

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w
Bobolicach
Bobolice

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-12-2014 - 18-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Anna Mazurek. Badaniem objęto 108 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 98 rodziców (ankieta) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Bobolicach jest szkołą publiczną z prawie 60 – letnimi tradycjami. Jest największą szkołą w gminie, usytuowaną w centrum miasta. W szkole jest 16 oddziałów w tym 9 edukacji wczesnoszkolnej i 7 nauczania systematycznego. W bieżącym roku szkolnym w szkole uczy się 363 uczniów z czego 28 uczniów to uczniowie, którzy przekroczyli progi szkoły jako 6 - latki. Działalność edukacyjno-wychowawczą prowadzi 31 nauczycieli posiadających wymagane kwalifikacje do zajmowanego stanowiska. W szkole zatrudniony jest pedagog szkolny.

Baza i wyposażenie szkoły umożliwia realizację podstawy programowej oraz wykonywanie obowiązków opiekuńczo-wychowawczych. Uczniowie i Nauczyciele mają do dyspozycji 17 sal dydaktycznych, w tym 1 salę komputerową, pomieszczenie do zabaw dla dzieci młodszych powstałe w ramach projektu "Radosna szkoła", salę do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, bibliotekę z czytelnią, gabinet pedagoga, salę gimnastyczną, kuchnię ze stołówką. Dla dzieci dojeżdżających i dzieci rodziców pracujących prowadzona jest opieka i zajęcia świetlicowe. Przy szkole znajduje się plac zabaw sfinansowany przez Urząd Miejski. Uczniowie mogą korzystać z boiska trawiastego do piłki nożnej, boiska do koszykówki połączonego z boiskiem do piłki ręcznej. Placówka jest systematycznie doposażona w pomoce dydaktyczne oraz meble. Oferta edukacyjna szkoły jest urozmaicona i stwarza uczniom możliwości wyrównywania szans edukacyjnych i rozwijania zainteresowań poprzez udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych, logopedycznych oraz kołach zainteresowań: języka angielskiego, matematycznego, robótek papierowych, muzycznym, teatralnym, gier i zabaw dydaktycznych, przyrodniczo-ekologicznym, języka niemieckiego, czytelnictwem, piłki siatkowej, rekreacyjno-sportowym, wokalnobiblijnym. W wyniku działań podejmowanych przez nauczycieli uczniowie w każdym roku osiągają sukcesy w konkursach ogólnopolskich. Są to konkursy przedmiotowe: z historii, języka niemieckiego, matematyki oraz konkursy plastyczne. Od 1997 r. szkoła aktywnie pielęgnuje tradycję związaną z Patronem: organizuje uroczystości - Dzień Patrona, gminny konkurs wiedzy, uczestniczy w Ogólnopolskich Złotach Szkół Sienkiewiczowskich.

W szkole działa: Szkolny Klub Wolontariusza, Liga Ochrony Przyrody. Prężnie działa Młodzieżowa Drużyna Pożarnicza, której uczestnikami są również dziewczęta. Uczniowie zdobywają umiejętności praktyczne i wiedzę teoretyczną we współpracy z Ochotniczą Strażą Pożarną. Uczniowie realizują podstawę programową oraz poszerzają wiedzę wykraczającą poza podstawę podczas lekcji muzealnych, przyrodniczych w sali edukacyjnej przy Nadleśnictwie w Bobolicach, bibliotecznych w Miejsko-Gminnej Bibliotece Publicznej, z historii współczesnej realizowanych we współpracy z Instytutem Pamięci Narodowej w Szczecinie.

Nauczyciele i uczniowie organizują i uczestniczą w konkursach, festynach, imprezach oraz uroczystościach szkolnych i lokalnych min.: Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja Dzień Ziemi, Pierwszy Dzień Wiosny, Mikołaj w Szkole, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, pasowanie na uczniów i czytelników, Festyn Rodzinny. Realizowane są różne ogólnopolskie konkursy i programy promujące zdrowy styl życia oraz bezpieczeństwo tj.: Aktywna Szkoła- Aktywny Uczeń, Bezpieczna Szkoła - Bezpieczny Uczeń, Owoce w Szkole, Trzymaj Formę, Nie pal przy mnie proszę, Klub Bezpiecznego Puchatka, Warto być dobrym, Bezpieczne życie.

Dodatkowo szkoła przygotowuje uroczystości związane z lokalnymi potrzebami np.: 10-lecie Izby Muzealnej, 65 lecie Miejsko-Gminnej Biblioteki Publicznej, 10 – lecie TKKF "Bicykl". Szkoła prowadzi działalność prozawierającą-współpracuje z Fundacją CENTAURUS.

Informacja o placówce

| | |
|--|---|
| Nazwa placówki | Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Bobolicach |
| Patron | Henryk Sienkiewicz |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Bobolice |
| Ulica | SZKOLNA |
| Numer | 1 |
| Kod pocztowy | 76-020 |
| Urząd pocztowy | BOBOBLICE |
| Telefon | 943187315 |
| Fax | 943187315 |
| Www | www.sp.bobolice.pl |
| Regon | 33106209700000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 359 |
| Oddziały | 16 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 25.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 6.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 4.23 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 22.44 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 14.36 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | koszaliński |
| Gmina | Bobolice |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | C |
|--|----------|
| Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D) | ✓ |
| Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D) | ✓ |
| Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D) | ✓ |
| Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D) | ✓ |
| Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D) | ✓ |
| Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D) | ✓ |
| Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B) | ✓ |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B) | ✓ |
| Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B) | ✗ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |

Wnioski

1. Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie różnorodnych metod pracy, a także zrozumiały i akceptowany system oceniania, sprzyjają rozwojowi uczniów.
2. W szkole prowadzone są liczne działania służące rozwojowi uczniów i realizacji podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych uczniów, jednak nie mają one charakteru rozwiązań nowatorskich.
3. Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a osiągnięcia uczniów są na bieżąco monitorowane i analizowane. Wdrażane na tej podstawie działania, przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych, stosowanie przez nauczycieli różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, przyjazna atmosfera, a także zrozumiałe i akceptowane kryteria oceniania, sprzyjają rozwojowi uczniów. Organizacja procesów edukacyjnych, w opinii uczniów, umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy, w tym wiedzy z innych przedmiotów oraz możliwość uczenia się od siebie nawzajem. W szkole podejmuje się działania służące rozwojowi uczniów, jednak nie mają one charakteru rozwiązań nowatorskich. Szkoła spełnia wymagania na poziomie średnim.

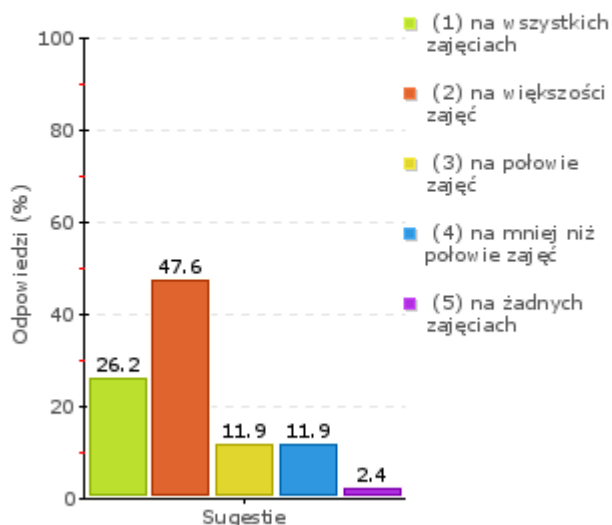
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Nauczyciele planując procesy edukacyjne dobierają metody i formy pracy adekwatne do możliwości i potrzeb uczniów, co zostało potwierdzone powszechnością pojawiania się opinii uczniów, że "nauczyciele zrozumiałe tłumaczą", "potrafią zainteresować tematem", powodują że "uczniom chce się uczyć", "organizują współpracę pomiędzy uczniami" (wykresy 1j - 5j). W trakcie większości obserwowanych zajęć nauczyciele używali metod, które pozwoliły zrealizować założone cele zaktywizować i zmobilizować uczniów, uatrakcyjnić zajęcia, a także rozwijać zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Obserwowane lekcje, zdaniem nauczycieli i uczniów nie różniły się istotnie od innych zajęć z tych przedmiotów. Uczniom na zajęciach podobała się praca w grupach, wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych oraz to, w jaki sposób nauczyciel tłumaczy nowe zagadnienia. Uczniowie klas I-III w wywiadzie podali, że w szkole mogą rozwijać swoje zainteresowania

i pasje, ucza się zdrowo odżywiać, pomagać innym. Wszyscy potwierdzili, że lubią chodzić do szkoły, lubią swoich nauczycieli i mają w szkole przyjaciół, z którymi lubią się spotykać.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłam/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

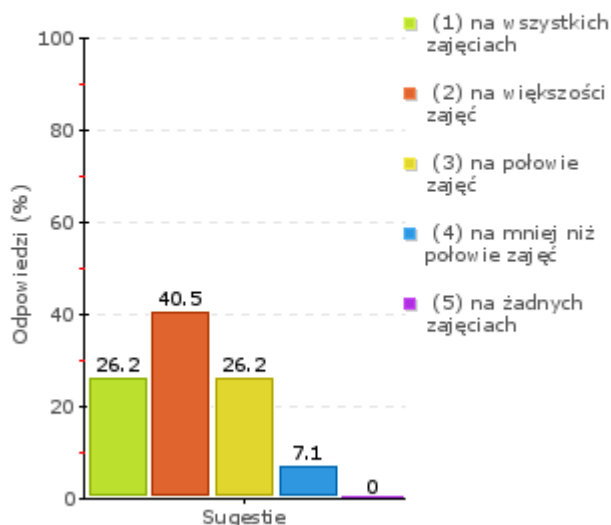
Liczebność: 42



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

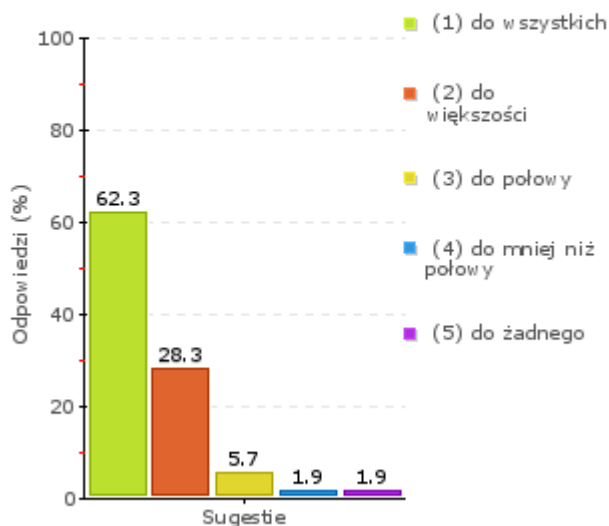
Liczebność: 42



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumiale tłumaczą zagadnienia. AMS

