradztwo zawodowe oraz kształcenie umiejętności interpersonalnych.
- wsparcie uczniów zdolnych w ramach kół zainteresowań (robotyka, odnawialne źródła energii, programowanie, administrowanie systemami).

Potwierdzeniem podejmowanych działań jest realizacja od 2005 roku "Międzyszkolnego Konkursu Grafiki Komputerowej", w którym inicjatorami są sami uczniowie szkoły. Konkurs corocznie organizowany jest pod Honorowym Patronatem Prezydenta Miasta Koszalina. Najlepsi mają możliwość współpracy z Telewizją Kablową Koszalin, Głosem Koszalińskim, portalem - GK 24.PL, Radiem Koszalin SA, Tygodnikiem Miasto.

Uzupełnieniem analizy efektywności podejmowanych działań przez nauczycieli jest informacja zwrotna od rodziców, gromadzenie wiedzy o absolwentach zatrudnionych w różnych zakładach pracy środowiska lokalnego oraz rozmów z absolwentami, z pracodawcami i z rodzicami.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

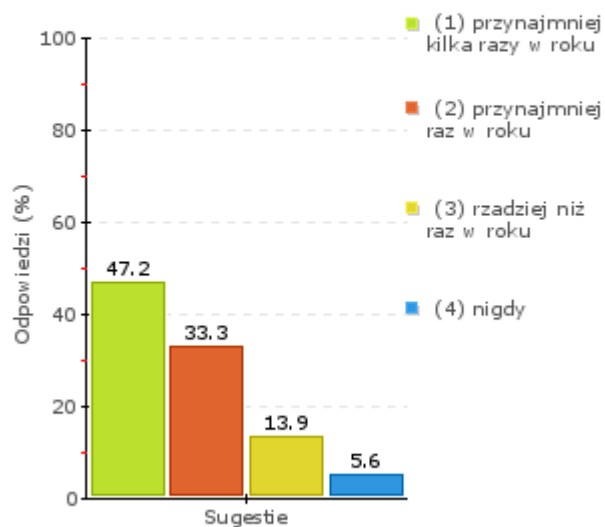
W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną co pozwala na zorganizowanie, adekwatnego do indywidualnych potrzeb każdego ucznia, wsparcia. W opinii rodziców i uczniów otrzymywana w szkole pomoc odpowiada potrzebom uczniów. W szkole prowadzone są także działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność, czego efektem jest brak przypadków dyskryminacji.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, co potwierdzili rodzice uczniów, nauczyciele i dyrektor szkoły. Według zdecydowanej większości rodziców, biorących udział w badaniu ankietowym, nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka co najmniej raz w roku (rys.1). Uczniowie wymagają wsparcia z uwagi na specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), trudności edukacyjne, słaba frekwencję, zespół Aspergera oraz szczególne uzdolnienia, Doradztwem zawodowym indywidualnym objęto 28 uczniów, zajęciami dla uczniów uzdolnionych - 80 uczniów, doradztwem zawodowym grupowym - wszystkich uczniów oraz innymi formami wsparcia - 81 uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 37



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza opinii orzeczeń i opinii
2	ankiety wśród uczniów
3	rozmowy z rodzicami
4	rozmowy z uczniami
5	testy diagnozujące
6	analiza sprawdzianów i prac klasowych
7	obserwacja
8	monitorowanie postępów w nauce

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	poczucie bezpieczeństwa
2	akceptacja rówieśników
3	przynależność do grupy rówieśniczej
4	rozwój zainteresowań
5	radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących
6	sytuacja rodzinna ucznia
7	atmosfera w szkole

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

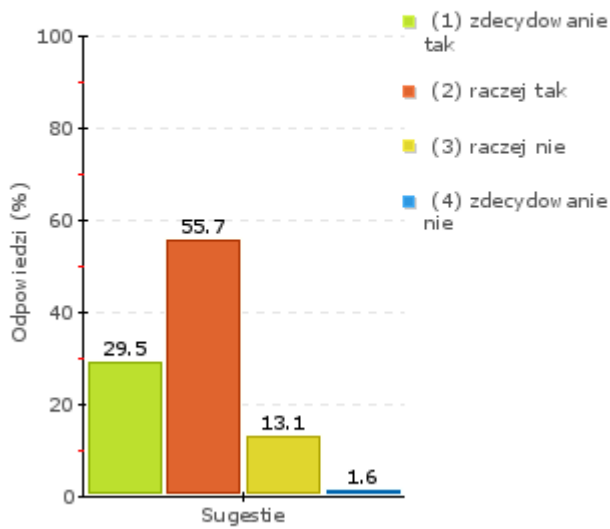
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia, co potwierdzili rodzice i uczniowie w badaniu ankietowym (rys. 1j-3j). Szkoła posiada szeroka ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą wszechstronny rozwój każdemu uczniowi:

- zajęcia wyrównawcze,
- porady i konsultacje z wychowawcą klasy,
- porady i konsultacje z pedagogiem,
- zajęcia rewalidacyjne,
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i talentów uczniów poprzez udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, rozgrywkach sportowych, przedsięwzięciach artystycznych,
- zajęcia pozalekcyjne o charakterze artystycznym, sportowym, naukowym lub prozawodowym,
- organizacja szkoleń umożliwiającą uzyskanie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.

