

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Gimnazjum im. Marka Kotańskiego
Góralice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-01-2015 r. - 16-01-2015 r. przez zespół starszych wizytatorów, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Elżbieta Kanicka. Badaniem objęto 101 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 93 rodziców (ankieta) i 19 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły; wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów szkoły i pracowników niepedagogicznych; a także 7 obserwacji zajęć; obserwację szkoły i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje dwa wymagania.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Publiczne Gimnazjum im. Marka Kotańskiego w Góralicach zostało utworzone 1 września 1999 r. Początkowo miało swoją siedzibę w Trzciesku-Zdroju. W roku szkolnym 2001/2002 gimnazjum zostało przeniesione do Góralic. W marcu 2004 r. szkoła otrzymała imię Marka Kotańskiego.

Do dyspozycji uczniów i nauczycieli są: 10 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, sala gimnastyczna, świetlica, gabinet pielęgniarki i gabinet pedagoga. Od 2012 roku uczniowie korzystają również z kompleksu boisk "Orlik" wybudowanych przy szkole. W dwóch salach lekcyjnych znajdują się tablice interaktywne. Wszystkie klasopracownie wyposażone są w komputery stacjonarne lub przenośne z dostępem do sieci wi-fi. Do dyspozycji nauczycieli są również: projektory, wizualizer (przenośna kamera) i sprzęt audiowizualny, co w znacznym stopniu pozwala uatrakcyjnić prowadzone zajęcia.

Szkoła pracuje w systemie jednozmianowym. Obecnie w 7 oddziałach uczy się 162 uczniów; wśród nich są: wychowankowie Placówki Opiekuńczo-Wychowawczej w Trzciesku-Zdroju, uczniowie spoza rejonu, uczniowie o różnych przekonaniach religijnych, a także osoby niepełnosprawne, które realizują obowiązek szkolny z klasą. Wpływa to na budowanie przyjaznej atmosfery oraz wychowywanie młodzieży w duchu tolerancji i poszanowania drugiego człowieka, zgodnie z mottem patrona: "Daj siebie innym".

Celem szkoły jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do dalszej edukacji i funkcjonowania w społeczeństwie, dlatego stara się ona zapewnić wszystkim poczucie bezpieczeństwa i pełnej akceptacji. Podstawową zasadą tworzenia oferty edukacyjnej jest rozpoznanie potrzeb i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców, troska o wszechstronny rozwój, a także możliwości bazy szkoły i kwalifikacje nauczycieli. Szkoła organizuje zajęcia wspierające uczniów (rewalidacyjne, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne) oraz zajęcia rozwijające ich zainteresowania (polonistyczne, matematyczne, językowe, biologiczne, chemiczne, historyczne, plastyczne, sportowe, muzyczne). W planowaniu zajęć o konkretnym zakresie wykorzystywane są pasje nauczycieli i uczniów (koło filmowe, grafika warsztatowa, koło witrażu, koło turystyczne, koło biblijne, wolontariat). Szkoła realizuje również ciekawe projekty ("Gimnazjaliści na tropach przeszłości", "Stop cyberprzemocy", "Słucham i mówię, czyli sztuka porozumiewania się w szkole", "Tolerancja", "Trzymaj formę", "NOE I", "NOE II", "Znajdź właściwe rozwiązanie"), imprezy cykliczne (Targi Szkół, Dzień Patrona, Dzień Wiosny), akcje (WOŚP, zbiórka karmy i żywności), konkursy szkolne i międzyszkolne (przedmiotowe, tematyczne, sportowe). Gimnazjum współpracuje z instytucjami, które poszerzają ofertę szkoły (LUKS "Krokus" – sekcja badmintonu, Trzcieskie Centrum Kultury - orkiestra dęta). Społeczność szkolna integruje się wokół działań zmierzających do stworzenia uczniom możliwości rozwoju i kształcenia, wiary we własne możliwości oraz radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych.

Misją szkoły jest kreowanie osobowości uczniów odpowiedzialnych, wrażliwych, mądrych, a przede wszystkim takich, którzy nie będą obojętni wobec innych i otaczającego świata.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum im. Marka Kotańskiego
Patron	Marek Kotański
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Góralice
Ulica	-
Numer	108
Kod pocztowy	74 - 510
Urząd pocztowy	Trzcіńsko-Zdrój
Telefon	0914148014
Fax	0914148014
Www	www.gimnazjumgoralice.edupage.org
Regon	81189358500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	162
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.22
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.14
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	gryfiński
Gmina	Trzcіńsko-Zdrój
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓

Wnioski

1. Planowanie i sposób organizowania procesów edukacyjnych przebiegających w szkole służy rozwojowi uczniów w różnych sferach ich funkcjonowania (edukacyjnej, wychowawczej, artystycznej, sportowej).
2. Nauczyciele motywują uczniów do nauki, udzielają im pomocy i wsparcia adekwatnego do ich potrzeb, potrafią zaciekawić młodzież przekazywanymi treściami, co powoduje, że uczniowie chętnie się uczą i czują się odpowiedzialni za swój rozwój.
3. Cała społeczność szkolna tworzy atmosferę sprzyjającą nauce, a podejmowane przez szkołę działania wychowawcze i praca na rzecz środowiska lokalnego (np.: realizacja przedsięwzięć "Gimnazjum dla Przedszkola" i "Gmina czyta Pana Tadeusza", organizowanie festynów rodzinnych) promują szkołę w tym środowisku.
4. Bogata i ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych (np.: koło witrażu, grafika warsztatowa, zajęcia kroju i szycia, koło ruchu drogowego, Koło Młodego Filmowca, koło biblijne, koło turystyczne, badminton, wolontariat) oraz poszerzenie obowiązkowych zajęć edukacyjnych o zajęcia wokalne i zajęcia z filcowania umożliwiają gimnazjalistom rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań, a także przygotowują ich do funkcjonowania w dorosłym życiu.
5. Systemowe działania nauczycieli dotyczące monitorowania osiągnięć uczniów, prowadzenie analiz i wdrażanie wniosków przyczyniają się do sukcesywnego podnoszenia jakości kształcenia, co znajduje odzwierciedlenie w wysokich (stanin 7) wynikach edukacyjnych uczniów uzyskiwanych na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym (szczególnie w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz z historii i wos-u).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum wszyscy nauczyciele planują i organizują procesy edukacyjne zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów, uwzględniając przy tym powiązania wiedzy ogólnej i przedmiotowej. Uczniowie są przekonani, że warto się uczyć oraz że efekty, jakie osiągają, przede wszystkim zależą od nich samych, ale także od pracy i wsparcia nauczycieli. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania (np.: komputeryzacja gimnazjum, organizacja ciekawych imprez szkolnych i lokalnych, praca w wolontariacie) sprzyjają rozwojowi uczniów i przyczyniają się do pozytywnego postrzegania gimnazjum przez środowisko lokalne.

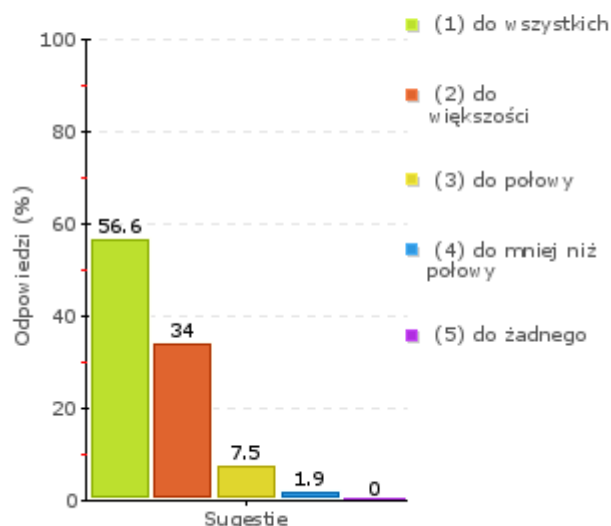
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Planowane i realizowane w szkole procesy edukacyjne wynikają z potrzeb oraz możliwości uczniów i służą ich rozwojowi. Ankietowani drugoklasiści deklarują, że na zajęciach: nauczyciele zrozumiale tłumaczą poruszane zagadnienia (zob. Wykr. 1j) i potrafią zainteresować ich tematem lekcji (zob. Wykr. 2j), chociaż prawie jedna czwarta (24,5% - 13 z 53) uczniów twierdzi, że dotyczy to połowy lub mniej niż połowy nauczycieli (zob. Tab.1). Podobnie uczniowie wypowiadają się na temat sposobu przekazywania wiedzy przez nauczycieli (zob. Wykr. 3j i Tab. 2). W dniu badania prawie wszyscy trzecioklasiści byli zaangażowani na wszystkich lub na większości zajęć (zob. Wykr. 4j) oraz współpracowali ze sobą (zob. Wykr. 5j). Po obserwowanych zajęciach (5 z 7) uczniowie twierdzili, że nie różniły się one od lekcji zazwyczaj prowadzonych. Pozytywnie ocenili wszystkie (7) zajęcia, podkreślając, że podobała im się: praca w zespołach i indywidualna, sposób przekazywania wiedzy

przez nauczycieli, ciekawe tematy lekcji, atmosfera sprzyjająca nauce. Także nauczyciele poinformowali, że obserwowane lekcje nie były inne od przeprowadzanych przez nich na co dzień - często organizują uczniom pracę w grupach czy wykorzystują metody aktywizujące. Nauczyciele podkreślali także, że wykorzystywali zaprezentowane metody pracy ze względu na większe zaangażowanie uczniów w zajęcia oraz lepsze przyswajanie przez nich wiedzy. Podczas zajęć nauczyciele biorą również pod uwagę zdiagnozowane wcześniej potrzeby i możliwości uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

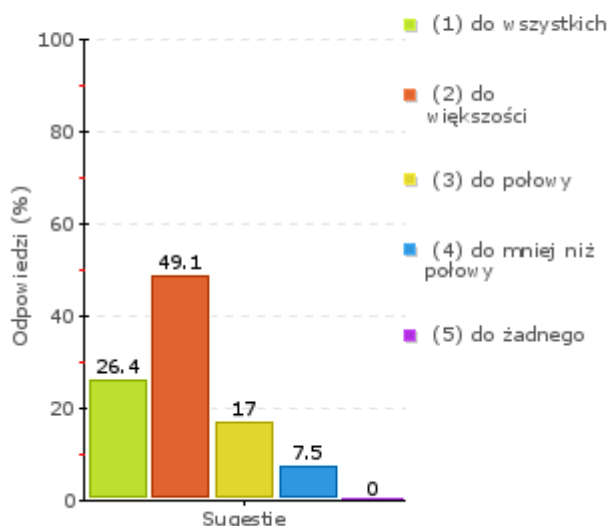
Liczebność: 53



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

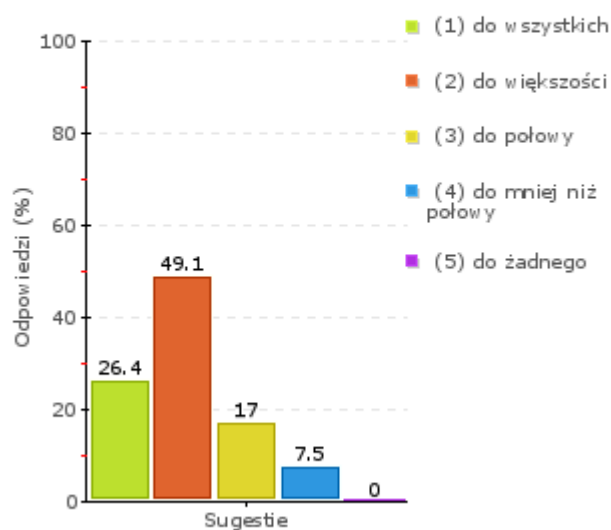
Liczebność: 53



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

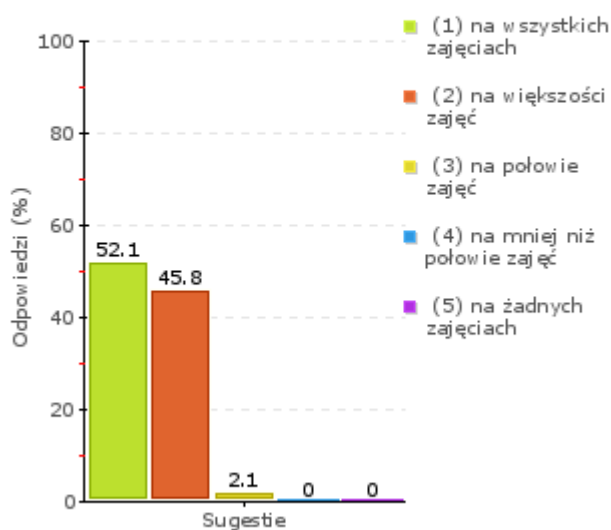
Liczebność: 53



Wykres 3j

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

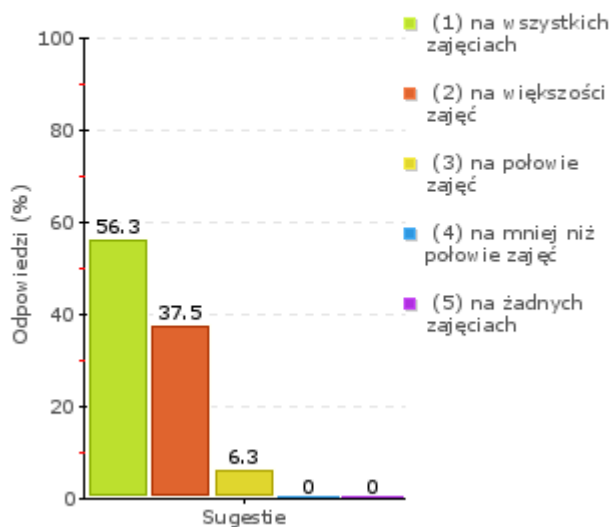
Liczebność: 48



Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

Liczebność: 48



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. [AMS] (7733)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 53

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	14	26.4
2	do większości	26	49.1
3	do połowy	9	17
4	do mniej niż połowy	4	7.5
5	do żadnego	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	53	100

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Pytanie nagłówkowe: Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Treść pytania: Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. [AMS] (7735)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 53

Tab.2

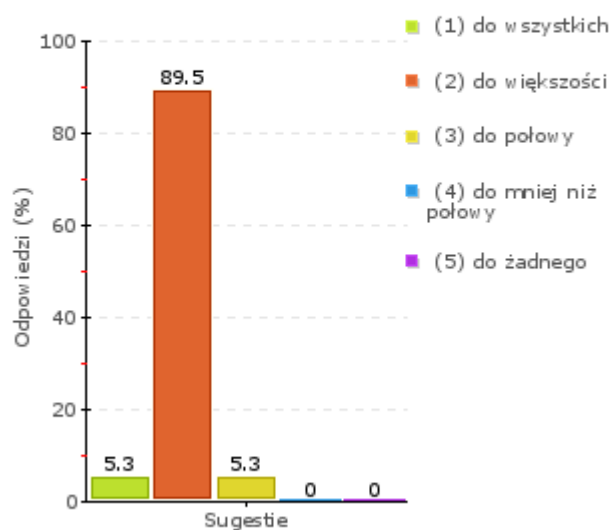
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	14	26.4
2	do większości	26	49.1
3	do połowy	9	17
4	do mniej niż połowy	4	7.5
5	do żadnego	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	53	100

