

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa w Jeleniu  
Jeleń

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-11-2014 - 21-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Skrzycki, Jolanta Krajewska-Krupa. Badaniem objęto 26 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 18 rodziców (ankieta) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Jeleniu jest placówką publiczną. Organem prowadzącym jest Burmistrz Bornego Sulinowa. Jest najmniej liczną szkołą w gminie. Uczęszcza do niej 42 uczniów. Do obwodu szkoły należą miejscowości: Jeleń, Jelonek, Przyjezierze, Ciemino, Łączno, Kragi. Łącznie z tych miejscowości dowożonych jest 13 uczniów. Placówka liczy 7 oddziałów (w tym oddział przedszkolny) i zatrudnia 9 nauczycieli (czworo w pełnym wymiarze czasu pracy). Zajęcia dydaktyczne rozpoczynają się o godzinie 7:30 ze względu na harmonogram dowozów autobusami PKS Szczecinek. Dzieci opuszczają szkołę o godzinie 13:50. Budynek, w którym obecnie mieści się szkoła, został oddany do użytku w 1966 roku. To dwukondygnacyjna konstrukcja. W szkole mieści się stołówka, która kilka lat temu przeszła modernizację. Z dożywiania, w postaci dwudaniowych obiadów, korzysta ponad 20 uczniów. W bieżącym roku bardzo ważną inwestycją na terenie szkoły był remont dachu w sali gimnastycznej oraz naprawa przewodów kominowych. Brak środków przez wiele lat nie pozwalał na wykonanie tych prac, co skutkowało pogarszającymi się warunkami do ćwiczeń. Obecnie uczniowie bez przeszkód mogą korzystać z sali i jej bogatego wyposażenia. Oprócz wymienionych pomieszczeń szkoła posiada: duże sale lekcyjne, odpowiednie zaplecze sanitarne, bibliotekę, boisko szkolne do gry w piłkę nożną. Wyposażenie szkoły jest w miarę możliwości ciągle modernizowane, co sprzyja prowadzonemu procesowi dydaktyczno-wychowawczemu, a systematyczna dbałość nauczycieli o wystrój pracowni i korytarzy stwarza przyjazny klimat do nauki i wypoczynku. We wrześniu 2014 r. utworzono profil szkoły na portalu społecznościowym. Głównym celem tego przedsięwzięcia było dotarcie do jak najszerszego grona osób i promocja działań placówki, w tym informowanie o sukcesach uczniów oraz przekazywanie bieżących informacji z życia szkoły. Stale powiększające się grono fanów profilu (obecnie 93 osób) świadczy o akceptacji tego pomysłu przez rodziców i środowisko lokalne. Od września 2014 r. zainicjowano także zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, których celem jest poszerzenie ich zainteresowań. W ramach tych działań uczniowie wraz z rodzicami lub członkami rodziny mogą także uczestniczyć w zajęciach muzycznych, decupage i wyplatania z wikliny ozdób świątecznych. Wychowankowie szkoły corocznie biorą udział w przeglądach kolęd organizowanych w Gminie Borne Sulinowo. W czasie Świąt Bożego Narodzenia wielu uczniów zaangażowanych jest w przygotowywanie jasełek szkolnych (występy artystyczne, przygotowanie dekoracji i oprawy muzycznej). W maju każdego roku w szkole odbywa się konkurs w kartach matematycznych. Biorą w nim udział szkoły z terenu gminy. Uczniowie rywalizują w klasyfikacji indywidualnej i ogólnej (szkoły). Zwycięzca otrzymuje przechodni puchar.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa w Jeleniu
<b>Patron</b>	Kawalerowie Orderu Uśmiechu
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Jeleń
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	2
<b>Kod pocztowy</b>	78-446
<b>Urząd pocztowy</b>	Silnowo
<b>Telefon</b>	0943757423
<b>Fax</b>	0943757423
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	00117728400000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	42
<b>Oddziały</b>	7
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	6
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	8.4
<b>Województwo</b>	ZACHODNIOPOMORSKIE
<b>Powiat</b>	szczecinecki
<b>Gmina</b>	Borne Sulinowo
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>D</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✗
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✗

# Wnioski

1. Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do aktywnego uczenia się oraz stosują metody umożliwiające wszystkim dzieciom uczenie się od siebie nawzajem, a mimo to współpraca w tym zakresie nie ma powszechnego charakteru.
2. Liczne działania zarządcze podejmowane w szkole służą realizacji podstawowych celów pracy szkoły oraz potrzeb wychowawczych i edukacyjnych, jednak rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie mają charakteru nowatorskiego.
3. Szkoła dba o realizację podstawy programowej z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków. Monitoruje i analizuje osiągnięcia uczniów, ale nie zawsze odnoszą oni sukcesy na wyższym etapie kształcenia.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: D

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów, ale organizacja tych procesów nie umożliwia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy. Wspólne działania nauczycieli i uczniów tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania, a informacja zwrotna o postępach w nauce i ocenianie pomagają im w uczeniu się i rozwoju. Nauczyciele stosując różne metody pracy motywują ich do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach, aczkolwiek podejmowane działania nie przekładają się na współpracę uczniów w procesie edukacyjnym, a programy podejmowane w szkole nie mają charakteru nowatorskiego.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

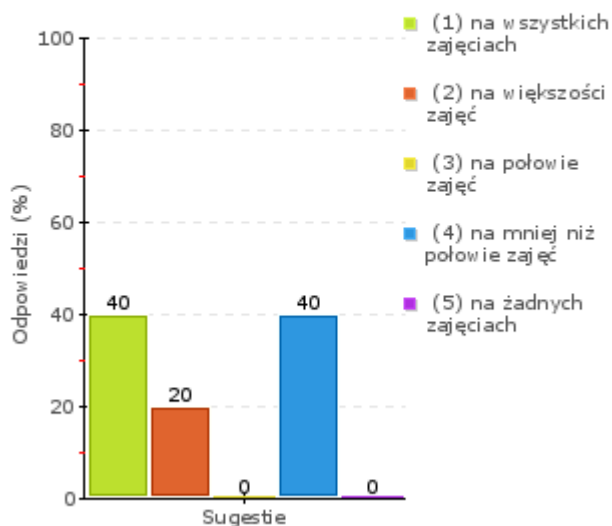
**Nauczyciele planują procesy edukacyjne dostosowując je do potrzeb uczniów i oddziału klasowego, a stosowane przez nich metody pracy są powszechne.** Z informacji pozyskanych do uczniów wynika, że większość z nich w dniu badania współpracowała z innymi uczniami na wszystkich zajęciach i tyle samo na mniej niż na połowie zajęć (Wykres 1j). Większość badanych uważa, że nauczyciele w sposób zrozumiały tłumaczą omawiane na lekcji zagadnienia (Wykres 2j) oraz potrafią zainteresować ich tematem lekcji (Wykres 3j). Duża grupa uczniów stwierdziła również, że sposób, w jaki nauczyciele ich uczą tak, że chcą się oni uczyć (Wykres 4j). Uczniowie podczas rozmowy przeprowadzonej po obserwacji zajęć stwierdzili, że zajęcia lekcyjne nie różniły się od innych zajęć z tego przedmiotu. Uczniom



na lekcji podobały się, m.in.: praca w grupach, wspólna praca i możliwość poznawania nowych treści. Również uczniowie klas I – III w wywiadzie, wyrazili zdanie, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje, bawić się z kolegami. Obserwowane lekcje w opinii większości nauczycieli nie różniły się lub były podobne do innych prowadzonych z danego przedmiotu w tej samej klasie. Zastosowane różnorodne metody pracy na lekcjach wynikały z realizowanych treści programowych, były dostosowane do możliwości i potrzeb uczniów i zespołu klasowego, służyły osiągnięciu założonych celów lekcji oraz zmotywowaniu wszystkich uczniów do pogłębiania wiedzy, umiejętności i zgodnej współpracy w zespole.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Współpracowałem/am z innymi uczniami.  
AMD

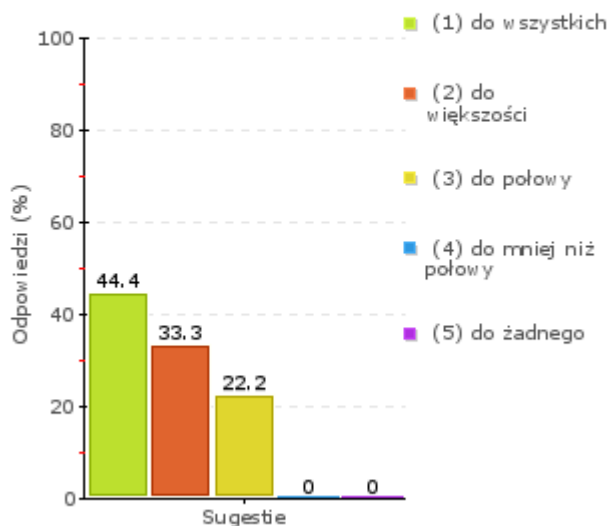
Liczebność: 5



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.  
AMS

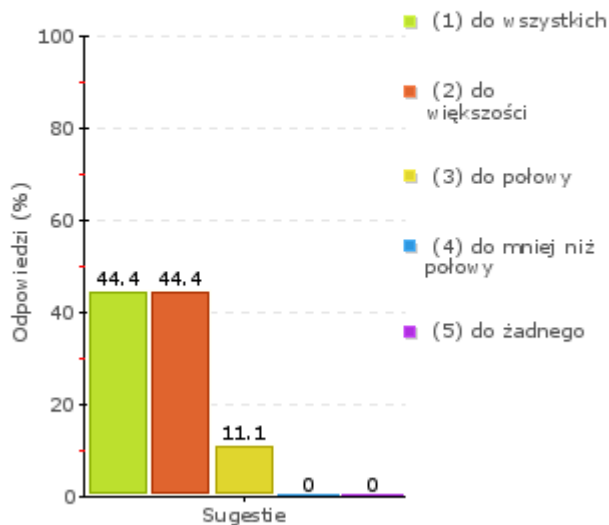
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.  
 AMS

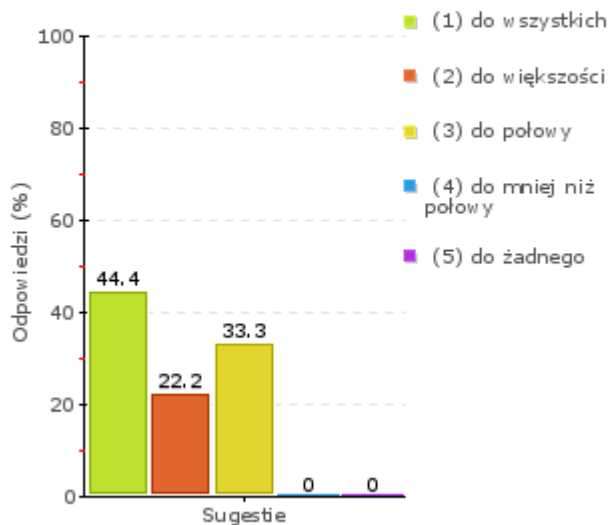
Liczebność: 9



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć. AMS

Liczebność: 9



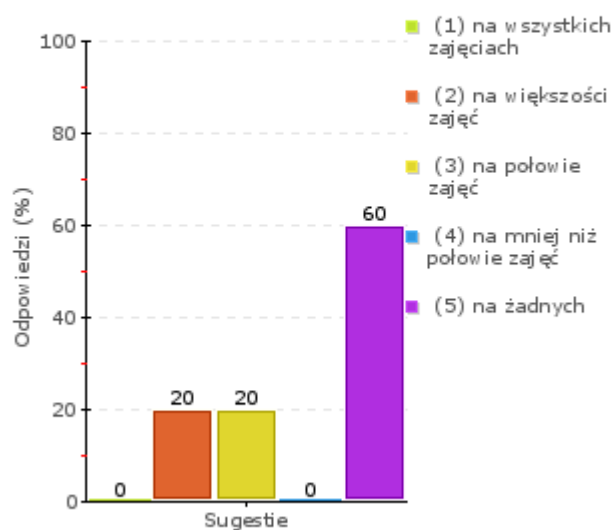
Wykres 4j

**Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

**Nauczyciele prowadzą w stosunku do wszystkich uczniów różnorodne działania, które kształtują u nich postawy rozwijające umiejętność uczenia się.** Z opinii uczniów wyrażonych w ankietach wynika, że większości uczniów nikt nie pomógł zastanowić się, czego nauczyli się w dniu badania (Wykres 1j), ale za to potrafią się uczyć samodzielnie (Wykres 2j). Nauczyciele stwierdzili, że większość uczniów potrafi uczyć się samodzielnie (Wykres 3j). Dzieci klas I – III podczas wywiadu dodały, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego się nauczyły w szkole. Na obserwowanych lekcjach zauważono, że nauczyciele stwarzają większości uczniom możliwości indywidualnego podejmowania decyzji dotyczących uczenia się oraz sytuacje, w których mogą wyrażać często swoje opinie. Uczniowie mieli również możliwość wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane w czasie zajęć lekcyjnych oraz tylko na trzech lekcjach podsumowania lekcji. Ponadto, na wszystkich lekcjach nauczyciele stwarzali sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań oraz kształtowali u nich umiejętność uczenia się.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

