

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Iwięcinie  
Iwięcino

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-12-2014 - 05-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 37 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**APOEW** - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa w Iwięcinie rozpoczęła zajęcia dydaktyczne 1 września 1945 r. Zgodnie z Uchwałą Nr VI/39/11 Rady Miejskiej w Sianowie z dnia 25 lutego 2011 r. od 1 września 2011 r. jest szkołą społeczną, prowadzoną przez Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Iwięcino. Dnia 21 września 2012 r. odbyła się uroczystość nadania Szkole Podstawowej w Iwięcinie imienia Aleksandra Doby oraz przekazania sztandaru. Szkoła, jako placówka edukacyjna działa zgodnie z rozporządzeniem MEN, realizuje treści podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. W tygodniowym planie zajęć przewidziane są wszystkie obowiązujące przedmioty szkolne oraz zajęcia dodatkowe dla poszczególnych klas prowadzone przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. W skład Szkoły Podstawowej im. Aleksandra Doby wchodzi: oddział zerowy dla 5 i 6 latków oraz sześć klas obejmujących pierwszy i drugi etap edukacyjny. Dodatkowo od 1 stycznia 2013 r. w budynku mieści się Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Pod Kogucikiem" dla dzieci w wieku 2,5 - 5 lat. Do szkoły uczęszczają dzieci z czterech wiosek: Iwięcina, Wierciszewa, Bielkowa i Rzepkowa. W roku szkolnym 2014/2015 do szkoły uczęszcza 80 uczniów oraz 25 przedszkolaków. W okresie wakacji letnich na bazie szkoły funkcjonuje Schronisko Młodzieżowe im. Kazimierza Nowaka. Szkoła posiada: plac zabaw dla dzieci młodszych, wielofunkcyjne boisko do koszykówki i siatkówki, boisko trawiaste do piłki nożnej, ogród szkolny, salę gimnastyczną, informatyczną, pracownię komputerową, świetlicę szkolną, stołówkę, wirydarz wzorowany na średniowiecznych ogrodach cysterskich, izbę cysterską. W szkole pracuje 11 pracowników pedagogicznych oraz 3 pracowników obsługi. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego oraz na bieżąco poszerzają swój warsztat pracy. W czasie prowadzonych zajęć wykorzystywane są głównie metody aktywizujące oraz technologią informacyjno-komunikacyjną. W procesie edukacyjnym stosowany jest sprzęt multimedialny, który uatrakcyjnia pracę z uczniem i wspomaga proces dydaktyczny. Organizowane są także dodatkowe formy pracy z uczniem, m.in.: warsztaty przedmiotowe, wycieczki tematyczne, zajęcia dodatkowe. Szkoła współpracuje z Polskim Gimnazjum w Rezekne na Łotwie. Przystąpiła do programów m.in.: "Szóstka na szóstkę", "Kapitał na przyszłość", "Cała Polska czyta dzieciom", "Szlanka mleka", "Owoce w szkole", "Wyrównywanie szans edukacyjnych w kl. IV-VI", "Szkoła odkrywców talentów", "Klub młodego odkrywcy", "Aqua edukacja" oraz realizuje program własny: "W zdrowym ciele zdrowy duch". W szkole panuje odpowiedni klimat do rozwijania zainteresowań, wspierania uczniów w pokonywaniu własnych słabości oraz osiągania sukcesów edukacyjnych. Współpraca z wieloma instytucjami, które wspomagają i wspierają prace szkoły ma niewątpliwy wpływ na zaangażowanie uczniów w proces edukacyjny.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Iwęcynie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Iwęcino
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	76-004
<b>Urząd pocztowy</b>	Sianów
<b>Telefon</b>	943182718
<b>Fax</b>	943182839
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	33036719100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	82
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	11.71
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	16.4
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	koszaliński
<b>Gmina</b>	Sianów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>D</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✗

# Wnioski

1. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz wykorzystują na zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co przekłada się na podniesienie efektów kształcenia mierzonych poprzez egzaminy zewnętrzne.
2. Dokonywane w szkole diagnozy, wdrażanie wniosków oraz monitorowanie ich realizacji mają charakter systematyczny i służą modyfikowaniu oferty zajęć dodatkowych skierowanych do uczniów oraz metod pracy nauczycieli, co przekłada się na poprawę wyników nauczania.
3. Szkoła posiada wiedzę na temat losów absolwentów, natomiast nie gromadzi o nich informacji w sposób planowy i celowy oraz nie wykorzystuje tej wiedzy podczas pracy z uczniem.
4. Organizując procesy edukacyjne w szkole, bierze się pod uwagę badania wewnętrzne i zewnętrzne dotyczące analizy osiągnięć uczniów, lecz nie prowadzi się innych badań odnoszących się do pozostałych obszarów działania szkoły.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele przygotowując uczniów do kolejnego etapu kształcenia kierują się zdiagnozowanymi osiągnięciami uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględniają w procesie nauczania zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Ponadto monitorują osiągnięcia uczniów i wdrażają wnioski z nich wynikające. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się oraz do osiągania różnorodnych sukcesów na wyższym etapie kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**Szkoła realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Uczniowie uczęszczający do klasy czwartej poddani byli diagnozie oceniającej ich umiejętności, rozwój oraz zdobytą wiedzę w poszczególnych wcześniejszych latach nauki w szkole. W klasie pierwszej przeprowadzona została diagnoza przez nauczyciela wychowawcę, (podobnie w klasie drugiej i trzeciej na koniec każdego roku nauki) z zakresu bloków polonistyczno - społecznego oraz przyrodniczo - matematycznego. Po każdej prowadzonej diagnozie wyciągano wnioski analizując wyniki uczniów oraz wdrażano je do dalszej pracy z danym zespołem klasowym. W klasie trzeciej uczniowie przystępują do ogólnopolskiego testu trzecioklasisty OBUT. Po napisaniu testu i otrzymaniu wyników wyciągnięto wnioski, z których wynikało, że wciąż należy kształcić z uczniami umiejętność pisania, poprawność ortograficzną, zapis równań do dłuższych zadań tekstowych oraz ćwiczyć obliczenia na różnych jednostkach. Wyciągnięte z analizy ilościowej i jakościowej wyników przeprowadzonego testu wnioski, zostały zastosowane przez uczących nauczycieli na drugim etapie kształcenia oraz wdrażane są na bieżąco we wszystkich sytuacjach dydaktycznych, na wszystkich przedmiotach.

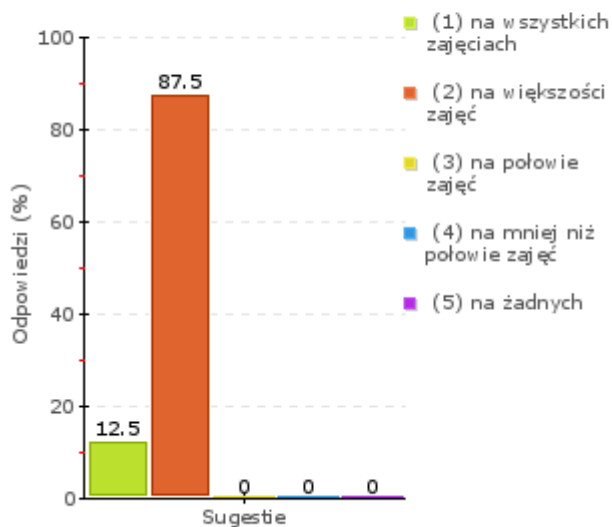


**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.** Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym, myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (Wykresy 1j - 8j). Jednocześnie ankietowani nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, uczenie dzieci poprzez zabawę, zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa), wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, stosują różnorodne metody pracy, wykorzystują pomoce dydaktyczne w tym także multimedialne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