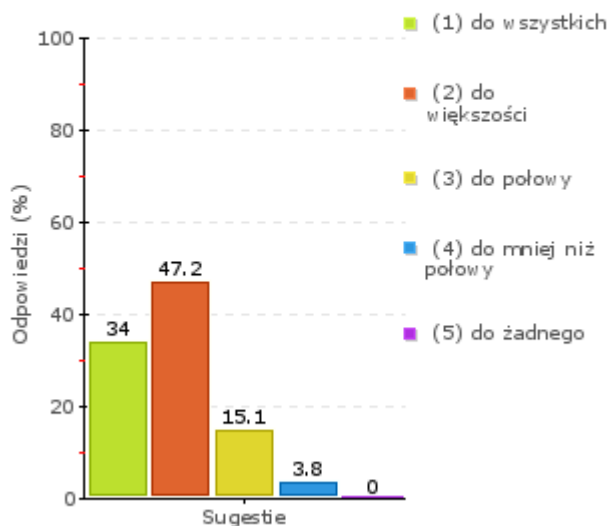
Liczebność: 53



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji. AMS

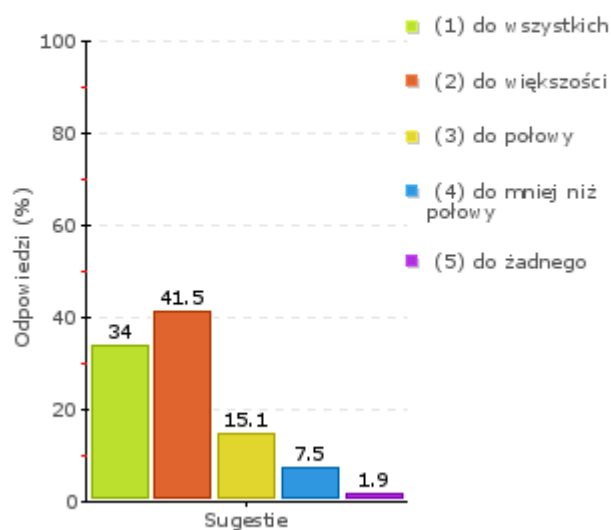
Liczebność: 53



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 53



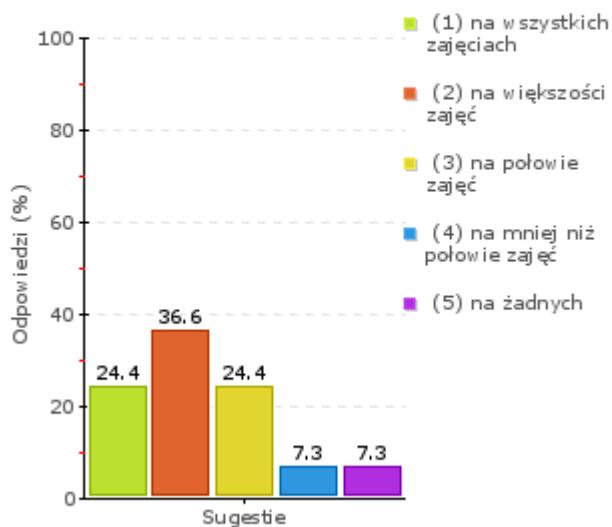
Wykres 5j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, co potwierdziła powszechność występowania opinii uczniów dotycząca umiejętności samodzielnego uczenia się uczniów i wsparcia ze strony nauczyciela (wykres 1j - 3j i 1w). W opinii nauczycieli, zdecydowana większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (wykres 4j). W trakcie obserwowanych lekcji nauczyciele stwarzali uczniom sytuacje, w których mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, rzadziej wyrażać swoje zdanie na tematy poruszane na lekcji. Na wszystkich zajęciach uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji, mogli rozwiązywać problemy badawcze, na jednych zajęciach mogli wyrazić opinię o sposobie prowadzenia lekcji przez nauczyciela.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

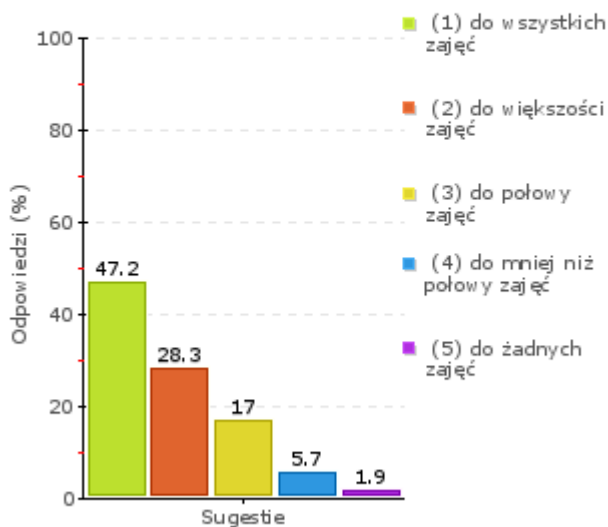
Liczebność: 42



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

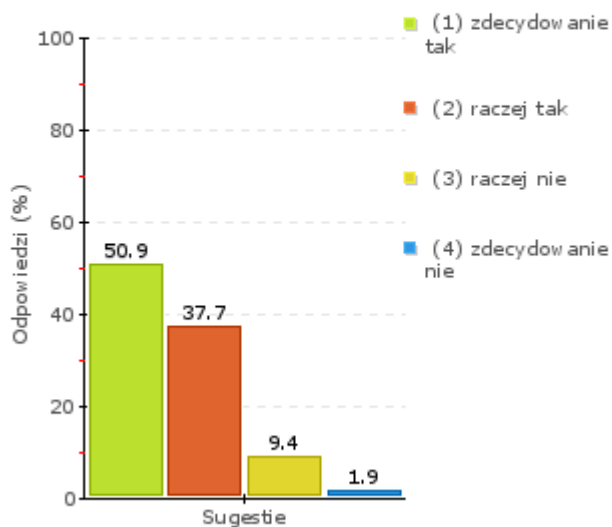
Liczebność: 53



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

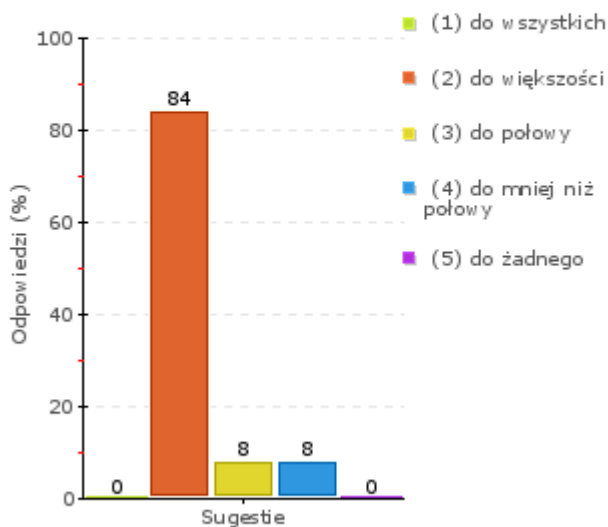
Liczebność: 53



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie AN

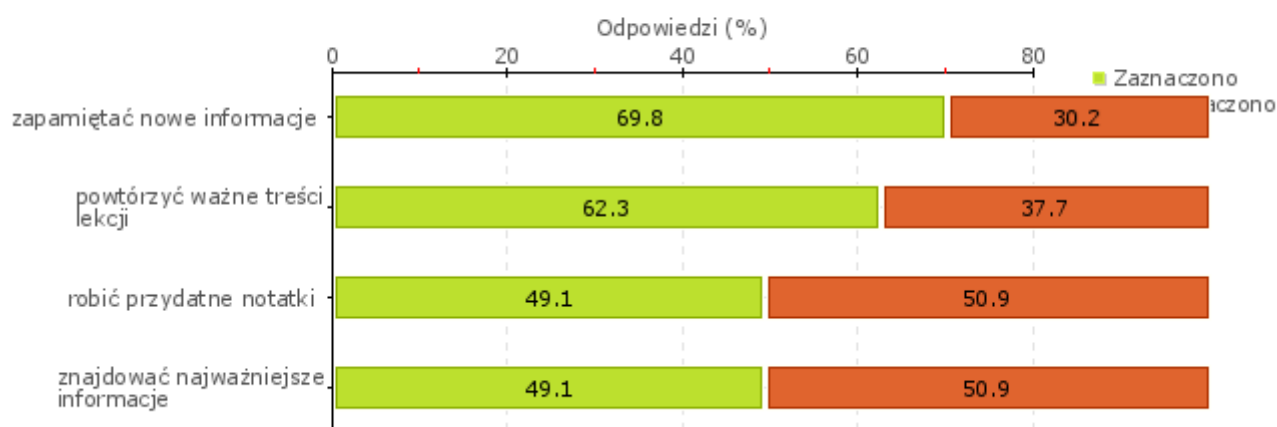
Liczebność: 25



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 53



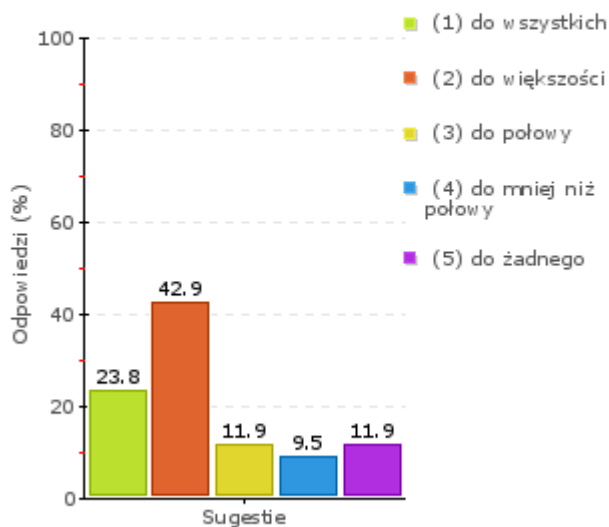
Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Z przeprowadzonych badań wynika, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, sprzyjająca uczeniu się. W opinii rodziców i uczniów, biorących udział w badaniu ankietowym, nauczyciele w większości dbają o dobre relacje między uczniami, szanują uczniów, sprawiedliwie traktują uczniów i pomagają uczniom (wykresy 1j - 4j, 6j, 10j, 11j). W opinii rodziców większość nauczycieli traktuje wszystkich uczniów równie dobrze (wykres 9j). Uczniowie stwierdzili ponadto, że na większości zajęć pomagają sobie w nauce (wykre 5j) oraz, że zdarza się, iż są wyśmiewani przez innych uczniów, rzadko także przez nauczyciela (wykresy 7j, 8j). Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że atmosfera w szkole jest przyjazna, wszyscy współpracują ze sobą i angażują się w życie szkoły.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