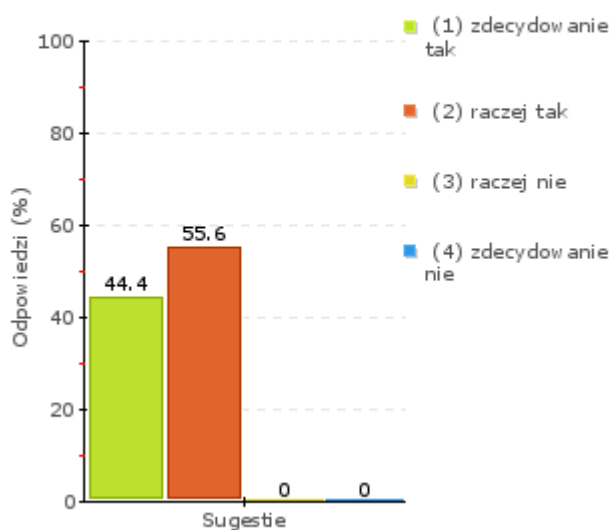
Liczebność: 5



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

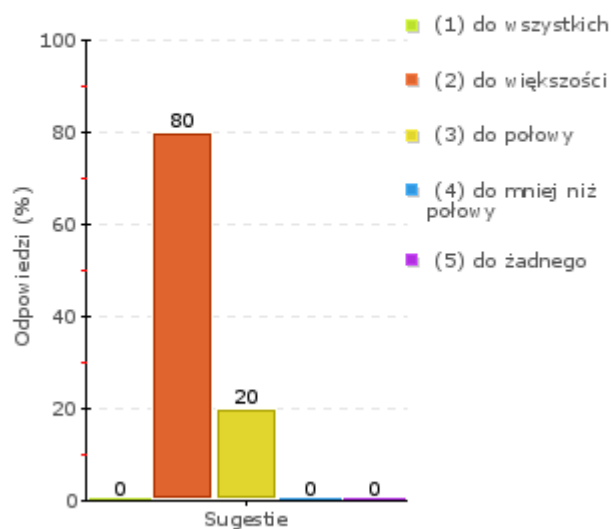
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? potrafią się uczyć samodzielnie AN

Liczebność: 5



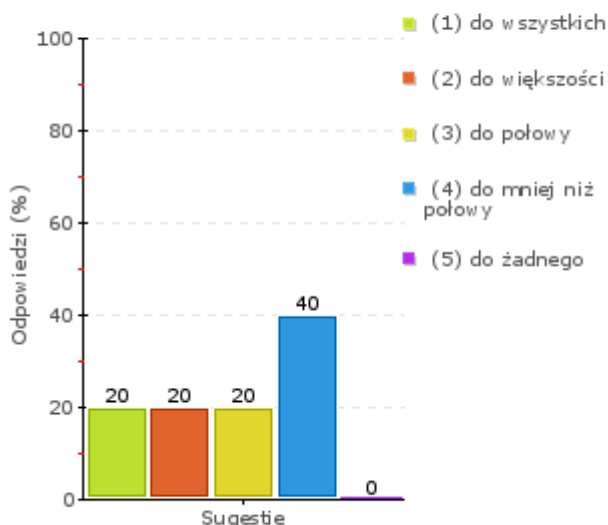
Wykres 3j

**Powszechne działania nauczycieli i uczniów tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.**

W oparciu o informacje pozyskane od uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz na podstawie obserwacji zajęć stwierdzono, że w szkole tworzona jest atmosfera sprzyjająca uczeniu się. Uczniowie w dniu badania podali, że dostali od nauczycieli wskazówki, które pomogły im się uczyć (Wykres 1j) oraz nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (Wykres 2j). Zdaniem uczniów nauczyciele upewniają się, czy uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 3j). Większość uczniów potwierdza, że na zajęciach odnoszą się do siebie przyjaźnie (Wykres 4j) i pomagają sobie w nauce (Wykres 5j). W opinii uczniów rodziców nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (Wykres 6j). Zdecydowana większość rodziców twierdzi, że nauczyciele szanują ich dzieci i dbają o dobre relacje między nimi (Wykres 7j, Wykres 8j). Uczniowie twierdzą, że prawie wszyscy nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów (Wykres 9j). W szkole zdarzają sytuacje, że uczniowie są wyśmiewani przez innych uczniów (Wykres 10j), ale nie przez nauczycieli (Wykres 11). Wszystkie dzieci z klas I – III powiedziały, że lubią szkołę. Podczas obserwacji zajęć uczniowie odnosili się do siebie przyjaźnie, relacje nauczyciel – uczeń były życzliwe, wszyscy nauczyciele wyrażali akceptację dla opinii i inicjatyw uczniów, a trzech nauczycieli wykorzystało je do pracy na lekcji. Ponadto na obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość wykorzystywania popełnionych błędów w procesie uczenia się. Zdaniem pracowników niepedagogicznych w szkole panuje przyjazna i rodzinna atmosfera oraz dobre relacje pomiędzy dyrektorem, pracownikami, nauczycielami, rodzicami i uczniami.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

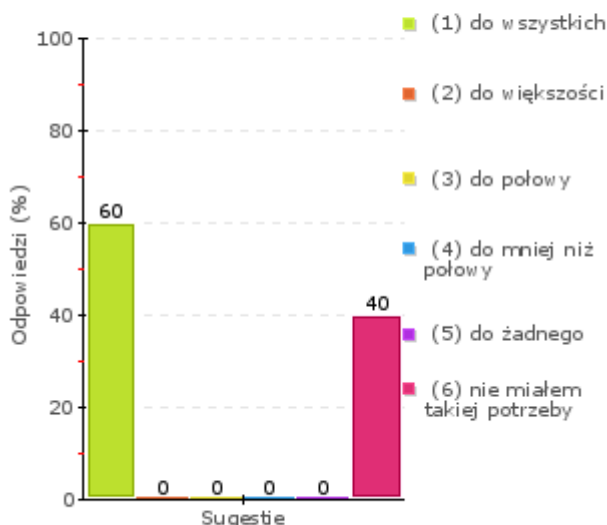
Liczebność: 5



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

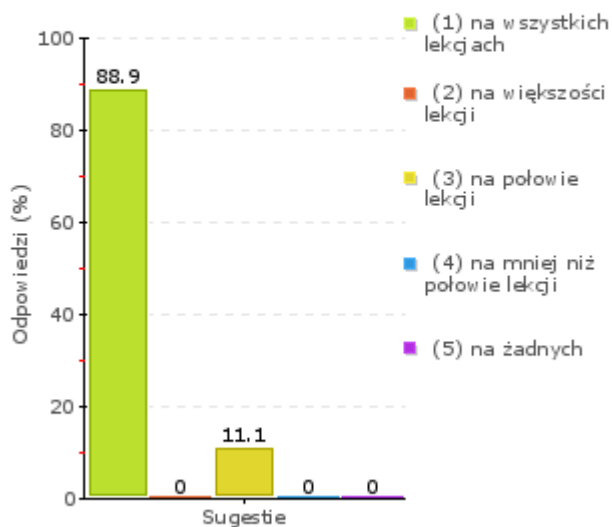
Liczebność: 5



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji  
 AMS

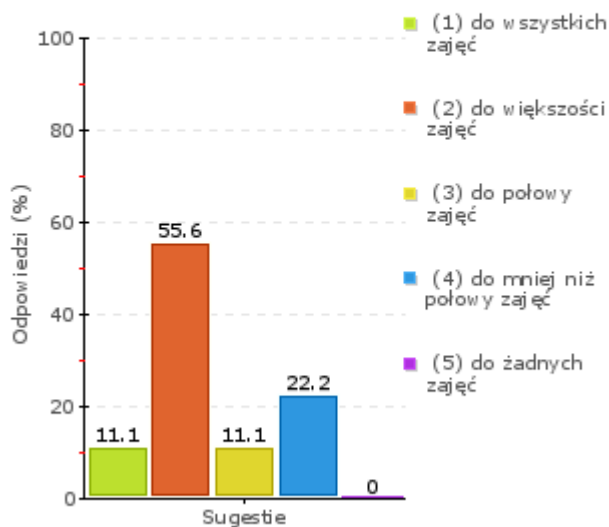
Liczebność: 9



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.  
 AMS

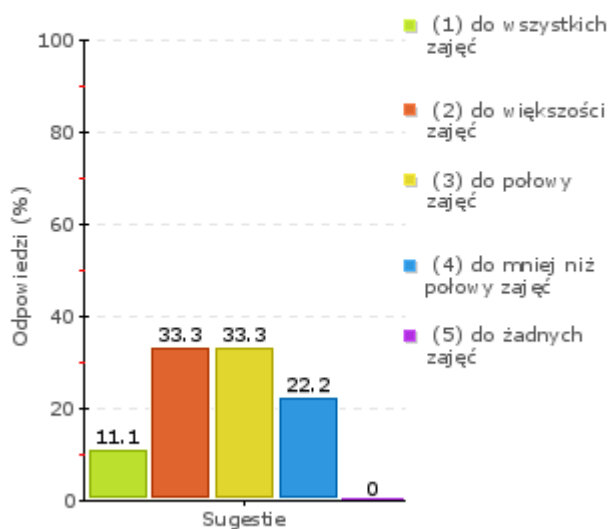
Liczebność: 9



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
 Uczniowie pomagają sobie w nauce.  
 AMS