W trakcie obserwowanych zajęć działania podejmowane przez nauczycieli wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów (tab.1)

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

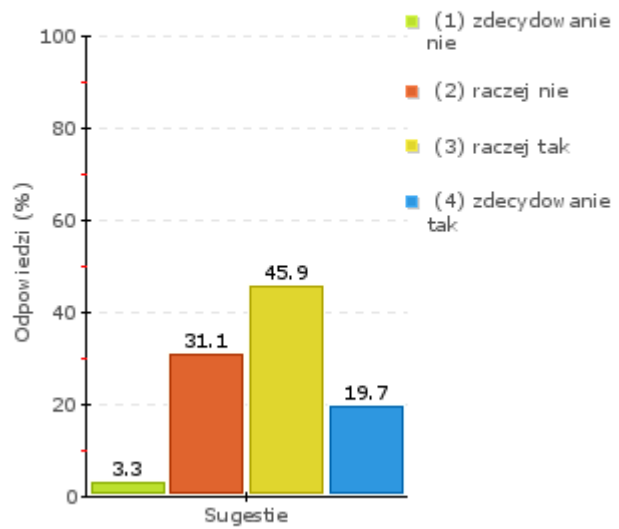
Liczebność: 61



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

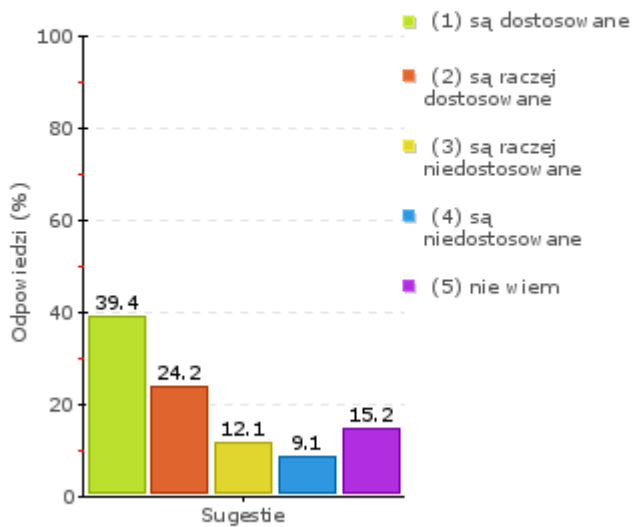
Liczebność: 61



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 37



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmieszczenie uczniów na sali
2	podział na grupy
3	dostosowanie metod do możliwości uczniów
4	zachęcanie uczniów do aktywności
5	wykorzystanie wiedzy z różnych przedmiotów
6	zadania dodatkowe dla uczniów
7	wykorzystanie prezentacji multimedialnych

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

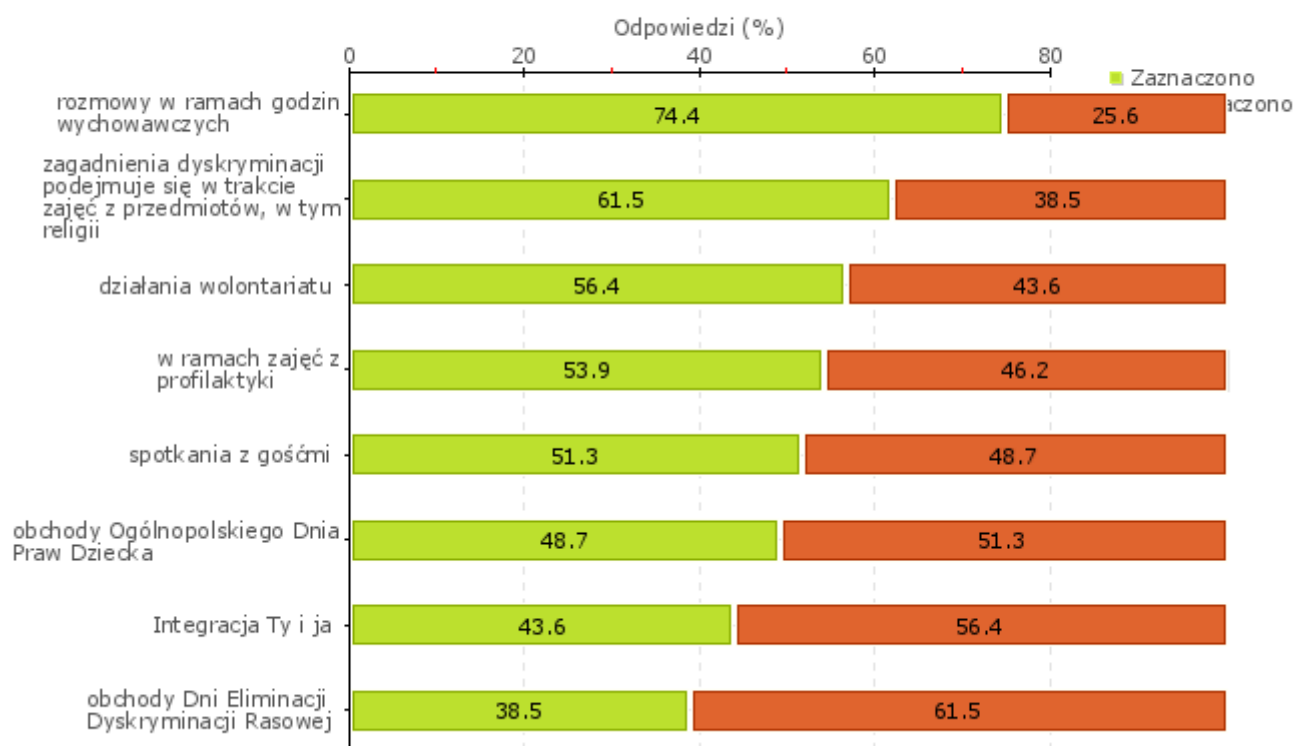
Zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli biorących udział w wywiadzie, w szkole nie ma przypadków dyskryminacji. Jednocześnie **w szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły:**