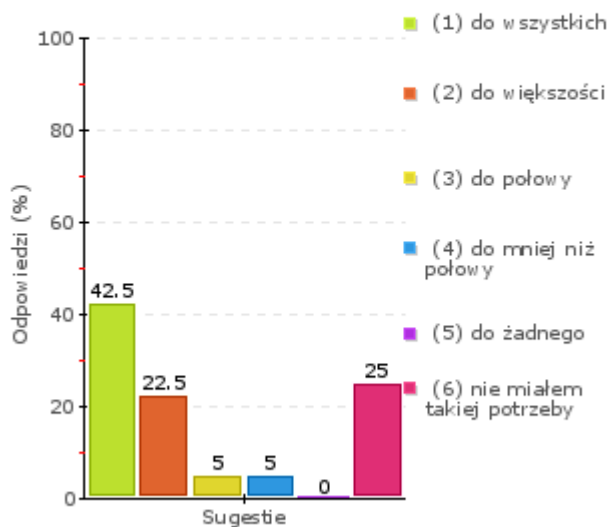
Liczebność: 42



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

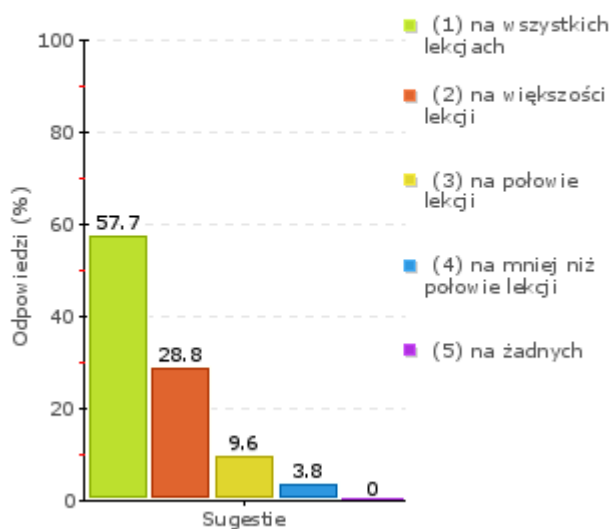
Liczebność: 42



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

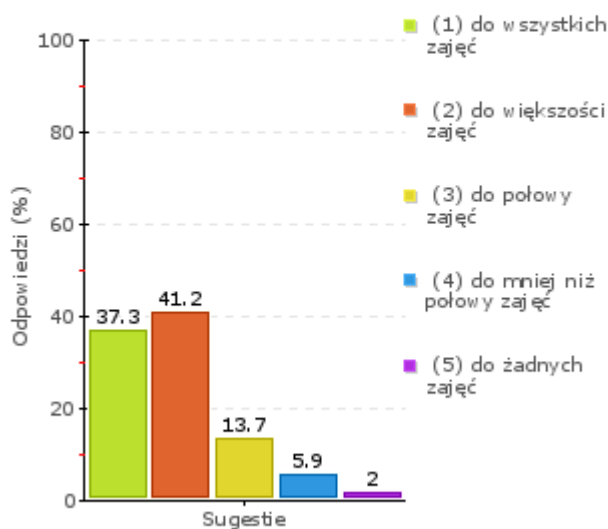
Liczebność: 53



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie. AMS

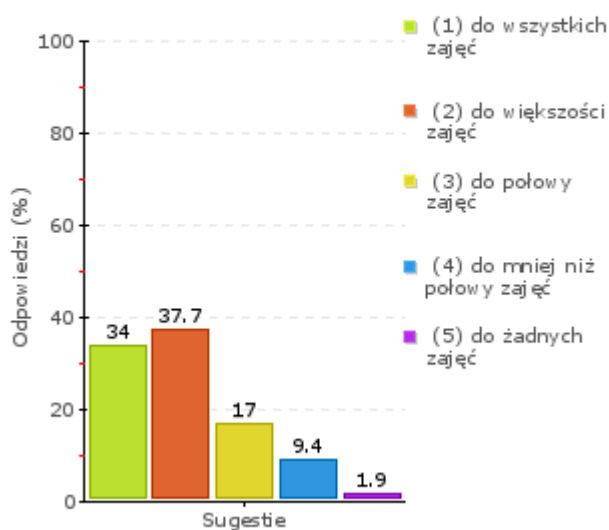
Liczebność: 53



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

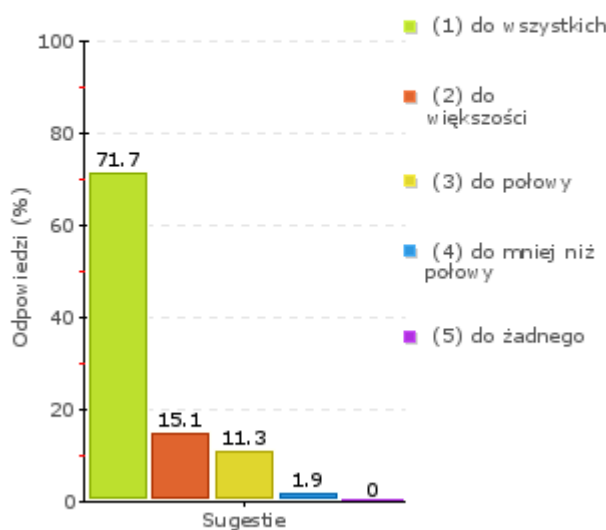
Liczebność: 53



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

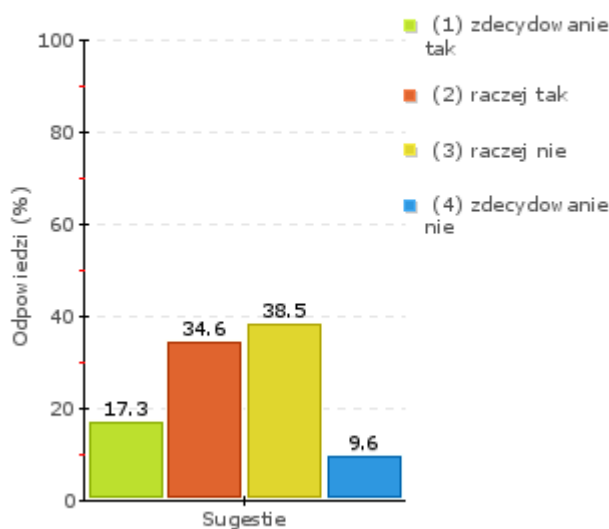
Liczebność: 53



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

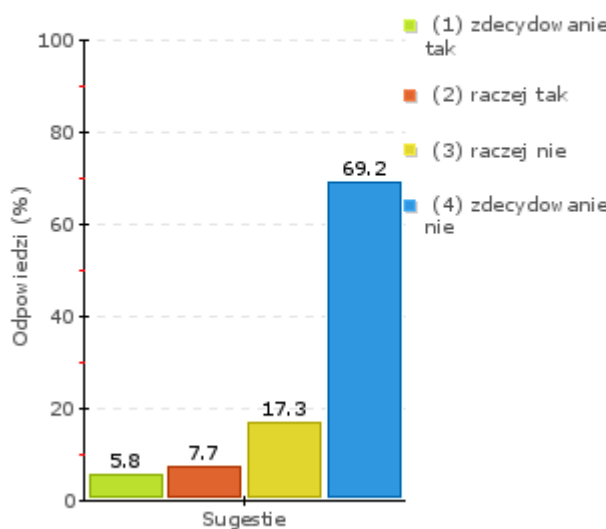
Liczebność: 53



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

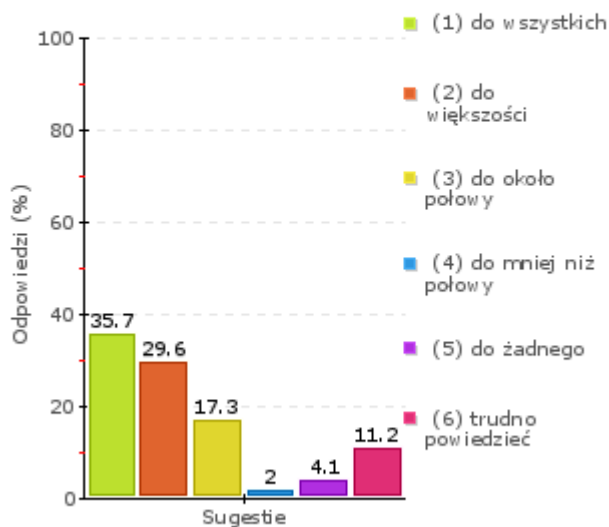
Liczebność: 53



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 98

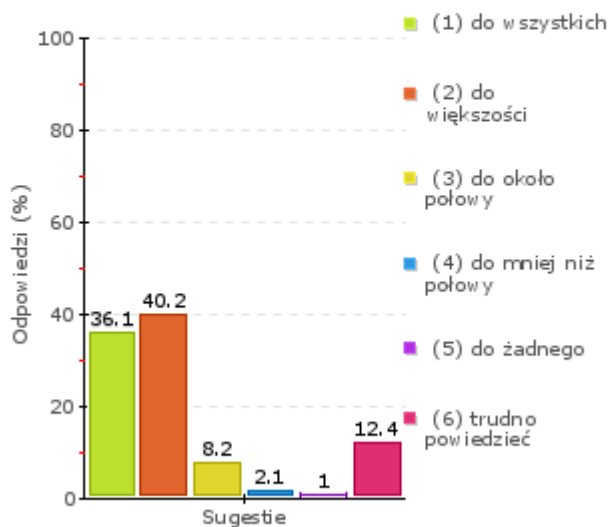


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

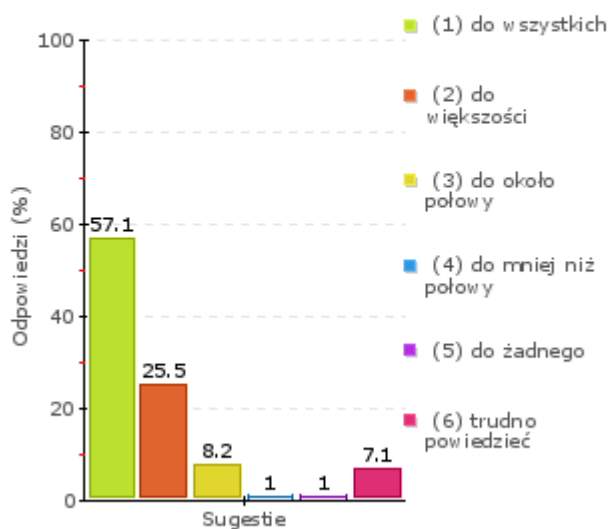
Liczebność: 98



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 98



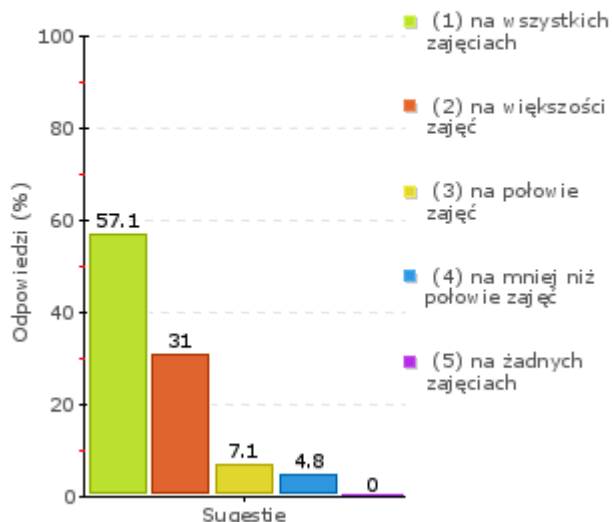
Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, co potwierdzili w swych opiniach w trakcie badania ankietowego. Uczniowie wiedzą czego mają się uczyć i w jakim celu oraz jakich działań oczekuje nauczyciel (wykres 1j - 3j). Potwierdziły to również obserwacje zajęć.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

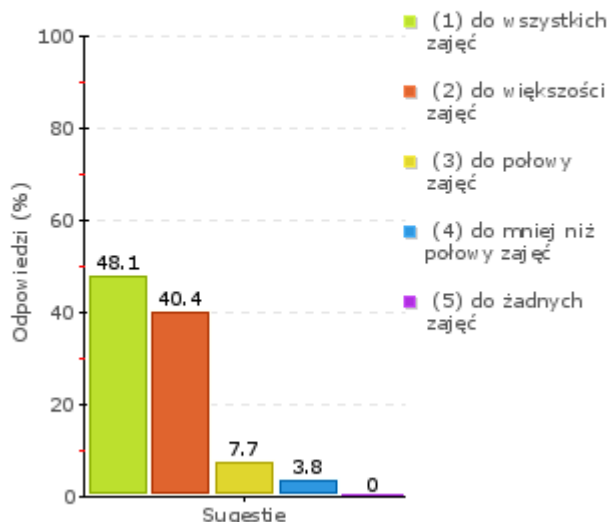
Liczebność: 42



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 53



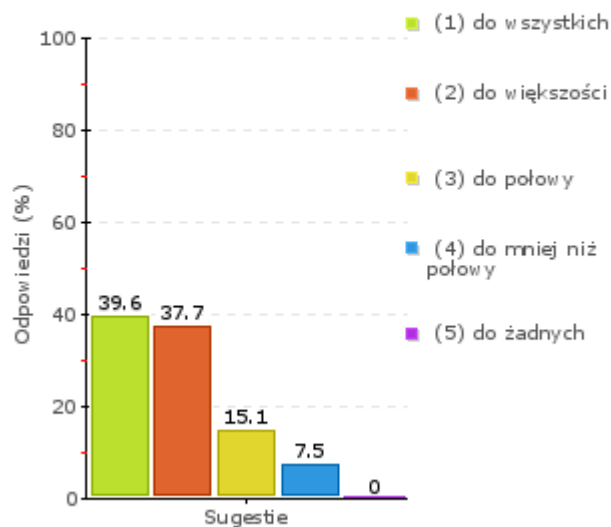
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 53



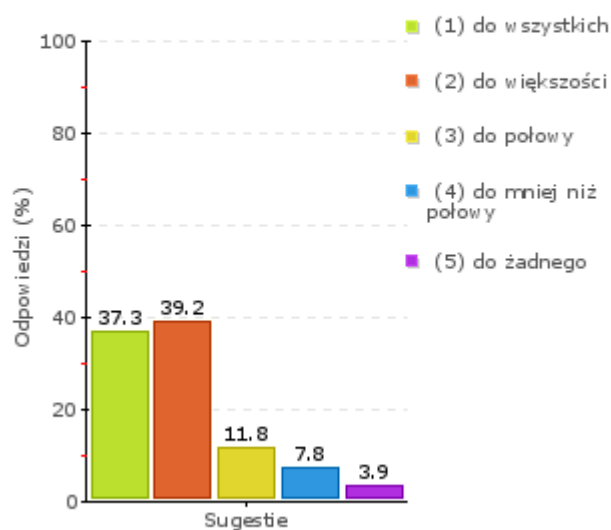
Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Nauczyciele motywują i wspierają swoich uczniów w procesie uczenia się, a uczniowie lubią swoją szkołę. W opinii uczniów i nauczycieli, biorących udział w badaniu ankietowym, nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (wykresy 1j - 3j i 6j). W opinii rodziców większość nauczycieli chwali ich dziecko częściej niż krytykuje i wierzy w możliwości ich dziecka (wykresy 4j i 5j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