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele, stosując odpowiednie metody i formy pracy, rozwijają u uczniów umiejętność uczenia się, a uczniowie deklarują, że wiedzą, jak się uczyć. Według nauczycieli ich uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (zob. Wykr. 1j); co stwierdzili także wszyscy (53) badani drugoklasiści (zob. Wykr. 2j). Nauczyciele wyjaśniają uczniom, jak: robić przydatne notatki, powtarzać ważne treści lekcji, znajdować i zapamiętywać najważniejsze informacje (zob. Wykr. 1w) oraz pomagają uczniom zastanowić się, czego się nauczyli (zob. Wykr. 3j). Uczniowie deklarują, że na zajęciach nie boją się popełniać błędów (zob. Wykr. 4j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje, w których uczniowie mogli: podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się (6 z 7); wyrażać swoje opinie (4 z 7); rozwiązywać problemy poznawcze (6 z 7); podsumowywać lekcje (5 z 7). Ponadto na zajęciach (4 z 7) uczniowie skorzystali z możliwości wyrażenia własnego zdania na tematy poruszane na lekcjach. W trakcie zajęć nauczyciele kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się, m.in. poprzez: zachęcanie do samodzielnego, a także zespołowego rozwiązywania zadań; umożliwianie uczniom korzystania ze słowników wyrazów obcych, zeszytów słówek, podręczników; organizowanie pracy w grupach eksperckich; indywidualne samodzielne korzystanie przez uczniów z różnych źródeł informacji.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

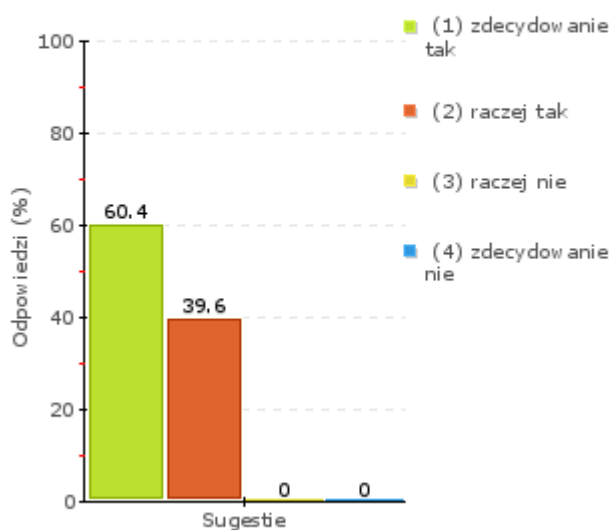
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

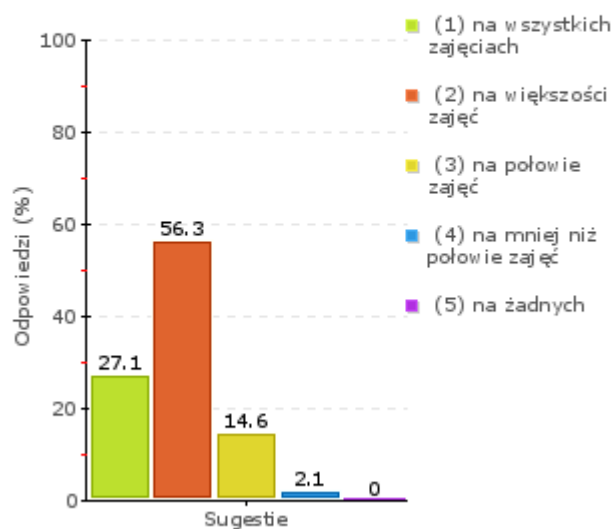
Liczebność: 53



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

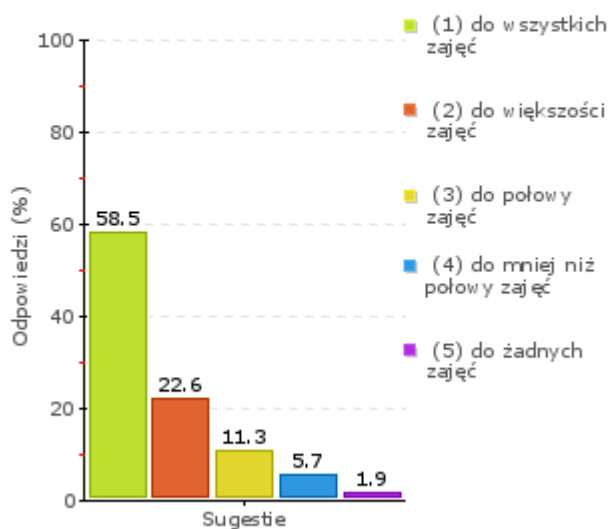
Liczebność: 48



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

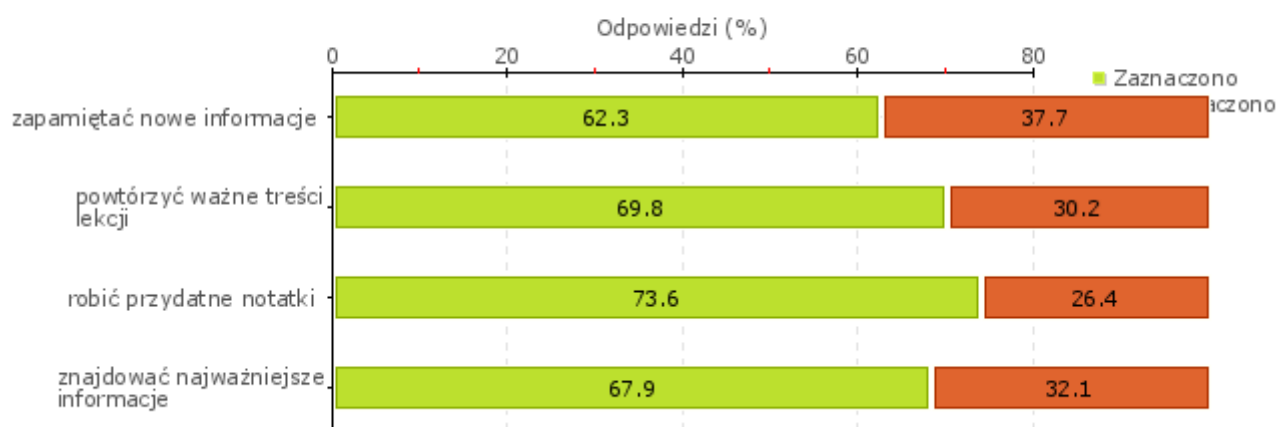
Liczebność: 53



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 53



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

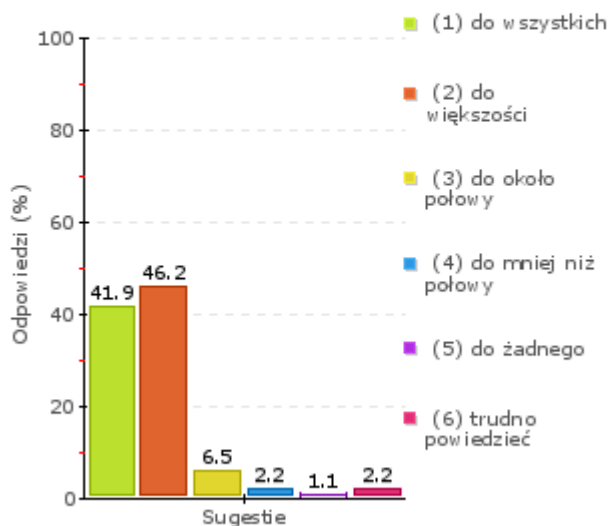
Nauczyciele i uczniowie współtworzą atmosferę wspierającą efektywne uczenie się dzieci. Rodzice deklarują, że: nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (zob. Wykr. 1j); szanują uczniów (zob. Wykr. 2j); traktują wszystkich równie dobrze (zob. Wykr. 3j). Ze wskazań uczniów wynika, że nauczyciele: udzielają uczniom wskazówek, które pomagają im się uczyć (zob. Wykr. 4j); wysłuchują ich, gdy ci mają potrzebę porozmawiania z nauczycielami (zob. Wykr. 5j); sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (zob. Wykr. 6j); upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (zob. Wykr. 7j). Ponadto uczniowie twierdzą, że: w trakcie zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie (zob. Wykr. 8j) i pomagają sobie w nauce (zob. Wykr. 9j). Badani drugoklasiści twierdzą także, że nie są wyśmiewani ani przez innych uczniów (zob. Wykr. 10j), ani przez nauczycieli (zob. Wykr. 11j). Na obserwowanych zajęciach: wzajemne relacje między nauczycielami a uczniami były życzliwe; nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów podczas zajęć, wyrażając akceptację lub wykorzystując je do pracy na lekcji oraz umożliwiali uczniom wykorzystanie popełnionych błędów do uczenia się. Podczas wszystkich tych zajęć panowała właściwa atmosfera (ciszy, skupienia), sprzyjająca uczeniu się. Nauczyciele organizowali uczniom pracę indywidualną i zespołową lub pracę w grupach eksperckich. Uczniowie uczyli się od siebie nawzajem, zasięgaliby pomocy nauczyciela. Także pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w szkole na co dzień panuje ciepła, przyjazna atmosfera. Są bardzo dobre relacje uczniów z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Podczas lekcji panuje cisza, a podczas przerw - lekkie ożywienie. Pracownicy czują się współodpowiedzialni za postrzeganie szkoły w środowisku. Informują wychowawców o swoich spostrzeżeniach dotyczących zachowania uczniów. Starają się o ład w szkole. Ich zdanie brane jest pod uwagę w sprawach estetyki budynku (wewnątrz i na zewnątrz), konieczności przeprowadzenia niezbędnych napraw i remontów, wyposażenia szkoły. W szkole funkcjonują sklepik, świetlica, biblioteka z komputerami połączonymi z Internetem. Uczniowie mogą także korzystać z wi-fi. Atmosferę na pewno ocieplają szkolne imprezy. Kiedy się one odbywają (np.: Dzień Chłopaka, mikołajki, śpiewanie kolęd, Dzień Kobiet, Dzień Patrona, Targi Szkół, Festyn Rodzinny), to w szkole jest wręcz gorąca atmosfera. Duży wpływ mają przedsięwzięcia podejmowane przez nauczycieli i Samorząd Uczniowski, które aktywizują uczniów i mobilizują ich do działania na rzecz szkoły i środowiska (zbiórka żywności, karmy dla

zwierząt, nakrętek, makulatury; sprzedaż cegiełek; udział w akademiach organizowanych dla mieszkańców Góralic). Uczniowie osiągają sukcesy w różnych konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych. Są organizowane dla nich wyjazdy edukacyjne, wycieczki. Życie szkolne odzwierciedlają strona internetowa i kronika.