- prelekcje oraz pogadanki między nauczycielami i uczniami.
- lekcje wychowawcze w ramach planu pracy wychowawczej,
- uczestnictwo w życiu społeczności lokalnej - Festiwal filmowy Integracja Ty i ja, akcja charytatywna "Wrzuć miedziaka dla dzieciaka", udział w akcji "Szlachetna Paczka", zbiórka żywności dla zwierząt na potrzeby koszalińskiego schroniska,
- udział w akcji "Podziel się posiłkiem",
- praca na rzecz hospicjum dla dzieci – uczenie młodzieży zaangażowania w pomoc na rzecz potrzebujących,
- współpraca z organizacjami społecznymi i publicznymi oraz uczestnictwo uczniów i nauczycieli w działaniach społecznych i obywatelskich,
- współudział w akcjach charytatywnych,
- udział w akcji Ogólnopolskiej Akcji "Mam haka na raka",
- udział w projekcie społecznym " Bez adresu. O bezdomności bez stereotypów",
- uczestnictwo poczty sztandarowego i delegacji uczniów w obchodach świąt państwowych i miejskich.

Przykłady działań podejmowanych przez nauczycieli obrazują załączone wykresy (rys. 1o, 1w).

Proszę podać przykłady tych działań. AN

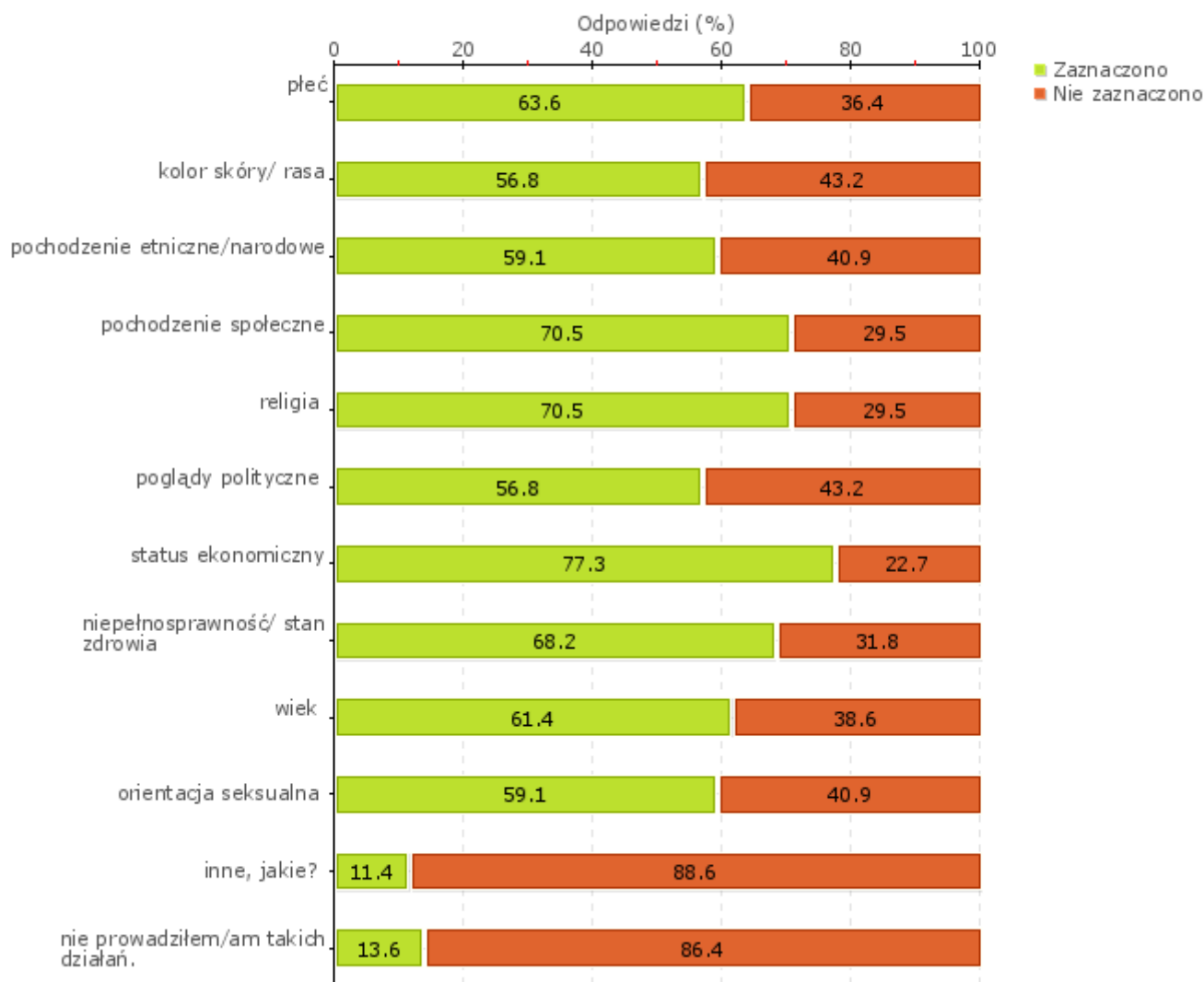
Liczebność: 39



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 44



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Zdaniem dyrektora szkoły oraz nauczycieli, **szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną**. Instytucje odpowiedzialne za wspomaganie dzieci i młodzieży współpracujące ze szkołą to przede wszystkim: Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Policja, Sekcji Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia Powiatowej Stacji Sanitarno- Epidemologicznej w Koszalinie, PCPR, MOPS, Fundacja Jesus Christ Security. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, WUP w zakresie projektu Najlepszy w Zawodzie, Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości, Centrum Innowacji Przedsiębiorczości, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, Powiatowy Urząd Pracy w Koszalinie,