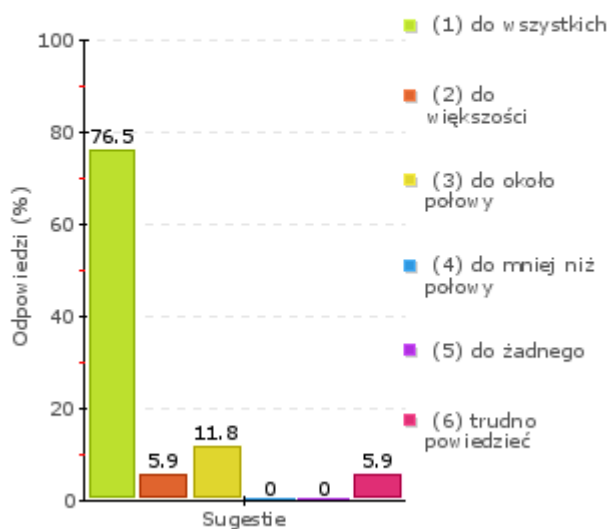
Liczebność: 9



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.  
 AR

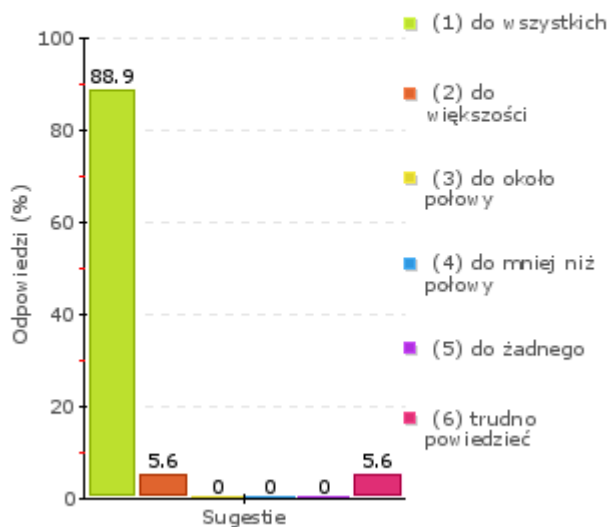
Liczebność: 18



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
 Nauczyciele szanują moje dziecko.  
 AR

Liczebność: 18

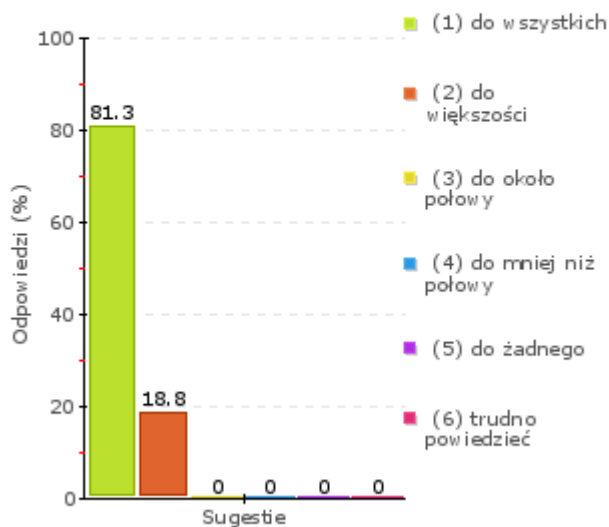


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami.  
 AR

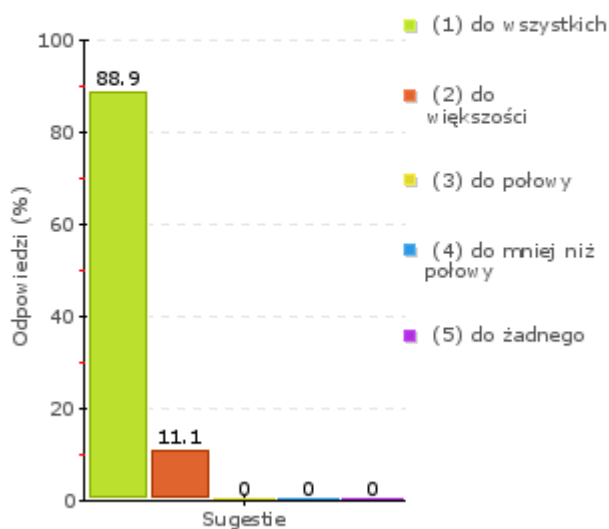
Liczebność: 18



Wykres 8j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.  
 AMS

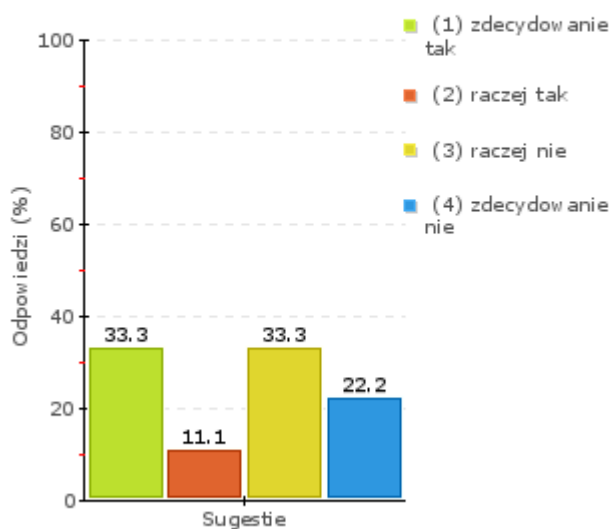
Liczebność: 9



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów.  
 AMS

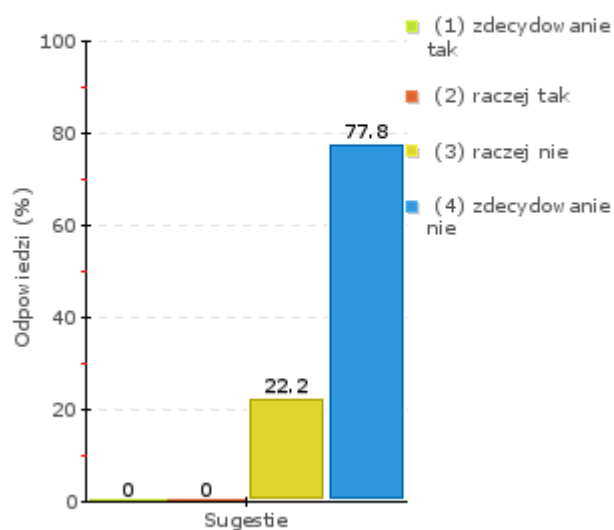
Liczebność: 9



Wykres 10j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 9



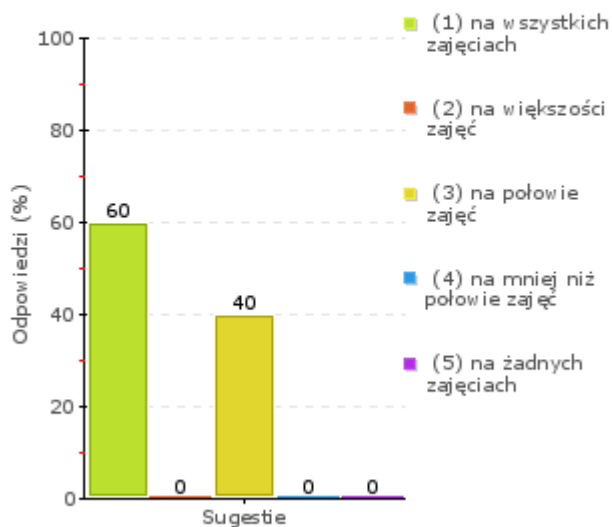
Wykres 11j

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

**Dzięki powszechnym działaniom nauczycieli uczniowie znają cele uczenia się oraz stawiane przed nimi oczekiwania.** Większość uczniów wie czego mieli się nauczyć (Wykres 1j). Zdaniem uczniów większość lub wszyscy nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują od uczniów i w związku z tym wiedzą, czego będą uczyć się na danej lekcji (Wykres 2j, Wykres 3j). Na pięciu obserwowanych zajęciach uczniowie mieli możliwość poznania celów lekcji, które nauczyciele przedstawiali, m.in. poprzez ustne podanie celów zajęć, a na czterech nauczyciele upewniali się, czy uczniowie zrozumieli ich treść. Jeden nauczyciel nie przedstawił celów lekcji. Wszyscy nauczyciele podali uczniom kryteria oceniania.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Liczebność: 5

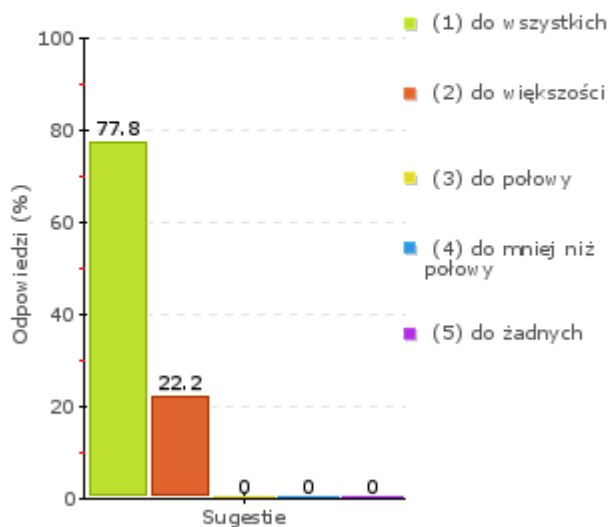


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

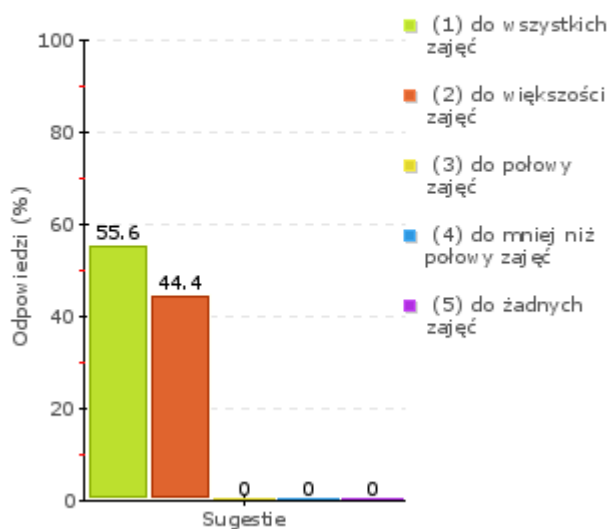
Liczebność: 9



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j



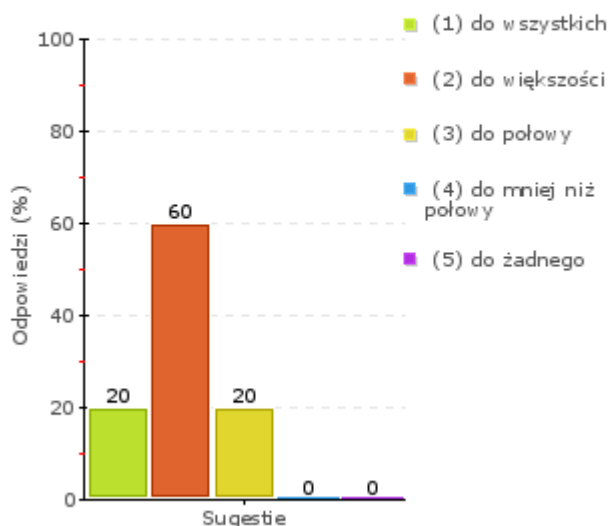
**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

**Nauczyciele w stosunku do wszystkich uczniów prowadzą działania motywujące do aktywnego uczenia się.** Nauczyciele uważają, że informacja zwrotna skierowana do uczniów motywuje większość z nich do pracy (Wykres 1j).