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 93

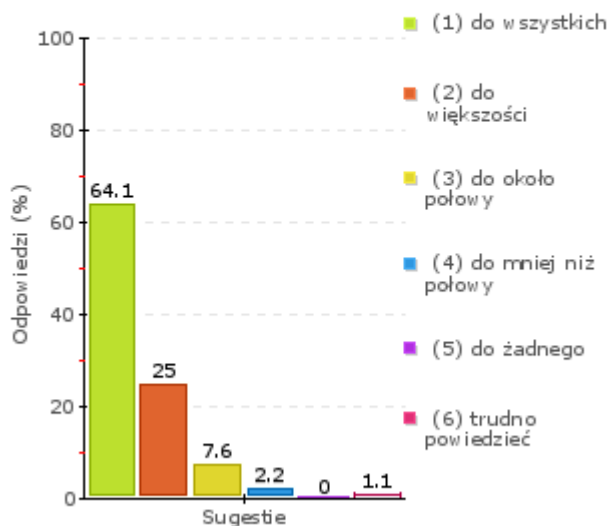


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 93

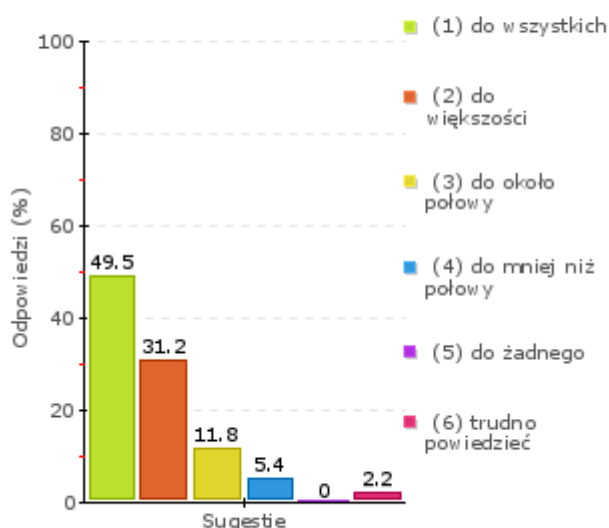


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 93

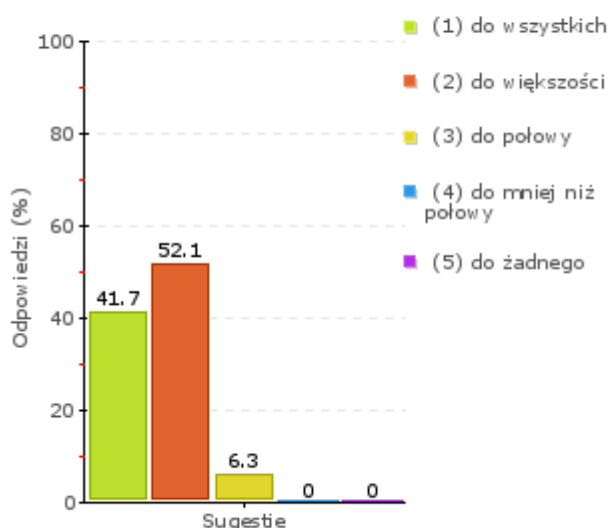


Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

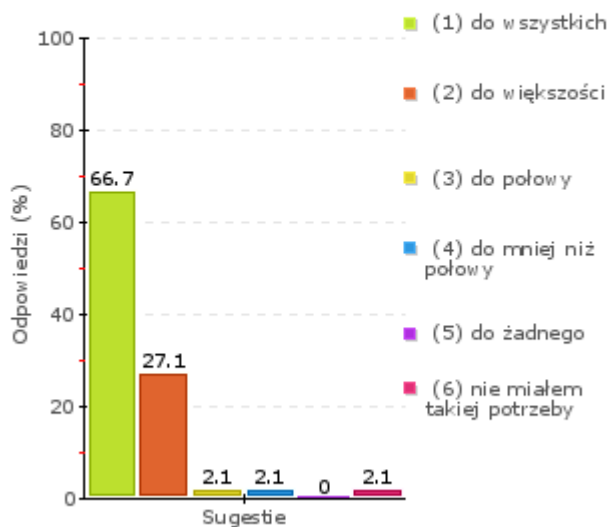
Liczebność: 48



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

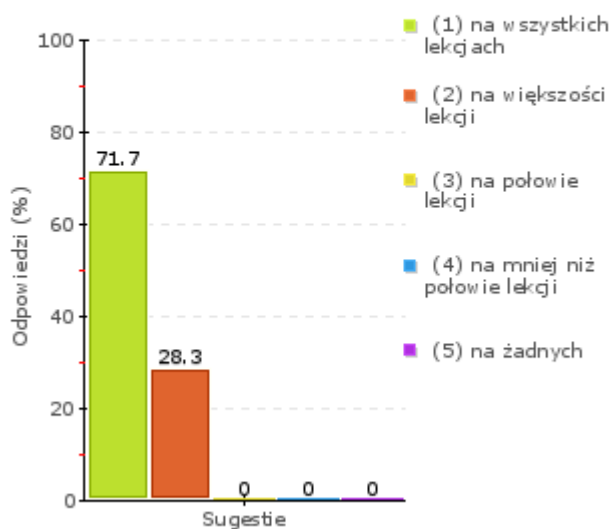
Liczebność: 48



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
 AMS

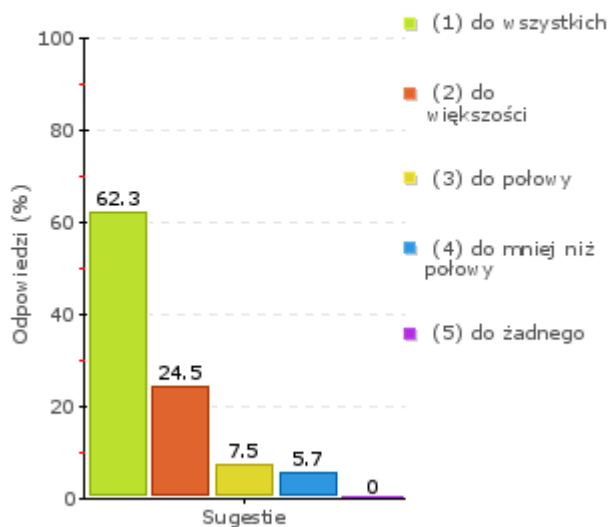
Liczebność: 53



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
 AMS

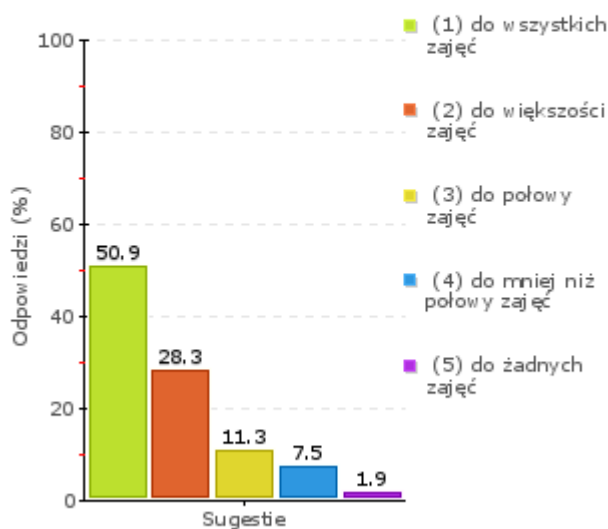
Liczebność: 53



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
 AMS

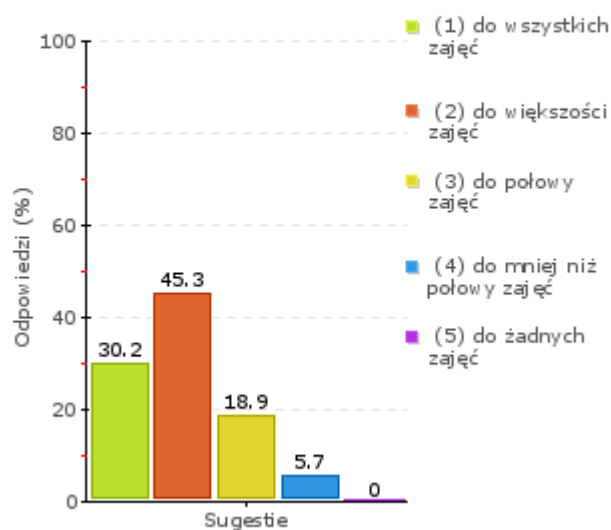
Liczebność: 53



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

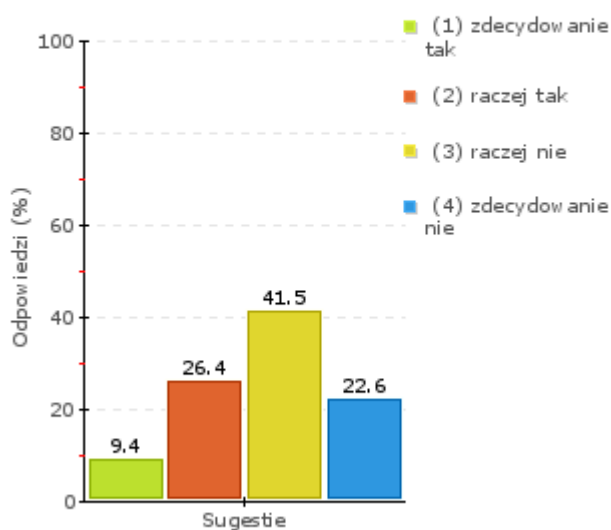
Liczebność: 53



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

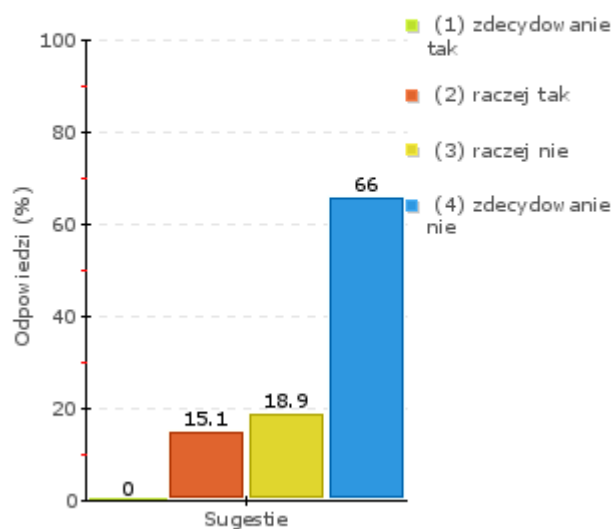
Liczebność: 53



Wykres 10j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 53



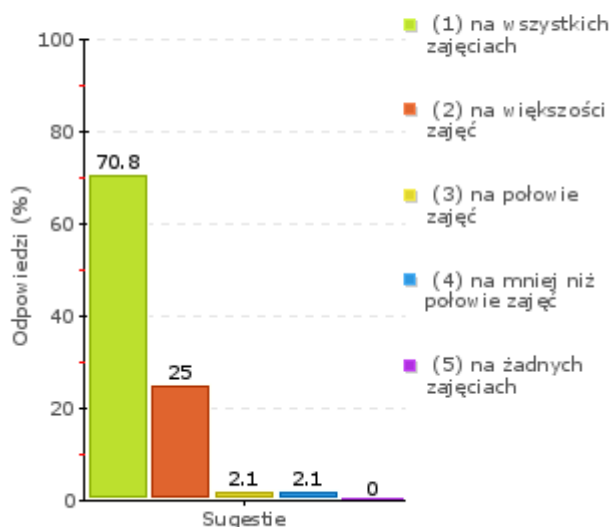
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie wiedzą, czego oczekują od nich nauczyciele w trakcie zajęć oraz w jakim celu zdobywają określoną wiedzę i umiejętności. Uczniowie deklarują, że wiedzą, czego i dlaczego czegoś mają się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 1j i 2j); a nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań od nich oczekują podczas zajęć (zob. Wykr. 3j). Wszyscy nauczyciele przedstawili w trakcie obserwowanych zajęć wymagania/kryteria oraz cele lekcji (krótko je omawiając), a także poprzez zadawanie pytań upewnili się, czy uczniowie je zrozumieli.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

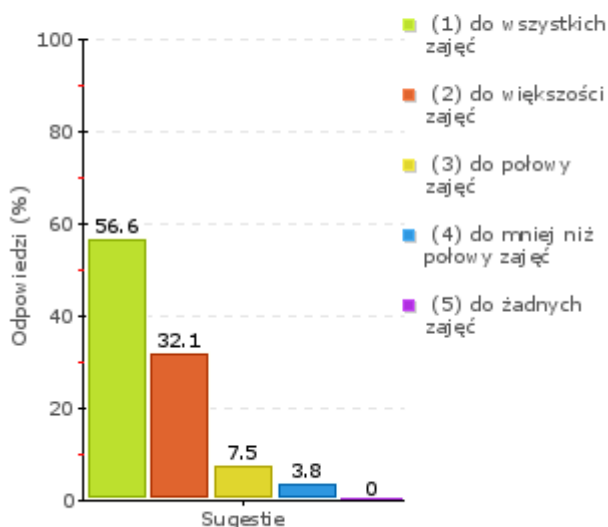
Liczebność: 48



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 53



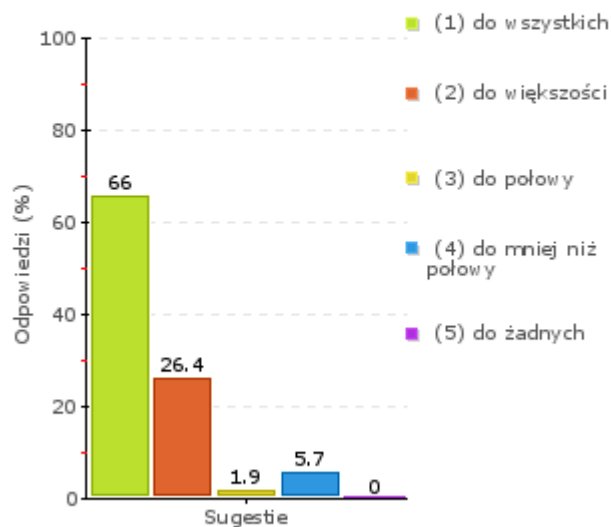
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 53



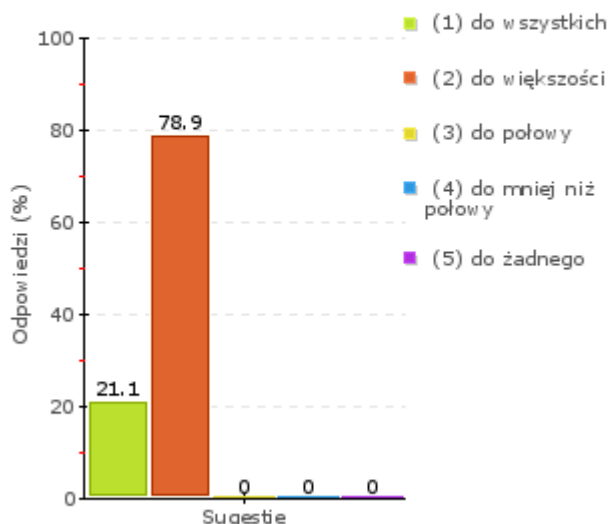
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele podejmują działania motywujące i wspierające młodzież w nauce, czego efektem jest deklaracja uczniów, że lubią się uczyć. Nauczyciele stwierdzili, że dzięki otrzymywanej od nich informacji zwrotnej uczniowie są zmotywowani do pracy (zob. Wykr. 1j). Potwierdziła to także obserwacja zajęć. W opinii rodziców nauczyciele częściej chwala ich dzieci niż krytykują (zob. Wykr. 2j) oraz wierzą w możliwości uczniów (zob. Wykr. 3j). Z deklaracji drugoklasistów wynika, że lubią się uczyć na lekcjach (zob. Wykr. 4j); a nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (zob. Wykr. 5j) i pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (zob. Wykr. 6j). Trzecioklasiści stwierdzili, że w dniu badania lekcje były ciekawe (zob. Wykr. 7j) oraz że otrzymali od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć (zob. Wykr. 8j). Na zajęciach uczniom pomaga się uczyć także: rozumiały sposób przekazywania przez nauczycieli poruszanych zagadnień; praca w grupach, gdy mogą uczyć się od siebie nawzajem; przyjazna, bezpieczna atmosfera; ciekawe prowadzenie zajęć przez nauczycieli (stosowanie prezentacji, kart pracy; korzystanie z różnych źródeł informacji).

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

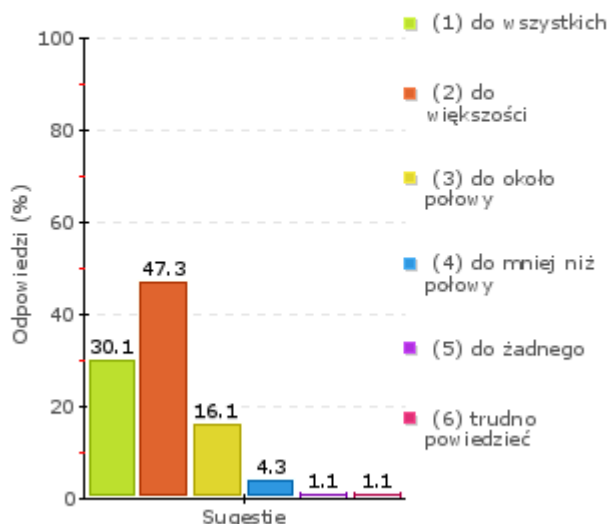
Liczebność: 19



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko częściej niż krytykują, AR

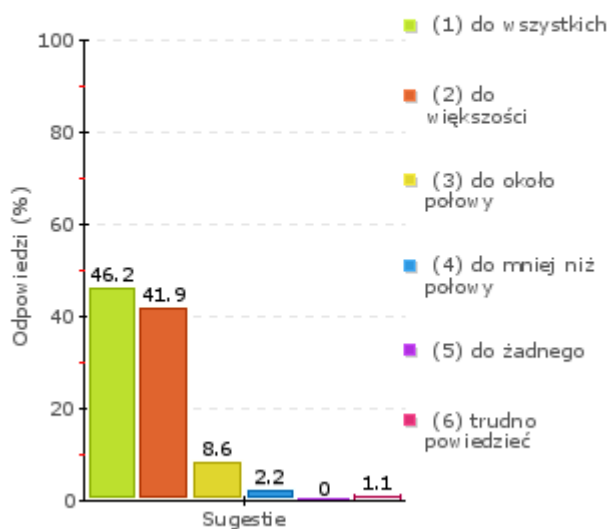
Liczebność: 93



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka, AR

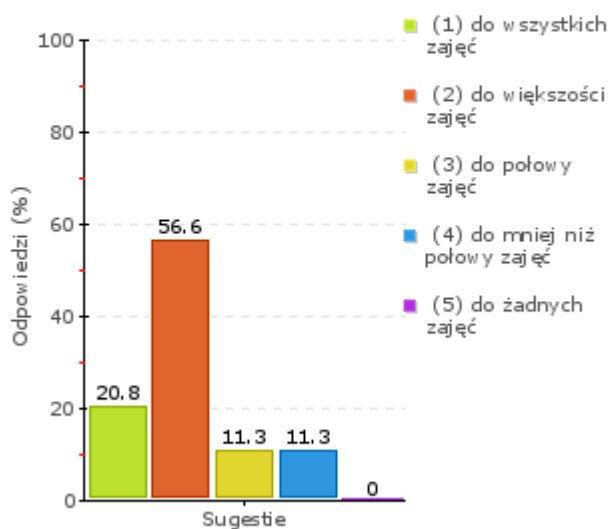
Liczebność: 93



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Lubię się uczyć na lekcjach, AMS

