

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole im. Żwirka i Muchomorka  
Myślibórz

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-02-2015 r. - 04-02-2015 r. przez zespół starszych wizytatorów, w skład którego weszły Alina Sukiennicka i Elżbieta Kanicka. Badaniem objęto 39 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 7 nauczycieli (ankieta, wywiad grupowy, wywiady indywidualne). Przeprowadzono ankietę i wywiad indywidualny z dyrektorem placówki oraz wywiad grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, a także obserwacje zajęć, obserwację placówki i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych informacji został sporządzony raport, który obejmuje 2 wymagania państwa.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

# Obraz przedszkola

**Niepubliczne Przedszkole im. Żwirka i Muchomorka w Myśliborzu** funkcjonuje od 4 stycznia 2010 r. Mieści się przy ulicy Armii Polskiej 13 w Myśliborzu. Organem prowadzącym jest Firma Handlowo-Usługowa "Jar-Mar" - Centrum Kształcenia "Wiedza dla Wszystkich". Placówka posiada cztery oddziały na terenie gminy Myślibórz: w Nawrocku ("Kubuś Puchatek"), w Golenicach ("Tęczowe Słoniki"), w Derczewie ("Wesołe Krasnoludki"), w Sulimierzu ("Tęczowa Kraina").

Przedszkole przyjmuje dzieci w wieku od 2,5 do 5 lat. W każdym oddziale (o liczebności od 6 do 12 wychowanków) pracują nauczyciel wychowania przedszkolnego i pomoc nauczyciela. We wrześniu 2012 r. w przedszkolu została wprowadzona nauka języka niemieckiego, który jest realizowany po 1,5 godziny tygodniowo; a od września 2014 r. wprowadzono dodatkowe zajęcia z języka angielskiego, które odbywają się po 1,5 godziny co dwa tygodnie.

Wszystkie oddziały przedszkolne są wyposażone w: zabawki, gry edukacyjne, gry i ćwiczenia logopedyczne, sprzęt audiowizualny (komputery, projektory, sprzęt do "Metody Tomatisa"), tablice magnetyczne, tablice edukacyjne, bogato wyposażone (nie tylko w pozycje bajkowe, ale także w opowiadania logopedyczne; książki uczące dodawania, odejmowania, poznawania liter, cyfr, przedmiotów, czytania, pisanie) biblioteczki. W salach są również kąciki zainteresowań (np.: przyrodniczy, czytelniczy, plastyczny, higieniczny); miejsca zbiórki zużytych baterii czy plastikowych nakrętek, które są przeznaczone na cel charytatywny (zakup nowego wózka inwalidzkiego dla niepełnosprawnej dziewczynki z Myśliborza). Obok budynków przedszkolnych znajdują się mini place zabaw z huśtawkami, zjeżdżalnią, piaskownicami. Tereny przedszkolne są ogrodzone, a w placówce myśliborskiej zainstalowany jest monitoring, co wpływa na bezpieczeństwo dzieci.

Przedszkolny zestaw programów realizowanych w placówce obejmuje program ogólnopolski "Tropiciele" oraz programy własne opracowane przez nauczycieli przedszkola, np.: "Z książką do poduszki", "Przyroda moim przyjacielem", "Zdrowy przedszkolak jest uśmiechnięty". Nauczyciele stosują nowatorskie metody pracy, np.: "Metodę ruchu rozwijającego" W. Sherborne, "Metodę dobrego startu" M. Bogdanowicz, "Metodę Tomatisa", "Metodę Klanzy". Stosowanie tych metod ma na celu zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju.

Misją przedszkola jest wspieranie rozwoju każdego dziecka - zapewnianie mu wszechstronnego, bezpiecznego, radosnego rozwoju w serdecznej atmosferze.

Celem przedszkola jest stwarzanie dzieciom możliwości uczestniczenia w różnorodnych i dostosowanych do ich potrzeb zajęciach; zdobywania wiedzy i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy; przeżywania sukcesów i radzenia sobie z porażkami; poznawania swoich praw i obowiązków; aktywnego uczestniczenia w życiu swojej małej ojczyzny.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole im. Żwirka i Muchomorka
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Myślibórz
<b>Ulica</b>	Broniewskiego
<b>Numer</b>	16
<b>Kod pocztowy</b>	74-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Myślibórz
<b>Telefon</b>	957473905
<b>Fax</b>	957473905
<b>Www</b>	www.cksowa.edu.pl
<b>Regon</b>	21095931000730
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	47
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.4
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	7.83
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	myśliborski
<b>Gmina</b>	Myślibórz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓