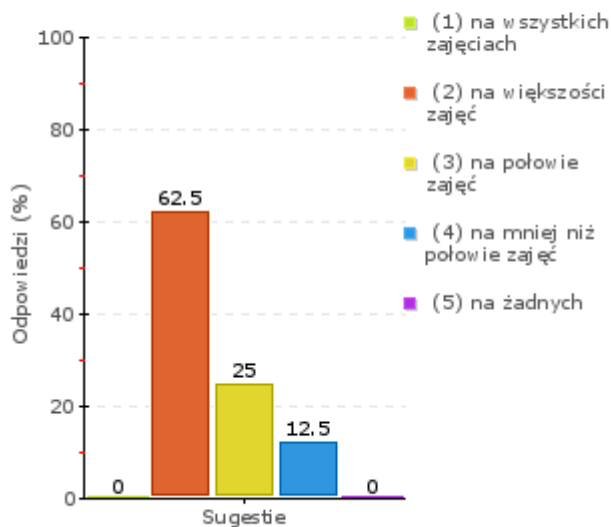
Liczebność: 8



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

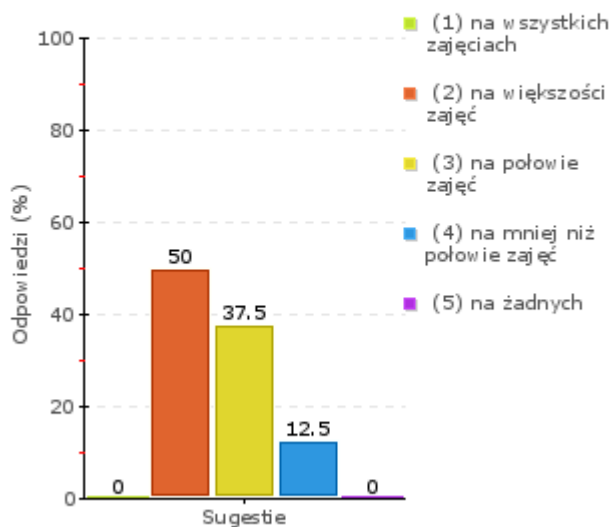
Liczebność: 8



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

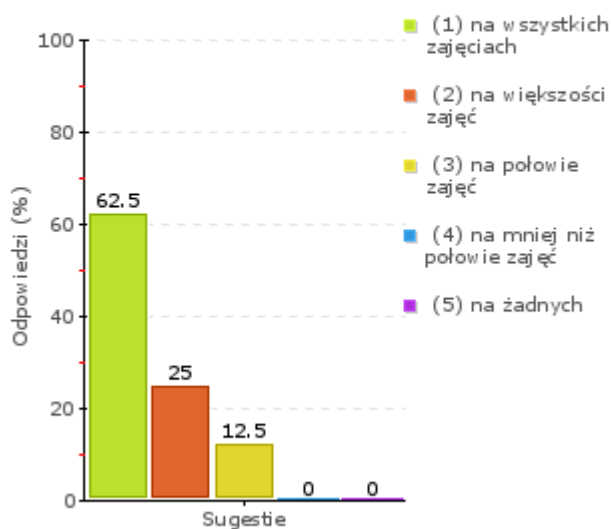
Liczebność: 8



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

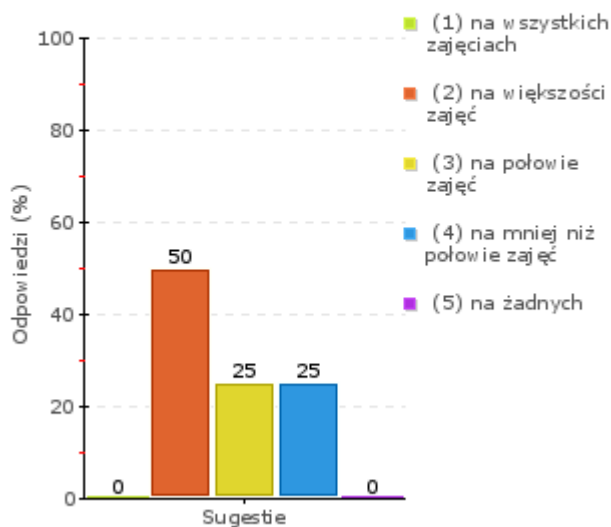
Liczebność: 8



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

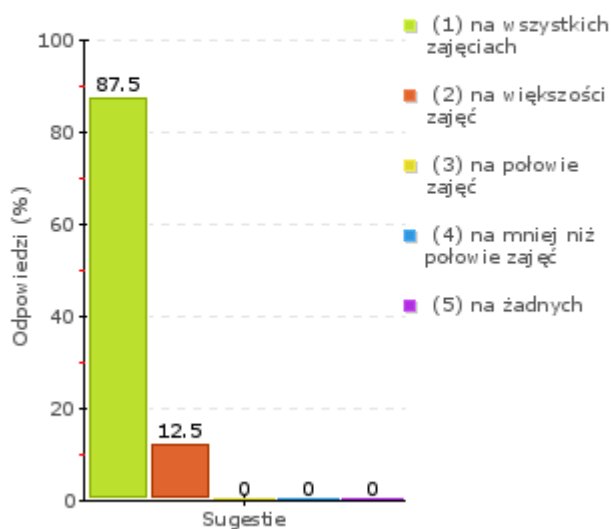
Liczebność: 8



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 8

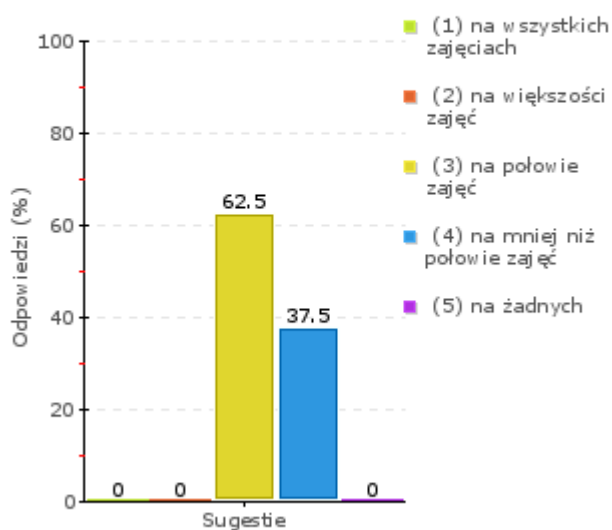


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

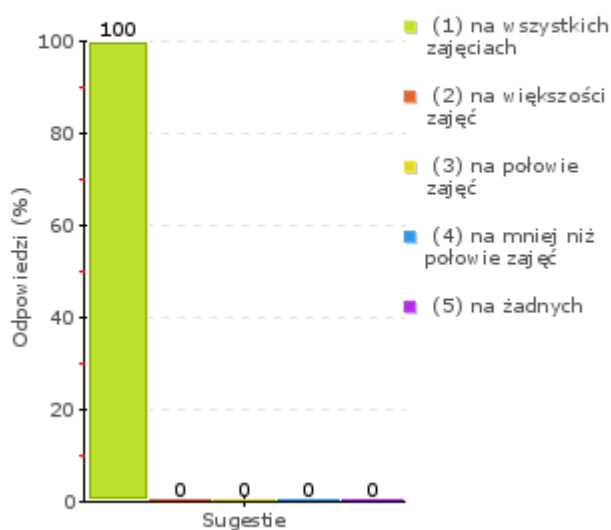
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 8