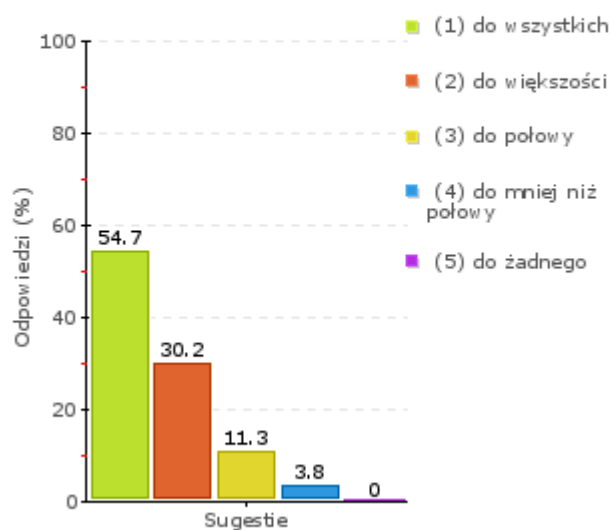
Liczebność: 53



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

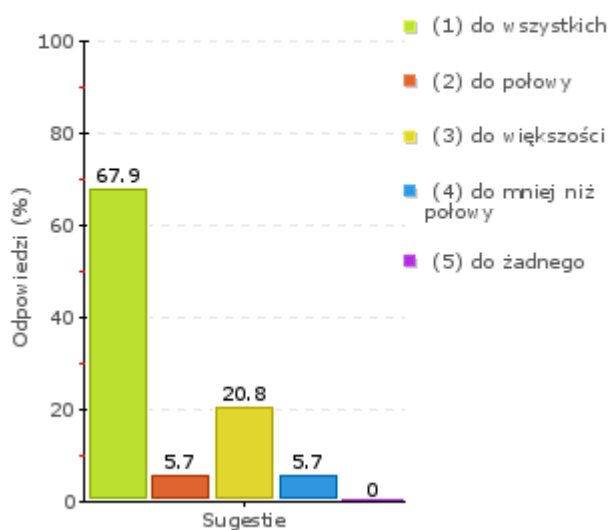
Liczebność: 53



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

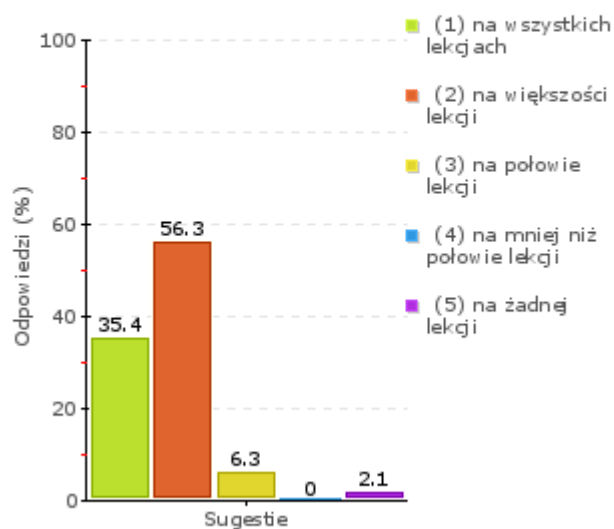
Liczebność: 53



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

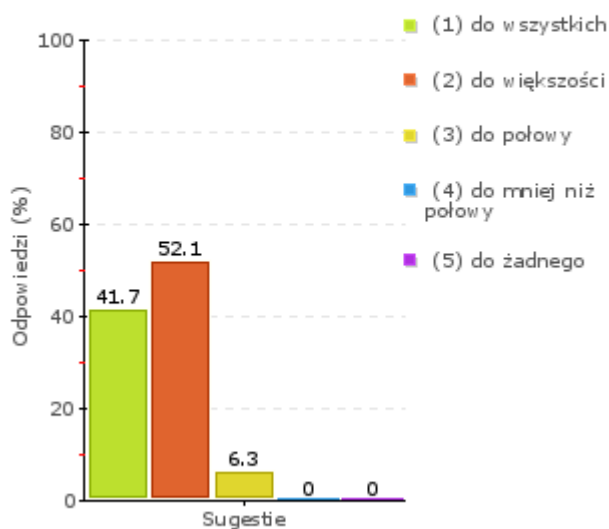
Liczebność: 48



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

Liczebność: 48



Wykres 8j

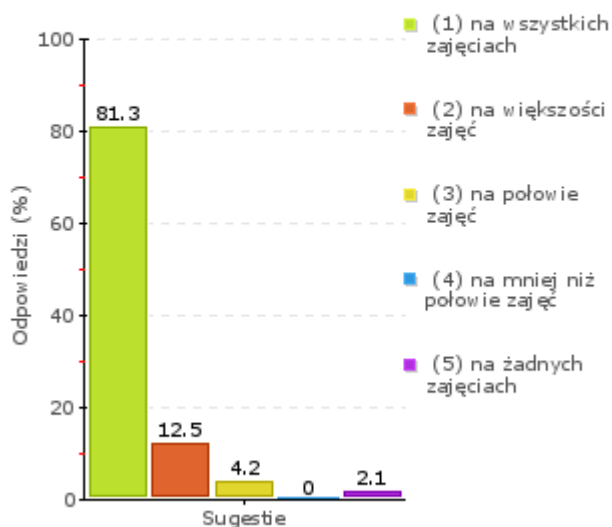
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele przekazują uczniom informację zwrotną wspierającą ich efekty uczenia się oraz przestrzegają zasad oceniania, co ma pozytywny wpływ na stosunek uczniów do nauki.

Badani uczniowie deklarują, że nauczyciele: przestrzegają ustalonych zasad oceniania (zob. Wykr. 1j) i oceniają uczniów według jasnych dla nich kryteriów (zob. Wykr. 2j); informują uczniów, co będzie brane pod uwagę przy ocenianiu wykonywanego zadania (zob. Wykr. 3j); rozmawiają z uczniami o ich postępach (zob. Wykr. 4j) oraz o przewyżnianiu trudności w nauce (zob. Wykr. 5j); oferują wystarczającą pomoc w rozwiązywaniu problemów (zob. Wykr. 6j); dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (zob. Wykr. 7j). Gdy uczniowie są oceniani, to najczęściej odczuwają zadowolenie oraz mają ochotę się uczyć (zob. Wykr. 1w). Prawie wszyscy (84 z 90) rodzice uważają, że oceny wystawiane przez nauczycieli ich dzieciom są zachętą do dalszej nauki (zob. Wykr. 8j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe (4 z 7) lub nieprawidłowe (4 z 7); a informacja zwrotna adresowana przez nauczycieli do uczniów (pochwały, ocena słowna) wpływała pozytywnie na ich chęć uczenia się - aktywizowała, wyzwała zaangażowanie.

