

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Świeminiu
Biesiekierz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 09-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Izabella Karlińska - Ćwięka, Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata. Badaniem objęto 18 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Świeminie jest sześcioddziałową szkołą z oddziałem przedszkolnym. Wszystkie sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny: laptopy, projektory multimedialne i tablice interaktywne. Szkoła posiada dwie sale komputerowe z dostępem do Internetu, gabinet terapii logopedycznej oraz gabinet pielęgniarki szkolnej. Uczniowie klas młodszych mają możliwość korzystania z sali zabaw ruchowych, która została doposażona w ramach projektu "Radosna Szkoła". W obrębie szkoły znajduje się plac zabaw dla dzieci, boisko szkolne, sala gimnastyczna oraz ogródek szkolny. Szkoła wprowadza na bieżąco szereg działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, których celem jest umożliwienie uczniom pełniejszego i wielokierunkowego rozwoju. Należą do nich zajęcia rozwijające: koło języka polskiego, przy którym działa Szkolny Zespół Redakcyjny, koło języka angielskiego, koło matematyczne, koło przyrodnicze, koło historyczne, koło religijne, szkolne koło sportowe, koło fitness, szkolne koło Caritas, sekcja turystyczno-rekreacyjna, koło muzyczne "Tremolo", zajęcia czytelnicze. Uczniowie z klasy III i klasy V uczestniczą w zajęciach dla małych studentów w ramach Koszalińskiego Uniwersytetu Dziecięcego organizowanych przez Politechnikę Koszalińską.

Szkoła organizuje również różnorodne konkursy wiedzy o zasięgu szkolnym, gminnym i międzyszkolnym. Corocznie organizowany jest Międzyszkolny Konkurs Wiedzy "Mały Polak" dla uczniów klas I-III. Szkoła jest współorganizatorem Gminnego Konkursu Frazeologiczno-Przyrodniczego. Ponadto uczniowie uczestniczą w konkursach recytatorskich, pięknego czytania, piosenki angielskiej, plastycznych, sportowych i wiedzy religijnej na poziomie gminnym, powiatowym i regionalnym, odnosząc w nich duże sukcesy.

Do zajęć opiekuńczo-wychowawczych, organizowanych przez szkołę, zaliczyć można coroczny udział uczniów w rajdzie "Czerwone Słoneczko", popołudniowe wyjazdy na basen i lodowisko, rajdy turystyczno-krajoznawcze, "Nocka w szkole dla klas IV-VI", dyskoteki szkolne, imprezy klasowe, Bał Karnawałowy, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, Powitanie Wiosny, Grzybobranie, obchody Święta Pieczonego Ziemniaka oraz udział w plenerze malarskim organizowanym przez Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Warninie. Szkoła oferuje zajęcia świetlicowe dla wszystkich dzieci.

Szczególnie ważnym dniem w szkole jest obchodzony corocznie "Dzień Patrona".

W szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia i bezpieczeństwa poprzez udział w programach: "Szklanka mleka", "Śniadanie daje moc", "Owoce w szkole", "Nie pal przy mnie proszę", "Trzymaj formę", "Szkoła w ruchu", "WF z klasą", "Tydzień Profilaktyki", "Bezpieczna Szkoła", "Tydzień Bibliotek Szkolnych".

W ostatnich latach szkoła uzyskała certyfikaty "Bezpieczna szkoła - bezpieczny uczeń" oraz "Szkoła w ruchu".

Uczniowie, przy wsparciu nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły, biorą udział w różnorodnych akcjach charytatywnych.

Szkoła organizuje swoje przedsięwzięcia we współpracy z partnerami i przyjaciółmi szkoły: Wojskowym Kołem Łowieckim "Trop" z Koszalina, Gminną Biblioteką Publiczną w Biesiekierzu, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Warninie, Gminnym Przedszkolem w Biesiekierzu, świetlicami wiejskimi, Sołectwem Świemino, Parsowo, Kraśnik, Warnino, OSP Warnino i Biesiekierz, TPD Koszalin, Parafią Mierzyn, SP w Konikowie, SP w Starych Bielicach, SP w Biesiekierzu oraz Gimnazjum w Biesiekierzu.

Wzajemne relacje pomiędzy uczniami i pracownikami szkoły oparte są na szacunku i zaufaniu, co buduje przyjazną atmosferę szkoły.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Świeminiu
Patron	im. Kornela Makuszyńskiego
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Biesiekierz
Ulica	
Numer	19
Kod pocztowy	76-039
Urząd pocztowy	BIESIEKIERZ
Telefon	943180689
Fax	943180689
Www	sp-swiemino.edu.pl
Regon	00074280700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	79
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	koszaliński
Gmina	Biesiekierz
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Prowadzone przez szkołę działania edukacyjne i wychowawcze oraz wdrożone innowacje pedagogiczne pobudzają u uczniów ciekawość i aktywność, wspomagając tym samym ich wszechstronny rozwój.
2. Wszyscy pracownicy szkoły dbają o właściwe relacje, przyjazną i życzliwą atmosferę w szkole, co sprzyja efektywnej realizacji procesów edukacyjnych i wpływa na bardzo korzystny obraz szkoły w środowisku lokalnym.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

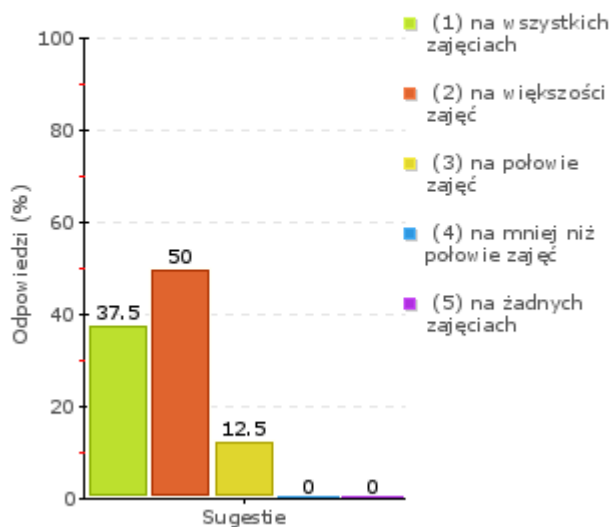
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole, stosowanie różnorodnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, powiązanie różnych dziedzin wiedzy, a także życzliwa atmosfera panująca w szkole służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Motywowaniu uczniów do aktywnego uczenia służą także znany i akceptowany system oceniania oraz wspierająca rola nauczycieli.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Adekwatność planowania pracy do potrzeb uczniów potwierdzona została przez powszechność pojawiania się opinii uczniów, że „nauczyciele zrozumiale tłumaczą”, „potrafią zainteresować tematem”, „powodują, że uczniom chce się uczyć”, „organizują współpracę pomiędzy uczniami” (rys. 1j-5j). Stosowanie różnych metod pracy przez nauczycieli, dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów, potwierdzają przeprowadzone obserwacje zajęć.

Jak często zdarzają się w szkole opisanie poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

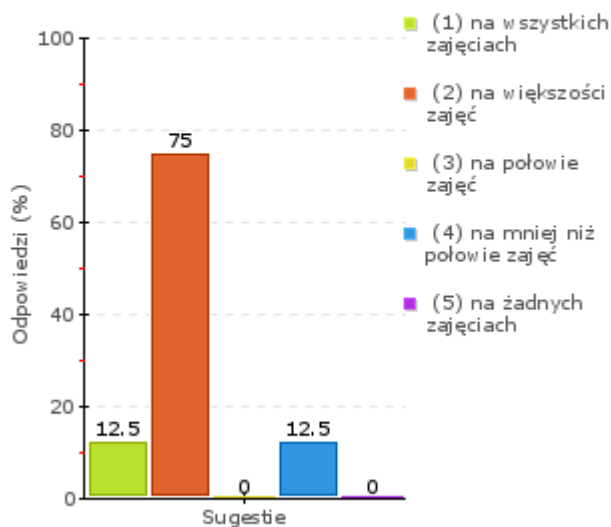
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje;
Współpracowałam/am z innymi uczniami. AMD

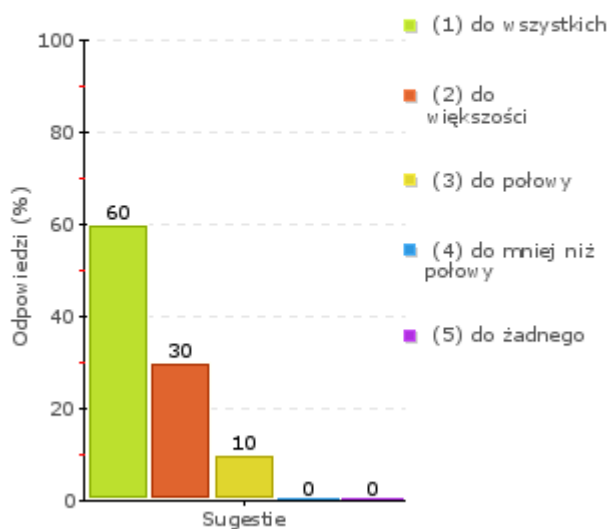
Liczebność: 8



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

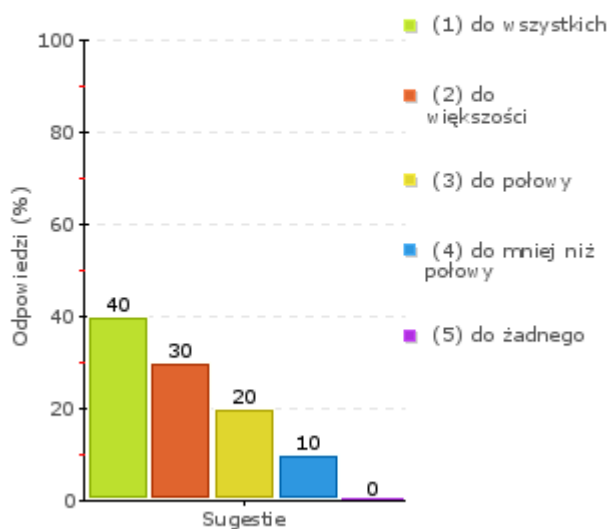
Liczebność: 10



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

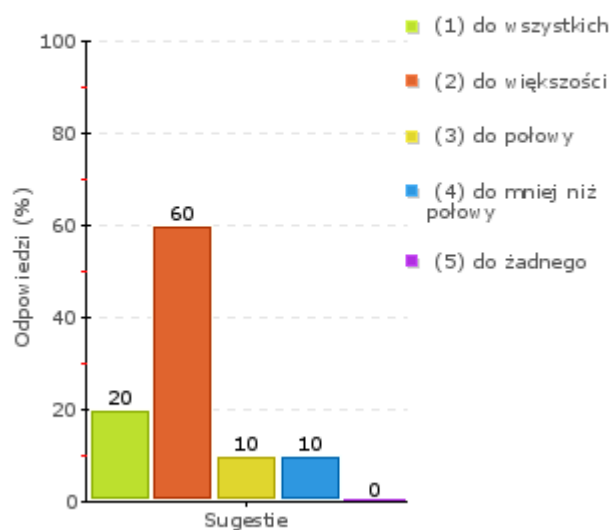
Liczebność: 10



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 10



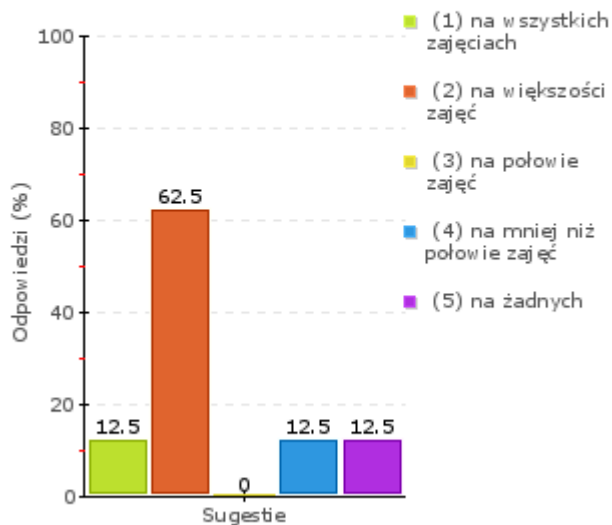
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co potwierdziły wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów (rys. 1j-3j). Nauczyciele mówią uczniom, jak powtarzać najważniejsze treści lekcji, gdzie znajdować potrzebne informacje i jak je zapamiętać (rys. 1w).