OHP, Okręgowa Izba Radców Prawnych, Sąd Rodzinny • Zespół Kuratorski przy Sądzie Rodzinnym, Politechnika Koszalińska, Koszalińska Biblioteka Publiczna oraz zakłady pracy BUMAR, KOSPEL, HATTELAND, Repro, Starnaś, Tepro, Energa S. A., Rhema Pres, Energobud. Działania prowadzone w ramach tej współpracy:

- prelekcje
- wizyty w zakładach pracy
- konsultacje zawodowe
- edukacja prawna
- zajęcia prowadzone przez pracowników urzędu pracy
- program – Kultura Bezpieczeństwa (Państwowa Inspekcja Pracy)
- opieka nad młodzieżą z problemami
- warsztaty dla młodzieży z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej
- pomoc w zakresie stypendiów i pomocy rodzinie
- udział uczniów w dniach otwartych politechniki, w dniach nauki, organizowanie realizacji wybranych zajęć dla uczniów na Politechnice,
- organizacja imprez okolicznościowych.

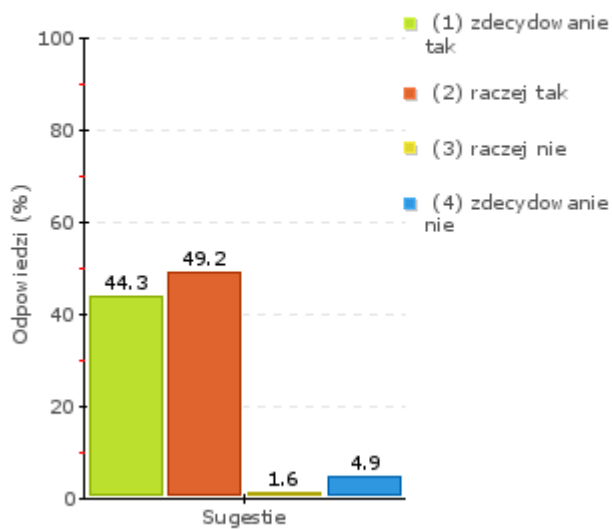
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia, co potwierdzili uczniowie w badaniu ankietowym (rys. 1j), nauczyciele oraz przeprowadzone obserwacje zajęć. Indywidualizacja procesu nauczania odbywa się poprzez:

- stosowanie różnych metod pracy, w tym aktywizujących,
- zadawanie uczniom pytań,
- udzielanie pochwał,
- wykazywanie wiary w możliwości uczniów,
- ocenianie aktywności uczniów,
- wykorzystywanie na zajęciach dostępnych w szkole nowych technologii,
- różnicowanie pracy domowej oraz zadań wykonywanych na lekcjach,
- dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów na podstawie wytycznych opinii poradni,
- stwarzanie możliwości zgłaszania przez uczniów pomysłów i inicjatyw,
- zachęcanie uczniów do wykonywania dodatkowych zadań,
- wspomaganie uczniów mających trudności w uczeniu się,
- organizowanie kół zainteresowań i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- opracowanie i wdrażanie indywidualnych planów pracy dla uczniów z orzeczeniami i opiniami.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 61