Na ile Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

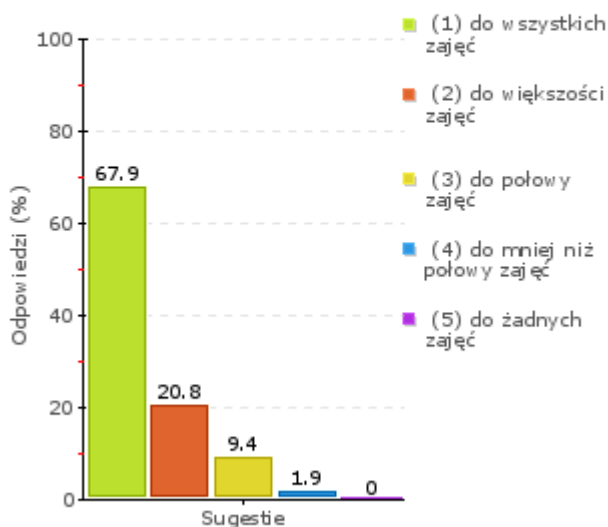
Liczebność: 48



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

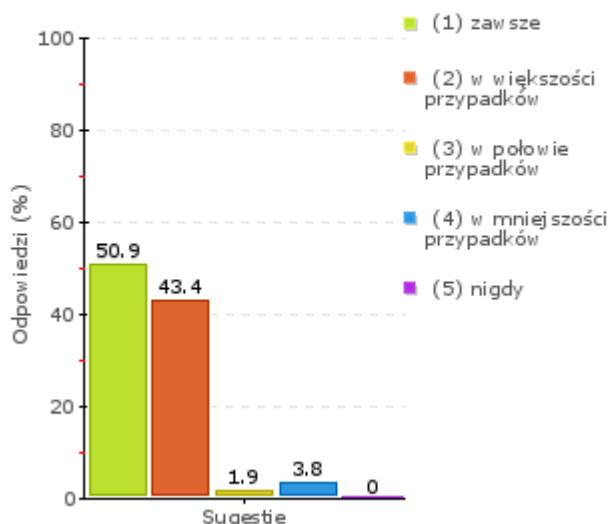
Liczebność: 53



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

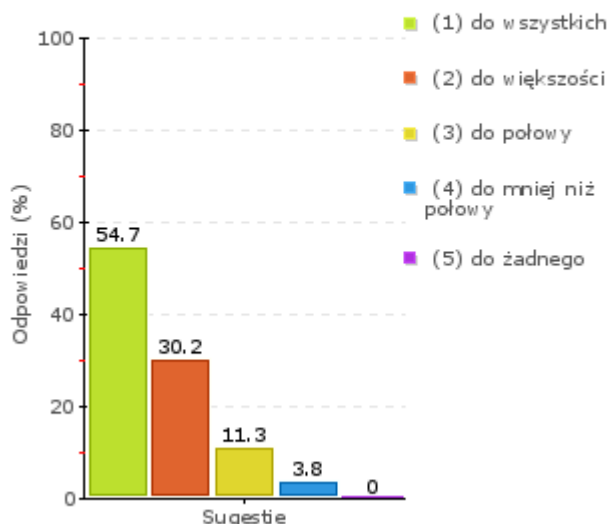
Liczebność: 53



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

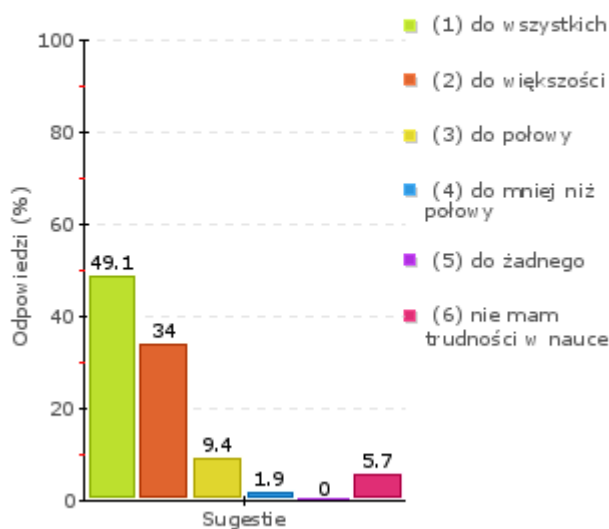
Liczebność: 53



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

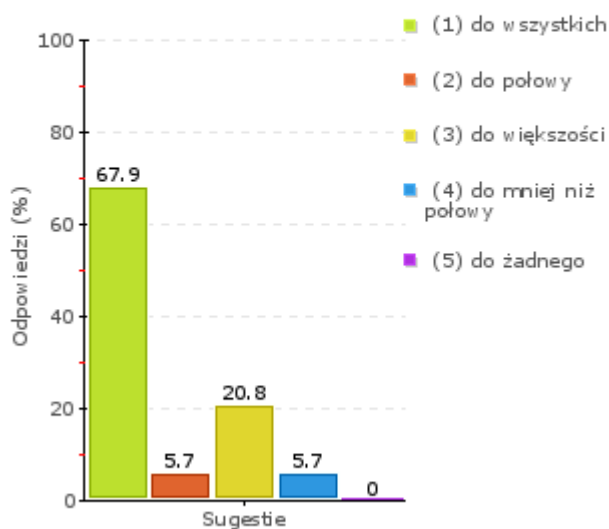
Liczebność: 53



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

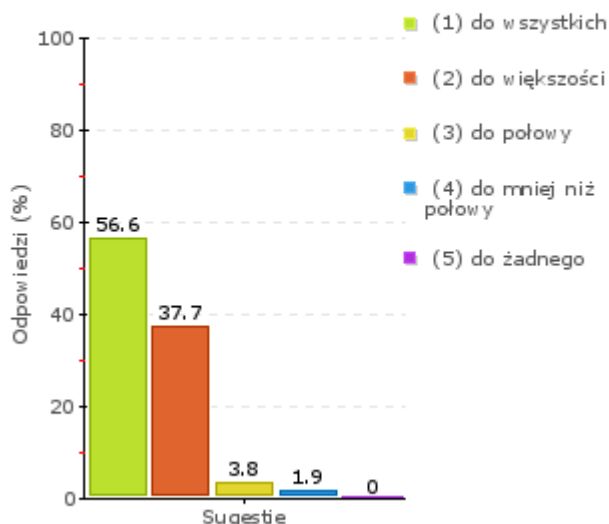
Liczebność: 53



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

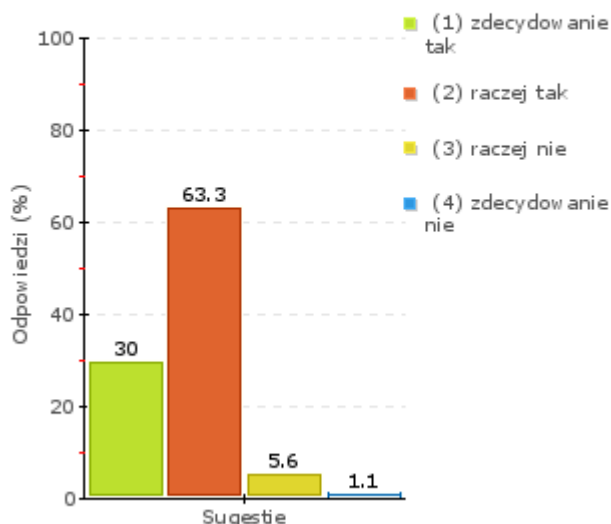
Liczebność: 53



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

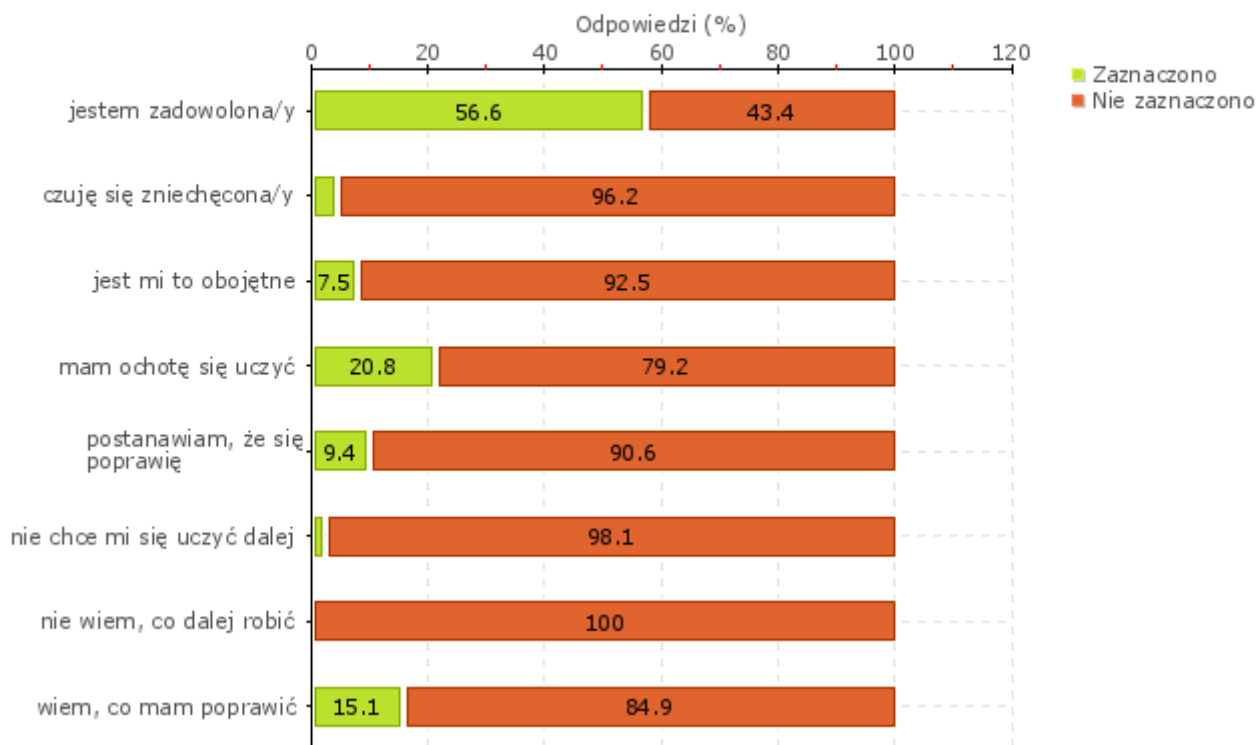
Liczebność: 93



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 53



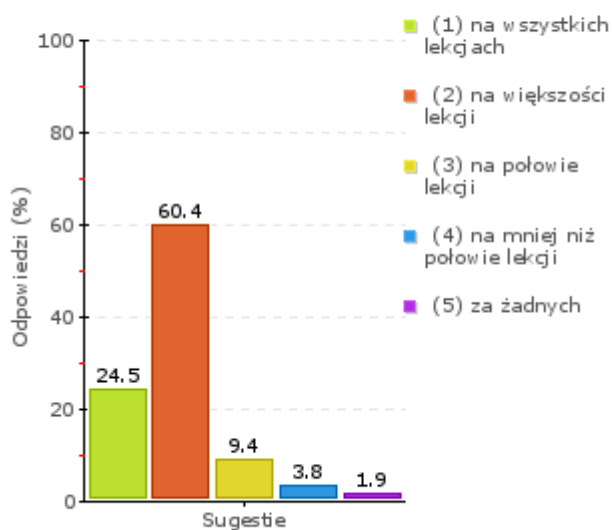
Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele podejmują działania umożliwiające uczniom łączenie różnych dziedzin wiedzy z nauczanych przedmiotów oraz wykorzystywanie jej w praktyce. Uczniowie deklarują, że nauczyciele nawiązują na zajęciach do tego, czego młodzież uczy się na innych przedmiotach (zob. Wykr. 1j); a to, czego uczniowie się uczą, przydaje się im w codziennym życiu (zob. Wykr. 2j). W trakcie obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do: wiedzy przedmiotowej (7 z 7), wiedzy z innych przedmiotów (5 z 7), doświadczeń pozaszkolnych (3 z 7) oraz do wydarzeń w Polsce i na świecie (2 z 7). Odwoływano się np. do: erupcji wulkanów na świecie, historii i kultury śródziemnomorskiej, anatomii człowieka, informacji regionalnych. Według słów nauczycieli w swojej pracy dbają oni o to, by pokazywać uczniom związki pomiędzy tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie, np.: nawiązują podczas zajęć do bieżących wydarzeń (wybory samorządowe, zjawiska przyrodnicze, trudności gospodarcze, zagrożenia chorobami, doświadczenia osobiste); wpajają patriotyzm; organizują ciekawe wycieczki (m.in.: do Trzcianka-Zdroju na wystawę „Tropami przeszłości”, do laboratorium Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie, do Nadleśnictwa Myślibórz).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 53

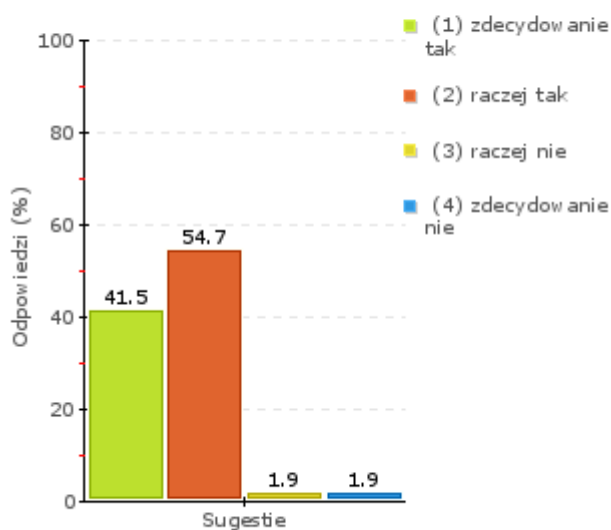


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 53



Wykres 2j

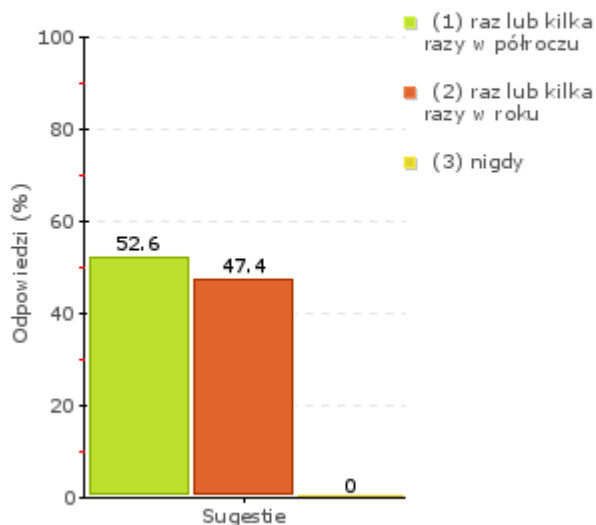
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz skutecznie kształtują odpowiedzialność młodzieży za własny rozwój.

Nauczyciele deklarują, że dają uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji (zob. Wykr. 1j), metod pracy na zajęciach (zob. Wykr. 2j), sposobu oceniania (zob. Wykr. 3j), terminów testów i sprawdzianów (zob. Wykr. 4j), zajęć pozalekcyjnych (zob. Wykr. 5j). Ankietowani trzecioklasiści wskazali, że w dniu badania podczas lekcji mieli wpływ na to, czego się uczyli; na sposób, w jaki pracowali oraz na atmosferę w klasie (zob. Wykr. 1w). Drugoklasiści zaś mają świadomość, że ich wyniki w nauce najbardziej zależą od ich własnego zaangażowania i uzdolnień, ale także od pracy i wsparcia nauczycieli (zob. Wykr. 2w). Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (zob. Wykr. 6j) oraz że na zajęciach zgłaszają pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować na lekcjach (zob. Wykr. 7j). W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele: rozmawiali z uczniami, w jaki sposób będą przebiegać lekcje (6 z 7); umożliwiali uczniom podsumowanie zajęć (5 z 7) oraz stwarzali im możliwość wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się (4 z 7), np.: przedstawiając zestaw zadań matematycznych dla zespołu, nauczyciel umożliwił uczniom wybór, które zadania rozwiążą samodzielnie, a przy których będą prosić o pomoc kolegę lub nauczyciela; uczniowie samodzielnie wybierali liderów grup; decydowali o czasie wykonania zadań oraz wybierali spośród siebie osoby do prezentacji swojej pracy.

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

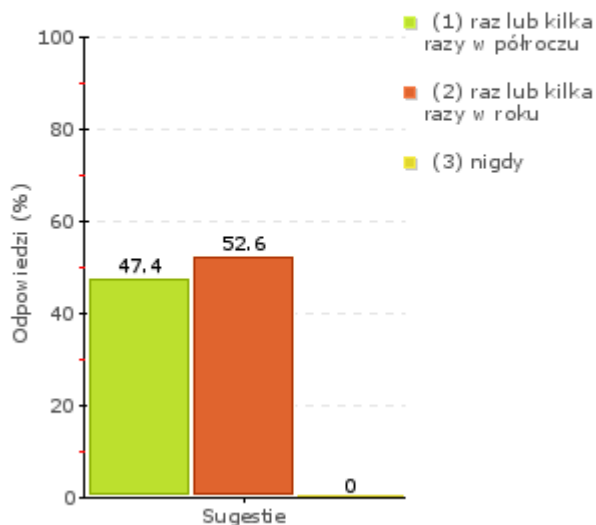
Liczebność: 19



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

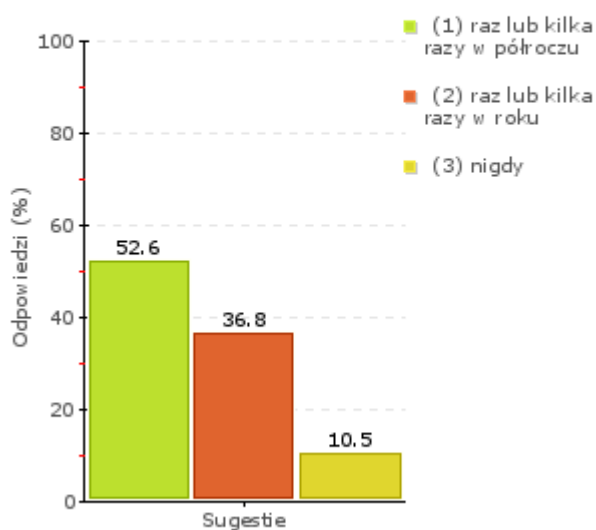
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący sposobu oceniania AN

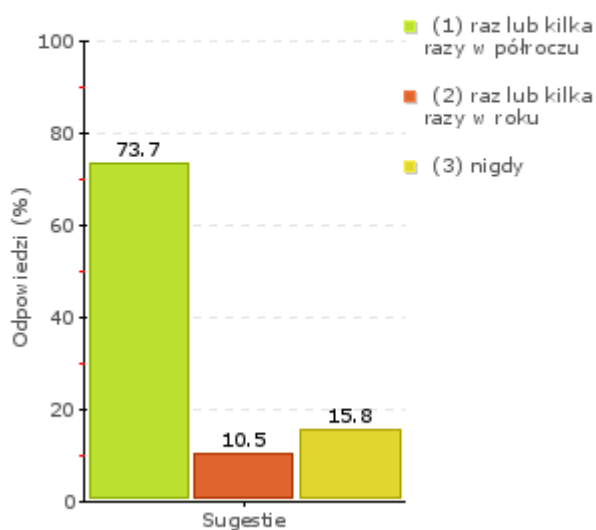
Liczebność: 19



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący terminów testów, sprawdzianów itp. AN