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMS

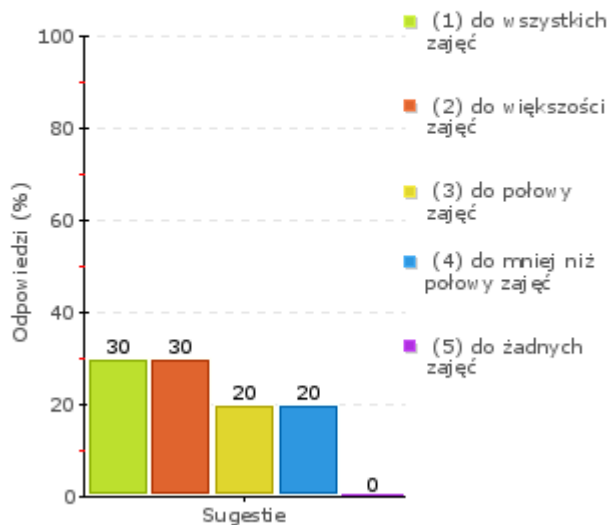
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

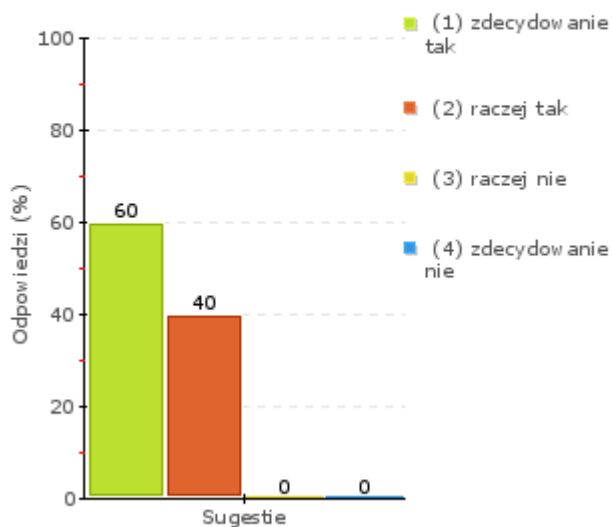
Liczebność: 10



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

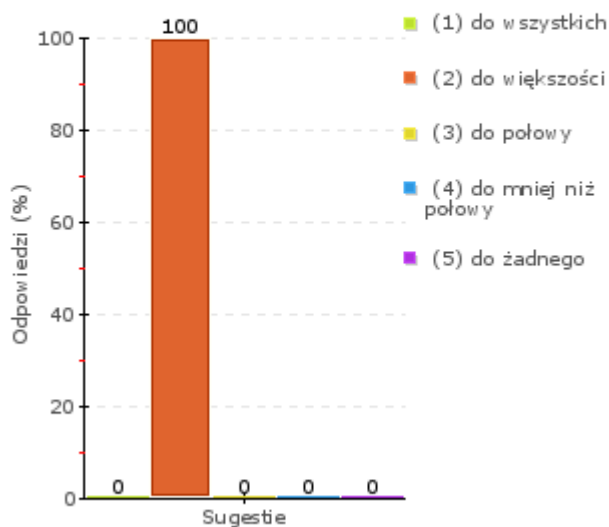
Liczebność: 10



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

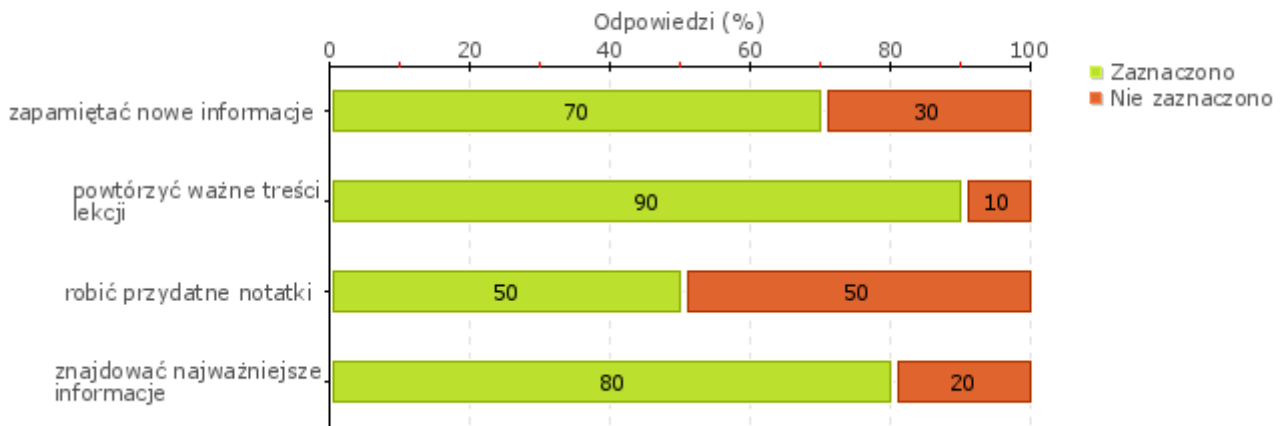
Liczebność: 9



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 10



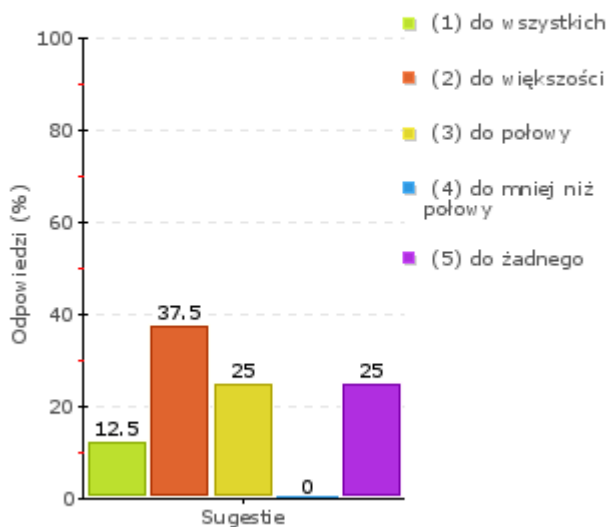
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Potwierdzają to wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców wskazujące na: wspierającą postawę nauczycieli wobec uczniów (rys. 6j, 8j, 9j, 10j)), właściwe relacje pomiędzy uczniami (4j, 5j, 7j) oraz wspomaganie przez nauczycieli procesu uczenia się (1j-3j). Również w trakcie obserwowanych zajęć wzajemna relacja między uczniami i nauczycielem była życzliwa. Nauczyciele przyjmują opinie i inicjatywy uczniów i dają uczniom możliwość poprawienia popełnionych błędów.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

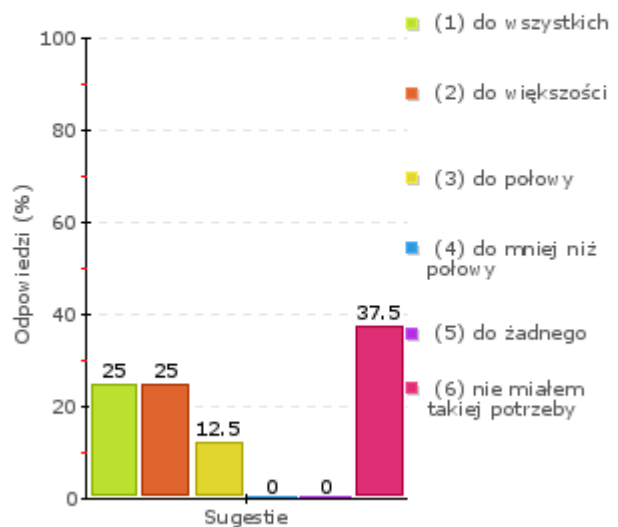
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

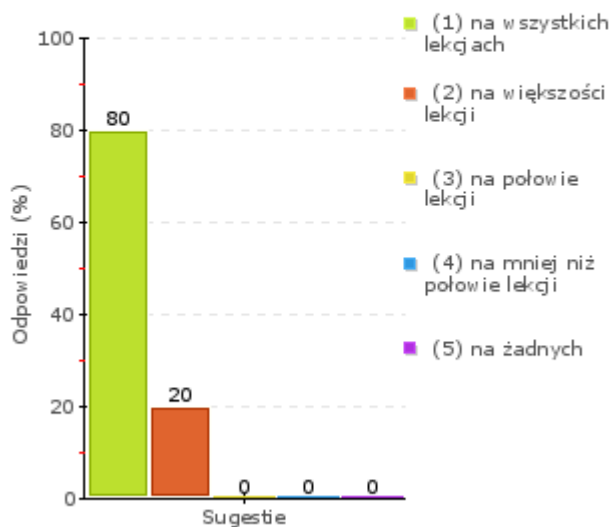
Liczebność: 8



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

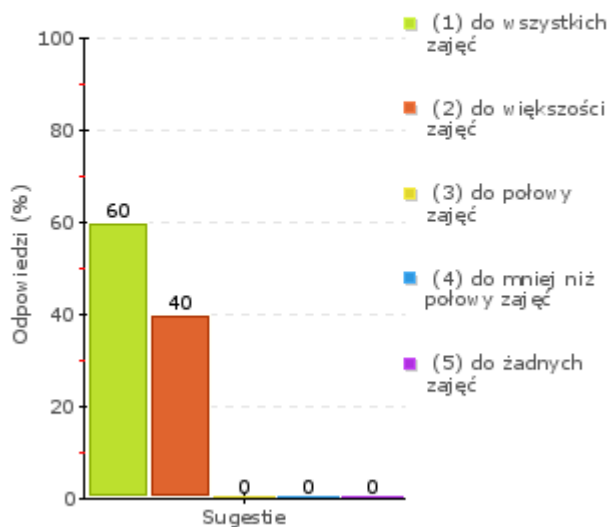
Liczebność: 10



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie
 przyjaźnie.
 AMS

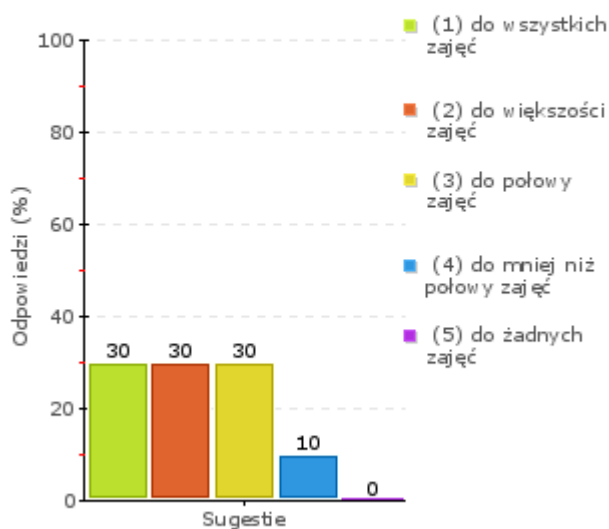
Liczebność: 10



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują
 poniższe zdania?
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.
 AMS

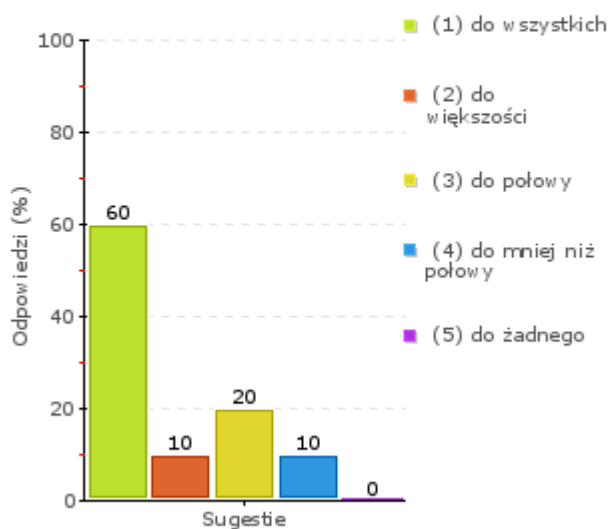
Liczebność: 10



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj
 poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się
 do wszystkich uczniów.
 AMS