# Wnioski

- 1. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego wychowanka z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych (sprzyja temu mała liczba dzieci w oddziałach - od 6 do 12 osób), a wyciągane wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań przedszkolaków.**
- 2. Działania podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć wychowanków są celowe i użyteczne. Widoczny jest ich wpływ na kształtowanie u dzieci konkretnych umiejętności (np. w zakresie języków obcych).**
- 3. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a procesy edukacyjne są z nimi spójne.**
- 4. Wszystkie działania nauczycieli w zakresie nabywania przez przedszkolaki wiadomości i umiejętności przyczyniają się do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci wiejskich.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu wszyscy nauczyciele planują i organizują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zgodnie z potrzebami i możliwościami swoich wychowanków. Stosowane w placówce nowatorskie rozwiązania (np.: realizacja programów własnych edukacyjnych i profilaktycznych, stosowanie metod aktywizujących, współpraca ze środowiskiem lokalnym) sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

**Wszystkie podejmowane w przedszkolu działania są adekwatne do zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości dzieci.** Na podstawie wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i rodziców oraz obserwacji zajęć i placówki można stwierdzić, że w przedszkolu wszyscy nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości każdego dziecka. Sprzyjają temu mała liczba przedszkolaków w oddziałach (od 6 do 12 osób) oraz odpowiednia baza lokalowa i jej wyposażenie. W przedszkolu funkcjonuje 5 oddziałów w pięciu miejscowościach - Myślibórz, Sulimierz, Derczewo, Golenice i Nawrocko. Każdy oddział posiada dużą salę do prowadzenia zajęć, która jest jasna, kolorowa, funkcjonalna, estetyczna (odświeżona po każdych wakacjach); dobrze wyposażona w zabawki, pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku dzieci oraz sprzęt audiowizualny (ekrany, rzutniki, laptopy). W salach są miejsca wyznaczone na wystawę prac dzieci. Na ścianach widnieją m.in.: kolorowe postaci z bajek, tematyczne tablice edukacyjne, "Kodeks Przedszkolaka" w formie obrazkowej. Ponadto w każdej sali jest kolorowa tablica,