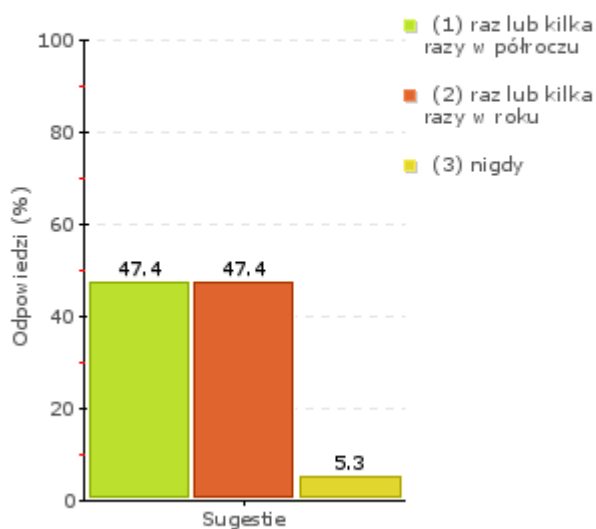
Liczebność: 19



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący zajęć pozalekcyjnych AN

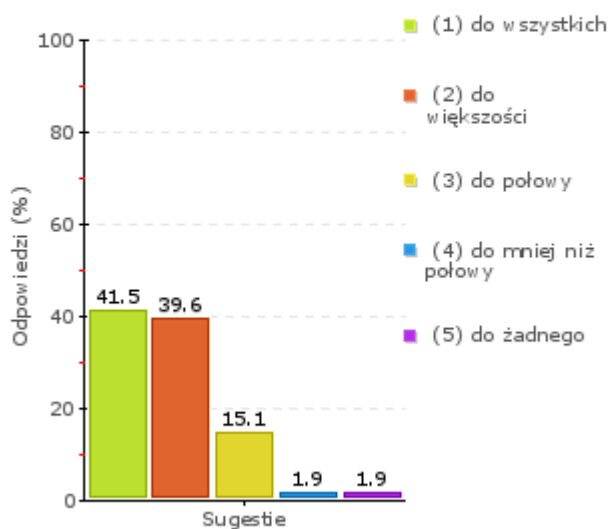
Liczebność: 19



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

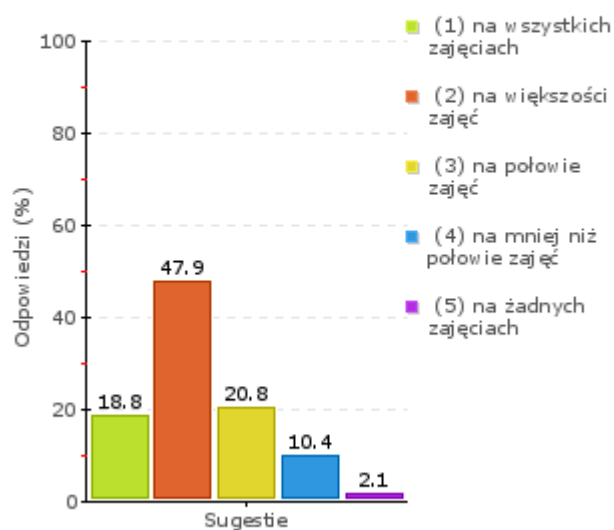
Liczebność: 53



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

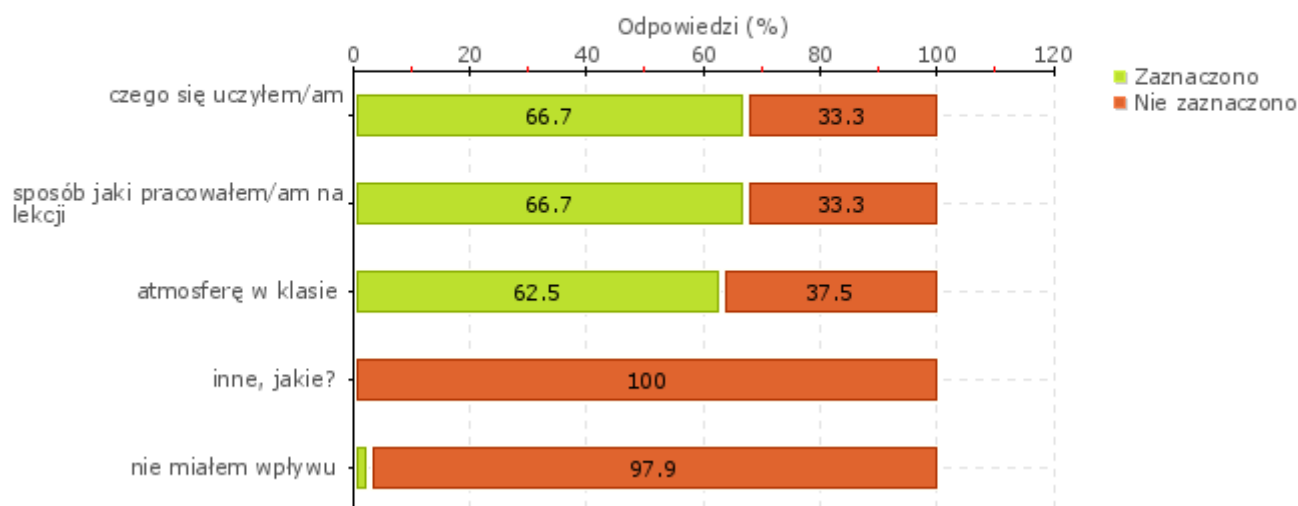
Liczebność: 48



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

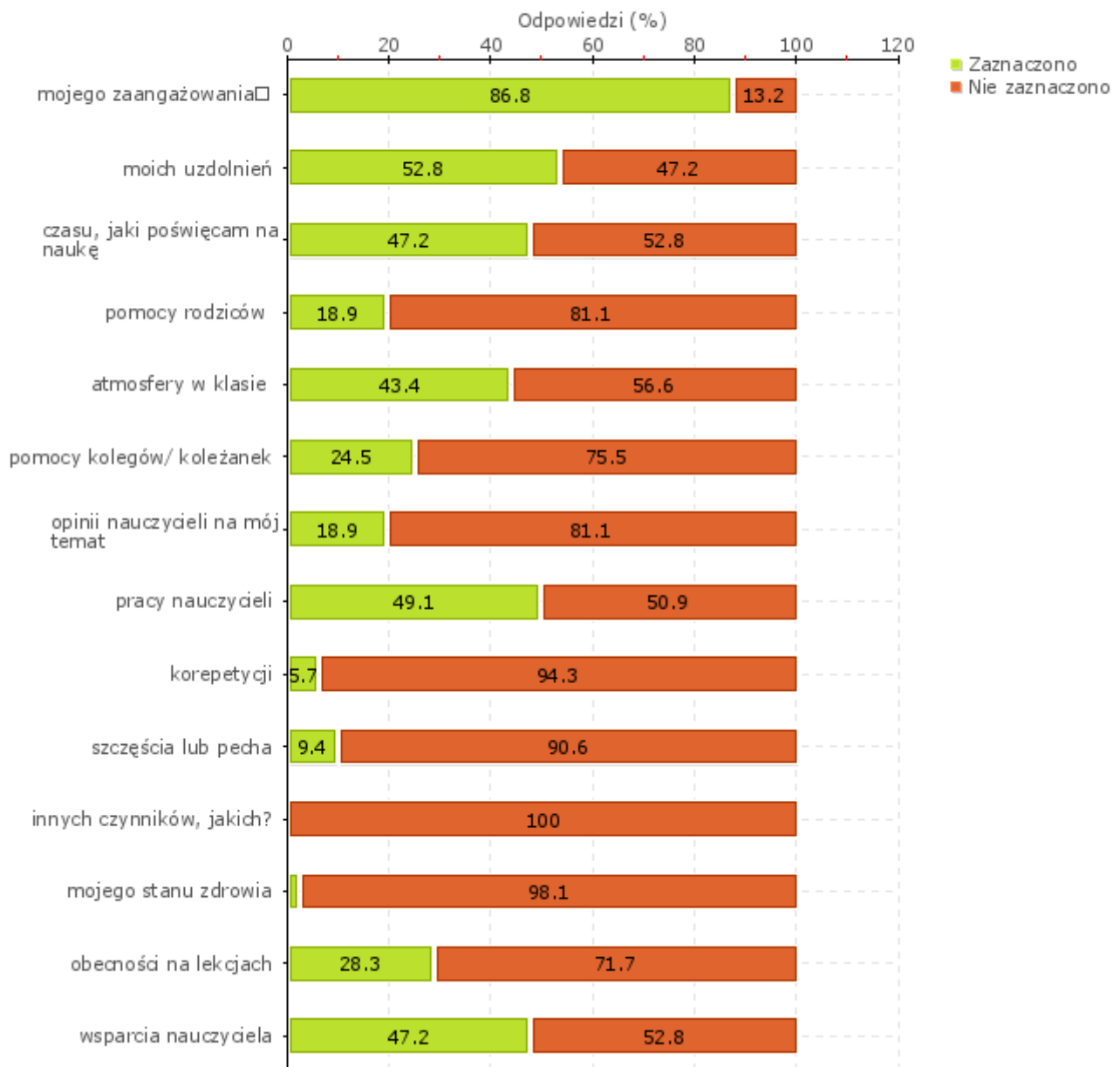
Liczebność: 48



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 53

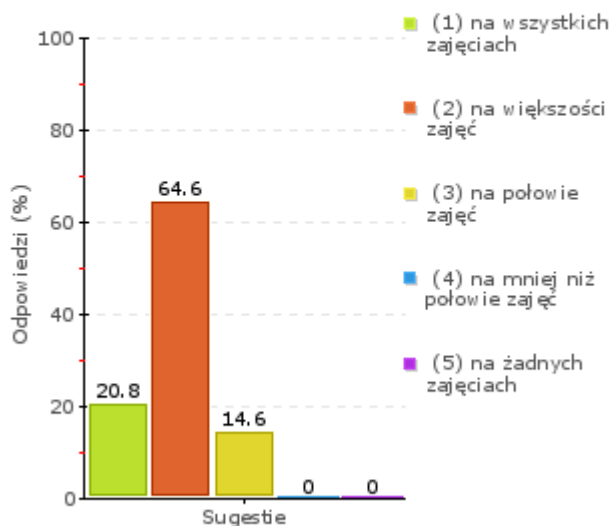


Wykres 2w

Wszyscy nauczyciele podejmują działania stwarzające uczniom możliwość uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele stwierdzili, że w celu umożliwienia uczniom uczenia się od siebie nawzajem, najczęściej stosują: pracę w grupach i w parach, metody aktywizujące, pomoc koleżeńską w nauce, pracę w grupach eksperckich, prezentacje uczniowskie. Uczniowie wskazali, że na zajęciach pracują w grupach lub parach (zob. Wykr. 1j i 2j) oraz że wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów (zob. Wykr. 3j). W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć (7) nauczyciele umożliwiali uczniom uczenie się od siebie nawzajem - stwarzali sytuacje, w których uczniowie pomagali sobie (4 z 7) lub stosowali metody umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem (3 z 7), np.: praca w grupach, zespoły wydzielone według zasady "mocności" uczniów (w jednym z zespołów są sami "słabi" uczniowie, w innym - sami "dobrzy"), praca w grupach eksperckich, słuchanie swoich wypowiedzi.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

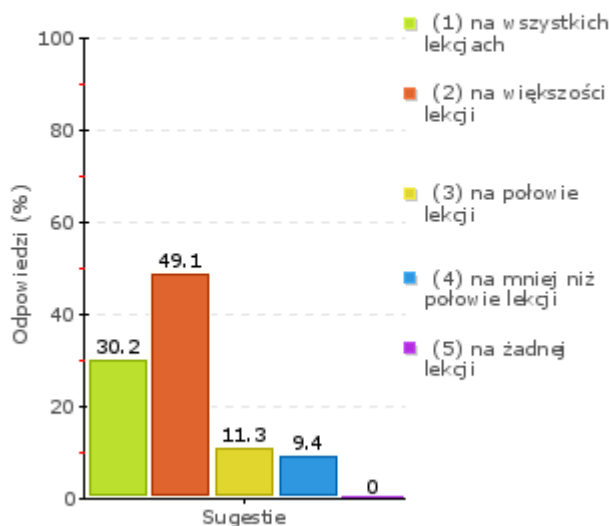
Liczebność: 48



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

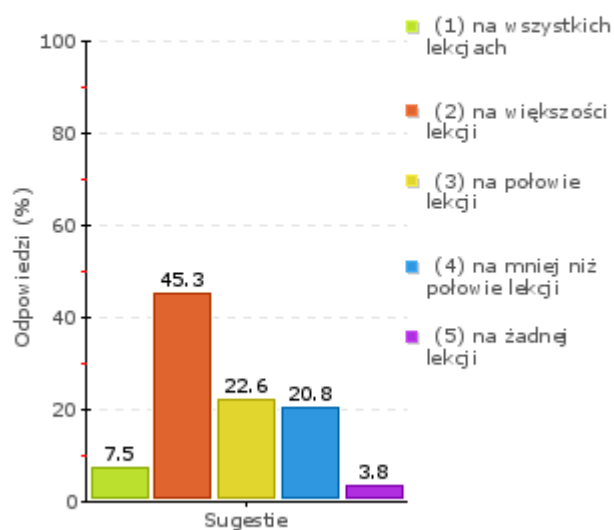
Liczebność: 53



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 53



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła systematycznie wprowadza nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów, w które angażują się wszyscy nauczyciele. Przedsięwzięcia podejmowane przez szkołę służą całej społeczności szkolnej i środowisku, a przede wszystkim - odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów. Według dyrektora działania nowatorskie podejmowane przez szkołę to np.:

- wprowadzenie e-dziennika i programu e-świadectwa - jako jedyna w gminie szkoła prowadzi e-dziennik ("Librus") i zrezygnowała z dzienników w wersji papierowej;
- wykorzystywanie w pracy technologii informacyjno-komputerowej - wszystkie klasopracownie wyposażone są w komputery przenośne lub stacjonarne z dostępem do Internetu; w 3 pracowniach znajdują się projektory multimedialne; szkoła posiada również 2 projektory przenośne oraz wizualizer (przenośna kamera);
- wykorzystywanie tablic interaktywnych - jako jedyna w gminie szkoła posiada dwie tablice interaktywne i prowadzi zajęcia z ich wykorzystaniem;
- poszerzenie szczegółowych treści nauczania programu wychowania fizycznego o nową dyscyplinę sportu - badminton;
- przygotowywanie akademii z okazji świąt narodowych dla środowiska lokalnego na świetlicy wiejskiej w Góralicach;
- praca w wolontariacie - realizacja programu własnego "Gimnazjum dla Przedszkola" - "Strach ma wielkie oczy";

- przyznawanie nagrody "Kotanka" - od 2012 roku jest to wyróżnienie dla ucznia, który na co dzień wciela w życie słowa Marka Kotańskiego: "Daj siebie innym";
- organizacja Targów Szkół, festynu rodzinnego; realizacja projektu "Gmina czyta Pana Tadeusza" oraz programów profilaktycznych i wychowawczych (np.: "Znajdź właściwe rozwiązanie", "NOE I", "NOE II", "Stop cyberprzemocy", "Słucham i mówię, czyli sztuka porozumiewania się w szkole");
- podział obowiązkowych zajęć edukacyjnych na zajęcia wokalne i zajęcia z filcowania;
- prowadzenie ciekawych kół zainteresowań, np.: zajęcia z kroju i szycia, pracownia witrażu, koło biblijne.

Efektom tych działań jest m.in.: poprawa bezpieczeństwa młodzieży; przeciwdziałanie problemom wychowawczym; czynienie lekcji bardziej atrakcyjnymi dla uczniów; stwarzanie im możliwości samorealizacji i prezentowania swoich uzdolnień na forum szkoły oraz dzielenia się nimi na stronie internetowej; kształtowanie umiejętności koniecznych na współczesnym rynku pracy; poszerzanie oferty zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych; włączanie się szkoły w działania na rzecz społeczności lokalnej; zwiększenie u uczniów poczucia własnej wartości i pewności siebie; przygotowywanie ich do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym; poznawanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, gminy i regionu; kształtowanie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły; promowanie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. Wszyscy (19) nauczyciele stwierdzili, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadzili innowacyjne rozwiązania w swojej pracy (zob. Wykr. 1j). Dotyczyły one w szczególności: komunikacji z uczniami i z rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami, wykorzystywania środków dydaktycznych (zob. Wykr. 1w). Nauczyciele uznali, że ww. działania odpowiadają na takie potrzeby rozwojowe uczniów jak: potrzeby poznawcze; potrzeba sukcesu, samorealizacji, akceptacji; potrzeba posługiwania się i korzystania z technologii informacyjnej; potrzeba przynależności do grupy; potrzeby emocjonalne (np.: wiara w siebie). Nauczyciele stwierdzili również, że podjęte przez nich działania pozwalają na osiągnięcie założonych celów (zob. Wykr. 2j). Partnerzy szkoły, wśród podejmowanych wspólnie ze szkołą nowatorskich działań, zwrócili uwagę przede wszystkim na:

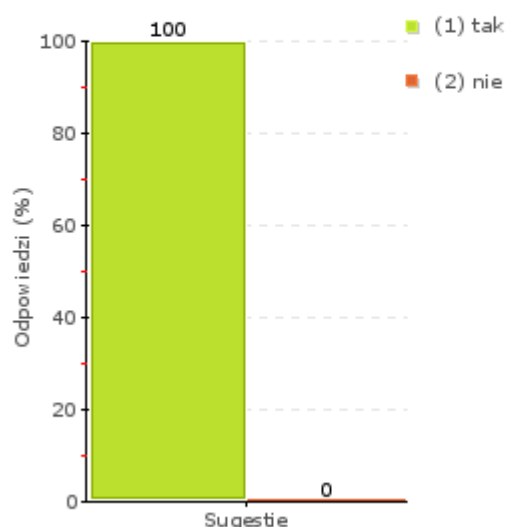
- realizację gminnego programu komputeryzacji szkoły;
- współpracę z Ludowym Uczniowskim Klubem Sportowym "Krokus" w Trzcińsku-Zdroju - rozwijanie sportowych pasji uczniów, uprawianie nowej dyscypliny sportu - wprowadzenie na lekcji wf-u gry w badmintona;
- realizację z Trzcińskim Centrum Kultury, Izbą Pamięci, Stowarzyszeniem Miłośników Ziemi Trzcińskiej i Trzcińskim Kołem Turystycznym "Włóczykij" projektu "Gimnazjaliści na tropach przeszłości" - promocja lokalnego dziedzictwa kulturowego i historycznego;
- organizację z Sołectwem Góralic obchodów Święta Niepodległości, spotkań opłatkowo-noworocznych, Dnia Dziecka, Dnia Papieskiego, dożynek wiejskich, festynu rodzinnego;
- współpracę szkoły z "domem dziecka", przedszkolem miejskim i jego filią w Góralicach.