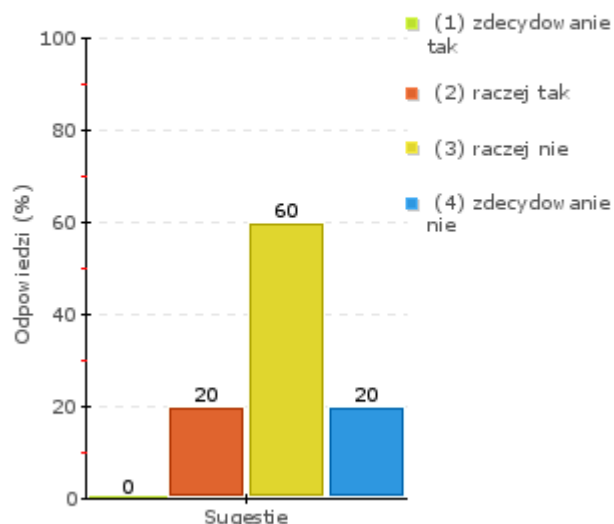
Liczebność: 10



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 10

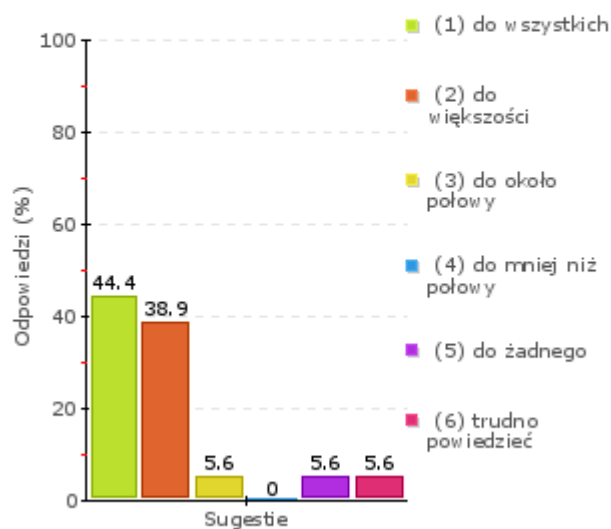


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

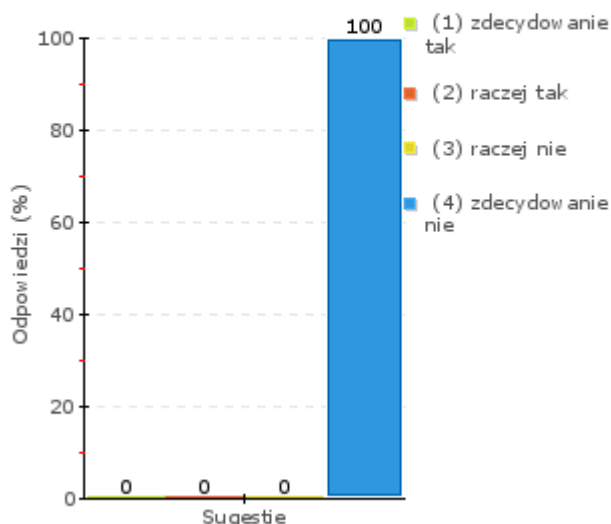
Liczebność: 18



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 10

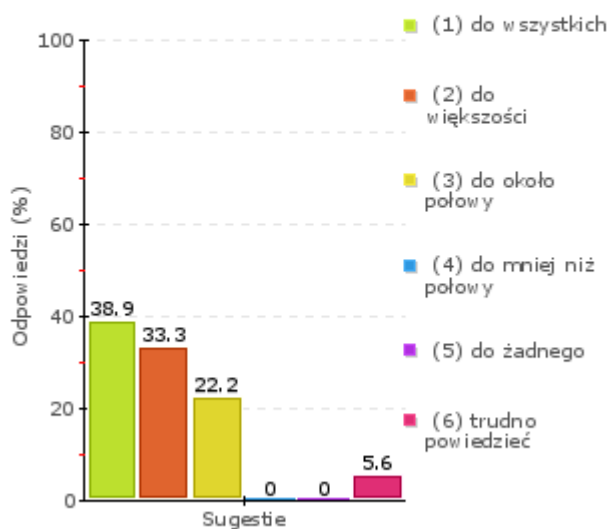


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 18



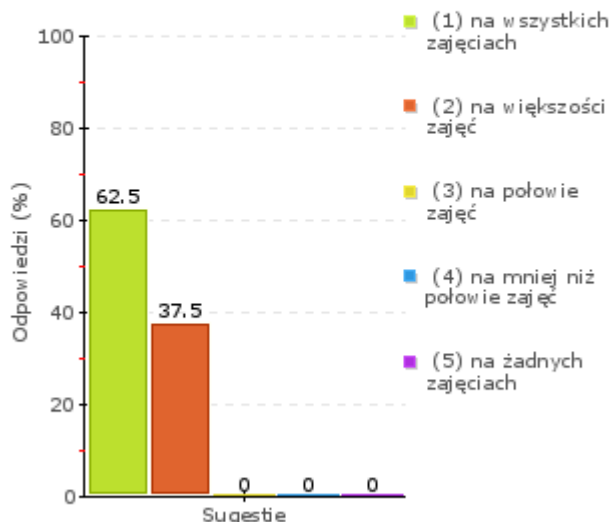
Wykres 10j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, co potwierdziły wyniki przeprowadzonych wśród uczniów ankiet (rys. 1j-3j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie poznali cele i wymagania lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

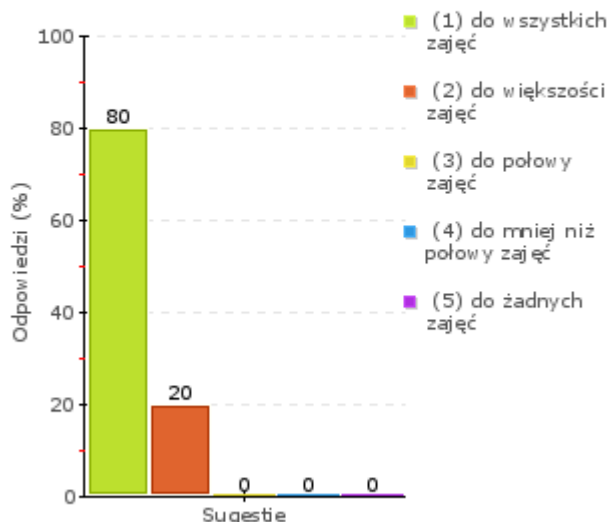
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 10



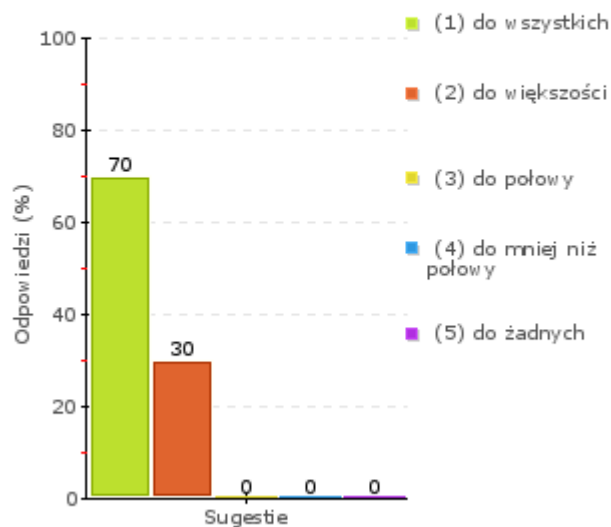
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 10



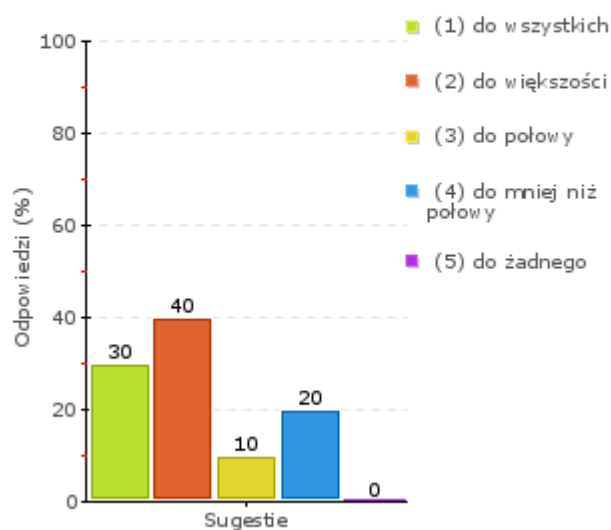
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Zdaniem uczniów i ich rodziców **nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach**. W opinii rodziców nauczyciele chwalać ich dziecko częściej niż krytykują i wierzą w możliwości ich dziecka (rys. 4j,5j). Uczniowie lubią uczyć się na lekcjach i zawsze, kiedy tego potrzebują, uzyskują od nauczyciela pomoc (rys.1j-3j). Potwierdzają to również obserwowane zajęcia.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

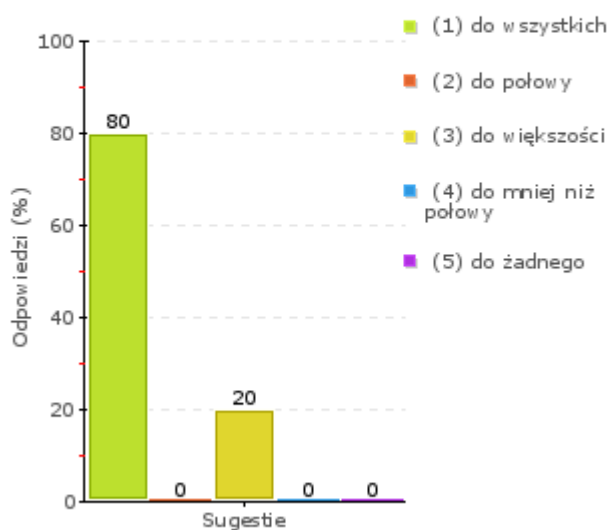
Liczebność: 10



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

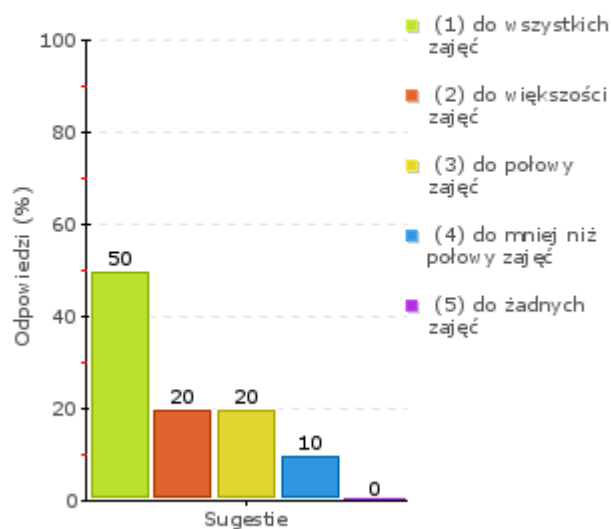
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