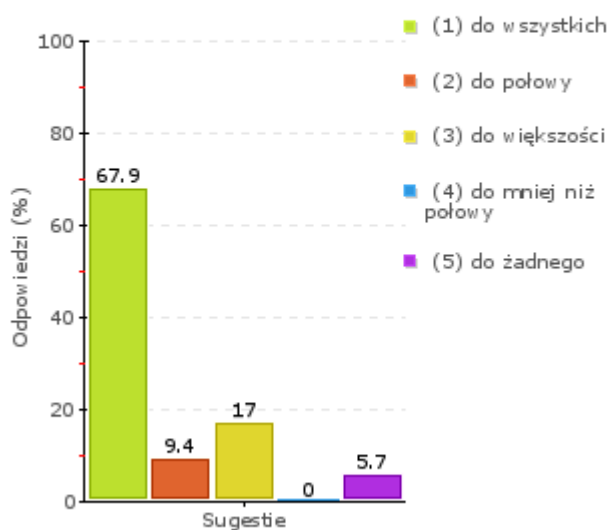
Liczebność: 53



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

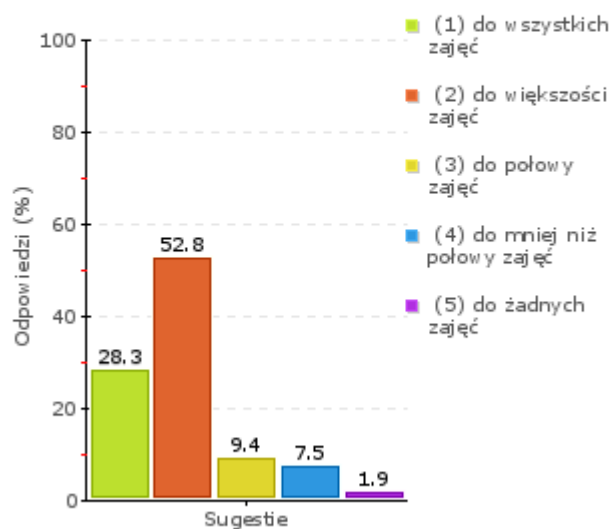
Liczebność: 53



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

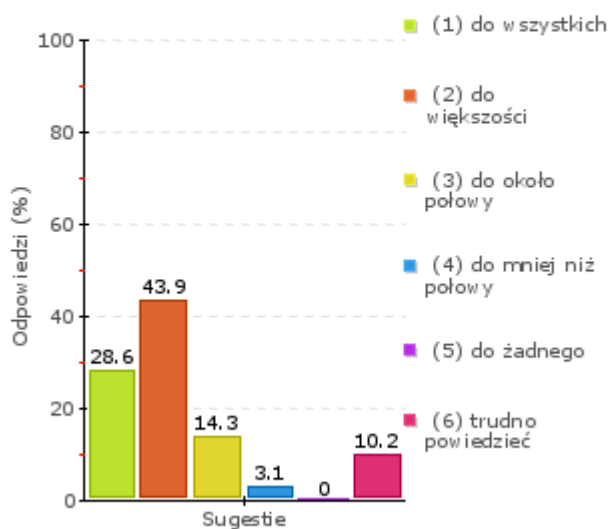
Liczebność: 53



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka. AR

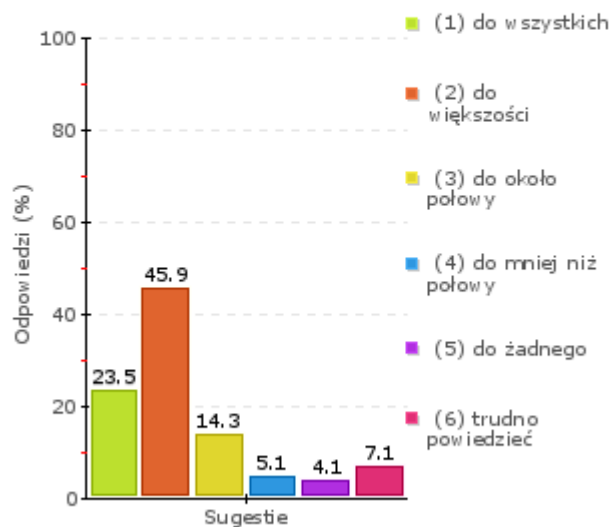
Liczebność: 98



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
 AR

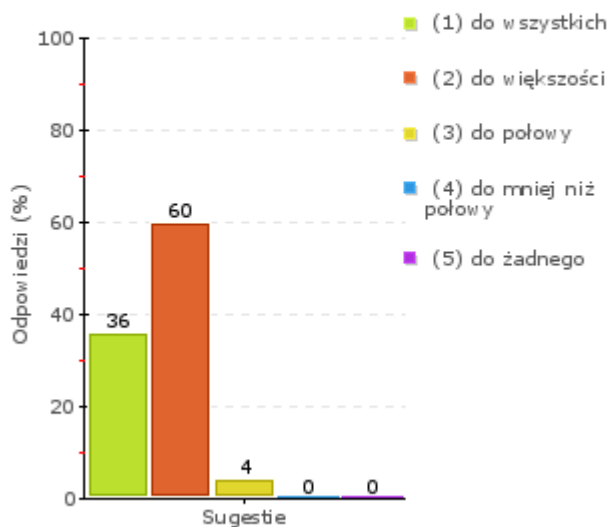
Liczebność: 98



Wykres 5j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 25



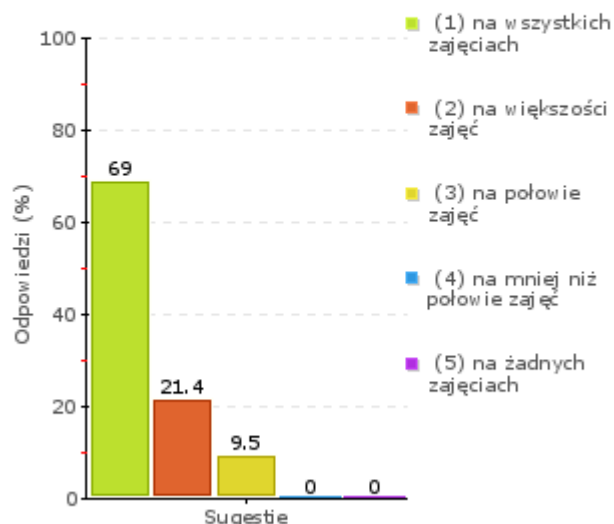
Wykres 6j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Sposób oceniania oraz udzielania informacji zwrotnej o postępach, pomaga uczniom przezwyciężać trudności oraz motywuje ich do dalszej nauki, co potwierdzili uczniowie, rodzice, a także obserwacje zajęć. Zdecydowana większość nauczycieli przestrzega zasad oceniania oraz rozmawia z uczniami o ich postępach i trudnościach w nauce (wykresy 1j - 8j). Ocenianie ucznia w większości powoduje jego zadowolenie, motywuje do nauki i wzbudza chęć poprawy (wykres 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