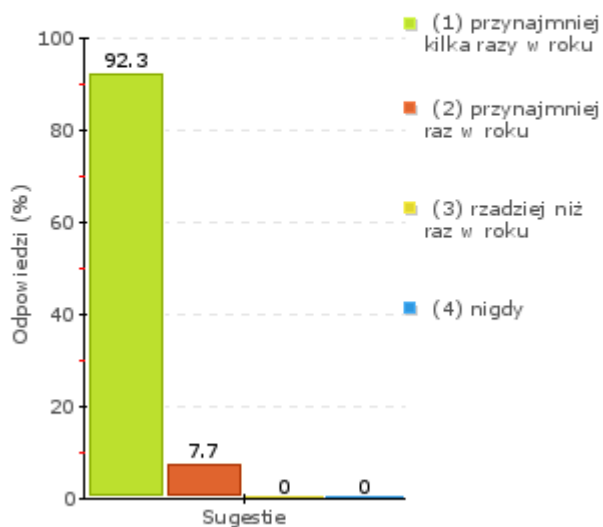


na której dzieci każdego dnia pobytu w przedszkolu opisują pogodę i dopasowują do niej odpowiednie ilustracje. W salach są również kąciki zainteresowań: przyrodnicze, gdzie znajdują się rośliny, o które dbają dzieci; czytelnicze, które są bardzo dobrze wyposażone w pozycje dla dzieci (w biblioteczkach znajdują się także bajki terapeutyczne i opowiadania logopedyczne oraz literatura fachowa dla nauczycieli); plastyczne, w których dzieci mają nieograniczony dostęp do kartek, kredek, plasteliny; higieniczne, w których są dostosowane do wzrostu dzieci umywalki oraz szafki na artykuły higieniczne (chusteczki, kubeczki, pasty i szczoteczki do zębów, papierowe ręczniki). Przedszkole dysponuje także kącikami wyciszenia - są to miejsca, w których dzieci mają możliwość odpoczynku na leżaczkach. Przy budynkach przedszkolnych znajdują się place zieleni lub mini place zabaw, gdzie dzieci aktywnie spędzają czas na powietrzu. Nauczyciele prowadzą systematyczną obserwację każdego dziecka, analizują jego prace, wykorzystują wnioski z diagnozy, uzyskują informacje od rodziców. W celu wsparcia zdiagnozowanych potrzeb dzieci nauczyciele planują pracę indywidualną z dzieckiem, wdrażając wnioski z obserwacji, np.: rozwijają u dzieci umiejętność komunikowania się; stwarzają sytuacje do rozwoju motoryki małej; zachęcają dzieci do samodzielnego ubierania i rozbierania się; umożliwiają dzieciom dokonywanie wyborów i przeżywanie pozytywnych efektów własnych działań; stosują większą liczbę ćwiczeń rozwijających słuch fonematyczny; organizują ćwiczenia rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową i narządy mowy; przydzielają dzieciom zadania o różnym poziomie trudności; wykorzystują różne formy aktywności; doskonalą u dzieci koncentrację uwagi. W dążeniu do zamierzonych celów nauczyciele dostosowują zadania do możliwości każdego dziecka, wykorzystują te możliwości oraz je rozwijają. Zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w trosce o prawidłowy rozwój psychoruchowy dziecka oraz prawidłową organizację procesu wychowawczo-dydaktycznego w przedszkolu został opracowany ramowy rozkład dnia uwzględniający zalecane proporcje zagospodarowania czasu podczas przebywania dziecka w przedszkolu. Uwzględnia on zasady ochrony zdrowia i higieny pracy, zasady organizacji liczebności dzieci w oddziałach przedszkolnych oraz oczekiwań rodziców, a także wszelkie przesłanki do prawidłowej organizacji procesu wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczego. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciele opracowują ramowe rozkłady dnia dla dzieci młodszych i starszych z uwzględnieniem ich potrzeb i zainteresowań. Przewidziany jest w nich czas na samodzielnie podejmowaną działalność zabawową, pracę organizowaną przez nauczyciela, aktywność ruchową, pobyt na świeżym powietrzu. Istotnym dla rozwoju dziecka jest zaplanowany w ciągu dnia czas na wyciszenie, odprężenie, relaksację dostosowaną do wieku dziecka i jego indywidualnych potrzeb. Według wskazań prawie wszystkich (36 z 39) badanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (zob. Wykr. 1j); a wszyscy (39 z 39) rodzice deklarują, że sposób pracy nauczycieli z dziećmi jest adekwatny do potrzeb i możliwości przedszkolaków (zob. Wykr. 2j). Dzieci twierdzą, że w przedszkolu bardzo lubią się bawić zabawkami, a najbardziej samochodami i traktorami. Lubią też, gdy panie im czytają albo opowiadają bajki. Bardzo lubią malować farbami i kredkami, lubią również wyklejanki z kolorowego papieru, tańce i śpiewy.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

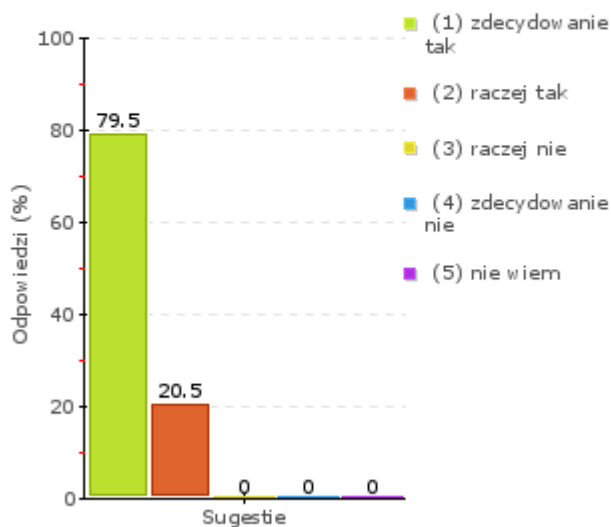
Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 39



Wykres 1j

Liczebność: 39



Wykres 2j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

**W przedszkolu nauczyciele planują i monitorują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, a wnioski formułowane na podstawie tych działań wykorzystują do doskonalenia tych procesów.**

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele planują procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci z uwzględnieniem przepisów prawa oświatowego; zgodnie z podstawą programową, koncepcją pracy przedszkola, rocznym planem pracy, programem wychowawczym. Wybór programów jest poprzedzony rzetelną analizą poprawności merytorycznej i dydaktycznej. Plany miesięczne zawierają zamierzone efekty działań edukacyjnych zgodnych z podstawą programową. Nauczyciele przy planowaniu swoich działań biorą pod uwagę wiek dzieci, ich sprawność intelektualną i fizyczną, wnioski z obserwacji wstępnej i z ewaluacji wewnętrznej. Uwzględniają również potrzeby, możliwości i zainteresowania dzieci. Dokumenty z zakresu planowania organizacji pracy przedszkola to m.in.: ramowe rozkłady dnia, plany miesięczne, zestaw programów i podręczników. Monitorowanie procesów odbywa się m.in. poprzez: planowanie; systematyczną obserwację, diagnozę i analizę osiągnięć dzieci; analizę wytworów prac dzieci; analizę opinii rodziców; badanie losów absolwentów; analizę dokumentacji, a także poprzez nadzór pedagogiczny dyrektora. Wnioski z monitorowania zaplanowanych działań są wykorzystywane do:

- planowania pracy przedszkola adekwatnie do możliwości dzieci, do tematyki i form szkoleń;
- wdrażania nowych projektów;
- lepszej realizacji wybranych programów oraz podstawy programowej;

- wyboru odpowiednich metod pracy z dzieckiem;
- modyfikowania programów pracy;
- przekazywania rodzicom pełniejszej informacji na temat dzieci i wskazywania im kierunków pracy z dzieckiem;
- planowania bazy przedszkola (zakup sprzętu audiowizualnego);
- organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci, rodziców i nauczycieli.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

**Wdrażanie wniosków z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji przedszkolaków poprzez adekwatne działania przyczynia się do wyrównywania szans edukacyjnych i coraz lepszego rozwoju dzieci.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli na lepszy rozwój dzieci najbardziej wpływają m.in. następujące działania:

- wdrożenie programu własnego promocji zdrowia „Zdrowy przedszkolak jest uśmiechnięty” - przyczyniło się do rozwoju świadomości zdrowotnej dzieci - zauważono, że dzieci zaczęły się zdrowo odżywiać; do przedszkola przynoszą owoce zamiast słodyczy; wzrosła świadomość zachowań higienicznych (dzieci same przypominają o konieczności szczotkowania zębów po posiłku); wzrosła aktywność i sprawność fizyczna przedszkolaków;
- wprowadzenie zajęć dodatkowych z języka niemieckiego oraz języka angielskiego - zajęcia z języka niemieckiego odbywają się raz w tygodniu po 1,5 godziny, a jęz. angielskiego - raz na dwa tygodnie po 1,5 godz.; celem zajęć jest stwarzanie dzieciom możliwości osłuchania się z językiem obcym, rozróżniania języka obcego od ojczystego oraz rozwijanie zdolności i umiejętności językowych na poziomie adekwatnym do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym poprzez inspirującą wyobraźnię i umysł dziecka oraz stymulowanie ciekawości i tolerancji wobec innych ludzi i kultur; wprowadzenie tych zajęć rozwinęło zainteresowania dzieci, zaspokoilo ich ciekawość poznawczą;
- ujednoczenie działań wychowawczych w domu i przedszkolu - umożliwiło dzieciom rozwój umiejętności społecznych;
- prowadzenie działań zmierzających do rozwoju inteligencji emocjonalnej, m.in. poprzez organizowanie imprez okolicznościowych - Dzień Babci i Dzień Dziadka, mikołajki, Dzień Rodziny, "Tradycje Świąt Bożego Narodzenia", Pierwszy Dzień Wiosny, Pasowanie na Przedszkolaka;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami służby zdrowia, straży pożarnej, policji - przyczyniło się do zwiększenia odporności emocjonalnej; dzieci lepiej się orientują, co jest dobre, a co złe; lepiej sobie radzą w sytuacjach trudnych;
- wprowadzenie programu własnego „Z książką do poduszki” - przyczyniło się do rozwoju inteligencji emocjonalnej oraz umysłowej dzieci;
- realizacja profilaktycznych programów własnych „Przyroda moim przyjacielem” i „Zdrowy przedszkolak jest uśmiechnięty” - nauczyła dzieci zachowań prozdrowotnych i ekologicznych;
- indywidualizacja - zapewniła możliwość rozwoju zgodnie z potrzebami i możliwościami wszystkich dzieci.

Wszystkie działania wynikające z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wpłynęły pozytywnie na ich rozwój. Świadczą o tym zmiany w zachowaniu dzieci, stosunku do różnych dziedzin, m.in.: przyjazne nastawienie do przyrody, zachowania prozdrowotne, lepsze przyswajanie wiedzy przez dzieci.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

**W celu pełnego zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci w pracy z nimi nauczyciele stosują nowatorskie rozwiązania.** Wszystkie przedsięwzięcia podejmowane przez przedszkole odpowiadają na potrzeby rozwojowe przedszkolaków i służą wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Według dyrektora i nauczycieli działania nowatorskie podejmowane przez placówkę to np.:

- stosowanie nowatorskich metod pracy - np.: metoda projektu, "Metoda Tomatisa", "Metoda dobrego startu" M. Bogdanowicz, "Metoda ruchu rozwijającego" W. Sherborne, techniki relaksacyjne;
- realizacja programów własnych profilaktycznych i edukacyjnych - "Przyroda moim przyjacielem", "Zdrowy przedszkolak jest uśmiechnięty", "Z książką do poduszki";
- prowadzenie dla wszystkich dzieci dodatkowych zajęć w jęz. niemieckim i jęz. angielskim;
- organizowanie wycieczek (np.: do Parku Dinozaurów, teatru);
- organizowanie imprez okolicznościowych - np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, spotkanie opłatkowe, mikołajki, Dzień Wiosny, Karnawałowy Bal Przebierańców, spotkania z teatrykiem objazdowym.