Rodzice twierdzą, że nauczyciele częściej chwala ich dzieci, niż krytykują (Wykres 2j) i wierzą w możliwości ich dzieci (Wykres 3j). Uczniowie podali w ankiecie, że lubią się uczyć na większości lub wszystkich zajęciach (Wykres 4j). Po obserwowanych lekcjach uczniowie stwierdzili, że nauczyciele motywują wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się poprzez pracę w zespole i w grupach, tłumaczenie nauczyciela, czy odpowiednio dobrane pomoce dydaktyczne. Podczas wywiadu uczniowie klas I – III poinformowali, że trudnych sytuacjach na zajęciach zawsze pomaga im nauczyciel.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

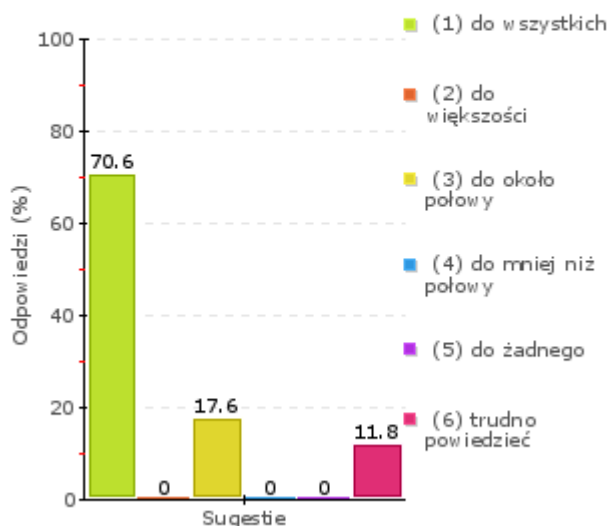
Liczebność: 5



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy? Nauczyciele chwala moje dziecko częściej niż krytykują. AR

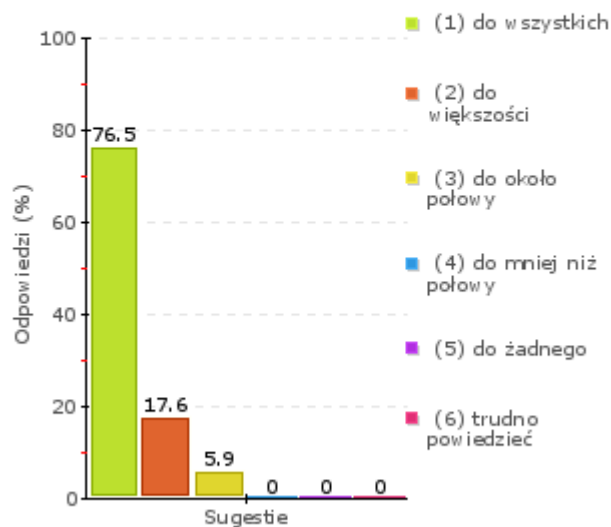
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części nauczyciele Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?  
Nauczyciele wierzą w możliwości  
mojego dziecka.  
AR

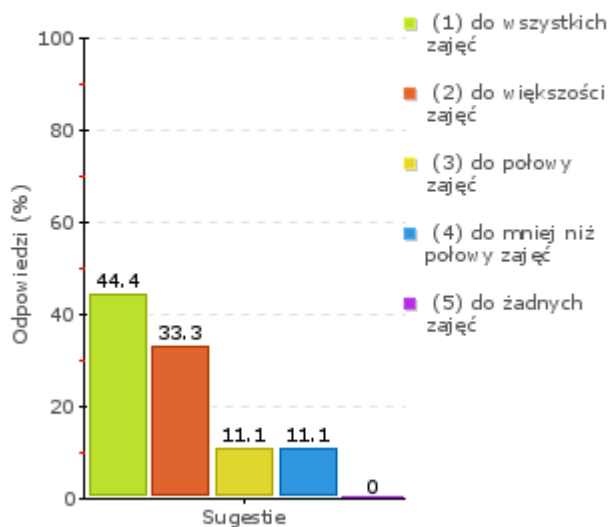
Liczebność: 18



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?  
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

Liczebność: 9



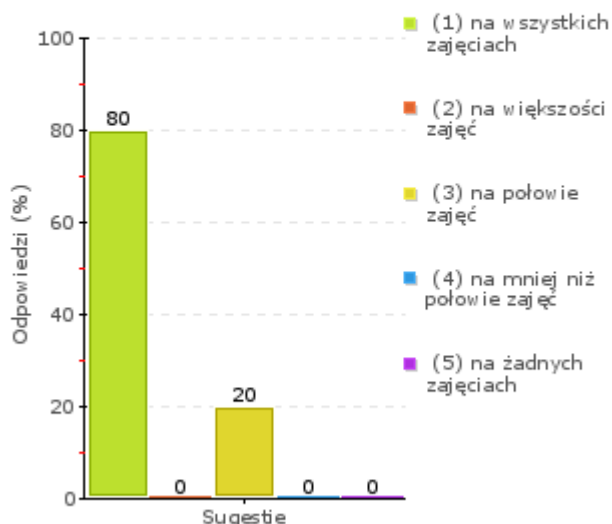
Wykres 4j

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

**Uczniowie uzyskują od nauczycieli informacje zwrotne o swoich postępach w nauce, a stosowane ocenianie pomaga im się uczyć.** Nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich sukcesach i trudnościach w nauce. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nieprawidłowe, także w większości lub w każdej sytuacji podczas zajęć uczniowie otrzymywali od nauczycieli informacje zwrotne dotyczące efektów ich pracy. Informacje te wpływały na zaangażowanie uczniów w proces lekcyjny, motywowały ich oraz mobilizowały do dalszych poszukiwań oraz korzystania z pomocy dydaktycznych. Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele na wszystkich lub większości zajęć przestrzegają ustalonych zasad oceniania (Wykres 1j). Niewielka grupa uczniów podczas oceniania czuje się zniechęcona lub jest im to obojętne (Wykres 1w). Zdaniem uczniów większość lub wszyscy nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mają wykonać (Wykres 2j) i o ich postępach w nauce (Wykres 3j). Nauczyciele rozmawiają z uczniami, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 4j) i dzięki temu nauczyciele dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze (Wykres 5j) oraz uczniowie są oceniani według jasnych dla nich zasad (Wykres 6j). W opinii ankietowanych rodziców, sposób, w jaki nauczyciele oceniają ich dzieci, zachęca je do nauki (Wykres 7j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?  
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMS