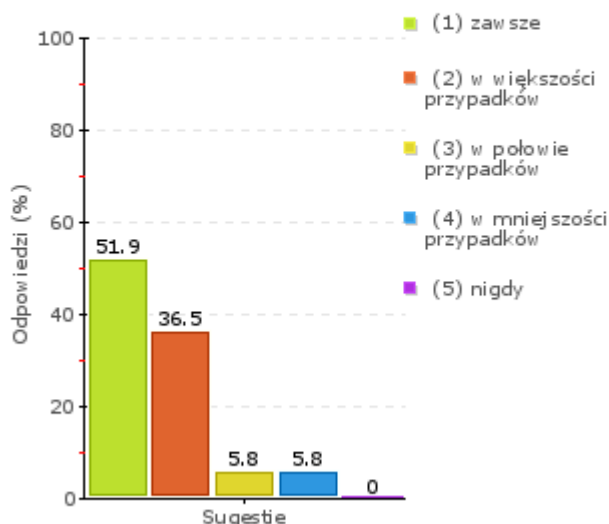
Liczebność: 42



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

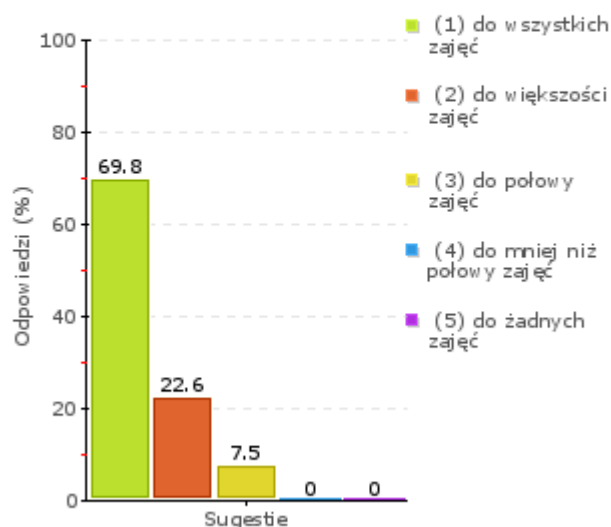
Liczebność: 53



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

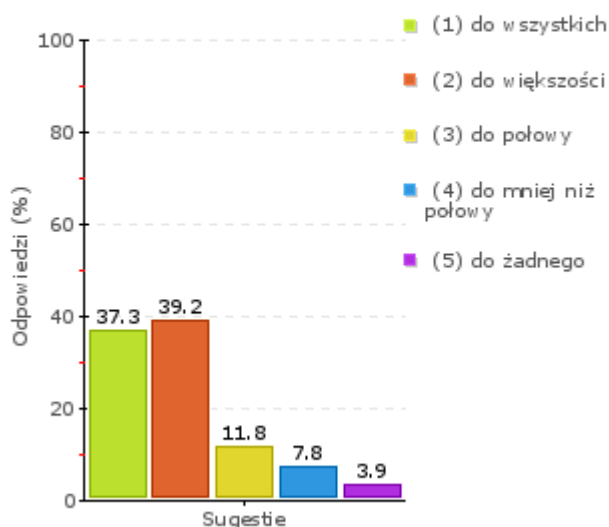
Liczebność: 53



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

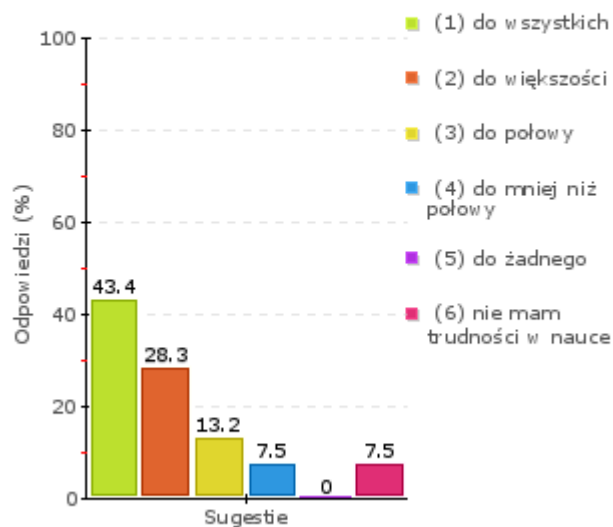
Liczebność: 53



Wykres 4j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

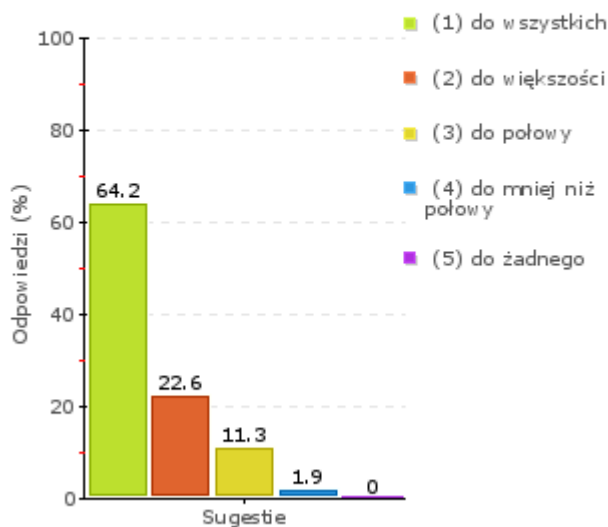
Liczebność: 53



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

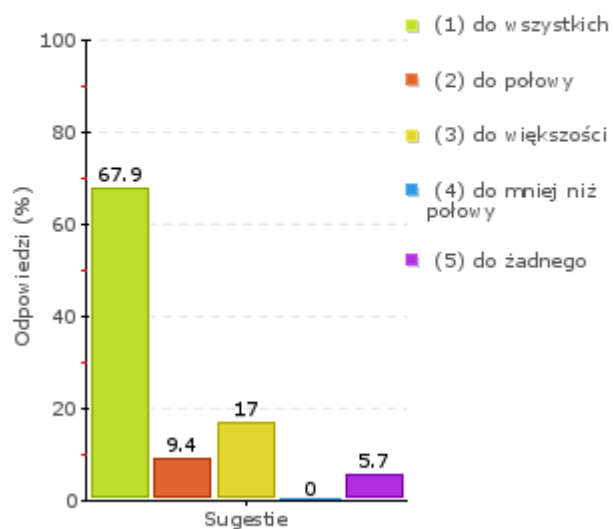
Liczebność: 53



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

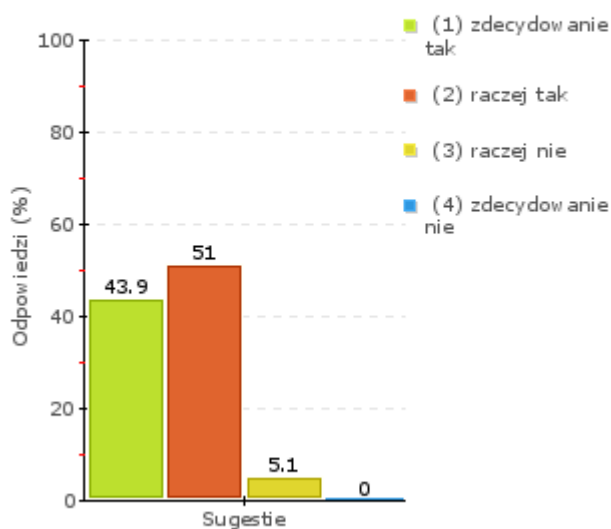
Liczebność: 53



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

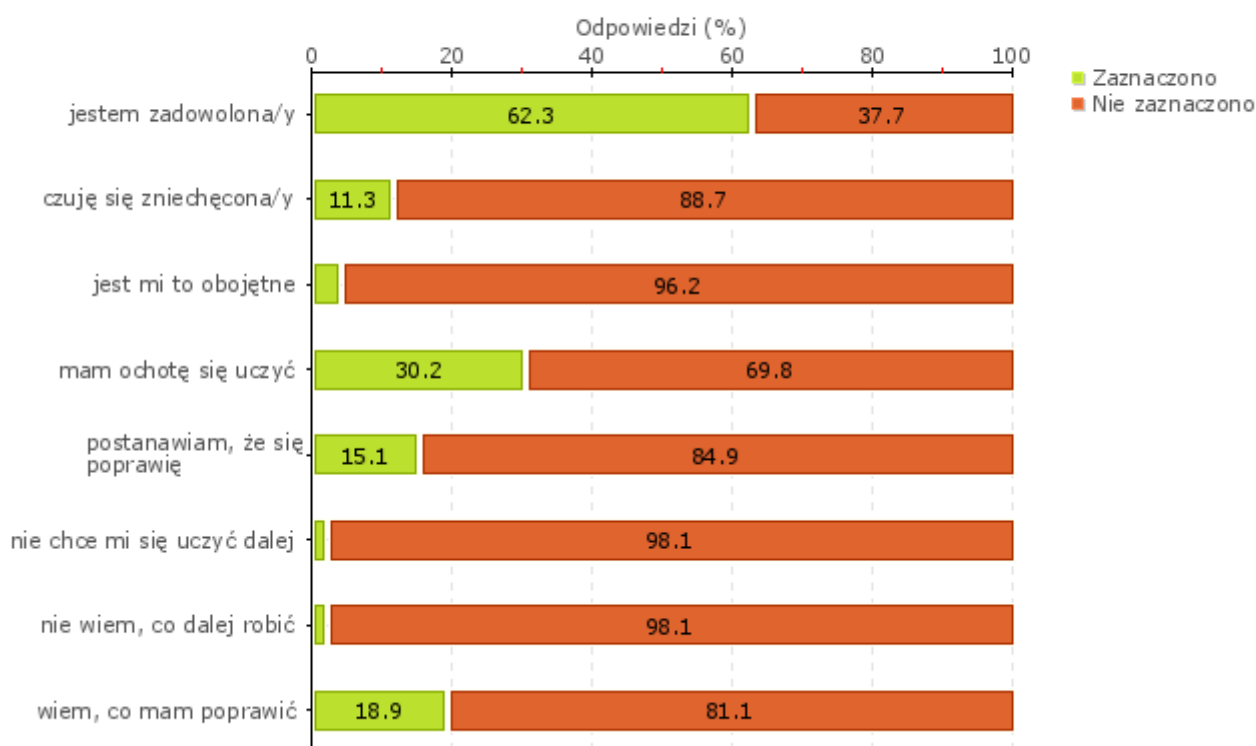
Liczebność: 98



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 53



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Organizacja procesów edukacyjnych, zdaniem uczniów (wykres 1j) umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. W opinii wszystkich uczniów, to czego uczą się w szkole, przydaje im się w życiu (wykres 2j). Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli głównie możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej (6/0) oraz doświadczeń pozaszkolnych (5/1). Nauczyciele po obserwowanych zajęciach zgodnie mówili, że planując zajęcia uwzględniali zagadnienia poruszane na innych przedmiotach. Jako przykłady (w zależności od przedmiotu) wymienili:

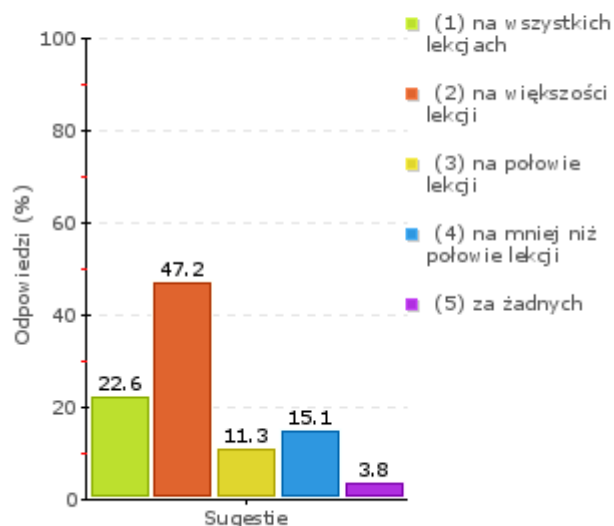
- na lekcji matematyki zadaniem uczniów było rozpoznanie państwa po zaprezentowaniu flagi, a następnie wskazanie, jakim ułamkiem jest dany kolor na fladze;
- na lekcji przyrody odwoływano się do obserwacji otaczającego świata, kształcono czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji z materiału źródłowego (podręcznik);
- na lekcji historii uwzględniono zagadnienia poruszane na lekcji języka polskiego, a dotyczące utworu K.I. Gałczyńskiego „Pieśń o żołnierzach z Westerplatte” oraz opowiadania pt. „Wrzesień 39”.

Inne przykłady podawane przez nauczycieli to powiązanie edukacji matematycznej (zapis daty trzema

sposobami), ruchowej (ruch przy muzyce, działanie uczniów podczas nakrywania do kolacji wigilijnej), muzycznej (utrwalenie pastorałki; elementy ćwiczeń z gimnastyki umysłu metodą Dennisona), przyrodniczej (rozmowa na temat zbliżających się świąt Bożego Narodzenia, przypomnienie o uroczystym, rodzinnym obchodzeniu Wigilii), polonistycznej (wyjaśnienie niezrozumiałych pojęć, przypomnienie, gdzie mogą znaleźć wytłumaczenie wyrazów niezrozumiałych - słownik j. polskiego, wyrazów obcych, Wikipedia).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 53

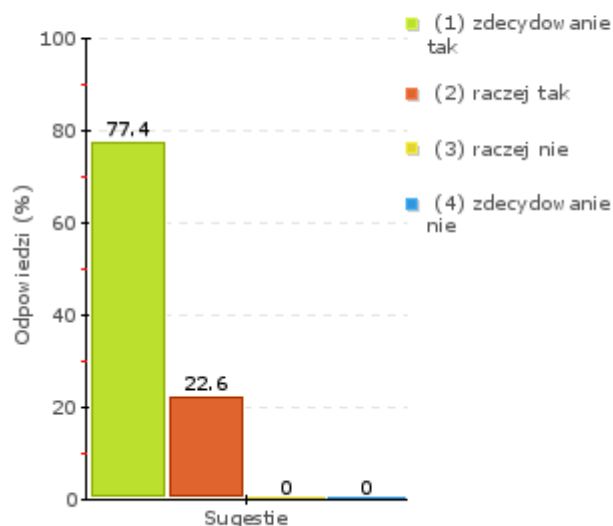


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 53



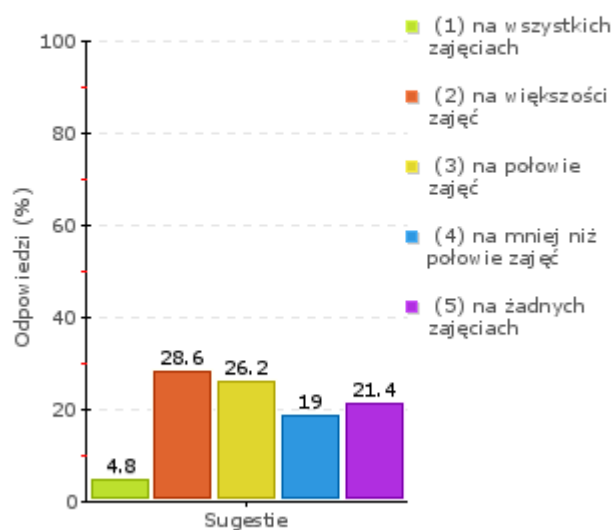
Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

W opinii uczniów i nauczycieli, **uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój**. Zdaniem większości nauczycieli co najmniej raz lub kilka razy w roku, uczniowie mają możliwość wyboru tematyki lekcji, metod pracy, sposobu oceniania, terminów sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych (wykresy 3j - 7j). Większość nauczycieli zachęca uczniów do realizowania własnych pomysłów (wykresy 1j - 2j). Zdaniem większości uczniów, ich osiągnięcia najbardziej zależą od ich zaangażowania, czasu jaki poświęcają na naukę, atmosfery w klasie i ich uzdolnień (wykres 1w).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

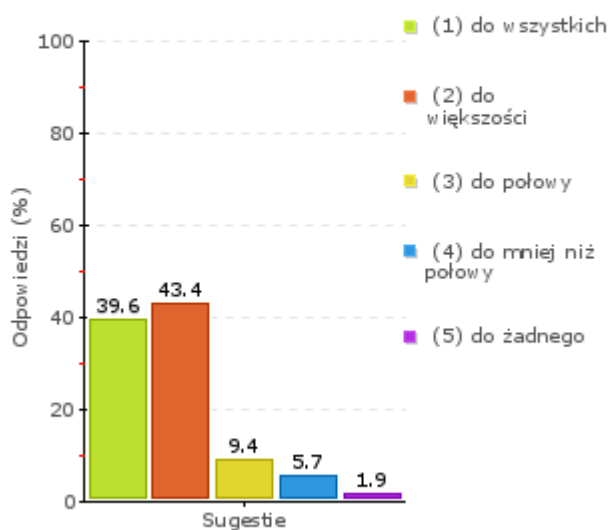
Liczebność: 42



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

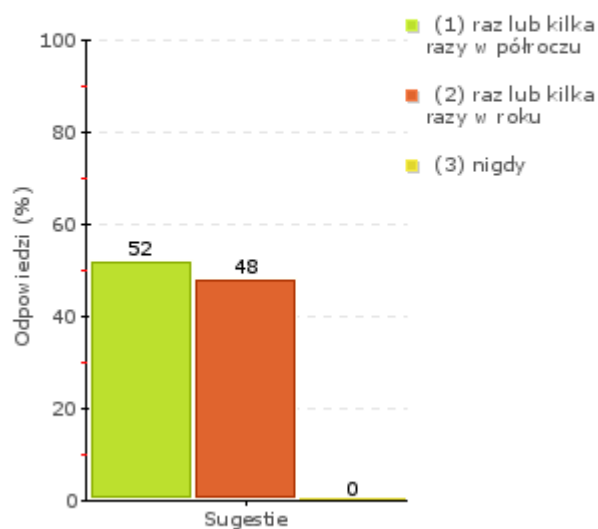
Liczebność: 53



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

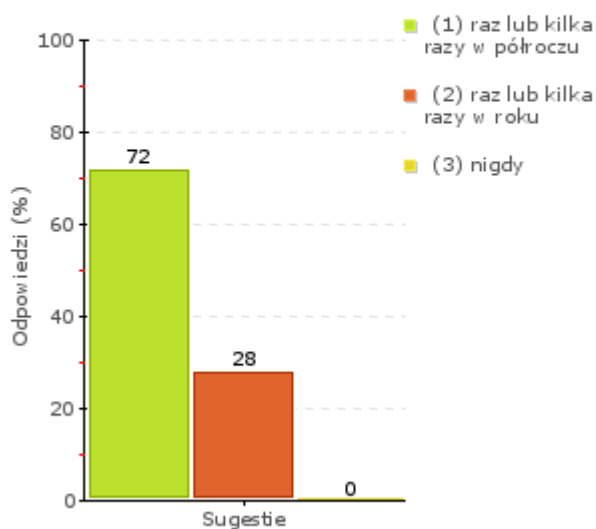
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