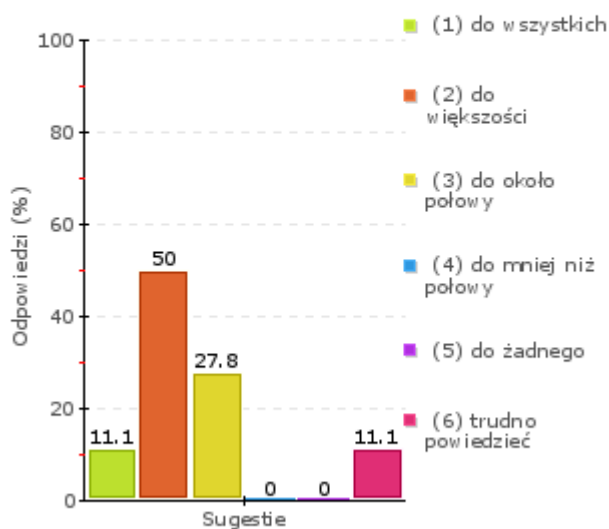
Liczebność: 10



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują. AR

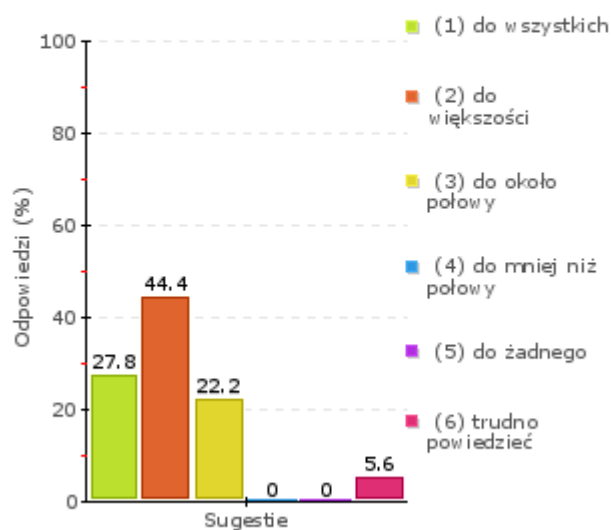
Liczebność: 18



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

Liczebność: 18



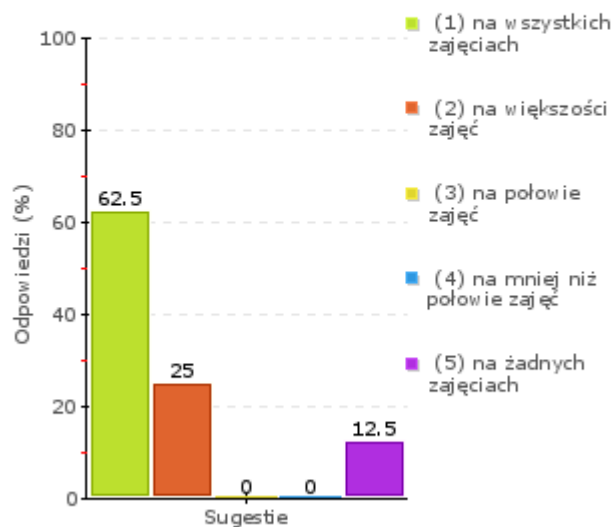
Wykres 5j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój, co potwierdziły wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (rys. 1j-7j). Nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania, wspierają uczniów, rozmawiają z nimi o ich trudnościach i sukcesach w nauce. Uczniowie są zadowoleni, kiedy są oceniani przez nauczycieli (rys. 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

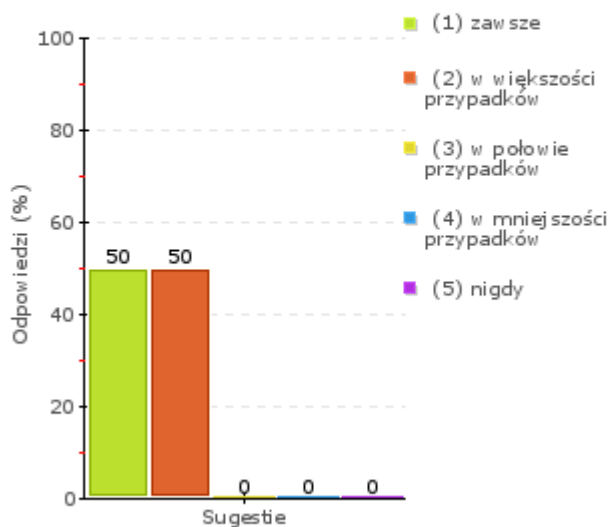
Liczebność: 8



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

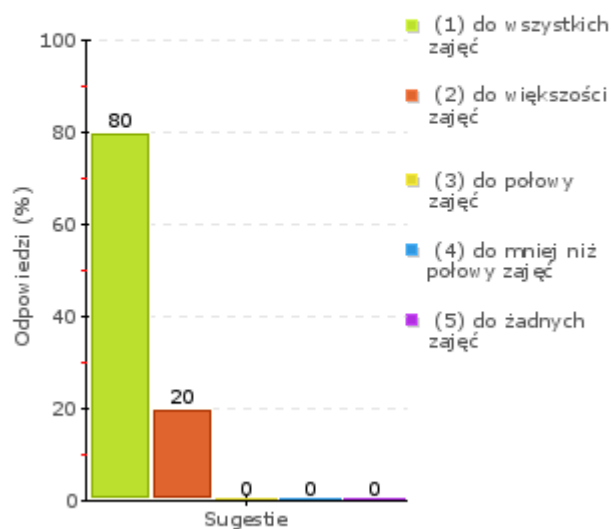
Liczebność: 10



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

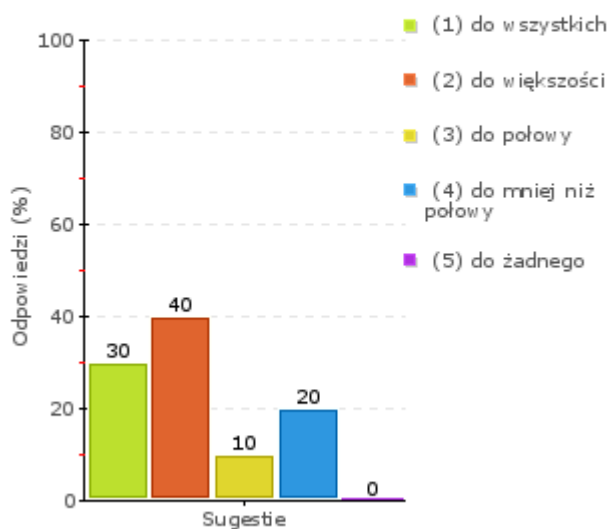
Liczebność: 10



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

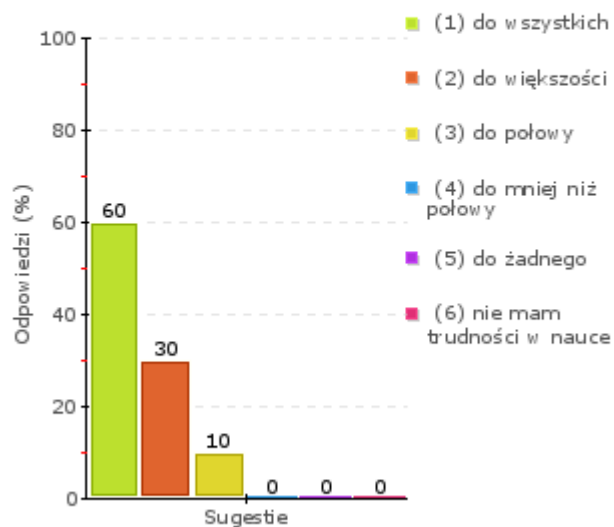
Liczebność: 10



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

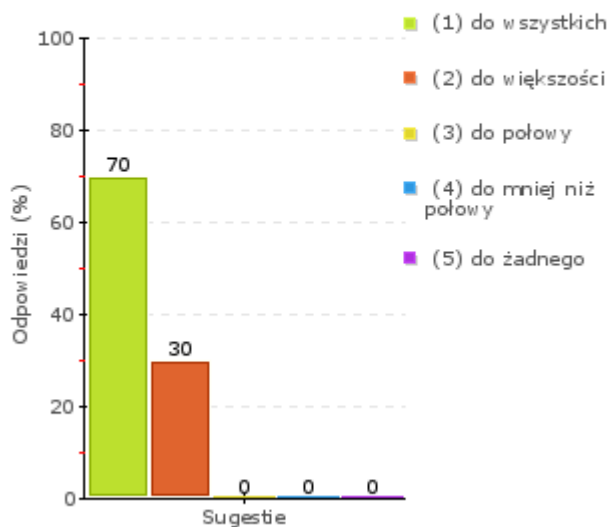
Liczebność: 10



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

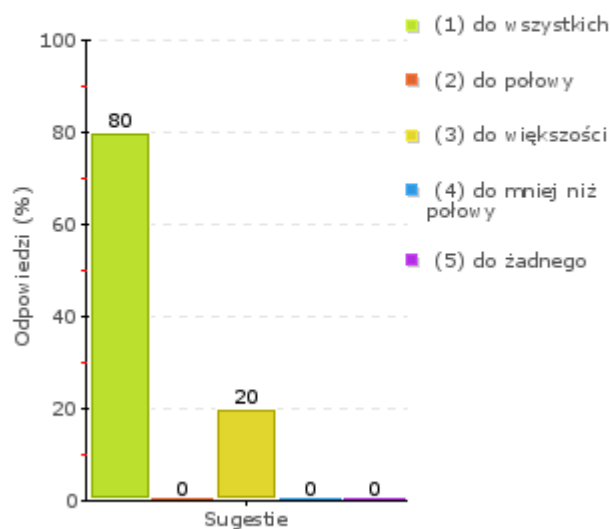
Liczebność: 10



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

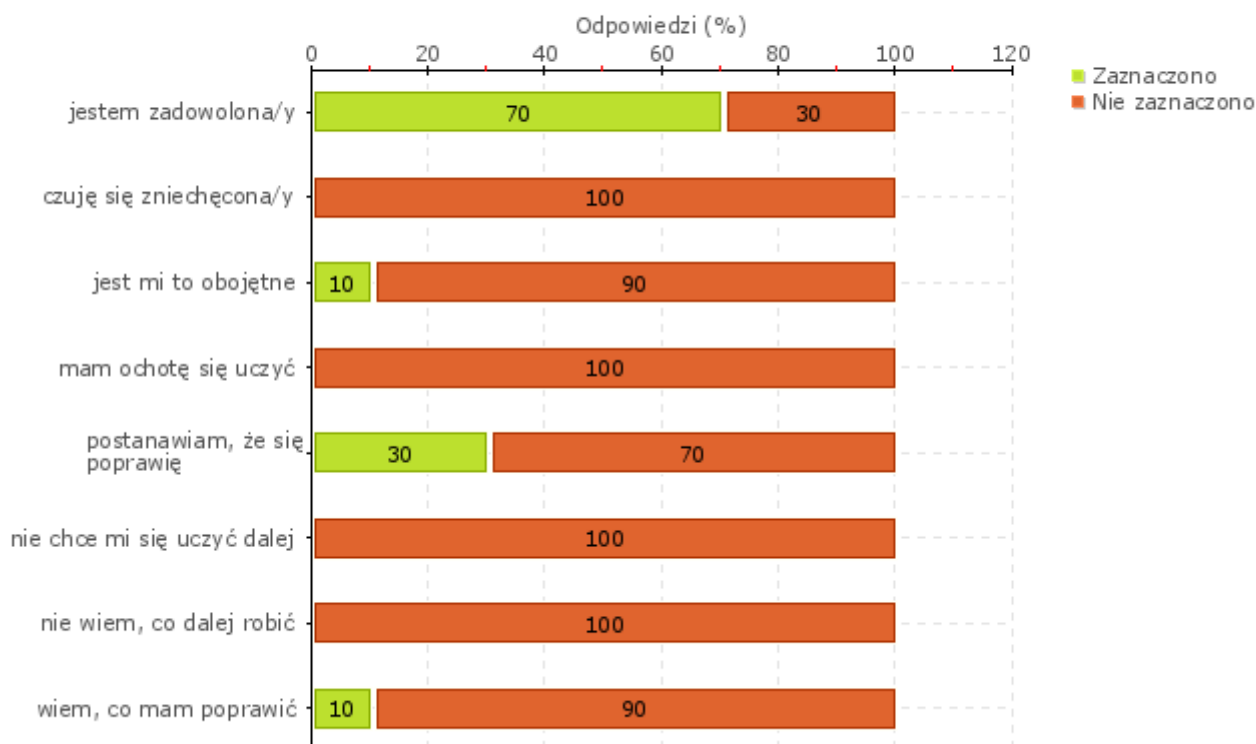
Liczebność: 10



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 10



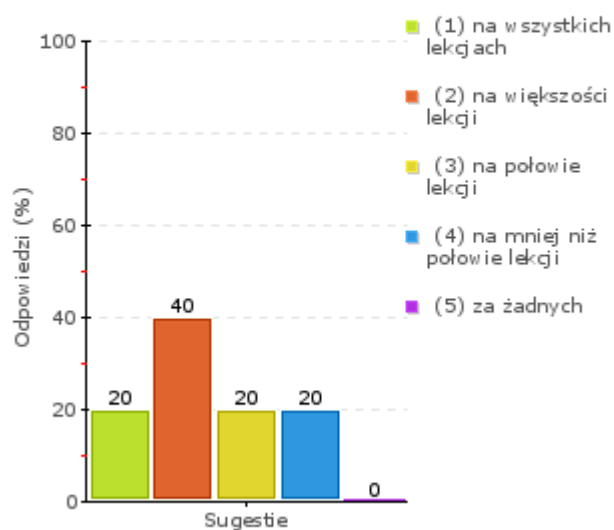
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej. Zdaniem uczniów (rys. 1j,2j) nauczyciele nawiązują w trakcie zajęć do zagadnień z innych przedmiotów, a przekazywana im wiedza przydaje się w życiu. Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele planując lekcje uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach, a także wydarzenia w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 10