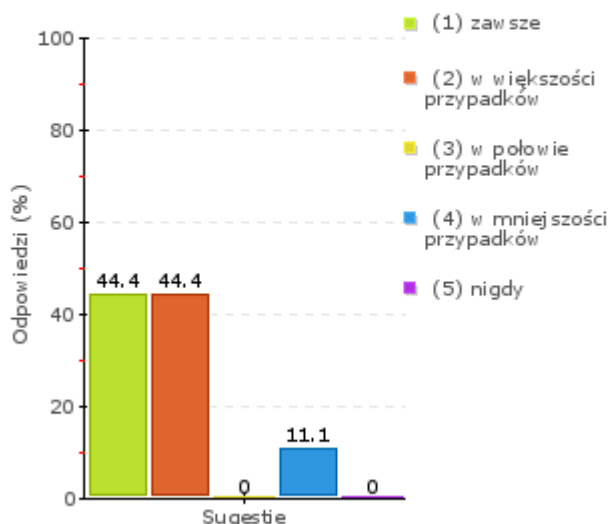
Liczebność: 5



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

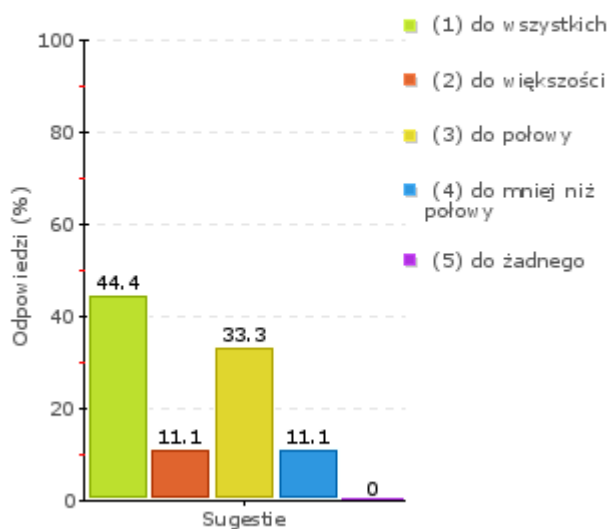
Liczebność: 9



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

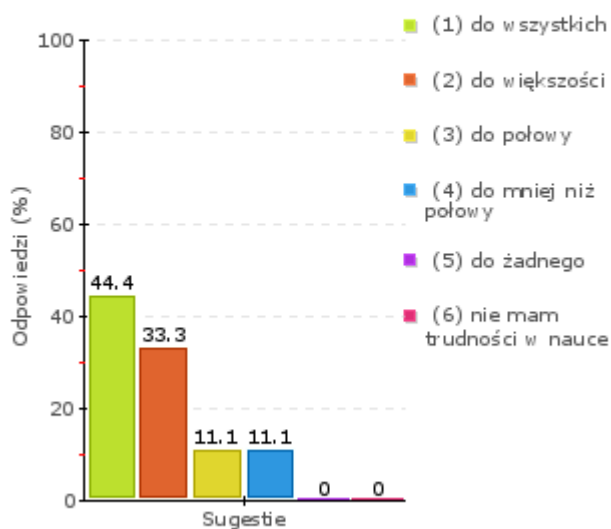
Liczebność: 9



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

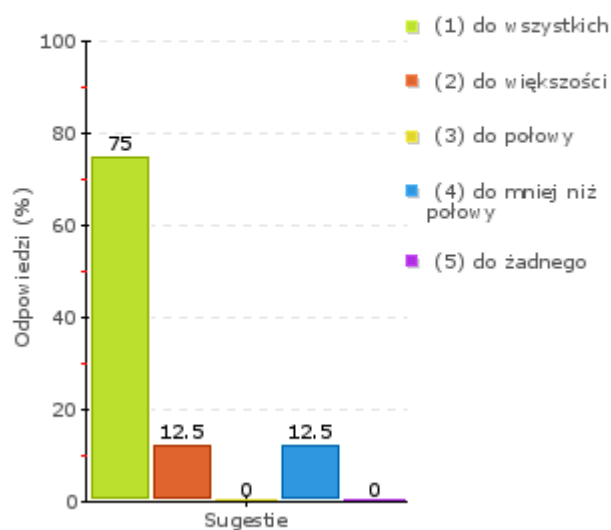
Liczebność: 9



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

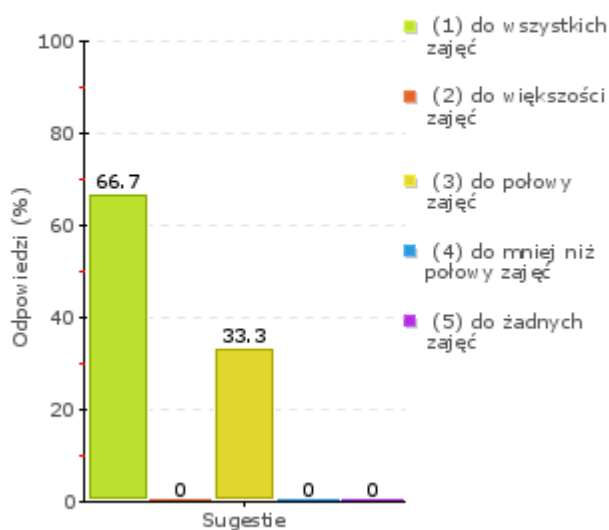
Liczebność: 9



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

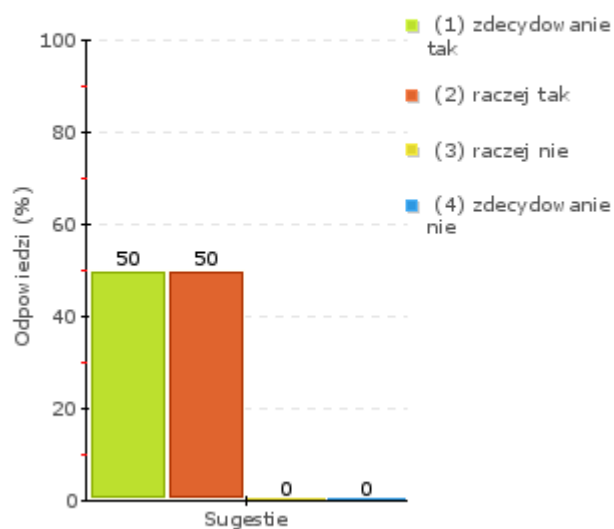
Liczebność: 9



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

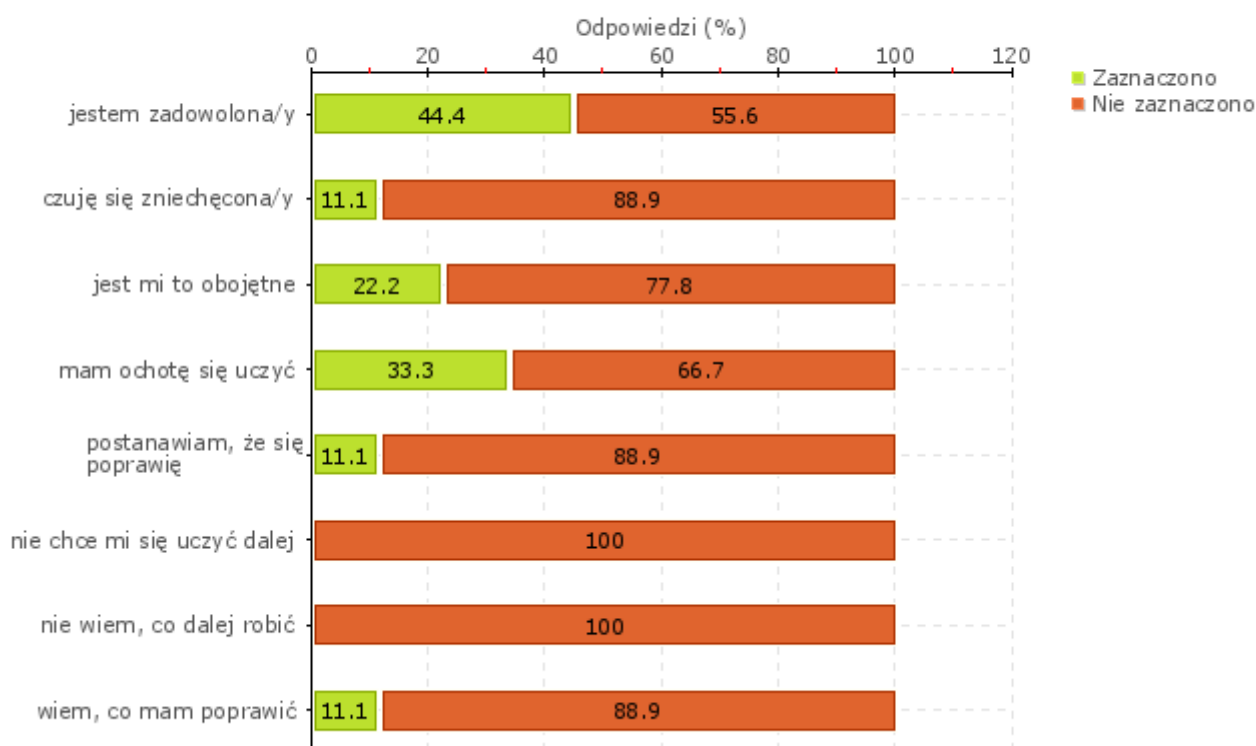
Liczebność: 18



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 9



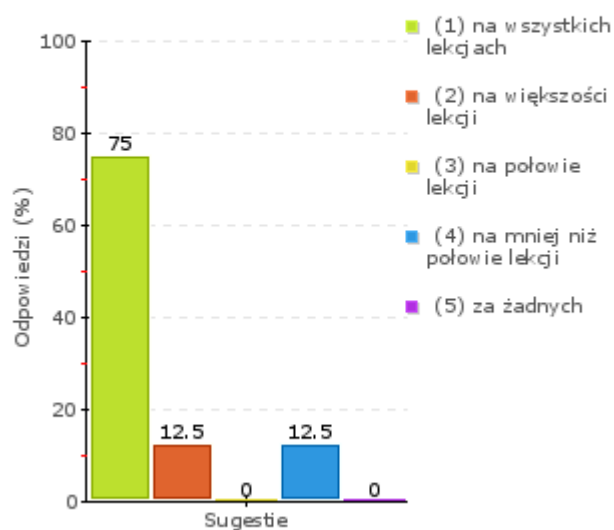
Wykres 1w

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

**Działania prowadzone przez nauczycieli umożliwiają uczniom wykorzystywanie w trakcie zajęć wiedzy zdobytej na innych przedmiotach, a przedsięwzięcia ogólnoszkolne pomagają dzieciom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w środowisku lokalnym.** Ankietowani uczniowie wskazali, że nauczyciele nawiązują do tego, czego uczą się na innych przedmiotach, na większości lekcji mają możliwość korzystania z tego, czego nauczyli się na innych przedmiotach lub z tego, czego uczą się w szkole i zdecydowanie jest im to przydatne w życiu (Wykresy 1j, Wykres 2j). Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie mogli odwoływać się do wiedzy przedmiotowej, zdobytej na innych lekcjach. Sporadycznie odnosili się do wydarzeń w Polsce i na świecie. Podczas wywiadu z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale respondenci wskazali realizowane wspólnie działania. Dbając o ukazywanie związków pomiędzy tematami lekcyjnymi, a wydarzeniami lub sytuacją występującą w najbliższej okolicy w Polsce lub na świecie nauczyciele wymienili realizowane w szkole m. in.: akcje ekologiczne i prozdrowotne, nawiązanie do tradycji świątecznych, obserwacja zjawisk przyrodniczych, okolicy, akademie szkolne np.: z okazji Dnia Niepodległości, gazetki ścienne – okolicznościowe, czy festyny lokalne i uroczystości parafialne.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 9

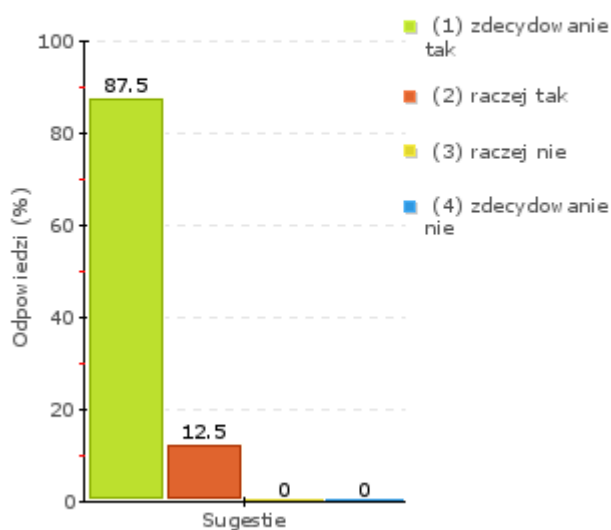


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 9



Wykres 2j

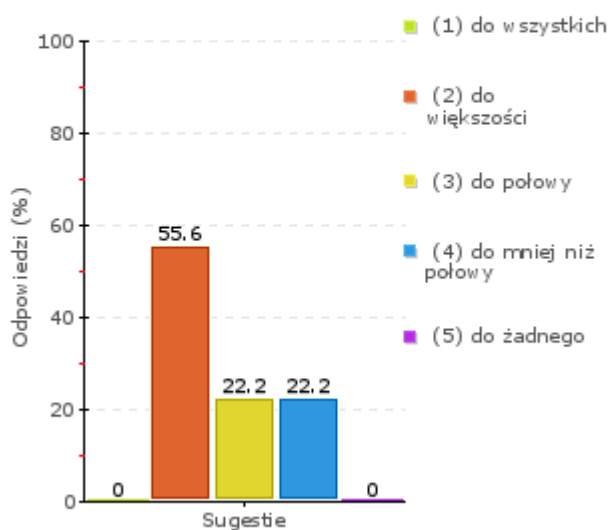
**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

**Nauczyciele podejmują działania zmierzające do kształtowania u uczniów umiejętności pracy w grupie, aktywnego uczestnictwa w zajęciach.** Dzieci czują się odpowiedzialne za swój rozwój i doceniają głównie swoje zaangażowanie w proces uczenia się.

Obserwacje zajęć wykazały, że nauczyciele rozmawiali z uczniami na temat przebiegu lekcji i w większości przypadków dali możliwość zastanowienia się uczniom, czego się nauczyli. Wpływ uczniów na sposób pracy i proces uczenia się polegał przede wszystkim na pracy w grupach i samodzielnym poszukiwaniu drogi rozwiązania problemu. Uczniowie stwierdzili, że w dniu badania mieli wpływ na to, czego się nauczyli, sposób, w jaki pracowali oraz atmosferę w klasie (Wykres 1w). Zdaniem uczniów ich wyniki w nauce zależą najbardziej od własnego zaangażowania, a dopiero później od pracy nauczycieli (Wykres 2w). Większość pedagogów zachęca uczniów do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (Wykres 1j). Ankietowani nauczyciele wskazali, że dają uczniom raz lub kilka razy w roku możliwość wyboru: sposobu oceniania, metod pracy, rzadko tematyki lekcji, czy zajęć pozalekcyjnych. Raz lub kilka razy w półroczu uczniowie mogą zaproponować terminy testów lub sprawdzianów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

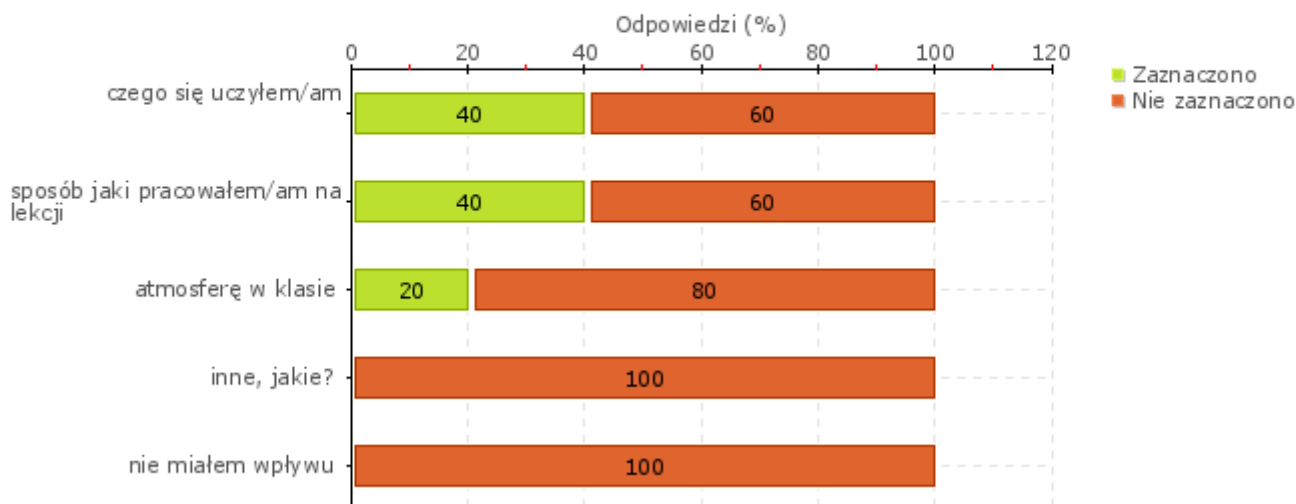
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
 Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