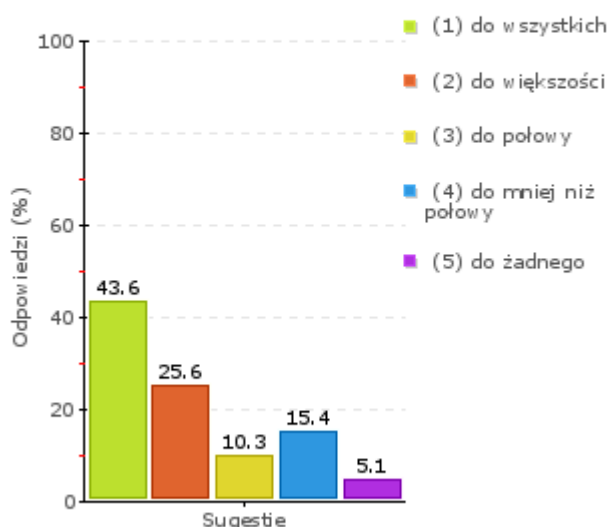
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom, a nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, co potwierdziły wyniki badań ankietowych (rys. 1j-3j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

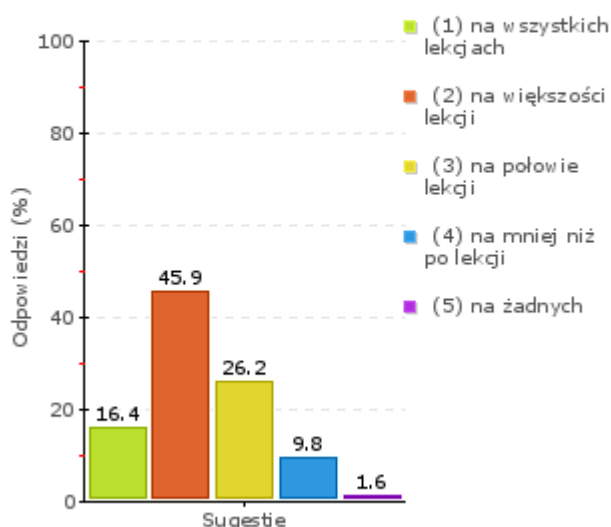
Liczebność: 39



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

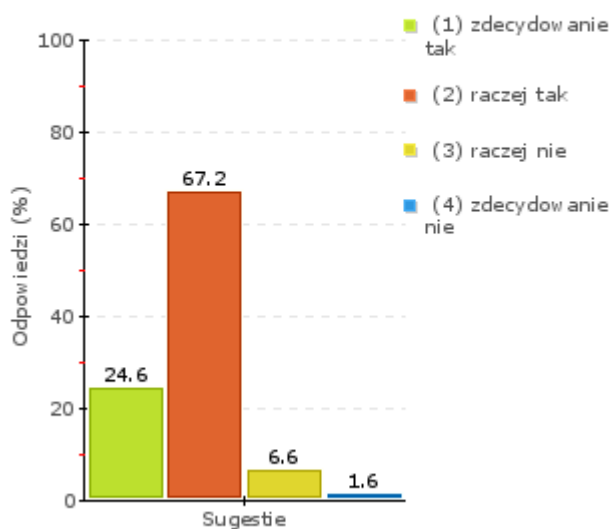
Liczebność: 61



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

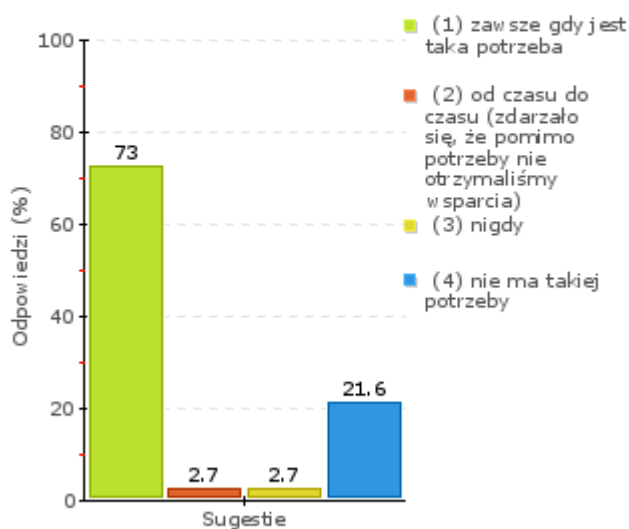
Liczebność: 61



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 37



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych, a także wyniki prowadzonych badań wewnętrznych, w tym badania losów absolwentów. Na ich podstawie formułowane są i wdrażane wnioski dotyczące m.in. przygotowania oferty edukacyjnej. Niestandardowym działaniem jest opracowanie i wdrożenie programu umożliwiającego zdobycie przez uczniów dodatkowych kwalifikacji. Uczniowie po odbyciu kursu i pozytywnym zdaniu egzaminu otrzymują świadectwo kwalifikacyjne uprawniające do zajmowania się eksploatacją urządzeń, instalacji i sieci na stanowisku: eksploatacja (kwalifikacja SEP E1), dopuszczające do wykonywania prac eksploatacyjnych w urządzeniach, instalacjach i sieciach elektroenergetycznych o napięciu nie wyższym niż 1kV. Posiadanie dodatkowych kwalifikacji zwiększa uczniom możliwość zatrudnienia po ukończeniu szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Z badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli oraz z dyrektorem szkoły, a także z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że szkoła posiada analizę wyników z egzaminów maturalnych oraz wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w postaci raportów