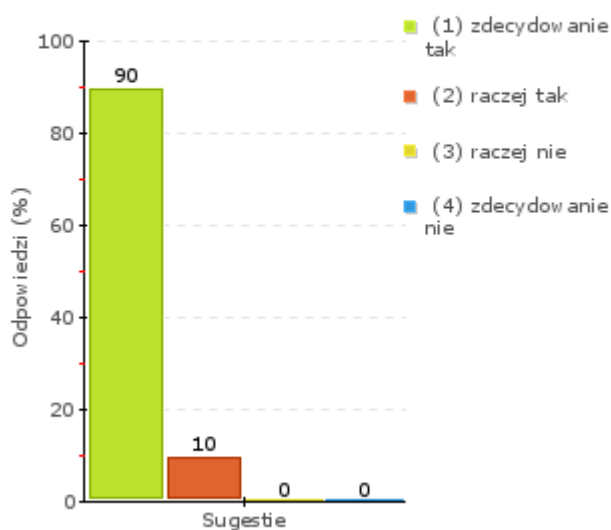


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 10



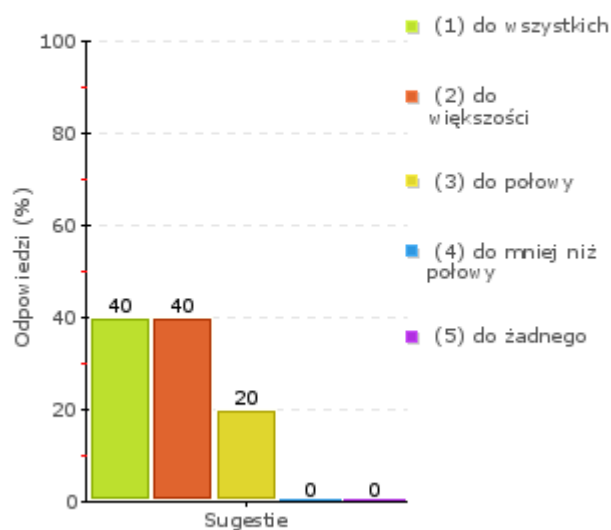
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Wszyscy nauczyciele potwierdzili, że dają uczniom kilka razy w roku możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy i sposobu oceniania (rys. 2j-4j). Według uczniów zdecydowana większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (rys. 1j). Zdaniem uczniów mają oni wpływ podczas lekcji na to czego się uczą, sposób w jaki pracują na zajęciach oraz atmosferę (rys.1w), a ich osiągnięcia zależą przede wszystkim od pomocy kolegów, obecności na zajęciach, pomocy rodziców oraz ich własnego zaangażowania (rys. 2w).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

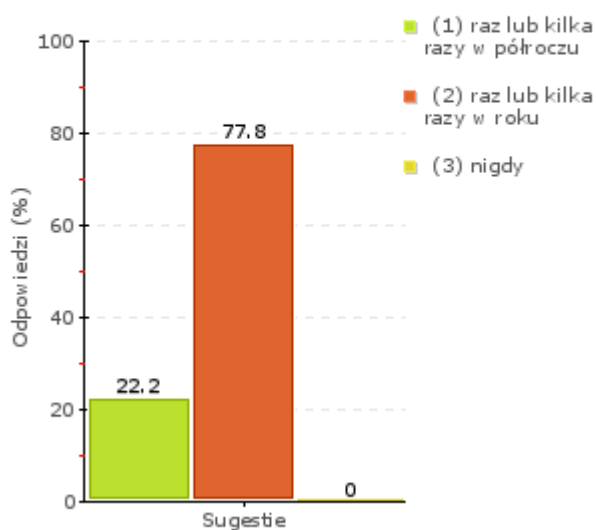
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

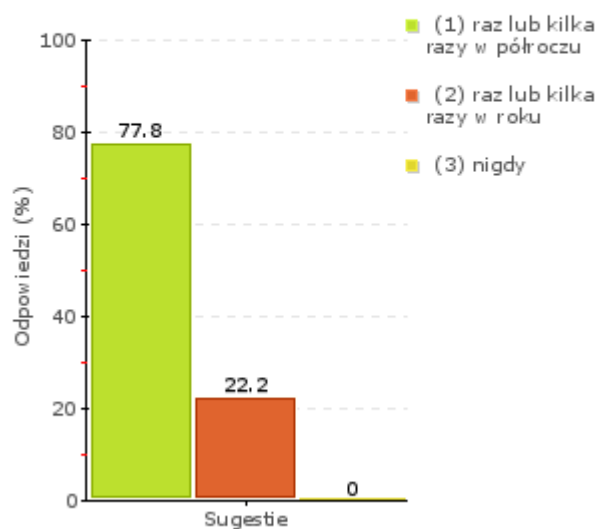
Liczebność: 9



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

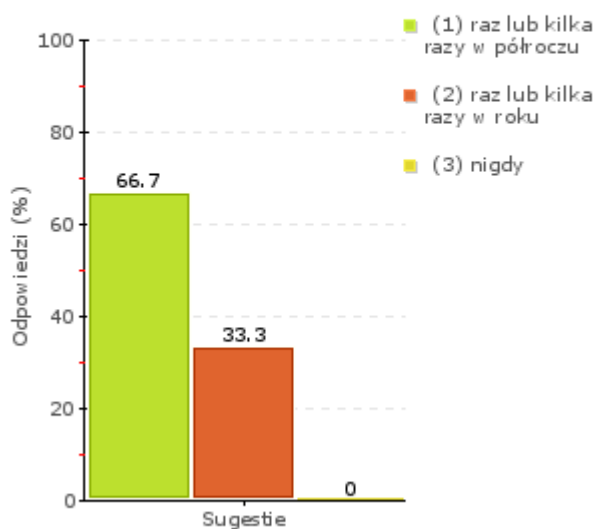
Liczebność: 9



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: sposobu oceniania AN

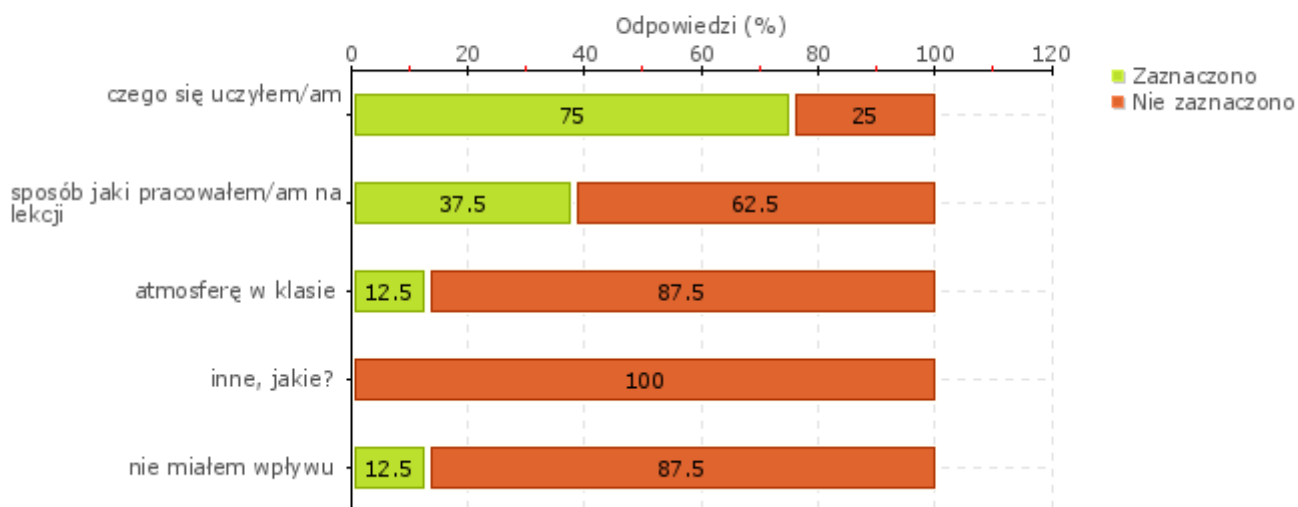
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

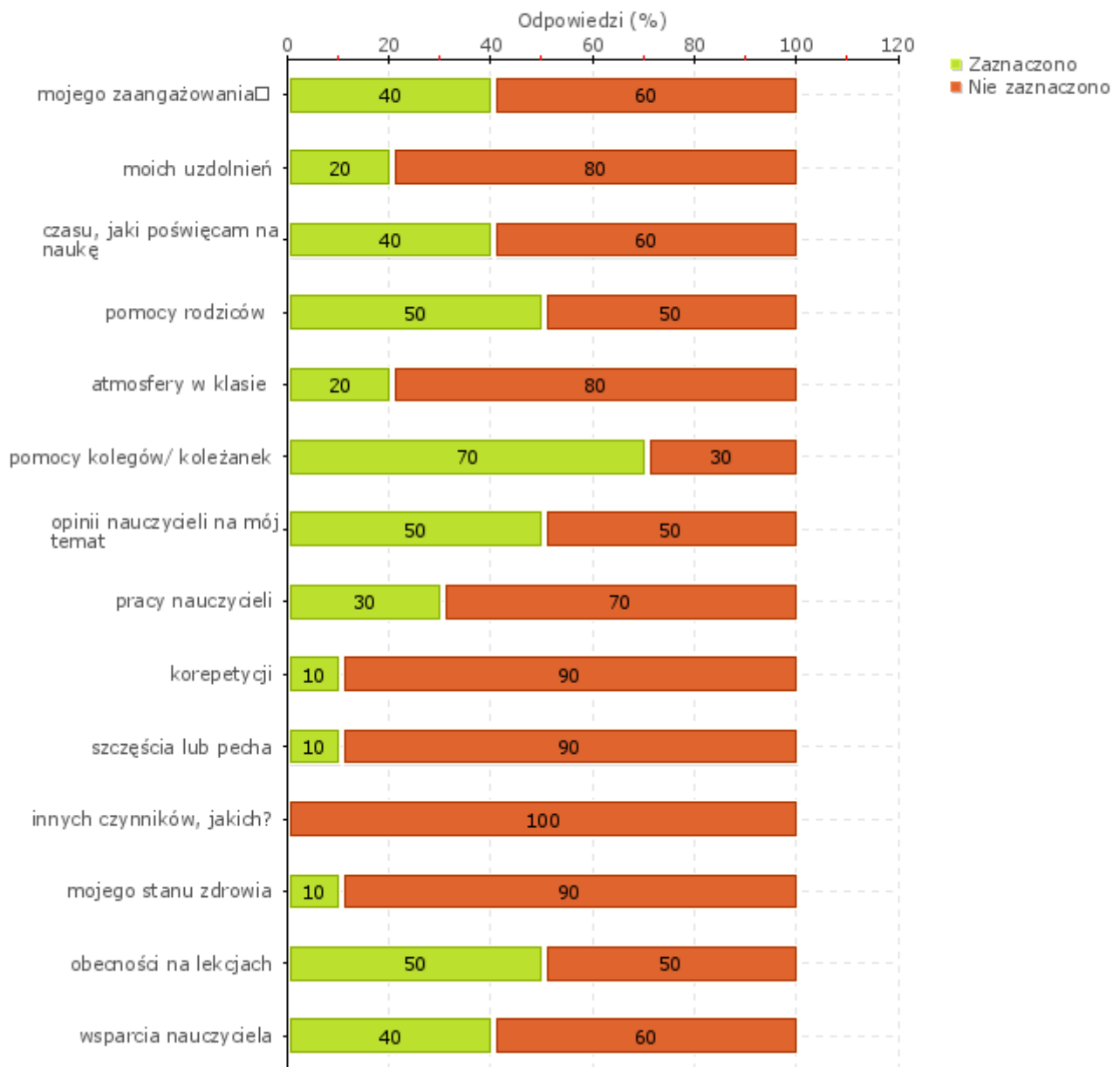
Liczebność: 8



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 10



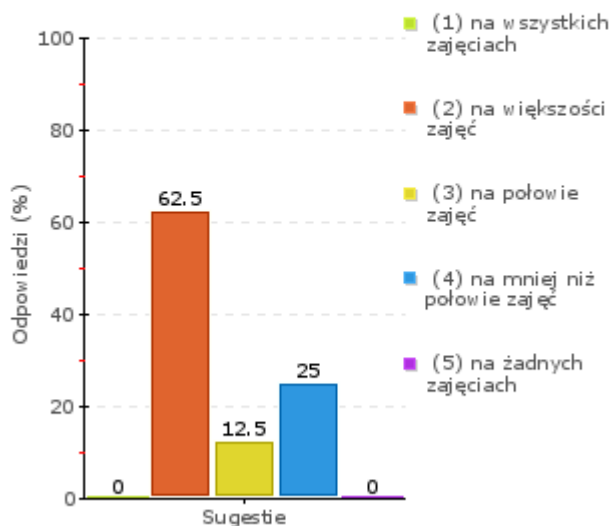
Wykres 2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele umożliwiają uczniom uczenie się od siebie. Organizują pracę w grupach, w których uczniowie wykonują zadania będące ich pomysłem, organizują pomoc koleżeńską, motywują do prezentacji pracy własnej na forum klasy (rys.1j,2j,1w). Podczas zajęć uczniowie uzyskują wsparcie pomagając sobie podczas pracy w zespołach, w trakcie zabaw dydaktycznych, inscenizacji i improwizacji, wymieniając się materiałami i pomocami dydaktycznymi oraz podejmując decyzje w sprawach organizacyjnych.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