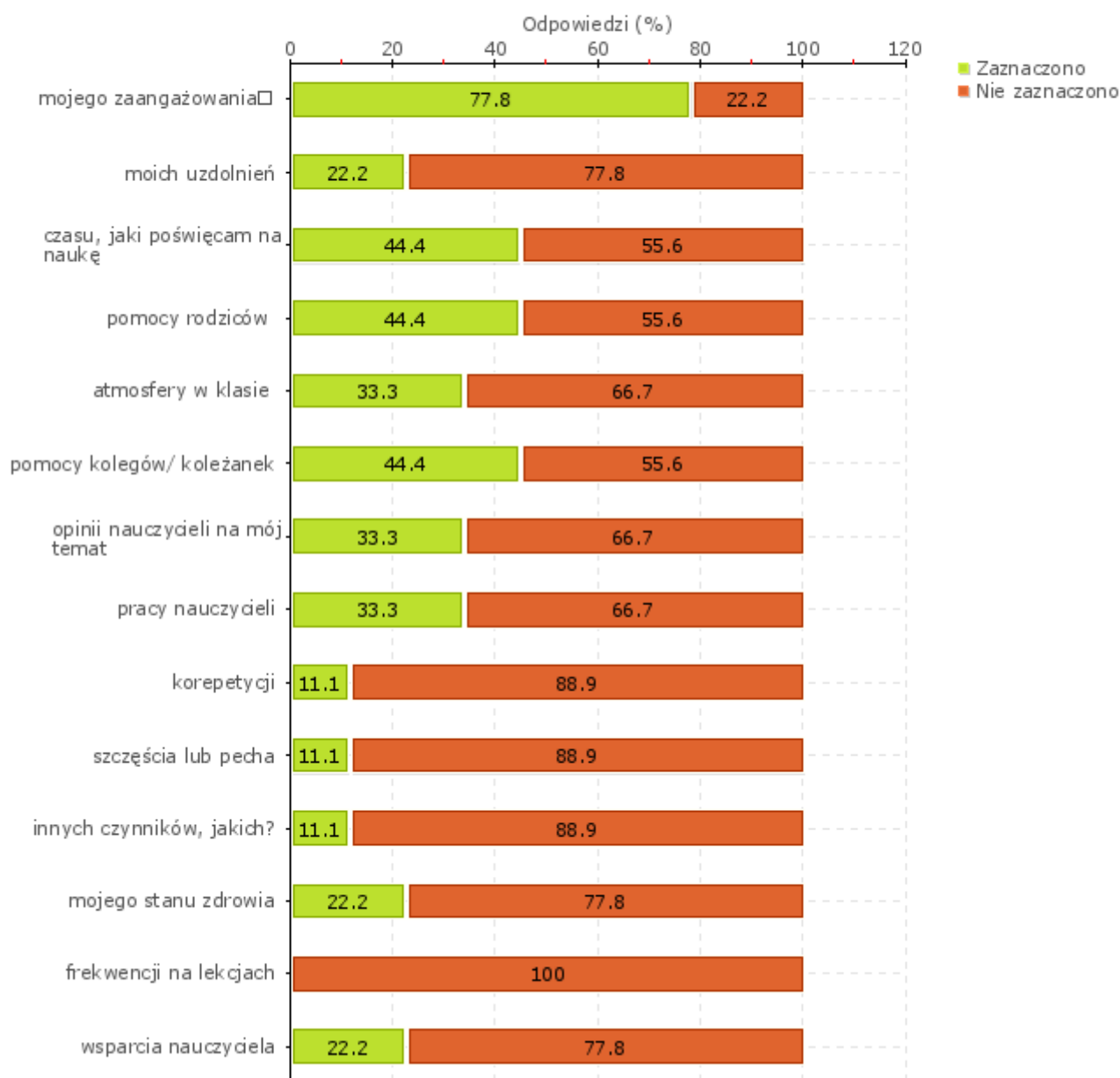
Liczebność: 5



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 9



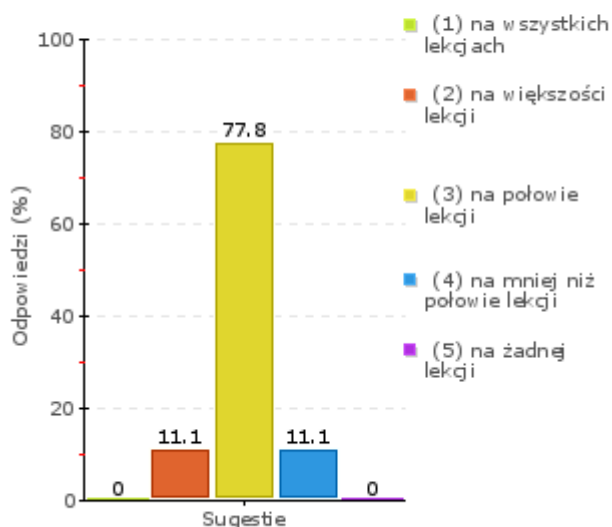
Wykres 2w



**Współpraca uczniów w uczeniu się nie ma powszechnego charakteru.** Obserwacje lekcji wskazują, że nauczyciele na lekcjach stosują metody, które umożliwiają wszystkim uczniom uczenie się od siebie nawzajem, poprzez pracę w grupach lub parach, prezentacje na forum klasy efektów pracy grupy, czy dyskusję nad problemem. Ankietowani nauczyciele deklarują wśród stosowanych sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów: pracę w parach lub grupach, dyskusję, burzę mózgow, wyrażanie opinii przez uczniów, prezentacje uczniowskie, ocenę i pomoc koleżeńską. Jednak uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" twierdzą, że pracowali w grupach lub parach na połowie lub mniej niż połowie lekcji i niewielu na większości lekcji (Wykres 1j). Podobne stanowisko potwierdzili uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" deklarując pracę w grupach lub parach na połowie zajęć lub na żadnych (Wykres 2j), jednak większość z nich nie wykonuje zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów na żadnej, bądź na połowie i mniej, lekcji (Wykres 3j). Zebrany materiał badawczy wskazuje na brak powszechnego charakteru współpracy uczniów w uczeniu się.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

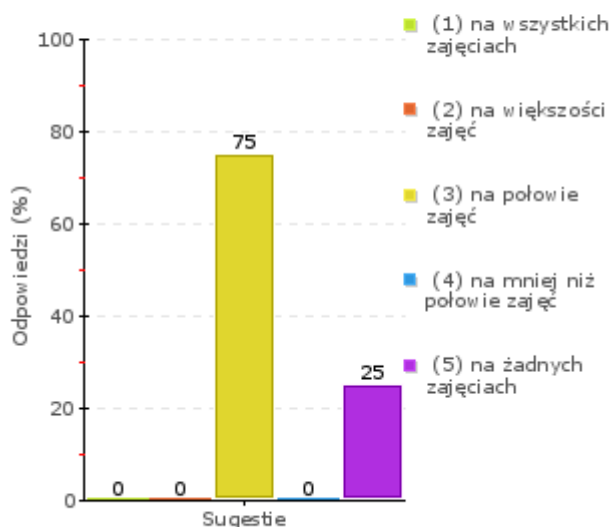
Liczebność: 9



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:  
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach AMD

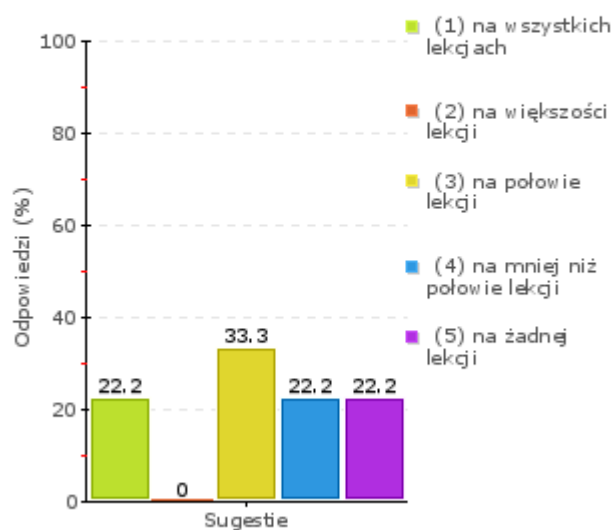
Liczebność: 5



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?  
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

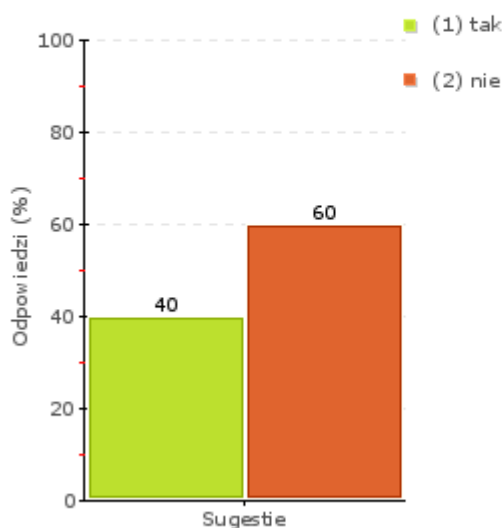
**Stosowane w szkole programy autorskie i podejmowane nowe dla szkoły rozwiązania nie mają charakteru nowatorskiego i są incydentalne.**

Przykładem nowatorskich rozwiązań podjętych w szkole to jest nauka tabliczki mnożenia, która rozpoczyna się w klasie I i opiera się na grze w karty matematyczne. W następnych latach jest kontynuowana, a uczniowie mają możliwość uczestniczenia w szkolnych eliminacjach do gminnego turnieju w kartach matematycznych. Stosowane rozwiązanie wynika z trudności przyswajania tabliczki mnożenia tradycyjnymi metodami (opanowanie pamięciowe). Od października 2014r. uczniowie mają możliwość oszczędzania w SKO. Szkolna Kasa Oszczędności uczy dobrych nawyków takich jak: systematyczność, oszczędność i rozwaga przy wydawaniu pieniędzy. W listopadzie 2014. w ramach współpracy ze świetlicą wiejską w Jeleniu zorganizowano dla uczniów zajęcia pozalekcyjne pt. „Twórcza Jesień”. W ramach tych zajęć uczniowie poznali techniki wykonywania kwiatów z krepiny, uczą się gry na instrumentarium Orffa oraz dzwoneczkach, poznają technikę decoupage. W listopadzie 2014 r. uczniowie przystąpili do zbiórki starych koców i ręczników, które mają być przekazane dla schroniska dla zwierząt w Szczecinku. Oprócz wymienionych rzeczy, uczniowie przynoszą także karmę dla psów i kotów. Wszystkie zebrane rzeczy zostaną przekazane w grudniu pracownikom schroniska, by mogli zapewnić zwierzętom możliwość bezpiecznego przetrwania zimy. W październiku 2014 roku uczniowie klasy I-III uczestniczyli w akcji zorganizowanej pod patronatem Zachodniopomorskiej Komendy Policji „Przyjaciele Gryfusia”. Zajęcia poprowadził policjant z Komisariatu Policji w Bornem Sulnowie. Większość nauczycieli (60%) deklaruje, że nie wprowadzili w ciągu ostatnich 12 miesięcy nowatorskich rozwiązań w swojej pracy (Wykres 1j). Dotyczą one głównie metod pracy, komunikacji z uczniami i z rodzicami, współdziałania z innymi nauczycielami oraz wykorzystania środków dydaktycznych (Wykres 1w). Nauczyciele podają, że nowatorskie działania

odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów, grając kartami matematycznymi "Tabliczka mnożenia" dziecko ćwiczy: tabliczkę mnożenia w zakresie 1000, dzielenie liczb naturalnych, dostrzeganie podzielności liczb, porównywanie iloczynów, ogólną sprawność rachunkową, spostrzeganie wzrokowe, sprawność manualną, orientację przestrzenną, refleks, zdolności analizowania i strategicznego myślenia. Nauczyciele twierdzą również, że podejmowane przez nich działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów, a wiedzę na ten temat posiadają z przeprowadzonej ewaluacji (Wykres 2j). Stopień osiągnięcia celów natomiast sprawdzają na podstawie: sprawdzianów, rozmów z dziećmi, rozmów z rodzicami, analizy prac dzieci, wywiadów, czy obserwacji. Dyrektor szkoły wskazał dodatkowo, iż stosowane rozwiązania przyczyniają się do rozwoju uczniów, angażują uczniów w wyższym stopniu niż tradycyjne metody, odkrywają w uczniach pasje. Obserwacje zajęć nie potwierdzają stosowania deklarowanych rozwiązań i sposobów sprawdzania stopnia osiągania celów, co wskazuje na incydentalność działań. Ponadto partnerzy wskazali na działania podejmowane wspólnie ze szkołą, służące rozwojowi uczniów, nie posiadające jednak cech nowatorskich.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