Wykres 7j

Liczebność: 8



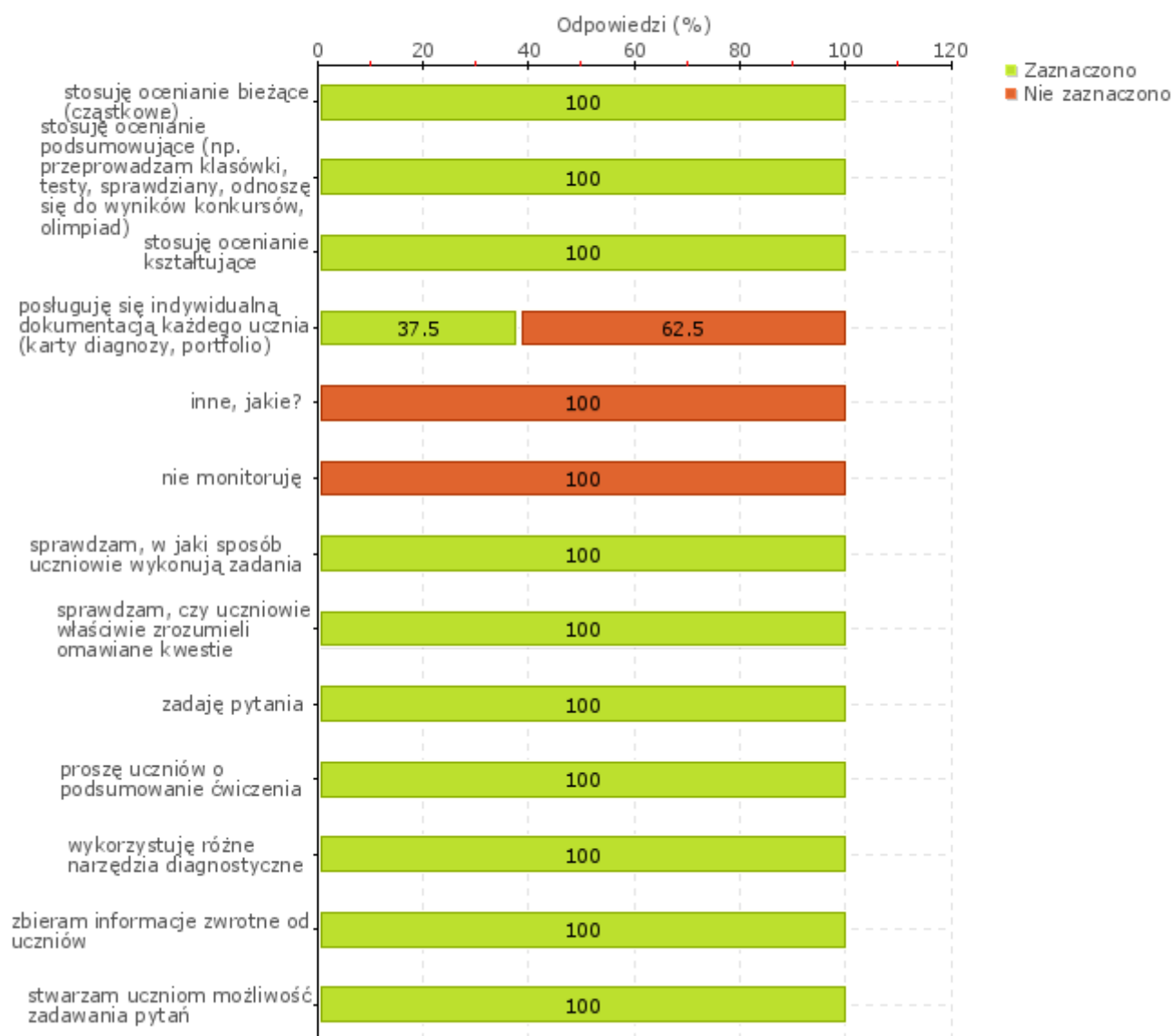
Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Monitorowanie osiągnięć uczniów ma charakter powszechny.** Nauczyciele podali w ankiecie, że w następujący sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów: modyfikują dotychczasowe metody pracy i/lub metody wychowawcze, zwracają większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, indywidualizują nauczanie. Wyniki ankiety dla nauczycieli odnośnie monitorowania osiągnięć uczniów przedstawia wykres (Wykres 1w). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania oraz zadawali pytania i prosili uczniów o podsumowanie. Nauczyciele zawsze zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 8



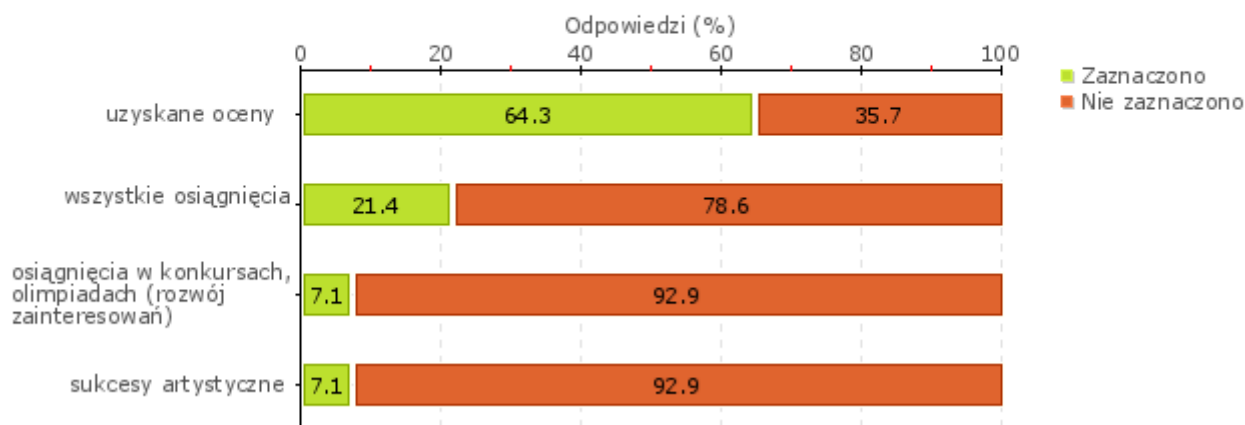
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Działania podjęte przez szkołę, wynikające z wniosków z monitorowania, przyczyniły się do wzrostu wyników kształcenia oraz innych sukcesów edukacyjnych uczniów.** Wykorzystanie wniosków z nadzoru pedagogicznego wpłynęło na podniesienie jakości pracy szkoły, widoczne w osiąganiu przez uczniów lepszych wyników na sprawdzianach, zwiększeniu aktywności uczniów. Wdrożone wnioski przyczyniły się do zwiększenia oferty edukacyjnej i uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego, pozwoliły one również na jak najlepsze dostosowanie form i metod pracy z uczniem przez nauczycieli celem podniesienia efektywności kształcenia poszczególnych umiejętności i ułatwienia przyswajania wiedzy. Poprawiła się dyscyplina, bezpieczeństwo oraz frekwencja uczniów, co pozytywnie wpłynęło na efekty kształcenia. Zmiany wprowadzane w funkcjonowaniu szkoły zwiększyły jej rolę w środowisku lokalnym. Do podjętych działań dydaktycznych i wychowawczych zaliczyć należy regularne spotkania zespołów nauczycieli, rozmowy z rodzicami oraz uczniami na temat osiągniętych wyników, wypracowanie zasad współpracy szkoła – dom w celu kontroli wykonania prac domowych, organizację różnych form zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz mających trudności w nauce w zakresie językowym, matematycznym, przyrodniczym, informatycznym. W szkole przeprowadzane i analizowane są próbne sprawdziany, poszerzono krąg partnerów we współpracy z którymi przeprowadza się sprawdziany (OPERON, WSIP, OBUT, IBE). O skuteczności zastosowanych rozwiązań świadczą bezpośrednio wyniki ogólnopolskiego sprawdzianu, które od trzech lat mają tendencję wzrostową.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 14