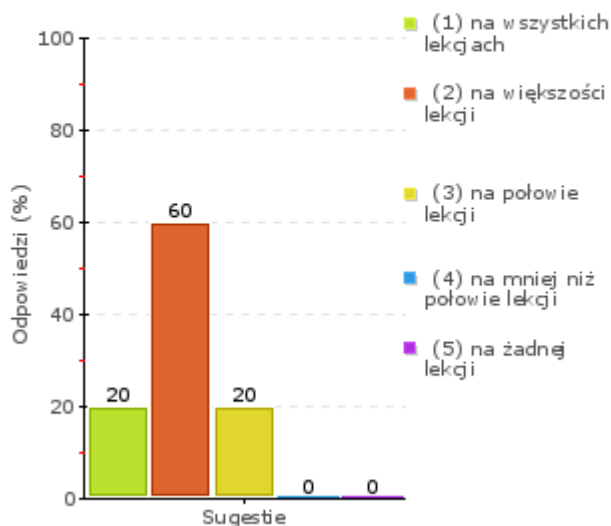
Liczebność: 8



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

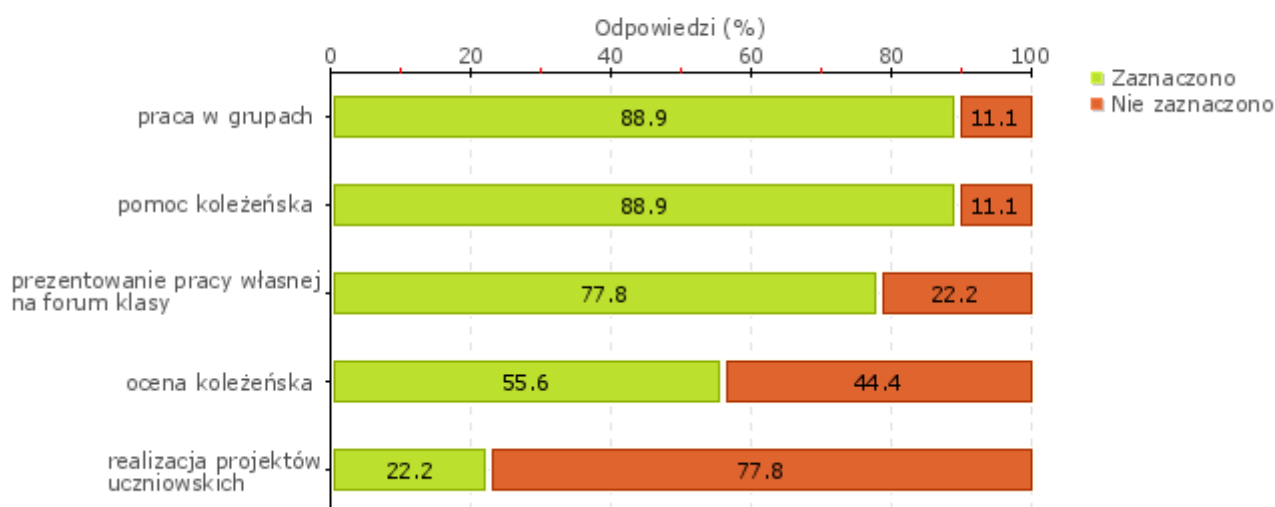
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

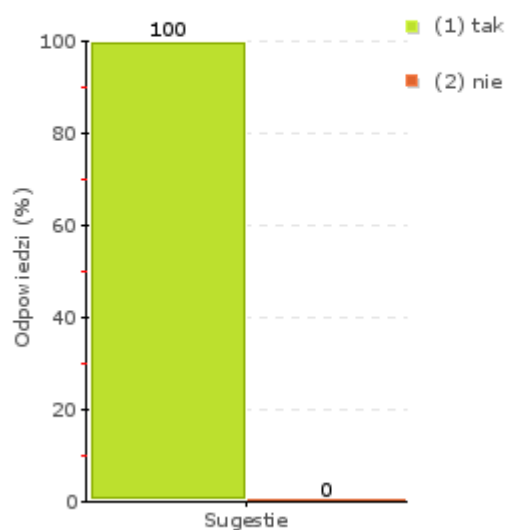
Wszyscy nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania w swojej pracy, efekty pracy poddają ewaluacji jak również wszyscy osiągają zamierzone cele (rys.1j-2j).Podjęmowane działania dotyczą: metod pracy, wykorzystania środków dydaktycznych, treści i komunikacji z uczniami i rodzicami (rys. 1w). W szkole opracowano i wdrożono innowacje pedagogiczne, zgłoszone do Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty:

- "Świat moich przeżyć - wykorzystywanie elementów artterapii w pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym".
- "Fitness- nowoczesne formy gimnastyki".

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

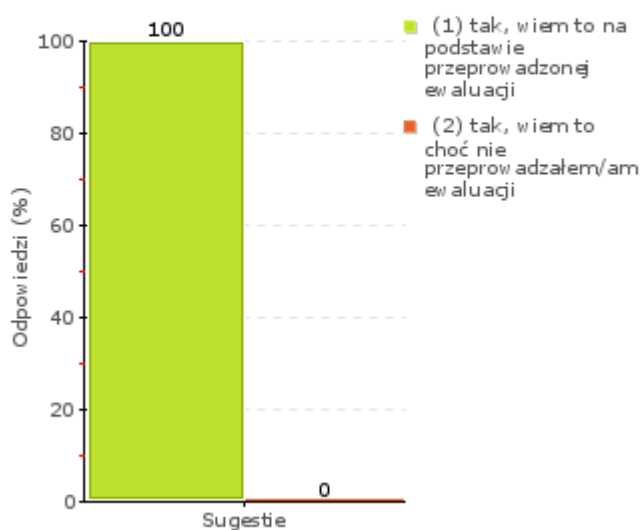
Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1j

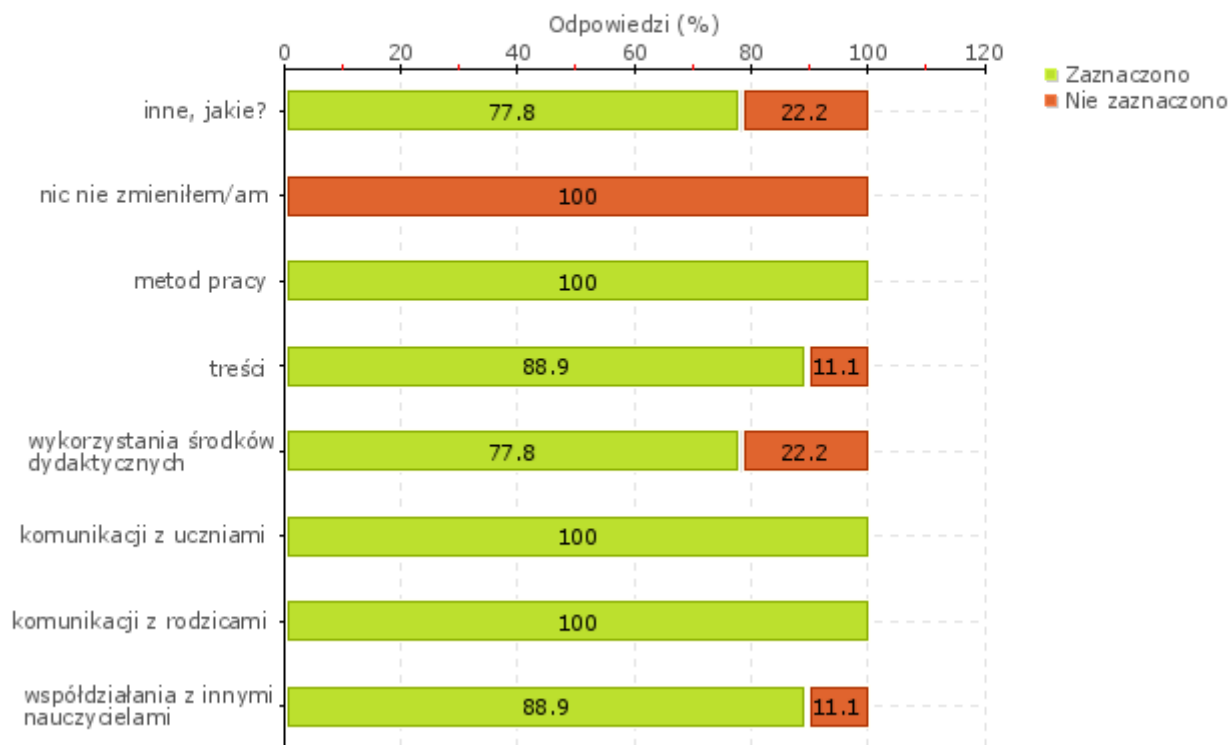
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki badań wskazują, że szkoła wykorzystuje wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego do projektowania procesu dydaktycznego i wychowawczego adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów. Podstawa programowa realizowana jest zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Nauczyciele systematycznie i w różnorodny sposób monitorują oraz analizują osiągnięcia uczniów. Formułowane i wdrażane na tej podstawie wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów w pracy wychowawczo-dydaktycznej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

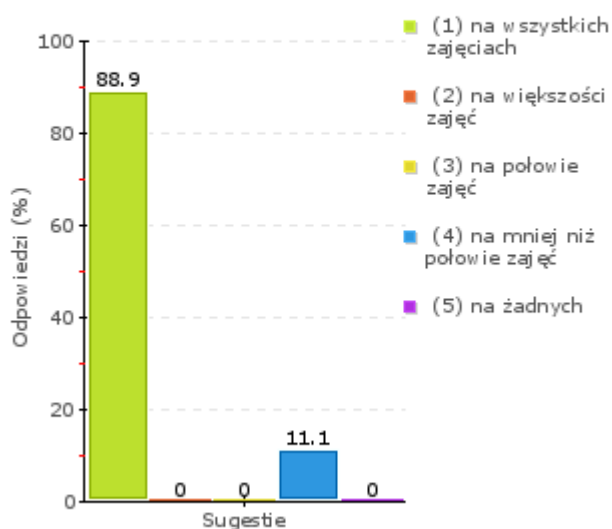
Diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego mają charakter celowy. Wnioski z badań na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym są istotnymi elementami w procesie edukacyjnym. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniając wyniki nauczania z poprzednich lat. W szkole przeprowadzana jest diagnoza wstępna za pomocą testów diagnozujących, a także poprzez obserwację uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. W klasie pierwszej prowadzona jest diagnoza gotowości uczniów do nauki czytania i pisania, umiejętności matematycznych, sprawności grafomotorycznej, sprawności ruchowej i dojrzałości społecznej. Po zakończeniu pierwszego etapu edukacyjnego prowadzi się diagnozy z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki i przyrody. Wiedza na temat osiągnięć edukacyjnych uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego jest w szkole analizowana pod kątem modyfikacji i planowania pracy edukacyjnej i wychowawczej. Diagnozy przedmiotowe przeprowadzane są w oparciu o testy przygotowane przez wydawnictwa edukacyjne: WSiP, Nowa Era, Operon oraz samodzielnie przygotowane przez nauczycieli. Uczniowie klasy III biorą udział w badaniach OBUT oraz OPERON. Dokumentem potwierdzającym prowadzenie diagnoz są opracowania diagnoz, raporty i dzienniki lekcyjne.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, rozumianych jako zestaw kompetencji z ogólnej podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego, a także opis zalecanych warunków w postaci wiadomości i umiejętności, które ma uczeń osiągać w poszczególnych przedmiotach. Wśród zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej nauczyciele najczęściej wskazują na: mobilizowanie uczniów do generowania własnych rozwiązań i pomysłów, organizowanie pozalekcyjnych form nauki oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce (rys.10). Obserwacje zajęć potwierdzają, że kształcenie kompetencji kluczowych jest adekwatne do realizowanych treści przedmiotowych i międzyprzedmiotowych. Podczas obserwowanych lekcji kształtowano u uczniów umiejętność pracy zespołowej, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, czytania, myślenia matematycznego. Wszyscy nauczyciele deklarują, że na zajęciach rozwijają umiejętności: czytania, myślenia matematycznego, odkrywania swoich zainteresowań, uczenia się, pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i komunikowania się w języku ojczystym (rys.1j - 8j)