Podejmowane działania integrują gimnazjalistów z lokalnym środowiskiem i przyczyniają się do pozytywnego postrzegania szkoły.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

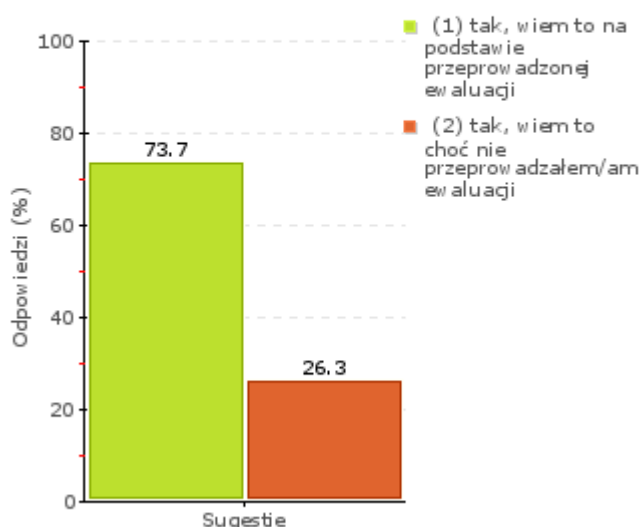
Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1j

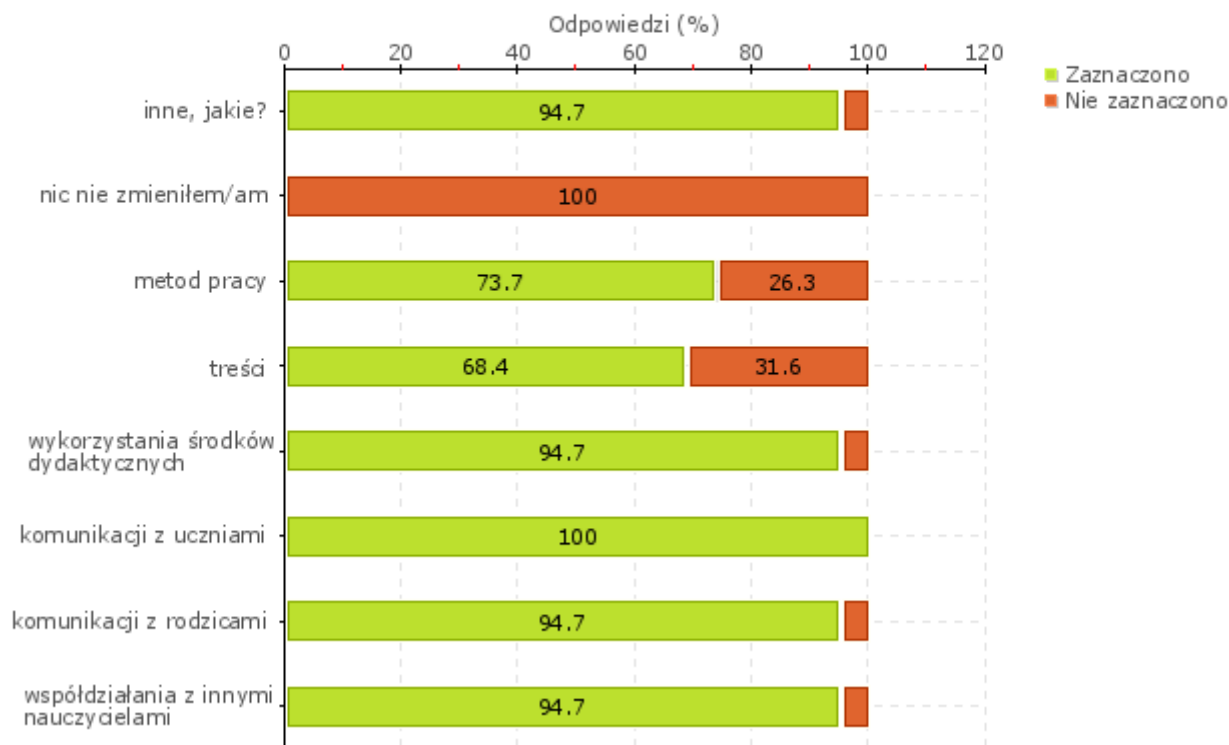
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W gimnazjum prowadzone są bieżące analizy osiągnięć uczniów. Na podstawie tych analiz podejmuje się różne działania dydaktyczne i wychowawcze, np.: organizacja pozalekcyjnych zajęć przedmiotowych, wyrównawczych, artystycznych i sportowych oraz organizacja tzw. Targów Szkół. Osiągnięcia uczniów są eksponowane na terenie szkoły. Uczniowie najbardziej zadowoleni są ze swoich osiągnięć w konkursach przedmiotowych i artystycznych oraz w zawodach sportowych (badminton, unihokej, tenis stołowy, biegi przełajowe). W szkole widoczne jest utrzymywanie się wyniku zewnętrznego egzaminu gimnazjalnego na poziomie średnim (stanin 5) z języka polskiego i matematyki oraz wysokim (stanin 7) z historii, wos-u i przedmiotów przyrodniczych, a także rosnące tendencje rozwojowe we wszystkich częściach tego egzaminu (za wyjątkiem języka niemieckiego na poziomie podstawowym).

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Realizacja podstawy programowej w gimnazjum przebiega z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (szkoła podstawowa). Z wypowiedzi dyrektora oraz z analizy danych zastanych wynika, że w gimnazjum prowadzona jest diagnoza wstępna dotycząca wiadomości i umiejętności uczniów w oparciu o analizę wyników zewnętrznego sprawdzianu po szkole podstawowej. Pozwala ona na pełne uwzględnienie osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Większość nauczycieli prowadzi również diagnozę na wejściu opartą o testy czy sprawdziany z języka polskiego, historii, matematyki, biologii, geografii i języków obcych. Dokonywane są także:

- analiza opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- analiza świadectw szkolnych;

- własne mikrobadańia (testy socjometryczne przeprowadzane przez wychowawców klas);
- diagnozy wychowawcze przeprowadzane przez pedagoga szkolnego;
- testy sprawnościowe przeprowadzane przez nauczycieli wychowania fizycznego;
- zbieranie informacji o uzdolnieniach i zainteresowaniach uczniów od rodziców i uczniów;
- zbieranie informacji od nauczycieli uczących uczniów w szkole podstawowej;
- analiza uzdolnień artystycznych uczniów.

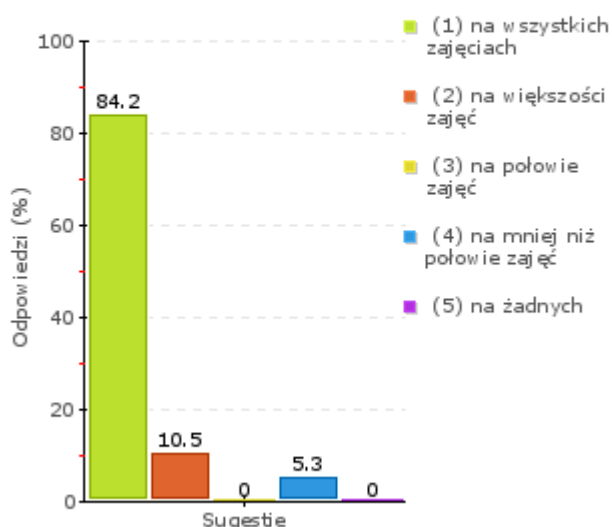
Zdobyte informacje są wykorzystywane do tworzenia oferty edukacyjnej szkoły. Informacje od nauczycieli z poprzedniego etapu edukacyjnego nauczyciele wykorzystują szczególnie do pracy z uczniami uzdolnionymi, tj.: kierowanie ich do kół zainteresowań i kół przedmiotowych. Analiza uzdolnień artystycznych jest prowadzona na podstawie „Procedury organizacji zajęć artystycznych”. Nauczyciele biorą pod uwagę uzdolnienia muzyczne lub plastyczne uczniów. W wyniku rozpoznania uzdolnień uczniowie przydzielani są do właściwych grup na zajęcia artystyczne. Formułowane na podstawie analiz wnioski i zalecenia nauczyciele wdrażają podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz poprzez dostosowywanie planów nauczania i modyfikacje metod pracy. Nauczyciele różnicują zadania domowe i uwzględniają w nich zadania, które sprawiły uczniom trudność podczas diagnoz wstępnych. Przez pierwszy miesiąc od omówienia wyników nauczyciele pracują z uczniami nad umiejętnościami, które wypadły na diagnozach najsłabiej. Następnie efekty pracy są sprawdzane poprzez: kartkówki, sprawdziany, prace klasowe, karty pracy; a wnioski z przeprowadzanych badań przekładają się na kolejne modyfikacje planów pracy. W trakcie nauki prowadzone są również bieżące analizy osiągnięć uczniów w celu podniesienia efektów kształcenia.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Organizacja procesów edukacyjnych w gimnazjum służy realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Z deklaracji nauczycieli oraz z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie podczas zajęć najczęściej mają możliwość kształtowania kluczowych kompetencji i umiejętności, takich jak np.: uczenie się (zob. Wykr. 1j), komunikowanie się w języku ojczystym (zob. Wykr. 2j), myślenie naukowe (zob. Wykr. 3j), czytanie - rozumienie, wykorzystywanie i przetwarzanie tekstów (zob. Wykr. 4j), umiejętność pracy zespołowej (zob. Wykr. 5j) oraz odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji (zob. Wykr. 6j); natomiast rzadziej: posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob. Wykr. 7j) czy wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym i formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob. Wykr. 8j). Nauczyciele, realizując podstawę programową kształcenia ogólnego, uwzględniają zalecane sposoby i warunki jej realizacji: organizują pozalekcyjne formy nauki, biorąc pod uwagę zainteresowania uczniów; przygotowują ich do życia w społeczeństwie informacyjnym i kształtują wśród uczniów umiejętność wykorzystywania mediów edukacyjnych; prowadzą zajęcia w terenie, przeprowadzając doświadczenia i obserwacje; dbają o właściwe warunki nauki i bezpieczeństwo gimnazjalistów.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