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy.**

Szkoła rozwija umiejętności kluczowe takie jak: czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystania i przetwarzania tekstu, myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumieniu matematycznym, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność autoprezentacji, przemawiania, elementy handlu i sprzedaży, promocji produktu, umiejętność uczenia się, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym. Do najbardziej efektywnych działań w tym zakresie nauczyciele zaliczyli: wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, zajęcia z zawodoznawstwa, nauczanie praktyczne, ciągłe kształcenie umiejętności z zakresu czytania, pisanie, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystania z informacji na wszystkich typach zajęć edukacyjnych oraz zajęciach dodatkowych, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, nauka odpowiedzialności, planowania, wprowadzanie na wszystkich zajęciach elementów wystąpień publicznych oraz pracy zespołowej. W stwierdzeniu efektywności pomocne były obserwacje zachowań, monitorowanie osiągnięć uczniów, rozmowy z uczniami, badanie zapotrzebowania na rynku pracy, ale również porównywanie postaw i działań do lat wcześniejszych. Uczniowie chętnie biorą udział w akcjach charytatywnych, samorządzie uczniowskim, wystąpieniach na w apelach, samodzielnej organizacji zabaw szkolnych i imprez, potrafią wytwarzać produkty, reklamować je i sprzedawać stosując zasady marketingu. W czasie prowadzonych zajęć oraz wykonywaniu zadań wykorzystują nowoczesne technologie komunikacyjne. W klasach IV - VI prowadzone są cykliczne spotkania z zakresu zawodoznawstwa mające na celu zapoznanie z zapotrzebowaniem na rynku pracy oraz współtworzenie budowy modelu absolwenta szkoły, który będzie konsekwentnie dążył do zdobycia upragnionego zawodu i zatrudnienia.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju. Szkoła współpracuje z instytucjami zewnętrznymi, zgodnie z potrzebą uczniów i sytuacją społeczną oraz realizuje działania antydyskryminacyjne. W placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

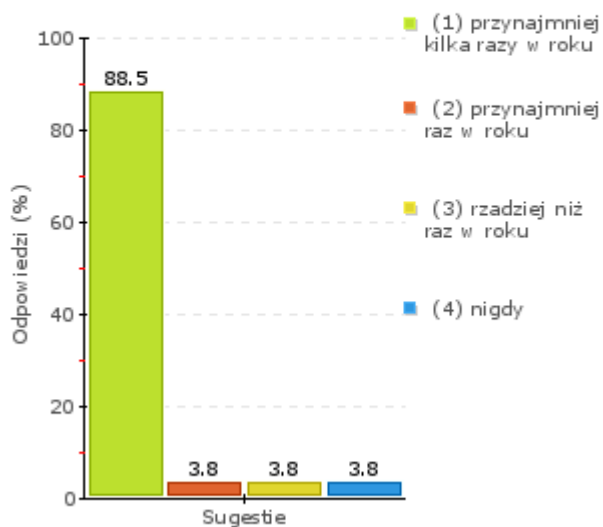
**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

### Szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów i udziela im wsparcia.

Możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznawane są w różnorodny sposób. Należy do nich m.in. analiza prowadzonych diagnoz, testów i sprawdzianów, analiza oceny psychologów zawarta w opiniach, obserwacja zachowań uczniów w czasie zajęć, podczas procesu edukacyjnego, ale także podczas przerw i wyjazdów. Wiele informacji pozwalających na rozpoznanie potrzeb przynoszą również bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami. W wyniku rozpoznania oraz prowadzonych rozmów z rodzicami uczniów (Wykres 1j) stwierdzono, że uczniowie tej szkoły otrzymują wsparcie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej. Działania te mają charakter systemowy, świadczy o tym dokumentacja przedstawiona przez dyrektora szkoły oraz wyniki obserwacji zajęć edukacyjnych. Najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów to: poczucie bezpieczeństwa, akceptacja grupy rówieśniczej, integracja zespołu klasowego, zdobywanie wiedzy, prezentacja swoich talentów, rozwoju umiejętności, pełnienia funkcji społecznych, rozwoju sprawności fizycznej, przynależności do organizacji szkolnych i pozaszkolnych.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 26



Wykres 1j

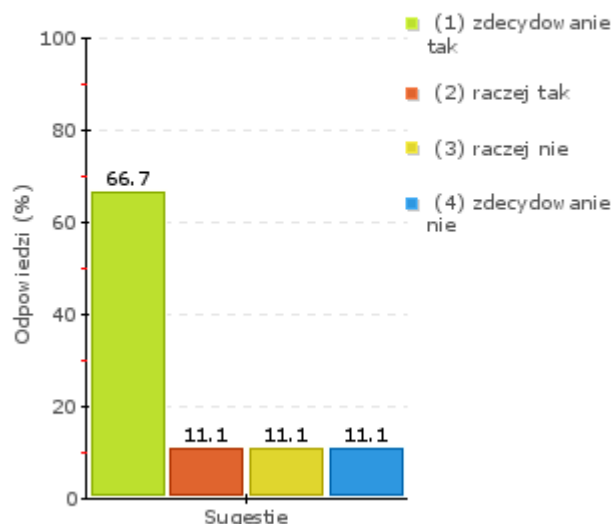
**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Oferta zajęć pozalekcyjnych umożliwi zaspokojenie potrzeb rozwojowych uczniów oraz wpływa na rozwój ich zainteresowań i uzdolnień.** Szkoła, tworząc ofertę edukacyjną, kieruje się potrzebami edukacyjnymi uczniów, wnioskami z analizy wyników kształcenia oraz prowadzonych diagnoz przedmiotowych, wychowawczych i potrzeb edukacyjnych. Organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są przedłużeniem procesu dydaktyczno-wychowawczego. W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, które (zdaniem uczniów) są im potrzebne i interesujące (Wykres 1j, 2j). W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi organizowane są zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Ankietowani rodzice wyrazili zgodne przekonanie, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka.



Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

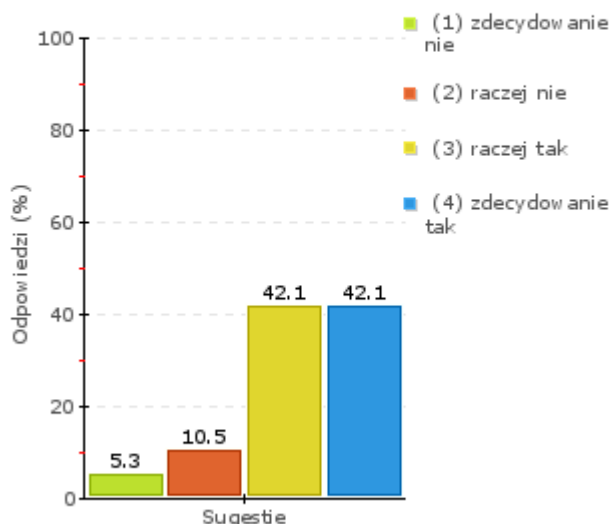
Liczebność: 19



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 19



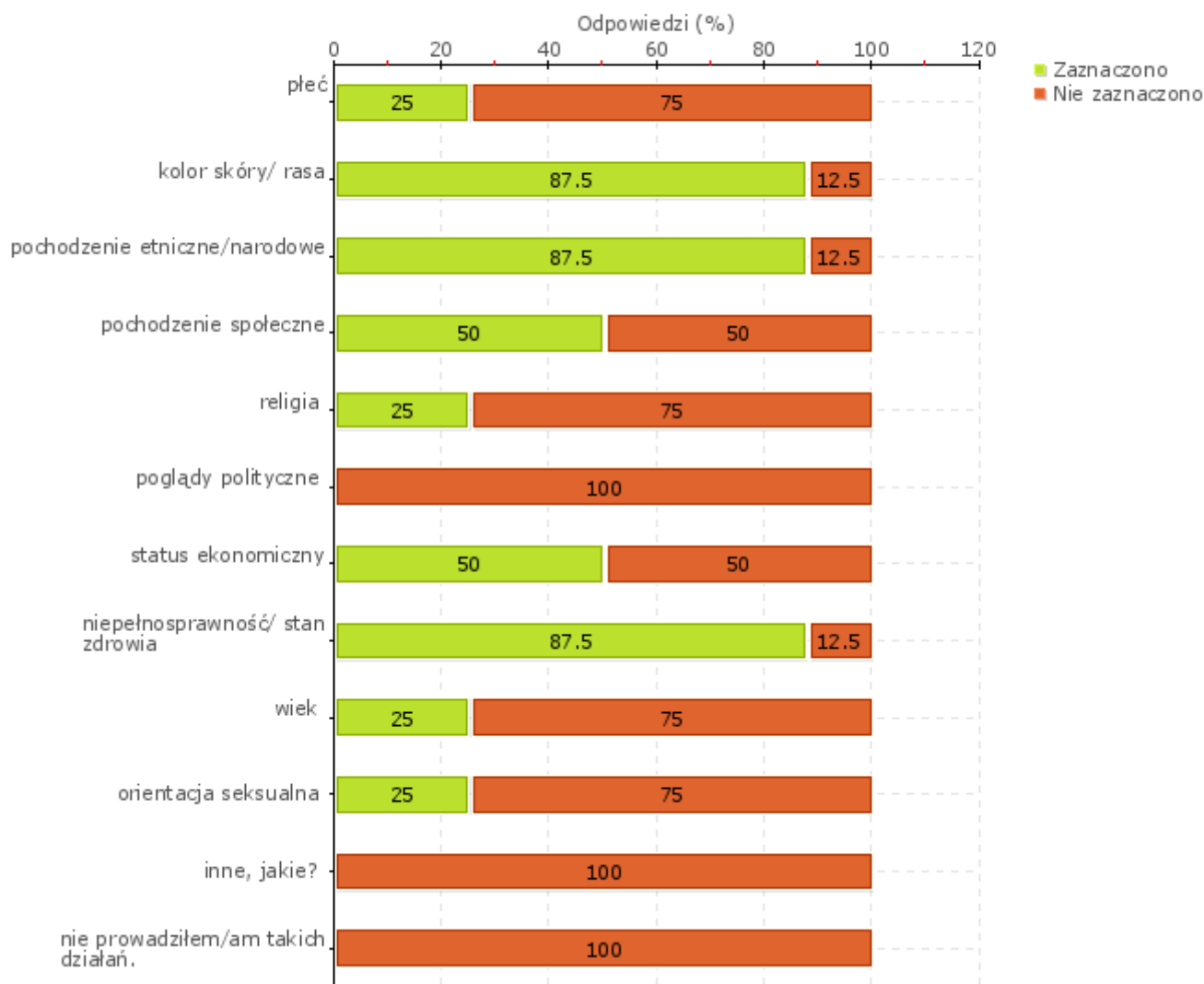
Wykres 2j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły.** W szkole nie zaobserwowano zachowań o podłożu dyskryminacyjnym. Przyczyną tego jest skuteczność procesu wychowawczego prowadzonego przez nauczycieli (Wykres 1w) oraz realizacja działań profilaktycznych. Zarówno w bieżącym roku, jak i w latach ubiegłych prowadzone są działania profilaktyczne o charakterze antydyskryminacyjnym w postaci pogadarek, pokazów, przedstawień (np. „Wszyscy jesteśmy równi” – Teatr Kurtyna z Krakowa.), apeli z udziałem uczniów. Elementy określonej tematyki zauważa się także w prowadzeniu wielu zajęć edukacyjnych. Uczniowie biorą także udział w konkursach podejmujących taką tematykę. W ramach szeroko prowadzonej profilaktyki nauczyciele uwzględniają tematykę podczas lekcji wychowawczych związaną z tolerancją, szacunkiem dla innych, akceptacją osób niepełnosprawnych. W szkole nie odnotowano przypadków dyskryminacji wśród uczniów, a wszyscy uczniowie traktowani są na równi.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z zewnętrznymi instytucjami, wspomagającymi bezpośrednio lub pośrednio uczniów w rozwoju, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.**

Szkoła prowadzi działania dydaktyczne, wychowawcze i organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego. Do licznych instytucji wspomagających uczniów należą ponadto: Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, Sąd Rejonowy w Koszalinie - Wydział Rodzinny i Nieletnich, Starostwo Powiatowe w Koszalinie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koszalinie, Powiatowa Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Koszalinie, Urząd Gminy i Miasta Sianów Miejski, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej Centrum Kultury w Sianowie, Państwowa Straż Pożarna w Koszalinie, Ochotnicza Straż

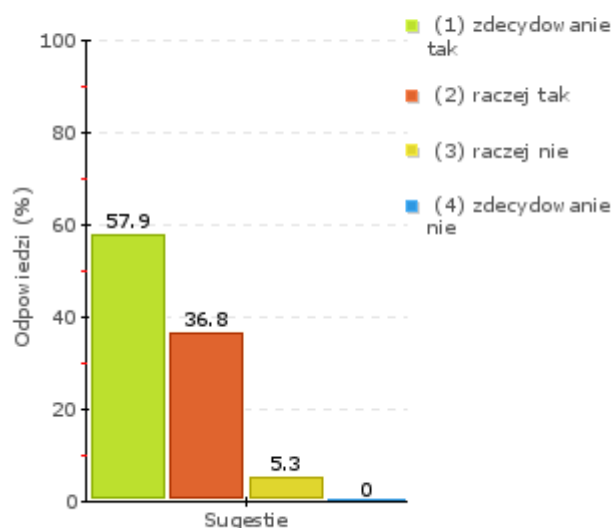
Požarna w Iwięcinie, Nadleśnictwo Karnieszewice, Leśnictwo Iwięcino, Sołectwo w Iwięcinie, Fundacja „Cała Polska Czyta Dzieciom” i Fundacja „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”. Zarówno dyrektor szkoły, jak i nauczyciele dostosowują współpracę z zewnętrznymi instytucjami do potrzeb i sytuacji społecznej uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Działania prowadzone w szkole mają na celu indywidualizację procesu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów.** Uczniowie wyrazili pogląd, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces edukacyjny. Stosowali zachęty, pochwały, wykazywali na cierpliwość, wyrozumiałość, możliwość poprawy błędów. Prowadzili zajęcia w sposób sprzyjający indywidualizacji pracy z uczniem poprzez: odpowiedni dobór treści i form nauczania, przygotowanie pomocy, testów, kart pracy, ćwiczeń, zadań dla uczniów, w zależności od ich indywidualnych potrzeb.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