OKE, dokonuje analizy wskaźników EWD oraz tendencji rozwojowych na podstawie wykresów OKE. Ponadto szkoła przeprowadza analizę wyników egzaminów, wyników nauczania oraz diagnoz przedmiotowych. Na podstawie analizy wyników określono mocne i słabe strony przygotowania do egzaminów. Słabe strony:

- uczniowie mają problem z korzystaniem z posiadanej wiedzy,
- niektórzy uczniowie słabo opanowali umiejętność czytania ze zrozumieniem co przekłada się na wyniki otrzymane z każdego przedmiotu,
- brak systematyczności w pracy na lekcji i pracy własnej prowadzące do niewystarczającego utrwalenia wiedzy i wyćwiczenia umiejętności.

Mocne strony:

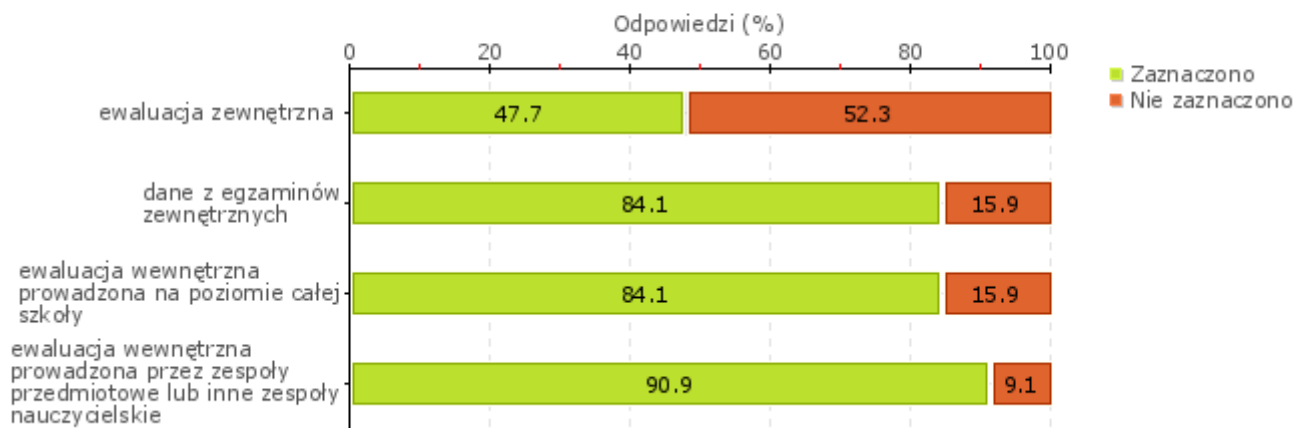
- profesjonalizm, wysokie kwalifikacje oraz zaangażowanie w proces dydaktyczny nauczycieli szkoły,
- duży zasób wiedzy posiadany przez uczniów,
- prowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

N podstawie przeprowadzonej analizy sformułowano i wdrożono następujące wnioski:

- zwiększyć motywowanie uczniów do systematycznej pracy w czasie całego procesu dydaktycznego trwającego cztery lata,
- dokonać dogłębnej analizy metod i form nauczania,
- częściej wykorzystywać aktywizujących metod nauczania,
- wzmocnić zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz poszerzania wiedzy poprzez wykorzystanie portali edukacyjnych,
- nawiązać ściślejszą współpracę z rodzicami w celu poprawienia frekwencji na lekcjach,
- zwiększyć liczby godzin przeznaczonych na ćwiczenia utrwalające wiedzę,
- zachęcać uczniów do liczniejszego udziału w zajęciach wyrównawczych,
- motywować uczniów do samodzielnego rozwiązywania testów egzaminacyjnych dostępnych w serwisach internetowych,
- kontynuować doskonalenie nauczycieli.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 44