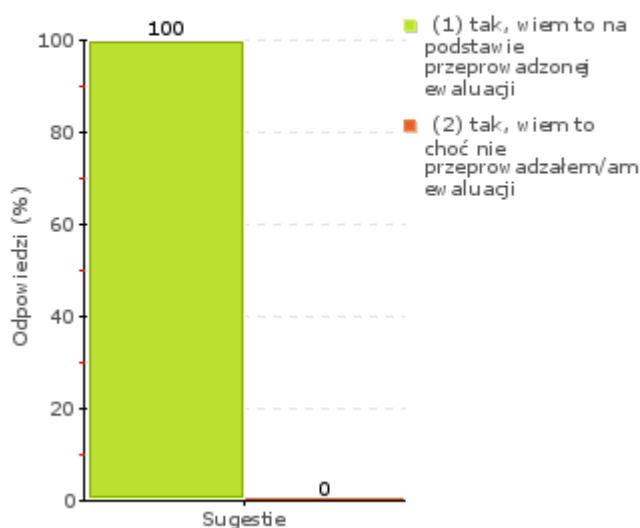
Liczebność: 5



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

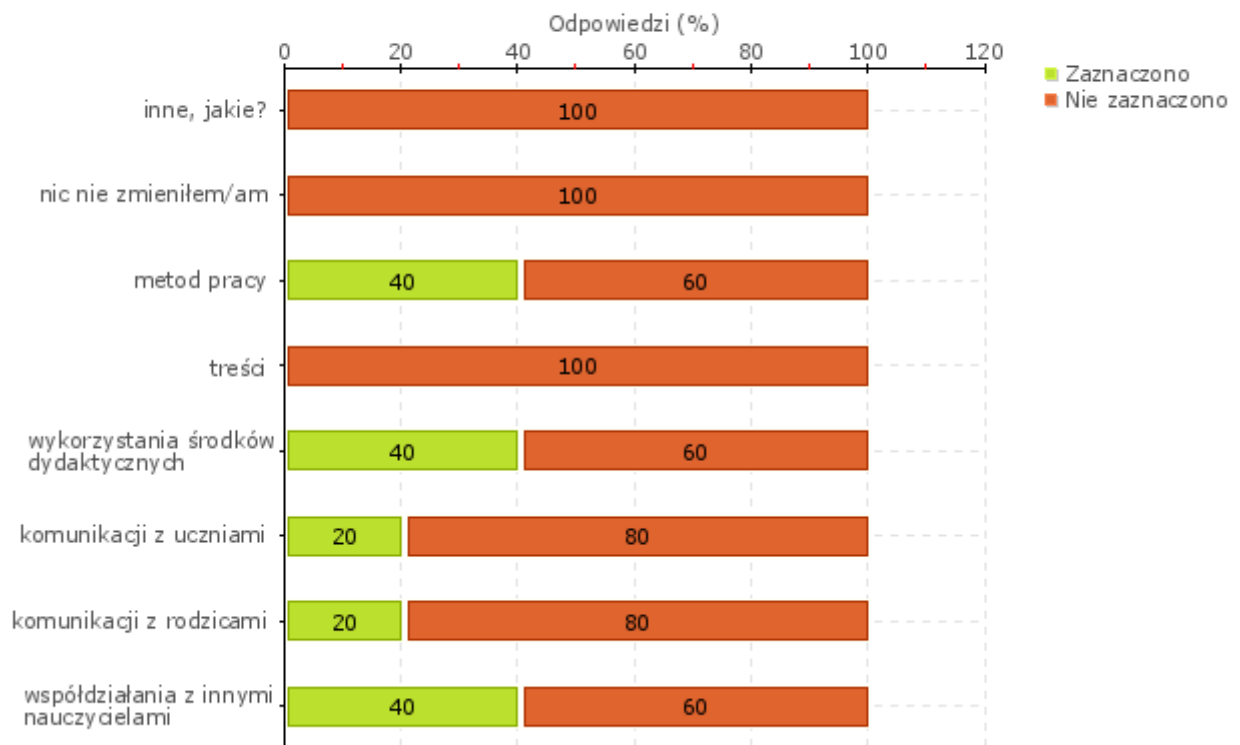
Liczebność: 5



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 5



Wykres 1w

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Szkoła monitoruje i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, formułuje i wdraża wnioski z tych analiz, które przyczyniają się wzrostu efektów uczenia się. Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia, jednak podejmowane przez szkołę działania nie zawsze przekładają się na sukcesy osiągane przez uczniów na wyższym etapie kształcenia. Uczniowie nie odnoszą sukcesów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz inne instytucje. Brak jest również sukcesów uczniów w konkursach na etapie wojewódzkim, krajowym oraz międzynarodowym.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

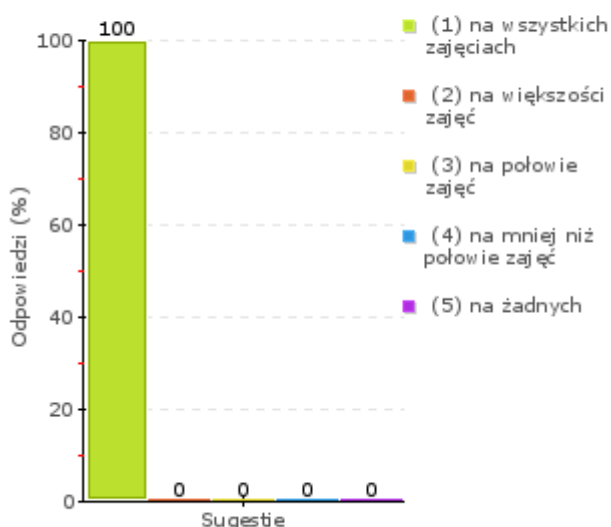
**Szkoła realizując podstawę programową uwzględnia osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.** Przeprowadzana jest diagnoza wstępna ucznia rozpoczynającego naukę w klasie czwartej z języka polskiego, matematyki, języka angielskiego. W tym celu stosuje się standaryzowane testy oferowane przez wydawnictwa edukacyjne. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną także dla uczniów klasy I. Pozwala to nauczycielom na lepsze rozpoznanie indywidualnych potrzeb każdego ucznia, a tym samym na zindywidualizowanie procesu edukacyjnego. Wnioski do dalszej pracy są uwzględniane i wykorzystywane przez nauczycieli, którzy tworząc plany wynikowe zwracają szczególną uwagę na problemy uczniów zauważone w teście, np: na lekcjach języka polskiego doskonalona jest umiejętność czytania ze zrozumieniem (zwiększono liczbę testów sprawdzających tę umiejętność), a na lekcjach matematyki doskonalona jest umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych złożonych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.** Nauczyciele w ankietach podali, że na większości zajęć kształtują u uczniów następujące umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji, czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów, myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (Wykresy 1j - 8j). Jednocześnie ankietowani nauczyciele wskazali, że z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej najczęściej stosują: mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań, wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, uczenie dzieci poprzez zabawę, organizowanie pozalekcyjnych form nauki, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa), wykorzystanie mediów edukacyjnych. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, stosują różnorodne metody pracy, wykorzystują pomoce dydaktyczne.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