Wykres 1j

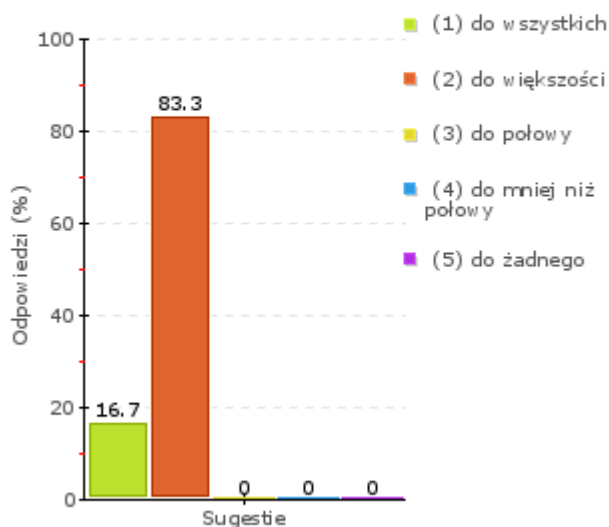
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

### Rodzice i uczniowie uznają, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli.

Ankietowani uczniowie wyrazili przekonanie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j, 2j) i mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). 77% ankietowanych rodziców podało, że nauczyciele uczący ich dziecko oraz wychowawca klasy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla dziecka, zawsze gdy jest taka potrzeba (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

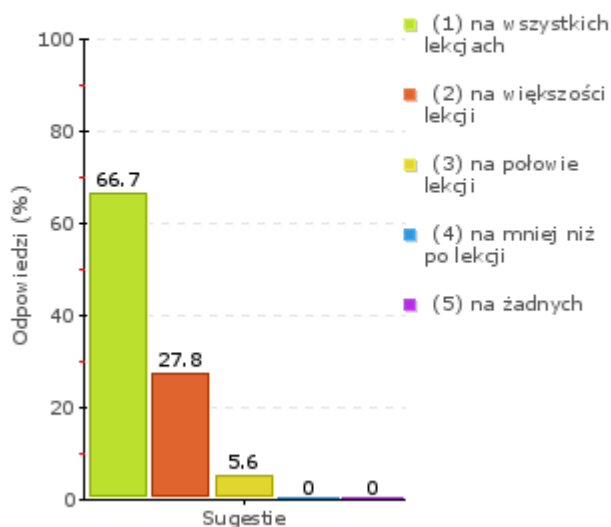
Liczebność: 6



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

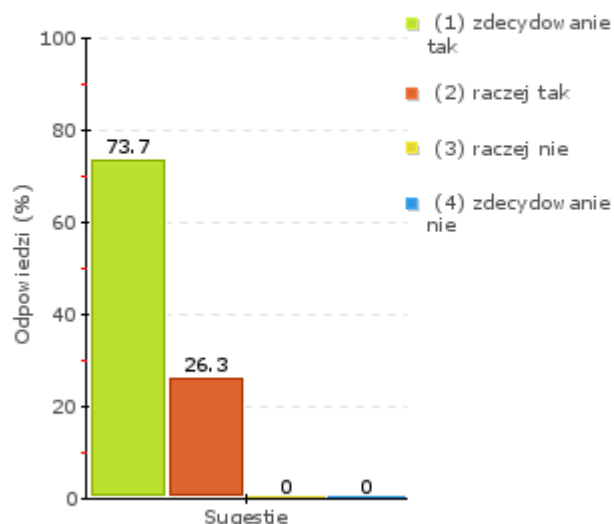
Liczebność: 19



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19

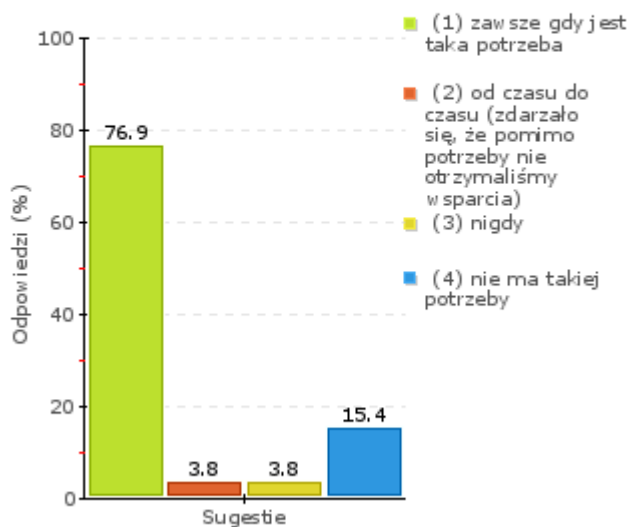


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 26

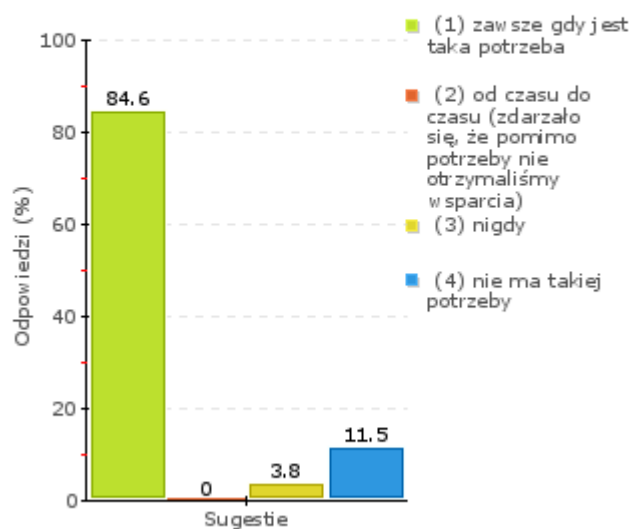


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 26



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Prowadzą one do formułowania różnorodnych wniosków i rekomendacji oraz planowania i podejmowania działań. Według deklaracji dyrektora i nauczycieli, działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane oraz modyfikowane. Organizując procesy edukacyjne, wykorzystuje się tylko badania zewnętrzne dotyczące analizy osiągnięć uczniów, nie wykorzystuje się innych badań odnoszących się do pozostałych obszarów działania szkoły. Szkoła nie gromadzi i nie wykorzystuje informacji o losach absolwentów.

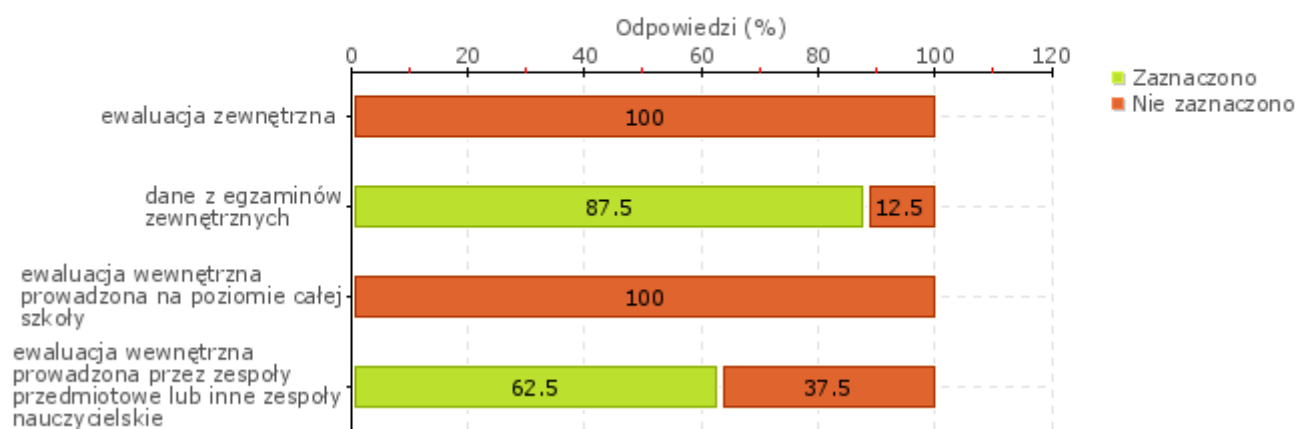
**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej przez zespoły przedmiotowe.** Nauczyciele analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej i wyniki egzaminów zewnętrznych (Wykres 1w). Prowadzone analizy są głównym źródłem do formułowania wniosków, które nauczyciele wykorzystują w swojej dalszej pracy. Na tej podstawie, m. in.: wprowadzono dodatkowe godziny zajęć przeznaczone na przygotowanie uczniów do sprawdzianu z matematyki, języka polskiego, przyrody oraz zajęcia wyrównawcze z ww. przedmiotów. Wprowadzono indywidualne konsultacje z nauczycielami przedmiotów, pomoc koleżeńską, zacieśniono współpracę z rodzicami. Ponadto, umiejętności słabo opanowane przez uczniów uwzględniane są w planach pracy, zwiększono również ilość ćwiczeń sprawiających trudności oraz powtórzono treści słabo opanowane przez uczniów. Podjęte działania wpłynęły na poprawę efektywności kształcenia, wzrost współczynnika przyswajania wiedzy przez uczniów oraz poprawę ich osiągnięć. Wyniki monitorowania są wykorzystywane na bieżąco, poprzez wyciąganie wniosków z prowadzonych działań oraz ocenę efektu, jaki