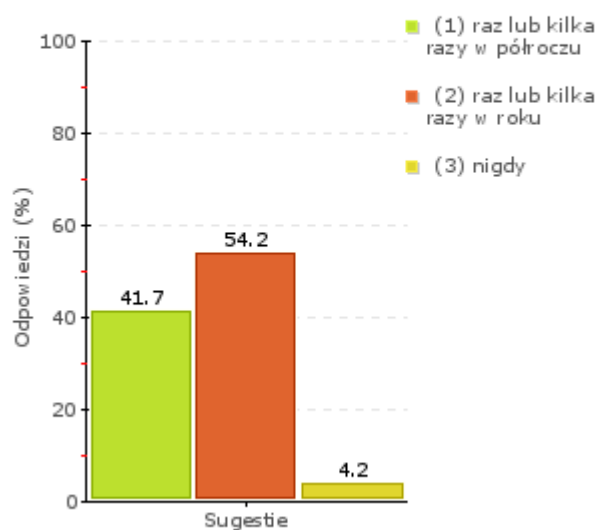
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

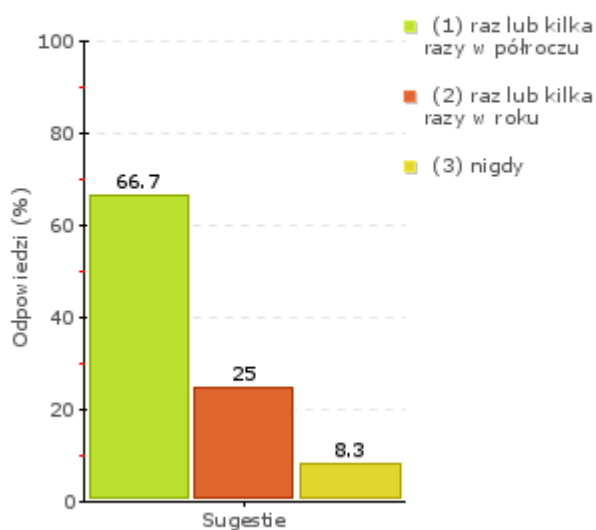
Liczebność: 25



Wykres 5j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

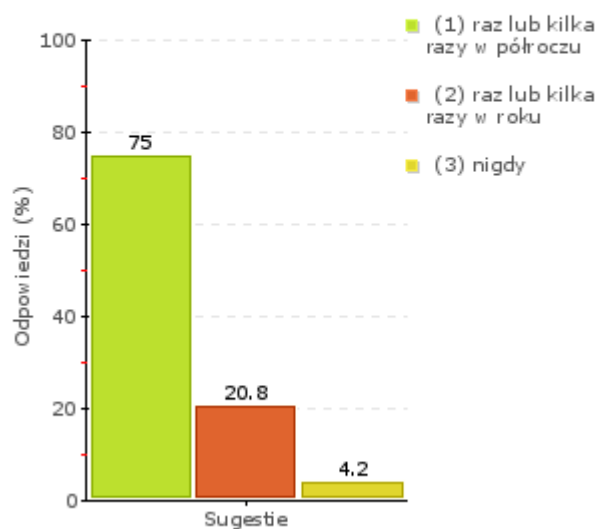
Liczebność: 25



Wykres 6j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

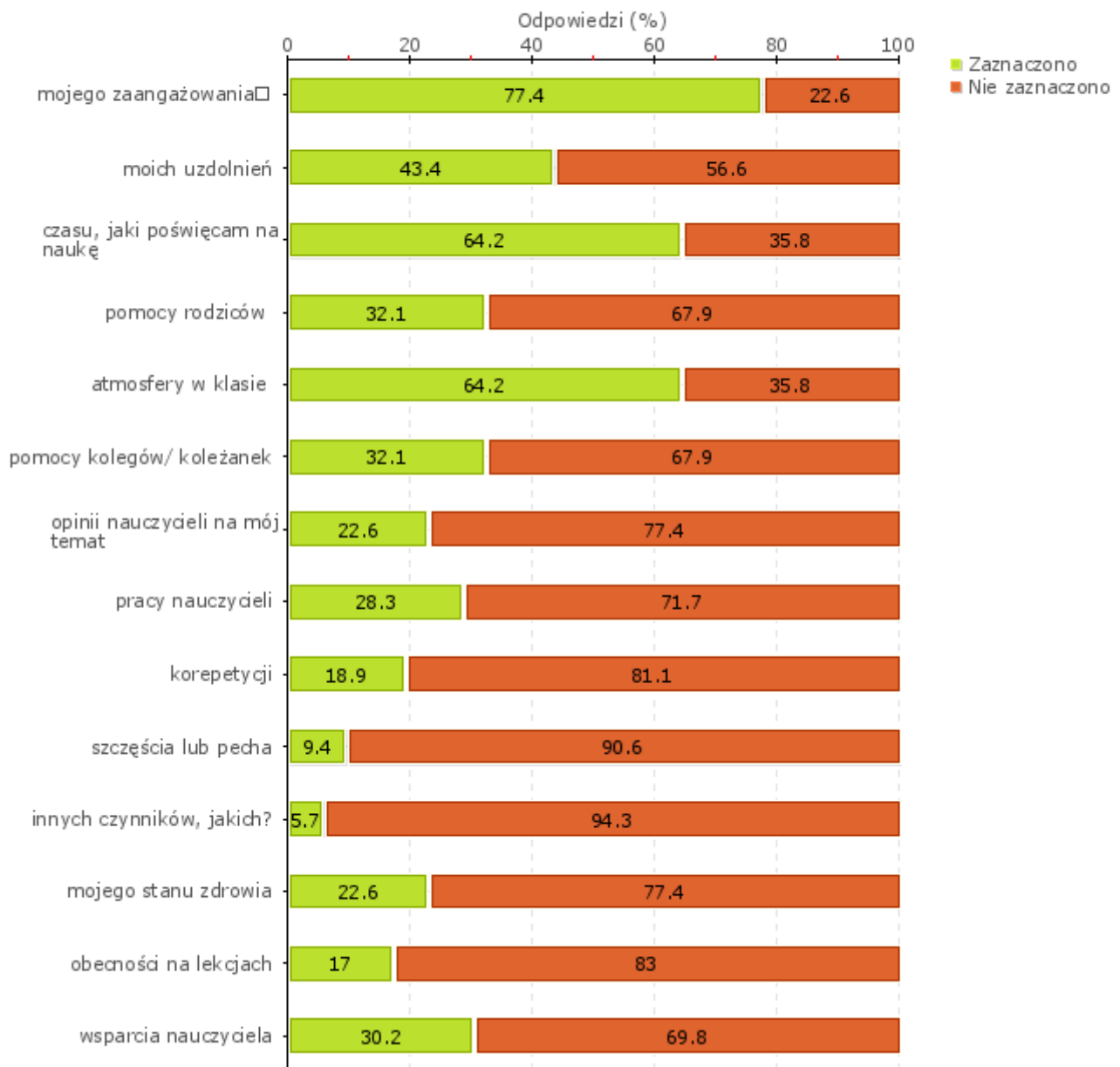
Liczebność: 25



Wykres 7j

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

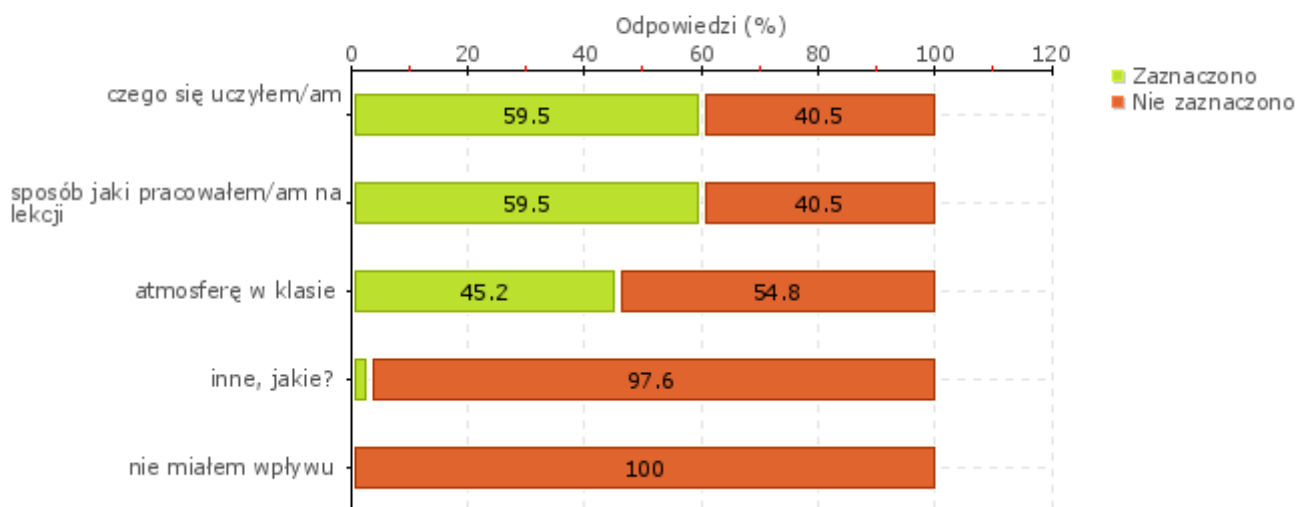
Liczebność: 53



Wykres 1w

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 42



Wykres 2w

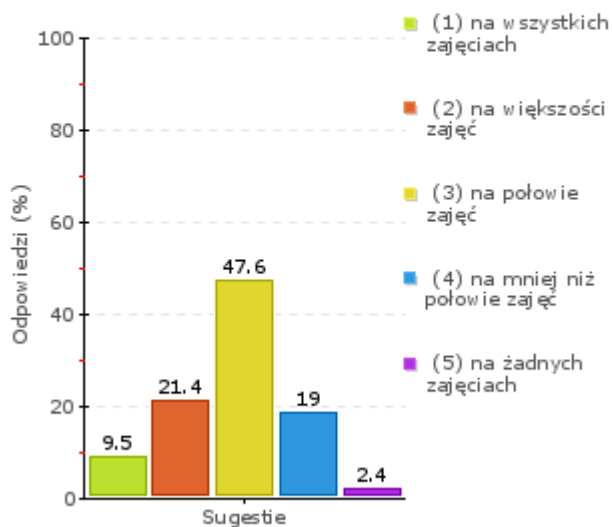
Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Nauczyciele tworzą na zajęciach sytuacje, w których uczniowie mogą uczyć się od siebie nawzajem.