Efektom tych działań jest m.in.:

- wszechstronne wspieranie rozwoju dzieci;
- przygotowywanie wychowanków do życia w dynamicznie zmieniającym się świecie i do radzenia sobie z niebezpieczeństwami płynącymi z tych zmian, a także zachęcanie do podejmowania działań prozdrowotnych;
- propagowanie zachowań ekologicznych i zapobieganie powstawaniu negatywnych skutków zachowań zagrażających środowisku oraz uwalnianie dzieci na konieczność życia w zgodzie z naturą;
- rozwój inteligencji umysłowej i emocjonalnej u dzieci;
- rozwój mowy, umiejętności wypowiedzenia się na dany temat, słuchania ze zrozumieniem;
- wspomaganie dzieci w rozwijaniu ich uzdolnień; stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.

Partnerzy przedszkola, wśród podejmowanych wspólnie z placówką nowatorskich działań, zwrócili uwagę przede wszystkim na:

- Sołectwo Sulimierz - wspólne organizowanie spotkań w gronie rodzinnym oraz z mieszkańcami sołectwa, m.in.: Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, "Tradycje Świąt Bożego Narodzenia", sołectkie spotkania wigilijne, jasełka;
- parafia w Myśluborzu - organizowanie spotkań z mieszkańcami, uświetnianie przez dzieci uroczystości kościelnych;

- pielęgniarka środowiskowa - prowadzenie pogadarek z dziećmi i wychowawcami na temat właściwej higieny jamy ustnej ("Rozmowy o zębach", "Dlaczego zęby chorują", "Wizyty kontrolne w gabinecie stomatologicznym", "Zapoznanie się z pracą lekarza stomatologa i higienistki", "Świadomy udział w zabiegach profilaktycznych i leczniczych", "Jak wygląda plomba i jak się ją tworzy?") oraz na temat zdrowego odżywiania się i znaczenia witamin dla zdrowia człowieka;
- Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Myśliborzu - diagnozowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z nieprawidłową artykulacją; udzielanie porad rodzicom i nauczycielom;
- Niepubliczne Przedszkole "Bratek" w Barlinku - wspólne organizowanie imprez bożonarodzeniowych oraz Dni Wiosny;
- Szkoła Podstawowa w Golenicach - uczestniczenie dzieci w uroczystościach i imprezach szkolnych, wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami;
- Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Nawroczku - współorganizowanie cyklicznych imprez, np.: jasełka, zabawa choinkowa, Święto Szkoły, Dzień Wiosny, "Sprzątanie Świata"; uczestniczenie przedszkolaków w spotkaniach z przedstawicielami policji, straży pożarnej, Nadleśnictwa Różańsko; udział w zajęciach adaptacyjnych.

Przedszkole w swoim codziennym funkcjonowaniu zwraca szczególną uwagę na stwarzanie warunków bezpieczeństwa dla dzieci. Nauczyciele starają się otaczać dzieci szczególną troską, uwagą, opieką. Mała liczebność grup przedszkolnych pozwala nauczycielom na indywidualne podejście do każdego dziecka, co ma ogromne znaczenie w poznawaniu możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz w ich zaspokajaniu.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, która jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Monitoruje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Wnioski sformułowane na tej podstawie są wdrażane, co przyczynia się do rozwijania umiejętności i zainteresowań przedszkolaków. Programy wychowania przedszkolnego są modyfikowane z uwzględnieniem wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć oraz zainteresowań dzieci.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

W pracy z dziećmi przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego, organizując procesy edukacyjne z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Wszyscy nauczyciele podali, że w swojej pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego (zob. Wykr. 1w). Dyrektor i nauczyciele stwierdzili ponadto, że podczas pracy z dziećmi nauczyciele kształtują ich umiejętności poprzez realizację treści programowych, np.:

- porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi;
- wspomaganie rozwoju mowy;
- wspieranie dzieci w rozwoju intelektualnym (poznawanie i rozumienie samego siebie oraz swojego otoczenia) i umysłowym, m.in. poprzez budzenie zainteresowań, np.: literaturą (rozpoznawanie baśniowych postaci) czy techniką (czynności manipulacyjne na przedmiotach);

- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (stosowanie zasad bezpieczeństwa w czasie wspólnych zabaw - wzajemne pomaganie sobie);
- wychowywanie poprzez sztukę - muzyka i śpiew, pląsy i taniec;
- pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk występujących w otaczającym świecie (np.: zjawisk atmosferycznych);
- stosownie wychowania rodzinnego, obywatelskiego i patriotycznego;
- wykorzystywanie zabaw dydaktycznych i ruchowych;
- prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi;
- dostosowywanie metod i form pracy oraz treści zajęć do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**W przedszkolu powszechnie monitorowane i diagnozowane są osiągnięcia dzieci.** Nauczyciele, w zależności od potrzeb, wykorzystują różne sposoby monitorowania osiągnięć swoich wychowanków (zob. Wykr. 1w), m.in.:

- sprawdzają stopień rozumienia przez dzieci poleceń;
- kontrolują sposób wykonywania zadań;
- stwarzają dzieciom możliwość zadawania pytań;
- sami zadają dzieciom pytania;
- obserwują postępy, osiągnięcia i zachowania dzieci w czasie zabaw i aktywności ruchowej.