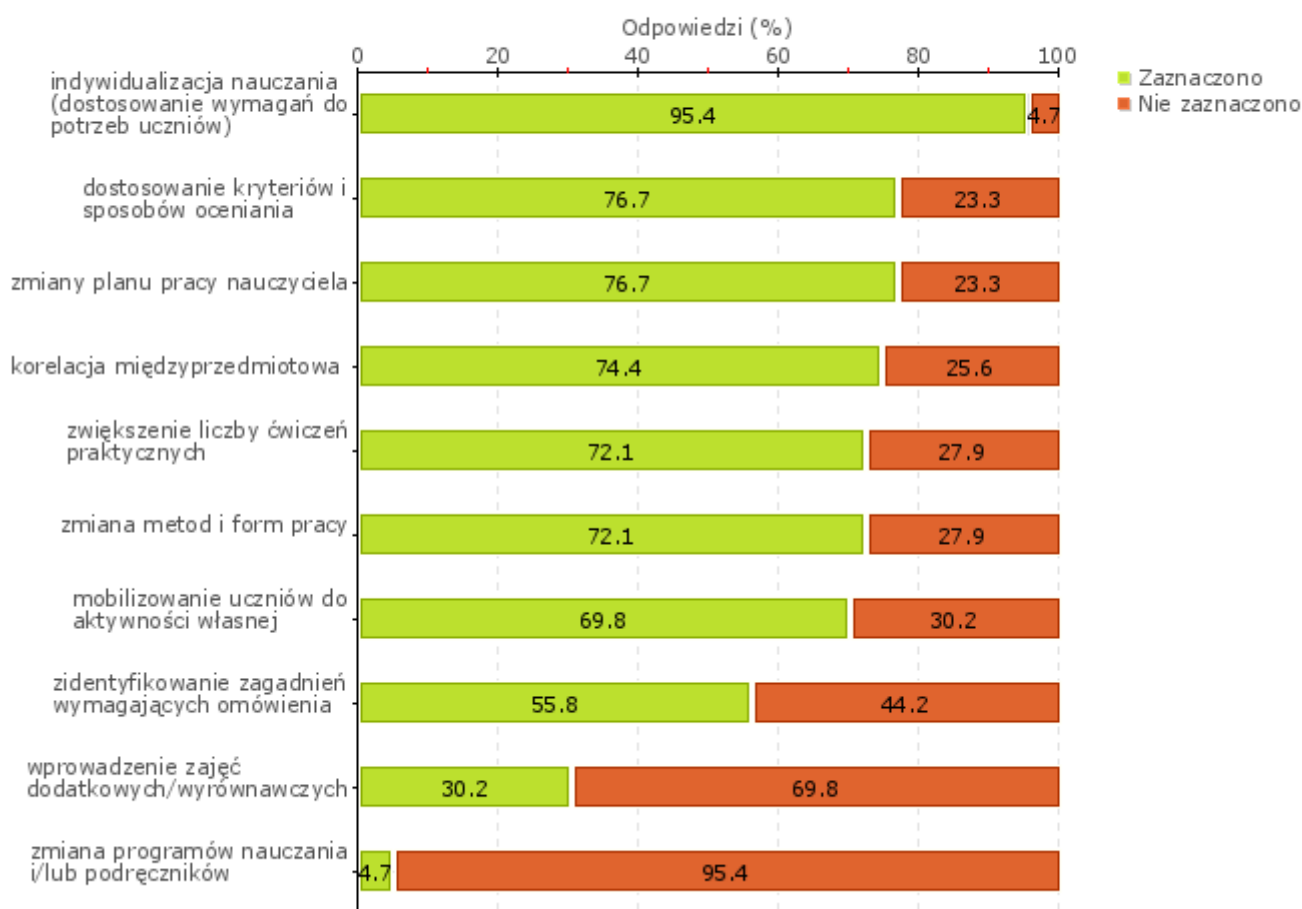
Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.** Zdaniem większości nauczycieli biorących udział w badaniu ankietowym, wnioski wynikające z monitorowania mają wpływ m.in. na indywidualizację nauczania, dostosowania kryteriów i sposobów oceniania, zmiany w planie pracy oraz zmianę metod i form pracy (rys. 1o)

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 43



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Zdaniem nauczycieli (rys. 1w) **w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.** Przeprowadzane analizy próbnych egzaminów maturalnych przygotowanych przez Wydawnictwo Operon i OKE Poznań wykorzystywane są do:

- organizacji zajęć fakultatywnych umożliwiających pracę nad treściami słabiej opanowanymi przez uczniów
- motywacji uczniów do samodoskonalenia.