Nauczyciele, jako sposób wykorzystujący wzajemne uczenie się uczniów, wskazywali najczęściej: pracę w grupie i w parach, ocenianie koleżeńskie, obserwowanie jak inni wykonują ćwiczenia, wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów. Potwierdzili to uczniowie, biorący udział w badaniu ankietowym (wykresy 1j - 2j). Zdaniem uczniów powszechnym jest wykonywanie przez nich zadań, wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (wykres 3j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach, nauczyciel stwarzał uczniom możliwość wzajemnego uczenia się.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

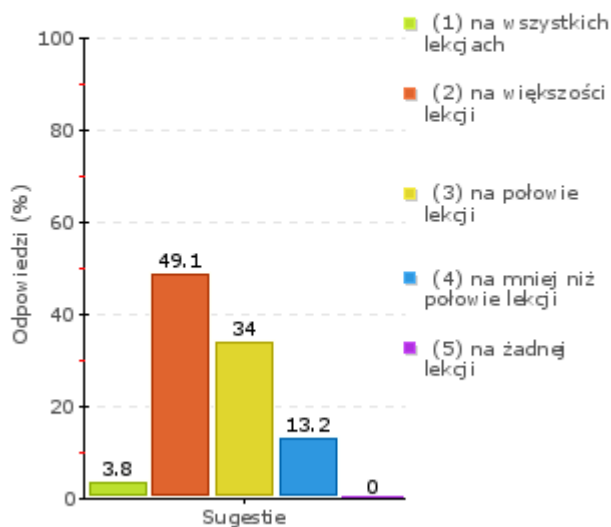
Liczebność: 42



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

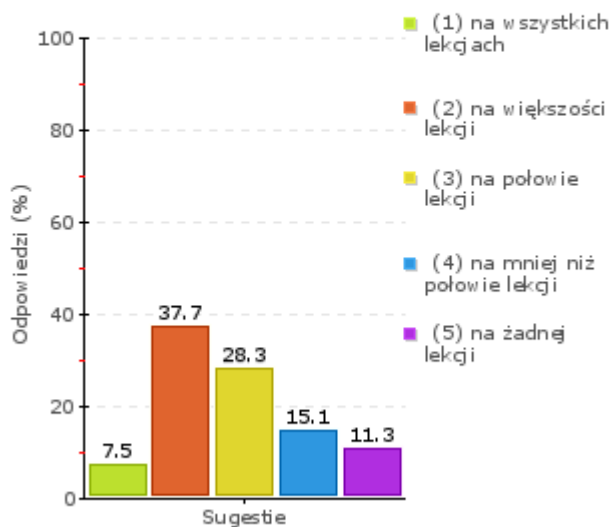
Liczebność: 53



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 53

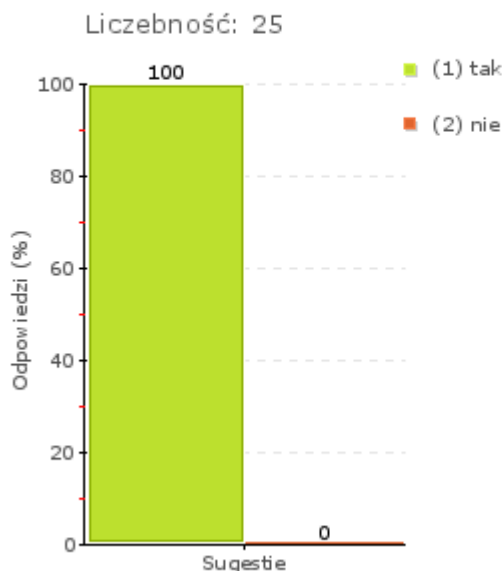


Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W szkole stosowane są rozwiązania służące rozwojowi uczniów, ale nie mają one charakteru działań nowatorskich, czyli takich, które odpowiadałyby na zdiagnozowane potrzeby uczniów i byłyby nowością w kulturze organizacyjnej szkoły, wykraczającą poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Jako przykład działań nowatorskich, dyrektor podał: prowadzenie diagnoz uczniów klas I z wiadomości i umiejętności dzieci, przekazywanie wyników nauczycielkom Przedszkola w celu podejmowania działań zmierzających do jak najlepszego przygotowania dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole, doposażanie szkoły w tablice interaktywne, projektory i notebooki, lekcje historii dla uczniów klas szóstych prowadzone przez pracownika IPN, lekcje muzealne w Muzeum Regionalnym, lekcje przyrodniczo-ekologiczne w izbie edukacyjnej przy Nadleśnictwie Bobolice, lekcje biblioteczne w Miejsko-Gminnej Bibliotece Publicznej w Bobolicach, zbiórkę karmy i darów dla bezdomnych zwierząt w schroniskach, współpracę z Fundacją Centaurus - adopcja psa, pogadanki prowadzone przez Straż Miejską, udział uczniów klas I-III w programie Ratujemy i Uczymy Ratować, udział w ogólnopolskim konkursie Aktywna Szkoła-Aktywny Uczeń, organizacja wspólnie z rodzicami Festynu Rodzinnego, zajęcia umuzykalniające we współpracy z Filharmonią w Koszalinie, działalność uczniów w Szkolnym Klubie Wolontariusza, organizowanie dla uczniów spotkań z ciekawymi ludźmi. Wszyscy nauczyciele podali, że wprowadzają nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (wykres 1j), a dotyczą one głównie metod pracy i wykorzystania środków dydaktycznych (wykres 1w). Na podstawie informacji uzyskanych od partnerów szkoły, nie można potwierdzić, że działania podejmowane przez nich wspólnie ze szkołą, to rozwiązania nowatorskie.

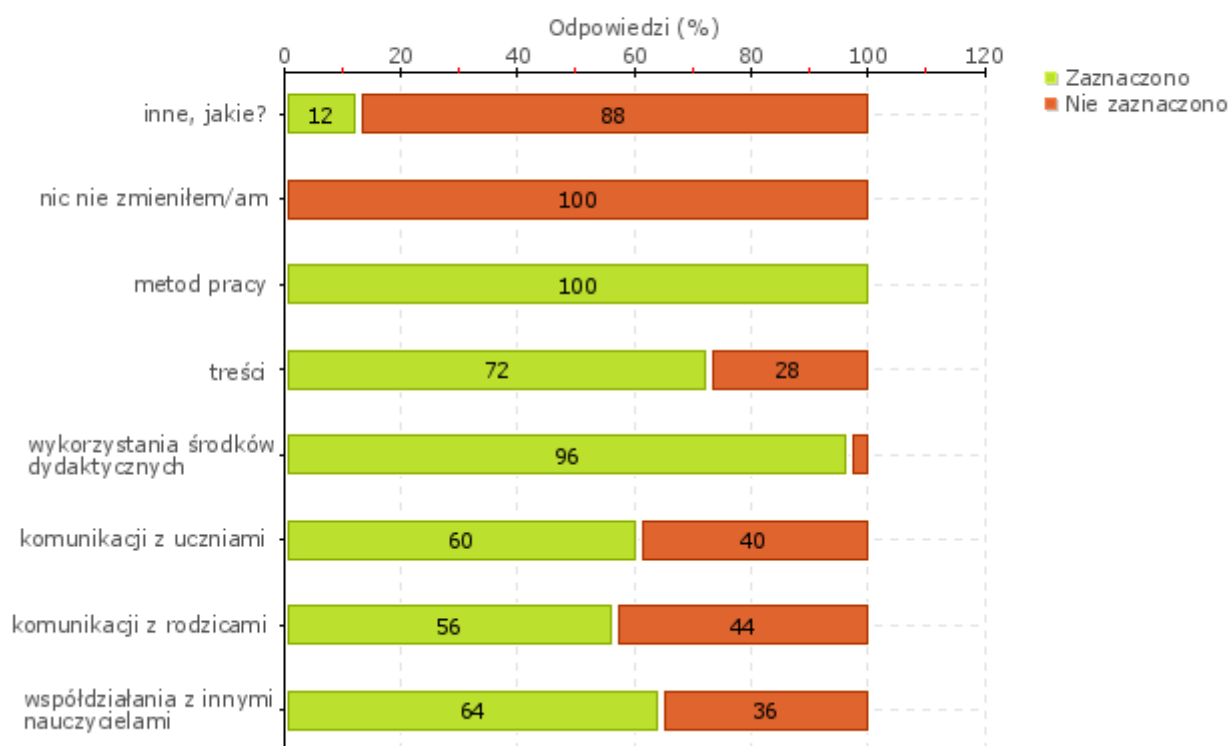
Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, formułuje i wdraża wnioski z tych analiz, które przyczyniają się wzrostu efektów uczenia się. W szkole skutecznie wdraża się działania, których celem jest przygotowanie uczniów do dalszej nauki lub funkcjonowania na rynku pracy, o czym świadczą sukcesy uczniów oraz wyniki egzaminów zewnętrznych. Szkoła spełnia wymaganie na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

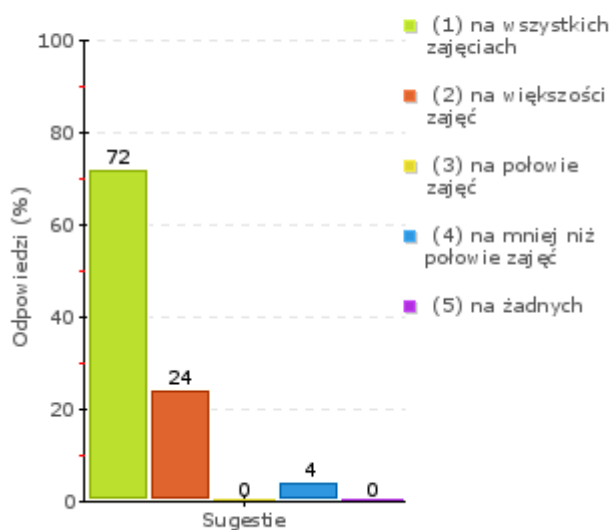
Szkoła realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Diagnoza wstępna uczniów klas IV realizowana jest z języka polskiego i matematyki. Opracowane przez nauczycieli przedmiotów testy uwzględniają treści, które uczniowie poznali na pierwszym etapie kształcenia. Ponadto, podstawą diagnozy i planowania pracy w klasie IV są również wnioski wynikające z analizy wyników nauczania w klasie III ustalone na podstawie Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty. Określono w nich umiejętności, w zakresie których należy pracować nad poprawą efektów. W roku 2014/2015 wnioski zostały określone wyłącznie dla umiejętności matematycznych, które były sprawdzane przez OBUT. Nauczyciele podczas opracowywania planów pracy dydaktycznej uwzględniają wnioski z diagnozy, kładą nacisk na zagadnienia wymagające utrwalenia, planują działania podczas spotkań zespołów przedmiotowych. Prowadzą kartę realizacji wniosków z prowadzonych przez szkołę diagnoz a także badań wyników nauczania. Kontrola realizacji wniosków odbywa się po zakończeniu I i II semestru. Realizację wniosków wynikających z diagnoz kontroluje dyrektor podczas obserwacji zajęć.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (wykresy 1j - 8j). Jednocześnie ankietowani nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: uczenie dzieci poprzez zabawę, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystanie mediów edukacyjnych. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, stosują różnorodne metody pracy, wykorzystują pomoce dydaktyczne w tym także multimedialne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

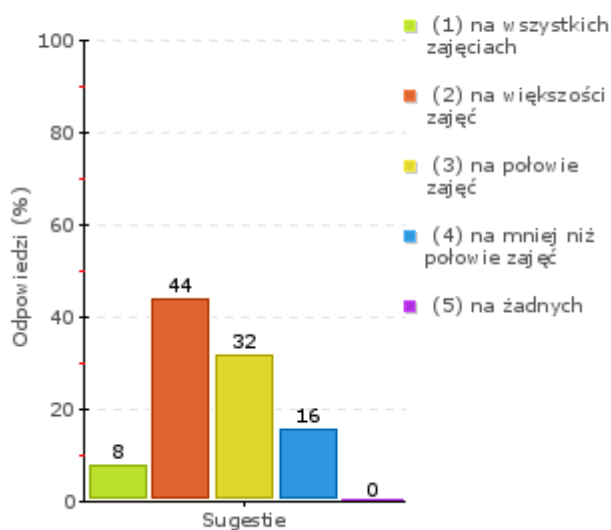
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