przynoszą w pracy z uczniem.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 8



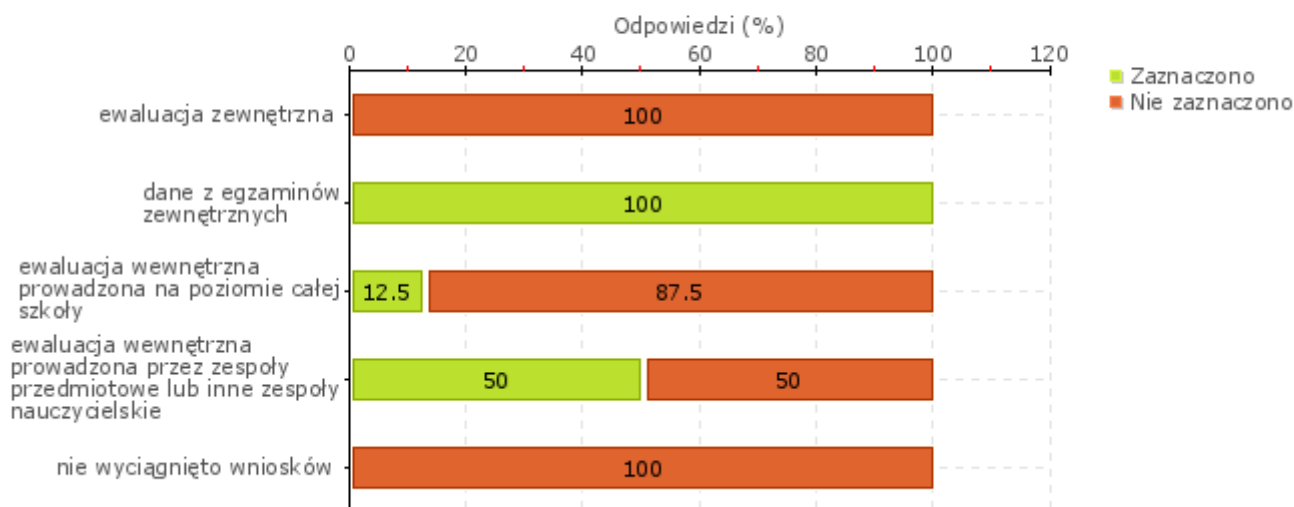
Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.** Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że wykorzystują informacje pochodzące z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego lub ewaluacji oraz że je monitorują (Wykres 1w). Dyrektor do najważniejszych zmian wynikających z wniosków z tego monitorowania zaliczył: przeprowadzenie rad szkoleniowych, doskonalenie zawodowe nauczycieli, zwiększenie liczby egzaminów próbnych. Natomiast nauczyciele dodali: zmianę metod i form pracy, indywidualizację nauczania, zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia, zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych. Nauczyciele dzięki diagnozom wstępnym uzyskują wiedzę na temat potencjału edukacyjnego uczniów, a informacje uzyskane w wyniku diagnozy przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Służą one do modyfikacji programów nauczania i metod pracy oraz dostosowywania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i możliwości uczniów.

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

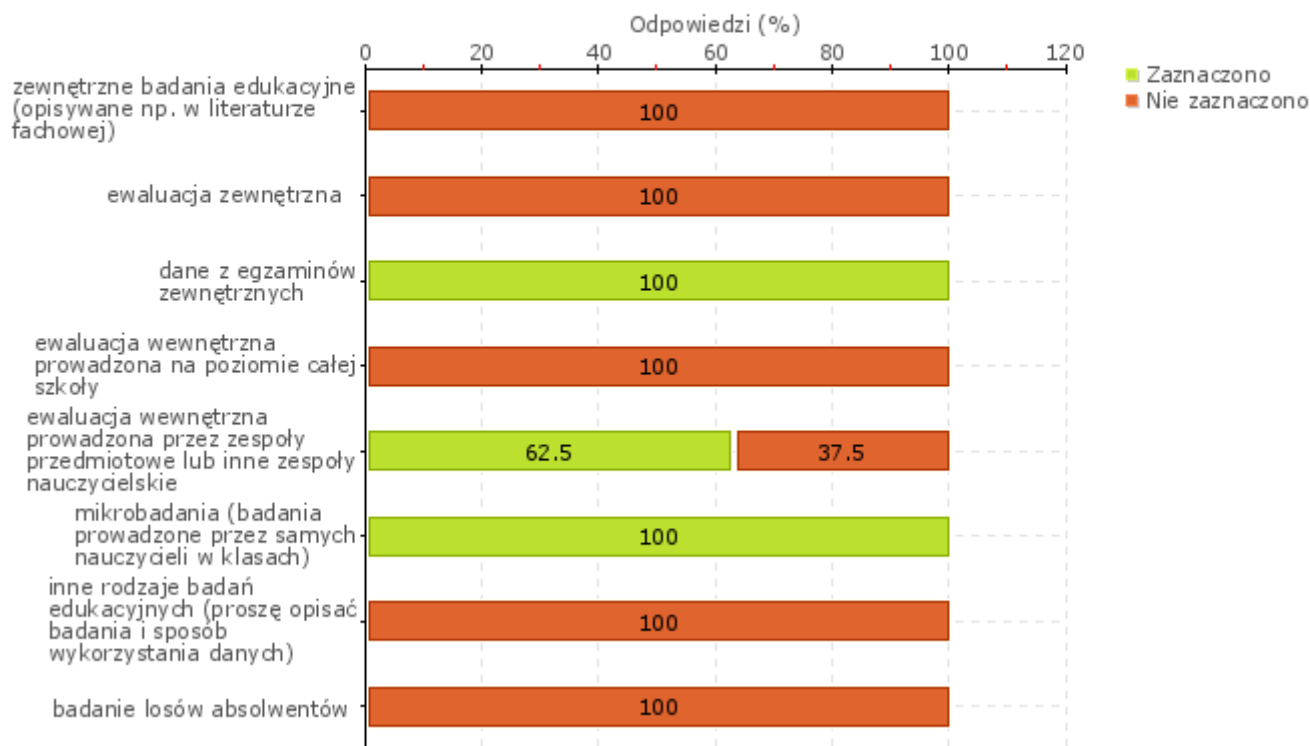
**W szkole prowadzone są diagnozy osiągnięć uczniów z wykorzystaniem testów zewnętrznych.**