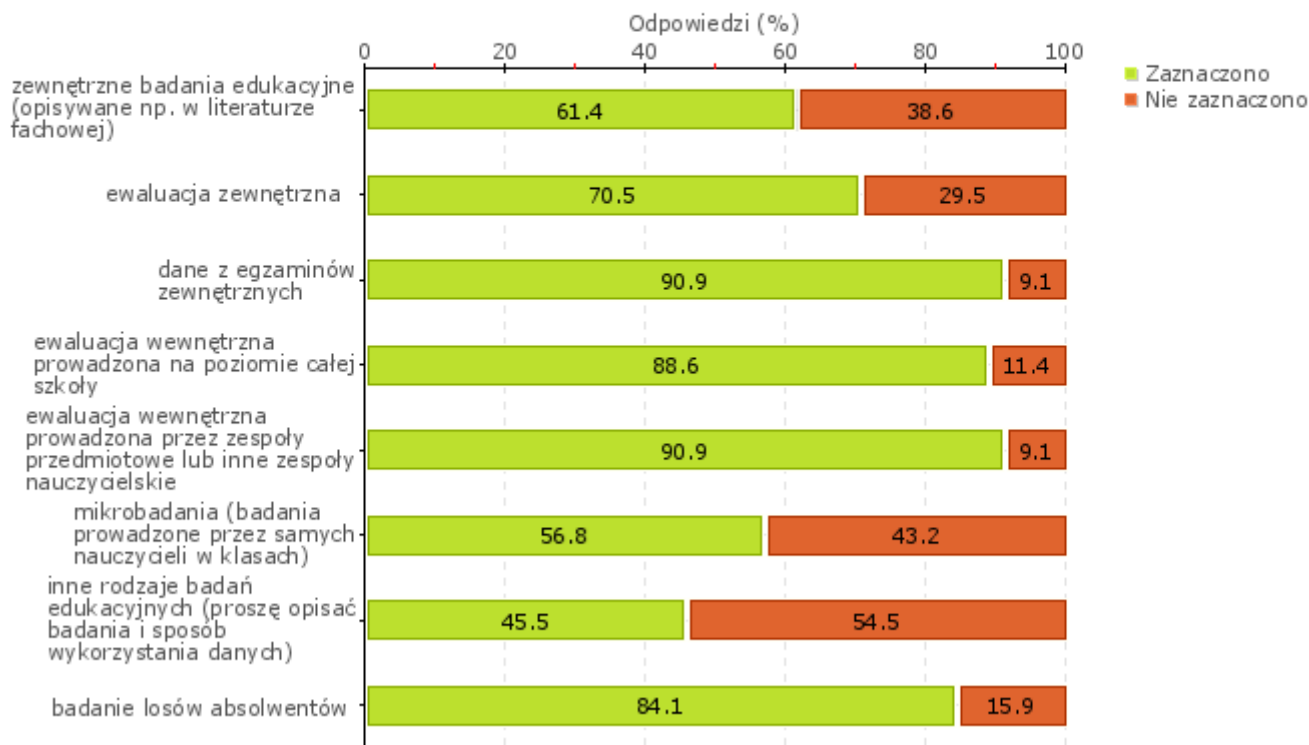
W szkole przeprowadza się również analizę wyników egzaminów zewnętrznych, która służy:

- modyfikowaniu programów nauczania pod kątem nauczanych treści,
- modyfikacji planów nauczania pod kątem planowanej liczby godzin,
- zmianie szkolnego zestawu podręczników, zmiana metod i form kształcenia,

- organizacji zajęć pozalekcyjnych uwzględniająca predyspozycje uczniów

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 44



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Zdaniem nauczycieli i dyrektora **w szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły**, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów. Badania i analizy prowadzone przez szkołę:

- diagnozy wstępne klas pierwszych z przedmiotów ogólnokształcących (język polski, języki obce, historia, matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia)
- diagnozy końcowe sprawdzające przyrost wiedzy obejmują klasy pierwsze (sprawdzające przyrost wiedzy i umiejętności po klasie pierwszej) i trzecie (sprawdzenie wiedzy i umiejętności osiągniętych w klasie przedmaturalnej),
- analiza wyników próbnych egzaminów zawodowych,
- analiza wyników zewnętrznych egzaminów zawodowych,
- analiza próbnych wyników egzaminów maturalnych klasy trzecie (matematyka, język obcy) i klasy czwarte,

- analiza wyników zewnętrznych egzaminu maturalnego,
- badanie wyników nauczania,
- badanie bezpieczeństwa uczniów i ich samopoczucia.

Wyniki prowadzonych badań wykorzystywane są do:

- przygotowania szkolnego planu nauczania w obszarze przedmiotów zawodowych,
- stworzenia spójnego/integralnego procesu nauczania,
- podejmowania spójnych działań zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale skierowanych na osiągnięcie indywidualnego sukcesu każdego z uczniów,
- wdrożenia szkolnego zestawu programów nauczania,
- wdrożenia szkolnego zestawu podręczników,
- modyfikacji programów nauczania,
- wprowadzania korelacji międzyprzedmiotowej,
- bieżącej modyfikacji planów nauczania,
- doboru odpowiednich metod i form pracy,
- indywidualizacji procesu nauczania,
- organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- organizacji zajęć wspomagających proces nauczania,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów,
- rozwijania kompetencji zawodowych uczniów.

Szkoła na bieżąco monitoruje losy absolwentów co pozwala modyfikować warsztat pracy, wzbogacać ofertę edukacyjną, planować kierunki kształcenia oraz informować uczniów o potencjalnych możliwościach na rynku pracy. Efektem podejmowanych działań jest opracowanie i wdrożenie programu umożliwiającego u uczniom zdobycie dodatkowych kwalifikacji i przygotowanie uczniów do podjęcia pracy. Uczeń Technikum Elektronicznego, po odbyciu kursu i pozytywnym zdaniu egzaminu, nabywa kwalifikacje uprawniające do zajmowania się eksploatacją urządzeń, instalacji i sieci na stanowisku – Eksploatacji (kwalifikacja SEP E1) - dopuszczające do wykonywania prac eksploatacyjnych w urządzeniach instalacjach i sieciach elektroenergetycznych o napięciu nie wyższym niż 1kV.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.02.2015