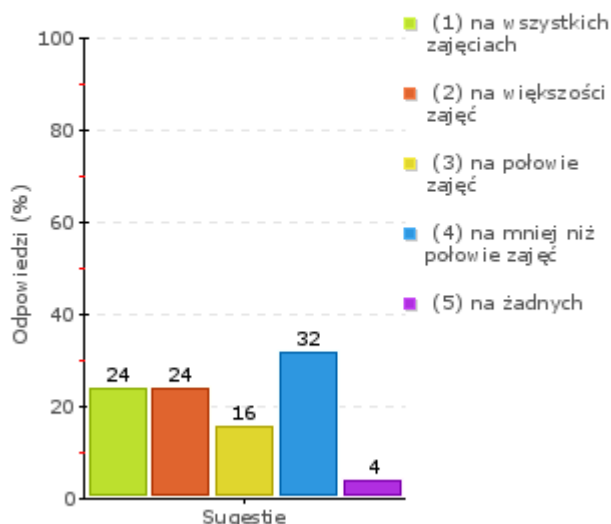
Liczebność: 25



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

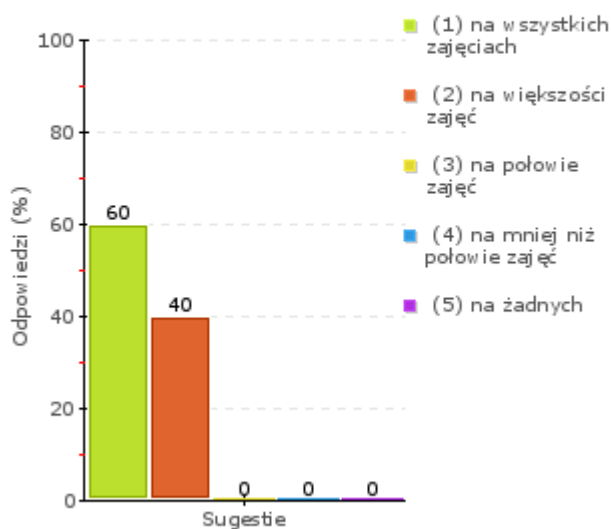
Liczebność: 25



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

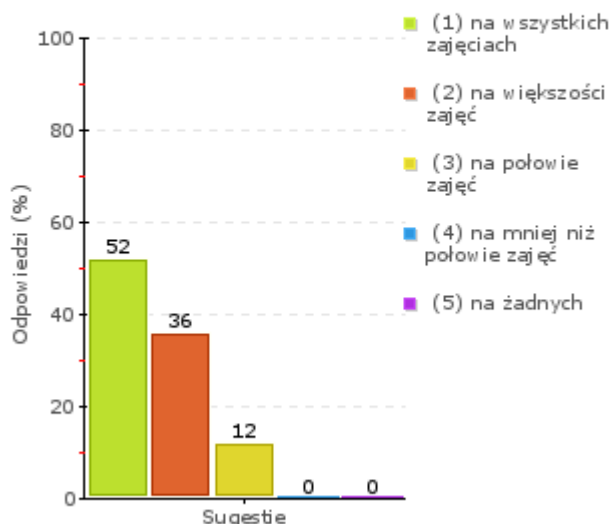
Liczebność: 25



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

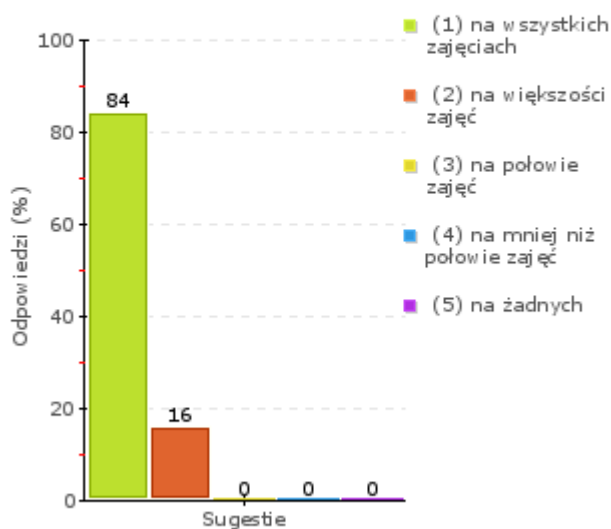
Liczebność: 25



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 25

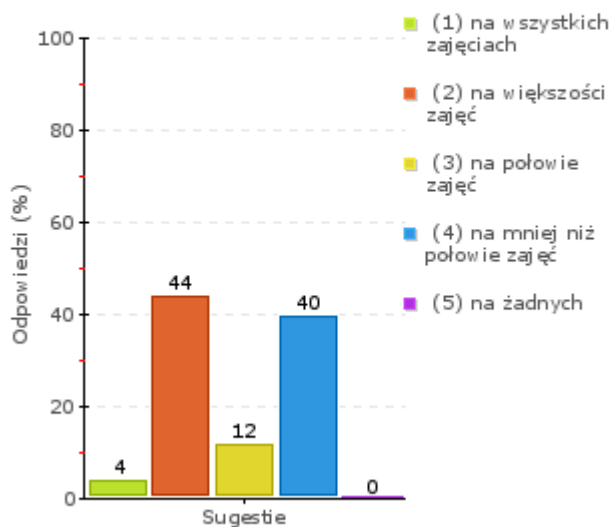


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

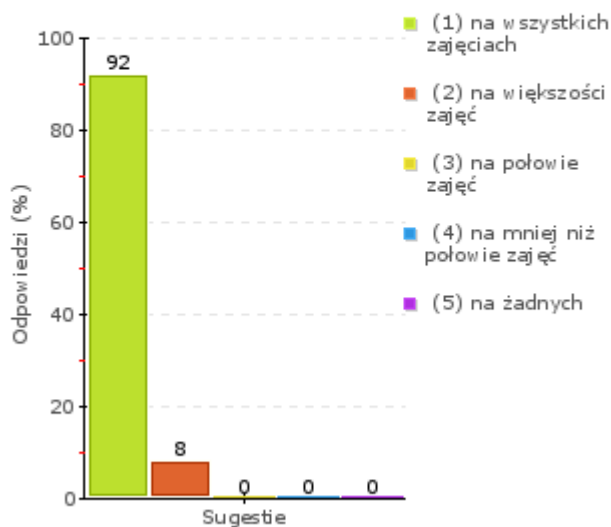
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 25



Wykres 7j

Liczebność: 25



Wykres 8j

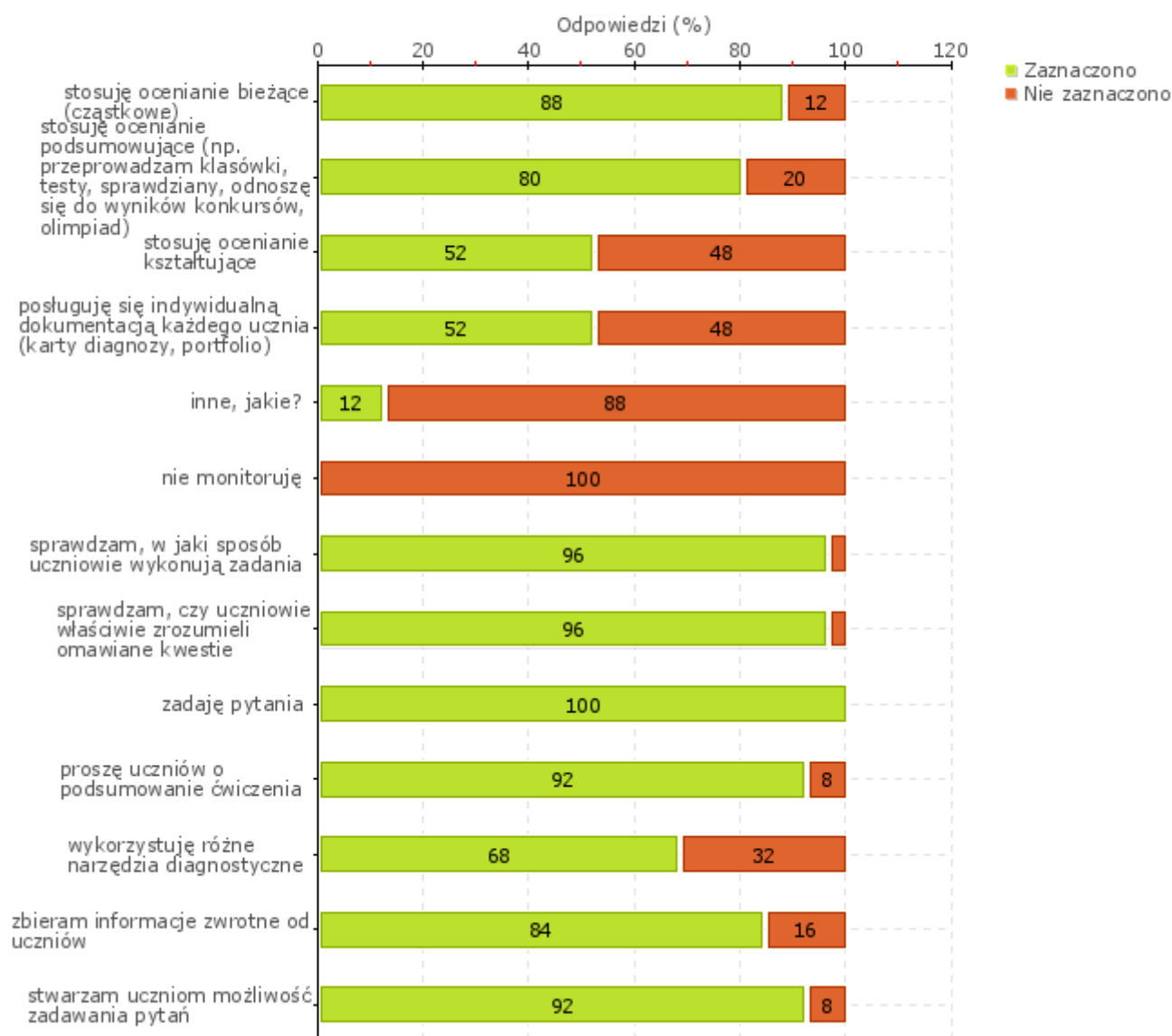
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole Podstawowej w Bobolicach monitorowanie osiągnięć uczniów ma charakter powszechny.

Nauczyciele podali w ankiecie, że w następujący sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów: indywidualizując nauczanie, modyfikując zakres wprowadzanego materiału, zwiększając intensywność konsultacji z rodzicami uczniów, modyfikując warsztat pracy, zwracając większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, modyfikując dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze, zwiększając rolę aktywizacji uczniów. Wyniki ankiety dla nauczycieli odnośnie monitorowania osiągnięć uczniów przedstawia wykres (wykres 1w). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania oraz zadawali pytania, prosili uczniów o podsumowanie, wykorzystywali techniki badawcze oraz pytali uczniów, co sądzą o ich sposobie przekazywania wiedzy. Nauczyciele zawsze zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów, a także wzrostu efektów kształcenia, mierzonych przez wyniki egzaminów zewnętrznych. Uczniowie są szczególnie zadowoleni z następujących swoich osiągnięć: wyników w nauce, dobrych ocen, osiągnięć w konkursach, osiągnięć sportowych, sukcesów artystycznych, rozwijania swoich talentów i zainteresowań w szkole, pochwał od nauczycieli. Dyrektor podał następujące przykłady działań, wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów: organizacja próbnych sprawdzianów dla uczniów klas VI, badanie uczniów klas trzecich (OBUT), położenie dużego nacisku na doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, organizacja działań w zakresie rozumienia i doskonalenia rozwiązywania zadań z treścią w formie lekcyjnej i pracy domowej, organizacja konkursów szkolnych, motywowanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych, udział uczniów wszystkich klas w lekcjach bibliotecznych - wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, przeznaczenie godzin z KN na organizację zajęć rozwijających kompetencje uczniów klas VI (doskonalenie strategii rozwiązywania testów, pisanie różnych form wypowiedzi pisemnych), okresowe zwiększenie liczby obowiązkowych godzin z języka polskiego i matematyki w klasach V i VI, realizacja wniosków z diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych - uwzględnianie ich w planach pracy dydaktycznej przez nauczycieli, modyfikacja planów pracy, doskonalenie nauczycieli, współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych, organizacja zajęć dla uczniów zdolnych, motywowanie uczniów poprzez nagradzanie i promowanie sukcesów (na stronie internetowej szkoły, apelach szkolnych, uroczystościach szkolnych z udziałem rodziców, zaproszonych gości, na łamach lokalnej gazety), organizacja pomocy koleżeńskiej, stosowanie indywidualizacji nauczania, pogłębianie współpracy z rodzicami. Efektem wdrażania wniosków z nadzoru są wysokie wyniki uczniów ze sprawdzianu (tendencja rozwojowa szkoły od 2011 r. jest wzrostowa), wzrost umiejętności w zakresie czytania, rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, finaliści w konkursach na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim, sukcesy w zawodach sportowych na szczeblu powiatowym, zaangażowanie uczniów w działalność wolontariacką oraz artystyczną.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy.

Szkoła rozwija umiejętności kluczowe takie jak: komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, uczenia się, samodzielnego zdobywania wiedzy, odkrywania zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, myślenia matematycznego w zakresie wykorzystywania narzędzi matematycznych w życiu codziennym, formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstów, wyszukiwanie informacji z różnych źródeł, posługiwanie się technologią informacyjną, umiejętność pracy w grupie, logicznego myślenia, kształtowanie pożądanых cech: wyobraźni, koncentracji uwagi, pamięci, umiejętności słuchania, kreatywności, empatii, asertywności, panowania nad stresem oraz realizację programu „Ratujemy i Uczymy Ratować” (w klasach I-III). Nauczyciele stwierdzili

wysoką efektywność swoich działań, na podstawie: bardzo licznym udziale uczniów w konkursach przedmiotowych i pozapredmiotowych (z sukcesami na szczeblu wojewódzkim i ogólnopolskim), zawodach sportowych, uroczystościach szkolnych i lokalnych, akcjach charytatywnych, liczby świadectw z wyróżnieniem, liczby uczniów otrzymujących stypendia za wyniki w nauce, znacznej poprawy wyników sprawdzianu zewnętrznego, znajomości zasad udzielania pierwszej pomocy.

Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Anna Mazurek

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.02.2015