Nauczyciele podali, że w efekcie monitorowania osiągnięć dzieci sformułowano szereg wniosków, m.in. wskazano na potrzebę:

- opracowania programów profilaktycznych, które nauczyłyby dzieci zachowań prozdrowotnych i ekologicznych;
- wprowadzenia działań zmierzających do rozwijania inteligencji emocjonalnej;
- wzbogacenia i poszerzenia oferty edukacyjnej;
- zorganizowania zajęć dodatkowych dla dzieci, które zaspokoilyby ich ciekawość poznawczą;
- ujednoczenia działań wychowawczych w domu i przedszkolu, co umożliwiłoby dzieciom szybszy rozwój umiejętności społecznych;
- zapewnienia indywidualnego podejścia do uczniów zgodnie z możliwościami rozwojowymi i potrzebami wszystkich dzieci;
- wprowadzenia nowatorskich metod i form pracy z dzieckiem.

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci zostały wdrożone m.in. poprzez:

- opracowanie programów profilaktycznych z: ekologii - „Przyroda moim przyjacielem”, edukacji zdrowotnej - „Zdrowy przedszkolak jest uśmiechnięty”, czytelnictwa - „Z książką do poduszki”;
- systematyczny udział dzieci w przedstawieniach organizowanych przy okazji różnych okoliczności (Dzień Babci i Dzień Dziadka, mikołajki, Dzień Rodziny, "Tradycje Świąt Bożego Narodzenia", Pierwszy Dzień Wiosny, Pasowanie na Przedszkolaka), udział w przedstawieniach teatralnych organizowanych przez teatry objazdowe, wyjazdy do teatru, udział w programie „Z książką do poduszki”;
- realizację nowego programu wychowawczego „Tropiciele”;
- wprowadzenie zajęć dodatkowych z języka niemieckiego i jęz. angielskiego;
- nawiązanie stałej współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia działań wychowawczych w domu i przedszkolu sprzyjających rozwojowi umiejętności społecznych;
- podjęcie pracy indywidualnej z dziećmi, np.: rozwijanie umiejętności komunikowania się; stwarzanie sytuacji do rozwoju motoryki małej; zachęcanie do samodzielnego ubierania się i rozbierania; stosowanie większej liczby ćwiczeń rozwijających słuch fonematyczny, ćwiczeń rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, rozwój narządów mowy; dostosowywanie zadań do możliwości każdego dziecka; stawianie dzieciom zróżnicowanych zadań - utrwalających, korygujących lub poszerzających wiadomości; dostosowywanie tempa pracy do możliwości dziecka;
- wprowadzenie aktywizujących metod pracy, m.in.: "Metodę ruchu rozwijającego" W. Sherborne, "Metodę dobrego startu" M. Bogdanowicz, metodę projektu, "Metodę Tomatisa", metodę Klanzy.

Na podstawie wypowiedzi dyrektora i nauczycieli można stwierdzić, że nauczyciele również diagnozują i analizują osiągnięcia dzieci. Wyniki tych działań są przedstawiane rodzicom na spotkaniach organizowanych w listopadzie oraz w kwietniu/maju, a także na bieżąco. Podjęto działania zmierzające do poprawy jakości nauczania i przyswajania wiedzy przez dzieci, np. poprzez:

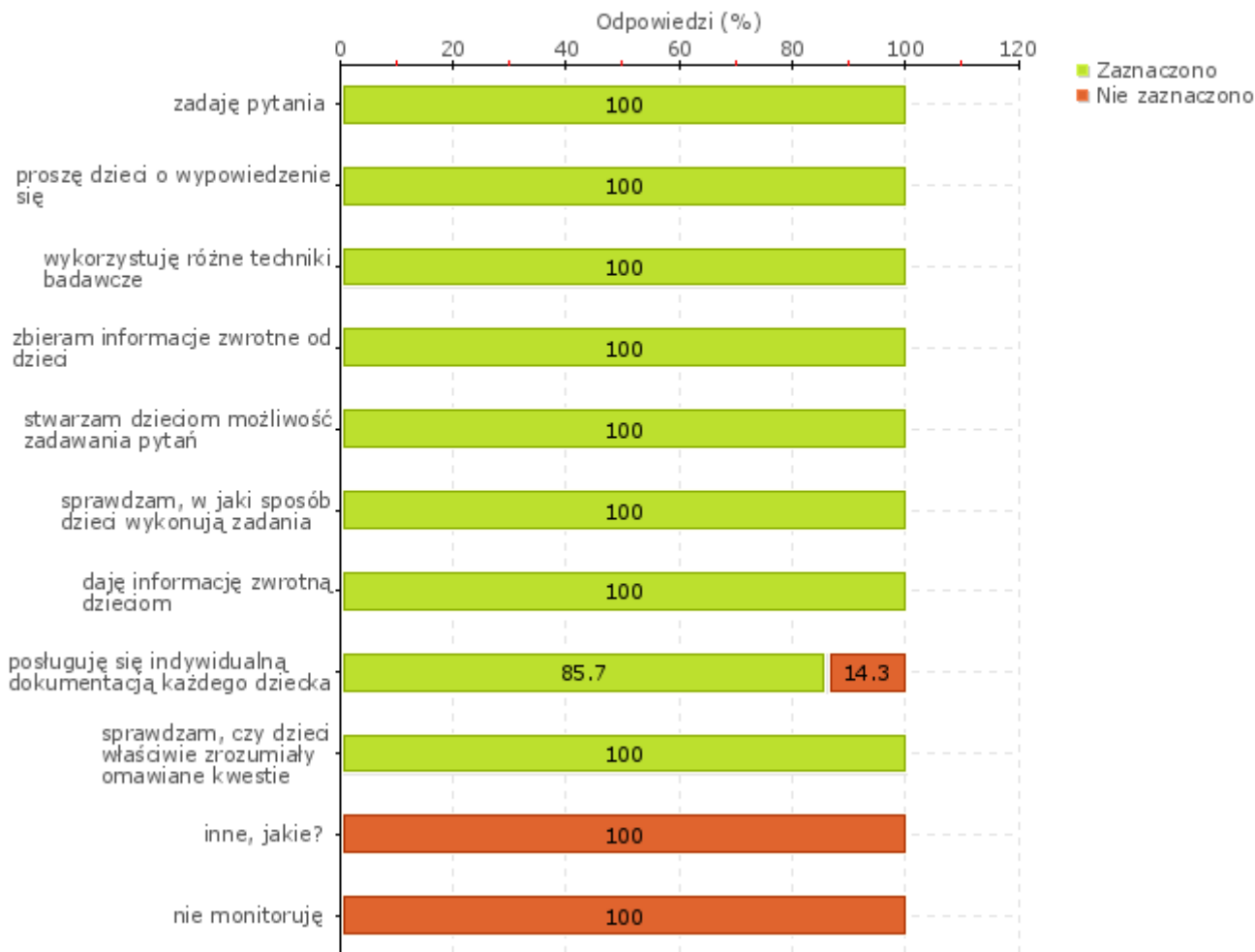
- zmianę podręczników metodycznych dla nauczycieli;



- wzbogacenie biblioteki przedszkola o literaturę dydaktyczną i poradniki dla nauczycieli, pomoce naukowe, scenariusze zajęć, karty pracy (poprawa bazy dydaktycznej);
- zmianę metod i form pracy z dziećmi;
- organizowanie konsultacji logopedycznych dla dzieci;
- systematyczną współpracę z rodzicami i opiekunami dzieci.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 7



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

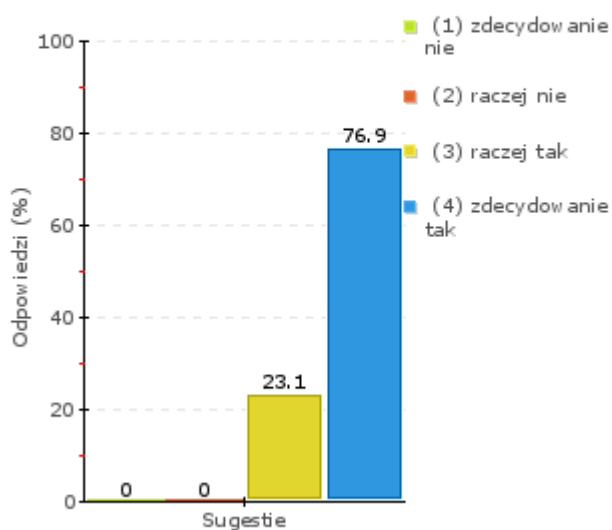
**Przedszkole sprzyja rozwijaniu zainteresowań dzieci.** Wszyscy (39 z 39) badani rodzice deklarują, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci (zob. Wykr. 1j). Z informacji przedstawionych przez dyrektora i nauczycieli wynika, że w przedszkolu analizuje się osiągnięcia uczniów oraz formułuje się wnioski służące podejmowaniu adekwatnych działań mających wpływ na rozwijanie zainteresowań i umiejętności dzieci. Wnioski te przyczyniają się do rozwoju umiejętności, zdolności i zainteresowań przedszkolaków oraz ułatwiają dostosowywanie treści realizowanych programów do aktualnych możliwości dzieci, np.:

- wdrożenie programu własnego promocji zdrowia „Zdrowy przedszkolak jest uśmiechnięty” przyczyniło się do rozwoju świadomości zdrowotnej dzieci, które w efekcie zaczęły się zdrowo odżywiać, a do przedszkola przynoszą owoce zamiast słodczy; wzrosła ich świadomość zachowań higienicznych (dzieci same przypominają o konieczności szczotkowania zębów po posiłku) oraz aktywność i sprawność fizyczna;
- wprowadzenie obowiązkowych zajęć dodatkowych z języków obcych (języka niemieckiego i języka angielskiego) rozwinęło zainteresowania dzieci, zaspokoilo ich ciekawość poznawczą;
- ujednoczenie działań wychowawczych w domu i przedszkolu umożliwiło dzieciom rozwój umiejętności społecznych;
- prowadzenie działań zmierzających do rozwoju inteligencji emocjonalnej, m.in.: organizowanie imprez okolicznościowych, spotkań z przedstawicielami służby zdrowia, straży pożarnej, policji przyczyniło się do zwiększenia odporności emocjonalnej dzieci, które w rezultacie lepiej się orientują, co jest dobre, a co złe; lepiej sobie radzą w sytuacjach trudnych;
- realizacja programu własnego „Z książką do poduszki” przyczyniła się do rozwoju inteligencji emocjonalnej oraz umysłowej dzieci;
- indywidualizacja nauczania zapewniła rozwój dzieci zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.

Dzięki wszystkim działaniom podejmowanym w przedszkolu dzieci mają możliwość nabywania wielu umiejętności; mogą odkrywać i rozwijać swoje zdolności, które kształtują ich osobowość; zdobywają ogólną wiedzę o świecie oraz o społeczności lokalnej, w której się wychowują.

## Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 39



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Realizowane w placówce programy wychowania przedszkolnego są modyfikowane z uwzględnieniem wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że nauczyciele, planując pracę z dziećmi, biorą pod uwagę zainteresowania przedszkolaków oraz możliwości ich rozwoju. Utrudnieniem jest rozpiętość wiekowa dzieci w grupie (od 2,5 do 5 lat). W celu określenia stopnia rozwoju i osiągnięć dzieci (z uwzględnieniem psychologii rozwoju dzieci w różnym wieku) nauczyciele wykonują szereg badań, (obserwacje, diagnozy, analizy wytworów prac dzieci, analiza indywidualnej dokumentacji dzieci, analiza informacji zwrotnych od rodziców), a wyciągane z nich wnioski są analizowane i stanowią podstawę planowania lub modyfikowania działań. Wskazane do realizacji działania są spójne z potrzebami i możliwościami rozwojowymi dzieci oraz wpisują się w koncepcję pracy przedszkola. Ich skuteczność i efektywność odzwierciedla wiele aspektów uwzględnianych w czasie planowania, m.in.: poziom wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka. Każda modyfikacja poprzedzona jest licznymi analizami i tworzona jest na podstawie określonych wniosków. Realizowane programy wychowania przedszkolnego zostały zmodyfikowane w niewielkim zakresie. Przede wszystkim zdecydowano się na realizację następujących działań:

- wdrożenie programu własnego promocji zdrowia, programu własnego edukacyjnego i profilaktycznych programów własnych;
- rozszerzenie oferty edukacyjnej o zajęcia z języków obcych;

- podjęcie ścisłej współpracy z rodzicami;
- wprowadzenie działań zmierzających do rozwoju u dzieci inteligencji emocjonalnej i umysłowej;
- modyfikacja programu wychowawczego, która przyczyniła się do efektywniejszej realizacji podstawy programowej;
- wprowadzenie nowych metod i technik pracy przyczyniających się do lepszego przyswajania przez dzieci treści programowych;
- stwarzanie dzieciom sytuacji wpływających na rozwój ich czynności samoobsługowych.

Dzięki prowadzonym i modyfikowanym programom dzieci zaczęły bardziej przestrzegać zasad bezpieczeństwa własnego i innych; nauczyły się porozumiewać z rówieśnikami i dorosłymi; zgodnie funkcjonują w zabawie i sytuacjach zadaniowych; są wrażliwe na odbiór sztuki; są sprawne fizycznie; mają poczucie rytmu; rozwijają wszystkie umiejętności opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

# Raport sporządzili

- Alina Sukiennicka
- Kanicka Elżbieta

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.02.2015