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

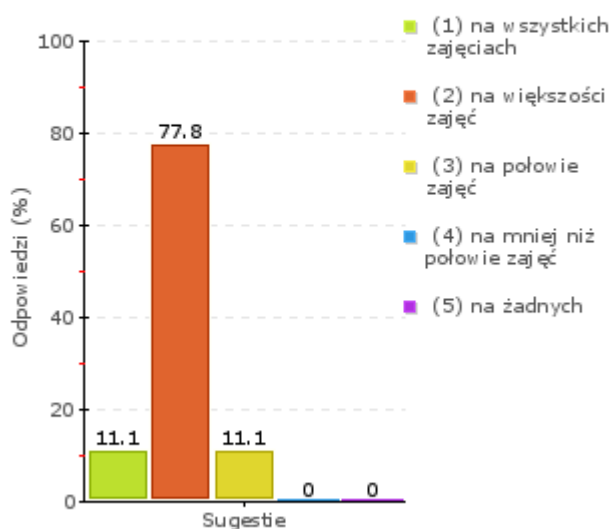
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

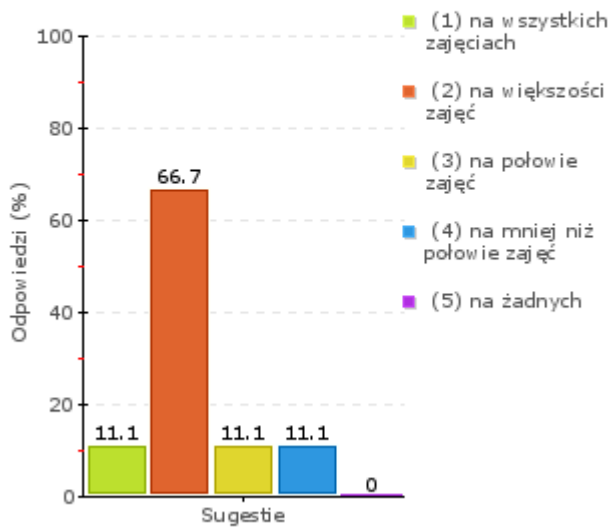
Liczebność: 9



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

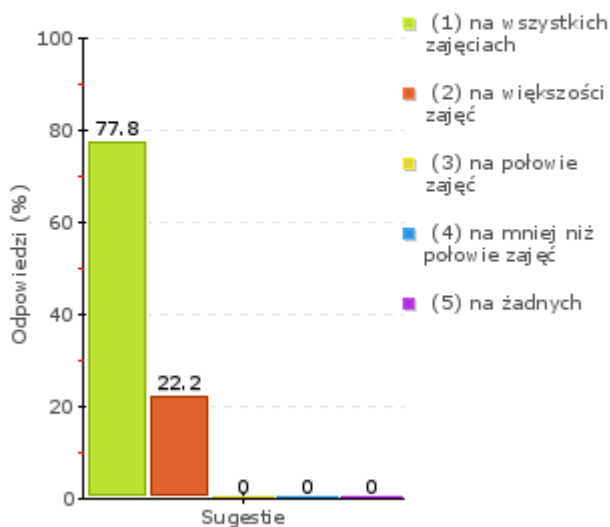
Liczebność: 9



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

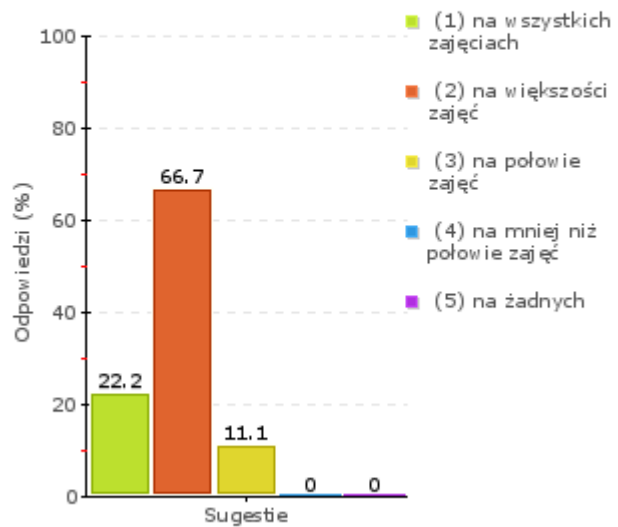
Liczebność: 9



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

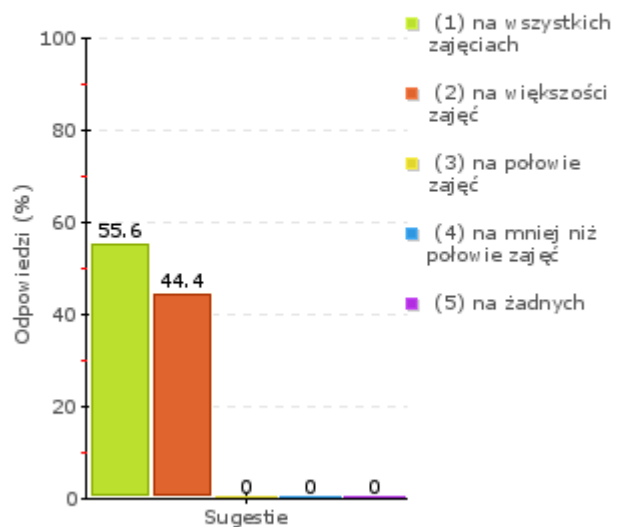
Liczebność: 9



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 9

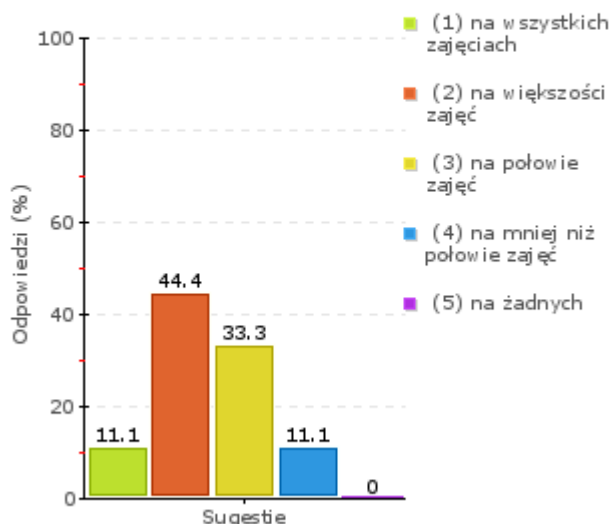


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

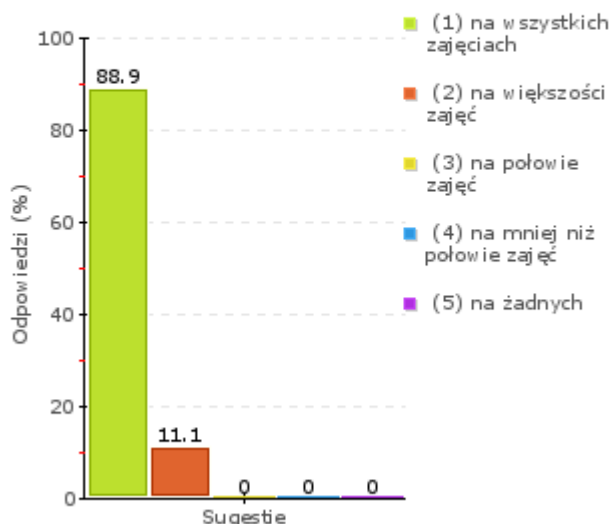
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 9



Wykres 7j

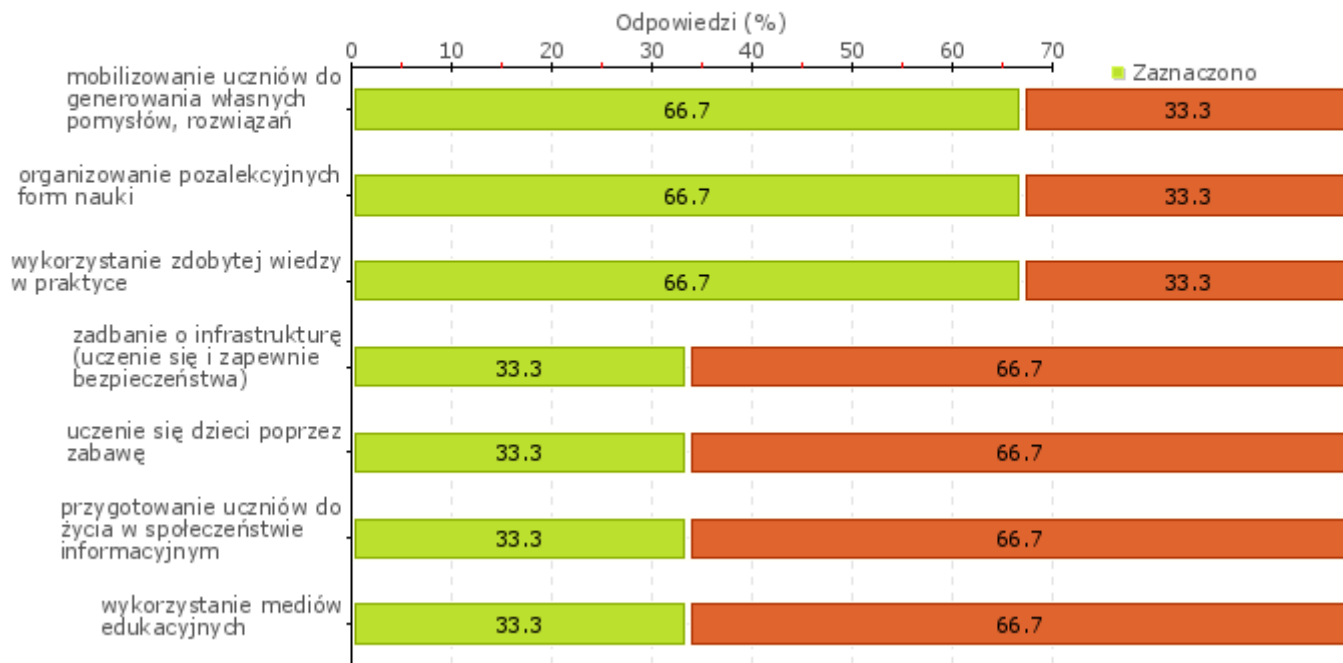
Liczebność: 9



Wykres 8j

Które z zaleczanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele w sposób systematyczny i dostosowany do różnych aktywności uczniów na zajęciach monitorują i analizują ich osiągnięcia. W tym celu stosują różnorodne sposoby i formy sprawdzania i oceniania, a uzyskane informacje służą do (rys. 1o):