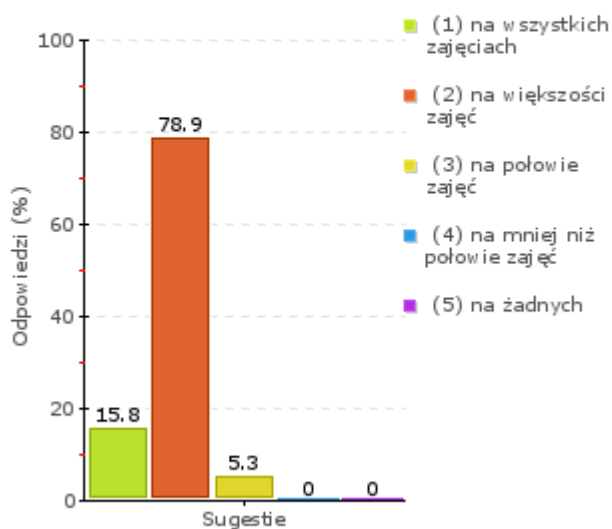
Liczebność: 19



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

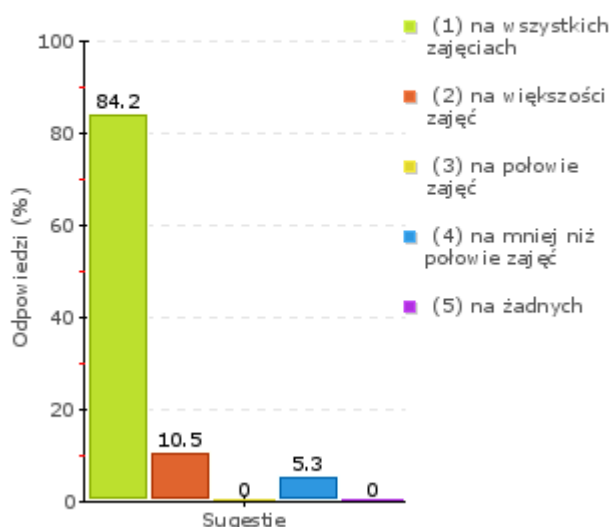
Liczebność: 19



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

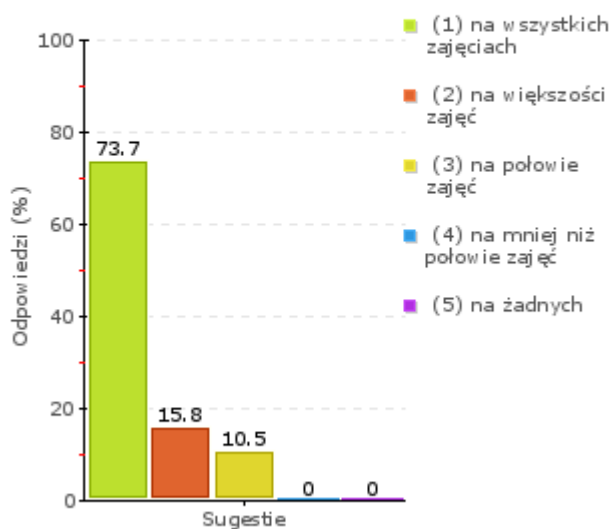
Liczebność: 19



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

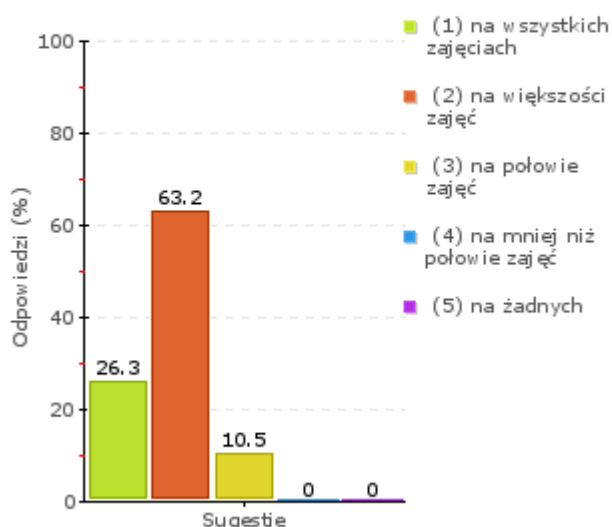
Liczebność: 19



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

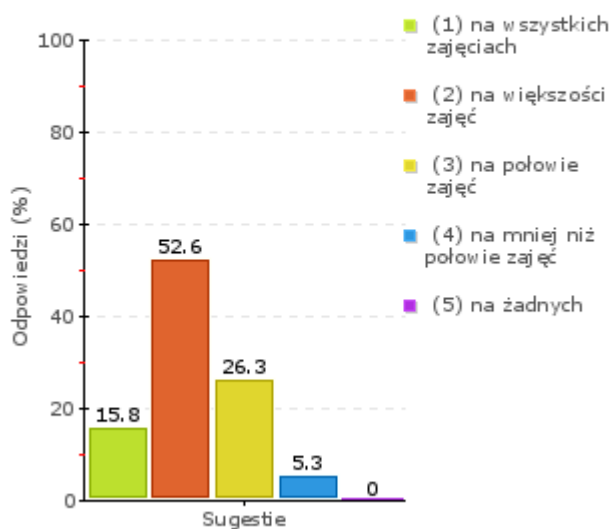
Liczebność: 19



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

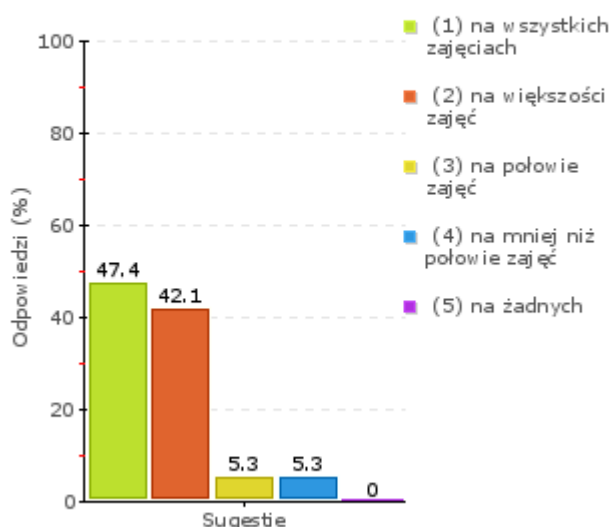
Liczebność: 19



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

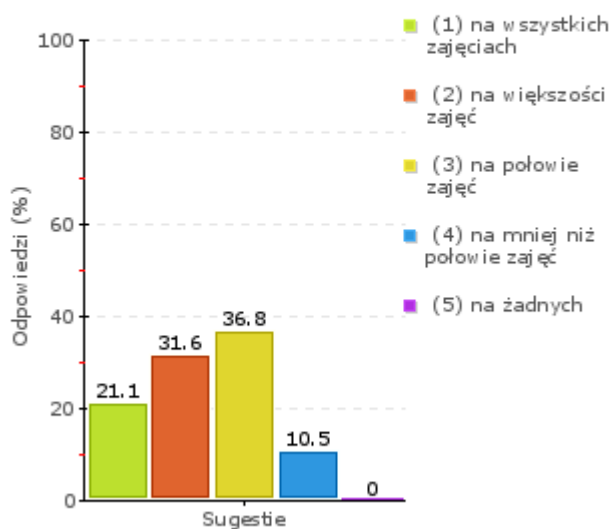
Liczebność: 19



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 19



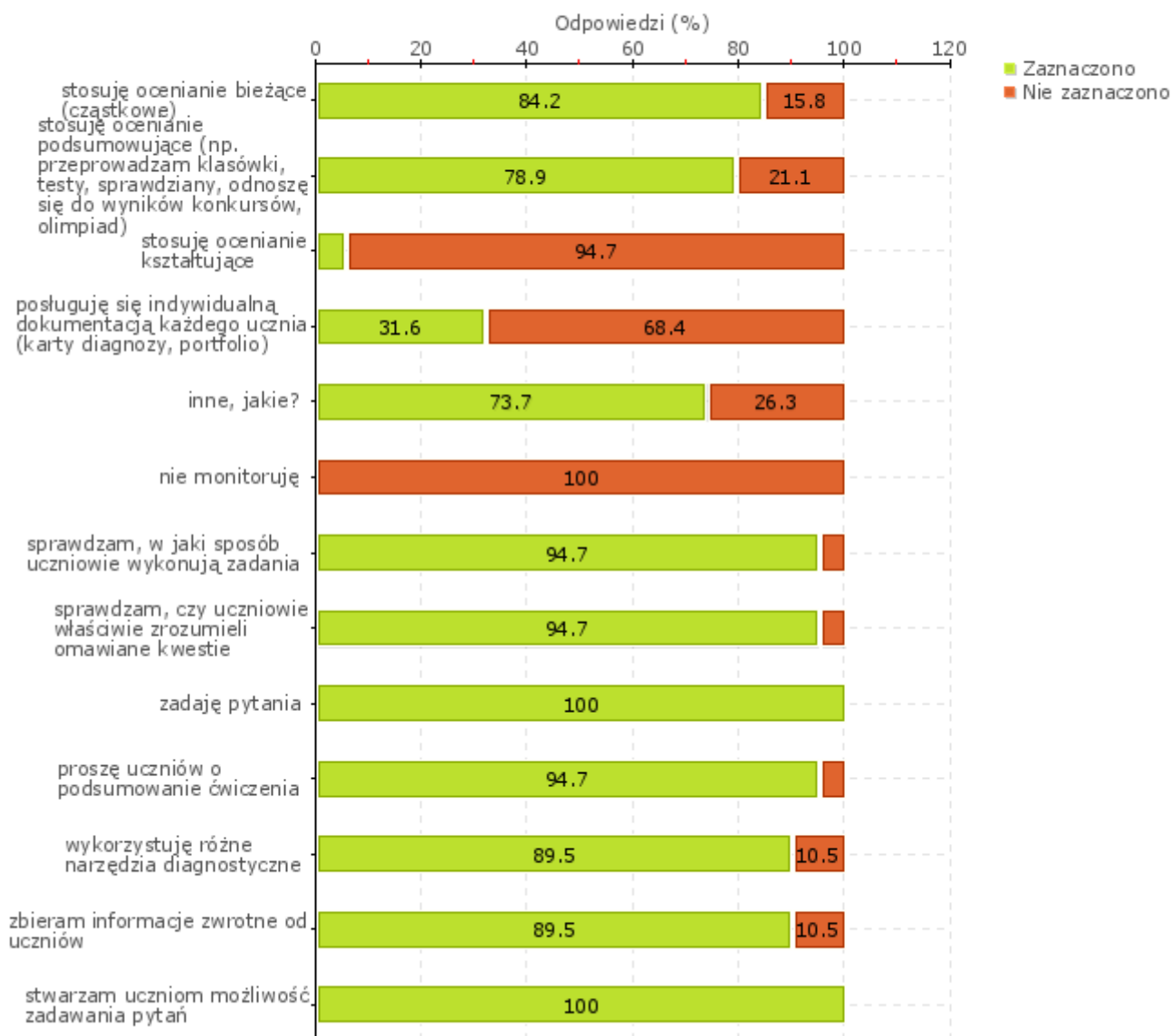
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują, diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe; wnioski z tych analiz wykorzystują w swojej pracy. Z deklaracji nauczycieli i obserwacji zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele monitorują osiągnięcia swoich uczniów. Dokonują tego najczęściej poprzez: zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań; sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie; proszenie uczniów o podsumowanie ćwiczeń (zob. Wykr. 1w i Tab. 1). W swojej pracy nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów, np.: indywidualizują proces nauczania, modyfikują kryteria oceniania, kładą nacisk na rozwiązywanie zadań praktycznych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 19



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 7

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli	7 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania	7 / 0	100 / 0
3	zadaje pytania	7 / 0	100 / 0
4	prosi uczniów o podsumowanie	5 / 2	71.4 / 28.6
5	wykorzystuje techniki badawcze	0 / 7	0 / 100
6	pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy	1 / 6	14.3 / 85.7
7	stwarza uczniom możliwość zadania pytania	4 / 3	57.1 / 42.9
8	inne, jakie?	0 / 7	0 / 100

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Skutecznie wdrażane oraz realizowane na podstawie wniosków wypływających z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania szkoły przekładają się na sukcesy uczniów (edukacyjne i wychowawcze). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz z analizy danych zastanych wynika, że w szkole podejmuje się działania dydaktyczne i wychowawcze na podstawie wniosków wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Działania te przyczyniają się do systematycznego wzrostu wyników kształcenia uczniów, ich sukcesów edukacyjnych i wychowawczych. Skuteczne okazało się np.:

- dostosowywanie wymagań do potrzeb uczniów i motywowanie ich w formie ocen oraz różnicowanie zadań i indywidualizacja pracy na lekcjach - mniejsza liczba ocen niedostatecznych, większa motywacja uczniów do nauki;
- stwarzanie uczniom możliwości realizacji swych uzdolnień i zainteresowań - większe zaangażowanie uczniów w organizację imprez i uroczystości szkolnych oraz lokalnych (chór, akademie, jasełka); umożliwianie im rozwijania pasji artystycznych i informatycznych;
- realizacja zaleceń z analizy wyników diagnoz wstępnych i egzaminów gimnazjalnych - ograniczenie zjawiska niepodjęcia zadań otwartych, wyższe wyniki egzaminu gimnazjalnego;

- monitorowanie bieżących osiągnięć uczniów - kierowanie ich na indywidualne zajęcia z pedagogiem lub zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - mniejsza liczba ocen niedostatecznych na koniec roku szkolnego oraz liczba egzaminów poprawkowych (spadek o 50%); likwidacja zjawiska drugoroczności (w r. szk. 2013/2014 tylko 2 uczniów powtarzało klasę);
- organizowanie ciekawych zajęć pozalekcyjnych - koło witrażu, grafika warsztatowa, SKS, zajęcia kroju i szycia, badminton, koło ruchu drogowego, Koło Młodego Filmowca, koło biblijne, wolontariat, koło turystyczne.

O skuteczności tych działań świadczą także sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów, np.:

- finaliści konkursów przedmiotowych - r. szk. 2012/2013 - język polski - 1; 2013/2014 - fizyka - 1; 2014/2015 - język polski - 2, geografia - 1, matematyka - 1;
- sukcesy sportowe - np.: r. szk. 2013/2014 – Mistrzostwo Powiatu (I m.) w Drużynowym Tenisie Stołowym Dziewcząt; III m. w Mistrzostwach Powiatu w Sztafecie Szwedzkiej (biegi rozstawne); finalistka Mistrzostw Województwa w Indywidualnych Biegach Przełajowych; Wicemistrzyni Powiatu w skoku w dal; III m. w Mistrzostwach Powiatu w Szkolnej Lidze Lekkoatletycznej Dziewcząt; Wicemistrzostwo Powiatu w Drużynowym Tenisie Stołowym Dziewcząt; powołanie ucznia do Kadry Narodowej Badminton.

Szkoła osiąga na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym wyniki porównywalne z wynikami kraju. We wszystkich częściach tego egzaminu (za wyjątkiem egzaminu z języka niemieckiego - poziom podstawowy) za ostatnie 3 lata (2012 - 2014) obserwujemy rosnące tendencje rozwojowe szkoły, a wynik EWD jest najlepszy od czasu wprowadzenia analizy egzaminu gimnazjalnego tą metodą, co świadczy o systematycznym wzroście efektywności pracy nauczycieli, chociaż gimnazjum plasuje się nadal jako szkoła wymagająca pomocy z języka polskiego i z matematyki, natomiast z historii i wos-u oraz z przedmiotów przyrodniczych mieści się w przedziale szkół neutralnych. Najlepsze wyniki uczniowie uzyskują z historii i wos-u oraz z przedmiotów przyrodniczych - stanin 7 (wysoki). Na uwagę zasługuje znaczny wzrost w ostatnich 3 latach wyników z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym - ze staninu 3 (niski), poprzez 4 (niżej średni), zakończony staninem 5 (średni). Uczniowie najbardziej zadowoleni są: ze swoich wyników w nauce (uzyskiwanie dobrych ocen), z osiągnięć w zawodach sportowych, z odnoszonych sukcesów artystycznych (wystąpienia publiczne na różnych imprezach) oraz z osiągnięć w konkursach tematycznych i przedmiotowych.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Gimnazjum dobrze przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można wywnioskować, że szkoła przygotowuje uczniów do nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz w przyszłości - do odnoszenia sukcesów na rynku pracy. Czyni to m.in. poprzez kształtowanie u uczniów następujących umiejętności: praca w grupie, uczenie się, samodzielność, rozwijanie zainteresowań, odpowiedzialność, posługiwanie się technologiami komputerowymi, tworzenie prezentacji multimedialnych, pozyskiwanie informacji z różnych źródeł, pracowitość, sumienność, określanie swoich mocnych i słabych stron, autoprezentacja. W szkole podejmowane są działania mające na celu rozwijanie umiejętności kluczowych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształtowanie ich zwiększa samodzielność i kreatywność uczniów oraz szansę ucznia jako przyszłego pracownika (np.: umiejętność tworzenia pism

użytkowych, wykorzystywanie narzędzi matematycznych w życiu codziennym, komunikowanie się w języku ojczystym i w języku obcym, użytkowanie sprzętu komputerowego, posługiwanie się technologią komunikacyjną). Nauczyciele starają się rozwijać wśród uczniów te umiejętności m.in. poprzez: wycieczki edukacyjne, zajęcia w plenerze, realizację projektów edukacyjnych, organizację Targów Szkół, stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zajęciach. O efektywności tych działań świadczy m.in. to, że uczniowie:

- uzyskują wysokie wyniki na zewnętrznym egzaminie gimnazjalnym;
- występują na scenach w szkole i poza szkołą (np.: chór, śpiew indywidualny, recytacja utworów literackich, prowadzenie akademii);
- posługują się językiem ojczystym w nietypowych dla nich sytuacjach (rozmowa telefoniczna z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych, z dyrektorami tych szkół);
- porozumiewają się w językach obcych (pisanie e-maila, rozmowa telefoniczna, międzynarodowe rozgrywki sportowe);
- potrafią korzystać ze sprzętu technicznego i komputerowego;
- planują swoją ścieżkę kształcenia, biorąc pod uwagę swoje zainteresowania i zdolności (większość uczniów kontynuuje edukację w szkołach pierwszego wyboru).

Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Kanicka Elżbieta

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.02.2015