**Nie wykorzystuje się innych badań zewnętrznych.** Zdaniem nauczycieli w szkole wykorzystuje się wyniki badań (Wykres 1w), które mają pozytywny wpływ na planowanie procesów edukacyjnych. W szkole wykorzystuje się badania i analizy zewnętrzne dotyczące głównie efektów kształcenia. Przeprowadzane są diagnozy wstępne przygotowane przez: Grupę Edukacyjną MAC – diagnozy w klasach I-III, Wydawnictwo OPERON - Sprawdzian kompetencji trzecioklasisty, Instytut Badań Edukacyjnych - Test umiejętności w klasie III. W szkole przeprowadza się również: Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów (badanie umiejętności językowych i matematycznych), Ogólnopolski sprawdzian trzecioklasisty, test sprawdzający umiejętności uczniów po klasie III (polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze), Sesja z plusem – test sprawdzający umiejętności z matematyki w kl. IV i kl. VI, testy diagnozujące poziom wiedzy uczniów w klasie VI (j. angielski, przyroda, historia i społeczeństwo), próbne sprawdziany szóstoklasistów oraz Ogólnopolski sprawdzian szóstoklasisty. Dodatkowo z zakresu wychowania fizycznego – Test Ocena Sprawności Motorycznej klas IV i V. Wnioski ze sprawdzianów zewnętrznych, nauczyciele wykorzystują w swojej pracy w następująco: zapoznając uczniów z wymaganiami egzaminacyjnymi, wdrażając różne typy zadań, stosując dobór uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych, poszerzając ofertę zajęć, promując osiągnięcia i wyniki uczniów wśród rodziców i w środowisku lokalnym, mobilizując rodziców do sprawdzania czy ich dzieci efektywnie wykorzystują czas przeznaczony na naukę np. przez częste kontrolowanie zeszytów przedmiotowych, pomagając w efektywnym wykorzystaniu czasu przeznaczonego na prace domowe, odpowiednio zagospodarowując czas wolny uczniów, przygotowując uczniów do konkursów przedmiotowych, aktualizując i rozwijając własny warsztat pracy, posługując się na lekcjach technologią informacyjną i technikami multimedialnymi, przeprowadzając sprawdziany próbne, indywidualizując nauczanie. Nie wskazano wykorzystania badań zewnętrznych, dotyczących innych, niż analiza osiągnięć, obszarów działania szkoły, co nie spełnia kryterium ich różnorodności. Stanowi to o niespełnieniu obszaru badawczego.



Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

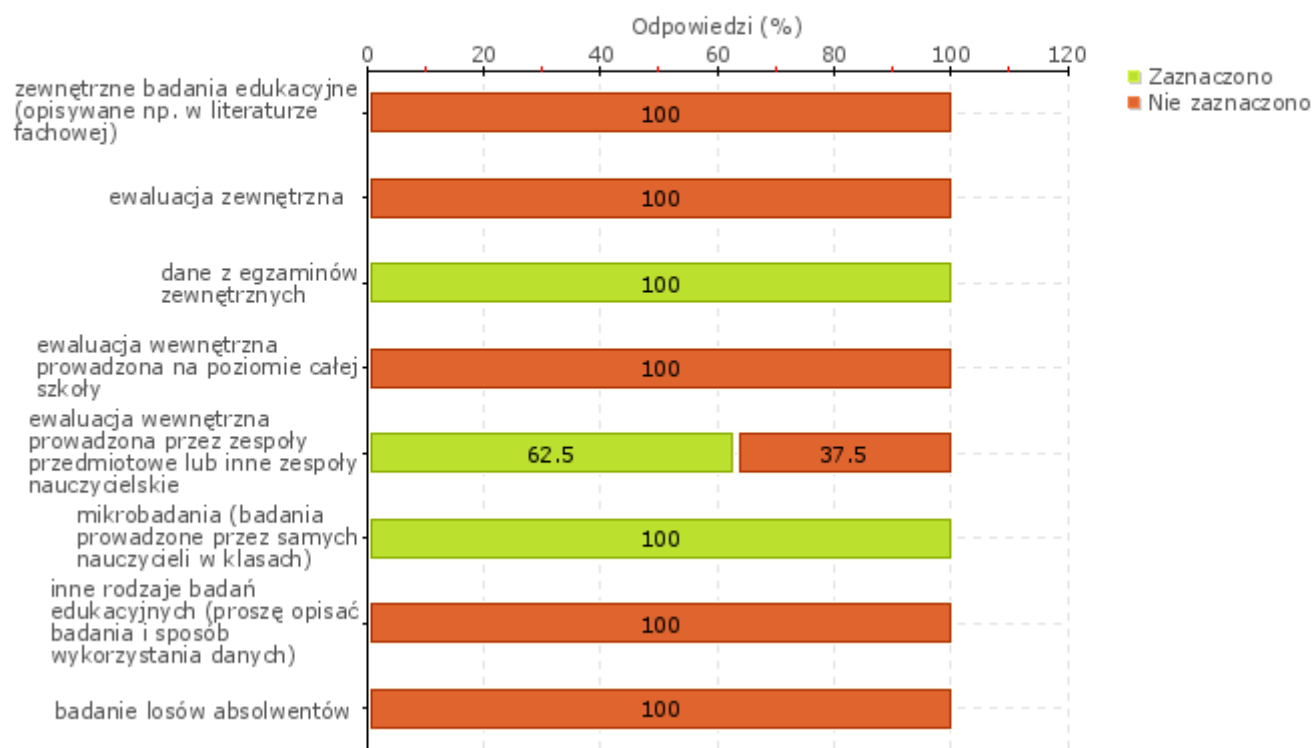
Badania wewnętrzne prowadzone w szkole, dotyczące losów absolwentów, nie są odpowiednie do jej potrzeb.

W szkole wykorzystuje się badania i analizy zewnętrzne dotyczące głównie efektów kształcenia. Wnioski z analizy są przedstawiane przez zespoły nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i służą do modyfikacji planów pracy z poszczególnych przedmiotów i planowaniu pracy w następnych latach przez nauczycieli. W oparciu o wyniki nauczyciele weryfikują programy nauczania, podręczniki, metody nauczania oraz planują doskonalenia zawodowe. Podejmowane są działania wspierające dla uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce. Zespoły nauczycielskie opracowują programy w celu poprawy uzyskanych wyników. Dyrektor oraz nauczyciele stwierdzili, że w szkole zbierane są informacje o losach absolwentów dotyczące kontynuacji nauki, na kolejnych stopniach edukacji. Informacji dostarczają sami absolwenci, ich rodzice, którzy często w szkole mają młodszego dziecko, bądź znajomi nauczyciele, którzy uczą absolwentów. Zdobyte informacje, pozwalają określić czy szkoła w wystarczający sposób dołożyła starań do budowy modelu absolwenta, który chętnie się uczy i dąży do realizacji przyszłych planów zawodowych oraz stwierdzenia, czy posiada niezbędną wiedzę wyniesioną z nauki w szkole podstawowej do kontynuacji procesu edukacyjnego na wyższym szczeblu nauczania. Jednocześnie w ankiecie, wszyscy nauczyciele zaprzeczyli, że w swojej pracy wykorzystują dane z badań losów absolwentów (Wykres 1w). Zbierane dane stanowią jedynie informacje i nie występuje w nich kryterium użyteczności. Nie wskazano przykładów wykorzystania analizy losów

absolwentów do doskonalenia jakości procesów edukacyjnych, co stanowi o braku spełnienia obszaru badawczego.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

# Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

09.02.2015