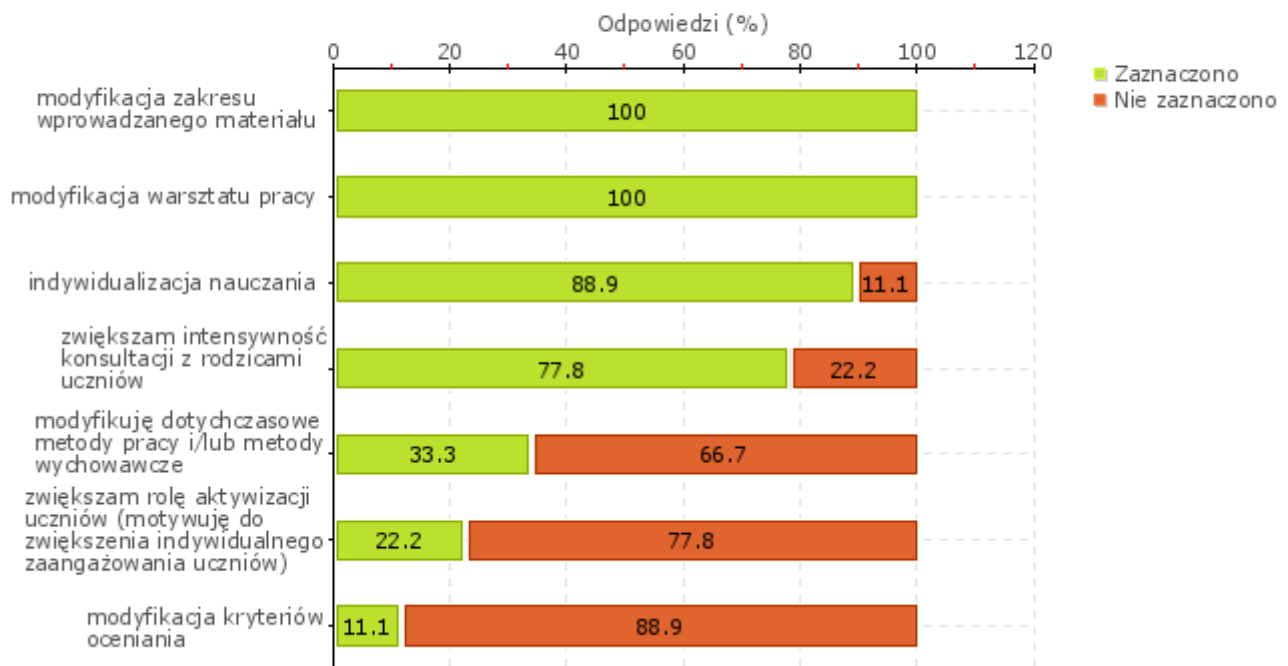
- modyfikacji wprowadzanego materiału,
- modyfikacji warsztatu pracy,
- indywidualizacji nauczania,
- zwiększania intensywności konsultacji z rodzicami.

Nauczyciele monitorują działania uczniów i sprawdzają nabywanie określonej wiedzy i umiejętności (rys.1w). Najczęściej sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i zadają pytania, zbierają informacje zwrotne od uczniów i stwarzają możliwość zadawania przez nich pytań. Istotnym elementem monitorowania osiągnięć uczniów jest również ocenianie podsumowujące, kształtujące i bieżące. Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji planów dydaktycznych,
- organizacji pracy na dodatkowych zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów,
- uatrakcyjniania zajęć,
- wyzwalania spontaniczności poprzez stosowanie zadań i ćwiczeń pobudzających wyobraźnię,
- organizowania pracy w grupie,
- różnicowania zadań domowych,
- różnicowania zadań podczas zajęć,
- pomocy pozalekcyjnej nauczyciela,
- angażowania uczniów do zadań promujących szkołę ,
- systematycznego stosowania ćwiczeń utrwalających,
- wspierania inicjatyw uczniowskich,
- kontaktów z rodzicami uczniów, z wychowawcą, nauczycielami innych przedmiotów, pedagogiem,
- koordynacji działań związanych z pokonywaniem trudności i rozwijaniem mocnych stron ucznia.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

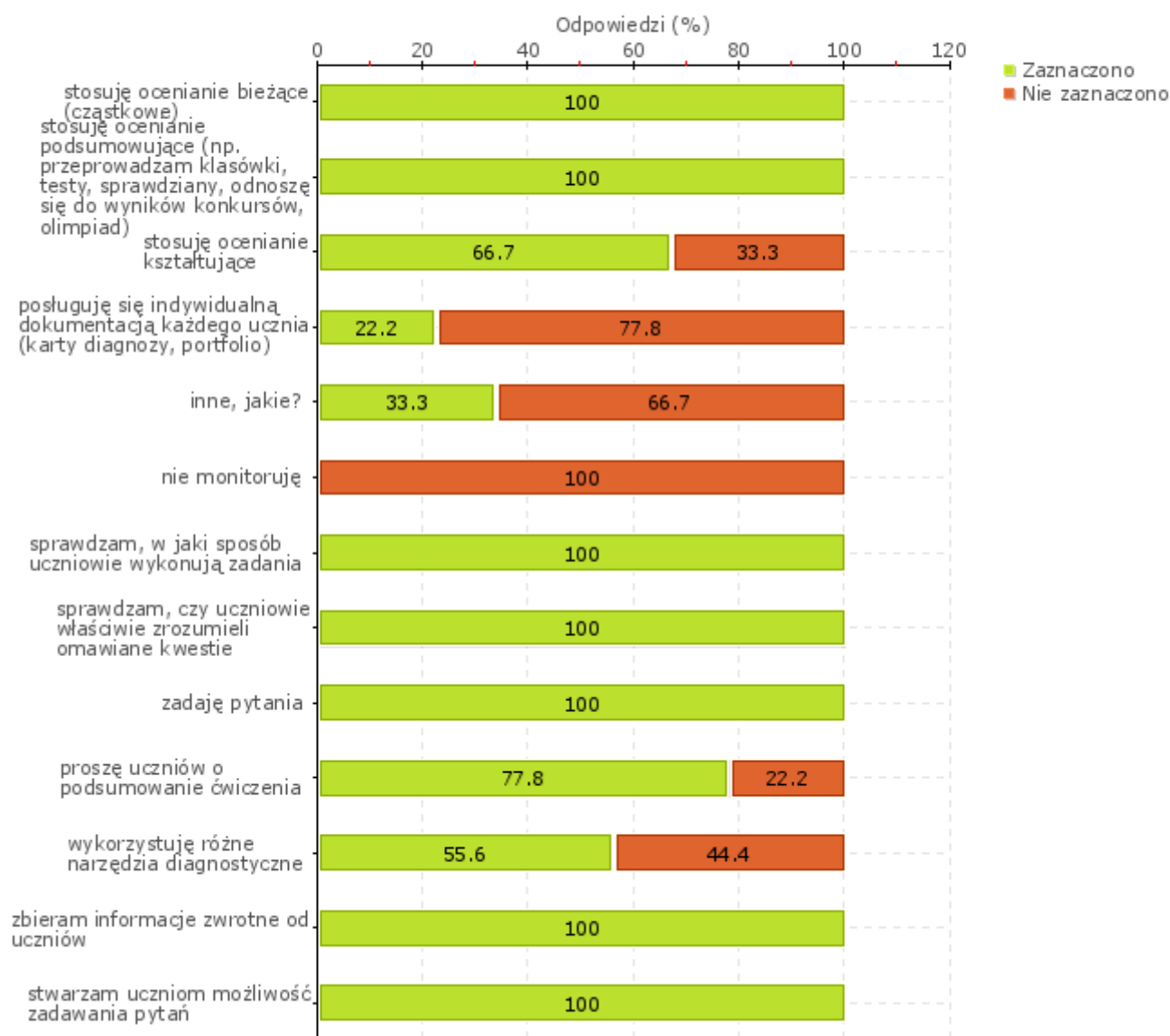
Liczebność: 9



Wykres 10

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, w szczególności w zakresie Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty, sprawdzianu w klasie szóstej oraz z poszczególnych przedmiotów. Zwraca uwagę na wzrost efektów uczenia się i osiąganie różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów. Konsekwentna realizacja wniosków i rekomendacji przyczynia się do wzrostu wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, których miarą są sukcesy uczniów w różnych dziedzinach. Stwarzane są warunki, aby każdy uczeń miał poczucie odniesienia sukcesu na miarę swoich możliwości i aspiracji, co potwierdzają dane uzyskane od ankietowanych uczniów. Spośród wielu osiągnięć uczniowie najczęściej wymieniają wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe oraz dobre relacje z kolegami i koleżankami (rys.1o).

Zdaniem wszystkich badanych, na sukcesy edukacyjne uczniów szkoły składa się wiele czynników:

- współpraca dzieci i rodziców wraz z nauczycielami uczącymi w zespole klasowym,
- współpraca prowadzących zajęcia,
- systematyczne zajęcia pozalekcyjne będące odpowiedzią na zainteresowania uczniów,
- systematyczna motywacja uczniów do wysiłku,
- indywidualizacja pracy z uczniem oraz stosowanie metod aktywnych,
- udział uczniów w projektach, konkursach.

Wdrożenie wniosków z nadzoru wpłynęło na:

- wyższe wyniki klasyfikacji,
- wyższe wyniki uczniów klas trzecich w badaniu OBUT,
- podniesienie wyniku ze sprawdzianu po szkole podstawowej,
- wprowadzenie adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej skierowanej do szerszej grupy uczniów (prelekcje i warsztaty prowadzone przez pedagoga, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym),
- wzrost poczucia własnej wartości uczniów.

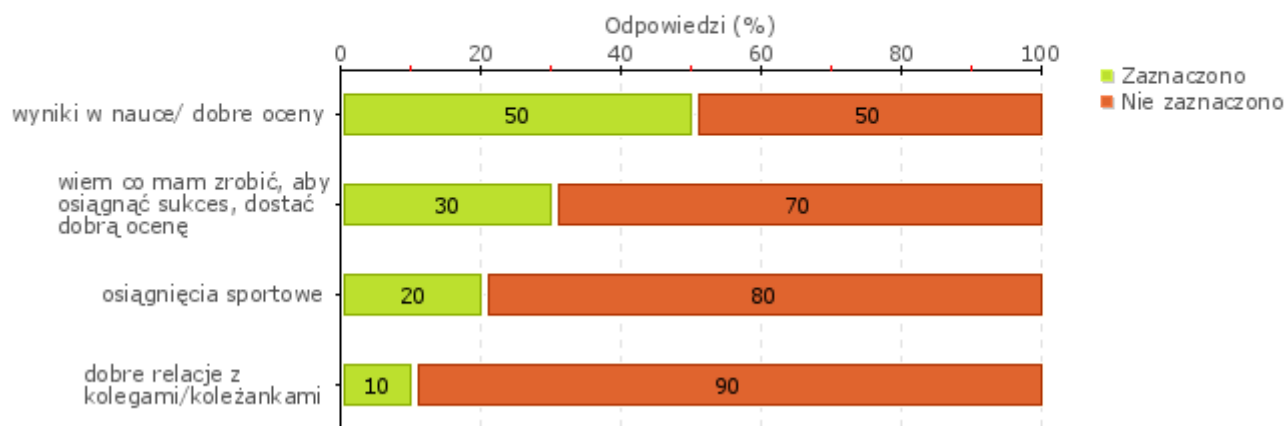
Miarą sukcesu skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych szkoły są osiągnięcia uczniów do których można zaliczyć:

- wyniki uczniów w nauce,
- wyniki diagnozy z języka angielskiego i polskiego przeprowadzonej na koniec roku szkolnego 2013/2014, które wykazały bardzo dobre opanowanie umiejętności,
- reprezentowanie szkoły w konkursach,
- uzyskanie odznaki turystyki pieszej,

Wyniki szkoły w poszczególnych umiejętnościach wskazują na wzrost w czterech z pięciu umiejętności: czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Z analizy wyników sprawdzianu po szkole podstawowej wynika, że linia trendu szkoły jest rosnąca.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 10



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W spójnej opinii dyrektora i nauczycieli **szkoła rozwija wszystkie umiejętności kluczowe na poszczególnych etapach kształcenia, przydatne na kolejnym etapie kształcenia.** Należą do nich:

- umiejętność uczenia się,
- czytanie ze zrozumieniem,
- porozumiewanie się w języku ojczystym i w języku obcym,
- myślenie matematyczne,
- myślenie naukowe,
- podstawowe kompetencje naukowo-techniczne i informatyczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- umiejętność komunikacji interpersonalnej,
- umiejętność pokonywania trudności i wykorzystania własnego potencjału,
- postawy patriotyczne i tradycje narodowe,
- wrażliwość na krzywdę drugiego człowieka,
- spędzanie czasu wolnego w aktywny sposób.

Raport sporządzili

- Izabella Karlińska - Cwięka
- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.01.2015