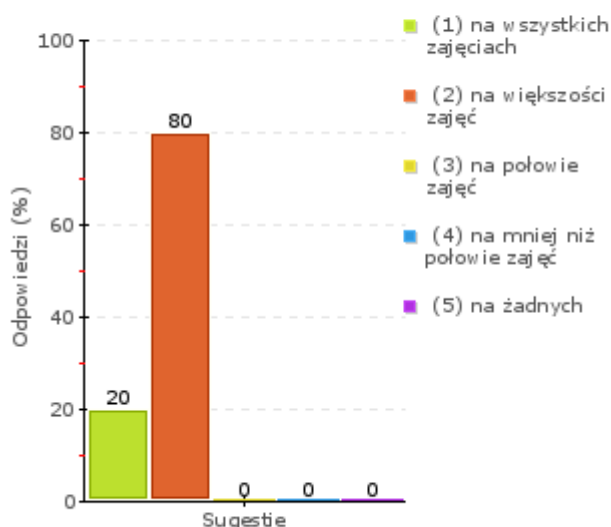
Liczebność: 5



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

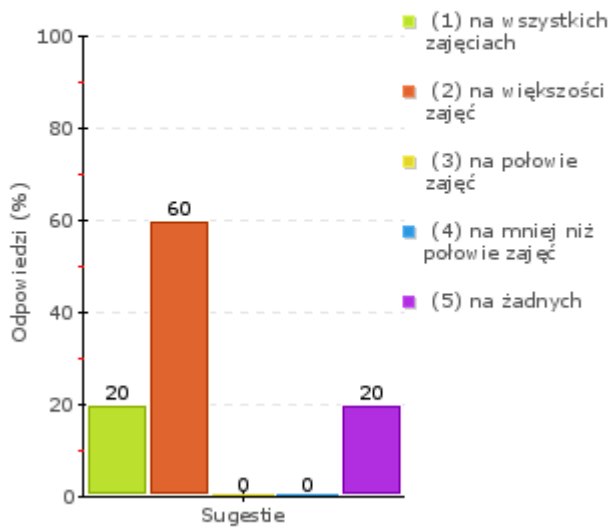
Liczebność: 5



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

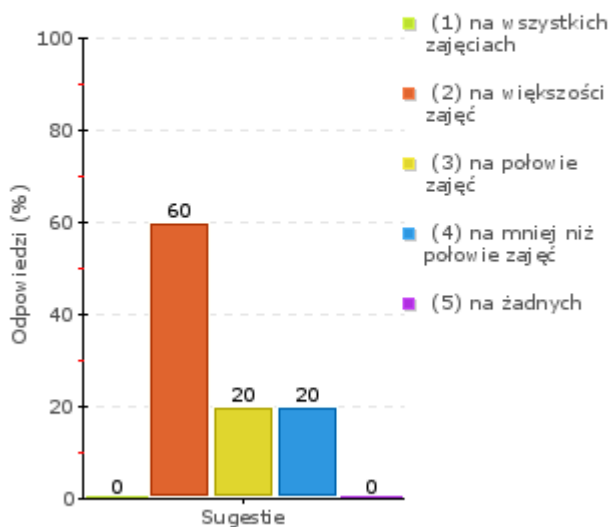
Liczebność: 5



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

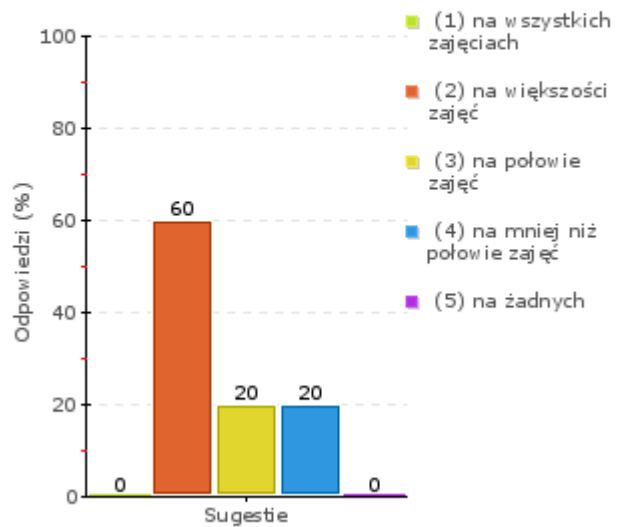
Liczebność: 5



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

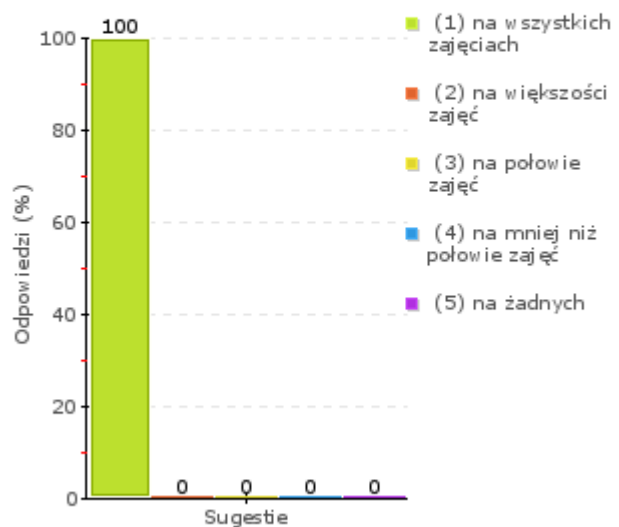
Liczebność: 5



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 5

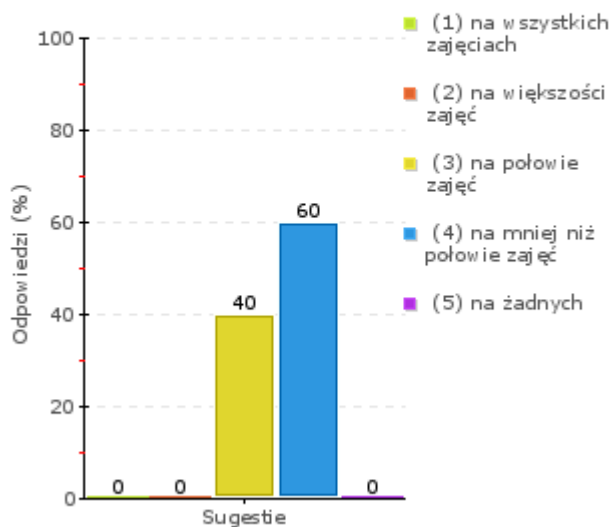


Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

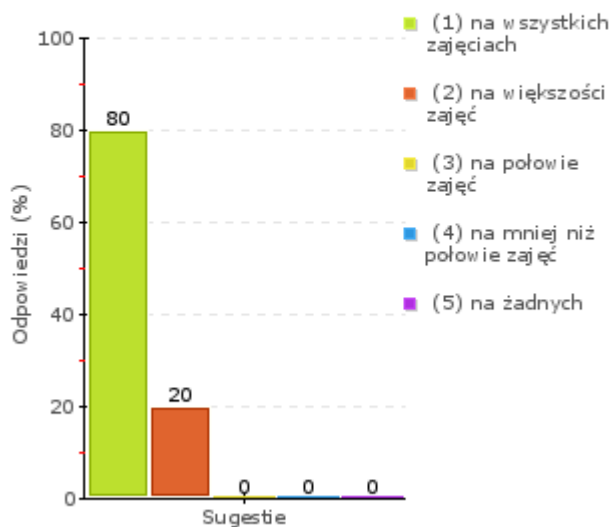
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 5



Wykres 7j

Liczebność: 5



Wykres 8j

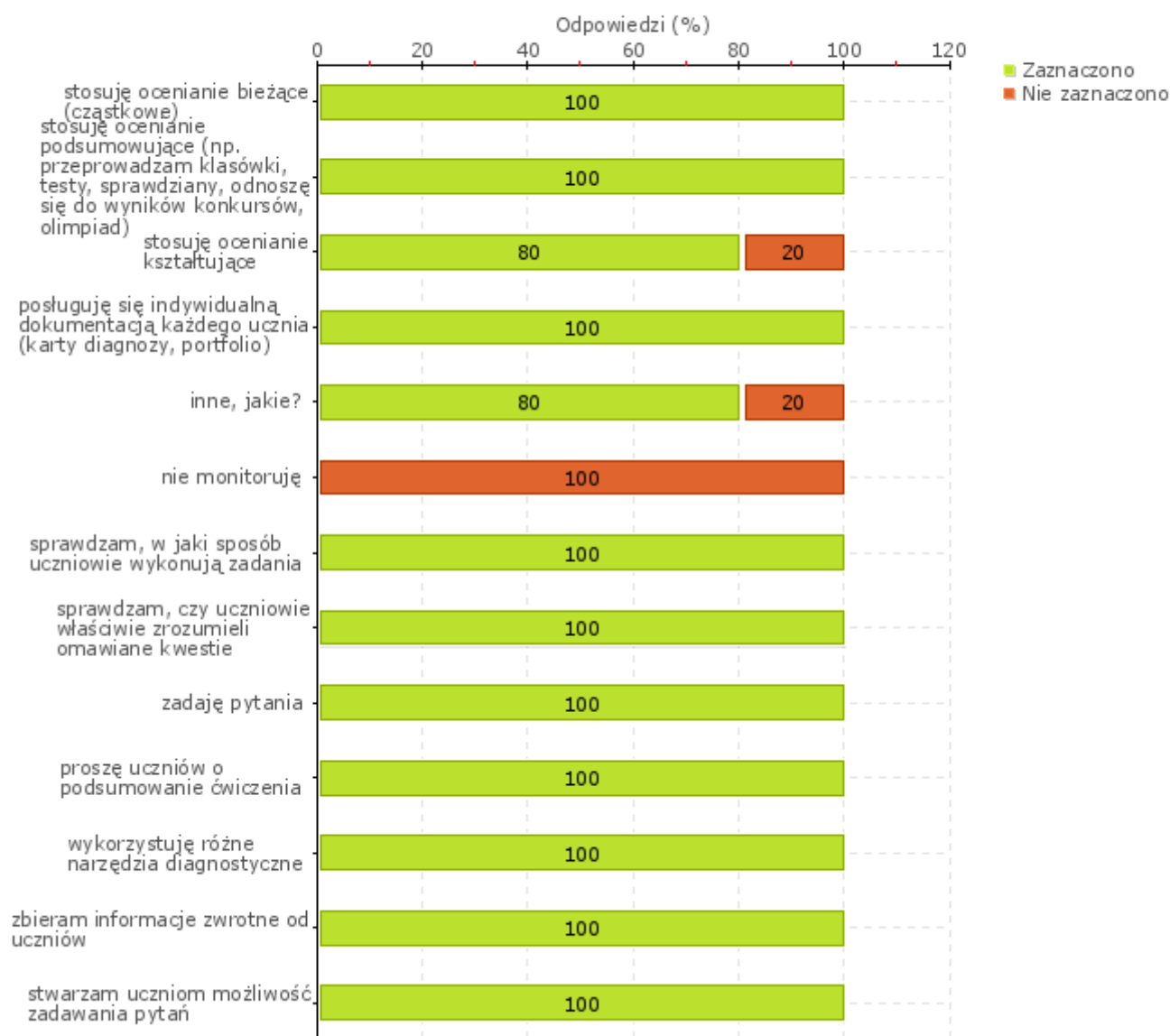
**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Monitorowanie osiągnięć uczniów ma charakter powszechny.** Nauczyciele podali w ankiecie, że w następujący sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów: zwracając większą uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, indywidualizując nauczanie, modyfikując swój warsztat pracy, zwiększając intensywność konsultacji z rodzicami uczniów. Wyniki ankiety dla nauczycieli odnośnie monitorowania osiągnięć uczniów przedstawia wykres (Wykres 1w). Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów. Sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania oraz zadawali pytania i prosili uczniów o podsumowanie. Nauczyciele zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.



W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 5



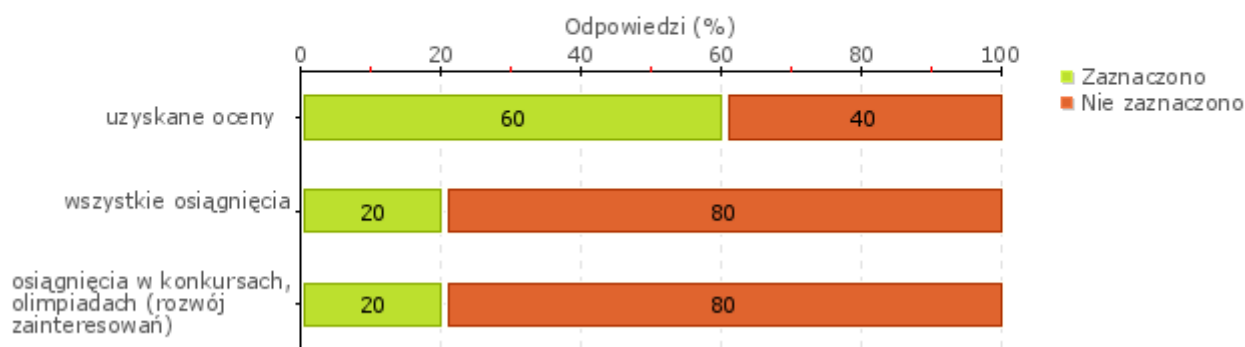
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych.** Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Przedstawiane są na radzie pedagogicznej, omawiane i zatwierdzone do dalszej pracy. Nauczyciele uwzględniają wnioski w planach nauczania oraz podczas tworzenia planu pracy szkoły, np. zwiększono liczbę godzin zajęć pozalekcyjnych z matematyki przygotowujących do sprawdzianu, wzbogacono ofertę zajęć pozalekcyjnych. Efektem wdrażania wniosków z nadzoru są wysokie wyniki uczniów ze sprawdzianu, wysoka zdawalność uczniów (100 % w poprzednim roku szkolnym) oraz wysoka frekwencja. Wyniki standaryzowane szkoły w trzech kolejnych latach przybierają: wartości dodatnie (rok 2012, 2014), wartości ujemne - rok 2013. Linia trendu wskazuje na niewielką tendencję spadkową szkoły, jednak utrzymuje się w obszarze wartości dodatnich.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 5



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

**Szkoła rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy, lecz nie zawsze przekłada się to na odnoszenie sukcesów na wyższym etapie kształcenia.** Szkoła rozwija umiejętności kluczowe takie jak: umiejętność uczenia się, umiejętność czytania, w tym czytania ze zrozumieniem, wypowiedzania się w języku polskim i obcym, planowania pracy, własnych i cudzych działań, samodzielnego rozwiązywania problemów, wnioskowania, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron, pracy w zespole, pozyskiwania informacji z różnych źródeł wiedzy, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, odczytywania/przedstawiania danych z tablic i wykresów, przedstawiania informacji w postaci prezentacji multimedialnej, wykorzystania wiedzy w praktyce, komunikacji interpersonalnej. Do najbardziej efektywnych działań w tym zakresie nauczyciele zaliczyli: uczenie poprzez zabawę, aktywizowanie uczniów do różnego rodzaju działań, np. do udziału w przedstawieniach, akademiach, zajęciach dodatkowych, zdobywanie wiedzy za pomocą praktycznych działań, kształtowanie nawyku samodzielnego docierania do informacji, prace na różnorodnym materiale, indywidualne podejście do każdego ucznia, powtarzanie i utrwalanie wiedzy i umiejętności (również na dodatkowych zajęciach), kształtowanie nawyków higienicznych (zdrowy styl życia). Podejmowane przez szkołę działania nie przekładają się jednak na sukcesy osiągane przez uczniów w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty oraz inne instytucje. Brak jest również sukcesów uczniów w konkursach na etapie wojewódzkim, krajowym oraz międzynarodowym.

# Raport sporządzili

- Krzysztof Skrzycki
- Jolanta Krajewska-Krupa

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

07.01.2015